

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Рабочая программа дисциплины

Основы девиантологии молодежи

<i>Направление подготовки</i>	Социальная работа
<i>Код</i>	39.03.02
<i>Направленность (профиль)</i>	Социальная работа с молодежью
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

Москва
2026

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Профессиональные	-	ПК-3
	-	ПК-5

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК-3	Способен к организации социального обслуживания получателей социальных услуг с учетом индивидуальной программы предоставления социальных услуг, индивидуальных потребностей и обстоятельств, по которым гражданин признан нуждающимся в социальном обслуживании	ПК-3.1 Знать: правовое регулирование социальной работы, содержание национального стандарта «Социальное обслуживание населения. Услуги по профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость граждан в социальном обслуживании», основные направления профилактики девиантного поведения молодежи ПК-3.2 Уметь: применять технологии профилактики девиантного поведения молодежи; нормативно-правовые акты, регулирующие применение социальных услуг, направленных на профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость граждан в социальном обслуживании ПК-3.3 Владеть: навыками обследования условий жизнедеятельности граждан, навыками определения причин, влияющих на ухудшение этих условий; навыками предоставления социальных услуг, являющихся составной частью системы мер по профилактике складывающихся неблагоприятных обстоятельств
ПК-5	Способен к обеспечению и защите личных неимущественных прав несовершеннолетних	ПК-5.1 Знать: профилактические методы работы с молодежью по предупреждению отклонений от социальных норм ПК-5.2 Уметь: осуществлять работу с молодежью, склонной к проявлениям девиантного поведения, а также имеющим такое поведение, по профилактике и преодолению обстоятельств, ухудшающих качество жизни ПК-5.3 Владеть: разработки и реализации мер социальной защиты лиц, имеющих поведение, отклоняющееся от социальных

		норм
--	--	------

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки)

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	ПК-3		
	- методы профилактики в работе с молодежью с целью предупреждению отклонений от социальных норм; излагать нормативно-правовые акты, регулирующие применение социальных услуг	- анализирует обстоятельства, ухудшающие качество жизни и осуществляет профилактику при проведении работы с молодежью, склонной или имеющей девиантное поведение	- разрабатывает и реализует в практике меры социальной защиты лиц, являющихся составной частью системы мер по профилактике складывающихся неблагоприятных обстоятельств
Код компетенции	ПК-5		
	- основные направления профилактики девиантного поведения молодежи, правовое регулирование социальной работы, содержание национального стандарта «Социальное обслуживание населения	- применяет технологии профилактики девиантного поведения молодежи, опираясь на нормативно-правовые акты, регулирующие применение социальных услуг	- определяет причины, которые ухудшают жизнедеятельность граждан с помощью проведения обследований.

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана образовательной программы. Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних», «Социальная работа с несовершеннолетними» и др.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач

профессиональной деятельности следующих типов: социально-технологический и организационно-управленческий.

Профиль (направленность) программы установлена путем её ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников.

5. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Форма обучения</i>
	<i>Очная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	7/252
Контактная работа:	
Занятия лекционного типа	72
Занятия семинарского типа	72
Промежуточная аттестация: зачет с оценкой, экзамен	9,15
Самостоятельная работа (СРС)	98,85

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самост оательн ая работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебны е заняти я	Практ ически е заняти я	Семин ары	Лабор аторн ые работ ы	Иные	
1.	Тема 1. Предмет девиантологии. Критерии определения «отклоняющегося поведения»	4		4				6
2.	Тема 2. Основные понимающие и объяснительные девиантологические теории	5		5				6
3.	Тема 3. Становление отечественной социологии девиантности и девиантологии как	5		5				7

	самостоятельной области знания							
4.	Тема 4. Особенности молодёжно - подростковой девиантности и делинквентности	6		6				7,85
5.	Тема 5. Аддиктивные и суицидальные формы молодёжно - подростковой девиантности	6		6				8
6.	Тема 6. Проституция несовершеннолетних	5		5				8
7.	Тема 7. Основные модели работы с девиантными/делинквентными подростками и молодыми людьми	6		6				8
8.	Тема 8. Особенности социального контроля над ювенальной девиантностью	5		5				8
9.	Тема 9. Социальная работа в системе институционального контроля над подростково - молодёжной девиантностью	6		6				8
10.	Тема 10. Девиантологические аспекты социальной работы и организации работы с молодежью	6		6				8
11.	Тема 11. Профилактика девиантных проявлений	6		6				8
12.	Тема 12. Психосоциальная работа с молодежными девиациями	6		6				8
13.	Тема 13. Диагностическая и коррекционная практика преодоления девиантного поведения	6		6				8
	Промежуточная аттестация	0,15						
	Итого	72		72				98,85

6.2.Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Тема 1. Предмет девиантологии. Критерии определения «отклоняющегося поведения»	Девиантология: понятие, предмет, место в системе наук. Основные понятия девиантологии. Поведение как свойство индивида. Девиантность как социальный феномен. Различные виды девиации. Девиантное поведение как индивидуальные поведенческие акты. Генезис девиации и ее отдельных проявлений. Социальная норма и социальные отклонения. Социальный контроль. Классификация видов отклоняющегося поведения
2.	Тема 2. Основные понимающие и объяснительные девиантологические теории	Этапы развития девиантологии. Генеалогия девиантности и контроля в работах Мишеля Фуко. Современная теория: институциональная аномия, контрольная теория Готтфредсона/Хирши, постмодернистские и критико - криминологические подходы, теория рационального выбора, неомарксизм и неоломброзианство.
3.	Тема 3. Становление отечественной социологии девиантности и девиантологии как самостоятельной области знания	Девиантность в статистическом, функциональном и нормативном понимании. Наблюдение и конструирование девиантной реальности. Исторический экскурс и обзор теоретического ландшафта. Становление отечественной социологии девиантности и социального контроля (девиантологии) как специальной социологической теории. Возможные перспективы
4.	Тема 4. Особенности молодёжно - подростковой девиантности и делинквентности	Особенности молодёжно -подростковой девиантности и делинквентности. Девиантность/делинквентность молодых людей в смысловом поле социального действия: протест, самовыражение, зондирование границ, проявление психосоциальной лабильности, незащитности и беспомощности. Соотношение асоциальных, антисоциальных и гиперсоциальных мотивов в девиантности молодёжи. Повышенная криминальная активность молодёжи: проявление возрастных особенностей или продукт усиленной стигматизации, морализации, социализационного контроля? Количественная динамика и качественное развитие девиантной активности в возрастной перспективе.
5.	Тема 5. Аддиктивные и суицидальные формы молодёжно -подростковой девиантности	Понятие аддикции (зависимости). Аддиктивность и ретритизм (уход от действительности). Соотношение мотивов ухода, инновации, плюрализации в аддиктивном и мнимо аддиктивном поведении молодёжи и подростков.
6.	Тема 6. Проституция несовершеннолетних	Соотношение рациональности и иррациональности в молодёжно- подростковых формах отрицания действительности. Сексуальные девиации. Проституция несовершеннолетних и ее причины.

7.	Тема 7. Основные модели работы с девиантными/делинквентными подростками и молодыми людьми	Направленность работы и виды помощи: профилактическая, кризисно - интервенционная, ресоциализационно- реабилитационная. Уличная социальная работа. Посредничество в разрешении конфликтов
8.	Тема 8. Особенности социального контроля над ювенальной девиантностью	Особенности контроля над противоправным поведением несовершеннолетних: воспитательные меры и примирение с потерпевшим. Обзор и оценка реабилитационных программ. Координация правовой, психологической, социальной помощи
9.	Тема 9. Социальная работа в системе институционального контроля над подростково-молодёжной девиантностью	Социология девиантности и социального контроля (девиантология): предмет, основные понятия, место в системе наук.
10.	Тема 10. Девиантологические аспекты социальной работы и организации работы с молодежью	Роль девиантологического знания в социальной работе: теоретико- методологические основы. Девиантология и социальная психология в социальной работе и работе с молодежью
11.	Тема 11. Профилактика девиантных проявлений	Превенция и интервенция отклоняющегося поведения. Социально-психологическое воздействие отклоняющегося поведения личности. Профилактика отклоняющегося поведения. Стратегии социально-психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения.
12.	Тема 12. Психосоциальная работа с молодежными девиациями	Возможности и риски использования существующих моделей воздействия на девиантных/делинквентных подростков. Проблема установления контакта при сохранении дистанции. Положительные и отрицательные примеры использования социальных технологий воздействия
13.	Тема 13. Диагностическая и коррекционная практика преодоления девиантного поведения	Понятие диагностики. Методы социальной и психологической диагностики. Тесты и опросники, применяемые для определения девиантного поведения в подростковой и молодежной среде. Опросник Ч. Спилберга для оценки агрессивного поведения. Характерологический опросник К. Леонгарда для определения акцентуаций характера. Клинический опросник для выявления невротических состояний (К. Яхин, Д. Менделевич). Опросник для выявления ранних признаков алкоголизма и бытового пьянства (К. Яхин, В. Менделевич). Тесты на определение зависимого поведения. Терапия и коррекция молодежных девиаций.

6.2.2. Содержание практических занятий

№	Наименование темы	Содержание практического занятия
---	-------------------	----------------------------------

п/п	(раздела) дисциплины	
1.	Тема 1. Предмет девиантологии. Критерии определения «отклоняющегося поведения»	Девиантология: понятие, предмет, место в системе наук. Основные понятия девиантологии. Поведение как свойство индивида. Девиантность как социальный феномен. Различные виды девиации. Девиантное поведение как индивидуальные поведенческие акты. Генезис девиации и ее отдельных проявлений. Социальная норма и социальные отклонения. Социальный контроль. Классификация видов отклоняющегося поведения
2.	Тема 2. Основные понимающие и объяснительные девиантологические теории	Этапы развития девиантологии. Генеалогия девиантности и контроля в работах Мишеля Фуко. Современная теория: институциональная аномия, контрольная теория Готтфредсона/Хирши, постмодернистские и критико - криминологические подходы, теория рационального выбора, неомарксизм и неоломброзианство.
3.	Тема 3. Становление отечественной социологии девиантности и девиантологии как самостоятельной области знания	Девиантность в статистическом, функциональном и нормативном понимании. Наблюдение и конструирование девиантной реальности. Исторический экскурс и обзор теоретического ландшафта. Становление отечественной социологии девиантности и социального контроля (девиантологии) как специальной социологической теории. Возможные перспективы
4.	Тема 4. Особенности молодёжно - подростковой девиантности и делинквентности	Особенности молодёжно - подростковой девиантности и делинквентности. Девиантность/делинквентность молодых людей в смысловом поле социального действия: протест, самовыражение, зондирование границ, проявление психосоциальной лабильности, беззащитности и беспомощности. Соотношение асоциальных, антисоциальных и гиперсоциальных мотивов в девиантности молодёжи. Повышенная криминальная активность молодёжи: проявление возрастных особенностей или продукт усиленной стигматизации, морализации, социализационного контроля? Количественная динамика и качественное развитие девиантной активности в возрастной перспективе.
5.	Тема 5. Аддиктивные и суицидальные формы молодёжно - подростковой девиантности	Понятие аддикции (зависимости). Аддиктивность и ретритизм (уход от действительности). Соотношение мотивов ухода, инновации, плюрализации в аддиктивном и мнимо аддиктивном поведении молодёжи и подростков.
6.	Тема 6. Проституция несовершеннолетних	Соотношение рациональности и иррациональности в молодёжно- подростковых формах отрицания действительности. Сексуальные девиации. Проституция несовершеннолетних и ее причины.
7.	Тема 7. Основные модели работы с девиантными/делинквентными подростками и	Направленность работы и виды помощи: профилактическая, кризисно - интервенционная, ресоциализационно- реабилитационная. Уличная социальная работа. Посредничество в разрешении

	молодыми людьми	конфликтов
8.	Тема 8. Особенности социального контроля над ювенальной девиантностью	Особенности контроля над противоправным поведением несовершеннолетних: воспитательные меры и примирение с потерпевшим. Обзор и оценка реабилитационных программ. Координация правовой, психологической, социальной помощи
9.	Тема 9. Социальная работа в системе институционального контроля над подростково-молодёжной девиантностью	Социология девиантности и социального контроля (девиантология): предмет, основные понятия, место в системе наук.
10.	Тема 10. Девиантологические аспекты социальной работы и организации работы с молодежью	Роль девиантологического знания в социальной работе: теоретико- методологические основы. Девиантология и социальная психология в социальной работе и работе с молодежью
11.	Тема 11. Профилактика девиантных проявлений	Превенция и интервенция отклоняющегося поведения. Социально-психологическое воздействие отклоняющегося поведения личности. Профилактика отклоняющегося поведения. Стратегии социально-психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения.
12.	Тема 12. Психосоциальная работа с молодежными девиациями	Возможности и риски использования существующих моделей воздействия на девиантных/делинквентных подростков. Проблема установления контакта при сохранении дистанции. Положительные и отрицательные примеры использования социальных технологий воздействия
13.	Тема 13. Диагностическая и коррекционная практика преодоления девиантного поведения	Понятие диагностики. Методы социальной и психологической диагностики. Тесты и опросники, применяемые для определения девиантного поведения в подростковой и молодежной среде. Опросник Ч. Спилберга для оценки агрессивного поведения. Характерологический опросник К. Леонгарда для определения акцентуаций характера. Клинический опросник для выявления невротических состояний (К. Яхин, Д. Менделевич). Опросник для выявления ранних признаков алкоголизма и бытового пьянства (К. Яхин, В. Менделевич). Тесты на определение зависимого поведения. Терапия и коррекция молодежных девиаций.

6.2.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Тема 1. Предмет девиантологии. Критерии определения	Девиантология: понятие, предмет, место в системе наук. Основные понятия девиантологии. Поведение как свойство индивида. Девиантность как социальный

	«отклоняющегося поведения»	феномен. Различные виды девиации. Девиантное поведение как индивидуальные поведенческие акты. Генезис девиации и ее отдельных проявлений. Социальная норма и социальные отклонения. Социальный контроль. Классификация видов отклоняющегося поведения
2.	Тема 2. Основные понимающие и объяснительные девиантологические теории	Этапы развития девиантологии. Генеалогия девиантности и контроля в работах Мишеля Фуко. Современная теория: институциональная аномия, контрольная теория Готтфредсона/Хирши, постмодернистские и критико - криминологические подходы, теория рационального выбора, неомарксизм и неоломброзианство.
3.	Тема 3. Становление отечественной социологии девиантности и девиантологии как самостоятельной области знания	Девиантность в статистическом, функциональном и нормативном понимании. Наблюдение и конструирование девиантной реальности. Исторический экскурс и обзор теоретического ландшафта. Становление отечественной социологии девиантности и социального контроля (девиантологии) как специальной социологической теории. Возможные перспективы
4.	Тема 4. Особенности молодёжно - подростковой девиантности и делинквентности	Особенности молодёжно -подростковой девиантности и делинквентности. Девиантность/делинквентность молодых людей в смысловом поле социального действия: протест, самовыражение, зондирование границ, проявление психосоциальной лабильности, незащитности и беспомощности. Соотношение асоциальных, антисоциальных и гиперсоциальных мотивов в девиантности молодёжи. Повышенная криминальная активность молодёжи: проявление возрастных особенностей или продукт усиленной стигматизации, морализации, социализационного контроля? Количественная динамика и качественное развитие девиантной активности в возрастной перспективе.
5.	Тема 5. Аддиктивные и суицидальные формы молодёжно -подростковой девиантности	Понятие аддикции (зависимости). Аддиктивность и ретритизм (уход от действительности). Соотношение мотивов ухода, инновации, плюрализации в аддиктивном и мнимо аддиктивном поведении молодёжи и подростков.
6.	Тема 6. Проституция несовершеннолетних	Соотношение рациональности и иррациональности в молодёжно- подростковых формах отрицания действительности. Сексуальные девиации. Проституция несовершеннолетних и ее причины.
7.	Тема 7. Основные модели работы с девиантными/делинквентными подростками и молодыми людьми	Направленность работы и виды помощи: профилактическая, кризисно - интервенционная, ресоциализационно- реабилитационная. Уличная социальная работа. Посредничество в разрешении конфликтов
8.	Тема 8. Особенности социального контроля над	Особенности контроля над противоправным поведением несовершеннолетних: воспитательные

	ювенальной девиантностью	меры и примирение с потерпевшим. Обзор и оценка реабилитационных программ. Координация правовой, психологической, социальной помощи
9.	Тема 9. Социальная работа в системе институционального контроля над подростково-молодёжной девиантностью	Социология девиантности и социального контроля (девиантология): предмет, основные понятия, место в системе наук.
10.	Тема 10. Девиантологические аспекты социальной работы и организации работы с молодежью	Роль девиантологического знания в социальной работе: теоретико- методологические основы. Девиантология и социальная психология в социальной работе и работе с молодежью
11.	Тема 11. Профилактика девиантных проявлений	Превенция и интервенция отклоняющегося поведения. Социально-психологическое воздействие отклоняющегося поведения личности. Профилактика отклоняющегося поведения. Стратегии социально-психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения.
12.	Тема 12. Психосоциальная работа с молодежными девиациями	Возможности и риски использования существующих моделей воздействия на девиантных/делинквентных подростков. Проблема установления контакта при сохранении дистанции. Положительные и отрицательные примеры использования социальных технологий воздействия
13.	Тема 13. Диагностическая и коррекционная практика преодоления девиантного поведения	Понятие диагностики. Методы социальной и психологической диагностики. Тесты и опросники, применяемые для определения девиантного поведения в подростковой и молодежной среде. Опросник Ч. Спилберга для оценки агрессивного поведения. Характерологический опросник К. Леонгарда для определения акцентуаций характера. Клинический опросник для выявления невротических состояний (К. Яхин, Д. Менделевич). Опросник для выявления ранних признаков алкоголизма и бытового пьянства (К. Яхин, В. Менделевич). Тесты на определение зависимого поведения. Терапия и коррекция молодежных девиаций.

7. Текущий контроль по дисциплине (модулю) в рамках учебных занятий

В рамках текущего контроля преподаватель самостоятельно может проводить следующие мероприятия:

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Предмет девиантологии. Критерии определения «отклоняющегося поведения»	Опрос, практическое задание, тестирование
2.	Основные понимающие и объяснительные	Опрос, практическое задание,

	девиантологические теории	тестирование
3.	Становление отечественной социологии девиантности и девиантологии как самостоятельной области знания	Опрос, практическое задание, тестирование
4.	Особенности молодёжно - подростковой девиантности и делинквентности	Опрос, практическое задание, тестирование
5.	Аддиктивные и суицидальные формы молодёжно -подростковой девиантности	Опрос, практическое задание, тестирование
6.	Проституция несовершеннолетних	Опрос, практическое задание, тестирование
7.	Основные модели работы с девиантными/делинквентными подростками и молодыми людьми	Опрос, практическое задание, тестирование
8.	Особенности социального контроля над ювенальной девиантностью	Опрос, практическое задание, тестирование
9.	Социальная работа в системе институционального контроля над подростково-молодёжной девиантностью	Опрос, практическое задание, тестирование
10.	Девиантологические аспекты социальной работы и организации работы с молодежью	Опрос, практическое задание, тестирование
11.	Профилактика девиантных проявлений	Опрос, практическое задание, тестирование
12.	Психосоциальная работа с молодежными девиациями	Опрос, практическое задание, тестирование
13.	Диагностическая и коррекционная практика преодоления девиантного поведения	Опрос, практическое задание, тестирование

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная учебная литература

1. Липунова, О. В. Психология отклоняющегося поведения : учебное пособие / О. В. Липунова. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 375 с. — ISBN 978-5-85094-555-8, 978-5-4497-0101-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85899.html>
2. Мельников, С. В. Социальная работа : учебное пособие / С. В. Мельников, Г. В. Люткене. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2024. — 321 с. — ISBN 978-5-4487-0997-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/142096.html>
3. Николаева, Л. П. Наркомания и молодежь : учебно-методическое пособие / Л. П. Николаева. — 2-е изд. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 113 с. — ISBN 978-5-4497-3437-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/142248.html>
4. Николаева, Л. П. Профилактика девиантного поведения молодежи. Наркомания и алкоголизм : учебно-методическое пособие / Л. П. Николаева. — 2-е изд. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 80 с. — ISBN 978-5-4497-3438-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/142249.html>
5. Шустов, Д. И. Аутоагрессия, суицид и алкоголизм / Д. И. Шустов. — 2-е изд. —

Москва : Когито-Центр, 2019. — 214 с. — ISBN 5-89353-154-X. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88347.html>

6. Климов, В. М. Психологические особенности студенческой молодежи : учебное пособие / В. М. Климов, Р. И. Айзман. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2021. — 87 с. — ISBN 978-5-7782-4514-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/126592.html>

8.2. Дополнительная учебная литература:

1. Рыбак, Е. В. Социальная работа с молодой семьей : учебное пособие / Е. В. Рыбак, А. Б. Федулова, Н. В. Цихончик ; под редакцией А. Б. Федулова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 338 с. — ISBN 978-5-4486-0579-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79973.html>

2. Проблемы социальной работы с молодежью : учебно-методическое пособие / составители Р. И. Зинурова, Т. Н. Гурьянова. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2011. — 152 с. — ISBN 978-5-7882-1152-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/62246.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Федеральный портал «Российское образование». <http://www.edu.ru>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа) <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
3. <https://www.rsl.ru/> Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты)

с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016
2. Семейство ОС Microsoft Windows
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; доска (маркерная), комплект мебели для преподавателя.

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Операционные системы семейства Windows, КонсультантПлюс веб версия, Гарант веб версия, антивирус Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, VLC Media Player.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся .

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; доска (маркерная), комплект мебели для преподавателя.

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Операционные системы семейства Windows, КонсультантПлюс веб версия, Гарант веб версия, антивирус Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, Notepad++. Pinta, Gimp, AnyLogic, Inkscape, OpenShot. FreeCAD, LibreCAD, Jamovi, Visual Studio, Unity.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины,

ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

13.3 Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Основы девиантологии молодежи

<i>Направление подготовки</i>	Социальная работа
<i>Код</i>	39.03.02
<i>Направленность (профиль)</i>	Социальная работа с молодежью
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

Москва
2026

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Профессиональные	-	ПК-3
	-	ПК-5

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК-3	Способен к организации социального обслуживания получателей социальных услуг с учетом индивидуальной программы предоставления социальных услуг, индивидуальных потребностей и обстоятельств, по которым гражданин признан нуждающимся в социальном обслуживании	ПК-3.1 Знать: правовое регулирование социальной работы, содержание национального стандарта «Социальное обслуживание населения. Услуги по профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость граждан в социальном обслуживании», основные направления профилактики девиантного поведения молодежи ПК-3.2 Уметь: применять технологии профилактики девиантного поведения молодежи; нормативно-правовые акты, регулирующие применение социальных услуг, направленных на профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость граждан в социальном обслуживании ПК-3.3 Владеть: навыками обследования условий жизнедеятельности граждан, навыками определения причин, влияющих на ухудшение этих условий; навыками предоставления социальных услуг, являющихся составной частью системы мер по профилактике складывающихся неблагоприятных обстоятельств
ПК-5	Способен к обеспечению и защите личных неимущественных прав несовершеннолетних	ПК-5.1 Знать: профилактические методы работы с молодежью по предупреждению отклонений от социальных норм ПК-5.2 Уметь: осуществлять работу с молодежью, склонной к проявлениям девиантного поведения, а также имеющим такое поведение, по профилактике и преодолению обстоятельств, ухудшающих качество жизни ПК-5.3 Владеть: разработки и реализации мер социальной защиты лиц, имеющих поведение, отклоняющееся от социальных

		норм
--	--	------

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки)

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	ПК-3		
	- методы профилактики в работе с молодежью с целью предупреждению отклонений от социальных норм; излагать нормативно-правовые акты, регулирующие применение социальных услуг	- анализирует обстоятельства, ухудшающие качество жизни и осуществляет профилактику при проведении работы с молодежью, склонной или имеющей девиантное поведение	- разрабатывает и реализует в практике меры социальной защиты лиц, являющихся составной частью системы мер по профилактике складывающихся неблагоприятных обстоятельств
Код компетенции	ПК-5		
	- основные направления профилактики девиантного поведения молодежи, правовое регулирование социальной работы, содержание национального стандарта «Социальное обслуживание населения	- применяет технологии профилактики девиантного поведения молодежи, опираясь на нормативно-правовые акты, регулирующие применение социальных услуг	- определяет причины, которые ухудшают жизнедеятельность граждан с помощью проведения обследования.

3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО/З АЧЕНО	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.

	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.

	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; - При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Компетенция не достигнута		
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/ НЕ ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

4. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции

ПК-3 Типовые тесты

№1 Каковы основные факторы, способствующие формированию девиантного поведения?

- а) семейное воспитание
- б) положение ребенка в коллективе
- в) влияние референтной группы
- г) все ответы верны

№2 Антисоциальное (делинквентное) поведение — это:

- а) поведение, противоречащее правовым нормам, угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих людей;
- б) поведение, противоречащее морально-нравственным нормам, непосредственно угрожающее благополучию межличностных отношений;
- в) поведение, отклоняющееся от медицинских и психологических норм, угрожающее целостности и развитию самой личности.

№3 Причинами делинквентного поведения могут быть:

- а) алкоголизм в семье
- б) фрустрация детской потребности
- в) психопатия
- г) все ответы верны

№4 К социальным нормам не относится

- 1) запрещение переходить улицу на красный сигнал светофора
- 2) запрещение разбирать электроприбор, если он подключен к электричеству
- 3) обязанность здороваться, когда человек входит в помещение
- 4) обязанность заботиться о престарелых родителях

№5 Поведение, не согласующееся с общественными нормами, называется

- 1) девиантным
- 2) демонстративным
- 3) дезинтеграционным
- 4) деструктивным

Практические задания

Типовые практико-ориентированные задания (задачи, кейсы)

Девиантное поведение – это поведение, отклоняющееся от общепринятой нормы. Всегда ли девиантное поведение носит негативный характер?

Ответ обоснуйте.

Изменения, происходящие сегодня в обществе, выдвинули целый ряд проблем, одной из которых является проблема девиантного поведения подростков. Актуальность ее заключается в том, что с каждым годом отмечается рост подростковой преступности, наркомании, прослеживается тенденция к увеличению отклонений в поведении ребенка.

Проанализируйте данную ситуацию и ответьте на вопрос "почему подростки склонны к проявлению девиантного поведения"?

Задания открытого типа

1. Основные модели контроля и подходы в социальной работе с девиантными/делинквентными подростками и молодыми людьми
2. Основные модели контроля и подходы в социальной работе с девиантными/делинквентными подростками и молодыми людьми
3. Основные институты социального контроля над подростково-молодежной девиантностью
4. Контроль над подростково-молодёжной девиантностью в контексте социального контроля
5. Проституция несовершеннолетних
6. Алкогольная и наркотическая зависимость подростков и молодых людей.
7. Ретритизм и аддиктивные формы поведения молодых людей и подростков.
8. Инструментальное и экспрессивное насилие подростков и молодых людей.
9. Групповое насилие подростков и молодых людей.
10. Индивидуальное насилие в молодежно-подростковой среде.

ПК-5

Типовые вопросы

1. Традиционные виды социальной патологии в российском общества
2. Соотношение объективной и субъективной детерминации девиантного поведения молодежи.
3. Девиантологическое знание в социальной работе.

4. Причины девиантности и преступности в различных теоретических концепциях.
5. Социальное исключение, отчуждение, насилие и агрессия.
6. Психосоциальная работа с молодежными девиациями.
7. Девиантогенные процессы в семейной сфере.
8. Молодёжно-подростковый экстремизм и радикализм, ксенофобия.
9. Сексуальное насилие в молодёжно-подростковой среде.
10. Лудомания и компьютерная зависимость подростков и молодых людей.
11. Суицидальность подростков и молодых людей.
12. Профилактические формы и методы работы с девиантными подростками и молодыми людьми.

Практические задания

Типовые практико-ориентированные задания (задачи, кейсы)

Анализируя явление девиации поведения молодежи, исследователи выделяют группу социокультурных факторов. Какие факторы в рамках данной группы могут влиять на распространение девиантных форм поведения в молодежной среде? Проанализируйте их.

В некоторых городах Северо-Западного региона за последние три года наблюдается рост числа преступлений, совершенных малолетними преступниками, увеличение количества несовершеннолетних правонарушителей. Каким образом следует организовать профилактическую социальную работу в целях улучшения ситуации по региону в целом на долгосрочную перспективу? Каковы цели такой работы в данном случае?

Задания открытого типа

1. Насильственные формы проявления молодёжно-подростковой девиантности
2. Девиантогенное воздействие социального контроля: конфликтное нормативное давление, стигматизация, двойные стандарты.
3. Девиантогенные факторы и процессы в сфере среднего образования.
4. Основные факторы и источники девиантогенности молодых людей и подростков
5. Ювенальная девиантология в контексте девиантологического знания: особенности подростково-молодёжной девиантности и контроля над ней.
6. Основные теоретические подходы к изучению и осмыслению девиантности и социального контроля.
7. Структура, источники и составные части ювенальной девиантологии.
8. Предмет ювенальной девиантологии, источники и методы получения информации.
9. Девиация и инновация: ювенальные аспекты.
10. Посредничество в урегулировании конфликтов в молодёжно-подростковой среде
11. Примирение с потерпевшим как способ социальной реинтеграции подростков и молодых людей.
12. Рутинная и творческая в применении социальных технологий работы с девиантными подростками и молодыми людьми.
13. Посреднические подходы в деэскалации конфликтов.
14. Возможности и формы социальной реинтеграции подростков и молодых людей.
15. Кризисно-интервенционная помощь в реагировании на девиантное поведение подростков и молодых людей.
16. Воспитательно-реабилитационные/ресоциализирующие подходы в контроле над подростково-молодёжной девиантностью.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный;
- задания для практических занятий;
- ситуационные задания;
- контрольные работы;
- коллоквиумы;
- написание реферата;
- написание эссе;
- решение тестовых заданий;
- экзамен.

Опросы по вынесенным на обсуждение темам

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении аттестации в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения заданий. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время.

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения аттестации, когда необходимо проверить знания обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

Решение заданий (кейс-методы)

Решение кейс-методов осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося по применению содержания основных понятий и терминов дисциплины вообще и каждой её темы в частности.

Обучающемуся объявляется условие задания, решение которого он излагает либо устно, либо письменно.

Эффективным интерактивным способом решения задания является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременно разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения заданий анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность её понимания в соответствии с изучаемым материалом, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки рассматриваемого вопроса, умением выявить основные положения затронутого вопроса.

Решение заданий в тестовой форме

Проводится тестирование в течение изучения дисциплины

Не менее чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.