

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**по учебному предмету**

**Основы безопасности и защиты Родины**

для специальности

**40.02.04 Юриспруденция**

**Москва  
2026**

Фонд оценочных средств учебного предмета разработан на основе:  
федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413 (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 07.06.2012 г. N 24480);

федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее - ФОП СОО), утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. N 371 (зарегистрирован Министерством юстиции 12 июля 2023 г. N 74228);

Внутренняя экспертиза:  
Заведующая УМУ Заметта Д.Н.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

- 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
- 2. ОПИСАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
- 3. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ: ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Фонд оценочных средств по общеобразовательному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (ОБЗЖ) для специальности [40.02.04](#) Юриспруденция разработан на основе требований ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

Основная цель фонда оценочных УМК – совершенствование содержания общеобразовательного предмета для формирования профессионально значимых компетенций. Фонд оценочных средств представлен комплектом контрольно-оценочных средств.

ФОС разработан на основании рабочей программы учебного предмета Основы безопасности и защиты Родины.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме **дифференцированного зачета**.

### 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ по предмету «Основы безопасности и защиты Родины»

#### Цель обучения:

Целью изучения учебного предмета Основы безопасности и защиты Родины является достижение выпускниками базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с актуальными потребностями личности, общества и государства.

#### Планируемые результаты освоения дисциплины

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций: ОК02, ОК04, ОК05, ОК09.

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (Л), метапредметные (М), предметные для базового уровня (П), и углубленного уровня (Пу).

| Результаты обучения   | Методы оценки   |
|---|---|
| <b>ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b>  |   |
| В части <b>гражданского воспитания</b> отражают:  |   |
| Л1 - сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;   | <b>Текущий контроль</b><br>:<br>- тестирование;<br>- выполнение контрольных работ по темам предмета;<br>- опрос по индивидуальным заданиям;<br>- подготовка |
| Л2 - уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности; |   |
| Л3 - сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;  |   |
| Л4 - готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;   |   |
| Л5 - готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;  |   |
| Л6 - готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства;   |   |

|  |   |
|--|---|
| <p><b>В части патриотического воспитания</b> отражают:</p>   | <p>а</p>  |
| <p>Л7 - сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооруженные Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;<br/> Л8 - ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооруженных Сил Российской Федерации, достижениям государства в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;<br/> Л9 - сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убежденность и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p>                         | <p>рефератов,<br/> докладов, сообщений;<br/> - защита презентаций, творческих работ, проектов;</p>    |
| <p><b>В части духовно-нравственного воспитания</b> отражают:</p>   | <p><b>Оценка</b></p>  |
| <p>Л10 - осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства;<br/> Л11 - сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;<br/> Л12 - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;<br/> Л13 - ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества;</p> | <p><b>результатов в устных</b><br/><br/> <b>Промежуточный контроль</b> – дифференцированный зачет</p> |
| <p><b>В части эстетического воспитания</b> отражают:</p>   |   |
| <p>Л14 - эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности;<br/> Л15 - понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни;</p>   |   |
| <p><b>В части ценности научного познания</b> отражают:</p>   |   |
| <p>Л16 - сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности;<br/> Л17 - понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЗР, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;<br/> Л18 - способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях);</p>   |   |
| <p><b>В части физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия</b> отражают:</p>   |   |
| <p>Л19 - осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;<br/> Л20 - знание приемов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости;<br/> Л21 - потребность в регулярном ведении здорового образа жизни;<br/> Л22 - осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью</p>   |   |
| <p><b>В части трудового воспитания</b> отражают:</p>   |   |

|   |
|---|
| <p>Л23 - готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;</p> <p>Л24 - готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;</p> <p>Л25 - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;</p> <p>Л26 - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p>  |
| <p><b>В части экологического воспитания</b> отражают:</p>   |
| <p>Л27 - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства;</p> <p>Л28 - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования;</p> <p>Л29 - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;</p> <p>Л30 - расширение представлений о деятельности экологической направленности.</p>  |
| <p><b>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b></p>   |
| <p><b>Познавательные универсальные учебные действия</b></p>   |
| <p><b>Базовые логические действия:</b></p>  |
| <p>М1 - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>М2 - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>М3 - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>М4 - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>М5 - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>М6 - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</p>   |
| <p><b>Базовые исследовательские действия:</b></p>   |
| <p>М7 - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>М8 - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>М9 - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>М10 - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>М11 - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>М12 - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>М13 - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>М14 - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;</p> <p>М15 - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p> |

|   |
|---|
| <p>M16 - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p> <p>M17 - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>M18 - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>M19 - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>M20 - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</p>  |
| <p><b>Работа с информацией:</b></p>   |
| <p>M21 - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>M22 - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и ее целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);</p> <p>M23 - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>M24 - использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>M25 - владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.</p>        |
| <p><b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b></p>  |
| <p><b>Общение:</b></p>  |
| <p>M26 - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>M27 - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>M28 - владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</p> <p>M29 - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p>  |
| <p><b>Совместная деятельность:</b></p>  |
| <p>M30 - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>M31 - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;</p> <p>M32 - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>M33 - оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p> <p>M34 - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</p> <p>M35 - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>M36 - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> |
| <p><b>Регулятивные универсальные учебные действия</b></p>   |
| <p><b>Самоорганизация:</b></p>  |
| <p>M37 - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p>   |

|  |  |
|--|--|
| <p>M38 - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br/> M39 - давать оценку новым ситуациям;<br/> M40 - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;<br/> M41 - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;<br/> M42 - оценивать приобретенный опыт;<br/> M43 - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p>  |  |
| <p><b>Самоконтроль:</b></p>  |  |
| <p>M44 - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;<br/> M45 - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;<br/> M46 - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;<br/> M47 - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p>   |  |
| <p><b>Эмоциональный интеллект:</b></p>   |  |
| <p>M48 – сформированность самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;<br/> M49 - сформированность саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;<br/> M50 - сформированность внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;<br/> M51 - сформированность эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;<br/> M52 - сформированность социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p> |  |
| <p><b>Принятие себя и других:</b></p>  |  |
| <p>M53 - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;<br/> M54 - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br/> M55 - признавать свое право и право других на ошибку;<br/> M56 - развивать способность видеть мир с позиции другого человека.</p>  |  |
| <p><b>ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b></p>  |  |
| <p>(базовый уровень)</p>   |  |
| <p><u>Предметные результаты по «Основы безопасности и защиты Родины» должны обеспечивать:</u><br/> <b>Предметные результаты по модулю N 1. "Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства":</b><br/> <ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрывать правовые основы и принципы обеспечения национальной безопасности Российской Федерации;</li> <li>• характеризовать роль личности, общества и государства в достижении стратегических национальных приоритетов, объяснять значение их реализации в обеспечении комплексной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, приводить примеры;</li> <li>• характеризовать роль правоохранительных органов и специальных служб в</li> </ul> </p>   | <p><b>Текущий контроль</b><br/> :<br/> - тестирование;<br/> - выполнение контрольных работ</p> |

|  |  |
|--|--|
| <p>обеспечении национальной безопасности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности;</li> <li>• характеризовать правовую основу защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;</li> <li>• раскрывать назначение, основные задачи и структуру Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС);</li> <li>• объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;</li> <li>• объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны;</li> <li>• уметь действовать при сигнале "Внимание всем!", в том числе при химической и радиационной опасности;</li> <li>• анализировать угрозы военной безопасности Российской Федерации, обосновывать значение обороны государства для мирного социально-экономического развития страны;</li> <li>• характеризовать роль Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности.</li> </ul> <p><b>Предметные результаты по модулю N 2 "Основы военной подготовки":</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знать строевые приемы в движении без оружия;</li> <li>• выполнять строевые приемы в движении без оружия;</li> <li>• иметь представление об основах общевойскового боя;</li> <li>• иметь представление об основных видах общевойскового боя и способах маневра в бою;</li> <li>• иметь представление о походном, предбоевом и боевом порядке подразделений;</li> <li>• понимать способы действий военнослужащего в бою;</li> <li>• знать правила и меры безопасности при обращении с оружием;</li> <li>• приводить примеры нарушений правил и мер безопасности при обращении с оружием и их возможных последствий;</li> <li>• применять меры безопасности при проведении занятий по боевой подготовке и обращении с оружием;</li> <li>• знать способы удержания оружия, правила прицеливания и производства меткого выстрела;</li> <li>• определять характерные конструктивные особенности образцов стрелкового оружия на примере автоматов Калашникова АК-74 и АК-12;</li> <li>• иметь представление о современных видах короткоствольного стрелкового оружия;</li> <li>• иметь представление об истории возникновения и развития робототехнических комплексов;</li> <li>• иметь представление о конструктивных особенностях БПЛА квадрокоптерного типа;</li> <li>• иметь представление о способах боевого применения БПЛА;</li> <li>• иметь представление об истории возникновения и развития связи;</li> <li>• иметь представление о назначении радиосвязи и о требованиях, предъявляемых к радиосвязи;</li> <li>• иметь представление о видах, предназначении, тактико-технических характеристиках современных переносных радиостанций;</li> <li>• иметь представление о тактических свойствах местности и их влиянии на боевые действия войск;</li> <li>• иметь представление о шанцевом инструменте;</li> </ul> | <p>по темам предмета;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опрос по индивидуальным заданиям;</li> <li>- подготовка рефератов, докладов, сообщений;</li> <li>- защита презентаций, творческих работ, проектов;</li> </ul> <p><b>Оценка результатов в устных</b></p> <p><b>Промежуточный контроль – дифференцированный зачет</b></p> |
|--|--|

- иметь представление о позиции отделения и порядке оборудования окопа для стрелка;
- иметь представление о видах оружия массового поражения и их поражающих факторах;
- знать способы действий при применении противником оружия массового поражения;
- понимать особенности оказания первой помощи в бою;
- знать условные зоны оказания первой помощи в бою;
- знать приемы самопомощи в бою;
- иметь представление о военно-учетных специальностях;
- знать особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту;
- иметь представления о военно-учебных заведениях;
- иметь представление о системе военно-учебных центров при учебных заведениях высшего образования.

**Предметные результаты по модулю N 3 "Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе":**

- объяснять смысл понятий "опасность", "безопасность", "риск (угроза)", "культура безопасности", "опасная ситуация", "чрезвычайная ситуация", объяснять их взаимосвязь;
- приводить примеры решения задач по обеспечению безопасности в повседневной жизни (индивидуальный, групповой и общественно-государственный уровни);
- знать общие принципы безопасного поведения, приводить примеры;
- объяснять смысл понятий "виктимное поведение", "безопасное поведение";
- понимать влияние поведения человека на его безопасность, приводить примеры;
- иметь навыки оценки своих действий с точки зрения их влияния на безопасность;
- раскрывать суть риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности;
- приводить примеры реализации риск-ориентированного подхода на уровне личности, общества, государства.

**Предметные результаты по модулю N 4 "Безопасность в быту":**

- раскрывать источники и классифицировать бытовые опасности, обосновывать зависимость риска (угрозы) их возникновения от поведения человека;
- знать права и обязанности потребителя, правила совершения покупок, в том числе в Интернете; оценивать их роль в совершении безопасных покупок;
- оценивать риски возникновения бытовых отравлений, иметь навыки их профилактики;
- иметь навыки первой помощи при бытовых отравлениях;
- уметь оценивать риски получения бытовых травм;
- понимать взаимосвязь поведения и риска получить травму;
- знать правила пожарной безопасности и электробезопасности, понимать влияние соблюдения правил на безопасность в быту;
- иметь навыки безопасного поведения в быту при использовании газового и электрического оборудования;
- иметь навыки поведения при угрозе и возникновении пожара;
- иметь навыки первой помощи при бытовых травмах, ожогах, порядок проведения сердечно-легочной реанимации;
- знать правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и другие);
- понимать влияние конструктивной коммуникации с соседями на уровень

безопасности, приводить примеры;

- понимать риски противоправных действий, выработать навыки, снижающие криминогенные риски;
- знать правила поведения при возникновении аварии на коммунальной системе;
- иметь навыки взаимодействия с коммунальными службами.

#### **Предметные результаты по модулю N 5 "Безопасность на транспорте":**

- знать правила дорожного движения;
- характеризовать изменения правил дорожного движения в зависимости от изменения уровня рисков (риск-ориентированный подход);
- понимать риски для пешехода при разных условиях, выработать навыки безопасного поведения;
- понимать влияние действий водителя и пассажира на безопасность дорожного движения, приводить примеры;
- знать права, обязанности и иметь представление об ответственности пешехода, пассажира, водителя;
- иметь представление о знаниях и навыках, необходимых водителю;
- знать правила безопасного поведения при дорожно-транспортных происшествиях разного характера;
- иметь навыки оказания первой помощи, навыки пользования огнетушителем;
- знать источники опасности на различных видах транспорта, приводить примеры;
- знать правила безопасного поведения на транспорте, приводить примеры влияния поведения на безопасность;
- иметь представление о порядке действий при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций на различных видах транспорта.

#### **Предметные результаты по модулю N 6 "Безопасность в общественных местах":**

- перечислять и классифицировать основные источники опасности в общественных местах;
- знать общие правила безопасного поведения в общественных местах, характеризовать их влияние на безопасность;
- иметь навыки оценки рисков возникновения толпы, давки;
- знать о действиях, которые минимизируют риски попадания в толпу, давку, и о действиях, которые позволяют минимизировать риск получения травмы в случае попадания в толпу, давку;
- оценивать риски возникновения ситуаций криминогенного характера в общественных местах;
- иметь навыки безопасного поведения при проявлении агрессии;
- иметь представление о безопасном поведении для снижения рисков криминогенного характера;
- оценивать риски потеряться в общественном месте;
- знать порядок действий в случаях, когда потерялся человек;
- знать правила пожарной безопасности в общественных местах;
- понимать особенности поведения при угрозе пожара и пожаре в общественных местах разного типа;
- знать правила поведения при угрозе обрушения или обрушении зданий или отдельных конструкций;
- иметь представление о правилах поведения при угрозе или в случае террористического акта в общественном месте.

#### **Предметные результаты по модулю N 7 "Безопасность в природной среде":**

|  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● выделять и классифицировать источники опасности в природной среде;</li> <li>● знать особенности безопасного поведения при нахождении в природной среде, в том числе в лесу, на водоемах, в горах;</li> <li>● иметь представление о способах ориентирования на местности; знать разные способы ориентирования, сравнивать их особенности, выделять преимущества и недостатки;</li> <li>● знать правила безопасного поведения, минимизирующие риски потеряться в природной среде;</li> <li>● знать о порядке действий, если человек потерялся в природной среде;</li> <li>● иметь представление об основных источниках опасности при автономном нахождении в природной среде, способах подачи сигнала о помощи;</li> <li>● иметь представление о способах сооружения убежища для защиты от перегрева и переохлаждения, получения воды и пищи, правилах поведения при встрече с дикими животными;</li> <li>● иметь навыки первой помощи при перегреве, переохлаждении, отморожении, навыки транспортировки пострадавших;</li> <li>● называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации;</li> <li>● выделять наиболее характерные риски для своего региона с учетом географических, климатических особенностей, традиций ведения хозяйственной деятельности, отдыха на природе;</li> <li>● раскрывать применение принципов безопасного поведения (предвидеть опасность; по возможности избежать ее; при необходимости действовать) для природных чрезвычайных ситуаций;</li> <li>● указывать причины и признаки возникновения природных пожаров;</li> <li>● понимать влияние поведения человека на риски возникновения природных пожаров;</li> <li>● иметь представление о безопасных действиях при угрозе и возникновении природного пожара;</li> <li>● называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами;</li> <li>● раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами;</li> <li>● иметь представление о правилах безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами;</li> <li>● оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения;</li> <li>● называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами;</li> <li>● раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами;</li> <li>● иметь представление о правилах безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами;</li> <li>● оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения;</li> <li>● называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные</li> </ul> |  |
|--|--|

опасными метеорологическими явлениями и процессами;

- раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами;
- знать правила безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами;
- оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения;
- характеризовать источники экологических угроз, обосновывать влияние человеческого фактора на риски их возникновения;
- характеризовать значение риск-ориентированного подхода к обеспечению экологической безопасности;
- иметь навыки экологической грамотности и разумного природопользования.

**Предметные результаты по модулю N 8 "Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи":**

- объяснять смысл понятий "здоровье", "охрана здоровья", "здоровый образ жизни", "лечение", "профилактика" и выявлять взаимосвязь между ними;
- понимать степень влияния биологических, социально-экономических, экологических, психологических факторов на здоровье;
- понимать значение здорового образа жизни и его элементов для человека, приводить примеры из собственного опыта;
- характеризовать инфекционные заболевания, знать основные способы распространения и передачи инфекционных заболеваний;
- иметь навыки соблюдения мер личной профилактики;
- понимать роль вакцинации в профилактике инфекционных заболеваний, приводить примеры;
- понимать значение национального календаря профилактических прививок и вакцинации населения, роль вакцинации для общества в целом;
- объяснять смысл понятия "вакцинация по эпидемиологическим показаниям";
- иметь представление о чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера, действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера (на примере эпидемии);
- приводить примеры реализации риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;
- характеризовать наиболее распространенные неинфекционные заболевания (сердечно-сосудистые, онкологические, эндокринные и другие), оценивать основные факторы риска их возникновения и степень опасности;
- характеризовать признаки угрожающих жизни и здоровью состояний (инсульт, сердечный приступ и другие);
- иметь навыки вызова скорой медицинской помощи;
- понимать значение образа жизни в профилактике и защите от неинфекционных заболеваний;
- раскрывать значение диспансеризации для ранней диагностики неинфекционных заболеваний, знать порядок прохождения диспансеризации;
- объяснять смысл понятий "психическое здоровье" и "психологическое благополучие", характеризовать их влияние на жизнь человека;
- знать основные критерии психического здоровья и психологического благополучия;
- характеризовать факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое

благополучие;

- иметь представление об основных направлениях сохранения и укрепления психического здоровья и психологического благополучия;
- характеризовать негативное влияние вредных привычек на умственную и физическую работоспособность, благополучие человека;
- характеризовать роль раннего выявления психических расстройств и создания благоприятных условий для развития;
- объяснять смысл понятия "инклюзивное обучение";
- иметь навыки, позволяющие минимизировать влияние хронического стресса;
- характеризовать признаки психологического неблагополучия и критерии обращения за помощью;
- знать правовые основы оказания первой помощи в Российской Федерации;
- объяснять смысл понятий "первая помощь", "скорая медицинская помощь", их соотношение;
- знать о состояниях, при которых оказывается первая помощь, и действиях при оказании первой помощи;
- иметь навыки применения алгоритма первой помощи;
- иметь представление о безопасных действиях по оказанию первой помощи в различных условиях (травмы глаза; "сложные" кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно).

#### **Предметные результаты по модулю N 9 "Безопасность в социуме":**

- объяснять смысл понятия "общение"; характеризовать роль общения в жизни человека, приводить примеры межличностного общения и общения в группе;
- иметь навыки конструктивного общения;
- объяснять смысл понятий "социальная группа", "малая группа", "большая группа";
- характеризовать взаимодействие в группе;
- понимать влияние групповых норм и идейностей на комфортное и безопасное взаимодействие в группе, приводить примеры;
- объяснять смысл понятия "конфликт";
- знать стадии развития конфликта, приводить примеры;
- характеризовать факторы, способствующие и препятствующие развитию конфликта;
- иметь навыки конструктивного разрешения конфликта;
- знать условия привлечения третьей стороны для разрешения конфликта;
- иметь представление о способах пресечения опасных проявлений конфликтов;
- раскрывать способы противодействия буллингу, проявлениям насилия;
- характеризовать способы психологического воздействия;
- характеризовать особенности убеждающей коммуникации;
- объяснять смысл понятия "манипуляция";
- называть характеристики манипулятивного воздействия, приводить примеры;
- иметь представления о способах противодействия манипуляции;
- раскрывать механизмы воздействия на большую группу (заражение, убеждение, внушение, подражание и другие), приводить примеры;
- иметь представление о деструктивных и псевдопсихологических технологиях и способах противодействия.

#### **Предметные результаты по модулю N 10 "Безопасность в информационном пространстве":**

- характеризовать цифровую среду, ее влияние на жизнь человека;
- объяснять смысл понятий "цифровая среда", "цифровой след", "персональные данные";
- анализировать угрозы цифровой среды (цифровая зависимость, вредоносное программное обеспечение, сетевое мошенничество и травля, вовлечение в деструктивные сообщества, запрещенный контент и другие), раскрывать их характерные признаки;
- иметь навыки безопасных действий по снижению рисков, и защите от опасностей цифровой среды;
- объяснять смысл понятий "программное обеспечение", "вредоносное программное обеспечение";
- характеризовать и классифицировать опасности, анализировать риски, источником которых является вредоносное программное обеспечение;
- иметь навыки безопасного использования устройств и программ;
- перечислять и классифицировать опасности, связанные с поведением людей в цифровой среде;
- характеризовать риски, связанные с коммуникацией в цифровой среде (имитация близких социальных отношений; травля; шантаж разглашением сведений; вовлечение в деструктивную, противоправную деятельность), способы их выявления и противодействия им;
- иметь навыки безопасной коммуникации в цифровой среде;
- объяснять смысл и взаимосвязь понятий "достоверность информации", "информационный пузырь", "фейк";
- иметь представление о способах проверки достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам;
- раскрывать правовые основы взаимодействия с цифровой средой, выработать навыки безопасных действий по защите прав в цифровой среде;
- объяснять права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан и юридических лиц в информационном пространстве.

**Предметные результаты по модулю N 11 "Основы противодействия экстремизму и терроризму":**

- характеризовать экстремизм и терроризм как угрозу благополучию человека, стабильности общества и государства;
  - объяснять смысл и взаимосвязь понятий "экстремизм" и "терроризм"; анализировать варианты их проявления и возможные последствия;
  - характеризовать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность, выработать навыки безопасных действий при их обнаружении;
  - иметь представление о методах и видах террористической деятельности;
  - знать уровни террористической опасности, иметь навыки безопасных действий при их объявлении;
  - иметь представление о безопасных действиях при угрозе (обнаружение бесхозных вещей, подозрительных предметов и другие) и в случае террористического акта (подрыв взрывного устройства, наезд транспортного средства, попадание в заложники и другие), проведении контртеррористической операции;
  - раскрывать правовые основы, структуру и задачи государственной системы противодействия экстремизму и терроризму;
- объяснять права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан и юридических лиц в области противодействия экстремизму и терроризму.

Требования к предметным результатам освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья базового курса "Основы безопасности и защиты Родины" определяются

с учетом особенностей их психофизического развития, состояния здоровья, особых образовательных потребностей."

**Контроль за знаниями, умениями и навыками** осуществляется в форме контрольных, тестовых работ и опросе на семинарах. В соответствии с рабочим учебным планом по предмету «ОБЖ» проводится промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета во 2м семестре*.

### **Комплект оценочных средств**

#### **Задания для проведения входного контроля**

Входной контроль знаний обучающиеся проходят в форме тестирования.

#### **Примерный вариант тестирования:**

1. Какие из перечисленных структур являются рабочими органами как государственных, так и местных комиссий по чрезвычайным ситуациям?
  - а) специально создаваемые штабы;
  - б) органы управления (комитеты, управления, отделы) по делам ЧС;
  - в) эвакуационные комиссии.
2. Под пожаром понимают:
  - а) контролируемый процесс горения, сопровождающийся уничтожением материальных ценностей и создающий опасность для жизни людей;
  - б) процесс горения, возникающий в условиях самовоспламенения;
  - в) неконтролируемый процесс горения, сопровождающийся уничтожением материальных ценностей и создающий опасность для жизни людей;
  - г) неконтролируемый процесс горения, сопровождающийся уничтожением материальных ценностей, но не представляющий опасность для жизни людей.
3. Для возникновения пожара (процесса горения) необходимо:
  - а) горючее вещество, кислород (окислитель);
  - б) горючее вещество, кислород (окислитель), источник воспламенения;
  - в) кислород (окислитель), источник воспламенения, имеющий высокую температуру и запас тепла.
4. Почему в частных домах с печным отоплением нельзя закрывать печную заслонку раньше, чем прогорит все топливо?
  - а) недогоревшее топливо задымит весь дом;
  - б) в дом станет поступать угарный газ;
  - в) чтобы не уходило тепло.
5. Как называется гибкий трубопровод для тушения пожара?
  - а) пожарная кишка;
  - б) пожарный шланг;
  - в) пожарный рукав.
6. При обнаружении запаха газа в квартире необходимо:
  - а) проверить с использованием источника воспламенения (зажигалка, спички) откуда происходит утечка газа; перекрыть краны к приборам и на приборах; вызвать аварийную службу;

- б) оповестить о случившемся соседей, осторожно пройти на кухню, включить свет и убедиться в утечке газа; вызвать аварийную службу;
- в) немедленно прекратить пользование газовыми приборами, перекрыть краны к приборам и на приборы, открыть окна или форточки для проветривания помещения; вызвать аварийную службу.
7. Какие бытовые электроприборы являются приборами повышенной пожароопасности?
- а) стиральная машина, кофемолка, пылесос, компьютер;
- б) телевизор, фен, холодильник, микроволновая печь;
- в) утюг, электрическая плита, электрообогреватель, электрический кипятильник.
8. Участник дорожного движения – это
- а) лицо, принимающее непосредственное участие в процессе движения в качестве водителя транспортного средства;
- б) лицо, принимающее непосредственное участие в процессе движения в качестве водителя, пешехода, пассажира транспортного средства;
- в) лицо, принимающее непосредственное участие в процессе движения в качестве водителя или пассажира транспортного средства.
9. Причиной переутомления является:
- а) неправильная организация режимов труда и отдыха;
- б) чрезмерное употребление пищи;
- в) негативные факторы природной среды;
- г) чрезмерные учебные нагрузки.
10. К ликвидации последствий радиоактивного заражения относится:
- а) дегазация
- б) дезактивация
- в) детоксикация
- г) дезинфекция
11. Определите все правильные ответы. Какие из перечисленных функций не являются основными функциями системы обеспечения пожарной безопасности?
- а) создание пожарной охраны и организация ее деятельности;
- б) осуществление государственного пожарного надзора и другой контрольных функций по обеспечению пожарной безопасности;
- в) организация своевременного оповещения и информирования населения о чрезвычайных ситуациях в местах массового пребывания людей;
- г) проведение противопожарной пропаганды и обучение населения мерам пожарной безопасности;
- д) содействие деятельности добровольных пожарных, привлечение населения к обеспечению пожарной безопасности;
- е) реализация прав и обязанностей населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций, а так же лиц, непосредственно участвующих в их ликвидации.
12. В государственную противопожарную службу входят:
- а) противопожарная служба субъектов РФ;
- б) поисково-спасательная служба МЧС России;
- в) общественные объединения, участвующие в мероприятиях в области защиты населения и территории от ЧС;
- г) федеральная противопожарная служба.

13. Определите, какие из перечисленных подсистем не входят в структуру единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС
- а) территориальная;
  - б) федеральная;
  - в) межгосударственная;
  - г) функциональная.
14. К силам гражданской обороны относятся:
- а) воинские формирования, специально предназначенные для решения задач в области гражданской обороны, организационно объединенные войска гражданской обороны;
  - б) формирование российской службы медицины и катастроф;
  - в) аварийно-спасательные формирования и газоспасательные службы;
  - г) военизированные горноспасательные части угольной, горнорудной и химической промышленности.
15. Приметами хоженной тропы могут быть:
- а) наличие следов птиц и зверей;
  - б) сломанные ветки, следы от транспорта;
  - в) высокая трава, растущие грибы, ягоды;
  - г) примятая трава, следы деятельности человека (фантики от конфет, бумага, бутылки, остатки пищи и т.д.).
16. Последствиями аварий на химически опасных объектах могут быть:
- а) изменение энергетического баланса региона (территории), на которой произошла химическая авария;
  - б) изменение структуры земной поверхности региона, на которой произошла химическая авария;
  - в) заражение окружающей среды опасными ядовитыми веществами;
  - г) массовое поражение людей, животных, растений.
17. Поражающие действия волны порыва при гидродинамических авариях проявляются:
- а) в понижении температуры окружающей среды;
  - б) поражающим и травмирующим действием;
  - в) в понижении концентрации кислорода в воздухе;
  - г) в непосредственном динамическом воздействии на тело человека.
18. Не относятся к гидрологическим опасным явлениям:
- а) наводнения;
  - б) ледостав;
  - в) половодье;
  - г) засуха;
  - д) землетрясения.
19. Поражающими факторами ядерного взрыва являются:
- а) болезнетворные микроорганизмы;
  - б) ударная волна;
  - в) химическое заражение;
  - г) световое излучение.
20. Алкоголь, растворяясь в крови, оказывает разрушительное воздействие на все органы. Из перечисленных ответов выберите те, которые характеризуют отрицательное влияние на органы человека
- а) нарушается защитная функция печени;

- б) развитие сахарного диабета;
- в) наблюдается увеличение мочевого пузыря;
- г) нарушается деятельность мозжечка;
- д) усиливаются защитные функция организма.

Ответы:

|   |    |    |      |    |      |
|---|----|----|------|----|------|
| 1 | Б  | 8  | Б    | 15 | Б, Г |
| 2 | В  | 9  | А    | 16 | В, Г |
| 3 | Б  | 10 | Б    | 17 | Б, Г |
| 4 | Б  | 11 | В, Е | 18 | Г, Д |
| 5 | В  | 12 | А, Г | 19 | Б, Г |
| 6 | ВВ | 13 | Б, В | 20 | А, Г |
| 7 | В  | 14 | А, В |    |      |

### Критерии оценки:

- «2» - менее 25% правильных ответов.
- «3» - от 25% до 50% правильных ответов.
- «4» - от 50% до 75% правильных ответов.
- «5» - от 75% и более правильных ответов.

### Тематика сообщений (докладов, рефератов)

- Эволюция среды обитания, переход к техносфере.
- Взаимодействие человека и среды обитания.
- Стратегия устойчивого развития как условие выживания человечества.
- Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе.
- Здоровый образ жизни - основа укрепления и сохранения личного здоровья.
- Факторы, способствующие укреплению здоровья.
- Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы.
- Роль физической культуры в сохранении здоровья.
- Пути сохранения репродуктивного здоровья общества.
- Алкоголь и его влияние на здоровье человека.
- Табакокурение и его влияние на здоровье.
- Наркотики и их пагубное воздействие на организм.
- Компьютерные игры и их влияние на организм человека.
- Особенности трудовой деятельности женщин и подростков.
- Терроризм как основная социальная опасность современности.
- Космические опасности: мифы и реальность.
- Современные средства поражения и их поражающие факторы.

- Оповещение и информирование населения об опасности.
- Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения.
- Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
- МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.
- Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск.
- Основные виды вооружения и военной техники в Российской Федерации.
- Военная служба как особый вид федеральной государственной службы.
- Организация и порядок призыва граждан на военную службу в Российской Федерации.
- Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации.
- Символы воинской чести.
- Патриотизм и верность воинскому долгу.
- Дни воинской славы России.
- Города-герои Российской Федерации.
- Города воинской славы Российской Федерации.
- Профилактика инфекционных заболеваний.
- Первая помощь при острой сердечной недостаточности.
- СПИД - чума XXI века.
- Оказание первой помощи при бытовых травмах.
- Духовность и здоровье семьи.
- Здоровье родителей - здоровье ребенка.
- Политика государства по поддержке семьи.

#### **Рекомендации по выполнению доклада, реферата:**

Новизна текста:

- а) актуальность темы исследования;
  - б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы;
  - в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал;
  - г) самостоятельность оценок и суждений;
  - д) стилевое единство текста.
- Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме;
- б) соответствие содержания теме и плану;
  - в) полнота и глубина знаний по теме;
  - г) обоснованность способов и методов работы с материалом;
  - е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников:

а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению:

а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;

в) соблюдение требований к объёму работы.

## Примерные вопросы для текущего контроля знаний

### 1 вариант

1. Находясь в лесу зимой, вы, кажется, отморозили руку. Будете ли вы
  - 1) Растирать ее снегом;
  - 2) Согреваться около костра;
  - 3) Согревать ее собственным телом
  - 4) Ничего не делать
2. «Стихийные бедствия - это...». Выберите ответ:
  - 1) явление природы, проявляющееся как могущественная разрушительная сила;
  - 2) большое несчастье, выпавшее на долю многих людей на земле, которое описано в исторических и современных эпосах;
  - 3) катастрофические природные явления и процессы, которые могут вызвать человеческие жертвы и наносить материальный ущерб;
  - 4) аварии техногенного характера
3. Как называется недостаток движения?
  - 1) гиперактивность.
  - 2) гиподинамия.
  - 3) гидроцефалия.
  - 4) энцефалит.
4. В жаркий знойный день, совершая движение в пустыне, вы почувствовали, что язык начинает распухать из-за недостатка воды.
  - 1) Следует ли вам
  - 2) Сбросить одежду и продолжать движение, неся ее в руках;
  - 3) Сбросить верхнюю одежду, устроить из нее тень и укрыться в ней до вечера;
  - 4) Не раздеваться, плотно застегнуться, найти любую тень и дожидаться вечера.
  - 5) Найти тень и укрыться
5. Состояние организма, которое характеризуется оптимальным уровнем физического, духовного и социального благополучия и практическим отсутствием болезней и физических дефектов называется ...
  - 1) Здоровьем.
  - 2) Иммунитетом.
  - 3) Силой организма
  - 4) Физическим здоровьем

### 2 вариант

1. Нормальный пульс у взрослых /ударов в минуту/.
  - 1) 80-120
  - 2) 60-80

- 3) 40-60
- 4) 30-40
- 2. Что нужно СРАЗУ ЖЕ сделать при отравлении?
  - 1) Принять слабительное лекарство.
  - 2) Выпить 5 - 6 стаканов воды.
  - 3) Положить грелку на живот.
  - 4) Обратиться в больницу
- 3. Средний возраст приобщения к употреблению наркотиков в России составляет
  - 1) 10-12 лет
  - 2) 15-17 лет
  - 3) 18-20 лет
- 4. Вам необходимо переправиться вброд через реку с быстрым течением. Каким из предложенных способов вы будете переходить ее в выбранном вами месте:
  - 1) Вниз по течению;
  - 2) Против течения;
  - 3) Под углом 45градусов к нему
  - 4) Вверх по течению
- 5. Вы укрылись в оборудованной снежной пещере. При каком пламени свечи следует беспокоиться:
  - 1) при желтом;
  - 2) голубом;
  - 3) красном.
  - 4)сине-фиолетовом

### 3 вариант

- 1. Назовите основу жизни человека и человеческого общества, которая обеспечивает ему все виды благополучия (один вариант ответа)
  - 1) Труд.
  - 2) Правильное питание
  - 3) Коллективный отдых
  - 4) Спорт
- 2. Основные способы борьбы с наркоманией
  - 1) Борьба с наркоманией на личностном уровне, профилактика
  - 2) Социальный, медицинский, информационный
  - 3) Экономический, медицинский
- 3. Что нужно СРАЗУ ЖЕ сделать, если присосался клещ и вы далеко от населенного пункта?
  - 1) Оторвать насекомое пальцами и прижечь ранку йодом.
  - 2) Раздавить присосавшееся насекомое.
  - 3) Смазать насекомое йодом.
  - 4) Обратиться в больницу
- 4. С каким белком или углеводом человеческого организма соединяется угарный газ? (Из-за этого соединения получается кислородное голодание).
  - 1) Фруктоза
  - 2) Гемоглобин
  - 3) Гликоген
- 5. В чем заключается принцип Мюнхаузена? Выберите ответ:
  - 1) Безвыходных ситуаций не бывает.
  - 2) Такого принципа не существует;
  - 3) Есть тупиковые ситуации;
  - 4) Все делается легко.

Ответы:

1 вариант: 1 – 3, 2 – 3, 3 – 2, 4 – 3, 5 – 1.

2 вариант: 1 – 2, 2 – 2, 3 – 2, 4 – 3, 5 – 3.

3 вариант: 1 – 1, 2 – 2, 3 – 3, 4 – 2, 5 – 1.

#### 4 вариант

1. Исследования специалистов показали, что здоровье человека примерно на 50 % зависит от:  
А. образа жизни  
Б. наследственности  
В. медицины  
Г. экологических факторов.
2. Какие инфекции передаются воздушно-капельным путем?  
А. дыхательных путей  
Б. кишечные инфекции  
В. кровяные инфекции
3. Возбудители каких инфекций передаются через укусы насекомых и животных  
А. инфекции наружных покровов  
Б. кишечные инфекции  
В. кровяные инфекции.
4. К органам иммунной системы человека относятся  
А. легкие, сердце, кровь, головной мозг  
Б. почки, легкие, поджелудочная железа  
В. печень, селезенка, костный мозг, лимфатическая система.
5. Что такое «инкубационный период»?  
А. время от момента начала заболевания до выздоровления  
Б. время от момента внедрения микроорганизма до проявления болезни  
В. время от начала заболевания до момента развитых признаков болезни.

#### 5 вариант

1. ВИЧ-инфекция передается следующим образом  
А. через пищу, предметы домашнего обихода, кровососущих насекомых  
Б. при половом контакте с инфицированным, через недостаточно простерилизованные медицинские инструменты, при переливании крови  
В. при поцелуях, объятиях, рукопожатиях, при пользовании общественными туалетами, душем, бассейном.
2. Кровотечения – это  
А. быстрое выделение крови из органов  
Б. истечение крови из кровеносных сосудов при нарушении их целостности  
В. выход крови наружу из поврежденных органов.
3. Кровотечение бывает  
А. венозное, артериальное, капиллярное, парэнхиматозное, смешанное  
Б. венозное, артериальное, легочное, носовое  
В. внутреннее, поверхностное, глубокое, смешанное.
4. Каково максимальное время наложения жгута зимой  
А. не более 120 мин  
Б. не более 30 мин  
В. не более 90 мин.
5. Какую информацию необходимо указать в записке, прикрепленной к жгуту  
А. Ф.И.О. и вид ранения  
Б. дату и точное время наложения жгута

В. Ф.И.О. и время наложения жгута.

### 6 вариант

1. Порядок действий по определению признаков клинической смерти следующий
  - А. убедиться в отсутствии сознания, реакции зрачков на свет, дыхания и пульса на сонной артерии
  - Б. определить наличие реагирования зрачков глаз на свет и отсутствие сознания
  - В. убедиться в полной дыхательной активности и наличии у пострадавшего травм.
2. Из следующих мероприятий укажите последовательность оказания ПМП при остановке сердца
  - А. нанести перекардиальный удар
  - Б. вызвать скорую помощь или направить пострадавшего в больницу
  - В. расстегнуть одежду
  - Г. приступить к непрямому массажу сердца
  - Д. уложить пострадавшего на твердую поверхность
  - Е. провести ИВЛ.
3. Комплекс сердечно-легочной реанимации немедленно выполняется при
  - А. отсутствии пульса на сонной артерии и реакции зрачков на свет
  - Б. наличии пульса на запястье и реакции зрачков на свет
  - В. потере сознания с сохранением сердечной деятельности
  - Г. остановке дыхания и наличии пульса на сонной артерии.
4. Признаками пищевого отравления являются
  - А. рвота
  - Б. диарея
  - В. высокая температура
  - Г. боль в животе. Что лишнее?
5. Определите порядок действий при промывании желудка
  - А. дать выпить пострадавшему не менее двух стаканов холодной воды
  - Б. дать выпить пострадавшему не менее двух стаканов кипяченой воды или слабого раствора пищевой соды
  - В. надавливая на область живота вызвать рвоту
  - Г. раздражая корень языка, вызвать рвоту

Ответы:

4 вариант: 1А; 2А; 3В; 4В; 5Б

5 вариант: 1Б; 2Б; 3А; 4А; 5Б

6 вариант: 1Б; 2А; 3Д,В,А,Г,Е,Б; 4А; 5В

### Задания для проведения промежуточного контроля

**Итоговый контроль знаний проводится в форме дифференцированного зачета (2 семестр).**

#### Примерные вопросы для подготовки к дифференцированному зачету.

1. Здоровье и здоровый образ жизни.
2. Вредные привычки и их профилактика.
3. Репродуктивное здоровье как составляющая часть ЗОЖ человека и общества
4. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика
5. Основные правила оказания первой помощи пострадавшим
6. Первая помощь при ранениях и травмах. Наложение повязок и жгута-повязки

7. Правила при проведении транспортной иммобилизации. Транспортировка пострадавших.
8. Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности. Диагностирование и первая помощь при инсульте.
9. Первая помощь при остановке сердца. Сердечно-легочная реанимация.
10. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера и техногенного характера
11. Сигналы оповещения Гражданской обороны. Правила поведения при эвакуации.
12. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)
13. Гражданская оборона. Задачи гражданской обороны
14. Современные средства поражения и их поражающие факторы
15. Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Защитные сооружения гражданской обороны.
16. Средства индивидуальной защиты населения
17. Порядок подбора и использования СИЗ органов дыхания
18. Порядок подбора и использования СИЗ кожи
19. Порядок использования медицинских средств индивидуальной защиты
20. Правила поведения при угрозе террористического акта и захвате в заложники
21. Правила поведения в зоне локальных конфликтов
22. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени
23. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан
24. Основные задачи современных Вооруженных Сил России.
25. Состав Вооруженных Сил России. Виды и рода войск.
26. Международная (миротворческая) деятельность Вооруженных Сил России
27. Другие войска. Их состав и предназначение.
28. Военная форма одежды. Воинские звания и знаки различия.
29. Символы воинской чести. Ордена – почетные награды Родины.
30. Основные понятия о воинской обязанности
31. Подготовка граждан к военной службе (Обязательная подготовка граждан к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе).
32. Правовые основы военной службы
33. Организация призыва на военную службу
34. Особенности военной службы по контракту.
35. Альтернативная гражданская служба.
36. Размещение и быт военнослужащих
37. Увольнение с военной службы и пребывание в запасе
38. Военные аспекты международного права
39. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации
40. Основные виды и особенности воинской деятельности
41. Воинская дисциплина, ее сущность и значение
42. Основные обязанности военнослужащих
43. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации
44. Памяти поколений – дни воинской славы
45. Боевые традиции Вооруженных Сил России
46. Как стать офицером Российской армии

47. Правовые аспекты взаимоотношения полов. Уголовная ответственность за преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности.
48. Ранние половые связи и их последствия для здоровья.
49. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика.
50. Основы семейного права в Российской Федерации. Брак и семья. Основные функции семьи.
51. Правовые аспекты взаимоотношения полов. Основы семейного права в Российской Федерации.
52. Федеральное законодательство об уголовной ответственности за сексуальное домогательство, соращение и насилие

### **Критерии оценки:**

#### **Оценка «отлично»:**

- глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела;
- полные, последовательные, грамотные, логически излагаемые аргументированные ответы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;
- воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.

#### **Оценка «хорошо»:**

- наличие несущественных ошибок, не достаточно аргументированные ответы на вопросы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;
- четкое изложение учебного материала.

#### **Оценка «удовлетворительно»:**

- наличие несущественных ошибок в ответе, отсутствие аргументации, но достаточно грамотное и логичное изложение;
- демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе, отсутствие аргументации;
- не структурированное, не грамотное и не логичное изложение учебного материала при ответе.

#### **Оценка «неудовлетворительно»:**

- незнание материала темы или раздела;
- серьезные ошибки при ответе.