

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Рабочая программа дисциплины

Защита прав несовершеннолетних

<i>Направление подготовки</i>	Социальная работа
<i>Код</i>	39.03.02
<i>Направленность (профиль)</i>	Социальная работа с молодежью
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

Москва
2026

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Профессиональные	-	ПК-4
	-	ПК-5
		ПК-6

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК-4	Способен к обеспечению и защите права ребенка жить и воспитываться в семье, на общение с родителями и другими родственниками	ПК-4.1 Знать: основные нормативно-правовые акты, регулирующие правовое положение несовершеннолетних, обеспечивающие защиту прав несовершеннолетних, судебное делопроизводство. ПК-4.2 Уметь: выбирать нормативно-правовые акты, связанные с защитой прав и законных интересов несовершеннолетних в конкретных жизненных ситуациях. ПК-4.3 Владеть: навыками обеспечения и защиты имущественных и личных неимущественных прав несовершеннолетних Защита прав несовершеннолетних
ПК-5	Способен к обеспечению и защите личных неимущественных прав несовершеннолетних	ПК-5.1 Знать: классификацию прав несовершеннолетних, сущность личных неимущественных прав несовершеннолетних, стандарты оформления документации, судебное делопроизводство ПК-5.2 Уметь: анализировать и выбирать нормативно-правовые акты в сфере защиты прав несовершеннолетних, составлять проекты распорядительных документов, составлять запросы, вести документацию в сфере защиты прав несовершеннолетних. ПК-5.3 Владеть: навыками подготовки материалов в области обеспечения и защиты личных неимущественных прав несовершеннолетних.
ПК-6	Способен к обеспечению и защите имущественных прав несовершеннолетних	ПК-6.1 Знать: российские и международные нормативно-правовые акты, касающиеся защиты прав и законных интересов несовершеннолетних.

		ПК-6.2 Уметь: анализировать и применять законодательство в сфере защиты прав несовершеннолетних, составлять запросы, проекты распорядительных документов и иные документы в сфере защиты прав несовершеннолетних ПК-6.3 Владеть: навыками обеспечения и защиты имущественных прав несовершеннолетних, в том числе навыками подготовки материалов для совершения сделок с имуществом несовершеннолетнего, навыками делового общения.
--	--	---

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки)

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	ПК-4		
	- основные нормативно-правовые акты, регулирующие правовое положение несовершеннолетних, обеспечивающие защиту прав несовершеннолетних, судебное делопроизводство.	- использовать нормативно-правовые акты, связанные с защитой прав и законных интересов несовершеннолетних в конкретных жизненных ситуациях	- выбирает способы обеспечения и защиты имущественных и личных неимущественных прав несовершеннолетних.
Код компетенции	ПК-5		
	- классификацию прав несовершеннолетних, сущность личных неимущественных прав несовершеннолетних, формулирует стандарты оформления документации, судебное делопроизводство.	- анализировать и выбирает нормативно-правовые акты в сфере защиты прав несовершеннолетних, составлять проекты распорядительных документов, составлять запросы, ведет документацию в сфере защиты прав несовершеннолетних.	- готовит материалы в области обеспечения и защиты личных неимущественных прав несовершеннолетних.

Код компетенции	ПК-6		
	- российские и международные нормативно-правовые акты, касающиеся защиты прав и законных интересов несовершеннолетних	- проводить анализ законодательства в сфере защиты прав несовершеннолетних, составлять запросы, проекты распорядительных документов и иные документы в сфере защиты прав несовершеннолетних	- обеспечивает контроль за соблюдением прав и законных интересов детей, помещенных под надзор в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и устроенных на воспитание в семьи граждан

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана образовательной программы. Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «Правоведение», «Социальная работа с несовершеннолетними» и др.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: социально-технологический и организационно-управленческий.

Профиль (направленность) программы установлена путем её ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников.

5. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Форма обучения</i>
	<i>Очная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	3/108
Контактная работа:	
Занятия лекционного типа	18
Занятия семинарского типа	36
Промежуточная аттестация: зачет	0,1
Самостоятельная работа (СРС)	53,9

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)		
		Контактная работа		Самостоятельн
		Занятия лекционного	Занятия семинарского типа	

		типа						ая работа
		Лекции	Иные учебны е заняти я	Практически е занятия	Семинары	Лабораторные работы	Иные	
1.	Тема 1. Общая характеристика прав несовершеннолетних	2		2				5,9
2.	Тема 2. Обеспечение и защита личных неимущественных прав несовершеннолетних	2		2				6
3.	Тема 3. Обеспечение и защита имущественных прав несовершеннолетних	2		2				6
4.	Тема 4. Лица, ответственные за защиту прав несовершеннолетних	2		2				6
5.	Тема 5. Формы устройства детей -сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	2		2				6
6.	Тема 6. Усыновление как приоритетная форма устройства детей оставшихся без попечения родителей	2		2				6
7.	Тема 7. Специфика правового статуса детей -сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	2		2				6
8.	Тема 8. Контроль за соблюдением прав и законных интересов детей, помещенных под надзор в организации для детей -сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и устроенных на воспитание в семьи граждан	2		2				6
9.	Тема 9. Содействие семьям, принявшим на воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	2		2				6

	Промежуточная аттестация	0,1						
	Итого	18		36				53,9

6.2.Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Тема 1. Общая характеристика прав несовершеннолетних	Законодательство Российской Федерации, международные правовые документы в сфере защиты прав и законных интересов несовершеннолетних. Социально - правовой статус несовершеннолетних. Гражданские, семейные, трудовые и социальные права несовершеннолетних. Понятие и цели защиты прав и интересов несовершеннолетних. Личные неимущественные и имущественные права несовершеннолетних и их защита. Обязанности несовершеннолетних. Ответственность и защита прав несовершеннолетних в административном и в уголовном праве, гражданское и уголовное судопроизводство с участием несовершеннолетних.
2.	Тема 2. Обеспечение и защита личных неимущественных прав несовершеннолетних	Право ребенка жить и воспитываться в семье. Право ребенка на общение с родителями и другими родственниками. Право ребенка на защиту. Право ребенка выражать свое мнение. Право ребенка на имя, отчество и фамилию. Изменение имени и фамилии ребенка.
3.	Тема 3. Обеспечение и защита имущественных прав несовершеннолетних	Право на получение содержания от своих родителей и других членов семьи. Право на получение алиментов, пенсий, пособий. Право собственности на доходы, полученные им, имущество, полученное им в дар или в порядке наследования, а также на любое другое имущество, приобретенное на средства ребенка. Принципы, применяемые при совершении сделок с имуществом несовершеннолетних. Совершение сделок с имуществом несовершеннолетних. Договоры доверительного управления имуществом несовершеннолетних. Защита жилищных прав несовершеннолетних. Наследование имущества несовершеннолетними
4.	Тема 4. Лица, ответственные за защиту прав несовершеннолетних	Понятие законных представителей несовершеннолетних. Усыновители, опекуны, попечители. Основания представления и защиты прав несовершеннолетних законными представителями. Права и обязанности законных представителей по защите прав несовершеннолетних Понятие и цели деятельности органов опеки и попечительства. Полномочия органов опеки и попечительства.
5.	Тема 5. Формы устройства детей -сирот и	Приоритеты государственной политики в сфере защиты прав детей -сирот и детей, оставшихся без

	детей, оставшихся без попечения родителей	попечения родителей, развития семейных форм их устройства. Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей. Основные формы устройства детей -сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Усыновление (удочерение) детей. Опек и попечительство над детьми. Приемная семья. Патронатное воспитание.
6.	Тема 6. Усыновление как приоритетная форма устройства детей оставшихся без попечения родителей	Дети, в отношении которых допускается усыновление (удочерение). Порядок усыновления ребенка. Лица, имеющие право быть усыновителями. Согласие родителей на усыновление ребенка. Усыновление ребенка без согласия родителей. Согласие усыновляемого ребенка на усыновление. Правовые последствия усыновления ребенка. Отмена усыновления ребенка. Последствия отмены усыновления ребенка. Осуществление контроля за условиями жизни и воспитания усыновленного ребенка в течение первых трех лет после установления усыновления, а также в течение более продолжительного периода времени.
7.	Тема 7. Специфика правового статуса детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Понятие и особенности правового положения детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Система учреждений для детей -сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Принципы и виды деятельности учреждений для детей -сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Устройство детей -сирот и детей, оставшихся без попечения родителей на воспитание в семьи граждан.
8.	Тема 8. Контроль за соблюдением прав и законных интересов детей, помещенных под надзор в организации для детей -сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и устроенных на воспитание в семьи граждан	Осуществление контроля за условиями содержания, воспитания и образования детей -сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Общие положения об организации и осуществления надзора в сфере защиты прав несовершеннолетних. Контроль за организациями для детей -сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, ответственность руководителя и сотрудников этих организаций. Гражданская, административная и уголовная ответственность руководителя и сотрудников организации для детей -сирот и детей, оставшихся без попечения родителей для детей -сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Проверка обеспечения опекунами и попечителями сохранности имущества подопечного. Прокурорский надзор за соблюдением прав детей -сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
9.	Тема 9. Содействие семьям, принявшим на воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Принципы организации профессионального сопровождения семей. Организация сопровождения семей, принявших на воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Механизмы государственной поддержки семей, принимающих на воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без

		попечения родителей. Взаимодействие с различными образовательными, медицинскими, социальными и иными организациями для организации профессионального сопровождения семей, принявших ребенка (детей) на воспитание
--	--	---

6.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Тема 1. Общая характеристика прав несовершеннолетних	Законодательство Российской Федерации, международные правовые документы в сфере защиты прав и законных интересов несовершеннолетних. Социально - правовой статус несовершеннолетних. Гражданские, семейные, трудовые и социальные права несовершеннолетних. Понятие и цели защиты прав и интересов несовершеннолетних. Личные неимущественные и имущественные права несовершеннолетних и их защита. Обязанности несовершеннолетних. Ответственность и защита прав несовершеннолетних в административном и в уголовном праве, гражданское и уголовное судопроизводство с участием несовершеннолетних.
2.	Тема 2. Обеспечение и защита личных неимущественных прав несовершеннолетних	Право ребенка жить и воспитываться в семье. Право ребенка на общение с родителями и другими родственниками. Право ребенка на защиту. Право ребенка выражать свое мнение. Право ребенка на имя, отчество и фамилию. Изменение имени и фамилии ребенка.
3.	Тема 3. Обеспечение и защита имущественных прав несовершеннолетних	Право на получение содержания от своих родителей и других членов семьи. Право на получение алиментов, пенсий, пособий. Право собственности на доходы, полученные им, имущество, полученное им в дар или в порядке наследования, а также на любое другое имущество, приобретенное на средства ребенка. Принципы, применяемые при совершении сделок с имуществом несовершеннолетних. Совершение сделок с имуществом несовершеннолетних. Договоры доверительного управления имуществом несовершеннолетних. Защита жилищных прав несовершеннолетних. Наследование имущества несовершеннолетними
4.	Тема 4. Лица, ответственные за защиту прав несовершеннолетних	Понятие законных представителей несовершеннолетних. Усыновители, опекуны, попечители. Основания представления и защиты прав несовершеннолетних законными представителями. Права и обязанности законных представителей по защите прав несовершеннолетних. Понятие и цели деятельности органов опеки и попечительства. Полномочия органов опеки и попечительства.
5.	Тема 5. Формы устройства	Приоритеты государственной политики в сфере защиты

	детей -сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	прав детей -сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, развития семейных форм их устройства. Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей. Основные формы устройства детей -сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Усыновление (удочерение) детей. Опекунство над детьми. Приемная семья. Патронатное воспитание.
6.	Тема 6. Усыновление как приоритетная форма устройства детей оставшихся без попечения родителей	Дети, в отношении которых допускается усыновление (удочерение). Порядок усыновления ребенка. Лица, имеющие право быть усыновителями. Согласие родителей на усыновление ребенка. Усыновление ребенка без согласия родителей. Согласие усыновляемого ребенка на усыновление. Правовые последствия усыновления ребенка. Отмена усыновления ребенка. Последствия отмены усыновления ребенка. Осуществление контроля за условиями жизни и воспитания усыновленного ребенка в течение первых трех лет после установления усыновления, а также в течение более продолжительного периода времени.
7.	Тема 7. Специфика правового статуса детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Понятие и особенности правового положения детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Система учреждений для детей -сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Принципы и виды деятельности учреждений для детей -сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Устройство детей -сирот и детей, оставшихся без попечения родителей на воспитание в семьи граждан.
8.	Тема 8. Контроль за соблюдением прав и законных интересов детей, помещенных под надзор в организации для детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и устроенных на воспитание в семьи граждан	Осуществление контроля за условиями содержания, воспитания и образования детей -сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Общие положения об организации и осуществления надзора в сфере защиты прав несовершеннолетних. Контроль за организациями для детей -сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, ответственность руководителя и сотрудников этих организаций. Гражданская, административная и уголовная ответственность руководителя и сотрудников организации для детей -сирот и детей, оставшихся без попечения родителей для детей -сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Проверка обеспечения опекунами и попечителями сохранности имущества подопечного. Прокурорский надзор за соблюдением прав детей -сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
9.	Тема 9. Содействие семьям, принявшим на воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Принципы организации профессионального сопровождения семей. Организация сопровождения семей, принявших на воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Механизмы государственной поддержки семей, принимающих на

		воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Взаимодействие с различными образовательными, медицинскими, социальными и иными организациями для организации профессионального сопровождения семей, принявших ребенка (детей) на воспитание
--	--	--

6.2.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Тема 1. Общая характеристика прав несовершеннолетних	Законодательство Российской Федерации, международные правовые документы в сфере защиты прав и законных интересов несовершеннолетних. Социально - правовой статус несовершеннолетних. Гражданские, семейные, трудовые и социальные права несовершеннолетних. Понятие и цели защиты прав и интересов несовершеннолетних. Личные неимущественные и имущественные права несовершеннолетних и их защита. Обязанности несовершеннолетних. Ответственность и защита прав несовершеннолетних в административном и в уголовном праве, гражданское и уголовное судопроизводство с участием несовершеннолетних.
2.	Тема 2. Обеспечение и защита личных неимущественных прав несовершеннолетних	Право ребенка жить и воспитываться в семье. Право ребенка на общение с родителями и другими родственниками. Право ребенка на защиту. Право ребенка выражать свое мнение. Право ребенка на имя, отчество и фамилию. Изменение имени и фамилии ребенка.
3.	Тема 3. Обеспечение и защита имущественных прав несовершеннолетних	Право на получение содержания от своих родителей и других членов семьи. Право на получение алиментов, пенсий, пособий. Право собственности на доходы, полученные им, имущество, полученное им в дар или в порядке наследования, а также на любое другое имущество, приобретенное на средства ребенка. Принципы, применяемые при совершении сделок с имуществом несовершеннолетних. Совершение сделок с имуществом несовершеннолетних. Договоры доверительного управления имуществом несовершеннолетних. Защита жилищных прав несовершеннолетних. Наследование имущества несовершеннолетними
4.	Тема 4. Лица, ответственные за защиту прав несовершеннолетних	Понятие законных представителей несовершеннолетних. Усыновители, опекуны, попечители. Основания представления и защиты прав несовершеннолетних законными представителями. Права и обязанности законных представителей по защите прав несовершеннолетних. Понятие и цели деятельности органов опеки и попечительства. Полномочия органов опеки и попечительства.

5.	Тема 5. Формы устройства детей -сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Приоритеты государственной политики в сфере защиты прав детей -сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, развития семейных форм их устройства. Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей. Основные формы устройства детей -сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Усыновление (удочерение) детей. Опекунство над детьми. Приемная семья. Патронатное воспитание.
6.	Тема 6. Усыновление как приоритетная форма устройства детей оставшихся без попечения родителей	Дети, в отношении которых допускается усыновление (удочерение). Порядок усыновления ребенка. Лица, имеющие право быть усыновителями. Согласие родителей на усыновление ребенка. Усыновление ребенка без согласия родителей. Согласие усыновляемого ребенка на усыновление. Правовые последствия усыновления ребенка. Отмена усыновления ребенка. Последствия отмены усыновления ребенка. Осуществление контроля за условиями жизни и воспитания усыновленного ребенка в течение первых трех лет после установления усыновления, а также в течение более продолжительного периода времени.
7.	Тема 7. Специфика правового статуса детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Понятие и особенности правового положения детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Система учреждений для детей -сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Принципы и виды деятельности учреждений для детей -сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Устройство детей -сирот и детей, оставшихся без попечения родителей на воспитание в семьи граждан.
8.	Тема 8. Контроль за соблюдением прав и законных интересов детей, помещенных под надзор в организации для детей -сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и устроенных на воспитание в семьи граждан	Осуществление контроля за условиями содержания, воспитания и образования детей -сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Общие положения об организации и осуществления надзора в сфере защиты прав несовершеннолетних. Контроль за организациями для детей -сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, ответственность руководителя и сотрудников этих организаций. Гражданская, административная и уголовная ответственность руководителя и сотрудников организации для детей -сирот и детей, оставшихся без попечения родителей для детей -сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Проверка обеспечения опекунами и попечителями сохранности имущества подопечного. Прокурорский надзор за соблюдением прав детей -сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
9.	Тема 9. Содействие семьям, принявшим на воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без	Принципы организации профессионального сопровождения семей. Организация сопровождения семей, принявших на воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Механизмы

	попечения родителей	государственной поддержки семей, принимающих на воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Взаимодействие с различными образовательными, медицинскими, социальными и иными организациями для организации профессионального сопровождения семей, принявших ребенка (детей) на воспитание
--	---------------------	--

7. Текущий контроль по дисциплине (модулю) в рамках учебных занятий

В рамках текущего контроля преподаватель самостоятельно может проводить следующие мероприятия:

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Общая характеристика прав несовершеннолетних	Опрос, практическое задание, тестирование
2.	Обеспечение и защита личных неимущественных прав несовершеннолетних	Опрос, практическое задание, тестирование
3.	Обеспечение и защита имущественных прав несовершеннолетних	Опрос, практическое задание, тестирование
4.	Лица, ответственные за защиту прав несовершеннолетних	Опрос, практическое задание, тестирование
5.	Формы устройства детей -сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Опрос, практическое задание, тестирование
6.	Усыновление как приоритетная форма устройства детей оставшихся без попечения родителей	Опрос, практическое задание, тестирование
7.	Специфика правового статуса детей -сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Опрос, практическое задание, тестирование
8.	Контроль за соблюдением прав и законных интересов детей, помещенных под надзор в организации для детей -сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и устроенных на воспитание в семьи граждан	Опрос, практическое задание, тестирование
9.	Содействие семьям, принявшим на воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Опрос, практическое задание, тестирование

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная учебная литература

1. Семейное право : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Ю. Ф. Беспалов, О. Ю. Ильина, А. Ю. Беспалов [и др.] ; под редакцией Ю. Ф. Беспалова, О. А. Егоровой, О. Ю. Ильиной. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 415 с. — ISBN 978-5-238-02618-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81557.html>

2. Черничкина, Г. Н. Семейное право : учебное пособие / Г. Н. Черничкина. — 2-е изд. — Москва : Юриспруденция, 2024. — 199 с. — ISBN 978-5-9516-0440-8. — Текст :

электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/136102.html>

8.2. Дополнительная учебная литература:

1. Семейное право : учебное пособие / С. В. Студеникина, Н. Б. Комова, О. Г. Казанцева [и др.] ; под редакцией С. В. Студеникиной. — Ростов-на-Дону : Донской государственный технический университет, 2023. — 170 с. — ISBN 978-5-7890-2094-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/130462.html>

2. Гришмановский, Д. Ю. Семейное право : учебное пособие / Д. Ю. Гришмановский. — 2-е изд. — Челябинск, Саратов : Южно-Уральский институт управления и экономики, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 262 с. — ISBN 978-5-4486-0656-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81494.html>

3. Портнягина, Е. В. Государственная политика Российской Федерации по защите прав и законных интересов несовершеннолетних : учебное пособие / Е. В. Портнягина. — Омск : Издательство ОмГПУ, 2017. — 80 с. — ISBN 978-5-8268-2065-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105346.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Федеральный портал «Российское образование». <http://www.edu.ru>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа) <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
3. <https://www.rsl.ru/> Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать

рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начинаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016
2. Семейство ОС Microsoft Windows
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; доска (маркерная), комплект мебели для преподавателя.

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Операционные системы семейства Windows, КонсультантПлюс веб версия, Гарант веб

версия, антивирус Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, VLC Media Player.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся .

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; доска (маркерная), комплект мебели для преподавателя.

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Операционные системы семейства Windows, КонсультантПлюс веб версия, Гарант веб версия, антивирус Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, Notepad++. Pinta, Gimp, AnyLogic, Inkscape, OpenShot. FreeCAD, LibreCAD, Jamovi, Visual Studio, Unity.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.)

используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

13.3 Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Защита прав несовершеннолетних

<i>Направление подготовки</i>	Социальная работа
<i>Код</i>	39.03.02
<i>Направленность (профиль)</i>	Социальная работа с молодежью
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

Москва
2026

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Профессиональные	-	ПК-4
	-	ПК-5
	-	ПК-6

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК-4	Способен к обеспечению и защите права ребенка жить и воспитываться в семье, на общение с родителями и другими родственниками	ПК-4.1 Знать: основные нормативно-правовые акты, регулирующие правовое положение несовершеннолетних, обеспечивающие защиту прав несовершеннолетних, судебное делопроизводство. ПК-4.2 Уметь: выбирать нормативно-правовые акты, связанные с защитой прав и законных интересов несовершеннолетних в конкретных жизненных ситуациях. ПК-4.3 Владеть: навыками обеспечения и защиты имущественных и личных неимущественных прав несовершеннолетних Защита прав несовершеннолетних
ПК-5	Способен к обеспечению и защите личных неимущественных прав несовершеннолетних	ПК-5.1 Знать: классификацию прав несовершеннолетних, сущность личных неимущественных прав несовершеннолетних, стандарты оформления документации, судебное делопроизводство ПК-5.2 Уметь: анализировать и выбирать нормативно-правовые акты в сфере защиты прав несовершеннолетних, составлять проекты распорядительных документов, составлять запросы, вести документацию в сфере защиты прав несовершеннолетних. ПК-5.3 Владеть: навыками подготовки материалов в области обеспечения и защиты личных неимущественных прав несовершеннолетних.
ПК-6	Способен к обеспечению и защите имущественных прав несовершеннолетних	ПК-6.1 Знать: российские и международные нормативно-правовые акты, касающиеся защиты прав и законных интересов несовершеннолетних.

		ПК-6.2 Уметь: анализировать и применять законодательство в сфере защиты прав несовершеннолетних, составлять запросы, проекты распорядительных документов и иные документы в сфере защиты прав несовершеннолетних ПК-6.3 Владеть: навыками обеспечения и защиты имущественных прав несовершеннолетних, в том числе навыками подготовки материалов для совершения сделок с имуществом несовершеннолетнего, навыками делового общения.
--	--	---

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки)

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	ПК-4		
	- основные нормативно-правовые акты, регулирующие правовое положение несовершеннолетних, обеспечивающие защиту прав несовершеннолетних, судебное делопроизводство.	- использовать нормативно-правовые акты, связанные с защитой прав и законных интересов несовершеннолетних в конкретных жизненных ситуациях	- выбирает способы обеспечения и защиты имущественных и личных неимущественных прав несовершеннолетних.
Код компетенции	ПК-5		
	- классификацию прав несовершеннолетних, сущность личных неимущественных прав несовершеннолетних, формулирует стандарты оформления документации, судебное делопроизводство.	- анализировать и выбирает нормативно-правовые акты в сфере защиты прав несовершеннолетних, составлять проекты распорядительных документов, составлять запросы, ведет документацию в сфере защиты прав несовершеннолетних.	- готовит материалы в области обеспечения и защиты личных неимущественных прав несовершеннолетних.
Код компетенции	ПК-6		

	- российские и международные нормативно-правовые акты, касающиеся защиты прав и законных интересов несовершеннолетних	- проводить анализ законодательства в сфере защиты прав несовершеннолетних, составлять запросы, проекты распорядительных документов и иные документы в сфере защиты прав несовершеннолетних	- обеспечивает контроль за соблюдением прав и законных интересов детей, помещенных под надзор в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и устроенных на воспитание в семьи граждан
--	---	---	--

3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки

УДОВОЛТЕВИТЕЛЬНО/ЗАЧТЕНО	Владеет:	на нормативную базу. - студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
	Знает:	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
НЕУДОВОЛТЕВИТЕЛЬНО/НЕ ЗАЧТЕНО	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
	Компетенция не достигнута	
	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

4. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции

ПК-4

Типовые тесты

№1. Опекa устанавливается над:

1. несовершеннолетними в возрасте от 14 до 18 лет
2. малолетними и гражданами, признанными судом недееспособными вследствие психического расстройства
3. гражданами, ограниченными судом в дееспособности вследствие злоупотребления спиртными или наркотическими средствами

№2. Попечительство устанавливается над:

1. несовершеннолетними в возрасте от 14 до 18 лет и гражданами, ограниченными судом в дееспособности вследствие злоупотребления спиртными или наркотическими средствами
2. малолетними и гражданами, признанными судом недееспособными вследствие психического расстройства
3. совершеннолетними дееспособными гражданами, достигшими возраста 80 лет

№3. Законными представителями несовершеннолетних детей являются:

1. родители, усыновители, опекуны, попечители
2. дяди и тети без установленного опекунства
3. педагоги и руководители школ и учебных заведений
4. представители местной администрации

№4. С какого возраста наступает полная дееспособность граждан?

1. с 14 лет
2. с 16 лет
3. с 18 лет
4. с 20 лет

№5. По общему правилу основанием возникновения родительских прав и обязанностей является:

1. установление происхождения детей, удостоверенное в установленном законом порядке
2. лишение родительских прав
3. рождение ребенка в гражданском браке
4. рождение детей в зарегистрированном браке

Задания открытого типа

1. Механизмы государственной поддержки семей, принимающих на воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
2. Организация сопровождения семей, принявших на воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
3. Прокурорский надзор за соблюдением прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
4. Общие положения об организации и осуществления надзора в сфере защиты прав несовершеннолетних
5. Система учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

ПК-5

Типовые тесты

№1. Малолетний гражданин в возрасте от 6 до 14 лет вправе самостоятельно совершать следующие действия:

1. сделки, направленные на безвозмездное получение выгоды, не требующие государственного удостоверения или государственной регистрации
2. мелкие бытовые сделки
3. осуществлять права авторов произведения науки, литературы или искусства, изобретения или иного охраняемого законом результата своей интеллектуальной деятельности

№2. Опекунами и попечителями не могут быть:

1. совершеннолетние граждане
2. дееспособные граждане
3. граждане, лишённые родительских прав

№3. Защита прав несовершеннолетних

1. Система нормативных правовых актов, устанавливающих правовой статус несовершеннолетних как участников общественных правоотношений (права, обязанности, гарантии соблюдения прав и обязанностей) и закрепляющих основы организации деятельности системы органов по работе с несовершеннолетними и защите их прав и законных интересов.
2. Правовые акты международного характера, определяющие права несовершеннолетних
3. Правовые и локальные нормы, закрепляющие основы организации деятельности системы органов по работе с несовершеннолетними и защите их прав и законных интересов.
4. Система нормативных правовых актов, устанавливающих правовой статус несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей и закрепляющих основы организации деятельности системы органов по работе с несовершеннолетними и защите их прав и законных интересов.

№4. Малолетний - это

1. лицо с момента рождения до достижения 14 лет
2. лицо с момента рождения до достижения 11 лет
3. лицо с момента рождения до достижения 10 лет
4. с момента рождения до достижения 15 лет

№5. Несовершеннолетний - это

1. лицо в возрасте от рождения до 18 лет
2. лицо в возрасте от 14 до 18 лет
3. лицо в возрасте от рождения до 16 лет
4. лицо в возрасте от 10 до 18 лет

Задания открытого типа

1. Понятие и особенности правового положения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
2. Правовые последствия усыновления ребенка
3. Усыновление как приоритетная форма устройства детей оставшихся без попечения

родителей.

4. Основные формы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
5. Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей.

ПК-6

Практические задания

Типовые практико-ориентированные задания (задачи, кейсы)

1. Родители 16-летнего Аникандрова обратились в органы опеки и попечительства с заявлением, в котором просили признать их сына полностью дееспособным. В своем заявлении они указали, что их сын уже самостоятельный человек, может сам себя обеспечивать, поскольку получил в наследство от бабушки значительной стоимости имущество, учебу совмещает с работой на заправочной станции. Может ли 16-летний Аникандров в данной ситуации быть признан полностью дееспособным решением органа опеки и попечительства?
2. Сопоставьте, какие из ниже перечисленных жизненных ситуаций относятся к попечительству, а какие к опеке:
 1. ограничение дееспособности;
 2. недееспособность;
 3. лица в возрасте от 6 до 14 лет;
 4. лица в возрасте от рождения до 6 лет;
 5. лица в возрасте от 14 до 18 лет.

Задания открытого типа

1. Усыновители, опекуны, попечители.
2. Понятие законных представителей несовершеннолетних
3. Совершение сделок с имуществом несовершеннолетних
4. Защита имущественных прав несовершеннолетних.
5. Право ребенка жить и воспитываться в семье.
6. Защита личных неимущественных прав несовершеннолетних.
7. Социально - правовой статус несовершеннолетних.
8. Законодательство Российской Федерации, международные правовые документы в сфере защиты прав и законных интересов несовершеннолетних.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется

посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный;
- задания для практических занятий;
- ситуационные задания;
- контрольные работы;
- коллоквиумы;
- написание реферата;
- написание эссе;
- решение тестовых заданий;
- экзамен.

Опросы по вынесенным на обсуждение темам

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении аттестации в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения заданий. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время.

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения аттестации, когда необходимо проверить знания обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

Решение заданий (кейс-методы)

Решение кейс-методов осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося по применению содержания основных понятий и терминов дисциплины вообще и каждой её темы в частности.

Обучающемуся объявляется условие задания, решение которого он излагает либо устно, либо письменно.

Эффективным интерактивным способом решения задания является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременно разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения заданий анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность её понимания в соответствии с изучаемым материалом, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки рассматриваемого вопроса, умением выявить основные положения затронутого вопроса.

Решение заданий в тестовой форме

Проводится тестирование в течение изучения дисциплины

Не менее чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.