

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Рабочая программа дисциплины

Социальная работа с несовершеннолетними

<i>Направление подготовки</i>	Социальная работа
<i>Код</i>	39.03.02
<i>Направленность (профиль)</i>	Социальная работа с молодежью
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

Москва
2026

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Профессиональные	-	ПК-4
	-	ПК-5

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК-4	Способен к обеспечению и защите права ребенка жить и воспитываться в семье, на общение с родителями и другими родственниками	ПК-4.1 Знать: основные методы и технологии социальной работы с несовершеннолетними ПК-4.2 Уметь: выбирать для реализации методы и технологии социальной работы с несовершеннолетними в различных сферах жизнедеятельности; использовать нормативно-правовые акты, касающиеся социального обеспечения, социальных гарантий и социального обслуживания несовершеннолетних ПК-4.3 Владеть: навыками организации социальной работы с несовершеннолетними, навыками применения нормативно-правовых актов, касающихся защиты прав несовершеннолетних, навыками проведения обследования условий жизни ребенка
ПК-5	Способен к обеспечению и защите личных неимущественных прав несовершеннолетних	ПК-5.1 Знать: специфику социальной работы с несовершеннолетними ПК-5.2 Уметь: выбирать, разрабатывать и использовать технологии социальной работы, направленные на обеспечение и защиту несовершеннолетних ПК-5.3 Владеть: навыками планирования и организации социальной работы с несовершеннолетними, навыками применения нормативно-правовых актов, а также подготовки необходимой документации в сфере защиты прав несовершеннолетних.

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки)

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	ПК-4		
	- основные технологии социальной работы с несовершеннолетними; инновационные технологии социальной работы с несовершеннолетними; система социальных служб, работающих с несовершеннолетними	- проводит анализ социальных проблем несовершеннолетних; определяет специфику социальных проблем подросткового возраста и их причины; проблемы подростковой социализации.; социально-психологические проблемы интернет-зависимости подростков.	- выбирает оптимальные методы и технологии социальной работы с несовершеннолетними в различных сферах жизнедеятельности; использует технологии социальной работы с несовершеннолетними
Код компетенции	ПК-5		
	- основные направления социальной работы с несовершеннолетними; общую характеристику и возрастные особенности подростков	- технологии социальной работы с дошкольниками, младшими школьниками и старшими школьниками, направленные на обеспечение и защиту несовершеннолетних.	- применяет нормативно-правовые акты, в сфере защиты прав несовершеннолетних

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана образовательной программы. Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних», «Молодежные субкультуры» и др.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: социально-технологический и организационно-управленческий.

Профиль (направленность) программы установлена путем её ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников.

5. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Форма обучения</i>
	<i>Очная</i>

Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	2/72
Контактная работа:	
Занятия лекционного типа	16
Занятия семинарского типа	32
Промежуточная аттестация: зачет	0,1
Самостоятельная работа (СРС)	23,9

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1.Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самост оательн ая работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебны е заняти я	Практ ически е заняти я	Семин ары	Лабора торны е работ ы	Иные	
1.	Тема 1. Несовершеннолетние как объект социальной работы	2		2				2
2.	Тема 2. Социальные проблемы различных категорий несовершеннолетних	2		2				2
3.	Тема 3. Специфика социальной работы с несовершеннолетними	2		2				2,9
4.	Тема 4. Международный опыт социальной работы с несовершеннолетними	2		2				2
5.	Тема 5. Социальная работа с несовершеннолетними в сфере образования	2		2				3
6.	Тема 6. Социальная работа с несовершеннолетними в сфере досуга	2		2				4
7.	Тема 7. Социальная работа с	2		2				4

	дезадаптированными несовершеннолетними							
8.	Тема 8. Социальная профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	2		2				4
	Промежуточная аттестация	0,1						
	Итого	16		32				23,9

6.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Тема 1. Несовершеннолетние как объект социальной работы	Социально-психологическая характеристика несовершеннолетних. Основные категории несовершеннолетних, нуждающихся в социальной защите. Дети и подростки как особый объект социальной работы. Общая характеристика и возрастные особенности подростков.
2.	Тема 2. Социальные проблемы различных категорий несовершеннолетних	Классификация социальных проблем несовершеннолетних. Специфика социальных проблем подросткового возраста и их причины. Проблемы подростковой социализации. Социально - психологические проблемы интернет - зависимости подростков.
3.	Тема 3. Специфика социальной работы с несовершеннолетними	Основные технологии социальной работы с несовершеннолетними. Инновационные технологии социальной работы с несовершеннолетними. Система социальных служб, работающих с несовершеннолетними
4.	Тема 4. Международный опыт социальной работы с несовершеннолетними	Социальная работа с несовершеннолетними отклоняющегося поведения в странах Западной Европы и США. Социальная работа с несовершеннолетними правонарушителями и подростками «группы риска» за рубежом. Технологии социально - трудовой адаптации несовершеннолетних за рубежом. Службы помощи для несовершеннолетних с отклоняющимся поведением за рубежом. Организация социально - культурной работы с несовершеннолетними в зарубежных странах.
5.	Тема 5. Социальная работа с несовершеннолетними в сфере образования	Социальные и психосоциальные проблемы несовершеннолетних, проявляющиеся в сфере образования. Специфика технологий социальной работы в общеобразовательной школе. Классификация технологий социальной работы в сфере образования. Технологии социальной работы с дошкольниками, младшими школьниками и старшими школьниками. Технологии социальной работы с семьями школьников. Технологии социальной работы в спец. учебных

		заведениях и детских домах
6.	Тема 6. Социальная работа с несовершеннолетними в сфере досуга	Социально-культурные ориентации несовершеннолетних. Принципы и формы организации досуга несовершеннолетних. Организация досуга несовершеннолетних в учреждениях социально-культурной сферы. Подростково-молодежные центры и клубы как наиболее эффективная форма организации досуга несовершеннолетних
7.	Тема 7. Социальная работа с дезадаптированными несовершеннолетними	Категории дезадаптированных несовершеннолетних. Причины и факторы социальной дезадаптации несовершеннолетних. Технология социальной работы с дезадаптированными несовершеннолетними. Система специализированных учреждений для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации
8.	Тема 8. Социальная профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	Несовершеннолетние правонарушители как объект социальной работы. Проблема подростковых правонарушений в современном обществе. Специальные учебно-воспитательные учреждения для несовершеннолетних правонарушителей. Основные направления социальной работы с несовершеннолетними правонарушителями. Социальная профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

6.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Тема 1. Несовершеннолетние как объект социальной работы	Социально-психологическая характеристика несовершеннолетних. Основные категории несовершеннолетних, нуждающихся в социальной защите. Дети и подростки как особый объект социальной работы. Общая характеристика и возрастные особенности подростков.
2.	Тема 2. Социальные проблемы различных категорий несовершеннолетних	Классификация социальных проблем несовершеннолетних. Специфика социальных проблем подросткового возраста и их причины. Проблемы подростковой социализации. Социально - психологические проблемы интернет - зависимости подростков.
3.	Тема 3. Специфика социальной работы с несовершеннолетними	Основные технологии социальной работы с несовершеннолетними. Инновационные технологии социальной работы с несовершеннолетними. Система социальных служб, работающих с несовершеннолетними
4.	Тема 4. Международный опыт социальной работы с несовершеннолетними	Социальная работа с несовершеннолетними отклоняющегося поведения в странах Западной Европы и США. Социальная работа с несовершеннолетними правонарушителями и подростками «группы риска» за рубежом. Технологии социально - трудовой адаптации

		несовершеннолетних за рубежом. Службы помощи для несовершеннолетних с отклоняющимся поведением за рубежом. Организация социально -культурной работы с несовершеннолетними в зарубежных странах.
5.	Тема 5. Социальная работа с несовершеннолетними в сфере образования	Социальные и психосоциальные проблемы несовершеннолетних, проявляющиеся в сфере образования. Специфика технологий социальной работы в общеобразовательной школе. Классификация технологий социальной работы в сфере образования. Технологии социальной работы с дошкольниками, младшими школьниками и старшими школьниками. Технологии социальной работы с семьями школьников. Технологии социальной работы в спец. учебных заведениях и детских домах
6.	Тема 6. Социальная работа с несовершеннолетними в сфере досуга	Социально-культурные ориентации несовершеннолетних. Принципы и формы организации досуга несовершеннолетних. Организация досуга несовершеннолетних в учреждениях социально-культурной сферы. Подростково-молодежные центры и клубы как наиболее эффективная форма организации досуга несовершеннолетних
7.	Тема 7. Социальная работа с дезадаптированными несовершеннолетними	Категории дезадаптированных несовершеннолетних. Причины и факторы социальной дезадаптации несовершеннолетних. Технология социальной работы с дезадаптированными несовершеннолетними. Система специализированных учреждений для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации
8.	Тема 8. Социальная профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	Несовершеннолетние правонарушители как объект социальной работы. Проблема подростковых правонарушений в современном обществе. Специальные учебно-воспитательные учреждения для несовершеннолетних правонарушителей. Основные направления социальной работы с несовершеннолетними правонарушителями. Социальная профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

6.2.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Тема 1. Несовершеннолетние как объект социальной работы	Социально-психологическая характеристика несовершеннолетних. Основные категории несовершеннолетних, нуждающихся в социальной защите. Дети и подростки как особый объект социальной работы. Общая характеристика и возрастные особенности подростков.
2.	Тема 2. Социальные проблемы различных категорий	Классификация социальных проблем несовершеннолетних. Специфика социальных проблем подросткового возраста и их причины. Проблемы

	несовершеннолетних	подростковой социализации. Социально - психологические проблемы интернет - зависимости подростков.
3.	Тема 3. Специфика социальной работы с несовершеннолетними	Основные технологии социальной работы с несовершеннолетними. Инновационные технологии социальной работы с несовершеннолетними. Система социальных служб, работающих с несовершеннолетними
4.	Тема 4. Международный опыт социальной работы с несовершеннолетними	Социальная работа с несовершеннолетними отклоняющегося поведения в странах Западной Европы и США. Социальная работа с несовершеннолетними правонарушителями и подростками «группы риска» за рубежом. Технологии социально - трудовой адаптации несовершеннолетних за рубежом. Службы помощи для несовершеннолетних с отклоняющимся поведением за рубежом. Организация социально - культурной работы с несовершеннолетними в зарубежных странах.
5.	Тема 5. Социальная работа с несовершеннолетними в сфере образования	Социальные и психосоциальные проблемы несовершеннолетних, проявляющиеся в сфере образования. Специфика технологий социальной работы в общеобразовательной школе. Классификация технологий социальной работы в сфере образования. Технологии социальной работы с дошкольниками, младшими школьниками и старшими школьниками. Технологии социальной работы с семьями школьников. Технологии социальной работы в спец. учебных заведениях и детских домах
6.	Тема 6. Социальная работа с несовершеннолетними в сфере досуга	Социально-культурные ориентации несовершеннолетних. Принципы и формы организации досуга несовершеннолетних. Организация досуга несовершеннолетних в учреждениях социально-культурной сферы. Подростково-молодежные центры и клубы как наиболее эффективная форма организации досуга несовершеннолетних
7.	Тема 7. Социальная работа с дезадаптированными несовершеннолетними	Категории дезадаптированных несовершеннолетних. Причины и факторы социальной дезадаптации несовершеннолетних. Технология социальной работы с дезадаптированными несовершеннолетними. Система специализированных учреждений для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации
8.	Тема 8. Социальная профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	Несовершеннолетние правонарушители как объект социальной работы. Проблема подростковых правонарушений в современном обществе. Специальные учебно-воспитательные учреждения для несовершеннолетних правонарушителей. Основные направления социальной работы с несовершеннолетними правонарушителями. Социальная профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

7. Текущий контроль по дисциплине (модулю) в рамках учебных занятий

В рамках текущего контроля преподаватель самостоятельно может проводить следующие мероприятия:

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. Несовершеннолетние как объект социальной работы	Опрос, практическое задание, тестирование
2.	Тема 2. Социальные проблемы различных категорий несовершеннолетних	Опрос, практическое задание, тестирование
3.	Тема 3. Специфика социальной работы с несовершеннолетними	Опрос, практическое задание, тестирование
4.	Тема 4. Международный опыт социальной работы с несовершеннолетними	Опрос, практическое задание, тестирование
5.	Тема 5. Социальная работа с несовершеннолетними в сфере образования	Опрос, практическое задание, тестирование
6.	Тема 6. Социальная работа с несовершеннолетними в сфере досуга	Опрос, практическое задание, тестирование
7.	Тема 7. Социальная работа с дезадаптированными несовершеннолетними	Опрос, практическое задание, тестирование
8.	Тема 8. Социальная профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	Опрос, практическое задание, тестирование

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная учебная литература

1. Буйневич, Т. В. Психопрофилактическая и психокоррекционная работа с учащимися девиантного поведения : методическое пособие / Т. В. Буйневич, Э. Л. Ратникова. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2014. — 88 с. — ISBN 978-985-503-411-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/67605.html>

2. Власова, Т. А. Технологии социальной работы : учебно-методическое пособие: направление подготовки 39.03.02 Социальная работа, направленность «Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности», (уровень бакалавриата) / Т. А. Власова, О. В. Власова. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2024. — 91 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/148706.html>

3. Мельников, С. В. Социальная работа : учебное пособие / С. В. Мельников, Г. В. Люткене. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2024. — 321 с. — ISBN 978-5-4487-0997-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/142096.html>

8.2. Дополнительная учебная литература:

1. Холостова, Е. И. Социальная работа с дезадаптированными детьми : учебное пособие / Е. И. Холостова. — 4-е изд. — Москва : Дашков и К, 2019. — 271 с. — ISBN 978-5-394-03438-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85289.html>

2. Социальное взаимодействие в профессиональной деятельности : учебное пособие для обучающихся бакалавриата по всем УГСН, реализуемым НИУ МГСУ, а также по направлениям подготовки 08.05.01 Строительство уникальных зданий и сооружений, 23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства / З. И. Иванова, А. Д. Барсукова, В. В. Брюно [и др.]. — Москва : МИСИ-МГСУ, ЭБС АСВ, 2024. — 53 с. — ISBN 978-5-7264-3552-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/147218.html>

3. Федулова, А. Б. Семейное и социальная работа с семьей : учебно-методическое пособие / А. Б. Федулова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 231 с. — ISBN 978-5-4486-0536-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79852.html>

4. Социальная работа с молодежью : учебное пособие / Н. Ф. Басов, В. М. Басова, С. В. Бойцова [и др.] ; под редакцией Н. Ф. Басов. — Москва : Дашков и К, 2015. — 327 с. — ISBN 978-5-394-01409-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/52244.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Федеральный портал «Российское образование». <http://www.edu.ru>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа) <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
3. <https://www.rsl.ru/> Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016
2. Семейство ОС Microsoft Windows
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; доска (маркерная), комплект мебели для преподавателя.

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Операционные системы семейства Windows, КонсультантПлюс веб версия, Гарант веб версия, антивирус Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, VLC Media Player.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся .

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; доска (маркерная), комплект мебели для преподавателя.

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Операционные системы семейства Windows, КонсультантПлюс веб версия, Гарант веб версия, антивирус Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, Notepad++. Pinta, Gimp, AnyLogic, Inkscape, OpenShot. FreeCAD, LibreCAD, Jamovi, Visual Studio, Unity.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач

- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

13.3 Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Социальная работа с несовершеннолетними

<i>Направление подготовки</i>	Социальная работа
<i>Код</i>	39.03.02
<i>Направленность (профиль)</i>	Социальная работа с молодежью
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

Москва
2026

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Профессиональные	-	ПК-4
	-	ПК-5

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК-4	Способен к обеспечению и защите права ребенка жить и воспитываться в семье, на общение с родителями и другими родственниками	ПК-4.1 Знать: основные методы и технологии социальной работы с несовершеннолетними ПК-4.2 Уметь: выбирать для реализации методы и технологии социальной работы с несовершеннолетними в различных сферах жизнедеятельности; использовать нормативно-правовые акты, касающиеся социального обеспечения, социальных гарантий и социального обслуживания несовершеннолетних ПК-4.3 Владеть: навыками организации социальной работы с несовершеннолетними, навыками применения нормативно-правовых актов, касающихся защиты прав несовершеннолетних, навыками проведения обследования условий жизни ребенка
ПК-5	Способен к обеспечению и защите личных неимущественных прав несовершеннолетних	ПК-5.1 Знать: специфику социальной работы с несовершеннолетними ПК-5.2 Уметь: выбирать, разрабатывать и использовать технологии социальной работы, направленные на обеспечение и защиту несовершеннолетних ПК-5.3 Владеть: навыками планирования и организации социальной работы с несовершеннолетними, навыками применения нормативно-правовых актов, а также подготовки необходимой документации в сфере защиты прав несовершеннолетних.

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки)

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	ПК-4		
	- основные технологии социальной работы с несовершеннолетними; инновационные технологии социальной работы с несовершеннолетними; система социальных служб, работающих с несовершеннолетними	- проводит анализ социальных проблем несовершеннолетних; определяет специфику социальных проблем подросткового возраста и их причины; проблемы подростковой социализации.; социально-психологические проблемы интернет-зависимости подростков.	- выбирает оптимальные методы и технологии социальной работы с несовершеннолетним и в различных сферах жизнедеятельности; использует технологии социальной работы с несовершеннолетним и
Код компетенции	ПК-5		
	- основные направления социальной работы с несовершеннолетними; общую характеристику и возрастные особенности подростков	- технологии социальной работы с дошкольниками, младшими школьниками и старшими школьниками, направленные на обеспечение и защиту несовершеннолетних.	- применяет нормативно-правовые акты, в сфере защиты прав несовершеннолетних

3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО/З АЧЕНО	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.

	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.

	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; - При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Компетенция не достигнута		
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/ НЕ ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

4. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции

ПК-4

Типовые тесты

№1. Социальная работа -это:

- а) система приоритетов по реализации законодательно закрепленных гарантий;
- б) профессиональная деятельность по оказанию содействия человеку с целью обеспечения социального и материального уровня его жизни;
- в) комплекс мер, направленных на создание и поддержание достойных условий социальных групп.

№2. Реабилитация — это:

- а) комплекс мер по восстановлению утраченных возможностей;
- б) реакция человека на внешние обстоятельства;
- в) процесс приспособления индивида к изменившейся социальной среде.

№3. Адаптация — это:

- а) комплекс мер по восстановлению утраченных возможностей;
- б) реакция человека на внешние обстоятельства;
- в) процесс приспособления индивида к изменившейся социальной среде.

№4. Социализация -это:

- а) процесс влияния общества на развития индивида;

- б) процесс усвоения и воспроизводства социальных норм;
- в) реакция человека на внешние обстоятельства.

№5. Технологии социальной работы

- а) совокупность приемов, методов, разработка последовательности действий для достижения целей;
- б) упорядочение социальной структуры общества;
- в) деятельность по предотвращению или смягчению социальных проблем.

Практические задания

Типовые практико-ориентированные задания (задачи, кейсы)

1. Мальчик (7 лет) является инвалидом с детства.
На какие виды социального обеспечения он имеет право?
2. Семья из 4 человек (двое детей несовершеннолетних сын 6 лет и дочь 13 лет), из родителей работает только отец, мать инвалид 3 группы.
На какие виды социального обеспечения они имеют право?

Задания открытого типа

1. Несовершеннолетние как объект социальной работы.
2. Дети и подростки как особый объект социальной работы
3. Классификация социальных проблем несовершеннолетних.
4. Специфика социальных проблем подросткового возраста и их причины
5. Основные технологии социальной работы с несовершеннолетними.
6. Система социальных служб, работающих с несовершеннолетними.

ПК-5

Типовые тесты

№1. Центр социально-психологической помощи молодежи, консультативный центр для подростков и молодежи, приют для подростков, центр ресоциализации молодежи, центр информации для молодежи – это ...

- а) комплекс организаций, решающих социальные проблемы молодежи
- б) комплекс социальных служб в системе социальных органов по делам молодежи
- в) институциональная система социальных учреждений для молодежи
- г) социальные организации по направлениям социальной работы с молодежью

№2. Профилактика бывает:

- а) первичная и вторичная;
- б) первичная, вторичная, третичная;
- в) первичная;
- г) третичная.

№3. Особенно чувствителен к отклонениям в стиле родительского воспитания:

- а) дошкольный возраст
- б) подростковый возраст.
- в) ранний возраст

г) младший школьный возраст

№4. Укажите, как называется, модель помощи, основанная на предположении, что семейные трудности — результат неблагоприятных обстоятельств, и помимо анализа жизненной ситуации и рекомендаций предполагает непосредственное вмешательство в эти обстоятельства жизни клиентов.

- а) социальная
- б) диагностическая
- в) педагогическая
- г) психологическая

№5 Семья как институт социализации обеспечивает процесс, который направлен на:

- а) усвоение ценностной системы собственных представлений
- б) развитие и адаптацию ребенка в обществе
- в) усвоение основных социальных знаний и социального опыта г) освоение различных социальных ролей

Практические задания

Типовые практико-ориентированные задания (задачи, кейсы)

Занимаясь с группой детей (8-11) лет, руководитель группы (специалист Центра социальной помощи семье) выяснил, что мальчик 9 лет не знает букв, не умеет читать, не различает цветов. После беседы с мальчиком, выяснилось, что его отец давно ушел из дома, мать одна воспитывает его и сестру-инвалида. Мать часто пьет, не интересуется, когда, где и чем занимается ее сын, которого отчислили из школы в 1 четверти 1-го класса (получив от матери заявление о переводе в другую школу в связи с переменой места жительства, которое семья сменила).

1. Охарактеризуйте сложившуюся ситуацию.
2. Назовите основные проблемы мальчика.
3. Специалистов каких государственных учреждений необходимо подключить к разрешению проблем мальчика?
4. Разработайте программу социальной поддержки мальчика

Задания открытого типа

1. Международный опыт социальной работы с несовершеннолетними.
2. Технологии социально-трудовой адаптации несовершеннолетних за рубежом.
3. Технологии социальной работы с дошкольниками, младшими школьниками и старшими школьниками.
4. Технологии социальной работы с семьями школьников.
5. Социальная работа с несовершеннолетними в сфере досуга.
6. Подростково-молодежные центры и клубы как наиболее эффективная форма организации досуга несовершеннолетних.
7. Социальная работа с дезадаптированными несовершеннолетними.
8. Технология социальной работы с дезадаптированными несовершеннолетними.
9. Несовершеннолетние правонарушители как объект социальной работы.
10. Социальная профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется

структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный;
- задания для практических занятий;
- ситуационные задания;
- контрольные работы;
- коллоквиумы;
- написание реферата;
- написание эссе;
- решение тестовых заданий;
- экзамен.

Опросы по вынесенным на обсуждение темам

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении аттестации в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения заданий. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время.

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения аттестации, когда необходимо проверить знания обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

Решение заданий (кейс-методы)

Решение кейс-методов осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося по применению содержания основных понятий и терминов дисциплины вообще и каждой её темы в частности.

Обучающемуся объявляется условие задания, решение которого он излагает либо устно, либо письменно.

Эффективным интерактивным способом решения задания является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременно разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения заданий анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность её понимания в соответствии с изучаемым материалом, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки рассматриваемого вопроса, умением выявить основные положения затронутого вопроса.

Решение заданий в тестовой форме

Проводится тестирование в течение изучения дисциплины

Не менее чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.