

*Кафедра публично-правовых дисциплин и международного права*

Рабочая программа дисциплины

**«Экологическое право»**

<i>Направление подготовки</i>	Юриспруденция
<i>Код</i>	40.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Гражданско-правовая
<i>Квалификация выпускника</i>	Бакалавр

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Компетенция</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
<p><b>ОПК-1</b>                      способность соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации;</p>	<p><b>Знать:</b> основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права;  <b>Уметь:</b> оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; анализировать, толковать и правильно применять нормы экологического законодательства и права;  <b>Владеть:</b> юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений.</p>
<p><b>ПК-3</b>                      способность обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права;</p>	<p><b>Знать:</b> основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права; предмет, систему и задачи земельного права; действующее экологическое законодательство и практику его применения;  <b>Уметь:</b> оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; анализировать, толковать и правильно применять нормы экологического законодательства и права; ориентироваться в наиболее актуальных проблемах экологического права и практики его применения;  <b>Владеть:</b> юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений; навыками эффективного осуществления правового воспитания; различными формами, видами устной и письменной коммуникации.</p>
<p><b>ПК-4</b>                      способность принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации;</p>	<p><b>Знать:</b> правовой статус субъектов, правоотношения в различных отраслях материального и процессуального права; действующее экологическое законодательство и практику его применения;  <b>Уметь:</b> оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; анализировать, толковать и правильно применять нормы экологического законодательства и права; ориентироваться в наиболее актуальных проблемах экологического права и практики его при-</p>

	<p>менения;</p> <p><b>Владеть:</b> юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений; навыками эффективного осуществления правового воспитания; различными формами, видами устной и письменной коммуникации.</p>
<p><b>ПК-5</b> способность применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности;</p>	<p><b>Знать:</b> сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права; действующее экологическое законодательство и практику его применения;</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; анализировать, толковать и правильно применять нормы экологического законодательства и права; ориентироваться в наиболее актуальных проблемах экологического права и практики его применения;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками работы с правовыми актами; навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений.</p>
<p><b>ПК-6</b> способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства.</p>	<p><b>Знать:</b> правоотношения в различных отраслях материального и процессуального права; действующее экологическое законодательство и практику его применения;</p> <p><b>Уметь:</b> толковать и правильно применять нормы экологического законодательства и права; ориентироваться в наиболее актуальных проблемах экологического права и практики его применения;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений.</p>

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части учебного плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как: «Гражданское право», «Гражданский процесс», «Семейное право», «Трудовое право», «Криминология», «Международное право», «Арбитражный процесс», «Земельное право», «Страховое право», «Предпринимательское право», «Практикум подготовки юридических документов».

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общепрофессиональные и профессиональные компетенции в профессиональной деятельности.

В частности, выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с выбранными видами деятельности, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

*правоприменительная деятельность:*

- обоснование и принятие в пределах должностных обязанностей решений, а также совершение действий, связанных с реализацией правовых норм;
- составление юридических документов.

### 3. Объем дисциплины

Виды учебной работы		Формы обучения	
		Очная	Очно-заочная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы		3/108	3/108
Контактная работа:			
Занятия лекционного типа		18	8
Занятия семинарского типа		18	16
Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / экзамен /		0,15	0,15
Самостоятельная работа (СРС)		71,85	83,85

### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 4.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

##### 4.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные работы	Иные	
1.	Тема 1. Понятие, содержание и общая характеристика экологического права	2		2				8
2.	Тема 2. Организационно-правовой механизм охраны окружающей среды	2		2				8
3.	Тема 3. Экономико-правовой механизм охраны окружающей среды	2		2				6
4.	Тема 4. Правовые основы нормирования			4				6

	качества окружающей среды	2						
5.	<b>Тема 5.</b> Оценка воздействия на окружающую среду и экологическая экспертиза	2		4				6
6.	<b>Тема 6.</b> Правовой режим объектов, находящихся под особой охраной			4				6
7.	<b>Тема 7.</b> Источники (формы) экологического права	2						6
8.	<b>Тема 8.</b> Государственный мониторинг окружающей среды и экологический контроль	2						6
9.	<b>Тема 9.</b> Понятие экологического правонарушения. Эколого-правовая ответственность	2						6
10.	<b>Тема 10.</b> Правовая охрана окружающей среды при осуществлении хозяйственной и иной деятельности	2						6
11.	<b>Тема 11.</b> Правовое регулирование охраны окружающей среды в международном праве и праве зарубежных стран							11,85
	Промежуточная аттестация	0,15						
	Итого	108						

#### 4.1.2. Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Само- стоя- тельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		<i>Лекции</i>	<i>Иные учебные занятия</i>	<i>Практи- ческие занятия</i>	<i>Семи- нары</i>	<i>Лабора- тор- ные ра- боты</i>	<i>Иные</i>	
1.	<b>Тема 1.</b> Понятие, содержание и общая характеристика экологического права	2			2			8
2.	<b>Тема 2.</b> Организационно-правовой механизм охраны окружающей среды				2			8
3.	<b>Тема 3.</b> Экономико-правовой механизм охраны окружающей среды	2			2			8
4.	<b>Тема 4.</b> Правовые основы нормирования качества окружающей среды				2			8
5.	<b>Тема 5.</b> Оценка воздействия на окружающую среду и экологическая экспертиза				2			8
6.	<b>Тема 6.</b> Правовой режим объектов, находящихся под особой охраной				2			8
7.	<b>Тема 7.</b> Источники (формы) экологического права	2						8
8.	<b>Тема 8.</b> Государственный мониторинг окружающей среды и экологический контроль				2			8
	<b>Тема 9.</b> Понятие эко-							8

9.	логического правонарушения. Эколого-правовая ответственность	2						
10.	<b>Тема 10.</b> Правовая охрана окружающей среды при осуществлении хозяйственной и иной деятельности				2			8
11.	<b>Тема 11.</b> Правовое регулирование охраны окружающей среды в международном праве и праве зарубежных стран							7,85
	Промежуточная аттестация	0,15						
	Итого	108						

#### 4.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

##### 4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	<b>Тема 1.</b> Понятие, содержание и общая характеристика экологического права	Понятие экологического права как комплексной отрасли российского права. Предмет и методы правового регулирования. Система экологического права. Принципы экологического права. Эколого-правовые нормы. История правового регулирования экологических отношений. Становление и основные этапы развития экологического права.
2.	<b>Тема 2.</b> Организационно-правовой механизм охраны окружающей среды	Правовые основы управления природопользованием и охраной окружающей среды. Функция управления как постоянное направление деятельности по обеспечению охраны окружающей среды и рационального природопользования. Общественное, производственное, муниципальное, отраслевое и иное управление природопользованием и охраной окружающей среды. Специально уполномоченные государственные органы в области природопользования и охраны окружающей среды. Государственный доклад о состоянии окружающей природной среды в Российской Федерации.
3.	<b>Тема 3.</b> Экономико-правовой механизм	Понятие и роль экономического механизма обеспечения рационального природопользования и охраны окружающей среды. Элементы экономического механизма.

	охраны окружающей среды	<p>Виды негативного воздействия на окружающую среду.</p> <p>Планирование природопользования и охраны окружающей среды.</p> <p>Финансирование охраны окружающей среды. Плата за пользование природоресурсными и природными ресурсами, за негативное воздействие на окружающую среду.</p> <p>Объекты экологического страхования. Страховое событие (случай).</p> <p>Основанием возникновения страховых отношений.</p> <p>Меры экономического стимулирования рационального природопользования и охраны окружающей среды.</p>
4.	<b>Тема 4.</b> Правовые основы нормирования качества окружающей среды	<p>Понятие экологического нормирования и система экологических нормативов. Основы нормирования в области охраны окружающей среды.</p> <p>Правовые требования к разработке нормативов.</p> <p>Нормативы качества окружающей среды. Нормативы предельно допустимого вредного воздействия на состояние окружающей среды.</p> <p>Нормативы допустимого изъятия природных ресурсов.</p>
5.	<b>Тема 5.</b> Оценка воздействия на окружающую среду и экологическая экспертиза	<p>Понятие и место оценки воздействия на окружающую среду в механизме экологического права. Содержание оценки воздействия на окружающую среду в механизме экологического права.</p> <p>Принципы и этапы проведения оценки воздействия на окружающую среду. Содержание оценки воздействия на окружающую среду.</p> <p>Участие общественности в оценке воздействия на окружающую среду.</p> <p>Понятие экологической экспертизы. Ее значение в правовом механизме экологического права.</p> <p>Виды и принципы экологической экспертизы.</p> <p>Объекты государственной экологической экспертизы. Порядок проведения государственной экологической экспертизы.</p> <p>Общественная экологическая экспертиза.</p> <p>Различия между государственной и общественной экологической экспертизой.</p>
6.	<b>Тема 6.</b> Правовой режим объектов, находящихся под особой охраной	<p>Объекты экологических отношений. Понятие природных объектов, имеющих особое природоохранное, научное, историко-культурное, эстетическое, рекреационное, оздоровительное и иное ценное значение. Правовой режим таких территорий и объектов. Право собственности на природные ресурсы. Правовые формы использования природных ресурсов. Правовая охрана природных объектов.</p>
7.	<b>Тема 7.</b> Источники (формы) экологического права	<p>Понятие и система источников экологического права. Конституционные основы экологического права. Законодательные и иные нормативно-правовые акты как источники экологического права.</p> <p>Правовая охрана окружающей среды при осуществлении хозяйственной и иной деятельности. Указы Президента как источники экологического права. Постановления Правительства как источники экологического права. Нормативные правовые акты исполнительной власти как источники экологического права. Нормативные</p>

		акты органов местного самоуправления как источники экологического права. Нормативные договоры как источники экологического права. Государственные стандарты и другие спец. нормы и правила как источники экологического права.
8.	<b>Тема 8.</b> Государственный мониторинг окружающей среды и экологический контроль	Понятие мониторинга окружающей среды. Цели и задачи государственного мониторинга окружающей среды. Виды экологического контроля. Полномочия государственных инспекторов в области охраны окружающей среды.
9.	<b>Тема 9.</b> Понятие экологического правонарушения. Эколого-правовая ответственность	Понятие и состав экологического правонарушения. Виды и особенности эколого-правовой ответственности. Ответственность за экологические правонарушения. Правовые формы возмещения вреда, причиненного экологическим правонарушением.
10.	<b>Тема 10.</b> Правовая охрана окружающей среды при осуществлении хозяйственной и иной деятельности	Общие требования в области охраны окружающей среды при осуществлении хозяйственной и иной деятельности. Правовые основы охраны окружающей среды в промышленности, сельскохозяйственном производстве. Требования в области охраны окружающей среды при установлении защитных и охранных зон. Экологические требования при размещении, проектировании, строительстве, вводе в эксплуатацию объектов. Экологические требования при эксплуатации объектов. Правовая охрана окружающей среды городов и других населенных пунктов. Правовой режим природно-заповедного фонда. Правовой режим природных, курортных, лечебно-оздоровительных и рекреационных зон. Правовой режим зон чрезвычайной экологической ситуации и зон экологического бедствия.
11.	<b>Тема 11.</b> Правовое регулирование охраны окружающей среды в международном праве и праве зарубежных стран	Организационный механизм охраны окружающей природной среды. Экономические механизмы охраны окружающей природной среды. Международно-правовой механизм охраны окружающей природной среды. Принципы международной правовой охраны окружающей природной среды, источники международной правовой охраны окружающей природной среды, объекты международной правовой охраны окружающей природной среды. Правовая охрана окружающей природной среды в зарубежных странах.

#### 4.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	<b>Тема 1.</b> Понятие, содержание и общая характеристика эко-	Понятие экологического права как комплексной отрасли российского права. Предмет и методы правового регулирования. Система экологического права. Принципы экологического права. Эколого-правовые нормы. История правового регулирования экологи-

	логического права	ческих отношений. Становление и основные этапы развития экологического права.
2.	<b>Тема 2.</b> Организационно-правовой механизм охраны окружающей среды	<p>Правовые основы управления природопользованием и охраной окружающей среды. Функция управления как постоянное направление деятельности по обеспечению охраны окружающей среды и рационального природопользования.</p> <p>Общественное, производственное, муниципальное, отраслевое и иное управление природопользованием и охраной окружающей среды.</p> <p>Специально уполномоченные государственные органы в области природопользования и охраны окружающей среды.</p> <p>Государственный доклад о состоянии окружающей природной среды в Российской Федерации.</p>
3.	<b>Тема 3.</b> Экономико-правовой механизм охраны окружающей среды	<p>Понятие и роль экономического механизма обеспечения рационального природопользования и охраны окружающей среды.</p> <p>Элементы экономического механизма.</p> <p>Виды негативного воздействия на окружающую среду.</p> <p>Планирование природопользования и охраны окружающей среды.</p> <p>Финансирование охраны окружающей среды. Плата за пользование природоресурсными и природными ресурсами, за негативное воздействие на окружающую среду.</p> <p>Объекты экологического страхования. Страховое событие (случай). Основанием возникновения страховых отношений.</p> <p>Меры экономического стимулирования рационального природопользования и охраны окружающей среды.</p>
4.	<b>Тема 4.</b> Правовые основы нормирования качества окружающей среды	<p>Понятие экологического нормирования и система экологических нормативов. Основы нормирования в области охраны окружающей среды.</p> <p>Правовые требования к разработке нормативов.</p> <p>Нормативы качества окружающей среды. Нормативы предельно допустимого вредного воздействия на состояние окружающей среды.</p> <p>Нормативы допустимого изъятия природных ресурсов.</p>
5.	<b>Тема 5.</b> Оценка воздействия на окружающую среду и экологическая экспертиза	<p>Понятие и место оценки воздействия на окружающую среду в механизме экологического права. Содержание оценки воздействия на окружающую среду в механизме экологического права.</p> <p>Принципы и этапы проведения оценки воздействия на окружающую среду. Содержание оценки воздействия на окружающую среду.</p> <p>Участие общественности в оценке воздействия на окружающую среду.</p> <p>Понятие экологической экспертизы. Ее значение в правовом механизме экологического права.</p> <p>Виды и принципы экологической экспертизы.</p> <p>Объекты государственной экологической экспертизы. Порядок проведения государственной экологической экспертизы.</p> <p>Общественная экологическая экспертиза.</p> <p>Различия между государственной и общественной экологической</p>

		экспертизой.
6.	<b>Тема 6.</b> Правовой режим объектов, находящихся под особой охраной	Объекты экологических отношений. Понятие природных объектов, имеющих особое природоохранное, научное, историко-культурное, эстетическое, рекреационное, оздоровительное и иное ценное значение. Правовой режим таких территорий и объектов. Право собственности на природные ресурсы. Правовые формы использования природных ресурсов. Правовая охрана природных объектов.

#### 4.2.3 Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	<b>Тема 1.</b> Понятие, содержание и общая характеристика экологического права	Понятие экологического права как комплексной отрасли российского права. Предмет и методы правового регулирования. Система экологического права. Принципы экологического права. Эколого-правовые нормы. История правового регулирования экологических отношений. Становление и основные этапы развития экологического права.
2.	<b>Тема 2.</b> Организационно-правовой механизм охраны окружающей среды	Правовые основы управления природопользованием и охраной окружающей среды. Функция управления как постоянное направление деятельности по обеспечению охраны окружающей среды и рационального природопользования. Общественное, производственное, муниципальное, отраслевое и иное управление природопользованием и охраной окружающей среды. Специально уполномоченные государственные органы в области природопользования и охраны окружающей среды. Государственный доклад о состоянии окружающей природной среды в Российской Федерации.
3.	<b>Тема 3.</b> Экономико-правовой механизм охраны окружающей среды	Понятие и роль экономического механизма обеспечения рационального природопользования и охраны окружающей среды. Элементы экономического механизма. Виды негативного воздействия на окружающую среду. Планирование природопользования и охраны окружающей среды. Финансирование охраны окружающей среды. Плата за пользование природоресурсными и природными ресурсами, за негативное воздействие на окружающую среду. Объекты экологического страхования. Страховое событие (случай). Основанием возникновения страховых отношений. Меры экономического стимулирования рационального природопользования и охраны окружающей среды.
4.	<b>Тема 4.</b> Правовые основы нормирования качества окружающей	Понятие экологического нормирования и система экологических нормативов. Основы нормирования в области охраны окружающей среды. Правовые требования к разработке нормативов. Нормативы качества окружающей среды. Нормативы предельно

	среды	допустимого вредного воздействия на состояние окружающей среды. Нормативы допустимого изъятия природных ресурсов.
5.	<b>Тема 5.</b> Оценка воздействия на окружающую среду и экологическая экспертиза	Понятие и место оценки воздействия на окружающую среду в механизме экологического права. Содержание оценки воздействия на окружающую среду в механизме экологического права. Принципы и этапы проведения оценки воздействия на окружающую среду. Содержание оценки воздействия на окружающую среду. Участие общественности в оценке воздействия на окружающую среду. Понятие экологической экспертизы. Ее значение в правовом механизме экологического права. Виды и принципы экологической экспертизы. Объекты государственной экологической экспертизы. Порядок проведения государственной экологической экспертизы. Общественная экологическая экспертиза. Различия между государственной и общественной экологической экспертизой.
6.	<b>Тема 6.</b> Правовой режим объектов, находящихся под особой охраной	Объекты экологических отношений. Понятие природных объектов, имеющих особое природоохранное, научное, историко-культурное, эстетическое, рекреационное, оздоровительное и иное ценное значение. Правовой режим таких территорий и объектов. Право собственности на природные ресурсы. Правовые формы использования природных ресурсов. Правовая охрана природных объектов.
7.	<b>Тема 7.</b> Источники (формы) экологического права	Понятие и система источников экологического права. Конституционные основы экологического права. Законодательные и иные нормативно-правовые акты как источники экологического права. Правовая охрана окружающей среды при осуществлении хозяйственной и иной деятельности. Указы Президента как источники экологического права. Постановления Правительства как источники экологического права. Нормативные правовые акты исполнительной власти как источники экологического права. Нормативные акты органов местного самоуправления как источники экологического права. Нормативные договоры как источники экологического права. Государственные стандарты и другие спец. нормы и правила как источники экологического права.
8.	<b>Тема 8.</b> Государственный мониторинг окружающей среды и экологический контроль	Понятие мониторинга окружающей среды. Цели и задачи государственного мониторинга окружающей среды. Виды экологического контроля. Полномочия государственных инспекторов в области охраны окружающей среды.
9.	<b>Тема 9.</b> Понятие экологического правонарушения. Эколого-право-	Понятие и состав экологического правонарушения. Виды и особенности эколого-правовой ответственности. Ответственность за экологические правонарушения. Правовые формы возмещения вреда, причиненного экологическим правонарушением.

	вая ответственность	
10.	<b>Тема 10.</b> Правовая охрана окружающей среды при осуществлении хозяйственной и иной деятельности	Общие требования в области охраны окружающей среды при осуществлении хозяйственной и иной деятельности. Правовые основы охраны окружающей среды в промышленности, сельскохозяйственном производстве. Требования в области охраны окружающей среды при установлении защитных и охранных зон. Экологические требования при размещении, проектировании, строительстве, вводе в эксплуатацию объектов. Экологические требования при эксплуатации объектов. Правовая охрана окружающей среды городов и других населенных пунктов. Правовой режим природно-заповедного фонда. Правовой режим природных, курортных, лечебно-оздоровительных и рекреационных зон. Правовой режим зон чрезвычайной экологической ситуации и зон экологического бедствия.
11.	<b>Тема 11.</b> Правовое регулирование охраны окружающей среды в международном праве и праве зарубежных стран	Организационный механизм охраны окружающей природной среды. Экономические механизмы охраны окружающей природной среды. Международно-правовой механизм охраны окружающей природной среды. Принципы международной правовой охраны окружающей природной среды, источники международной правовой охраны окружающей природной среды, объекты международной правовой охраны окружающей природной среды. Правовая охрана окружающей природной среды в зарубежных странах.

## **5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

### *5.1. Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)*

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
	Понятие, содержание и общая	ОПК-1	Опрос, дискуссия, информацион-

1.	характеристика экологического права		ный проект
2.	Организационно-правовой механизм охраны окружающей среды	ОПК-1	Опрос, дискуссия, исследовательский проект
3.	Экономико-правовой механизм охраны окружающей среды	ПК-3	Опрос, ситуационные и практические задачи, эссе
4.	Правовые основы нормирования качества окружающей среды	ПК-3	Опрос, проблемно-аналитические, ситуационные и практические задачи, тест
5.	Оценка воздействия на окружающую среду и экологическая экспертиза	ПК-3	Опрос, эссе, дискуссия, ситуационные и практические задачи
6.	Правовой режим объектов, находящихся под особой охраной	ПК-4	Опрос, деловая игра, ситуационные и практические задачи
7.	Источники (формы) экологического права	ПК-4	Опрос, дискуссия
8.	Государственный мониторинг окружающей среды и экологический контроль	ПК-5	Опрос, проблемно-аналитические, ситуационные и практические задачи, дискуссия.
9.	Понятие экологического правонарушения. Эколога-правовая ответственность	ПК-5	Опрос, дискуссия, тест
10.	Правовая охрана окружающей среды при осуществлении хозяйственной и иной деятельности	ПК-6	Опрос, ситуационные и практические задачи, дискуссия.
11.	Правовое регулирование охраны окружающей среды в международном праве и праве зарубежных стран	ПК-6	Опрос, дискуссия, исследовательский проект, ситуационные и практические задачи

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые контрольные задания для проверки знаний студентов (пороговый уровень формирования компетенций):

**Типовой тест:**

**1. Окружающая среда – это:**

- а.** совокупность компонентов природной среды, природных и природно-антропогенных объектов;
- б.** совокупность компонентов природной среды, природных и природно-антропогенных объектов, а также антропогенных объектов;

с. земля, недра, почвы, поверхностные и подземные воды, атмосферный воздух, растительный, животный мир и иные организмы, а также озоновый слой атмосферы и околоземное космическое пространство, обеспечивающие в совокупности благоприятные условия для существования жизни на Земле.

**2. Природная среда – это:**

а. совокупность компонентов природной среды, природных и природно-антропогенных объектов;

б. совокупность компонентов природной среды, природных и природно-антропогенных объектов, а также антропогенных объектов;

с. земля, недра, почвы, поверхностные и подземные воды, атмосферный воздух, растительный, животный мир и иные организмы, а также озоновый слой атмосферы и околоземное космическое пространство, обеспечивающие в совокупности благоприятные условия для существования жизни на Земле.

**3. Под объектом экологических отношений понимаются:**

а. отношения по природопользованию, по охране окружающей среды от физических воздействий на нее;

б. отношения по поводу воды, атмосферного воздуха, богатства недр и т.д., или природы;

с. общественно значимые природные ценности, по поводу которых складываются и регулируются в праве общественные отношения.

**4. Природный объект – это:**

а. природный объект, измененный в результате хозяйственной и иной деятельности, и (или) объект, созданный человеком, обладающий свойствами природного объекта и имеющий рекреационное и защитное значение;

б. объект, созданный человеком для обеспечения его социальных потребностей и не обладающий свойствами природных объектов;

с. естественная экологическая система, природный ландшафт и составляющие их элементы, сохранившие свои природные свойства.

**5. Природно-антропогенный объект – это:**

а. природный объект, измененный в результате хозяйственной и иной деятельности, и (или) объект, созданный человеком, обладающий свойствами природного объекта и имеющий рекреационное и защитное значение;

б. объект, созданный человеком для обеспечения его социальных потребностей и не обладающий свойствами природных объектов;

с. естественная экологическая система, природный ландшафт и составляющие их элементы, сохранившие свои природные свойства.

**6. Антропогенный объект – это:**

а. природный объект, измененный в результате хозяйственной и иной деятельности, и (или) объект, созданный человеком, обладающий свойствами природного объекта и имеющий рекреационное и защитное значение;

б. объект, созданный человеком для обеспечения его социальных потребностей и не обладающий свойствами природных объектов;

с. естественная экологическая система, природный ландшафт и составляющие их элементы, сохранившие свои природные свойства.

**7. Естественная экологическая система – это:**

а. территория, которая не подверглась изменению в результате хозяйственной и иной деятельности и характеризуется сочетанием определенных типов рельефа местности, почв, растительности, сформированных в единых климатических условиях;

б. комплекс функционально и естественно связанных между собой природных объектов, объединенных географическими и иными соответствующими признаками;

с. объективно существующая часть природной среды, которая имеет пространственно-территориальные границы и в которой живые (растения, животные и другие организмы) и неживые ее элементы взаимодействуют как единое функциональное целое и связаны между

собой обменом веществом и энергией.

#### **8. Основные принципы охраны окружающей среды:**

- a.** соблюдение права человека на благоприятную окружающую среду;
- b.** государственный экологический мониторинг и социально-гигиенический мониторинг;
- c.** обеспечение проведения федеральной политики в области экологического развития Российской Федерации.

#### **9. Природный ландшафт – это:**

- a.** комплекс функционально и естественно связанных между собой природных объектов, объединенных географическими и иными соответствующими признаками;
- b.** территория, которая не подверглась изменению в результате хозяйственной и иной деятельности и характеризуется сочетанием определенных типов рельефа местности, почв, растительности, сформированных в единых климатических условиях;
- c.** объективно существующая часть природной среды, которая имеет пространственно-территориальные границы и в которой живые (растения, животные и другие организмы) и неживые ее элементы взаимодействуют как единое функциональное целое и связаны между собой обменом веществом и энергией.

#### **10. Охрана окружающей среды – это:**

- a.** деятельность органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, общественных объединений и некоммерческих организаций, юридических и физических лиц, направленная на сохранение и восстановление природной среды, рациональное использование и воспроизводство природных ресурсов, предотвращение негативного воздействия хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду и ликвидацию ее последствий;
- b.** состояние окружающей среды, которое характеризуется физическими, химическими, биологическими и иными показателями и (или) их совокупностью;
- c.** окружающая среда, качество которой обеспечивает устойчивое функционирование естественных экологических систем, природных и природно-антропогенных объектов.

Задания для проверки умений и навыков применения студентами  
теоретических знаний при решении широкого круга проблемно-аналитических  
и практических учебно-профессиональных задач, типовых задач  
(продвинутой и повышенной уровни формирования компетенций)

#### **Проблемно-аналитические задания:**

##### **Тема 1. Понятие, содержание и общая характеристика экологического права**

**Цель:** Уяснение понятия, содержания и сущности экологического права, системы и принципов экологического законодательства и права.

##### **Типовые вопросы:**

1. Понятие экологического права, предмет и методы правового регулирования.
2. Содержание экологического права.
3. История развития российского экологического права (до 1917 г.; в советский период; на современном этапе).
4. Система экологического права (как отрасль права, учебная дисциплина, научная дисциплина).
5. Общая характеристика принципов экологического права.
6. Принцип предотвращения вреда окружающей среде.
7. Принцип комплексного подхода к правовому регулированию экологических отношений.
8. Принцип охраны жизни и здоровья человека.
9. Принцип экосистемного подхода к правовому регулированию охраны окружающей среды и природопользования.
10. Принцип гуманности.

11. Принцип охраны окружающей среды - дело каждого.
12. Принцип демократизации (государственной) власти.
13. Принцип свободы реализации полномочий собственника.
14. Принцип обеспечения рационального использования природных ресурсов.
15. Принцип устойчивого экологически обоснованного экономического и социального развития.
16. Принцип сохранения и защиты экологического равновесия в природе
17. Принцип свободного доступа к экологической информации.
18. Принцип платности природопользования.
19. Принцип воздействия на окружающую среду.
20. Принцип «загрязнителя».

## **Тема 2. Организационно-правовой механизм охраны окружающей среды**

**Цель:** Уяснение понятийно-терминологического аппарата в сфере управления природопользования и охраны окружающей среды.

### **Типовые вопросы:**

1. Правовые основы управления природопользованием и охраной окружающей среды.
2. Функция управления как постоянное направление деятельности по обеспечению охраны окружающей среды и рационального природопользования.
3. Общественное управление природопользованием и охраной окружающей среды.
4. производственного управления природопользованием и охраной окружающей среды.
5. Муниципальное управление природопользованием и охраной окружающей среды.
6. Отраслевое (ведомственное) управление природопользованием и охраной окружающей среды.
7. Органы общей компетенции, осуществляющие государственное управление использованием и охраной природных ресурсов.
8. Деятельность Президента России как субъекта государственного управления природопользованием и охраной окружающей среды.
9. Компетенция Правительства РФ и правительств (администраций) субъектов Российской Федерации в сфере природопользования и охраны окружающей среды.
10. Специально уполномоченные государственные органы в области природопользования и охраны окружающей среды.
11. Право граждан на экологически значимую информацию (достоверность, полнота, своевременность).
12. Право на информацию об экологически значимых факторах, влияющих на здоровье.
13. Правовое регулирование сбора, накопления, распространения и доступа к экологически значимой информации.
14. Правовые ограничения свободного доступа к экологически значимой информации.
15. Виды информации, на которую запрещено устанавливать режим ограниченного доступа.
16. Предмет служебной и коммерческой тайны.
17. Источники экологически значимой информации.
18. Источники нормативной экологически значимой информации.
19. Государственный статистический учет и отчетность.
20. Мониторинг окружающей среды.
21. Государственные кадастры и реестры природных ресурсов и объектов.
22. Экологический паспорт предприятия. Радиационно-гигиенический паспорт организации и территории. Декларация безопасности промышленного объекта.
23. Государственный доклад о состоянии окружающей природной среды в Российской Федерации.

### **Практические учебно-профессиональные задачи:**

**Задача 1.** ООО «Уральский центр промышленной безопасности» обратилось в Арбитражный суд Свердловской области с заявлением о признании недействительным предписания Уральского управления Федеральной службы по экологическому, технологическому и атомному надзору.

Решением суда в удовлетворении заявленных требований отказано.

Постановлением Семнадцатого арбитражного апелляционного суда решение суда первой инстанции оставлено без изменения.

В кассационной жалобе общество просит обжалуемые судебные акты отменить, ссылаясь на неправильное применение судами положений Федеральных норм и правил в области промышленной безопасности. **Какое решение принял суд кассационной инстанции?**

См.: Постановление Арбитражного суда Уральского округа от 27.05.2015 № Ф09-3369/15 по делу № А60-39810/2014 Требование: О признании недействительным предписания уполномоченного органа. Обстоятельства: Уполномоченный орган указал на выдачу положительных экспертных заключений без проведения компенсирующих мероприятий, при выявлении существенных нарушений требований промышленной безопасности, наличие в заключениях недостоверных данных.

**Задача 2.** В Конституционный Суд РФ поступила жалоба ООО «Заполярье» о рассмотрении обнаружившейся неопределенности в вопросе о том, соответствуют ли Конституции Российской Федерации нормативные положения части 2 статьи 99, части 2 статьи 100 Лесного кодекса Российской Федерации и положений постановления Правительства Российской Федерации «Об исчислении размера вреда, причиненного лесам вследствие нарушения лесного законодательства».

КС РФ признал положения части 2 статьи 99 ЛК РФ и постановления Правительства РФ «Об исчислении размера вреда, причиненного лесам вследствие нарушения лесного законодательства» не соответствующими Конституции РФ.

**Изучите Постановление Конституционного Суда РФ от 02.06.2015 № 12-П «По делу о проверке конституционности части 2 статьи 99, части 2 статьи 100 ЛК РФ и положений постановления Правительства РФ «Об исчислении размера вреда, причиненного лесам вследствие нарушения лесного законодательства» в связи с жалобой ООО «Заполярье».**

**Задача 3.** Служба по контролю и надзору в сфере окружающей среды, объектов животного мира и лесных отношений Ханты-Мансийского автономного округа - Югры обратилась в арбитражный суд с иском к ОАО «Газпромнефть-Ноябрьскнефтегаз» о взыскании вреда, причиненного окружающей среде в результате нарушения требований законодательства в области охраны окружающей среды, в размере 1 440 000 руб.

Решением Арбитражного суда Ямало-Ненецкого автономного округа, оставленным без изменения постановлением Восьмого арбитражного апелляционного суда, в удовлетворении заявленного требования службе отказано.

Не согласившись с принятыми по делу судебными актами, административный орган обратился с кассационной жалобой, пояснениями к ней, в которых просит решение и постановление отменить и удовлетворить заявленные требования, поскольку леса и почвы - разные компоненты природной среды, соответственно расчет вреда основан на применении различных Методик. **Какое решение принял суд кассационной инстанции?**

См.: Постановление Арбитражного суда Западно-Сибирского округа от 09.04.2015 № Ф04-15177/2015 по делу № А81-1402/2014 Требование: О взыскании вреда, причиненного окружающей среде в результате нарушения требований законодательства в области охраны окружающей среды. Обстоятельства: Административный орган сослался на загрязнение нефтью земель лесного фонда и причинение вреда почвам, указал на необоснованный отказ в добровольном порядке возместить ущерб.

**Задача 4.** Управление Федеральной службы по надзору в сфере природопользования по Волгоградской области обратилось в Арбитражный суд Волгоградской области с иско-

вым заявлением к ООО «Комус» о взыскании задолженности по плате за негативное воздействие на окружающую среду за 2012 - 2013 год в сумме 45 194 580,05 руб.

Решением Арбитражного суда Волгоградской области в заявленных требованиях Управлению отказано.

Постановлением Двенадцатого арбитражного апелляционного суда решение суда первой инстанции оставлено без изменения.

Не согласившись с решением суда первой и постановлением апелляционной инстанций, Управление обратилось в Арбитражный суд Поволжского округа с кассационной жалобой, в которой просит обжалуемые судебные акты отменить, принять по делу новый судебный акт об удовлетворении заявленных требований. **Какое решение принял суд кассационной инстанции?**

См.: Постановление Арбитражного суда Поволжского округа от 26.05.2015 № Ф06-23587/2015 по делу № А12-25697/2014 Требование: О взыскании задолженности по плате за негативное воздействие на окружающую среду. Обстоятельства: Орган по надзору в сфере природопользования указал, что общество не исполнило в добровольном порядке обязанность по перечислению платы за негативное воздействие на окружающую среду.

**Задача 5.** ООО «Уральский центр промышленной безопасности» обратилось в Арбитражный суд Свердловской области с заявлением о признании недействительным предписания Уральского управления Федеральной службы по экологическому, технологическому и атомному надзору.

Решением суда в удовлетворении заявленных требований отказано.

Постановлением Семнадцатого арбитражного апелляционного суда решение суда первой инстанции оставлено без изменения.

В кассационной жалобе общество просит обжалуемые судебные акты отменить, ссылаясь на неправильное применение судами положений Федеральных норм и правил в области промышленной безопасности. **Какое решение принял суд кассационной инстанции?**

См.: Постановление Арбитражного суда Уральского округа от 27.05.2015 № Ф09-3369/15 по делу № А60-39810/2014 Требование: О признании недействительным предписания уполномоченного органа. Обстоятельства: Уполномоченный орган указал на выдачу положительных экспертных заключений без проведения компенсирующих мероприятий, при выявлении существенных нарушений требований промышленной безопасности, наличие в заключениях недостоверных данных.

**Задача 6.** ООО «Кока-Кола ЭйчБиСи Евразия» обратилось в Арбитражный суд Приморского края с заявлением о признании незаконным отказа администрации города Владивостока в отмене постановления Главы администрации города Владивостока «О предоставлении ООО «Кока-Кола ЭйчБиСи Евразия» земельных участков и о понуждении ответчика издать соответствующие распорядительные акты об отмене положений, содержащих сведения о нахождении предоставленных заявителю земельных участков в границах второй зоны округа санитарной охраны курортной зоны города Владивостока, в том числе в распоряжениях Департамента земельных ресурсов и землеустройства Приморского края.

Решением суда в удовлетворении требований отказано.

В кассационной жалобе общество выражает несогласие с принятым по делу решением, считает, что судом неправильно применены и истолкованы нормы материального права, нарушены нормы процессуального права, а выводы суда не соответствуют фактическим обстоятельствам спора. В связи с этим заявитель просит отменить решение суда и принять новый судебный акт об удовлетворении его требований.

Для правильного решения практической задачи следует обратиться к Постановлению Арбитражного суда Дальневосточного округа от 11.03.2015 № Ф03-594/2015 по делу № А51-15454/2014.

### 5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений,

### навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);
2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тесты).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

#### **1.Требование к теоретическому устному ответу**

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

#### **2. Творческие задания**

*Эссе* – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

*Критерии оценивания* - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка *«хорошо»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если не выполнены никакие требования

### **3. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)**

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

*Критерии оценивания* – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

### **4. Интерактивные задания**

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

*Критерии оценивания* – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (со-

ответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

### **5. Комплексное проблемно-аналитическое задание**

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

*Критерий оценивания* - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

### **6. Исследовательский проект**

*Исследовательский проект* – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

*Критерии оценивания* - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное

понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

## **7. Информационный проект (презентация)**

**Информационный проект** – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

*Критерии оценивания* - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

## **8. Дискуссионные процедуры**

*Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции* являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

– лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

*Критерии оценивания* – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

## **9. Тестирование**

Является одним из средств контроля знаний, обучающихся по дисциплине.

*Критерии оценивания* – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

## **10. Требование к письменному опросу (контрольной работе)**

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимый для освое-**

## ния дисциплины (модуля)

### 6.1. Основная литература:

1. Экологическое право России : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению «Юриспруденция» / Н. В. Румянцев, Н. Д. Эриашвили, С. Я. Казанцев [и др.] ; под редакцией Н. В. Румянцева, Ф. Г. Мышко. — 6-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2019. — 367 с. — ISBN 978-5-238-03215-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/101904.html> .
2. Саркисов, О. Р. Экологическая безопасность и эколого-правовые проблемы в области загрязнения окружающей среды : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / О. Р. Саркисов, Е. Л. Любарский, С. Я. Казанцев. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 231 с. — ISBN 978-5-238-02251-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/74950.html> .

### 6.2. Дополнительная литература:

1. Шубин, Ю. П. Юридическая ответственность за экологические правонарушения : учебное пособие / Ю. П. Шубин. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 133 с. — ISBN 978-5-4486-0190-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71597.html>
2. Курс по экологическому праву / . — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, Норматика, 2017. — 186 с. — ISBN 978-5-4374-0696-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65261.html>
3. Краткий курс по экологическому праву / . — Москва : РИПОЛ классик, Окей-книга, 2016. — 112 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/73423.html>
4. Право недропользования : учебник / Д. В. Василевская, Н. Б. Пастухова, А. В. Архипов [и др.] ; под редакцией Д. В. Василевская. — Москва : Зерцало-М, 2016. — 527 с. — ISBN 978-5-94373-351-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/49185.html>

### 6.3. Периодические издания:

1. «Бюллетень Минюста России».
2. «Бюллетень нормативных актов министерств и ведомств РФ».
3. «Вестник Конституционного Суда РФ».
4. «Вестник Федеральной палаты адвокатов РФ».
5. Журнал «Экологическое право».
6. Журнал «Российская юстиция».
7. Журнал «Юрист».
8. Журнал «Законодательство».
9. Журнал «Закон».
10. Электронный журнал «Азбука права».

### 7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» - [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)
2. Справочно-правовая система «Гарант» - [www.garant.ru](http://www.garant.ru)
3. Государственный кадастр недвижимости - [Rosreestr.ru](http://Rosreestr.ru)

4. Министерство природопользования и экологии РФ - *mnr.gov.ru*
5. Официальный интернет-портал правовой информации - <http://pravo.gov.ru/>

#### ***8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)***

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

#### ***9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)***

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows

Server 2016

2. Семейство ОС Microsoft Windows
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)
6. Антивирусная система NOD 32
7. Adobe Reader. Лицензия проприетарная свободно-распространяемая.
8. Электронная система дистанционного обучения АНОВО «Московский международный университет». <https://elearn.interun.ru/login/index.php>

#### **10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

1. компьютеры персональные для преподавателей с выходом в сети Интернет;
2. наушники;
3. вебкамеры;
4. колонки;
5. микрофоны.

#### **11. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины**

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

##### **11.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:**

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

##### **11.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения**

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются

следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

### **11.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав, разрабатываются адаптированные для инвалидов программы подготовки с учетом различных нозологий, виды и формы сопровождения обучения, используются специальные технические и программные средства обучения, дистанционные образовательные технологии, обеспечивается безбарьерная среда и прочее.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.