

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Рабочая программа дисциплины

Проблемы социальной работы с молодежью

<i>Направление подготовки</i>	Социальная работа
<i>Код</i>	39.03.02
<i>Направленность (профиль)</i>	Социальная работа с молодежью
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

Москва
2026

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Профессиональные	-	ПК-2
	-	ПК-3

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК-2	Способен к определению порядка и конкретных условий реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг, представленной получателем социальных услуг	ПК-2.1 Знать: различные технологические приемы решения конкретных социальных проблем с учетом индивидуальных потребностей граждан ПК-2.2 Уметь: комплексно оценивать социальные процессы и явления, которые могут ухудшить жизнедеятельность граждан ПК-2.3 Владеть: навыками предоставления социальных услуг в соответствии с индивидуальными потребностями граждан
ПК-3	Способен к организации социального обслуживания получателей социальных услуг с учетом индивидуальной программы предоставления социальных услуг, индивидуальных потребностей и обстоятельств, по которым гражданин признан нуждающимся в социальном обслуживании	ПК-3.1 Знать: общие принципы работы с молодежью в системе социальной защиты ПК-3.2 Уметь: применять теоретико - методологические основы в процессе организации социальной поддержки нуждающихся граждан ПК-3.3 Владеть: навыками организации мероприятий по профилактике молодежных проблем в сфере социального обслуживания населения

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки)

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	ПК-2		
	- технологии	- проводить анализ	- демонстрирует

	социальной работы с различными категориями молодёжи	социальных процессов и явлений, которые могут ухудшить жизнедеятельность граждан	навыки социальной работы с различными категориями молодежи
Код компетенции	ПК-3		
	- систему социальных служб, работающих с молодежью в системе социальной защиты	- анализирует методологические основы для организации социальной поддержки нуждающихся граждан	- использует правовое обеспечение социальной работы с молодежью, как комплексную проблему, связанную с особенностями правового статуса молодых граждан и их объединений.

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана образовательной программы. Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «Социальная работа с молодежью», «Социальная работа с различными категориями граждан» и др.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: социально-технологический и организационно-управленческий.

Профиль (направленность) программы установлена путем её ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников.

5. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Форма обучения</i>
	<i>Очная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	3/108
Контактная работа:	
Занятия лекционного типа	36
Занятия семинарского типа	36
Промежуточная аттестация: зачет	0,1
Самостоятельная работа (СРС)	35,9

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очная форма обучения

№	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)	
		Контактная работа	

п/п		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				Самостоятельная работа
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные работы	Иные	
1.	Тема 1. Понятие «молодежь» в междисциплинарном научном контексте	2		2				2,9
2.	Тема 2. Молодежь как важнейший объект социальной работы	3		3				3
3.	Тема 3. Актуальные проблемы современной российской молодежи	3		4				3
4.	Тема 4. Социальные проблемы молодежи	4		4				4
5.	Тема 5. Социальная работа с различными категориями молодежи	3		3				3
6.	Тема 6. Работа с молодежью в различных социальных сферах	4		4				4
7.	Тема 7. Система социальных служб, работающих с молодежью	4		4				4
8.	Тема 8. Мобильная и уличная социальная работа с молодежью	3		3				3
9.	Тема 9. Государственная молодежная политика и пути ее реализации	4		3				3
10.	Тема 10. Общественные организации, работающие с молодежью	3		3				3
11.	Тема 11. Опыт социальной работы с молодежью в различных регионах мира	3		3				3
	Промежуточная аттестация	0,1						
	Итого	36		36				35,9

6.2.Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Тема 1. Понятие «молодежь» в междисциплинарном научном контексте	Понятие «молодежь». Молодежь как самостоятельная социально - демографическая группа. Социальное развитие молодежи. Концепции социального развития молодежи. Социальная сущность молодежи. Своеобразие молодежи как социальной группы. Критерии оценки тенденций социального развития молодежи. Возрастная стратификация (Д. Биррен, Д. Бромель, Д. Векслер, В.Бунака, В.В. Гинзбург, Б.Г. Ананьев и др.). Границы молодежного возраста и их зависимость от общественных условий. Основные социально -демографические характеристики молодежи (возрастные, социальные, психологические, биологические, физиологические, этнографические).
2.	Тема 2. Молодежь как важнейший объект социальной работы	Положение молодежи в России. Социальные проблемы молодежи (уменьшение молодежной популяции, ухудшение состояния здоровья молодежи, криминализация молодежной среды, снижение интеллектуального уровня молодежи, проблема трудоустройства молодежи, экстремизм в молодежной среде и др.). Молодежь как важнейший субъект социальных перемен. Социологические подходы к изучению молодежи (психоаналитическое направление, структурно -функциональное направление, культурологическое направление). Развитие отечественной социологии молодежи (60 -90 - е гг. XX в.).
3.	Тема 3. Актуальные проблемы современной российской молодежи	Молодежь в социальной структуре общества. Социально -психологические, эколого -генетические и социокультурные факторы социального здоровья молодежи. Проблемы социализации молодежи в наши дни. Факторы социализации молодежи. Основные модели социализации молодежи. Процесс социализации как механизм передачи социального опыта от поколения к поколению. Особенности процесса социализации в условиях реформ. Противоречивость процессов социализации и воспитания в современном обществе.
4.	Тема 4. Социальные проблемы молодежи	Э. Дюркгейм, М. Вебер, Т. Парсонс об условиях стабильности общества. Особенности интеграции молодежи в условиях нестабильного общества. Основные формы социального исключения молодежи. Проблемы отчуждения молодежи от управления в сфере политики и экономики. Проблема получения образования. Проблема занятости и безработицы. Проблема распространения наркотической и алкогольной зависимости, СПИДа. Проблема

		организации досуга. Проблема формирования гражданской позиции молодых россиян. Экстремизм в молодежной среде.
5.	Тема 5. Социальная работа с различными категориями молодежи	Возможности адаптации к современным условиям позитивного опыта работы с молодежью в истории России. Социальная работа с молодежью в современных условиях: направления, формы. Профилактическая работа с молодыми людьми группы риска. Технологии социальной работы с молодыми людьми с ограниченными возможностями. Социальная работа с наркозависимыми молодыми людьми. Технологии работы с безработными молодыми людьми. Социальная работа с молодыми правонарушителями.
6.	Тема 6. Работа с молодежью в различных социальных сферах	Социальная работа в сфере труда, досуга, в образовательных учреждениях, армии, пенитенциарной системе, здравоохранении. Молодая семья в России: проблемы, ожидания, перспективы. Социальное благополучие молодежи: демографическая структура и готовность к браку. Особенности социальной адаптации и социализации молодежи в условиях социально - экономического кризиса.
7.	Тема 7. Система социальных служб, работающих с молодежью	История развития российских социальных служб, работающих с молодежью. Модель службы молодежи, ее функции, критерии эффективности, основные типы и уровни. Департамент по делам молодежи Министерства образования РФ и Комитеты (департаменты) по делам молодежи субъектов Российской Федерации. Центры социально - психологической помощи молодежи. Центры информации для молодежи. Центр ресоциализации несовершеннолетних и молодежи, вернувшихся из мест заключения. Консультационный центр для подростков. Приют для подростков.
8.	Тема 8. Мобильная и уличная социальная работа с молодежью	Понятие мобильной работы с молодежью. Роль мобильных служб в профилактике девиантного поведения подростков. Примеры мобильных служб г. Москвы. Телефоны доверия. Понятие уличной социальной работы с молодежью. Технологии уличной работы. Социальная работа на улице – street -work - инновационный метод социальной работы. Опыт деятельности уличных социальных служб и его учет в работе с молодежью на современном этапе.
9.	Тема 9. Государственная молодежная политика и пути ее реализации	Приоритеты государственной молодежной политики. Поддержка общественных молодежных объединений. Государственные программы по поддержке учащейся и работающей молодежи. Уровни реализации молодежной политики. Обеспечение равных прав и возможностей молодежи. Направления и формы осуществления социальных программ и проектов в структуре молодежной политики. Одаренная молодежь

		в России.
10.	Тема 10. Общественные организации, работающие с молодежью	Молодежные движения. Студенческие ассоциации. Общественные организации, работающие с молодежью. Возможность социального партнерства государственных учреждений и общественных организаций в области работы с молодежью. Религиозные движения XX века и молодежь. Социально - клубная работа. Лидерство в социальной работе с молодежью.
11.	Тема 11. Опыт социальной работы с молодежью в различных регионах мира	Особенности социальной работы с молодежью за рубежом. Учреждения социальной помощи детям в США, Германии. Программы социальной работы с несовершеннолетними правонарушителями, подростками группы риска. Опыт работы с наркоманами в Голландии, Швеции. Добровольчество в социальной работе с молодежью во Франции, Италии. Формы и методы социальной работы с юными матерями в Англии. Молодежные программы международных организаций. Молодежные обмены между Востоком и Западом.

6.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Тема 1. Понятие «молодежь» в междисциплинарном научном контексте	Понятие «молодежь». Молодежь как самостоятельная социально - демографическая группа. Социальное развитие молодежи. Концепции социального развития молодежи. Социальная сущность молодежи. Своеобразие молодежи как социальной группы. Критерии оценки тенденций социального развития молодежи. Возрастная стратификация (Д. Биррен, Д. Бромель, Д. Векслер, В.Бунака, В.В. Гинзбург, Б.Г. Ананьев и др.). Границы молодежного возраста и их зависимость от общественных условий. Основные социально - демографические характеристики молодежи (возрастные, социальные, психологические, биологические, физиологические, этнографические).
2.	Тема 2. Молодежь как важнейший объект социальной работы	Положение молодежи в России. Социальные проблемы молодежи (уменьшение молодежной популяции, ухудшение состояния здоровья молодежи, криминализация молодежной среды, снижение интеллектуального уровня молодежи, проблема трудоустройства молодежи, экстремизм в молодежной среде и др.). Молодежь как важнейший субъект социальных перемен. Социологические подходы к изучению молодежи (психоаналитическое направление, структурно -функциональное направление, культурологическое направление). Развитие отечественной социологии молодежи (60 -90 -е гг. XX

		в.).
3.	Тема 3. Актуальные проблемы современной российской молодежи	Молодежь в социальной структуре общества. Социально -психологические, эколого -генетические и социокультурные факторы социального здоровья молодежи. Проблемы социализации молодежи в наши дни. Факторы социализации молодежи. Основные модели социализации молодежи. Процесс социализации как механизм передачи социального опыта от поколения к поколению. Особенности процесса социализации в условиях реформ. Противоречивость процессов социализации и воспитания в современном обществе.
4.	Тема 4. Социальные проблемы молодежи	Э. Дюркгейм, М. Вебер, Т. Парсонс об условиях стабильности общества. Особенности интеграции молодежи в условиях нестабильного общества. Основные формы социального исключения молодежи. Проблемы отчуждения молодежи от управления в сфере политики и экономики. Проблема получения образования. Проблема занятости и безработицы. Проблема распространения наркотической и алкогольной зависимости, СПИДа. Проблема организации досуга. Проблема формирования гражданской позиции молодых россиян. Экстремизм в молодежной среде.
5.	Тема 5. Социальная работа с различными категориями молодежи	Возможности адаптации к современным условиям позитивного опыта работы с молодежью в истории России. Социальная работа с молодежью в современных условиях: направления, формы. Профилактическая работа с молодыми людьми группы риска. Технологии социальной работы с молодыми людьми с ограниченными возможностями. Социальная работа с наркозависимыми молодыми людьми. Технологии работы с безработными молодыми людьми. Социальная работа с молодыми правонарушителями.
6.	Тема 6. Работа с молодежью в различных социальных сферах	Социальная работа в сфере труда, досуга, в образовательных учреждениях, армии, пенитенциарной системе, здравоохранении. Молодая семья в России: проблемы, ожидания, перспективы. Социальное благополучие молодежи: демографическая структура и готовность к браку. Особенности социальной адаптации и социализации молодежи в условиях социально -экономического кризиса.
7.	Тема 7. Система социальных служб, работающих с молодежью	История развития российских социальных служб, работающих с молодежью. Модель службы молодежи, ее функции, критерии эффективности, основные типы и уровни. Департамент по делам молодежи Министерства образования РФ и Комитеты (департаменты) по делам молодежи субъектов Российской Федерации. Центры социально -психологической помощи молодежи. Центры информации для молодежи. Центр ресоциализации несовершеннолетних и молодежи,

		вернувшихся из мест заключения. Консультационный центр для подростков. Приют для подростков.
8.	Тема 8. Мобильная и уличная социальная работа с молодежью	Понятие мобильной работы с молодежью. Роль мобильных служб в профилактике девиантного поведения подростков. Примеры мобильных служб г. Москвы. Телефоны доверия. Понятие уличной социальной работы с молодежью. Технологии уличной работы. Социальная работа на улице – street -work - инновационный метод социальной работы. Опыт деятельности уличных социальных служб и его учет в работе с молодежью на современном этапе.
9.	Тема 9. Государственная молодежная политика и пути ее реализации	Приоритеты государственной молодежной политики. Поддержка общественных молодежных объединений. Государственные программы по поддержке учащейся и работающей молодежи. Уровни реализации молодежной политики. Обеспечение равных прав и возможностей молодежи. Направления и формы осуществления социальных программ и проектов в структуре молодежной политики. Одаренная молодежь в России.
10.	Тема 10. Общественные организации, работающие с молодежью	Молодежные движения. Студенческие ассоциации. Общественные организации, работающие с молодежью. Возможность социального партнерства государственных учреждений и общественных организаций в области работы с молодежью. Религиозные движения XX века и молодежь. Социально - клубная работа. Лидерство в социальной работе с молодежью.
11.	Тема 11. Опыт социальной работы с молодежью в различных регионах мира	Особенности социальной работы с молодежью за рубежом. Учреждения социальной помощи детям в США, Германии. Программы социальной работы с несовершеннолетними правонарушителями, подростками группы риска. Опыт работы с наркоманами в Голландии, Швеции. Добровольчество в социальной работе с молодежью во Франции, Италии. Формы и методы социальной работы с юными матерями в Англии. Молодежные программы международных организаций. Молодежные обмены между Востоком и Западом.

6.2.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Тема 1. Понятие «молодежь» в междисциплинарном научном контексте	Понятие «молодежь». Молодежь как самостоятельная социально - демографическая группа. Социальное развитие молодежи. Концепции социального развития молодежи. Социальная сущность молодежи. Своеобразие молодежи как социальной группы. Критерии оценки тенденций социального развития молодежи. Возрастная стратификация (Д. Биррен, Д.

		Бромель, Д. Векслер, В.Бунака, В.В. Гинзбург, Б.Г. Ананьев и др.). Границы молодежного возраста и их зависимость от общественных условий. Основные социально -демографические характеристики молодежи (возрастные, социальные, психологические, биологические, физиологические, этнографические).
2.	Тема 2. Молодежь как важнейший объект социальной работы	Положение молодежи в России. Социальные проблемы молодежи (уменьшение молодежной популяции, ухудшение состояния здоровья молодежи, криминализация молодежной среды, снижение интеллектуального уровня молодежи, проблема трудоустройства молодежи, экстремизм в молодежной среде и др.). Молодежь как важнейший субъект социальных перемен. Социологические подходы к изучению молодежи (психоаналитическое направление, структурно -функциональное направление, культурологическое направление). Развитие отечественной социологии молодежи (60 -90 - е гг. XX в.).
3.	Тема 3. Актуальные проблемы современной российской молодежи	Молодежь в социальной структуре общества. Социально -психологические, эколого -генетические и социокультурные факторы социального здоровья молодежи. Проблемы социализации молодежи в наши дни. Факторы социализации молодежи. Основные модели социализации молодежи. Процесс социализации как механизм передачи социального опыта от поколения к поколению. Особенности процесса социализации в условиях реформ. Противоречивость процессов социализации и воспитания в современном обществе.
4.	Тема 4. Социальные проблемы молодежи	Э. Дюркгейм, М. Вебер, Т. Парсонс об условиях стабильности общества. Особенности интеграции молодежи в условиях нестабильного общества. Основные формы социального исключения молодежи. Проблемы отчуждения молодежи от управления в сфере политики и экономики. Проблема получения образования. Проблема занятости и безработицы. Проблема распространения наркотической и алкогольной зависимости, СПИДа. Проблема организации досуга. Проблема формирования гражданской позиции молодых россиян. Экстремизм в молодежной среде.
5.	Тема 5. Социальная работа с различными категориями молодежи	Возможности адаптации к современным условиям позитивного опыта работы с молодежью в истории России. Социальная работа с молодежью в современных условиях: направления, формы. Профилактическая работа с молодыми людьми группы риска. Технологии социальной работы с молодыми людьми с ограниченными возможностями. Социальная работа с наркозависимыми молодыми людьми. Технологии работы с безработными молодыми

		людьми. Социальная работа с молодыми правонарушителями.
6.	Тема 6. Работа с молодежью в различных социальных сферах	Социальная работа в сфере труда, досуга, в образовательных учреждениях, армии, пенитенциарной системе, здравоохранении. Молодая семья в России: проблемы, ожидания, перспективы. Социальное благополучие молодежи: демографическая структура и готовность к браку. Особенности социальной адаптации и социализации молодежи в условиях социально - экономического кризиса.
7.	Тема 7. Система социальных служб, работающих с молодежью	История развития российских социальных служб, работающих с молодежью. Модель службы молодежи, ее функции, критерии эффективности, основные типы и уровни. Департамент по делам молодежи Министерства образования РФ и Комитеты (департаменты) по делам молодежи субъектов Российской Федерации. Центры социально - психологической помощи молодежи. Центры информации для молодежи. Центр ресоциализации несовершеннолетних и молодежи, вернувшихся из мест заключения. Консультационный центр для подростков. Приют для подростков.
8.	Тема 8. Мобильная и уличная социальная работа с молодежью	Понятие мобильной работы с молодежью. Роль мобильных служб в профилактике девиантного поведения подростков. Примеры мобильных служб г. Москвы. Телефоны доверия. Понятие уличной социальной работы с молодежью. Технологии уличной работы. Социальная работа на улице – street -work - инновационный метод социальной работы. Опыт деятельности уличных социальных служб и его учет в работе с молодежью на современном этапе.
9.	Тема 9. Государственная молодежная политика и пути ее реализации	Приоритеты государственной молодежной политики. Поддержка общественных молодежных объединений. Государственные программы по поддержке учащейся и работающей молодежи. Уровни реализации молодежной политики. Обеспечение равных прав и возможностей молодежи. Направления и формы осуществления социальных программ и проектов в структуре молодежной политики. Одаренная молодежь в России.
10.	Тема 10. Общественные организации, работающие с молодежью	Молодежные движения. Студенческие ассоциации. Общественные организации, работающие с молодежью. Возможность социального партнерства государственных учреждений и общественных организаций в области работы с молодежью. Религиозные движения XX века и молодежь. Социально - клубная работа. Лидерство в социальной работе с молодежью.
11.	Тема 11. Опыт социальной работы с молодежью в различных	Особенности социальной работы с молодежью за рубежом. Учреждения социальной помощи детям в США, Германии. Программы социальной работы с

	регионах мира	несовершеннолетними правонарушителями, подростками группы риска. Опыт работы с наркоманами в Голландии, Швеции. Добровольчество в социальной работе с молодежью во Франции, Италии. Формы и методы социальной работы с юными матерями в Англии. Молодежные программы международных организаций. Молодежные обмены между Востоком и Западом.
--	---------------	---

7. Текущий контроль по дисциплине (модулю) в рамках учебных занятий

В рамках текущего контроля преподаватель самостоятельно может проводить следующие мероприятия:

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Понятие «молодежь» в междисциплинарном научном контексте	Опрос, практическое задание, тестирование
2.	Молодежь как важнейший объект социальной работы	Опрос, практическое задание, тестирование
3.	Актуальные проблемы современной российской молодежи	Опрос, практическое задание, тестирование
4.	Социальные проблемы молодежи	Опрос, практическое задание, тестирование
5.	Социальная работа с различными категориями молодежи	Опрос, практическое задание, тестирование
6.	Работа с молодежью в различных социальных сферах	Опрос, практическое задание, тестирование
7.	Система социальных служб, работающих с молодежью	Опрос, практическое задание, тестирование
8.	Мобильная и уличная социальная работа с молодежью	Опрос, практическое задание, тестирование
9.	Государственная молодежная политика и пути ее реализации	Опрос, практическое задание, тестирование
10.	Общественные организации, работающие с молодежью	Опрос, практическое задание, тестирование
11.	Опыт социальной работы с молодежью в различных регионах мира	Опрос, практическое задание, тестирование

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная учебная литература

1. Рыбак, Е. В. Социальная работа с молодой семьей : учебное пособие / Е. В. Рыбак, А. Б. Федулова, Н. В. Цихончик ; под редакцией А. Б. Федулова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 338 с. — ISBN 978-5-4486-0579-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79973.html>

2. Мельников, С. В. Социальная работа : учебное пособие / С. В. Мельников, Г. В. Люткене. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2024. — 321 с. — ISBN 978-5-

4487-0997-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/142096.html>

8.2. Дополнительная учебная литература:

1. Буйневич, Т. В. Психопрофилактическая и психокоррекционная работа с учащимися девиантного поведения : методическое пособие / Т. В. Буйневич, Э. Л. Ратникова. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2014. — 88 с. — ISBN 978-985-503-411-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/67605.html>

2. Проблемы социальной работы с молодежью : учебно-методическое пособие / составители Р. И. Зинурова, Т. Н. Гурьянова. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2011. — 152 с. — ISBN 978-5-7882-1152-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/62246.html>

3. Социальная работа с молодежью : учебное пособие / Н. Ф. Басов, В. М. Басова, С. В. Бойцова [и др.] ; под редакцией Н. Ф. Басов. — Москва : Дашков и К, 2015. — 327 с. — ISBN 978-5-394-01409-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/52244.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Федеральный портал «Российское образование». <http://www.edu.ru>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа) <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
3. <https://www.rsl.ru/> Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать

рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начинаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016
2. Семейство ОС Microsoft Windows
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; доска (маркерная), комплект мебели для преподавателя.

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Операционные системы семейства Windows, КонсультантПлюс веб версия, Гарант веб

версия, антивирус Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, VLC Media Player.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся .

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; доска (маркерная), комплект мебели для преподавателя.

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Операционные системы семейства Windows, КонсультантПлюс веб версия, Гарант веб версия, антивирус Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, Notepad++. Pinta, Gimp, AnyLogic, Inkscape, OpenShot. FreeCAD, LibreCAD, Jamovi, Visual Studio, Unity.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.)

используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

13.3 Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Проблемы социальной работы с молодежью

<i>Направление подготовки</i>	Социальная работа
<i>Код</i>	39.03.02
<i>Направленность (профиль)</i>	Социальная работа с молодежью
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

Москва
2026

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Профессиональные	-	ПК-2
	-	ПК-3

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК-2	Способен к определению порядка и конкретных условий реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг, представленной получателем социальных услуг	ПК-2.1 Знать: различные технологические приемы решения конкретных социальных проблем с учетом индивидуальных потребностей граждан ПК-2.2 Уметь: комплексно оценивать социальные процессы и явления, которые могут ухудшить жизнедеятельность граждан ПК-2.3 Владеть: навыками предоставления социальных услуг в соответствии с индивидуальными потребностями граждан
ПК-3	Способен к организации социального обслуживания получателей социальных услуг с учетом индивидуальной программы предоставления социальных услуг, индивидуальных потребностей и обстоятельств, по которым гражданин признан нуждающимся в социальном обслуживании	ПК-3.1 Знать: общие принципы работы с молодежью в системе социальной защиты ПК-3.2 Уметь: применять теоретико - методологические основы в процессе организации социальной поддержки нуждающихся граждан ПК-3.3 Владеть: навыками организации мероприятий по профилактике молодежных проблем в сфере социального обслуживания населения

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки)

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	ПК-2		
	- технологии	- проводить анализ	-

	социальной работы с различными категориями молодёжи	социальных процессов и явлений, которые могут ухудшить жизнедеятельность граждан	демонстрирует навыки социальной работы с различными категориями молодежи
Код компетенции	ПК-3		
	- систему социальных служб, работающих с молодежью в системе социальной защиты	- анализирует методологические основы для организации социальной поддержки нуждающихся граждан	- использует правовое обеспечение социальной работы с молодежью, как комплексную проблему, связанную с особенностями правового статуса молодых граждан и их объединений.

3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.

ХОРОШО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; - При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; - При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Компетенция не достигнута		

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/ НЕ ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

4. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции

ПК-2

Типовые тесты

№1. Методы и технологии социальной работы с молодежью можно разделить на:

- а) индивидуальную, групповую, общинную социальную работу;
- б) создание системы социального обслуживания и увеличение степени самостоятельности клиентов;
- в) адаптационные и терапевтические.

№2. Групповая работа с различными категориями молодежи может реализовываться:

- а) при работе с индивидами и семьями в решении их психологических, межличностных, социально-экономических проблем;
- б) в формах клубной и кружковой работы, что предполагает формирование устойчивого состава молодых людей, наличие определенного пространства и фиксированного времени;
- в) все варианты ответов правильные.

№3. Цель мобильной социальной работы с молодежью состоит в:

- а) установлении контакта путем вербальной коммуникации, выявлении проблем клиента, содействии и взаимодействию в поиске их решения.
- б) организации спортивных и досуговых мероприятий;
- в) установлении доверительных взаимоотношений и солидарного взаимодействия с целью активного проникновения в среду молодежи, нуждающейся в помощи.

№4. Совокупность принятых в группе культурных образцов, которые противоположны образцам доминирующей культуры и бросают ей вызов:

- а) субкультура;
- б) трансккультура;
- в) инкультура;
- г) контркультура.

№5. Одной из предпосылок возникновения молодежных субкультур является

- а) конфликт поколений;
- б) желание построить «свое» мировоззрение;
- в) возникновение конфликтной ситуации в семье или школьном коллективе;
- г) отвержение установленных норм.

Практические задания

Типовые практико-ориентированные задания (задачи, кейсы)

Ваши клиенты молодая супружеская пара. Главная проблема семьи – ограниченный круг общения. Продумайте план работы с данной супружеской парой. Распишите их права.

Какие технологии социальной работы применимы к данным клиентам?

Задания открытого типа

1. Молодежные программы молодежных организаций.
2. Особенности социальной работы за рубежом.
3. Общественные организации, работающие с молодежью
4. Молодежные движения.
5. Приоритеты государственной молодежной политики
6. Государственная молодежная политика и пути ее реализации
7. Опыт деятельности уличных социальных служб.
8. Опыт деятельности уличных социальных служб.

ПК-3

Практические задания

Типовые практико-ориентированные задания (задачи, кейсы)

У значительной части молодежи после окончания университета отмечается депрессия, подавленное состояние, непонимание будущего.

Чем обусловлено данное состояние?

Какие пути решения?

Задания открытого типа

1. Центры социально-психологической помощи молодежи.
2. История развития российских социальных служб, работающих с молодежью.
3. Особенности социальной адаптации и социализации молодежи.
4. Социальная работа в сфере труда, досуга, в образовательных учреждениях, армии, пенитенциарной системе, здравоохранении
5. Технологии социальной работы с различными категориями молодёжи.
6. Социальная работа с различными категориями молодежи
7. Правовое обеспечение социальной работы с молодежью как комплексная проблема, связанная с особенностями правового статуса молодых граждан и их объединений.
8. Социальные проблемы молодежи.
9. Противоречивость процессов социализации и воспитания в современном обществе.
10. Проблемы современной российской молодежи.
11. Социологические подходы к изучению молодежи.
12. Молодежь как важнейший объект социальной работы.
13. Основные социально-демографические характеристики молодежи.
14. Молодежь как самостоятельная социально-демографическая группа.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный;
- задания для практических занятий;
- ситуационные задания;
- контрольные работы;
- коллоквиумы;
- написание реферата;
- написание эссе;
- решение тестовых заданий;
- экзамен.

Опросы по вынесенным на обсуждение темам

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении аттестации в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения заданий. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время.

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения аттестации, когда необходимо проверить знания обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

Решение заданий (кейс-методы)

Решение кейс-методов осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося по применению содержания основных понятий и терминов дисциплины вообще и каждой её темы в частности.

Обучающемуся объявляется условие задания, решение которого он излагает либо устно, либо письменно.

Эффективным интерактивным способом решения задания является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременно разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения заданий анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность её понимания в соответствии с изучаемым материалом, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки рассматриваемого вопроса, умением выявить основные положения затронутого вопроса.

Решение заданий в тестовой форме

Проводится тестирование в течение изучения дисциплины

Не менее чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.