

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Рабочая программа дисциплины

Технология социальной адаптации

<i>Направление подготовки</i>	Социальная работа
<i>Код</i>	39.03.02
<i>Направленность (профиль)</i>	Социальная работа с молодежью
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

Москва
2026

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Профессиональные	-	ПК-1
	-	ПК-2

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК-1	Способен к определению индивидуальной нуждаемости граждан в социальном обслуживании	ПК-1.1 Знать: современные теории социальной адаптации, виды социальной адаптации, этапы адаптационного процесса, механизмы адаптирования личности к социокультурной среде, способы выявления и разрешения проблем клиента ПК-1.2 Уметь: использовать методы оценки потребностей клиента с учетом его индивидуальных особенностей при оказании социальной помощи для устранения проблемной ситуации ПК-1.3 Владеть: навыками применения адресного подхода при оценке конкретной ситуации клиента с учетом физиологических и характеристик и оказания социальной помощи
ПК-2	Способен к определению порядка и конкретных условий реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг, представленной получателем социальных услуг	ПК-2.1 Знать: возможности планирования условий и технологий успешной адаптации различных категорий населения к проживанию в социуме ПК-2.2 Уметь: разрабатывать и применять технологии адаптации разных категорий населения в процессе предоставления им социальных услуг ПК-2.3 Владеть: навыками применения разработанных технологий и методов социальной адаптации в процессе оказания социальных услуг разным категориям населения

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине
Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки)

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	ПК-1		
	- технологию регулирования процессов социальной адаптации, основные этапы технологического процесса воздействия на личность, группу в решении задач социальной адаптации	- выявляет методы оценки потребностей клиента с учетом его индивидуальных особенностей при оказании социальной помощи для устранения проблемной ситуации	- проводит оценку конкретной ситуации клиента с учетом физиологических и характеристик и оказания социальной помощи
Код компетенции	ПК-2		
	- основы технологии социальной адаптации различных категорий населения к проживанию в социуме	- анализирует специфику определения эффективности применительно к технологиям социальной адаптации; критерии и показатели эффективности социальной деятельности	- проводит анализ применения разработанных технологий и методов социальной адаптации ; роль социальных норм и потребностей в определении эффективности социальной деятельности

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана образовательной программы. Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «Социальная профилактика как технология социальной работы», «Социальная работа с различными категориями граждан» и др.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: социально-технологический и организационно-управленческий.

Профиль (направленность) программы установлена путем её ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников.

5. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Форма обучения</i>
	<i>Очная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	3/108
Контактная работа:	

Занятия лекционного типа	20
Занятия семинарского типа	40
Промежуточная аттестация: зачет	0,1
Самостоятельная работа (СРС)	47,9

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1.Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самост оательн ая работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебны е заняти я	Практ ически е заняти я	Семин ары	Лабор аторн ые работ ы	Иные	
1.	Тема 1. Основы технологии социальной адаптации.	1		2				2
2.	Тема 2. Социально - адаптивные технологии.	1		2				2
3.	Тема 3. Базовые методы и навыки социальной адаптации.	1		2				2
4.	Тема 4. Социальная адаптация к смежным видам деятельности и областям знания в практике социальной работы.	1		2				2
5.	Тема 5. Разрешение этических дилемм в работе по социальной адаптации.	1		2				2
6.	Тема 6. Социально - адаптивная работа со случаем.	1		2				2
7.	Тема 7. Организация и функционирование многопрофильных команд в работе по социальной адаптации.	1		2				2
8.	Тема 8. Социальная адаптация в малой	1		2				2

	группе.							
9.	Тема 9. Социальная адаптация семьи.	1		2				3
10.	Тема 10. Работа по социальной адаптации молодежи	2		4				3,9
11.	Тема 11. Технологии социальной адаптации в работе с пожилыми людьми.	1		2				3
12.	Тема 12. Социальная адаптация людей с ограниченными возможностями.	2		4				4
13.	Тема 13. Социальная адаптация людей с аддиктивным поведением.	2		4				4
14.	Тема 14. Социальная адаптация мигрантов, беженцев и вынужденных переселенцев.	1		2				3
15.	Тема 15. Способы социальной адаптации: диагностика и профилактика.	1		2				4
16.	Тема 16. Способы социальной адаптации: реабилитация и практика социального действия.	1		2				4
17.	Тема 17. Способ социальной адаптации посредством социального сопровождения	1		2				3
	Промежуточная аттестация	0,1						
	Итого	20		40				47,9

6.2.Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Тема 1. Основы технологии социальной адаптации.	Основополагающие подходы к философии помощи, практика социальной адаптации как историческая форма помощи, как государственный и общественный ресурс. Практика социальной адаптации как

		современный механизм сохранения и адаптации человеческих ресурсов. Проблемы понятийных интерпретаций технологии социальной адаптации в России и за рубежом. Идеологемы технологий социальной адаптации. Классификация способов социальной адаптации
2.	Тема 2. Социально - адаптивные технологии.	Социально -адаптивные технологии: сущность понятия. Субъект социально - адаптивных технологий. Характер воздействия социально -адаптивных технологий: применение методов – применение результатов. Классификация социально -адаптивных способов: различные подходы. Формы социальной адаптации как элемент социальных технологий: специфика и назначение
3.	Тема 3. Базовые методы и навыки социальной адаптации.	Методы как систематизированный свод правил, позволяющих осуществлять работу по социальной адаптации, разумно действовать в данной предметной области. Классификация методов в теории социальной адаптации. Методы преобразования жизненных ситуаций человека в практике по адаптивной работе социальных служб. Методы социальной работы по адаптации к случаю. Социальная адаптация в работе с группой.
4.	Тема 4. Социальная адаптация к смежным видам деятельности и областям знания в практике социальной работы.	Комплексность проблем работы по социальной адаптации, сложность объектов и субъектов социально - адаптивных преобразований. Технологизация социальной адаптации. Функции технологий социальной адаптации. Технологии смежных наук и областей практической социальной деятельности (психологические, медицинские, социально -правовые и т.д.), так и специфические технологии социальной адаптации (профилактика, диагностика, реабилитация и т.д.).
5.	Тема 5. Разрешение этических дилемм в работе по социальной адаптации.	Этические дилеммы в социально - адаптивной работе. Основные направления развития этики социально - адаптивной работы. Основные методологические категории, относящиеся к предмету этики социальной адаптации. Нравственное сознание социального работника, его структура, степень выраженности, формирование. Технология разрешения этических дилемм в социальной работе по социальной адаптации.
6.	Тема 6. Социально - адаптивная работа со случаем.	Метод индивидуальной социальной работы: цель, принципы, этапы социальной работы со случаем. Общая модель действий социального работника в индивидуальной работе по адаптации к случаю. Сравнительная характеристика американской, европейской и отечественной модели социальной работы со случаем.
7.	Тема 7. Организация и функционирование многопрофильных команд	Принципы, организация и содержание командной работы по социальной адаптации. Сущность и виды многопрофильных команд. Сущность и виды

	в работе по социальной адаптации.	многопрофильных команд в работе по социальной адаптации. Принципы организации многопрофильных команд в работе по социальной адаптации. Организация и содержание деятельности, оценка работоспособности команды, основные недостатки многопрофильных команд в работе по социальной адаптации.
8.	Тема 8. Социальная адаптация в малой группе.	Основные подходы к проблемам социальной адаптации в работе с группой и принципы взаимодействия с группой. Способы работы с клиентами при различных случаях в малой группе. Этические принципы взаимодействия с клиентами. Общая модель социальной адаптации для работы с малой группой.
9.	Тема 9. Социальная адаптация семьи.	Подходы к феномену семьи в теории и практике социально -адаптационной работе. Социально -адаптационные технологии социальной работы с семьей. Активно -адаптивный подход: много -поколенная семья, невротические семьи, неполные семьи, нуклеарная семья, ролевой конфликт, садомазохистские семьи, семьи «группы риска», системная терапия, структурная терапия, субсидии, суб-система
10.	Тема 10. Работа по социальной адаптации молодежи	Основные проблемы молодежи в современном обществе. Государственные системы адаптации и поддержки данного слоя населения, которые сложились в России и за рубежом. Формы социальной адаптации молодежи, как средство профилактики девиантных проявлений в молодежной среде. Социальные технологии социальной адаптации молодежи.
11.	Тема 11. Технологии социальной адаптации в работе с пожилыми людьми.	Социально -психологические проблемы пожилых и престарелых людей. Феноменология пожилого человека как клиента. Государственная политика в отношении пожилых и престарелых людей. Технологии социальной работы с пожилыми и престарелыми людьми. Концепция социального обслуживания граждан пожилого возраста в современной России.
12.	Тема 12. Социальная адаптация людей с ограниченными возможностями.	Задача кардинального изменения отношения к людям с ограниченными возможностями путем создания им условий для самореализации, равных возможностей; разработки и внедрения различных способов и мер, позволяющих им полноценно осваивать социальный опыт, адаптироваться к социальному пространству. Актуальные проблемы людей с ограниченными возможностями. Нормативно -правовая база социальной защиты людей с ограниченными возможностями в России. Способы социальной адаптации в социальной работе с людьми с ограниченными возможностями

13.	Тема 13. Социальная адаптация людей с аддиктивным поведением.	Аддиктивность: сущность понятия. Способы социальной адаптации и коррекции девиантного и аддиктивного поведения в контексте технологий социального контроля. Способы социальной адаптации в социальной работе с людьми с аддиктивным поведением.
14.	Тема 14. Социальная адаптация мигрантов, беженцев и вынужденных переселенцев.	Миграция населения как одна из важнейших проблем современного мира. Задачи социальной адаптации в решении данной проблемы. Нормативно -правовое обеспечение социальной работы с беженцами и вынужденными переселенцами. Направления социальной работы по социальной адаптации с беженцами и вынужденными переселенцами. Способы социальной адаптации мигрантов, беженцев и вынужденных переселенцев.
15.	Тема 15. Способы социальной адаптации: диагностика и профилактика.	Социальная диагностика и профилактика: сущность понятия и специфика. Система методов в социальной диагностике: характеристика. Система методов в социальной профилактике: характеристика. Модель реализации социальной диагностики и профилактики в практике социальной работы по социальной адаптации.
16.	Тема 16. Способы социальной адаптации: реабилитация и практика социального действия.	Социальная адаптация посредством реабилитации: сущность понятия и специфика и технологий. Система методов в социальной реабилитации: характеристика. Система методов в практике социального действия: характеристика. Модель реализации реабилитации и практики социального действия в практике социальной работы.
17.	Тема 17. Способ социальной адаптации посредством социального сопровождения	Задачи социального сопровождения как способа социальной адаптации. Социальное сопровождение как особый вид деятельности социальных служб и особый тип деятельных взаимоотношений со специалистами социальной сферы. Служба социального сопровождения. Процесс обучения компенсаторным приемам: принципы. Группы целей социального сопровождения. Субъекты социального сопровождения. Процесс социального сопровождения: алгоритм реализации

6.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Тема 1. Основы технологии социальной адаптации.	Основополагающие подходы к философии помощи, практика социальной адаптации как историческая форма помощи, как государственный и общественный ресурс. Практика социальной адаптации как современный механизм сохранения и адаптации человеческих ресурсов. Проблемы понятийных интерпретаций технологии социальной адаптации в России и за рубежом. Идеологемы технологий

		социальной адаптации. Классификация способов социальной адаптации
2.	Тема 2. Социально - адаптивные технологии.	Социально -адаптивные технологии: сущность понятия. Субъект социально - адаптивных технологий. Характер воздействия социально -адаптивных технологий: применение методов – применение результатов. Классификация социально -адаптивных способов: различные подходы. Формы социальной адаптации как элемент социальных технологий: специфика и назначение
3.	Тема 3. Базовые методы и навыки социальной адаптации.	Методы как систематизированный свод правил, позволяющих осуществлять работу по социальной адаптации, разумно действовать в данной предметной области. Классификация методов в теории социальной адаптации. Методы преобразования жизненных ситуаций человека в практике по адаптивной работе социальных служб. Методы социальной работы по адаптации к случаю. Социальная адаптация в работе с группой.
4.	Тема 4. Социальная адаптация к смежным видам деятельности и областям знания в практике социальной работы.	Комплексность проблем работы по социальной адаптации, сложность объектов и субъектов социально - адаптивных преобразований. Технологизация социальной адаптации. Функции технологий социальной адаптации. Технологии смежных наук и областей практической социальной деятельности (психологические, медицинские, социально -правовые и т.д.), так и специфические технологии социальной адаптации (профилактика, диагностика, реабилитация и т.д.).
5.	Тема 5. Разрешение этических дилемм в работе по социальной адаптации.	Этические дилеммы в социально - адаптивной работе. Основные направления развития этики социально - адаптивной работы. Основные методологические категории, относящиеся к предмету этики социальной адаптации. Нравственное сознание социального работника, его структура, степень выраженности, формирование. Технология разрешения этических дилемм в социальной работе по социальной адаптации.
6.	Тема 6. Социально - адаптивная работа со случаем.	Метод индивидуальной социальной работы: цель, принципы, этапы социальной работы со случаем. Общая модель действий социального работника в индивидуальной работе по адаптации к случаю. Сравнительная характеристика американской, европейской и отечественной модели социальной работы со случаем.
7.	Тема 7. Организация и функционирование многопрофильных команд в работе по социальной адаптации.	Принципы, организация и содержание командной работы по социальной адаптации. Сущность и виды многопрофильных команд. Сущность и виды многопрофильных команд в работе по социальной адаптации. Принципы организации многопрофильных команд в работе по социальной адаптации. Организация и содержание деятельности, оценка работоспособности

		команды, основные недостатки многопрофильных команд в работе по социальной адаптации.
8.	Тема 8. Социальная адаптация в малой группе.	Основные подходы к проблемам социальной адаптации в работе с группой и принципы взаимодействия с группой. Способы работы с клиентами при различных случаях в малой группе. Этические принципы взаимодействия с клиентами. Общая модель социальной адаптации для работы с малой группой.
9.	Тема 9. Социальная адаптация семьи.	Подходы к феномену семьи в теории и практике социально -адаптационной работе. Социально -адаптационные технологии социальной работы с семьей. Активно -адаптивный подход: много -поколенная семья, невротические семьи, неполные семьи, нуклеарная семья, ролевой конфликт, садомазохистские семьи, семьи «группы риска», системная терапия, структурная терапия, субсидии, суб-система
10.	Тема 10. Работа по социальной адаптации молодежи	Основные проблемы молодежи в современном обществе. Государственные системы адаптации и поддержки данного слоя населения, которые сложились в России и за рубежом. Формы социальной адаптации молодежи, как средство профилактики девиантных проявлений в молодежной среде. Социальные технологии социальной адаптации молодежи.
11.	Тема 11. Технологии социальной адаптации в работе с пожилыми людьми.	Социально -психологические проблемы пожилых и престарелых людей. Феноменология пожилого человека как клиента. Государственная политика в отношении пожилых и престарелых людей. Технологии социальной работы с пожилыми и престарелыми людьми. Концепция социального обслуживания граждан пожилого возраста в современной России.
12.	Тема 12. Социальная адаптация людей с ограниченными возможностями.	Задача кардинального изменения отношения к людям с ограниченными возможностями путем создания им условий для самореализации, равных возможностей; разработки и внедрения различных способов и мер, позволяющих им полноценно осваивать социальный опыт, адаптироваться к социальному пространству. Актуальные проблемы людей с ограниченными возможностями. Нормативно -правовая база социальной защиты людей с ограниченными возможностями в России. Способы социальной адаптации в социальной работе с людьми с ограниченными возможностями
13.	Тема 13. Социальная адаптация людей с аддиктивным поведением.	Аддиктивность: сущность понятия. Способы социальной адаптации и коррекции девиантного и аддитивного поведения в контексте технологий социального контроля. Способы социальной адаптации в социальной работе с людьми с аддиктивным поведением.
14.	Тема 14. Социальная адаптация мигрантов, беженцев и вынужденных	Миграция населения как одна из важнейших проблем современного мира. Задачи социальной адаптации в решении данной проблемы. Нормативно -правовое

	переселенцев.	обеспечение социальной работы с беженцами и вынужденными переселенцами. Направления социальной работы по социальной адаптации с беженцами и вынужденными переселенцами. Способы социальной адаптации мигрантов, беженцев и вынужденных переселенцев.
15.	Тема 15. Способы социальной адаптации: диагностика и профилактика.	Социальная диагностика и профилактика: сущность понятия и специфика. Система методов в социальной диагностике: характеристика. Система методов в социальной профилактике: характеристика. Модель реализации социальной диагностики и профилактики в практике социальной работы по социальной адаптации.
16.	Тема 16. Способы социальной адаптации: реабилитация и практика социального действия.	Социальная адаптация посредством реабилитации: сущность понятия и специфика и технологий. Система методов в социальной реабилитации: характеристика. Система методов в практике социального действия: характеристика. Модель реализации реабилитации и практики социального действия в практике социальной работы.
17.	Тема 17. Способ социальной адаптации посредством социального сопровождения	Задачи социального сопровождения как способа социальной адаптации. Социальное сопровождение как особый вид деятельности социальных служб и особый тип деятельных взаимоотношений со специалистами социальной сферы. Служба социального сопровождения. Процесс обучения компенсаторным приемам: принципы. Группы целей социального сопровождения. Субъекты социального сопровождения. Процесс социального сопровождения: алгоритм реализации

6.2.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Тема 1. Основы технологии социальной адаптации.	Основополагающие подходы к философии помощи, практика социальной адаптации как историческая форма помощи, как государственный и общественный ресурс. Практика социальной адаптации как современный механизм сохранения и адаптации человеческих ресурсов. Проблемы понятийных интерпретаций технологии социальной адаптации в России и за рубежом. Идеологемы технологий социальной адаптации. Классификация способов социальной адаптации
2.	Тема 2. Социально - адаптивные технологии.	Социально -адаптивные технологии: сущность понятия. Субъект социально - адаптивных технологий. Характер воздействия социально -адаптивных технологий: применение методов – применение результатов. Классификация социально -адаптивных способов: различные подходы. Формы социальной адаптации как элемент социальных технологий:

		специфика и назначение
3.	Тема 3. Базовые методы и навыки социальной адаптации.	Методы как систематизированный свод правил, позволяющих осуществлять работу по социальной адаптации, разумно действовать в данной предметной области. Классификация методов в теории социальной адаптации. Методы преобразования жизненных ситуаций человека в практике по адаптивной работе социальных служб. Методы социальной работы по адаптации к случаю. Социальная адаптация в работе с группой.
4.	Тема 4. Социальная адаптация к смежным видам деятельности и областям знания в практике социальной работы.	Комплексность проблем работы по социальной адаптации, сложность объектов и субъектов социально - адаптивных преобразований. Технологизация социальной адаптации. Функции технологий социальной адаптации. Технологии смежных наук и областей практической социальной деятельности (психологические, медицинские, социально -правовые и т.д.), так и специфические технологии социальной адаптации (профилактика, диагностика, реабилитация и т.д.).
5.	Тема 5. Разрешение этических дилемм в работе по социальной адаптации.	Этические дилеммы в социально - адаптивной работе. Основные направления развития этики социально - адаптивной работы. Основные методологические категории, относящиеся к предмету этики социальной адаптации. Нравственное сознание социального работника, его структура, степень выраженности, формирование. Технология разрешения этических дилемм в социальной работе по социальной адаптации.
6.	Тема 6. Социально - адаптивная работа со случаем.	Метод индивидуальной социальной работы: цель, принципы, этапы социальной работы со случаем. Общая модель действий социального работника в индивидуальной работе по адаптации к случаю. Сравнительная характеристика американской, европейской и отечественной модели социальной работы со случаем.
7.	Тема 7. Организация и функционирование многопрофильных команд в работе по социальной адаптации.	Принципы, организация и содержание командной работы по социальной адаптации. Сущность и виды многопрофильных команд. Сущность и виды многопрофильных команд в работе по социальной адаптации. Принципы организации многопрофильных команд в работе по социальной адаптации. Организация и содержание деятельности, оценка работоспособности команды, основные недостатки многопрофильных команд в работе по социальной адаптации.
8.	Тема 8. Социальная адаптация в малой группе.	Основные подходы к проблемам социальной адаптации в работе с группой и принципы взаимодействия с группой. Способы работы с клиентами при различных случаях в малой группе. Этические принципы взаимодействия с клиентами. Общая модель социальной адаптации для работы с малой группой.

9.	Тема 9. Социальная адаптация семьи.	Подходы к феномену семьи в теории и практике социально -адаптационной работе. Социально -адаптационные технологии социальной работы с семьей. Активно -адаптивный подход: много -поколенная семья, невротические семьи, неполные семьи, нуклеарная семья, ролевой конфликт, садомазохистские семьи, семьи «группы риска», системная терапия, структурная терапия, субсидии, суб-система
10.	Тема 10. Работа по социальной адаптации молодежи	Основные проблемы молодежи в современном обществе. Государственные системы адаптации и поддержки данного слоя населения, которые сложились в России и за рубежом. Формы социальной адаптации молодежи, как средство профилактики девиантных проявлений в молодежной среде. Социальные технологии социальной адаптации молодежи.
11.	Тема 11. Технологии социальной адаптации в работе с пожилыми людьми.	Социально -психологические проблемы пожилых и престарелых людей. Феноменология пожилого человека как клиента. Государственная политика в отношении пожилых и престарелых людей. Технологии социальной работы с пожилыми и престарелыми людьми. Концепция социального обслуживания граждан пожилого возраста в современной России.
12.	Тема 12. Социальная адаптация людей с ограниченными возможностями.	Задача кардинального изменения отношения к людям с ограниченными возможностями путем создания им условий для самореализации, равных возможностей; разработки и внедрения различных способов и мер, позволяющих им полноценно осваивать социальный опыт, адаптироваться к социальному пространству. Актуальные проблемы людей с ограниченными возможностями. Нормативно -правовая база социальной защиты людей с ограниченными возможностями в России. Способы социальной адаптации в социальной работе с людьми с ограниченными возможностями
13.	Тема 13. Социальная адаптация людей с аддиктивным поведением.	Аддиктивность: сущность понятия. Способы социальной адаптации и коррекции девиантного и аддитивного поведения в контексте технологий социального контроля. Способы социальной адаптации в социальной работе с людьми с аддиктивным поведением.
14.	Тема 14. Социальная адаптация мигрантов, беженцев и вынужденных переселенцев.	Миграция населения как одна из важнейших проблем современного мира. Задачи социальной адаптации в решении данной проблемы. Нормативно -правовое обеспечение социальной работы с беженцами и вынужденными переселенцами. Направления социальной работы по социальной адаптации с беженцами и вынужденными переселенцами. Способы социальной адаптации мигрантов, беженцев и

		вынужденных переселенцев.
15.	Тема 15. Способы социальной адаптации: диагностика и профилактика.	Социальная диагностика и профилактика: сущность понятия и специфика. Система методов в социальной диагностике: характеристика. Система методов в социальной профилактике: характеристика. Модель реализации социальной диагностики и профилактики в практике социальной работы по социальной адаптации.
16.	Тема 16. Способы социальной адаптации: реабилитация и практика социального действия.	Социальная адаптация посредством реабилитации: сущность понятия и специфика и технологий. Система методов в социальной реабилитации: характеристика. Система методов в практике социального действия: характеристика. Модель реализации реабилитации и практики социального действия в практике социальной работы.
17.	Тема 17. Способ социальной адаптации посредством социального сопровождения	Задачи социального сопровождения как способа социальной адаптации. Социальное сопровождение как особый вид деятельности социальных служб и особый тип деятельных взаимоотношений со специалистами социальной сферы. Служба социального сопровождения. Процесс обучения компенсаторным приемам: принципы. Группы целей социального сопровождения. Субъекты социального сопровождения. Процесс социального сопровождения: алгоритм реализации

7. Текущий контроль по дисциплине (модулю) в рамках учебных занятий

В рамках текущего контроля преподаватель самостоятельно может проводить следующие мероприятия:

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Основы технологии социальной адаптации.	Опрос, практическое задание, тестирование
2.	Социально -адаптивные технологии.	Опрос, практическое задание, тестирование
3.	Базовые методы и навыки социальной адаптации.	Опрос, практическое задание, тестирование
4.	Социальная адаптация к смежным видам деятельности и областям знания в практике социальной работы.	Опрос, практическое задание, тестирование
5.	Разрешение этических дилемм в работе по социальной адаптации.	Опрос, практическое задание, тестирование
6.	Социально -адаптивная работа со случаем.	Опрос, практическое задание, тестирование
7.	Организация и функционирование многопрофильных команд в работе по социальной адаптации.	Опрос, практическое задание, тестирование
8.	Социальная адаптация в малой группе.	Опрос, практическое задание, тестирование

9.	Социальная адаптация семьи.	Опрос, практическое задание, тестирование
10.	Работа по социальной адаптации молодежи	Опрос, практическое задание, тестирование
11.	Технологии социальной адаптации в работе с пожилыми людьми.	Опрос, практическое задание, тестирование
12.	Социальная адаптация людей с ограниченными возможностями.	Опрос, практическое задание, тестирование
13.	Социальная адаптация людей с аддиктивным поведением.	Опрос, практическое задание, тестирование
14.	Социальная адаптация мигрантов, беженцев и вынужденных переселенцев.	Опрос, практическое задание, тестирование
15.	Способы социальной адаптации: диагностика и профилактика.	Опрос, практическое задание, тестирование
16.	Способы социальной адаптации: реабилитация и практика социального действия.	Опрос, практическое задание, тестирование
17.	Способ социальной адаптации посредством социального сопровождения	Опрос, практическое задание, тестирование

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная учебная литература

1. Пищелко, А. В. Реадаптация и ресоциализация / А. В. Пищелко, Д. В. Сочивко ; под редакцией Ю. И. Калинина. — 3-е изд. — Москва : ПЕР СЭ, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 208 с. — ISBN 5-9292-0117-X. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/140984.html>

2. Коробейников, И. А. Нарушения развития и социальная адаптация : монография / И. А. Коробейников. — 3-е изд. — Москва : ПЕР СЭ, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 192 с. — ISBN 5-9292-0068-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/140951.html>

3. Социальная адаптация (ресоциализация) лиц, освобождаемых и освобожденных из исправительных учреждений : итоги теоретического исследования / О. А. Адоевская, В. В. Александрова, Е. Ю. Белова [и др.] ; под редакцией В. И. Селиверстова. — Москва : Юриспруденция, 2020. — 367 с. — ISBN 978-5-9516-0871-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/123989.html>

8.2. Дополнительная учебная литература:

1. Рыбак, Е. В. Социальная работа с молодой семьей : учебное пособие / Е. В. Рыбак, А. Б. Федулова, Н. В. Цихончик ; под редакцией А. Б. Федулова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 338 с. — ISBN 978-5-4486-0579-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79973.html>

2. Жегульская, Ю. В. Социальная адаптация лиц с нарушениями социализации. Сущность, виды, факторы социализации и социальной адаптации : учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки 51.03.03 «Социально-культурная деятельность», профиль «Социально-культурная анимация и рекреация», квалификация (степень)

выпускника «бакалавр» / Ю. В. Жегульская. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2018. — 116 с. — ISBN 978-5-8154-0457-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/93520.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Федеральный портал «Российское образование». <http://www.edu.ru>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа) <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
3. <https://www.rsl.ru/> Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.

3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016
2. Семейство ОС Microsoft Windows
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; доска (маркерная), комплект мебели для преподавателя.

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Операционные системы семейства Windows, КонсультантПлюс веб версия, Гарант веб версия, антивирус Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, VLC Media Player.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся .

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; доска (маркерная), комплект мебели для преподавателя.

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного

производства:

Операционные системы семейства Windows, КонсультантПлюс веб версия, Гарант веб версия, антивирус Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, Notepad++. Pinta, Gimp, AnyLogic, Inkscape, OpenShot. FreeCAD, LibreCAD, Jamovi, Visual Studio, Unity.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

13.3 Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются

особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Технология социальной адаптации

<i>Направление подготовки</i>	Социальная работа
<i>Код</i>	39.03.02
<i>Направленность (профиль)</i>	Социальная работа с молодежью
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

Москва
2026

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Профессиональные	-	ПК-1
	-	ПК-2

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК-1	Способен к определению индивидуальной нужды граждан в социальном обслуживании	ПК-1.1 Знать: современные теории социальной адаптации, виды социальной адаптации, этапы адаптационного процесса, механизмы адаптирования личности к социокультурной среде, способы выявления и разрешения проблем клиента ПК-1.2 Уметь: использовать методы оценки потребностей клиента с учетом его индивидуальных особенностей при оказании социальной помощи для устранения проблемной ситуации ПК-1.3 Владеть: навыками применения адресного подхода при оценке конкретной ситуации клиента с учетом физиологических и характеристик и оказания социальной помощи
ПК-2	Способен к определению порядка и конкретных условий реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг, представленной получателем социальных услуг	ПК-2.1 Знать: возможности планирования условий и технологий успешной адаптации различных категорий населения к проживанию в социуме ПК-2.2 Уметь: разрабатывать и применять технологии адаптации разных категорий населения в процессе предоставления им социальных услуг ПК-2.3 Владеть: навыками применения разработанных технологий и методов социальной адаптации в процессе оказания социальных услуг разным категориям населения

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине
Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки)

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	ПК-1		
	- технологию регулирования процессов социальной адаптации, основные этапы технологического процесса воздействия на личность, группу в решении задач социальной адаптации	- выявляет методы оценки потребностей клиента с учетом его индивидуальных особенностей при оказании социальной помощи для устранения проблемной ситуации	- проводит оценку конкретной ситуации клиента с учетом физиологических и характеристик и оказания социальной помощи
Код компетенции	ПК-2		
	- основы технологии социальной адаптации различных категорий населения к проживанию в социуме	- анализирует специфику определения эффективности применительно к технологиям социальной адаптации; критерии и показатели эффективности социальной деятельности	- проводит анализ применения разработанных технологий и методов социальной адаптации ; роль социальных норм и потребностей в определении эффективности социальной деятельности

3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного,

		- связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; - При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; - При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Компетенция не достигнута		

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/ НЕ ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

4. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции

ПК-1

Типовые тесты

№1. При каком подходе сущность социализации личности трактуется как адаптация человека в общество, как процесс и результат становления человека социальным существом?

- 1) индивидуальном
- 2) субъективном
- 3) субъект-объектном
- 4) субъект – субъектном

№2. Самоизменение человека в процессе социализации это:

- 1) процесс изменения личности под влиянием факторов социализации
- 2) процесс и результат осознанных, целенаправленных и успешных усилий человека, направленных на то, чтобы стать иным развитие и самосовершенствование
- 3) развитие и самосовершенствование, преобразование имеющихся черт, знаний, задатков личности
- 4) результат социализации

№3. Агенты социализации:

- 1) космос, планета, мир, которые в той или иной мере влияют на социализацию всех жителей Земли
- 2) люди, в непосредственном взаимодействии с которыми протекает жизнь человека
- 3) виды и типы отношений в основных сферах жизнедеятельности человека-общении, игре, спорте и т.д.
- 4) окружающие человека продукты материальной культуры

№4. Среди механизмов социализации выделяют:

- 1) импринтинг, подражание, рефлексия, идентификацию, экзистенциальный нажим
- 2) идентификацию и обособление личности
- 3) закономерную смену фаз адаптации, индивидуализации и интеграции в процессе развития личности

4) прогрессивную взаимную приспособляемость между активным, растущим человеком и изменяющимися условиями, в которых он живет

№5. Успешная социализация понимается как:

- 1) определенный баланс между адаптацией человека в обществе и обособлением его в нем
- 2) становление самосознания личности, ее самоопределение в актуальной жизни и на перспективу, самореализация и самоутверждение, которое на каждом возрастном этапе имеют специфическое содержание
- 3) относительно осмысленное и целенаправленное возвращение человека, более или менее способствующее его адаптации в обществе и создающее условия для его обособления.
- 4) достижение человеком субъективной удовлетворенности процессом самореализации

Задания открытого типа

1. Технология регулирования процессов социальной адаптации.
2. Основные этапы технологического процесса воздействия на личность, группу в решении задач социальной адаптации.
3. Механизмы адаптации личности к социокультурной среде: психический, социально-психологический, социальный.
4. Медико-социальные методы в социальной работе.
5. Психологические методы в социальной работе.
6. Педагогические методы в социальной работе.
7. Социально-экономические методы в социальной работе.
8. Организационно-распорядительные методы в социальной работе.
9. Классификация методов социальной работы.
10. Оценка и стимулирование в социальной работе.

ПК-2

Практические задания

Типовые практико-ориентированные задания (задачи, кейсы)

Задача 1.

Проанализируйте ситуацию: Так случилось, что мне вместе с семьей пришлось уехать из Казахстана в Калужскую область. В один день я стала вынужденной переселенкой. Не дай бог никому такое горе пережить, нигде мы оказались не нужны, у людей своих забот хватает, не до нас! Переехав, надеялись снять жилье на первых порах. Но до сих пор, уже год, живем в неблагоустроенной квартире — тесной, холодной и сырой, по наружным стенам зимой течет вода. Вещи так и не распакованы... Сноха и ее мать откровенно меня выживают.

1. Определить «проблемное поле», составить «дерево целей» в оказании помощи людям, попавшим в описанную ситуацию.
2. Какие технологии социальной адаптации будут наиболее эффективными?

Задача 2.

Мне 24 года, и вот уже в течение двух лет я тяжело больна: у меня рассеянный склероз. Окончила школу, училище, поступила в вуз, который мне пришлось бросить из-за болезни. Я по натуре человек общительный, но мне очень тяжело, я стала совсем одинокой...

1. Определите основную проблему, которая изложена в ситуации.
2. Какую помощь может оказать социальный работник в подобной ситуации?

Задания открытого типа

1. Традиции и ритуал как способ регуляции поведения.
2. Нормативная регуляция поведения.
3. Инструментарий технологий социальной адаптации.
4. Признаки социальной технологии.
5. Структура и содержание технологического процесса. Его основные этапы, существенные признаки.
6. Сущность и основные характеристики технологического процесса.
7. Специфика технологического процесса в социальной сфере.
8. Специфика определения эффективности применительно к технологиям социальной адаптации.
9. Критерии и показатели эффективности социальной деятельности.
10. Роль социальных норм и потребностей в определении эффективности социальной деятельности.
11. Понятие «эффективность» и «результативность»
12. Факторы, определяющие эффективность адаптационного процесса.
13. Виды стресса. Тревога, фрустрация, конфликт. Защитные механизмы.
14. Типы реагирования и механизмы адаптированности.
15. Стадии стрессового поведения и стадии адаптации.
16. Развитие адаптационного процесса.
17. Психологические механизмы адаптации.
18. Этапы адаптационного процесса.
19. Современные теории социальной адаптации.
20. Виды адаптации.
21. Понятие «адаптация», «социальная адаптация».
22. Теоретические подходы к изучению адаптационного процесса.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный;
- задания для практических занятий;
- ситуационные задания;
- контрольные работы;
- коллоквиумы;
- написание реферата;

- написание эссе;
- решение тестовых заданий;
- экзамен.

Опросы по вынесенным на обсуждение темам

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении аттестации в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения заданий. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время.

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения аттестации, когда необходимо проверить знания обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

Решение заданий (кейс-методы)

Решение кейс-методов осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося по применению содержания основных понятий и терминов дисциплины вообще и каждой её темы в частности.

Обучающемуся объявляется условие задания, решение которого он излагает либо устно, либо письменно.

Эффективным интерактивным способом решения задания является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременно разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения заданий анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность её понимания в соответствии с изучаемым материалом, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки рассматриваемого вопроса, умением выявить основные положения затронутого вопроса.

Решение заданий в тестовой форме

Проводится тестирование в течение изучения дисциплины

Не менее чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и

иными материалами не разрешено.