

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Рабочая программа дисциплины

Профилактика асоциального поведения молодежи

<i>Направление подготовки</i>	Социальная работа
<i>Код</i>	39.03.02
<i>Направленность (профиль)</i>	Социальная работа с молодежью
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

Москва
2026

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Профессиональные	-	ПК-1
	-	ПК-2

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК-1	Способен к определению индивидуальной нужды граждан в социальном обслуживании	ПК-1.1 Знать: особенности профилактической работы с молодежью по предупреждению формирования асоциального поведения при устранении условий, усугубляющих возникшие обстоятельства ПК-1.2 Уметь: применять профилактические меры предупреждения асоциального поведения в процессе социальной работы с молодежью ПК-1.3 Владеть: навыками организации профилактической работы с молодежью в процессе активной социальной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей
ПК-2	Способен к определению порядка и конкретных условий реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг, представленной получателем социальных услуг	ПК-2.1 Знать: особенности проведения профилактической работы с молодежью по предупреждению формирования асоциального поведения в процессе реализации социальных услуг ПК-2.2 Уметь: определять порядок проведения необходимых профилактических мер предупреждения асоциального поведения в процессе социальной работы с молодежью ПК-2.3 Владеть: навыками профилактической работы с молодежью в процессе оказания социальных услуг

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки)

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	ПК-1		
	- особенности профилактики асоциального поведения.	- определяет социальные технологии по предупреждению асоциального поведения в процессе социальной работы с молодежью	- планирует профилактическую работу с молодежью в процессе активной социальной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей
Код компетенции	ПК-2		
	- о методах и способах профилактики асоциального поведения в молодежной среде; специфику направленности профилактических методов в зависимости от социально-психологических особенностей молодежной группы	- анализирует причины асоциального поведения: определяет основные теоретические подходы предупреждения асоциального поведения в процессе социальной работы с молодежью	- использует навыки профилактической работы с молодежью в процессе оказания социальных услуг

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана образовательной программы. Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «Молодежные субкультуры», «Проблемы социальной работы с молодежью» и др.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: социально-технологический и организационно-управленческий.

Профиль (направленность) программы установлена путем её ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников.

5. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Форма обучения</i>
	<i>Очная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	3/108
Контактная работа:	
Занятия лекционного типа	20

Занятия семинарского типа	40
Промежуточная аттестация: зачет	0,1
Самостоятельная работа (СРС)	47,9

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1.Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самост оательн ая работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебны е заняти я	Практ ически е заняти я	Семин ары	Лабор аторн ые работ ы	Иные	
1.	Тема 1. Общие основы профилактики асоциального поведения.	1		2				2,9
2.	Тема 2. Социальные технологии профилактики асоциального поведения.	1		2				3
3.	Тема 3. Базовые методы и навыки профилактики асоциального поведения в социальной работе.	1		2				3
4.	Тема 4. Технологии видов деятельности и областей знания в профилактике асоциального поведения.	1		2				3
5.	Тема 5. Технологии разрешения этических дилемм в социальной работе по профилактике асоциального поведения.	1		2				3
6.	Тема 6. Социальная работа по профилактике асоциального	1		2				3

	поведения молодежи							
7.	Тема 7. Организация и функционирование многопрофильных команд по профилактике асоциального поведения в молодежной среде.	1		2				3
8.	Тема 8. Профилактика асоциального поведения среди молодежи в малой группе.	1		2				3
9.	Тема 9. Технологии профилактики асоциального поведения в социальной работе с молодежью.	1		2				3
10.	Тема 10. Профилактика асоциального поведения в социальной работе с молодой семьей.	1		2				3
11.	Тема 11. Технологии профилактики асоциального поведения в социальной работе с молодыми людьми с ограниченными возможностями.	1		2				3
12.	Тема 12. Технологии социальной работы по профилактике асоциального поведения с детьми и подростками.	2		4				3
13.	Тема 13. Профилактика асоциального поведения молодежи посредством социальной работы в сфере занятости.	2		4				3
14.	Тема 14. Технологии профилактики асоциального поведения в социальной работе с молодежью без определенного места жительства	2		4				3

15.	Тема 15. Профилактика асоциального поведения с молодыми мигрантами.	1		2				3
16.	Тема 16. Технологии профилактики асоциального поведения молодых граждан в пенитенциарной системе	2		4				3
	Промежуточная аттестация	0,1						
	Итого	20		40				47,9

6.2.Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Тема 1. Общие основы профилактики асоциального поведения.	Основополагающие подходы к профилактики асоциального поведения, практика профилактики асоциального поведения как государственный и общественный ресурс. Практика социальной работы в направлении профилактики асоциального поведения как механизм сохранения и адаптации человеческих ресурсов. Проблемы понятийных интерпретаций технологии/практики профилактики асоциального поведения в России и за рубежом. Технологии социальной работы по профилактике асоциального поведения и их реализация. Классификация технологий профилактики асоциального поведения
2.	Тема 2. Социальные технологии профилактики асоциального поведения.	Социальные технологи профилактики асоциального поведения. Субъект социальных технологий профилактики асоциального поведения. Характер воздействия социальных технологий профилактики асоциального поведения: применение методов – применение результатов. Классификация различные подходов в социальной работе в профилактике асоциального поведения. Социальная работа по профилактике асоциального поведения как элемент социальных технологий: специфика и назначение.
3.	Тема 3. Базовые методы и навыки профилактики асоциального поведения в социальной работе.	Методы как систематизированный свод правил, позволяющих осуществлять социальную работу по профилактике асоциального поведения, разумно действовать в данной предметной области. Классификация методов профилактики асоциального поведения в теории социальной работы. Методы преобразования жизненных ситуаций человека в практике социальных служб в целях профилактики асоциального поведения. Социальная работа по

		профилактике асоциального поведения в группе.
4.	Тема 4. Технологии видов деятельности и областей знания в профилактике асоциального поведения.	Комплексность проблем профилактики асоциального поведения, сложность объектов и субъектов социальной работы как практики профилактики асоциального поведения. Технологизация профилактики асоциального поведения. Функции технологий профилактики асоциального поведения. Технологии смежных наук и областей практической социальной деятельности (психологические, медицинские, социально -правовые и т.д.). Специфические технологии социальной работы по профилактике асоциального поведения.
5.	Тема 5. Технологии разрешения этических дилемм в социальной работе по профилактике асоциального поведения.	Этические дилеммы в социально - профилактической работе. Основные направления развития этики социальной работы по профилактике асоциального поведения в молодежной среде. Основные методологические категории, относящиеся к предмету этики профилактики асоциального поведения среди молодежи. Технология разрешения этических дилемм в социальной работе по профилактике асоциального поведения в молодежной среде.
6.	Тема 6. Социальная работа по профилактике асоциального поведения молодежи	Метод индивидуальной социальной работы по профилактике асоциального поведения молодежи: цель, принципы, этапы. Общая модель действий социального работника в индивидуальной работе с клиентом по профилактике асоциального поведения. Сравнительная характеристика американской, европейской и отечественной модели социальной работы по профилактике случайного асоциального поведения.
7.	Тема 7. Организация и функционирование многопрофильных команд по профилактике асоциального поведения в молодежной среде.	Принципы, организация и содержание командной профилактической работы. Сущность и виды многопрофильных команд по профилактике асоциального поведения молодежи. Принципы организации многопрофильных команд в профилактической работе. Организация, содержание деятельности и оценка работоспособности команды. Основные недостатки многопрофильных команд в социальной работе по профилактике асоциального поведения молодежи
8.	Тема 8. Профилактика асоциального поведения среди молодежи в малой группе.	Общая модель социальной работы с группой. Технологии социальной работы с малой группой. Основные подходы к проблемам социальной работы по профилактике асоциального поведения среди молодежи при работе с малой группой. Этические принципы взаимодействия в процессе профилактической работе при взаимодействии с малой группой.
9.	Тема 9. Технологии профилактики асоциального поведения в	Основные проблемы молодежи в современном обществе. Профилактические системы поддержки данного слоя населения, которые сложились в России и

	социальной работе с молодежью.	за рубежом. Технологии профилактики асоциального поведения молодежи и девиантных проявлений в молодежной среде
10.	Тема 10. Профилактика асоциального поведения в социальной работе с молодой семьей.	Феномен молодой семьи в теории и практике социальной работы. Социально - профилактическая работа с молодой семьей. Активно -терапевтический подход, директивно -разрешающие отношения, многопоколенная семья, невротические семьи, неполные семьи, нуклеарная семья, ролевой конфликт, садомазохистские семьи, семьи «группы риска», системная профилактика и структурная профилактика асоциального поведения в молодой семье.
11.	Тема 11. Технологии профилактики асоциального поведения в социальной работе с молодыми людьми с ограниченными возможностями.	Актуальные проблемы молодых людей с ограниченными возможностями. Нормативно -правовая база социальной поддержки молодых людей с ограниченными возможностями в России. Технологии социальной работы по профилактике асоциального поведения молодых людей с ограниченными возможностями.
12.	Тема 12. Технологии социальной работы по профилактике асоциального поведения с детьми и подростками.	Социальные проблемы детей и подростков и пути их преодоления. Основные технологии профилактической социальной работы с детьми и подростками. Особенности профилактики асоциального поведения с детьми: личностное взаимодействие, групповая работа. Индивидуальная социальная работа с детьми. Институциональная профилактика асоциального поведения детей и подростков.
13.	Тема 13. Профилактика асоциального поведения молодежи посредством социальной работы в сфере занятости.	Проблема занятости населения. Безработица: определение, типология. Безработица и ее последствия. Проблемы асоциального поведения безработной молодежи. Профилактика асоциального поведения молодежи через основные направления политики занятости и реализация социальной работы. Технологии профилактики асоциального поведения молодежи реализуемы в сфере занятости: принципы и подходы к реализации.
14.	Тема 14. Технологии профилактики асоциального поведения в социальной работе с молодежью без определенного места жительства	Проблемы, связанные с появлением в России значительного числа лиц без определенного места жительства. Организация и технология профилактики асоциального поведения в социальной работе с молодыми людьми без определенного места жительства. Организация, формы и методы социально - профилактической работы с молодыми людьми без определенного места жительства
15.	Тема 15. Профилактика асоциального поведения с молодыми мигрантами.	Миграция населения как одна из важнейших проблем современного мирового развития. Динамика и структура потоков молодых мигрантов в современной России. Задачи специалиста по социальной работе в решении проблемы профилактики асоциального поведения молодых мигрантов. Нормативно -правовое обеспечение социальной работы с беженцами и

		вынужденными переселенцами. Профилактика асоциального поведения в среде молодых мигрантов. Технологии социально -профилактической работы с молодыми мигрантами: сущность и классификация.
16.	Тема 16. Технологии профилактики асоциального поведения молодых граждан в пенитенциарной системе	Специфика социально-профилактической работы в учреждениях исправительной системы. Основные принципы профилактики асоциального поведения в социальной работе с молодежью в пенитенциарной системе. Основными задачи профилактики асоциального поведения в учреждениях исправительной системы России. Технологии профилактики асоциального поведения в социальной работе с молодыми гражданами в пенитенциарной системе: сущность и подходы к реализации.

6.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Тема 1. Общие основы профилактики асоциального поведения.	Основополагающие подходы к профилактике асоциального поведения, практика профилактики асоциального поведения как государственный и общественный ресурс. Практика социальной работы в направлении профилактики асоциального поведения как механизм сохранения и адаптации человеческих ресурсов. Проблемы понятийных интерпретаций технологии/практики профилактики асоциального поведения в России и за рубежом. Технологии социальной работы по профилактике асоциального поведения и их реализация. Классификация технологий профилактики асоциального поведения
2.	Тема 2. Социальные технологии профилактики асоциального поведения.	Социальные технологии профилактики асоциального поведения. Субъект социальных технологий профилактики асоциального поведения. Характер воздействия социальных технологий профилактики асоциального поведения: применение методов – применение результатов. Классификация различные подходов в социальной работе в профилактике асоциального поведения. Социальная работа по профилактике асоциального поведения как элемент социальных технологий: специфика и назначение.
3.	Тема 3. Базовые методы и навыки профилактики асоциального поведения в социальной работе.	Методы как систематизированный свод правил, позволяющих осуществлять социальную работу по профилактике асоциального поведения, разумно действовать в данной предметной области. Классификация методов профилактики асоциального поведения в теории социальной работы. Методы преобразования жизненных ситуаций человека в практике социальных служб в целях профилактики асоциального поведения. Социальная работа по профилактике асоциального поведения в группе.

4.	Тема 4. Технологии видов деятельности и областей знания в профилактике асоциального поведения.	Комплексность проблем профилактики асоциального поведения, сложность объектов и субъектов социальной работы как практики профилактики асоциального поведения. Технологизация профилактики асоциального поведения. Функции технологий профилактики асоциального поведения. Технологии смежных наук и областей практической социальной деятельности (психологические, медицинские, социально -правовые и т.д.). Специфические технологии социальной работы по профилактике асоциального поведения.
5.	Тема 5. Технологии разрешения этических дилемм в социальной работе по профилактике асоциального поведения.	Этические дилеммы в социально - профилактической работе. Основные направления развития этики социальной работы по профилактике асоциального поведения в молодежной среде. Основные методологические категории, относящиеся к предмету этики профилактики асоциального поведения среди молодежи. Технология разрешения этических дилемм в социальной работе по профилактике асоциального поведения в молодежной среде.
6.	Тема 6. Социальная работа по профилактике асоциального поведения молодежи	Метод индивидуальной социальной работы по профилактике асоциального поведения молодежи: цель, принципы, этапы. Общая модель действий социального работника в индивидуальной работе с клиентом по профилактике асоциального поведения. Сравнительная характеристика американской, европейской и отечественной модели социальной работы по профилактике случайного асоциального поведения.
7.	Тема 7. Организация и функционирование многопрофильных команд по профилактике асоциального поведения в молодежной среде.	Принципы, организация и содержание командной профилактической работы. Сущность и виды многопрофильных команд по профилактике асоциального поведения молодежи. Принципы организации многопрофильных команд в профилактической работе. Организация, содержание деятельности и оценка работоспособности команды. Основные недостатки многопрофильных команд в социальной работе по профилактике асоциального поведения молодежи
8.	Тема 8. Профилактика асоциального поведения среди молодежи в малой группе.	Общая модель социальной работы с группой. Технологии социальной работы с малой группой. Основные подходы к проблемам социальной работы по профилактике асоциального поведения среди молодежи при работе с малой группой. Этические принципы взаимодействия в процессе профилактической работе при взаимодействии с малой группой.
9.	Тема 9. Технологии профилактики асоциального поведения в социальной работе с молодежью.	Основные проблемы молодежи в современном обществе. Профилактические системы поддержки данного слоя населения, которые сложились в России и за рубежом. Технологии профилактики асоциального поведения молодежи и девиантных проявлений в молодежной среде

10.	Тема 10. Профилактика асоциального поведения в социальной работе с молодой семьей.	Феномен молодой семьи в теории и практике социальной работы. Социально - профилактическая работа с молодой семьей. Активно -терапевтический подход, директивно -разрешающие отношения, многопоколенная семья, невротические семьи, неполные семьи, нуклеарная семья, ролевой конфликт, садомазохистские семьи, семьи «группы риска», системная профилактика и структурная профилактика асоциального поведения в молодой семье.
11.	Тема 11. Технологии профилактики асоциального поведения в социальной работе с молодыми людьми с ограниченными возможностями.	Актуальные проблемы молодых людей с ограниченными возможностями. Нормативно -правовая база социальной поддержки молодых людей с ограниченными возможностями в России. Технологии социальной работы по профилактики асоциального поведения молодых людей с ограниченными возможностями.
12.	Тема 12. Технологии социальной работы по профилактике асоциального поведения с детьми и подростками.	Социальные проблемы детей и подростков и пути их преодоления. Основные технологии профилактической социальной работы с детьми и подростками. Особенности профилактики асоциального поведения с детьми: личностное взаимодействие, групповая работа. Индивидуальная социальная работа с детьми. Институциональная профилактика асоциального поведения детей и подростков.
13.	Тема 13. Профилактика асоциального поведения молодежи посредством социальной работы в сфере занятости.	Проблема занятости населения. Безработица: определение, типология. Безработица и ее последствия. Проблемы асоциального поведения безработной молодежи. Профилактика асоциального поведения молодежи через основные направления политики занятости и реализация социальной работы. Технологии профилактики асоциального поведения молодежи реализуемы в сфере занятости: принципы и подходы к реализации.
14.	Тема 14. Технологии профилактики асоциального поведения в социальной работе с молодежью без определенного места жительства	Проблемы, связанные с появлением в России значительного числа лиц без определенного места жительства. Организация и технология профилактики асоциального поведения в социальной работе с молодыми людьми без определенного места жительства. Организация, формы и методы социально - профилактической работы с молодыми людьми без определенного места жительства
15.	Тема 15. Профилактика асоциального поведения с молодыми мигрантами.	Миграция населения как одна из важнейших проблем современного мирового развития. Динамика и структура потоков молодых мигрантов в современной России. Задачи специалиста по социальной работе в решении проблемы профилактики асоциального поведения молодых мигрантов. Нормативно -правовое обеспечение социальной работы с беженцами и вынужденными переселенцами. Профилактика асоциального поведения в среде молодых мигрантов. Технологии социально -профилактической работы с

		молодыми мигрантами: сущность и классификация.
16.	Тема 16. Технологии профилактики асоциального поведения молодых граждан в пенитенциарной системе	Специфика социально-профилактической работы в учреждениях исправительной системы. Основные принципы профилактики асоциального поведения в социальной работе с молодежью в пенитенциарной системе. Основными задачи профилактики асоциального поведения в учреждениях исправительной системы России. Технологии профилактики асоциального поведения в социальной работе с молодыми гражданами в пенитенциарной системе: сущность и подходы к реализации.

6.2.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Тема 1. Общие основы профилактики асоциального поведения.	Основополагающие подходы к профилактике асоциального поведения, практика профилактики асоциального поведения как государственный и общественный ресурс. Практика социальной работы в направлении профилактики асоциального поведения как механизм сохранения и адаптации человеческих ресурсов. Проблемы понятийных интерпретаций технологии/практики профилактики асоциального поведения в России и за рубежом. Технологии социальной работы по профилактике асоциального поведения и их реализация. Классификация технологий профилактики асоциального поведения
2.	Тема 2. Социальные технологии профилактики асоциального поведения.	Социальные технологии профилактики асоциального поведения. Субъект социальных технологий профилактики асоциального поведения. Характер воздействия социальных технологий профилактики асоциального поведения: применение методов – применение результатов. Классификация различных подходов в социальной работе в профилактике асоциального поведения. Социальная работа по профилактике асоциального поведения как элемент социальных технологий: специфика и назначение.
3.	Тема 3. Базовые методы и навыки профилактики асоциального поведения в социальной работе.	Методы как систематизированный свод правил, позволяющих осуществлять социальную работу по профилактике асоциального поведения, разумно действовать в данной предметной области. Классификация методов профилактики асоциального поведения в теории социальной работы. Методы преобразования жизненных ситуаций человека в практике социальных служб в целях профилактики асоциального поведения. Социальная работа по профилактике асоциального поведения в группе.
4.	Тема 4. Технологии видов деятельности и областей знания в профилактике	Комплексность проблем профилактики асоциального поведения, сложность объектов и субъектов социальной работы как практики профилактики

	асоциального поведения.	асоциального поведения. Технологизация профилактики асоциального поведения. Функции технологий профилактики асоциального поведения. Технологии смежных наук и областей практической социальной деятельности (психологические, медицинские, социально -правовые и т.д.). Специфические технологии социальной работы по профилактике асоциального поведения.
5.	Тема 5. Технологии разрешения этических дилемм в социальной работе по профилактике асоциального поведения.	Этические дилеммы в социально - профилактической работе. Основные направления развития этики социальной работы по профилактике асоциального поведения в молодежной среде. Основные методологические категории, относящиеся к предмету этики профилактики асоциального поведения среди молодежи. Технология разрешения этических дилемм в социальной работе по профилактике асоциального поведения в молодежной среде.
6.	Тема 6. Социальная работа по профилактике асоциального поведения молодежи	Метод индивидуальной социальной работы по профилактике асоциального поведения молодежи: цель, принципы, этапы. Общая модель действий социального работника в индивидуальной работе с клиентом по профилактике асоциального поведения. Сравнительная характеристика американской, европейской и отечественной модели социальной работы по профилактике случайного асоциального поведения.
7.	Тема 7. Организация и функционирование многопрофильных команд по профилактике асоциального поведения в молодежной среде.	Принципы, организация и содержание командной профилактической работы. Сущность и виды многопрофильных команд по профилактике асоциального поведения молодежи. Принципы организации многопрофильных команд в профилактической работе. Организация, содержание деятельности и оценка работоспособности команды. Основные недостатки многопрофильных команд в социальной работе по профилактике асоциального поведения молодежи
8.	Тема 8. Профилактика асоциального поведения среди молодежи в малой группе.	Общая модель социальной работы с группой. Технологии социальной работы с малой группой. Основные подходы к проблемам социальной работы по профилактике асоциального поведения среди молодежи при работе с малой группой. Этические принципы взаимодействия в процессе профилактической работе при взаимодействии с малой группой.
9.	Тема 9. Технологии профилактики асоциального поведения в социальной работе с молодежью.	Основные проблемы молодежи в современном обществе. Профилактические системы поддержки данного слоя населения, которые сложились в России и за рубежом. Технологии профилактики асоциального поведения молодежи и девиантных проявлений в молодежной среде

10.	Тема 10. Профилактика асоциального поведения в социальной работе с молодой семьей.	Феномен молодой семьи в теории и практике социальной работы. Социально - профилактическая работа с молодой семьей. Активно -терапевтический подход, директивно -разрешающие отношения, многопоколенная семья, невротические семьи, неполные семьи, нуклеарная семья, ролевой конфликт, садомазохистские семьи, семьи «группы риска», системная профилактика и структурная профилактика асоциального поведения в молодой семье.
11.	Тема 11. Технологии профилактики асоциального поведения в социальной работе с молодыми людьми с ограниченными возможностями.	Актуальные проблемы молодых людей с ограниченными возможностями. Нормативно -правовая база социальной поддержки молодых людей с ограниченными возможностями в России. Технологии социальной работы по профилактики асоциального поведения молодых людей с ограниченными возможностями.
12.	Тема 12. Технологии социальной работы по профилактике асоциального поведения с детьми и подростками.	Социальные проблемы детей и подростков и пути их преодоления. Основные технологии профилактической социальной работы с детьми и подростками. Особенности профилактики асоциального поведения с детьми: личностное взаимодействие, групповая работа. Индивидуальная социальная работа с детьми. Институциональная профилактика асоциального поведения детей и подростков.
13.	Тема 13. Профилактика асоциального поведения молодежи посредством социальной работы в сфере занятости.	Проблема занятости населения. Безработица: определение, типология. Безработица и ее последствия. Проблемы асоциального поведения безработной молодежи. Профилактика асоциального поведения молодежи через основные направления политики занятости и реализация социальной работы. Технологии профилактики асоциального поведения молодежи реализуемы е в сфере занятости: принципы и подходы к реализации.
14.	Тема 14. Технологии профилактики асоциального поведения в социальной работе с молодежью без определенного места жительства	Проблемы, связанные с появлением в России значительного числа лиц без определенного места жительства. Организация и технология профилактики асоциального поведения в социальной работе с молодыми людьми без определенного места жительства. Организация, формы и методы социально - профилактической работы с молодыми людьми без определенного места жительства
15.	Тема 15. Профилактика асоциального поведения с молодыми мигрантами.	Миграция населения как одна из важнейших проблем современного мирового развития. Динамика и структура потоков молодых мигрантов в современной России. Задачи специалиста по социальной работе в решении проблемы профилактики асоциального поведения молодых мигрантов. Нормативно -правовое обеспечение социальной работы с беженцами и вынужденными переселенцами. Профилактика асоциального поведения в среде молодых мигрантов. Технологии социально -профилактической работы с

		молодыми мигрантами: сущность и классификация.
16.	Тема 16. Технологии профилактики асоциального поведения молодых граждан в пенитенциарной системе	Специфика социально-профилактической работы в учреждениях исправительной системы. Основные принципы профилактики асоциального поведения в социальной работе с молодежью в пенитенциарной системе. Основными задачи профилактики асоциального поведения в учреждениях исправительной системы России. Технологии профилактики асоциального поведения в социальной работе с молодыми гражданами в пенитенциарной системе: сущность и подходы к реализации.

7. Текущий контроль по дисциплине (модулю) в рамках учебных занятий

В рамках текущего контроля преподаватель самостоятельно может проводить следующие мероприятия:

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Общие основы профилактики асоциального поведения.	Опрос, практическое задание, тестирование
2.	Социальные технологии профилактики асоциального поведения.	Опрос, практическое задание, тестирование
3.	Базовые методы и навыки профилактики асоциального поведения в социальной работе.	Опрос, практическое задание, тестирование
4.	Технологии видов деятельности и областей знания в профилактике асоциального поведения.	Опрос, практическое задание, тестирование
5.	Технологии разрешения этических дилемм в социальной работе по профилактике асоциального поведения.	Опрос, практическое задание, тестирование
6.	Социальная работа по профилактике асоциального поведения молодежи	Опрос, практическое задание, тестирование
7.	Организация и функционирование многопрофильных команд по профилактике асоциального поведения в молодежной среде.	Опрос, практическое задание, тестирование
8.	Профилактика асоциального поведения среди молодежи в малой группе.	Опрос, практическое задание, тестирование
9.	Технологии профилактики асоциального поведения в социальной работе с молодежью.	Опрос, практическое задание, тестирование
10.	Профилактика асоциального поведения в социальной работе с молодой семьей.	Опрос, практическое задание, тестирование
11.	Технологии профилактики асоциального поведения в социальной работе с молодыми людьми с ограниченными возможностями.	Опрос, практическое задание, тестирование
12.	Технологии социальной работы по профилактике асоциального поведения с детьми и подростками.	Опрос, практическое задание, тестирование

13.	Профилактика асоциального поведения молодежи посредством социальной работы в сфере занятости.	Опрос, практическое задание, тестирование
14.	Технологии профилактики асоциального поведения в социальной работе с молодежью без определенного места жительства	Опрос, практическое задание, тестирование
15.	Профилактика асоциального поведения с молодыми мигрантами.	Опрос, практическое задание, тестирование
16.	Технологии профилактики асоциального поведения молодых граждан в пенитенциарной системе	Опрос, практическое задание, тестирование

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная учебная литература

1. Гиенко, Л. Н. Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения : учебное пособие / Л. Н. Гиенко. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2020. — 100 с. — ISBN 978-5-88210-963-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102766.html>

2. Дугарова, Т. Ц. Психология молодежных субкультур. Профилактика экстремизма в молодежной среде : учебно-методическое пособие / Т. Ц. Дугарова. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024. — 90 с. — ISBN 978-5-4263-0937-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/145659.html>

3. Рыбак, Е. В. Социальная работа с молодой семьей : учебное пособие / Е. В. Рыбак, А. Б. Федулова, Н. В. Цихончик ; под редакцией А. Б. Федулова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 338 с. — ISBN 978-5-4486-0579-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79973.html>

4. Карпович, Т. Н. Профилактика и коррекция суицидоопасного поведения учащихся : учебно-методическое пособие / Т. Н. Карпович, И. М. Павлова. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2022. — 84 с. — ISBN 978-985-895-086-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/143045.html>

8.2. Дополнительная учебная литература:

1. Можгинский, Ю. Б. Агрессивность детей и подростков: распознавание, лечение, профилактика / Ю. Б. Можгинский. — 3-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 181 с. — ISBN 978-5-89353-246-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88293.html>

2. Белинская, А. Б. Основные термины и понятия по направлению подготовки «Социальная работа» : словарь-тезаурус / А. Б. Белинская, Г. В. Люткене. — Москва : Прометей, 2019. — 348 с. — ISBN 978-5-907003-74-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94477.html>

3. Николаева, Л. П. Профилактика девиантного поведения молодежи. Наркомания и алкоголизм : учебно-методическое пособие / Л. П. Николаева. — 2-е изд. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 80 с. — ISBN 978-5-4497-3438-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL:

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Федеральный портал «Российское образование». <http://www.edu.ru>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа) <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
3. <https://www.rsl.ru/> Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016
2. Семейство ОС Microsoft Windows
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; доска (маркерная), комплект мебели для преподавателя.

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Операционные системы семейства Windows, КонсультантПлюс веб версия, Гарант веб версия, антивирус Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, VLC Media Player.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся .

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; доска (маркерная), комплект мебели для преподавателя.

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Операционные системы семейства Windows, КонсультантПлюс веб версия, Гарант веб версия, антивирус Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, Notepad++. Pinta, Gimp, AnyLogic, Inkscape, OpenShot. FreeCAD, LibreCAD, Jamovi, Visual Studio, Unity.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

13.3 Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентами-инвалидами и студентами с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Профилактика асоциального поведения молодежи

<i>Направление подготовки</i>	Социальная работа
<i>Код</i>	39.03.02
<i>Направленность (профиль)</i>	Социальная работа с молодежью
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

Москва
2026

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Профессиональные	-	ПК-1
	-	ПК-2

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК-1	Способен к определению индивидуальной нужды граждан в социальном обслуживании	ПК-1.1 Знать: особенности профилактической работы с молодежью по предупреждению формирования асоциального поведения при устранении условий, усугубляющих возникшие обстоятельства ПК-1.2 Уметь: применять профилактические меры предупреждения асоциального поведения в процессе социальной работы с молодежью ПК-1.3 Владеть: навыками организации профилактической работы с молодежью в процессе активной социальной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей
ПК-2	Способен к определению порядка и конкретных условий реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг, представленной получателем социальных услуг	ПК-2.1 Знать: особенности проведения профилактической работы с молодежью по предупреждению формирования асоциального поведения в процессе реализации социальных услуг ПК-2.2 Уметь: определять порядок проведения необходимых профилактических мер предупреждения асоциального поведения в процессе социальной работы с молодежью ПК-2.3 Владеть: навыками профилактической работы с молодежью в процессе оказания социальных услуг

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине
Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки)

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	ПК-1		
	- особенности профилактики асоциального поведения.	- определяет социальные технологии по предупреждению асоциального поведения в процессе социальной работы с молодежью	- планирует профилактическую работу с молодежью в процессе активной социальной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей
Код компетенции	ПК-2		
	- о методах и способах профилактики асоциального поведения в молодежной среде; специфику направленности профилактических методов в зависимости от социально-психологических особенностей молодежной группы	- анализирует причины асоциального поведения: определяет основные теоретические подходы предупреждения асоциального поведения в процессе социальной работы с молодежью	- использует навыки профилактической работы с молодежью в процессе оказания социальных услуг

3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки

		- выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; - При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; - При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Компетенция не достигнута		

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/ НЕ ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

4. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции

ПК-1

Типовые тесты

№1. Асоциальное поведение – это:

- 1) Нарушение закона
- 2) Поведение в подростковом возрасте
- 3) Отклоняющееся от норм и правил, принятых в данном обществе
- 4) Негативное поведение с точки зрения общественной морали

№2. Выберите утверждение, наиболее верно описывающее феномен асоциального поведения:

- 1) Поведение большей части людей в современном обществе отклоняется от общепринятых норм и правил
- 2) В большинстве своем люди склонны к конформизму, а не к девиантному поведению
- 3) Девиантных и асоциальных видов поведения в обществе примерно поровну
- 4) Поведение и поступки, не соответствующие нормам и правилам поведения людей в обществе, общественной морали

№3. Тип поведения, при котором индивид отвергает социально-заданные цели, но придерживается общепринятых средств их достижения, носит название:

- 1) Конформизм
- 2) Инновация
- 3) Ретритизм
- 4) Ритуализм

№4. Наиболее близкий по значению термин к понятию «нормальный» при описании социальных явлений:

- 1) Оптимальный, желательный
- 2) Наиболее распространенный
- 3) Позитивный
- 4) Нет правильного варианта

№5. Концепция, применяемая для характеристики произвольного отчуждения групп, которые определяют себя как преобладающее большинство:

- 1) Делинквенция
- 2) Девиация
- 3) Асоциальное поведение
- 4) Кризис

Задания открытого типа

1. Государственная политика в сфере профилактики асоциального поведения молодежи в России
2. Методы и способы профилактики асоциального поведения в молодежной среде.
3. Специфика направленности профилактических методов в зависимости от социально-психологических особенностей молодежной группы
4. Профилактика асоциального поведения через основные институты социализации: семья, школа, ВУЗ, референтная группа
5. Оценка эффективности мер профилактической работы с молодежью
6. Специфика профилактической работы с различными группами молодежи.
7. Дифференциация молодежи по социально-демографическим и субкультурным признакам
8. Сущность, задачи, принципы профилактики асоциального поведения
9. Анализ причин асоциального поведения: основные теоретические подходы
10. Другие виды девиантного поведения с асоциальной направленностью (суицид, бродяжничество и т.п.).

ПК-2

Практические задания

Типовые практико-ориентированные задания (задачи, кейсы)

Задача 1.

В центр помощи семье обратилась женщина по поводу резкого изменения поведения сына подростка 14 лет. Он уличен в мелких кражах, прогуливает занятия, хотя недавно был послушен и хорошо учился. Родители - занятые люди, которые не могут постоянно контролировать его поведение.

1. Определите стратегию оказания помощи.
2. Что необходимо для профилактики возможности дальнейшего асоциального поведения подростка?

Задача 2.

В центр поддержки молодежи обратились сотрудники районного отделения полиции с информацией о том, что в последнее время увеличилось количество поставленных на учет в наркологический диспансер и в инспекцию по делам несовершеннолетних. По мнению сотрудников полиции, подобная ситуация связана с отсутствием социальных мероприятий в этом районе.

1. Определите стратегию вмешательства в ситуацию: охарактеризуйте этапы работы.
2. Обоснуйте выбор методов работы с данной проблемой.

Задания открытого типа

1. Патохарактерологические и психопатологические типы отклоняющегося поведения, особенности работы специалиста с данными видами девиаций.

2. Сексуальные отклонения в молодежной среде (виды, особенности формирования, методы профилактики)
3. Понятие криминальной субкультуры, причины и особенности формирования
4. Делинквентное и криминальное поведение молодежи
5. Понятие аддиктивного поведения. Распространенные виды аддикций
6. Актуальные виды девиантного поведения (экстремизм, терроризм, ксено-, мигранто-, этнофобии). Причины возникновения и способы регулирования
7. Понятие «группа риска»
8. Особенности асоциального поведения в различных культурах и обществах
9. Место и роль системы ценностей молодежи в формировании асоциального поведения молодежи
10. Влияние семейного воспитания на формирование асоциального поведения детей
11. Микросреда и ее влияние на отклоняющееся поведение
12. Виды и формы отклоняющегося поведения
13. Способы и методы определения девиантного поведения среди молодежи
14. Роль СМИ в формировании асоциального поведения.
15. Причины и особенности асоциального поведения молодежи в современной России.
16. Социальные (экономические, политические, географические) детерминанты формирования асоциального поведения.
17. Социальные нормы и социальный контроль.
18. Способы профилактики асоциального поведения.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный;
- задания для практических занятий;
- ситуационные задания;
- контрольные работы;
- коллоквиумы;
- написание реферата;
- написание эссе;
- решение тестовых заданий;
- экзамен.

Опросы по вынесенным на обсуждение темам

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении аттестации в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения заданий. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе,

проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время.

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения аттестации, когда необходимо проверить знания обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

Решение заданий (кейс-методы)

Решение кейс-методов осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося по применению содержания основных понятий и терминов дисциплины вообще и каждой её темы в частности.

Обучающемуся объявляется условие задания, решение которого он излагает либо устно, либо письменно.

Эффективным интерактивным способом решения задания является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременно разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения заданий анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность её понимания в соответствии с изучаемым материалом, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки рассматриваемого вопроса, умением выявить основные положения затронутого вопроса.

Решение заданий в тестовой форме

Проводится тестирование в течение изучения дисциплины

Не менее чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.