

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по факультативной дисциплине

ФД.03 Социально значимая деятельность
для специальности

40.02.04 Юриспруденция

квалификация: юрист

**Москва
2025**

Фонд оценочных средств рассмотрен на заседании предметной (цикловой) комиссии преподавателей социально-гуманитарного цикла

Внутренняя экспертиза:

Заведующая УМУ Заметта Д.Н.

**ПАСПОРТ
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
<p>Тема 1. Особенности организации социально значимой деятельности</p> <p>Модуль 1. Профессиональное и трудовое воспитание обучающихся;</p> <p>Модуль 2. Духовно-нравственное и эстетическое воспитание;</p> <p>Модуль 3. Гражданско-патриотическое воспитание;</p> <p>Модуль 4. Правовое воспитание;</p> <p>Модуль 5. Профилактика экстремистских проявлений в студенческой среде;</p> <p>Модуль 6. Культурно творческое воспитание студентов;</p> <p>Модуль 7. Экологическое воспитание</p> <p>Модуль 8. Воспитание семейных ценностей и работа с родителями;</p> <p>Модуль 9. Физическая культура, здоровьесбережение и безопасный образ жизни</p> <p>Модуль 10. Профилактика правонарушений и зависимостей среди обучающихся</p> <p>Модуль 11. Студенческое самоуправление и поддержка социально значимых молодежных инициатив</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09; ЛР 1-12</p>	<p>выполнение практических заданий;</p> <p>выполнение самостоятельных работ по темам дисциплины;</p> <p>промежуточная аттестация - зачет по дисциплине</p>

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценка качества подготовки обучающихся осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Формы и методы контроля результатов обучения должны позволять проверять у студентов сформировавшиеся общие компетенции (ОК) и обеспечивающие их умения, навыки и практический опыт

Результаты обучения (основные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
---	--	---

		результатов обучения
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Выбор и применение способов решения профессиональных задач	Наблюдение за деятельностью студентов в процессе освоения образовательной программы
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Нахождение, использование, анализ и интерпретация информации, используя различные источники, включая электронные, для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; демонстрация навыков отслеживания изменений в нормативной и законодательной базах	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Демонстрация интереса к инновациям в области профессиональной деятельности; выстраивание траектории профессионального развития и самообразования; осознанное планирование повышения квалификации	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями, сотрудниками образовательной организации в ходе обучения, а также с руководством и сотрудниками экономического субъекта во время прохождения практики.	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Демонстрация навыков грамотно излагать свои мысли и оформлять документацию на государственном языке Российской Федерации, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста	
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	Описывать значимость своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения	
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата,	Соблюдать нормы экологической безопасности; принципы бережливого производства, определять направления ресурсосбережения в рамках	

принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	профессиональной деятельности по специальности
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Демонстрация умений понимать тексты на базовые и профессиональные темы; составлять документацию, относящуюся к процессам профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках

В соответствии с Программой воспитания обучающихся, способствующей развитию личностных результатов ЛР 1-12, оценка личностных результатов может быть произведена с применением следующих форм оценивания:

- персонифицированная (демонстрирующая достижения конкретного обучающегося);
- неперсонифицированная (характеризующая достижения в учебной группе, у конкретного педагогического работника, в образовательной организации в целом);
- качественная (измеренная в номинативной шкале: есть/нет);
- количественная (измеренная, например, в ранговой шкале: больше/меньше);
- интегральная (оцененная с помощью комплексных тестов, портфолио, выставок, презентаций);
- дифференцированная (оценка отдельных аспектов развития).

При этом могут предусматриваться следующие методы оценивания:

- наблюдение;
- портфолио;
- экспертная оценка;
- стандартизованные опросники;
- проективные методы;
- самооценка;
- анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ).

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ

1. Направления социально значимой деятельности.
2. Особенности организации социально значимой деятельности
3. Социально значимая деятельность в рамках профессионального и трудового воспитания обучающихся;

4. Социально значимая деятельность в рамках духовно-нравственного и эстетического воспитания;
5. Социально значимая деятельность в рамках гражданско-патриотического воспитания;
6. Социально значимая деятельность в рамках правового воспитания;
7. Социально значимая деятельность в рамках профилактики экстремистских появлений в студенческой среде;
8. Социально значимая деятельность в рамках культурно творческого воспитания студентов;
9. Социально значимая деятельность в рамках экологического воспитания;
10. Социально значимая деятельность в рамках воспитания семейных ценностей и работы с родителями;
11. Социально значимая деятельность в рамках физической культуры, здоровьесбережения и безопасного образа жизни;
12. Социально значимая деятельность в рамках профилактики правонарушений и зависимостей среди обучающихся;
13. Социально значимая деятельность в рамках студенческого самоуправления и поддержки социально значимых молодежных инициатив.

Практические задания

Виды социальной значимой деятельности - Участие обучающихся в мероприятиях, акциях, проектах в рамках рабочей программы воспитания и календарным планом воспитательной работы.

Темы рефератов:

1. Научные подходы к пониманию социально-психологических основ профессиональной деятельности.
2. Структура профессиональной деятельности
3. Профессиональная готовность личности к трудовой деятельности.
4. Личностные особенности и профессиональная среда
5. Формы самоутверждения личности в профессиональной деятельности.
6. Динамика профессионального развития.
7. Основы выбора профессионального пути.
8. Критерии профессионального отбора (инженерные профессии).
9. Фазы развития личности в профессиональной деятельности
10. Работоспособность как фактор успеха.
11. Рабочий динамический стереотип. Факторы утомления, монотония.
12. Кризисные ситуации в профессиональной деятельности.
13. Причины и развитие профессионального стресса.
14. Правила саморегуляции собственных эмоциональных состояний.
15. Копинг-поведение в профессиональном стрессе.
16. Ведущие факторы личностного и профессионального развития
17. Препятствия личностного роста и саморазвития.
18. Самоанализ профессионального развития.
19. Уровень притязаний и мотивация достижений в стратегии успеха.
20. Самомотивирование в трудных профессиональных ситуациях.
21. Функции самоконтроля, самокоррекции, самоанализа в профессиональном развитии.
22. Самовоспитание и самообразование в профессиональном саморазвитии.
23. Роль системного мировоззрения и модельного мышления в профессиональной деятельности.

24. Профессиональные кризисы и их причины.
25. Профессиональная деформация личности.
26. Профилактика и преодоление профессиональной деформации.
27. Конфликты в профессиональной деятельности.
28. Манипулирование в профессиональной среде.
29. Роль и значение коммуникативных навыков в профессиональном развитии личности.
30. Технология успеха в профессиональной деятельности.

Устный опрос – это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т. п.

Критерии оценки устного опроса студентов:

Оценка «отлично»:

- глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела;
- полные, последовательные, грамотные, логически излагаемые аргументированные ответы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;
- воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.

Оценка «хорошо»:

- наличие несущественных ошибок, не достаточно аргументированные ответы на вопросы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;
- четкое изложение учебного материала.

Оценка «удовлетворительно»:

- наличие несущественных ошибок в ответе, отсутствие аргументации, но достаточно грамотное и логичное изложение;
- демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе, отсутствие аргументации;
- не структурированное, не грамотное и не логичное изложение учебного материала при ответе.

Оценка «неудовлетворительно»:

- незнание материала темы или раздела;
- серьезные ошибки при ответе.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований, а также в ходе аудиторной и внеаудиторной деятельности, участия обучающихся в мероприятиях, акциях, проектах в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> •подбирать, апробировать и применять адекватные методы и способы для организации различных видов социально значимой деятельности; 	<p>Экспертное наблюдение: в ходе аудиторной и внеаудиторной деятельности;</p>

<ul style="list-style-type: none"> •учитывать особенности социально культурной ситуации развития социально значимой деятельности; •распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; •выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; •составить план действия; определить необходимые ресурсы; •владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; •реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); •определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; •структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; •оформлять результаты поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; •определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; •определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; •организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; •грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; •описывать значимость своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения; •соблюдать нормы экологической безопасности; принципы бережливого производства, определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; •использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; •применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности; 	<p>участие обучающихся в мероприятиях, акциях, проектах в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы</p>
--	--

<ul style="list-style-type: none"> ●понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; ●продуктивно и добросовестно трудиться, и реализовать свой личностный потенциал в профессиональной деятельности. ●проявлять самостоятельность и ответственность в принятии решений во всех сферах своей деятельности.. 	
<p style="text-align: center;">Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ●основные законы и закономерности осуществления социально значимой деятельности; ●технологии построения и применения социально значимой деятельности; ●организации различных видов социально значимой деятельности; ●актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; ●алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; ●номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; ●формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности; ●содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; ●возможные траектории профессионального развития и самообразования; ●психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; ●основы проектной деятельности; ●особенности социального и культурного контекста; ●правила оформления документов и построения устных сообщений; 	<p style="text-align: center;">Экспертная оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> ●выполнение индивидуальных проектных заданий; ●в ходе аудиторной и внеаудиторной деятельности студента; ●участие обучающихся в мероприятиях, акциях, проектах в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы; ●устных опросов; <p style="text-align: center;">Промежуточная аттестация - зачет</p>

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">●сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;●значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности);●стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;●правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;●основные ресурсы, принципы бережливого производства, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения;●оценку умения применять здоровый образ жизни, понимать роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;●правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности;●профессиональные умения и навыки, проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности; возможности реализации собственных жизненных планов;●отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем. | |
|---|--|