

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Рабочая программа дисциплины

Лидерство в молодежной среде

<i>Направление подготовки</i>	Социальная работа
<i>Код</i>	39.03.02
<i>Направленность (профиль)</i>	Социальная работа с молодежью
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

Москва
2026

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Профессиональные	-	ПК-8
	-	ПК-9

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК-8	Способен к планированию, организации и контролю деятельности подразделения по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость гражданина в социальном обслуживании	ПК-8.1 Знать: научные подходы к исследованию лидерства, теории лидерства, типы лидеров и их основные характеристики, специфику молодежного лидерства ПК-8.2 Уметь: проводить консультацию в молодежной среде по вопросам развития лидерских качеств и способствовать формированию таких качеств у молодежи ПК-8.3 Владеть: технологиями выявления и развития лидерских качеств у современной молодежи, навыками организации социальной работы с молодыми лидерами
ПК-9	Способен к осуществлению прогнозирования и проектирования реализации социального обслуживания граждан и деятельности по профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании	ПК-9.1 Знать: социально-психологические теории лидерства, типологии и стратегии лидерства в молодежной среде, основные стили лидерства и управления коллективом, особенности проявления лидерства в молодежной среде, факторы, детерминирующие появление и утверждение молодежного лидера ПК-9.2 Уметь: осуществлять сбор и систематизацию научной информации по проблематике лидерства в молодежной среде, управлять процессом развития лидерских качеств участников молодежных организаций ПК-9.3 Владеть: навыками применения диагностических методик социального развития личности; технологиями выявления и развития лидерских качеств у современной молодежи, навыками организации социальной работы с молодыми лидерами

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки)

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	ПК-8		
	- понятие лидерства и теории лидерства и их основные характеристики, специфику молодежного лидерства; лидерство и руководство в управлении молодежными организациями	- проводить анализ в молодежной среде по вопросам развития лидерских качеств и способствовать формированию таких качеств у молодежи;	- выявляет и развивает лидерские качества у современной молодежи; планировать построение своей эффективной команды, учитывая компоненты личностного ресурса лидерской позиции
Код компетенции	ПК-9		
	- роль молодежного лидера в истории и современности, описывает основные стили лидерства и управления коллективом, особенности проявления лидерства в молодежной среде	- анализировать психологическую характеристику неформальных лидеров в молодежной среде, причины выдвижения лидера и источники его власти, функции лидера молодежной неформальной группы.	- применяет технологии выявления и развития лидерских качеств у современной молодежи; демонстрирует навыки организации социальной работы с молодыми лидерами

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана образовательной программы к дисциплинам по выбору. Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «Социология молодежи», «Социальная политика» и др.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: социально-технологический и организационно-управленческий.

Профиль (направленность) программы установлена путем её ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников.

5. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Форма обучения</i>
	<i>Очная</i>

Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	2/72
Контактная работа:	
Занятия лекционного типа	16
Занятия семинарского типа	32
Промежуточная аттестация: зачет	0,1
Самостоятельная работа (СРС)	23,9

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1.Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самост оательн ая работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебны е заняти я	Практ ически е заняти я	Семин ары	Лабор аторн ые работ ы	Иные	
1.	Тема 1. Общие представления о лидерстве	2		4				3
2.	Тема 2. Изучение лидерства в зарубежной социальной психологии	2		4				3
3.	Тема 3. Лидерство в малых группах	2		4				3
4.	Тема 4. Инструменты влияния лидера в молодежной среде	2		4				3
5.	Тема 5. Имидж лидера как основа его влияния в молодежной среде	2		4				3,9
6.	Тема 6. Факторы эффективного лидерства в молодежной среде	3		6				4
7.	Тема 7. Лидерство и командообразование в организации	3		6				4
	Промежуточная аттестация	0,1						
	Итого	16		32				23,9

6.2.Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Тема 1. Общие представления о лидерстве	Понятие лидерства. Лидерство как социальное явление. Теоретический обзор научных подходов к пониманию лидерства. Основные характеристики лидера. Виды лидерства. Основные подходы к пониманию лидерства. Ключевые характеристики лидерства.
2.	Тема 2. Изучение лидерства в зарубежной социальной психологии	Основные концептуальные подходы к изучению лидерства. Лидерство как совокупность уникальных качеств личности. Лидерство как своеобразное социальное поведение личности. Лидерство как функция ситуации. Лидерство как показатель межличностных отношений. Лидерство как ключевой процесс организации деятельности всей группы
3.	Тема 3. Лидерство в малых группах	Лидерство в малой группе как феномен воздействия или влияния индивида на мнения, оценки, отношения и поведение группы в целом или отдельных ее членов. Лидерство и команда. Лидерство и построение своей эффективной команды. Команда: сущность понятия. Принципы построения команды. Компоненты личностного ресурса лидерской позиции. Основные компетенции лидерской позиции
4.	Тема 4. Инструменты влияния лидера в молодежной среде	Значение лидерства в молодежной среде. Особенности социального лидерства в молодежной среде. Психологические особенности конструктивного и деструктивного лидерства. Ресурсы, которые определяют силу лидерства. Средства воздействия лидера в молодежной среде. Вербальные и невербальные средства воздействия лидера.
5.	Тема 5. Имидж лидера как основа его влияния в молодежной среде	Подходы к определению понятия «имидж». Функции имиджа в деятельности лидера. Факторы формирования имиджа лидера в молодежной среде. Личностный имидж. Составляющие имиджа лидера.
6.	Тема 6. Факторы эффективного лидерства в молодежной среде	Личностное влияние лидера в молодежной среде. Психологический портрет лидера в молодежной среде и источники его влияния. Качества и навыки харизматичного лидера молодежной среде. Авторитет лидера в молодежной среде. Доверие как фактор эффективного лидерства.
7.	Тема 7. Лидерство и командообразование в организации	Отличительные черты лидера и руководителя в организации. Важные качества организационного лидера. Характеристика лидера в организации. Основные функции организационного лидера. Значение команды в жизни современной организации. Основные признаки команды в организации. Стадии формирования эффективной команды и изменение роли лидера. Факторы высокоэффективной команды

6.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Тема 1. Общие представления о лидерстве	Понятие лидерства. Лидерство как социальное явление. Теоретический обзор научных подходов к пониманию лидерства. Основные характеристики лидера. Виды лидерства. Основные подходы к пониманию лидерства. Ключевые характеристики лидерства.
2.	Тема 2. Изучение лидерства в зарубежной социальной психологии	Основные концептуальные подходы к изучению лидерства. Лидерство как совокупность уникальных качеств личности. Лидерство как своеобразное социальное поведение личности. Лидерство как функция ситуации. Лидерство как показатель межличностных отношений. Лидерство как ключевой процесс организации деятельности всей группы
3.	Тема 3. Лидерство в малых группах	Лидерство в малой группе как феномен воздействия или влияния индивида на мнения, оценки, отношения и поведение группы в целом или отдельных ее членов. Лидерство и команда. Лидерство и построение своей эффективной команды. Команда: сущность понятия. Принципы построения команды. Компоненты личностного ресурса лидерской позиции. Основные компетенции лидерской позиции
4.	Тема 4. Инструменты влияния лидера в молодежной среде	Значение лидерства в молодежной среде. Особенности социального лидерства в молодежной среде. Психологические особенности конструктивного и деструктивного лидерства. Ресурсы, которые определяют силу лидерства. Средства воздействия лидера в молодежной среде. Вербальные и невербальные средства воздействия лидера.
5.	Тема 5. Имидж лидера как основа его влияния в молодежной среде	Подходы к определению понятия «имидж». Функции имиджа в деятельности лидера. Факторы формирования имиджа лидера в молодежной среде. Личностный имидж. Составляющие имиджа лидера.
6.	Тема 6. Факторы эффективного лидерства в молодежной среде	Личностное влияние лидера в молодежной среде. Психологический портрет лидера в молодежной среде и источники его влияния. Качества и навыки харизматичного лидера молодежной среде. Авторитет лидера в молодежной среде. Доверие как фактор эффективного лидерства.
7.	Тема 7. Лидерство и командообразование в организации	Отличительные черты лидера и руководителя в организации. Важные качества организационного лидера. Характеристика лидера в организации. Основные функции организационного лидера. Значение команды в жизни современной организации. Основные признаки команды в организации. Стадии формирования эффективной команды и изменение роли лидера. Факторы высокоэффективной команды

6.2.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Тема 1. Общие представления о лидерстве	Понятие лидерства. Лидерство как социальное явление. Теоретический обзор научных подходов к пониманию лидерства. Основные характеристики лидера. Виды лидерства. Основные подходы к пониманию лидерства. Ключевые характеристики лидерства.
2.	Тема 2. Изучение лидерства в зарубежной социальной психологии	Основные концептуальные подходы к изучению лидерства. Лидерство как совокупность уникальных качеств личности. Лидерство как своеобразное социальное поведение личности. Лидерство как функция ситуации. Лидерство как показатель межличностных отношений. Лидерство как ключевой процесс организации деятельности всей группы
3.	Тема 3. Лидерство в малых группах	Лидерство в малой группе как феномен воздействия или влияния индивида на мнения, оценки, отношения и поведение группы в целом или отдельных ее членов. Лидерство и команда. Лидерство и построение своей эффективной команды. Команда: сущность понятия. Принципы построения команды. Компоненты личностного ресурса лидерской позиции. Основные компетенции лидерской позиции
4.	Тема 4. Инструменты влияния лидера в молодежной среде	Значение лидерства в молодежной среде. Особенности социального лидерства в молодежной среде. Психологические особенности конструктивного и деструктивного лидерства. Ресурсы, которые определяют силу лидерства. Средства воздействия лидера в молодежной среде. Вербальные и невербальные средства воздействия лидера.
5.	Тема 5. Имидж лидера как основа его влияния в молодежной среде	Подходы к определению понятия «имидж». Функции имиджа в деятельности лидера. Факторы формирования имиджа лидера в молодежной среде. Личностный имидж. Составляющие имиджа лидера.
6.	Тема 6. Факторы эффективного лидерства в молодежной среде	Личностное влияние лидера в молодежной среде. Психологический портрет лидера в молодежной среде и источники его влияния. Качества и навыки харизматичного лидера молодежной среде. Авторитет лидера в молодежной среде. Доверие как фактор эффективного лидерства.
7.	Тема 7. Лидерство и командообразование в организации	Отличительные черты лидера и руководителя в организации. Важные качества организационного лидера. Характеристика лидера в организации. Основные функции организационного лидера. Значение команды в жизни современной организации. Основные признаки команды в организации. Стадии формирования эффективной команды и изменение роли лидера. Факторы высокоэффективной команды

7. Текущий контроль по дисциплине (модулю) в рамках учебных занятий

В рамках текущего контроля преподаватель самостоятельно может проводить следующие мероприятия:

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Общие представления о лидерстве	Опрос, практическое задание, тестирование
2.	Изучение лидерства в зарубежной социальной психологии	Опрос, практическое задание, тестирование
3.	Лидерство в малых группах	Опрос, практическое задание, тестирование
4.	Инструменты влияния лидера в молодежной среде	Опрос, практическое задание, тестирование
5.	Имидж лидера как основа его влияния в молодежной среде	Опрос, практическое задание, тестирование
6.	Факторы эффективного лидерства в молодежной среде	Опрос, практическое задание, тестирование
7.	Лидерство и командообразование в организации	Опрос, практическое задание, тестирование

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная учебная литература

1. Байдаков, А. Н. Лидерство и командообразование : учебное пособие / А. Н. Байдаков, А. В. Назаренко, О. С. Звягинцева. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2019. — 132 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109364.html>

2. Развитие потенциала сотрудников: профессиональные компетенции, лидерство, коммуникации / Д. Болдогоев, Э. Борчанинова, А. Глотова [и др.] ; под редакцией М. Савиной. — 5-е изд. — Москва : Альпина Паблишер, 2025. — 279 с. — ISBN 978-5-9614-4582-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/148464.html>

8.2. Дополнительная учебная литература:

1. Ильина, Е. В. Лидерство : учебное пособие / Е. В. Ильина, А. Н. Афанасьева, А. И. Романова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 124 с. — ISBN 978-5-4497-1382-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116447.html>

2. Горяйнова, Н. М. Социальное лидерство: теоретико-методологические аспекты : монография / Н. М. Горяйнова. — 2-е изд. — Челябинск, Саратов : Южно-Уральский институт управления и экономики, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 202 с. — ISBN 978-5-4486-0655-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81496.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Федеральный портал «Российское образование». <http://www.edu.ru>

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа)
<https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
3. <https://www.rsl.ru/> Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень

программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016
 2. Семейство ОС Microsoft Windows
 3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом
 4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)
 5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)
- Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; доска (маркерная), комплект мебели для преподавателя.

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Операционные системы семейства Windows, КонсультантПлюс веб версия, Гарант веб версия, антивирус Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, VLC Media Player.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся .

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; доска (маркерная), комплект мебели для преподавателя.

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Операционные системы семейства Windows, КонсультантПлюс веб версия, Гарант веб версия, антивирус Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, Notepad++. Pinta, Gimp, AnyLogic, Inkscape, OpenShot. FreeCAD, LibreCAD, Jamovi, Visual Studio, Unity.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

13.3 Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентами-инвалидами и студентами с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Лидерство в молодежной среде

<i>Направление подготовки</i>	Социальная работа
<i>Код</i>	39.03.02
<i>Направленность (профиль)</i>	Социальная работа с молодежью
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

Москва
2026

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Профессиональные	-	ПК-8
	-	ПК-9

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК-8	Способен к планированию, организации и контролю деятельности подразделения по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость гражданина в социальном обслуживании	ПК-8.1 Знать: научные подходы к исследованию лидерства, теории лидерства, типы лидеров и их основные характеристики, специфику молодежного лидерства ПК-8.2 Уметь: проводить консультацию в молодежной среде по вопросам развития лидерских качеств и способствовать формированию таких качеств у молодежи ПК-8.3 Владеть: технологиями выявления и развития лидерских качеств у современной молодежи, навыками организации социальной работы с молодыми лидерами
ПК-9	Способен к осуществлению прогнозирования и проектирования реализации социального обслуживания граждан и деятельности по профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании	ПК-9.1 Знать: социально-психологические теории лидерства, типологии и стратегии лидерства в молодежной среде, основные стили лидерства и управления коллективом, особенности проявления лидерства в молодежной среде, факторы, детерминирующие появление и утверждение молодежного лидера ПК-9.2 Уметь: осуществлять сбор и систематизацию научной информации по проблематике лидерства в молодежной среде, управлять процессом развития лидерских качеств участников молодежных организаций ПК-9.3 Владеть: навыками применения диагностических методик социального развития личности; технологиями выявления и развития лидерских качеств у современной молодежи, навыками организации социальной работы с молодыми лидерами

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки

результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки)

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	ПК-8		
	- понятие лидерства и теории лидерства и их основные характеристики, специфику молодежного лидерства; лидерство и руководство в управлении молодежными организациями	- проводить анализ в молодежной среде по вопросам развития лидерских качеств и способствовать формированию таких качеств у молодежи;	- выявляет и развивает лидерские качества у современной молодежи; планировать построение своей эффективной команды, учитывая компоненты личностного ресурса лидерской позиции
Код компетенции	ПК-9		
	- роль молодежного лидера в истории и современности, описывает основные стили лидерства и управления коллективом, особенности проявления лидерства в молодежной среде	- анализировать психологическую характеристику неформальных лидеров в молодежной среде, причины выдвижения лидера и источники его власти, функции лидера молодежной неформальной группы.	- применяет технологии выявления и развития лидерских качеств у современной молодежи; демонстрирует навыки организации социальной работы с молодыми лидерами

3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Шкала оценивания	Индикаторы достижений	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение,

		используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.

	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; - При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Компетенция не достигнута		
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/ НЕ ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

4. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции

ПК-8

Типовые тесты

№1. Лидерство в теории менеджмента можно определить, как

- а) победу в конфликте
- б) условия функционирования организации
- в) размер заработной платы руководителя
- г) способность оказывать влияние на личность и группы людей

№2. Атрибутом авторитарного стиля управления является...

- а) Децентрализация полномочий
- б) Преобладание неформальных коммуникаций
- в) Директивность
- г) Инициативность

№3. Какими важнейшими чертами характера должен обладать лидер?

- а) целеустремленность;
- б) решительность;
- в) настойчивость;
- г) инициативность;
- д) всё перечисленное.

№4. Какие существуют типы лидеров?

- а) лидеры-организаторы;
- б) лидеры-инициаторы;
- в) лидеры-эрудиты;
- г) все указанные.

№5. Каково обязательное условие лидерства?

- а) умение побеждать в спорах;
- б) обладание властью в конкретных формальных или неформальных организациях;
- в) физическая сила;
- г) ум и выдающиеся способности;

Задания открытого типа

1. Роль молодежного лидера в истории и современности
2. Стили управления.
3. Лидерство и руководство в управлении молодежными организациями.
4. Выработка методов эффективного руководства, отбора и формирования лидеров.
5. Классификация лидеров.

ПК-9

Практические задания

Типовые практико-ориентированные задания (задачи, кейсы)

- 1) Проведите сравнительный анализ типов лидера и его качеств в различных кризисных ситуациях (на конкретном примере, по выбору студента)
- 2) Современной России требуются лидеры, способные брать на себя социальную ответственность и вести за собой людей.
Каким образом возможно активизировать российскую молодежь в условиях современности и обеспечить участие самих молодых лидеров в процессе выработки и реализации молодёжной политики?

Задания открытого типа

1. Условия для формирования лидеров в молодежной среде.
2. Теории лидерства. Подход с позиции личных качеств.
3. Теории лидерства. Поведенческий подход.
4. Системная теория происхождения лидерства. Основные положения и критика.
5. Признаки и функции лидерства.
6. Теории лидерства и типология лидеров.
7. Сущность феномена лидерства.
8. Компоненты личностного ресурса лидерской позиции.
9. Основные компетенции лидерской позиции.
10. Лидерство и построение своей эффективной команды.
11. Лидерство в молодежной неформальной группе.
12. Методы выявления и оценки лидерских качеств.
13. Политическое лидерство в молодежной среде.
14. Специфика молодежного лидерства.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный;
- задания для практических занятий;
- ситуационные задания;
- контрольные работы;
- коллоквиумы;
- написание реферата;
- написание эссе;
- решение тестовых заданий;
- экзамен.

Опросы по вынесенным на обсуждение темам

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении аттестации в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения заданий. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время.

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения аттестации, когда необходимо проверить знания обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

Решение заданий (кейс-методы)

Решение кейс-методов осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося по применению содержания основных понятий и терминов дисциплины вообще и каждой её темы в частности.

Обучающемуся объявляется условие задания, решение которого он излагает либо устно, либо письменно.

Эффективным интерактивным способом решения задания является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременно разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения заданий анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность её понимания в соответствии с изучаемым материалом, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки рассматриваемого вопроса, умением выявить основные положения затронутого вопроса.

Решение заданий в тестовой форме

Проводится тестирование в течение изучения дисциплины

Не менее чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.