

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Рабочая программа дисциплины

Опыт деятельности молодежных организаций

<i>Направление подготовки</i>	Социальная работа
<i>Код</i>	39.03.02
<i>Направленность (профиль)</i>	Социальная работа с молодежью
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

Москва
2026

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Профессиональные	-	ПК-5
	-	ПК-6

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК-5	Способен к обеспечению и защите личных неимущественных прав несовершеннолетних	ПК-5.1 Знать: особенности функционирования молодежных организаций в контексте реализации профессиональных задач в сфере защиты прав несовершеннолетних, принципы государственной поддержки молодежных и детских объединений ПК-5.2 Уметь: применять законодательную базу при создании и организации деятельности молодежных организаций, анализировать эффективность деятельности молодежных организаций ПК-5.3 Владеть: навыками организации деятельности молодежных организаций в сфере реализации государственной молодежной политики
ПК-6	Способен к обеспечению и защите имущественных прав несовершеннолетних	ПК-6.1 Знать: правовые основы и специфику деятельности молодежных организаций в сфере защиты прав несовершеннолетних, принципы создания, условия деятельности и государственной поддержки молодежных и детских объединений ПК-6.2 Уметь: выбирать соответствующую целям конкретную организационно-правовую форму молодежной организации, применять алгоритм создания молодежных организаций ПК-6.3 Владеть: навыками регистрации молодежной организации, навыками осуществления деятельности молодежных организаций в сфере реализации государственной молодежной политики

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки)

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	ПК-5		
	- молодежные организации и молодежные движения; сущность понятий и нормативно-правовые основы деятельности, принципы государственной поддержки молодежных и детских объединений	- анализировать эффективность деятельности молодежных организаций	- планирует порядок создания и регистрации молодежных объединений и организаций
Код компетенции	ПК-6		
	- законы, программы, подзаконные акты, касающиеся в целом региональной молодежной политики; Федеральные, региональные и муниципальные программы социально-экономического развития России	- применять порядок создания и регистрации молодежных объединений и организаций	- демонстрирует навыки осуществления деятельности молодежных организаций в сфере реализации государственной молодежной политики

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана образовательной программы к дисциплинам по выбору. Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «Волонтерство в молодежной среде».

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: социально-технологический и организационно-управленческий.

Профиль (направленность) программы установлена путем её ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников.

5. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Форма обучения</i>
	<i>Очная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	3/108
Контактная работа:	
Занятия лекционного типа	36
Занятия семинарского типа	36
Промежуточная аттестация: зачет	0,1
Самостоятельная работа (СРС)	35,9

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1.Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самост оательн ая работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебны е заняти я	Практ ически е заняти я	Семин ары	Лабор аторн ые работ ы	Иные	
1.	Тема 1. Молодежные общественные объединения как институт гражданского общества	2		2				3,9
2.	Тема 2. Особенности и роль молодежных общественных объединений и организаций	4		4				4
3.	Тема 3. Нормативно - правовые основы деятельности и поддержки молодежных объединений и организаций в Российской Федерации	4		4				4
4.	Тема 4. Предпосылки возникновения первых молодежных объединений в США, Европе и России	4		4				4

5.	Тема 5. Молодежные организации в СССР и в период перестройки	4		4				4
6.	Тема 6. Современная палитра молодежных объединений и организаций России	4		4				4
7.	Тема 7. Основные организационно - правовые формы молодежных общественных объединений и их особенности	5		5				4
8.	Тема 8. Порядок создания и регистрации молодежных объединений и организаций	5		5				4
9.	Тема 9. Права и обязанности общественных объединений.	4		4				4
	Промежуточная аттестация	0,1						
	Итого	36		36				35,9

6.2.Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Тема 1. Молодежные общественные объединения как институт гражданского общества	Молодежные общественные объединения, молодежные организации и молодежные движения: сущность понятия, характеристика, особенности. Гражданское общество: сущность понятия, признаки, структура. Молодежь как важнейший социально - экономический ресурс общественного развития. Участие молодых граждан в решении общественно значимых проблем как важнейшая предпосылка дальнейшего развития и повышения конкурентоспособности страны, проводник социальных инноваций. Организационно - правовая основа деятельности молодежных организаций в Российской Федерации. Главные функции молодежных общественных объединений и организаций. Молодежные общественные объединения и организации как поле для выявления молодых лидеров, формирования кадрового резерва, поле для формирования группы единомышленников с активной жизненной позицией. Молодежные объединения и организации как механизм вовлечения молодых людей

		в формирование и реализацию молодежной политики.
2.	Тема 2. Особенности и роль молодежных общественных объединений и организаций	Обзор факторов и признаков социальной активности современной молодежи и направлений стимулирования социальной активности на примере деятельности молодежных и детских общественных объединений. Характеристики социальной пассивности и активности современной российской молодежи. Степень общественно -полезной деятельности современных молодых людей. Государственная молодежная политика как система государственных приоритетов и мер, направленных на создание условий и возможностей для успешной социализации, и эффективной самореализации молодежи, развитие ее потенциала в интересах России. Молодежные общественные объединения как один из инструментов реализации права молодежи на активное участие в жизни страны, региона и города. Молодежные общественные объединения и организации как элемент социальной структуры общества и форма самоорганизации молодежи. Роль молодежных общественных объединений и организаций в формировании социально -активной и социально-ответственной личности. Механизм обеспечения активности молодых людей посредством деятельности молодежных общественных объединений и организаций
3.	Тема 3. Нормативно - правовые основы деятельности и поддержки молодежных объединений и организаций в Российской Федерации	Федеральные, региональные и муниципальные программы социально - экономического развития России. Актуальные концепции и стратегии развития молодежи и реализации государственной молодежной политики. Нормативная правовая база деятельности детских и молодежных общественных объединений. Конституция Российской Федерации, Гражданский кодекс Российской Федерации, Федеральный закон «О некоммерческих организациях», Закон Российской Федерации «Об общественных объединениях», Федеральный закон «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений», Закон Российской Федерации «Об образовании» и другие нормативно -правовые акты, регламентирующие основу деятельности и поддержки молодежных объединений в России. Законы, программы, подзаконные акты, касающиеся в целом региональной молодежной политики. Законы, программы, подзаконные акты, касающиеся непосредственно государственной поддержки региональных общественных объединений.
4.	Тема 4. Предпосылки возникновения первых молодежных объединений	Основные понятия, связанные с общественными организациями и движениями за рубежом. Ознакомление с предпосылками и условиями

	в США, Европе и России	возникновения и успешного развития общественного и социального движения в странах Запада. Исторический опыт развития и существования молодежного движения в США и Европе. Исторический опыт развития и существования молодежного движения в России. Неформальное молодежное движение в странах Европы и США. Российское и зарубежное неформальное движение. Современное состояние и перспективы развития молодёжного движения в США Современное состояние молодежных движений и организаций в странах Европы. Создание общественного объединения за рубежом. Нормативно - правовая база и ресурсное обеспечение деятельности общественных объединений за рубежом. Изучение современного состояния молодежного движения в США и европейских странах и анализ деятельности современных молодежных движений и организаций. Изучение факторов и способов взаимодействия между молодежными движениями и организациями и государством за рубежом.
5.	Тема 5. Молодежные организации в СССР и в период перестройки	Появление неформальных движений в революционные годы. Контркультурные группировки молодежи. 60 -е годы XX столетия как предпосылками разложения административно -командной системы. Неформалы этой эпохи – Художники, Барды, Стиляги. Неформальные молодежные движения в период перестройки: причины появления. Третья волна – 1986г, когда неформальные движения были приняты официально. Определение неформалов по различным соматическим средствам (одежда, сленг, значковая атрибутика, манеры, мораль и т. д.), с помощью которых молодые отгораживались от взрослого сообщества, отстаивая свое право на внутреннюю жизнь. Анализ социальных причин возникновения молодежных движений и организации в историческом контексте и современных условиях
6.	Тема 6. Современная палитра молодежных объединений и организаций России	Состояние молодежного и детского общественного движения в Российской Федерации. Современные организации, объединяющие молодежь по самым различным интересам и инициативным группам. Молодежные объединения и организации, функционирующие в России: Всероссийская общественная молодежная организация "Всероссийский студенческий корпус спасателей; Молодежная общероссийская общественная организация "Российские Студенческие Отряды"; Общероссийская общественная организация "Всероссийский студенческий союз"; Общероссийская общественная организация "Российский Союз Молодежи"; Общероссийская общественная организация "Российский спортивный союз молодежи"; Общероссийское общественное движение

		"Ассоциация учащейся молодежи Российского Союза Молодежи "Содружество"; Общероссийское общественное движение "Россия Молодая"; Общественная организация "Национальная организация скаутского движения России"; Общероссийская молодежная общественная организация "Российский союз сельской молодежи"; Общероссийская общественно - государственная детско-юношеская организация Российское движение школьников (РДШ).
7.	Тема 7. Основные организационно - правовые формы молодежных общественных объединений и их особенности	Взаимодействие государственных и муниципальных органов с молодежными объединениями и организациями в процессе решения проблем молодого поколения и развития молодежных инициатив в различных сферах жизнедеятельности как инструмент устойчивого развития Российской Федерации. Привлечение молодежи для участия в местном самоуправлении, активизация взаимодействия муниципальных органов с молодежными общественными объединениями и организациями как фактор повышения эффективности местного самоуправления. Основные формы молодежных общественных объединений и их особенности.
8.	Тема 8. Порядок создания и регистрации молодежных объединений и организаций	Федеральный закон «Об общественных объединениях». Создание общественного объединения как создание «самостоятельного» объединения или как создание объединения, входящего в состав уже действующего. Этапы создания общественного объединения. Алгоритм создания детской общественной организации. Алгоритм создания молодежной общественной организации. Требования, предъявляемые к учредителям, членам и участникам молодежных общественных объединений и организаций. Принципы государственной регистрации молодежных общественных объединений и организаций. Основания для отказа в государственной регистрации общественного объединения и порядок его обжалования. Реорганизация и ликвидация молодежного общественного объединения: принципы и порядок.
9.	Тема 9. Права и обязанности общественных объединений.	Государственная поддержка молодежных объединений и организаций в Российской Федерации: принципы и формы. Права и обязанности молодежных общественных объединений и организаций. Государственная поддержка молодежных и детских объединений как совокупность мер, принимаемых органами государственной власти РФ в соответствии с законодательством РФ в области государственной молодежной политики в целях создания и обеспечения правовых, экономических и организационных условий, гарантий и стимулов деятельности таких объединений, направленной на социальное становление, развитие и

		самореализацию детей и молодежи в общественной жизни, а также в целях охраны и защиты их прав. Принципы поддержки молодежных и детских общественных объединений, консультативно-совещательных структур молодежи, органов молодежного самоуправления на уровне государственной власти. Основные направления и приоритетные меры по государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений, и организаций. Финансовая поддержка, информационная и научно-методическая поддержка, кадровая поддержка деятельности детских и молодежных общественных объединений. Обеспечение общественной поддержки деятельности молодежных и детских общественных объединений и организаций.
--	--	---

6.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Тема 1. Молодежные общественные объединения как институт гражданского общества	Молодежные общественные объединения, молодежные организации и молодежные движения: сущность понятия, характеристика, особенности. Гражданское общество: сущность понятия, признаки, структура. Молодежь как важнейший социально - экономический ресурс общественного развития. Участие молодых граждан в решении общественно значимых проблем как важнейшая предпосылка дальнейшего развития и повышения конкурентоспособности страны, проводник социальных инноваций. Организационно - правовая основа деятельности молодежных организаций в Российской Федерации. Главные функции молодежных общественных объединений и организаций. Молодежные общественные объединения и организации как поле для выявления молодых лидеров, формирования кадрового резерва, поле для формирования группы единомышленников с активной жизненной позицией. Молодежные объединения и организации как механизм вовлечения молодых людей в формирование и реализацию молодежной политики.
2.	Тема 2. Особенности и роль молодежных общественных объединений и организаций	Обзор факторов и признаков социальной активности современной молодежи и направлений стимулирования социальной активности на примере деятельности молодежных и детских общественных объединений. Характеристики социальной пассивности и активности современной российской молодежи. Степень общественно - полезной деятельности современных молодых людей. Государственная молодежная политика как система государственных приоритетов и мер, направленных на создание условий и возможностей для успешной социализации, и

		эффективной самореализации молодежи, развитие ее потенциала в интересах России. Молодежные общественные объединения как один из инструментов реализации права молодежи на активное участие в жизни страны, региона и города. Молодежные общественные объединения и организации как элемент социальной структуры общества и форма самоорганизации молодежи. Роль молодежных общественных объединений и организаций в формировании социально -активной и социально-ответственной личности. Механизм обеспечения активности молодых людей посредством деятельности молодежных общественных объединений и организаций
3.	Тема 3. Нормативно - правовые основы деятельности и поддержки молодежных объединений и организаций в Российской Федерации	Федеральные, региональные и муниципальные программы социально - экономического развития России. Актуальные концепции и стратегии развития молодежи и реализации государственной молодежной политики. Нормативная правовая база деятельности детских и молодежных общественных объединений. Конституция Российской Федерации, Гражданский кодекс Российской Федерации, Федеральный закон «О некоммерческих организациях», Закон Российской Федерации «Об общественных объединениях», Федеральный закон «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений», Закон Российской Федерации «Об образовании» и другие нормативно -правовые акты, регламентирующие основу деятельности и поддержки молодежных объединений в России. Законы, программы, подзаконные акты, касающиеся в целом региональной молодежной политики. Законы, программы, подзаконные акты, касающиеся непосредственно государственной поддержки региональных общественных объединений.
4.	Тема 4. Предпосылки возникновения первых молодежных объединений в США, Европе и России	Основные понятия, связанные с общественными организациями и движениями за рубежом. Ознакомление с предпосылками и условиями возникновения и успешного развития общественного и социального движения в странах Запада. Исторический опыт развития и существования молодежного движения в США и Европе. Исторический опыт развития и существования молодежного движения в России. Неформальное молодежное движение в странах Европы и США. Российское и зарубежное неформальное движение. Современное состояние и перспективы развития молодёжного движения в США Современное состояние молодежных движений и организаций в странах Европы. Создание общественного объединения за рубежом. Нормативно -правовая база и ресурсное обеспечение деятельности общественных объединений за рубежом. Изучение современного состояния

		молодежного движения в США и европейских странах и анализ деятельности современных молодежных движений и организаций. Изучение факторов и способов взаимодействия между молодежными движениями и организациями и государством за рубежом.
5.	Тема 5. Молодежные организации в СССР и в период перестройки	Появление неформальных движений в революционные годы. Контркультурные группировки молодежи. 60 -е годы XX столетия как предпосылками разложения административно -командной системы. Неформалы этой эпохи – Художники, Барды, Стиляги. Неформальные молодежные движения в период перестройки: причины появления. Третья волна – 1986г, когда неформальные движения были приняты официально. Определение неформалов по различным соматическим средствам (одежда, сленг, значковая атрибутика, манеры, мораль и т. д.), с помощью которых молодые отгораживались от взрослого сообщества, отстаивая свое право на внутреннюю жизнь. Анализ социальных причин возникновения молодежных движений и организации в историческом контексте и современных условиях
6.	Тема 6. Современная палитра молодежных объединений и организаций России	Состояние молодежного и детского общественного движения в Российской Федерации. Современные организации, объединяющие молодежь по самым различным интересам и инициативным группам. Молодежные объединения и организации, функционирующие в России: Всероссийская общественная молодежная организация "Всероссийский студенческий корпус спасателей; Молодежная общероссийская общественная организация "Российские Студенческие Отряды"; Общероссийская общественная организация "Всероссийский студенческий союз"; Общероссийская общественная организация "Российский Союз Молодежи"; Общероссийская общественная организация "Российский спортивный союз молодежи"; Общероссийское общественное движение "Ассоциация учащейся молодежи Российского Союза Молодежи "Содружество"; Общероссийское общественное движение "Россия Молодая"; Общественная организация "Национальная организация скаутского движения России"; Общероссийская молодежная общественная организация "Российский союз сельской молодежи"; Общероссийская общественно - государственная детско-юношеская организация Российское движение школьников (РДШ).
7.	Тема 7. Основные организационно - правовые формы молодежных общественных объединений и их	Взаимодействие государственных и муниципальных органов с молодежными объединениями и организациями в процессе решения проблем молодого поколения и развития молодежных инициатив в различных сферах жизнедеятельности как инструмент

	особенности	устойчивого развития Российской Федерации. Привлечение молодежи для участия в местном самоуправлении, активизация взаимодействия муниципальных органов с молодежными общественными объединениями и организациями как фактор повышения эффективности местного самоуправления. Основные формы молодежных общественных объединений и их особенности.
8.	Тема 8. Порядок создания и регистрации молодежных объединений и организаций	Федеральный закон «Об общественных объединениях». Создание общественного объединения как создание «самостоятельного» объединения или как создание объединения, входящего в состав уже действующего. Этапы создания общественного объединения. Алгоритм создания детской общественной организации. Алгоритм создания молодежной общественной организации. Требования, предъявляемые к учредителям, членам и участникам молодежных общественных объединений и организаций. Принципы государственной регистрации молодежных общественных объединений и организаций. Основания для отказа в государственной регистрации общественного объединения и порядок его обжалования. Реорганизация и ликвидация молодежного общественного объединения: принципы и порядок.
9.	Тема 9. Права и обязанности общественных объединений.	Государственная поддержка молодежных объединений и организаций в Российской Федерации: принципы и формы. Права и обязанности молодежных общественных объединений и организаций. Государственная поддержка молодежных и детских объединений как совокупность мер, принимаемых органами государственной власти РФ в соответствии с законодательством РФ в области государственной молодежной политики в целях создания и обеспечения правовых, экономических и организационных условий, гарантий и стимулов деятельности таких объединений, направленной на социальное становление, развитие и самореализацию детей и молодежи в общественной жизни, а также в целях охраны и защиты их прав. Принципы поддержки молодежных и детских общественных объединений, консультативно-совещательных структур молодежи, органов молодежного самоуправления на уровне государственной власти. Основные направления и приоритетные меры по государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений, и организаций. Финансовая поддержка, информационная и научно-методическая поддержка, кадровая поддержка деятельности детских и молодежных общественных объединений. Обеспечение общественной поддержки деятельности молодежных и детских общественных объединений и организаций.

6.2.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Тема 1. Молодежные общественные объединения как институт гражданского общества	Молодежные общественные объединения, молодежные организации и молодежные движения: сущность понятия, характеристика, особенности. Гражданское общество: сущность понятия, признаки, структура. Молодежь как важнейший социально - экономический ресурс общественного развития. Участие молодых граждан в решении общественно значимых проблем как важнейшая предпосылка дальнейшего развития и повышения конкурентоспособности страны, проводник социальных инноваций. Организационно - правовая основа деятельности молодежных организаций в Российской Федерации. Главные функции молодежных общественных объединений и организаций. Молодежные общественные объединения и организации как поле для выявления молодых лидеров, формирования кадрового резерва, поле для формирования группы единомышленников с активной жизненной позицией. Молодежные объединения и организации как механизм вовлечения молодых людей в формирование и реализацию молодежной политики.
2.	Тема 2. Особенности и роль молодежных общественных объединений и организаций	Обзор факторов и признаков социальной активности современной молодежи и направлений стимулирования социальной активности на примере деятельности молодежных и детских общественных объединений. Характеристики социальной пассивности и активности современной российской молодежи. Степень общественно - полезной деятельности современных молодых людей. Государственная молодежная политика как система государственных приоритетов и мер, направленных на создание условий и возможностей для успешной социализации, и эффективной самореализации молодежи, развитие ее потенциала в интересах России. Молодежные общественные объединения как один из инструментов реализации права молодежи на активное участие в жизни страны, региона и города. Молодежные общественные объединения и организации как элемент социальной структуры общества и форма самоорганизации молодежи. Роль молодежных общественных объединений и организаций в формировании социально - активной и социально - ответственной личности. Механизм обеспечения активности молодых людей посредством деятельности молодежных общественных объединений и организаций
3.	Тема 3. Нормативно - правовые основы деятельности и	Федеральные, региональные и муниципальные программы социально - экономического развития России. Актуальные концепции и стратегии развития

	поддержки молодежных объединений и организаций в Российской Федерации	молодежи и реализации государственной молодежной политики. Нормативная правовая база деятельности детских и молодежных общественных объединений. Конституция Российской Федерации, Гражданский кодекс Российской Федерации, Федеральный закон «О некоммерческих организациях», Закон Российской Федерации «Об общественных объединениях», Федеральный закон «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений», Закон Российской Федерации «Об образовании» и другие нормативно -правовые акты, регламентирующие основу деятельности и поддержки молодежных объединений в России. Законы, программы, подзаконные акты, касающиеся в целом региональной молодежной политики. Законы, программы, подзаконные акты, касающиеся непосредственно государственной поддержки региональных общественных объединений.
4.	Тема 4. Предпосылки возникновения первых молодежных объединений в США, Европе и России	Основные понятия, связанные с общественными организациями и движениями за рубежом. Ознакомление с предпосылками и условиями возникновения и успешного развития общественного и социального движения в странах Запада. Исторический опыт развития и существования молодежного движения в США и Европе. Исторический опыт развития и существования молодежного движения в России. Неформальное молодежное движение в странах Европы и США. Российское и зарубежное неформальное движение. Современное состояние и перспективы развития молодёжного движения в США Современное состояние молодежных движений и организаций в странах Европы. Создание общественного объединения за рубежом. Нормативно - правовая база и ресурсное обеспечение деятельности общественных объединений за рубежом. Изучение современного состояния молодежного движения в США и европейских странах и анализ деятельности современных молодежных движений и организаций. Изучение факторов и способов взаимодействия между молодежными движениями и организациями и государством за рубежом.
5.	Тема 5. Молодежные организации в СССР и в период перестройки	Появление неформальных движений в революционные годы. Контркультурные группировки молодежи. 60 -е годы XX столетия как предпосылками разложения административно -командной системы. Неформалы этой эпохи – Художники, Барды, Стиляги. Неформальные молодежные движения в период перестройки: причины появления. Третья волна – 1986г, когда неформальные движения были приняты официально. Определение неформалов по различным соматическим средствам (одежда, сленг, значковая атрибутика, манеры, мораль и т. д.), с помощью

		которых молодые отгораживались от взрослого сообщества, отстаивая свое право на внутреннюю жизнь. Анализ социальных причин возникновения молодежных движений и организации в историческом контексте и современных условиях
6.	Тема 6. Современная палитра молодежных объединений и организаций России	Состояние молодежного и детского общественного движения в Российской Федерации. Современные организации, объединяющие молодежь по самым различным интересам и инициативным группам. Молодежные объединения и организации, функционирующие в России: Всероссийская общественная молодежная организация "Всероссийский студенческий корпус спасателей; Молодежная общероссийская общественная организация "Российские Студенческие Отряды"; Общероссийская общественная организация "Всероссийский студенческий союз"; Общероссийская общественная организация "Российский Союз Молодежи"; Общероссийская общественная организация "Российский спортивный союз молодежи"; Общероссийское общественное движение "Ассоциация учащейся молодежи Российского Союза Молодежи "Содружество"; Общероссийское общественное движение "Россия Молодая"; Общественная организация "Национальная организация скаутского движения России"; Общероссийская молодежная общественная организация "Российский союз сельской молодежи"; Общероссийская общественно - государственная детско-юношеская организация Российское движение школьников (РДШ).
7.	Тема 7. Основные организационно - правовые формы молодежных общественных объединений и их особенности	Взаимодействие государственных и муниципальных органов с молодежными объединениями и организациями в процессе решения проблем молодого поколения и развития молодежных инициатив в различных сферах жизнедеятельности как инструмент устойчивого развития Российской Федерации. Привлечение молодежи для участия в местном самоуправлении, активизация взаимодействия муниципальных органов с молодежными общественными объединениями и организациями как фактор повышения эффективности местного самоуправления. Основные формы молодежных общественных объединений и их особенности.
8.	Тема 8. Порядок создания и регистрации молодежных объединений и организаций	Федеральный закон «Об общественных объединениях». Создание общественного объединения как создание «самостоятельного» объединения или как создание объединения, входящего в состав уже действующего. Этапы создания общественного объединения. Алгоритм создания детской общественной организации. Алгоритм создания молодежной общественной организации. Требования,

		предъявляемые к учредителям, членам и участникам молодёжных общественных объединений и организаций. Принципы государственная регистрации молодёжных общественных объединений и организаций. Основания для отказа в государственной регистрации общественного объединения и порядок его обжалования. Реорганизация и ликвидация молодежного общественного объединения: принципы и порядок.
9.	Тема 9. Права и обязанности общественных объединений.	Государственная поддержка молодежных объединений и организаций в Российской Федерации: принципы и формы Права и обязанности молодежных общественных объединений и организаций. Государственная поддержка молодежных и детских объединений как совокупность мер, принимаемых органами государственной власти РФ в соответствии с законодательством РФ в области государственной молодежной политики в целях создания и обеспечения правовых, экономических и организационных условий, гарантий и стимулов деятельности таких объединений, направленной на социальное становление, развитие и самореализацию детей и молодежи в общественной жизни, а также в целях охраны и защиты их прав. Принципы поддержки молодежных и детских общественных объединений, консультативно-совещательных структур молодежи, органов молодежного самоуправления на уровне государственной власти. Основные направления и приоритетные меры по государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений, и организаций. Финансовая поддержка, информационная и научно-методическая поддержка, кадровая поддержка деятельности детских и молодежных общественных объединений. Обеспечение общественной поддержки деятельности молодежных и детских общественных объединений и организаций.

7. Текущий контроль по дисциплине (модулю) в рамках учебных занятий

В рамках текущего контроля преподаватель самостоятельно может проводить следующие мероприятия:

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Молодежные общественные объединения как институт гражданского общества	Опрос, практическое задание, тестирование
2.	Особенности и роль молодежных общественных объединений и организаций	Опрос, практическое задание, тестирование
3.	Нормативно -правовые основы деятельности и поддержки молодежных объединений и организаций в Российской Федерации	Опрос, практическое задание, тестирование

4.	Предпосылки возникновения первых молодежных объединений в США, Европе и России	Опрос, практическое задание, тестирование
5.	Молодежные организации в СССР и в период перестройки	Опрос, практическое задание, тестирование
6.	Современная палитра молодежных объединений и организаций России	Опрос, практическое задание, тестирование
7.	Основные организационно - правовые формы молодежных общественных объединений и их особенности	Опрос, практическое задание, тестирование
8.	Порядок создания и регистрации молодежных объединений и организаций	Опрос, практическое задание, тестирование
9.	Права и обязанности общественных объединений.	Опрос, практическое задание, тестирование

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная учебная литература

1. Организация муниципального управления в сфере работы с молодежью : учебное пособие для бакалавров / А. Ф. Быкова, А. А. Гребенникова, О. Г. Кирилук, И. В. Лагун. — Саратов : Вузовское образование, 2021. — 71 с. — ISBN 978-5-4487-0767-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/103259.html>

2. Рыбак, Е. В. Социальная работа с молодой семьей : учебное пособие / Е. В. Рыбак, А. Б. Федулова, Н. В. Цихончик ; под редакцией А. Б. Федулова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 338 с. — ISBN 978-5-4486-0579-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79973.html>

8.2. Дополнительная учебная литература:

1. Сотников, Н. З. Технологии управления персоналом в организации : практикум / Н. З. Сотников. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2022. — 186 с. — ISBN 978-5-7014-1043-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/126992.html>

2. Задворянская, Т. И. Принципы организации открытых городских публичных пространств : учебное пособие / Т. И. Задворянская. — Воронеж : Воронежский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2022. — 122 с. — ISBN 978-5-7731-1003-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/127242.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Федеральный портал «Российское образование». <http://www.edu.ru>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа) <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
3. <https://www.rsl.ru/> Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016

2. Семейство ОС Microsoft Windows
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом

4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)

5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; доска (маркерная), комплект мебели для преподавателя.

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Операционные системы семейства Windows, КонсультантПлюс веб версия, Гарант веб версия, антивирус Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, VLC Media Player.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся .

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; доска (маркерная), комплект мебели для преподавателя.

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Операционные системы семейства Windows, КонсультантПлюс веб версия, Гарант веб версия, антивирус Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, Notepad++, Pinta, Gimp, AnyLogic, Inkscape, OpenShot, FreeCAD, LibreCAD, Jamovi, Visual Studio, Unity.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

13.3 Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентами-инвалидами и студентами с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Опыт деятельности молодежных организаций

<i>Направление подготовки</i>	Социальная работа
<i>Код</i>	39.03.02
<i>Направленность (профиль)</i>	Социальная работа с молодежью
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

Москва
2026

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Профессиональные	-	ПК-5
	-	ПК-6

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК-5	Способен к обеспечению и защите личных неимущественных прав несовершеннолетних	ПК-5.1 Знать: особенности функционирования молодежных организаций в контексте реализации профессиональных задач в сфере защиты прав несовершеннолетних, принципы государственной поддержки молодежных и детских объединений ПК-5.2 Уметь: применять законодательную базу при создании и организации деятельности молодежных организаций, анализировать эффективность деятельности молодежных организаций ПК-5.3 Владеть: навыками организации деятельности молодежных организаций в сфере реализации государственной молодежной политики
ПК-6	Способен к обеспечению и защите имущественных прав несовершеннолетних	ПК-6.1 Знать: правовые основы и специфику деятельности молодежных организаций в сфере защиты прав несовершеннолетних, принципы создания, условия деятельности и государственной поддержки молодежных и детских объединений ПК-6.2 Уметь: выбирать соответствующую целям конкретную организационно-правовую форму молодежной организации, применять алгоритм создания молодежных организаций ПК-6.3 Владеть: навыками регистрации молодежной организации, навыками осуществления деятельности молодежных организаций в сфере реализации государственной молодежной политики

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине
Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки)

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	ПК-5		
	- молодежные организации и молодежные движения; сущность понятий и нормативно-правовые основы деятельности, принципы государственной поддержки молодежных и детских объединений	- анализировать эффективность деятельности молодежных организаций	- планирует порядок создания и регистрации молодежных объединений и организаций
Код компетенции	ПК-6		
	- законы, программы, подзаконные акты, касающиеся в целом региональной молодежной политики; Федеральные, региональные и муниципальные программы социально-экономического развития России	- применять порядок создания и регистрации молодежных объединений и организаций	- демонстрирует навыки осуществления деятельности молодежных организаций в сфере реализации государственной молодежной политики

3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение,

		используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.

	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; - При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Компетенция не достигнута		
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/ НЕ ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

4. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции

ПК-5

Типовые тесты

№1. Молодежная политика – это:

- а) деятельность по управлению государством
- б) государственное управление молодежной средой
- в) взаимодействие молодежи с другими социальными группами
- г) система ценностей, господствующих в молодежной среде

№2. Какую социальную группу представляет собой молодёжь?

- а) профессиональная группа
- б) клуб по интересам
- в) возрастная группа
- г) религиозная группа

№3. К объектам государственной молодежной политики относятся:

- а) граждане Российской Федерации
- б) молодые граждане Российской Федерации
- в) Иностранцы и лица без гражданства на территории Российской Федерации.

№4. Цели государственной поддержки молодежных и детских общественных объединений:

- а) снизить социальную активность молодых граждан

- б) обеспечить деятельность общественных объединений
- в) обеспечить экономические гарантии деятельности общественных объединений
- г) осуществление охраны и защиты прав детей и молодежи

№5. « ... – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе граждан, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе»

- а) социальное движение
- б) общественная организация
- в) общественное объединение

Задания открытого типа

1. Государственная поддержка молодежных объединений и организаций в Российской Федерации: принципы и формы.
2. Права и обязанности общественных объединений.
3. Требования, предъявляемые к учредителям, членам и участникам молодёжных общественных объединений и организаций.
4. Порядок создания и регистрации молодежных объединений и организаций.
5. Основные формы молодежных общественных объединений и их особенности.

ПК-6

Практические задания

Типовые практико-ориентированные задания (задачи, кейсы)

1. В современной России существует множество молодёжных объединений, в том числе довольно широк политический спектр молодёжных организаций. При этом как сторонники существующего политического режима, так и сторонники возрождения СССР высказываются за использование опыта СССР, комсомольской и пионерской организации в образовании и воспитании нынешней молодёжи. Даже политические противники нынешних комсомольцев с уважением относятся к историческому опыту ВЛКСМ. На основе анализа опыта деятельности комсомольской организации определите ее положительные черты.

Сформулируйте позитивные моменты в деятельности указанной организации, которые могут быть реализованы в работе с молодежью в настоящее время.

2. Базовыми партнерами в реализации основных направлений социальной работы с молодежью являются государство и молодежные общественные объединения. Проанализируйте роль молодежных объединений в реализации государственной молодежной политики.

Задания открытого типа

1. Привлечение молодежи для участия в местном самоуправлении, активизация взаимодействия муниципальных органов с молодежными общественными объединениями.
2. Молодежные объединения и организации, функционирующие в России.
3. Состояние молодежного и детского общественного движения в Российской Федерации.
4. Анализ социальных причин возникновения молодежных движений и организаций в

историческом контексте и современных условиях.

5. Молодежные организации в СССР и в период перестройки.

6. Современное состояние молодежных движений и организаций за рубежом.

7. Исторический опыт развития и существования молодежного движения в США и Европе.

8. Законы, программы, подзаконные акты, касающиеся в целом региональной молодежной политики.

9. Федеральные, региональные и муниципальные программы социально-экономического развития России.

10. Молодежные общественные объединения как один из инструментов реализации права молодежи на активное участие в жизни страны, региона и города.

11. Особенности и роль молодежных общественных объединений и организаций.

12. Главные функции молодежных общественных объединений и организаций.

Классификация.

13. Молодежные общественные объединения, молодежные организации и молодежные движения: сущность понятия, характеристика, особенности.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный;
- задания для практических занятий;
- ситуационные задания;
- контрольные работы;
- коллоквиумы;
- написание реферата;
- написание эссе;
- решение тестовых заданий;
- экзамен.

Опросы по вынесенным на обсуждение темам

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении аттестации в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения заданий. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на

предыдущем практическом занятии.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время.

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения аттестации, когда необходимо проверить знания обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

Решение заданий (кейс-методы)

Решение кейс-методов осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося по применению содержания основных понятий и терминов дисциплины вообще и каждой её темы в частности.

Обучающемуся объявляется условие задания, решение которого он излагает либо устно, либо письменно.

Эффективным интерактивным способом решения задания является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременно разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения заданий анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность её понимания в соответствии с изучаемым материалом, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки рассматриваемого вопроса, умением выявить основные положения затронутого вопроса.

Решение заданий в тестовой форме

Проводится тестирование в течение изучения дисциплины

Не менее чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.