

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Рабочая программа дисциплины

Организация профориентации и трудоустройства молодежи

<i>Направление подготовки</i>	Социальная работа
<i>Код</i>	39.03.02
<i>Направленность (профиль)</i>	Социальная работа с молодежью
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

Москва
2026

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Профессиональные	-	ПК-1
	-	ПК-9

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК-1	Способен к определению индивидуальной нужды граждан в социальном обслуживании	ПК-1.1 Знать: механизмы организации повышения конкурентоспособности на рынке труда, проведение комплекса специальных мер содействия молодежи в профессиональном самоопределении и выборе оптимального вида занятости, достижения сбалансированности между профессиональными интересами молодежи и потребностями рынка труда, с учетом индивидуальных особенностей клиента ПК-1.2 Уметь: выявлять категории лиц для оказания проф. ориентационной помощи и поддержки молодежи в процессе выбора профиля обучения и сферы профессиональной деятельности ПК-1.3 Владеть: навыками социальной поддержки и государственной социальной помощи в подготовке молодежи к выбору профессии, при котором достигается баланс личностных запросов и потребностей рынка труда в квалифицированных, конкурентоспособных кадрах
ПК-9	Способен к осуществлению прогнозирования и проектирования реализации социального обслуживания граждан и деятельности по профилактике обстоятельств, обуславливающих нужды в социальном обслуживании	ПК-9.1 Знать: основные направления проф. ориентационной работы с молодежью, современные методики профориентации молодежи, теоретические основы занятости населения ПК-9.2 Уметь: анализировать перспективы занятости молодежи, применять проектный подход в сфере профориентации молодежи ПК-9.3 Владеть: навыками организации проф. ориентационной работы и содействия трудоустройству молодежи

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки)

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	ПК-1		
	- теоретико-методологические основы проф. ориентологии; предмет, цели, задачи профориентологии; основные концептуальные положения; методологическую основу профориентологии.	- анализировать индивидуальные особенности и профессиональное самоопределение личности; выявлять категории лиц для оказания профориентационной помощи и поддержки молодежи в процессе выбора профиля обучения и сферы профессиональной деятельности	- предлагает проведения комплекса специальных мер содействия молодежи в профессиональном самоопределении и выборе оптимального вида занятости, достижения сбалансированности между профессиональными интересами молодежи и потребностями рынка труда, с учетом индивидуальных особенностей клиента
Код компетенции	ПК-9		
	- основные компоненты профориентации. организацию проф. ориентационной работы с молодежью, современные методики профориентации молодежи, теоретические основы занятости населения	- анализировать перспективы занятости молодежи, применять проектный подход в сфере профориентации молодежи	- планирует проф. ориентационную работу и содействие трудоустройству молодежи; изучает регулирование и организацию занятости населения, проблемы занятости населения в условиях формирования рыночных отношений

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана образовательной программы к дисциплинам по выбору. Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «Государственная молодежная политика в Российской Федерации», «Социальная работа с молодежью» и др.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: социально-технологический и организационно-управленческий.

Профиль (направленность) программы установлена путем её ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников.

5. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Форма обучения</i>
	<i>Очная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	3/108
Контактная работа:	
Занятия лекционного типа	20
Занятия семинарского типа	40
Промежуточная аттестация: зачет	0,1
Самостоятельная работа (СРС)	47,9

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)							
		Контактная работа						Самост оательн ая работа	
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа					
		Лекции	Иные учебны е заняти я	Практ ически е заняти я	Семин ары	Лабор аторн ые работ ы	Иные		
1.	Тема 1. Теоретико - методологические основы профориентологии.	2		4					5,9
2.	Тема 2. Психологическая классификация профессий. Формула профессии.	2		4					6
3.	Тема 3. Индивидуальные особенности и профессиональное самоопределение личности.	2		4					6
4.	Тема 4. Профориентация как	2		4					6

	научно - практическая система подготовки молодежи к выбору профессии.							
5.	Тема 5. Сущность, этапы и проблемы профессионального самоопределения.	2		6				6
6.	Тема 6. Формы и методы социальной работы с безработной молодежью.	4		6				6
7.	Тема 7. Социальные технологии работы с безработной молодежью.	4		6				6
8.	Тема 8. Рынок труда как система взаимоотношений.	2		6				6
	Промежуточная аттестация	0,1						
	Итого	20		40				47,9

6.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Тема 1. Теоретико - методологические основы профориентологии.	Предмет, цели, задачи профориентологии. Основные концептуальные положения. Методологическая основа профориентологии. Объект. Предмет. Базовые концепции профессионального становления личности. Методы профориентологии. Профессиональная деятельность профориентолога. Основные разделы профориентологии как интегративной дисциплины. Методология профессионализации. Профессиональное самоопределение, характеристика. Дифференцированное профессиографирование: определение, сущность. Профессиональная ориентация, ее сущность. Цель и задачи профессиональной ориентации в общеобразовательной школе
2.	Тема 2. Психологическая классификация профессий. Формула профессии.	Научная классификация профессий. Профессия. Подходы к определению понятия "профессия" (Е.А. Климов, В.Г. Марушкин) Профессия и специальность: отличительные признаки и взаимосвязь. Примеры. Основания для классификации профессии. Способы классификации профессии в России и за рубежом. Научные способы классификации профессий (предметная область труда, уровень необходимого образования, критерий трудности и вредности).

		Психологическая классификация профессии по Климову Е.А. (классификация по предмету труда, по цели труда, по орудиям и условиям труда). Практическое использование классификации профессии: формула профессии, профпланы. Структура личного профплана. Профессиограмма: сущность, примеры. Принципы, используемые для разработки профессиограмм
3.	Тема 3. Индивидуальные особенности и профессиональное самоопределение личности.	Использование типологического подхода в профессиональной работе. Характер. Степени выраженности характера. Способности – индивидуально-психологические особенности человека. Специальные способности. Практические, профессиональные. Одаренность. Талант. Гениальность. Гендерные различия, связанные с профессиональным определением личности. Причины разделения труда по половому признаку. Примеры женских и мужских профессий. Происходящие изменения в традиционных сферах занятости. Обусловленность отмеченных гендерных различий особенностями психики мужчин (большая ориентация на социум, общественные отношения) и женщин (заостренность на межличностные отношения, взаимодействие с другими людьми).
4.	Тема 4. Профориентация как научно - практическая система подготовки молодежи к выбору профессии.	Профориентация как система психолого - педагогических и государственных мероприятий. Основные компоненты профориентации. Профессиональное просвещение (проф. информация и проф. пропаганда). Профессиография. Профессиональная консультация. Профессиональный отбор. Профессиональная адаптация. Экономический аспект. Характеристика социального аспекта, связанная с выявлением общественного мнения. Профессиональная мобильность - способность успешно переключаться на другую деятельность.
5.	Тема 5. Сущность, этапы и проблемы профессионального самоопределения.	Сущность профессионального самоопределения. Формирование профессионального самоопределения как одна из важнейших задач школы. Конфликты профессионального самоопределения. Самоопределение как утверждение собственной позиции в проблемной ситуации. Характеристика самоопределения с точки зрения внутриличностного конфликта. Преодоление внутриличностных конфликтов путем развития психологической компетентности. Теории профессионального самоопределения. Теория Я -концепция, психодинамическое направление, индивидуальная теория, теория черт личности Дж. Голланда, теория ведущих тенденций, сценарная теория, теория решений.
6.	Тема 6. Формы и методы	Направления социальной работы с безработной

	социальной работы с безработной молодежью.	молодежью. Формы социальной работы с безработной молодежью. Службы занятости как форма социальной работы с безработной молодежью. Формы социальной политики государства в области занятости безработной молодежи. Социальные гарантии. Пособие по безработице. Социальное страхование. Методы социальной работы с безработной молодежью. Консультирование как метод социальной работы с безработной молодежью. Методы проф. ориентационной с молодыми людьми для профилактики безработицы. Клубы ищущих работу как форма социальной работы с безработной молодежью.
7.	Тема 7. Социальные технологии работы с безработной молодежью.	Молодежные центры трудоустройства и информации, которые являются многопрофильными социальными учреждениями, осуществляющими психологическую, проф. консультационную, юридическую и информационную помощь. Цели и задачи подобных учреждений. Технологии социальной работы, которые реализуются на базе данных учреждений. Вопросы практического сопровождения молодых безработных и теоретико-методологические аспекты содействия занятости неконкурентоспособных категорий граждан в возрасте от 14 до 30 лет. комплексные меры, направленные на повышение профессиональной компетентности и вовлечения граждан в возрасте от 14 до 30 лет в профессиональную деятельность. Трудовое законодательство в РФ. Правила и нормы охраны труда несовершеннолетних. Возможности трудоустройства несовершеннолетних
8.	Тема 8. Рынок труда как система взаимоотношений.	Специфика рынка труда как компонента экономики, совокупного спроса и предложений рабочей силы. Внешний, внутренний рынок труда. Характеристика стратегии адаптивного поведения на рынке труда. Особенности стратегии профессионального развития. Спрос на рынке труда. Безработица. Профессиональная пригодность. Анализ спроса на профессию по схеме. Трудоустройство: резюме, собеседование. Адаптация на рабочем месте. Ожидания организации от нового сотрудника, объединенные в три группы. Причины безработицы. Статус безработного. Пути получения профессии. Профессиональный успех на студенческой скамье.

6.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Тема 1. Теоретико - методологические основы профориентологии.	Предмет, цели, задачи профориентологии. Основные концептуальные положения. Методологическая основа профориентологии. Объект. Предмет. Базовые концепции профессионального становления личности.

		Методы профориентологии. Профессиональная деятельность профориентолога. Основные разделы профориентологии как интегративной дисциплины. Методология профессионализации. Профессиональное самоопределение, характеристика. Дифференцированное профессиографирование: определение, сущность. Профессиональная ориентация, ее сущность. Цель и задачи профессиональной ориентации в общеобразовательной школе
2.	Тема 2. Психологическая классификация профессий. Формула профессии.	Научная классификация профессий. Профессия. Подходы к определению понятия "профессия" (Е.А. Климов, В.Г. Марушкин) Профессия и специальность: отличительные признаки и взаимосвязь. Примеры. Основания для классификации профессии. Способы классификации профессии в России и за рубежом. Научные способы классификации профессий (предметная область труда, уровень необходимого образования, критерий трудности и вредности). Психологическая классификация профессии по Климову Е.А. (классификация по предмету труда, по цели труда, по орудиям и условиям труда). Практическое использование классификации профессии: формула профессии, профпланы. Структура личного профплана. Профессиограмма: сущность, примеры. Принципы, используемые для разработки профессиограмм
3.	Тема 3. Индивидуальные особенности и профессиональное самоопределение личности.	Использование типологического подхода в профессиональной работе. Характер. Степени выраженности характера. Способности – индивидуально-психологические особенности человека. Специальные способности. Практические, профессиональные. Одаренность. Талант. Гениальность. Гендерные различия, связанные с профессиональным определением личности. Причины разделения труда по половому признаку. Примеры женских и мужских профессий. Происходящие изменения в традиционных сферах занятости. Обусловленность отмеченных гендерных различий особенностями психики мужчин (большая ориентация на социум, общественные отношения) и женщин (заостренность на межличностные отношения, взаимодействие с другими людьми).
4.	Тема 4. Профориентация как научно - практическая система подготовки молодежи к выбору профессии.	Профориентация как система психолого - педагогических и государственных мероприятий. Основные компоненты профориентации. Профессиональное просвещение (проф. информация и проф. пропаганда). Профессиография. Профессиональная консультация. Профессиональный отбор. Профессиональная адаптация. Экономический аспект. Характеристика социального аспекта, связанная с выявлением общественного мнения. Профессиональная мобильность - способность успешно

		переключаться на другую деятельность.
5.	Тема 5. Сущность, этапы и проблемы профессионального самоопределения.	Сущность профессионального самоопределения. Формирование профессионального самоопределения как одна из важнейших задач школы. Конфликты профессионального самоопределения. Самоопределение как утверждение собственной позиции в проблемной ситуации. Характеристика самоопределения с точки зрения внутриличностного конфликта. Преодоление внутриличностных конфликтов путем развития психологической компетентности. Теории профессионального самоопределения. Теория Я -концепция, психодинамическое направление, индивидуальная теория, теория черт личности Дж. Голланда, теория ведущих тенденций, сценарная теория, теория решений.
6.	Тема 6. Формы и методы социальной работы с безработной молодежью.	Направления социальной работы с безработной молодежью. Формы социальной работы с безработной молодежью. Службы занятости как форма социальной работы с безработной молодежью. Формы социальной политики государства в области занятости безработной молодежи. Социальные гарантии. Пособие по безработице. Социальное страхование. Методы социальной работы с безработной молодежью. Консультирование как метод социальной работы с безработной молодежью. Методы проф. ориентационной с молодыми людьми для профилактики безработицы. Клубы ищущих работу как форма социальной работы с безработной молодежью.
7.	Тема 7. Социальные технологии работы с безработной молодежью.	Молодежные центры трудоустройства и информации, которые являются многопрофильными социальными учреждениями, осуществляющими психологическую, проф. консультационную, юридическую и информационную помощь. Цели и задачи подобных учреждений. Технологии социальной работы, которые реализуются на базе данных учреждений. Вопросы практического сопровождения молодых безработных и теоретико-методологические аспекты содействия занятости неконкурентоспособных категорий граждан в возрасте от 14 до 30 лет. комплексные меры, направленные на повышение профессиональной компетентности и вовлечения граждан в возрасте от 14 до 30 лет в профессиональную деятельность. Трудовое законодательство в РФ. Правила и нормы охраны труда несовершеннолетних. Возможности трудоустройства несовершеннолетних
8.	Тема 8. Рынок труда как система взаимоотношений.	Специфика рынка труда как компонента экономики, совокупного спроса и предложений рабочей силы. Внешний, внутренний рынок труда. Характеристика стратегии адаптивного поведения на рынке труда. Особенности стратегии профессионального развития. Спрос на рынке труда. Безработица. Профессиональная

		пригодность. Анализ спроса на профессию по схеме. Трудоустройство: резюме, собеседование. Адаптация на рабочем месте. Ожидания организации от нового сотрудника, объединенные в три группы. Причины безработицы. Статус безработного. Пути получения профессии. Профессиональный успех на студенческой скамье.
--	--	--

6.2.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Тема 1. Теоретико - методологические основы профориентологии.	Предмет, цели, задачи профориентологии. Основные концептуальные положения. Методологическая основа профориентологии. Объект. Предмет. Базовые концепции профессионального становления личности. Методы профориентологии. Профессиональная деятельность профориентолога. Основные разделы профориентологии как интегративной дисциплины. Методология профессионализации. Профессиональное самоопределение, характеристика. Дифференцированное профессиографирование: определение, сущность. Профессиональная ориентация, ее сущность. Цель и задачи профессиональной ориентации в общеобразовательной школе
2.	Тема 2. Психологическая классификация профессий. Формула профессии.	Научная классификация профессий. Профессия. Подходы к определению понятия "профессия" (Е.А. Климов, В.Г. Марушкин) Профессия и специальность: отличительные признаки и взаимосвязь. Примеры. Основания для классификации профессии. Способы классификации профессии в России и за рубежом. Научные способы классификации профессий (предметная область труда, уровень необходимого образования, критерий трудности и вредности). Психологическая классификация профессии по Климову Е.А. (классификация по предмету труда, по цели труда, по орудиям и условиям труда). Практическое использование классификации профессии: формула профессии, профпланы. Структура личного профплана. Профессиограмма: сущность, примеры. Принципы, используемые для разработки профессиограмм
3.	Тема 3. Индивидуальные особенности и профессиональное самоопределение личности.	Использование типологического подхода в профессиональной работе. Характер. Степени выраженности характера. Способности – индивидуально-психологические особенности человека. Специальные способности. Практические, профессиональные. Одаренность. Талант. Гениальность. Гендерные различия, связанные с профессиональным определением личности. Причины

		разделения труда по половому признаку. Примеры женских и мужских профессий. Происходящие изменения в традиционных сферах занятости. Обусловленность отмеченных гендерных различий особенностями психики мужчин (большая ориентация на социум, общественные отношения) и женщин (заостренность на межличностные отношения, взаимодействие с другими людьми).
4.	Тема 4. Профориентация как научно - практическая система подготовки молодежи к выбору профессии.	Профориентация как система психолого - педагогических и государственных мероприятий. Основные компоненты профориентации. Профессиональное просвещение (проф. информация и проф. пропаганда). Профессиография. Профессиональная консультация. Профессиональный отбор. Профессиональная адаптация. Экономический аспект. Характеристика социального аспекта, связанная с выявлением общественного мнения. Профессиональная мобильность - способность успешно переключаться на другую деятельность.
5.	Тема 5. Сущность, этапы и проблемы профессионального самоопределения.	Сущность профессионального самоопределения. Формирование профессионального самоопределения как одна из важнейших задач школы. Конфликты профессионального самоопределения. Самоопределение как утверждение собственной позиции в проблемной ситуации. Характеристика самоопределения с точки зрения внутриличностного конфликта. Преодоление внутриличностных конфликтов путем развития психологической компетентности. Теории профессионального самоопределения. Теория Я -концепция, психодинамическое направление, индивидуальная теория, теория черт личности Дж. Голланда, теория ведущих тенденций, сценарная теория, теория решений.
6.	Тема 6. Формы и методы социальной работы с безработной молодежью.	Направления социальной работы с безработной молодежью. Формы социальной работы с безработной молодежью. Службы занятости как форма социальной работы с безработной молодежью. Формы социальной политики государства в области занятости безработной молодежи. Социальные гарантии. Пособие по безработице. Социальное страхование. Методы социальной работы с безработной молодежью. Консультирование как метод социальной работы с безработной молодежью. Методы проф. ориентационной с молодыми людьми для профилактики безработицы. Клубы ищущих работу как форма социальной работы с безработной молодежью.
7.	Тема 7. Социальные технологии работы с безработной молодежью.	Молодежные центры трудоустройства и информации, которые являются многопрофильными социальными учреждениями, осуществляющими психологическую, проф. консультационную, юридическую и

		информационную помощь. Цели и задачи подобных учреждений. Технологии социальной работы, которые реализуются на базе данных учреждений. Вопросы практического сопровождения молодых безработных и теоретико-методологические аспекты содействия занятости неконкурентоспособных категорий граждан в возрасте от 14 до 30 лет. комплексные меры, направленные на повышение профессиональной компетентности и вовлечения граждан в возрасте от 14 до 30 лет в профессиональную деятельность. Трудовое законодательство в РФ. Правила и нормы охраны труда несовершеннолетних. Возможности трудоустройства несовершеннолетних
8.	Тема 8. Рынок труда как система взаимоотношений.	Специфика рынка труда как компонента экономики, совокупного спроса и предложений рабочей силы. Внешний, внутренний рынок труда. Характеристика стратегии адаптивного поведения на рынке труда. Особенности стратегии профессионального развития. Спрос на рынке труда. Безработица. Профессиональная пригодность. Анализ спроса на профессию по схеме. Трудоустройство: резюме, собеседование. Адаптация на рабочем месте. Ожидания организации от нового сотрудника, объединенные в три группы. Причины безработицы. Статус безработного. Пути получения профессии. Профессиональный успех на студенческой скамье.

7. Текущий контроль по дисциплине (модулю) в рамках учебных занятий

В рамках текущего контроля преподаватель самостоятельно может проводить следующие мероприятия:

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Теоретико-методологические основы профориентологии.	Опрос, практическое задание, тестирование
2.	Психологическая классификация профессий. Формула профессии.	Опрос, практическое задание, тестирование
3.	Индивидуальные особенности и профессиональное самоопределение личности.	Опрос, практическое задание, тестирование
4.	Профориентация как научно - практическая система подготовки молодежи к выбору профессии.	Опрос, практическое задание, тестирование
5.	Сущность, этапы и проблемы профессионального самоопределения.	Опрос, практическое задание, тестирование
6.	Формы и методы социальной работы с безработной молодежью.	Опрос, практическое задание, тестирование
7.	Социальные технологии работы с безработной молодежью.	Опрос, практическое задание, тестирование
8.	Рынок труда как система взаимоотношений.	Опрос, практическое задание, тестирование

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная учебная литература

1. Мельников, С. В. Социальная работа : учебное пособие / С. В. Мельников, Г. В. Люткене. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2024. — 321 с. — ISBN 978-5-4487-0997-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/142096.html>
2. Бажутин, И. С. Рынок труда : учебное пособие / И. С. Бажутин. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 171 с. — ISBN 978-5-4497-1187-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108244.html>
3. Манухина, С. Ю. Основы профориентации. Хрестоматия : учебное пособие / С. Ю. Манухина. — Москва : Евразийский открытый институт, 2011. — 125 с. — ISBN 978-5-374-00420-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/11046.html>

8.2. Дополнительная учебная литература:

1. Рыбак, Е. В. Социальная работа с молодой семьей : учебное пособие / Е. В. Рыбак, А. Б. Федулова, Н. В. Цихончик ; под редакцией А. Б. Федулова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 338 с. — ISBN 978-5-4486-0579-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79973.html>
2. Калошина, Т. Ю. Рынок труда : учебно-практическое пособие / Т. Ю. Калошина, А. В. Черепанов. — Новосибирск : Золотой колос, 2019. — 265 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109509.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Федеральный портал «Российское образование». <http://www.edu.ru>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа) <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
3. <https://www.rsl.ru/> Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начинаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016
2. Семейство ОС Microsoft Windows
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; доска (маркерная), комплект мебели для преподавателя.

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Операционные системы семейства Windows, КонсультантПлюс веб версия, Гарант веб версия, антивирус Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, VLC Media Player.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся .

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; доска (маркерная), комплект мебели для преподавателя.

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Операционные системы семейства Windows, КонсультантПлюс веб версия, Гарант веб версия, антивирус Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, Notepad++. Pinta, Gimp, AnyLogic, Inkscape, OpenShot. FreeCAD, LibreCAD, Jamovi, Visual Studio, Unity.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская

- работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

13.3 Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Организация профориентации и трудоустройства молодежи

<i>Направление подготовки</i>	Социальная работа
<i>Код</i>	39.03.02
<i>Направленность (профиль)</i>	Социальная работа с молодежью
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

Москва
2026

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Профессиональные	-	ПК-1
	-	ПК-9

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК-1	Способен к определению индивидуальной нужды граждан в социальном обслуживании	ПК-1.1 Знать: механизмы организации повышения конкурентоспособности на рынке труда, проведение комплекса специальных мер содействия молодежи в профессиональном самоопределении и выборе оптимального вида занятости, достижения сбалансированности между профессиональными интересами молодежи и потребностями рынка труда, с учетом индивидуальных особенностей клиента ПК-1.2 Уметь: выявлять категории лиц для оказания проф. ориентационной помощи и поддержки молодежи в процессе выбора профиля обучения и сферы профессиональной деятельности ПК-1.3 Владеть: навыками социальной поддержки и государственной социальной помощи в подготовке молодежи к выбору профессии, при котором достигается баланс личностных запросов и потребностей рынка труда в квалифицированных, конкурентоспособных кадрах
ПК-9	Способен к осуществлению прогнозирования и проектирования реализации социального обслуживания граждан и деятельности по профилактике обстоятельств, обуславливающих потребность в социальном обслуживании	ПК-9.1 Знать: основные направления проф. ориентационной работы с молодежью, современные методики профориентации молодежи, теоретические основы занятости населения ПК-9.2 Уметь: анализировать перспективы занятости молодежи, применять проектный подход в сфере профориентации молодежи ПК-9.3 Владеть: навыками организации проф. ориентационной работы и содействия трудоустройству молодежи

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине
Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки)

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	ПК-1		
	- теоретико-методологические основы проф. ориентологии; предмет, цели, задачи профориентологии; основные концептуальные положения; методологическую основу профориентологии.	- анализировать индивидуальные особенности и профессиональное самоопределение личности; выявлять категории лиц для оказания профориентационной помощи и поддержки молодежи в процессе выбора профиля обучения и сферы профессиональной деятельности	- предлагает проведения комплекса специальных мер содействия молодежи в профессиональном самоопределении и выборе оптимального вида занятости, достижения сбалансированности между профессиональными интересами молодежи и потребностями рынка труда, с учетом индивидуальных особенностей клиента
Код компетенции	ПК-9		
	- основные компоненты профориентации. организацию проф. ориентационной работы с молодежью, современные методики профориентации молодежи, теоретические основы занятости населения	- анализировать перспективы занятости молодежи, применять проектный подход в сфере профориентации молодежи	- планирует проф. ориентационную работу и содействие трудоустройству молодежи; изучает регулирование и организацию занятости населения, проблемы занятости населения в условиях формирования рыночных отношений

3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Шкала оценив ания	Индикатор ы достижени я	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Компетенция не достигнута		
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/ НЕ ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

4. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции

ПК-1

Типовые тесты

№1. Ученый, разработавший психологическую концепцию теории личности и выбора профессии:

- а) Дж. Сьюпер
- б) Дж. Холланд
- в) А. Маслоу

№2. Безработными не признаются:

- а) инвалиды 3-й группы

- б) лица, не достигшие 18-летнего возраста
- д) лица, не зарегистрированные в Центре занятости населения как ищущие работу

№3. Цель профориентации - это:

- а) знакомство с профессиональными учебными заведениями и предприятиями города для последующего выбора карьеры
- б) изучение профконсультантом индивидуально-психологических особенностей личности для подбора подходящей профессии
- в) обучение самостоятельному, осознанному выбору карьеры

№4. Задача профориентации:

- а) сформировать готовность к общественно-полезному труду и готовности к выбору профессии;
- б) адаптация, реабилитация, интеграция;
- в) составление индивидуальной программы развития воспитанника.

Практические задания

Типовые практико-ориентированные задания (задачи, кейсы)

Задача.

Одним из главных направлений деятельности службы занятости является профессиональное образование молодых безработных граждан.

1. В каких случаях в соответствии с законодательством данная форма работы ведется с молодыми безработными?
2. Как осуществляется данный вид помощи и какие задачи решаются?

Задания открытого типа

1. Создание условий для развития трудового потенциала молодежи
2. Сущность безработицы.
3. Государственная политика занятости.
4. Содержание основных документов по правовому обеспечению трудоустройства
5. Регулирование и организация занятости населения.
6. Проблемы занятости населения в условиях формирования рыночных отношений.
7. Законодательство Российской Федерации о занятости населения.
8. Актуальные проблемы занятости в России.
9. Психологическая классификация профессии по Е.А. Климову (классификация по предмету труда, по цели труда, по орудиям и условиям труда).
10. Научные способы классификации профессий (предметная область труда, уровень необходимого образования, критерий трудности и вредности).
11. Предмет, метод и задачи профориентологии.

ПК-9

Типовые тесты

№1. Принципы необходимые для проведения профконсультации:

- а) принцип системности, последовательности, принцип целостного подхода, принцип единства образования и социальной политики
- б) принцип приоритета воспитательных целей в целостном педагогическом процессе, равнозначность традиций и творчества, экзистенциальное равенство людей

в) принцип добровольности, принцип обеспечения суверенных прав, принцип конфиденциальности, принцип психопрофилактики, принцип объективности, принцип "Не навреди", принцип профессиональной компетентности, принцип соблюдения культуры достоинства

№2. Безработными не признаются:

- а) инвалиды 3-й группы
- б) лица, не достигшие 18-летнего возраста
- д) лица, не зарегистрированные в Центре занятости населения как ищущие работу

№3. Цель профориентации - это:

- а) знакомство с профессиональными учебными заведениями и предприятиями города для последующего выбора карьеры
- б) изучение профконсультантом индивидуально-психологических особенностей личности для подбора подходящей профессии
- в) обучение самостоятельному, осознанному выбору карьеры

Практические задания

Типовые практико-ориентированные задания (задачи, кейсы)

Задача.

Молодой безработный гражданин обращается к Вам за консультацией. Молодой человек впервые зарегистрировался в качестве «безработного» и не имеет представления о гарантиях в области сферы занятости.

- 1. Помогите ему разобраться в тонкостях нормативно-правовых норм и гарантий.
- 2. Какие направления в работе с данной категорией являются существенными и могут оказать реальное воздействие по решению проблем занятости и созданию эффективной системы трудоустройства молодежи?

Задания открытого типа

- 1. Этапы профессионального развития и профессиональная карьера.
- 2. Безработица как социальное явление.
- 3. Трудоустройство: резюме, собеседование.
- 4. Сущность профессионального самоопределения.
- 5. Конфликты профессионального самоопределения.
- 6. Основные компоненты профориентации.
- 7. Организация проф. ориентационной работы.
- 8. Профориентация как система психолого-педагогических и государственных мероприятий.
- 9. Гендерные различия, связанные с профессиональным определением личности.
- 10. Влияние индивидуальных особенностей (темперамент, характер, способности) на профессиональное самоопределение личности.
- 11. Влияние индивидуальных особенностей (темперамент, характер, способности) на профессиональное самоопределение личности.
- 12. Практическое использование классификации профессии: формула профессии, профпланы.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется

структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный;
- задания для практических занятий;
- ситуационные задания;
- контрольные работы;
- коллоквиумы;
- написание реферата;
- написание эссе;
- решение тестовых заданий;
- экзамен.

Опросы по вынесенным на обсуждение темам

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении аттестации в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения заданий. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время.

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения аттестации, когда необходимо проверить знания обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

Решение заданий (кейс-методы)

Решение кейс-методов осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося по применению содержания основных понятий и терминов дисциплины вообще и каждой её темы в частности.

Обучающемуся объявляется условие задания, решение которого он излагает либо устно, либо письменно.

Эффективным интерактивным способом решения задания является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременно разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения заданий анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность её понимания в соответствии с изучаемым материалом, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки рассматриваемого вопроса, умением выявить основные положения затронутого вопроса.

Решение заданий в тестовой форме

Проводится тестирование в течение изучения дисциплины

Не менее чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.