Действителен с 16.03.2020 по 16.03.2021

Владелец: Ректор Маноцис Альгирдас Юозо

Дата: 2021-03-1

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра уголовного права и процесса

Рабочая программа дисциплины

Правоохранительные органы

Направление подготовки	Юриспруденция
Код	40.03.01
Направленность (профиль)	Гражданско-правовая
Квалификация выпускника	бакалавр

Москва
2017

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 способностью работать на благо общества и государства	**Знать:** - природу и сущность правоохранительной деятельности в целом, как функции государства, политику государства в сфере правоохранительной деятельности; законодательство о правоохранительных органах; органы, осуществляющие правоохранительную деятельность, полномочия правоохранительных органов по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства. **Уметь:** -соотносить факты и явления профессиональной деятельности с государственно-правовой точки зрения, соотносить профессиональную этику юриста с необходимостью защиты прав и свобод человека. **Владеть:** - оценкой уровня своей профессиональной компетенции в вопросах реализации правоохранительных функций, - навыком отстаивания своей позиции в профессиональной среде, нахождения компромиссных и альтернативных решений.
ОПК-4 способностью сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу	**Знать:** -содержание и особенности профессии юриста; - теоретические основы развития профессионального правосознания **Уметь:** - соотносить факты и явления профессиональной деятельности с этикой, - соотносить профессиональную этику юриста с необходимостью защиты прав и свобод, чести и достоинства личности, - разрешать правовые вопросы на основе зрелого правосознания. **Владеть:** - навыками оценки уровня своей профессиональной компетентности в вопросах права, - навыками отстаивания своей позиции в профессиональной среде, - навыками нахождения компромиссных и альтернативных решений
ПК-8 готовностью к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства	**Знать:** - понятия законности и правопорядка, федеральные законы, определяющие их. **Уметь:** - определять требования законодательства в части соблюдения законности и правопорядка. **Владеть:** -навыками принятия решений, направленных на обеспечение законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.

ПК-9 способностью уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина	**Знать:** - сущность основных прав и свобод человека и гражданина и основные нормативные правовые акты, в том числе международные **Уметь:** - анализировать характер нарушений прав и свобод человека и гражданина на предмет поиска способов защиты. **Владеть:** - тактическими приемами правового характера, направленными на обеспечение уважения чести и достоинства личности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «Профессиональная этика», «История государства и права России», «Социальная психология», «Конституционное право», «Криминология», «Прокурорский надзор» и др.

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общепрофессиональные и профессиональные компетенции в профессиональной деятельности.

В частности, выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с правоприменительной и правоохранительной видами деятельности, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

правоприменительная деятельность:

- обоснование и принятие в пределах должностных обязанностей решений, а также совершение действий, связанных с реализацией правовых норм;
- составление юридических документов.

правоохранительная деятельность:

- обеспечение законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства;
- охрана общественного порядка;
- предупреждение, пресечение, выявление, раскрытие и расследование правонарушений;
- защита частной, государственной, муниципальной и иных форм собственности.

3. Объем дисциплины

Виды учебной работы	***Формы обучения***	
	Очная	***Очно-заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	4/144	4/144
Контактная работа		
Занятия лекционного типа	16	8
Занятия семинарского типа	24	20
Промежуточная аттестация: **зачет с оценкой**	0,15	0,15
Самостоятельная работа (СРС)	103,85	115,85

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	**Тема 1.** Основные понятия, предмет и система дисциплины "Правоохранительные органы".	1		1				8
2.	**Тема 2.** Правовое регулирование организации и деятельности правоохранительных органов.	1		1				8
3.	**Тема 3.** Судебная власть и система органов, осуществляющих ее.	2		1				7
4.	**Тема 4.** Правосудие и его демократические принципы.	1		1				8
5.	**Тема 5.** Верховный Суд Российской Федерации.	1		1				8
6.	**Тема 6.** Арбитражные суды и иные арбитражные органы.	2		1				7
7.	**Тема 7.**	1		1				8

	Конституционный Суд Российской Федерации.							
8.	**Тема 8.** Конституционные (уставные) суды субъектов РФ как особое звено судебной системы.	1		1				7
9.	**Тема 9.** Правовой статус судей, присяжных заседателей.	1		1				7
10.	**Тема 10.** Организационное обеспечение деятельности судов и органы юстиции.	1		1				7
11.	**Тема 11.** Нотариат.	1		1				7
12.	**Тема 12.** Адвокатура.	1		1				7
13.	**Тема 13.** Прокурорский надзор и основные направления деятельности прокуратуры.	2		1				7
14.	**Тема 14.** Органы, осуществляющие предварительное расследование и ОРД.	1		2				7
15.	**Тема 15.** Частные детективные и охранные службы.	1		1				6,85
	Промежуточная аттестация	0,15						
	Итого	144						

4.1.2. Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	**Тема 1.** Основные понятия, предмет и система дисциплины "Правоохранительные органы".							8
2.	**Тема 2.** Правовое регулирование организации и деятельности правоохранительных органов.			1				8
3.	**Тема 3.** Судебная власть и система органов, осуществляющих ее.			1				8
4.	**Тема 4.** Правосудие и его демократические принципы.	1		1				8
5.	**Тема 5.** Верховный Суд Российской Федерации.			1				8
6.	**Тема 6.** Арбитражные суды и иные арбитражные органы.			1				8
7.	**Тема 7.** Конституционный Суд Российской Федерации.	1						8

8.	**Тема 8.** Конституционные (уставные) суды субъектов РФ как особое звено судебной системы.			1				9
9.	**Тема 9.** Правовой статус судей, присяжных заседателей.			1				9
10.	**Тема 10.** Организационное обеспечение деятельности судов и органы юстиции.			1				9
11.	**Тема 11.** Нотариат.			1				9
12.	**Тема 12.** Адвокатура.			1				9
13.	**Тема 13.** Прокурорский надзор и основные направления деятельности прокуратуры.	1						9
14.	**Тема 14.** Органы, осуществляющие предварительное расследование и ОРД.	1		1				9
15.	**Тема 15.** Частные детективные и охранные службы.			1				8,85
	Промежуточная аттестация	0,15						
	Итого	144						

4.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Основные понятия, предмет и система дисциплины "Правоохранительные органы".	1. Предмет и система дисциплины "Правоохранительные органы". Ее соотношение с другими юридическими дисциплинами. 2. Правоохранительная деятельность и правоохранительные органы.

		3. Направления (функции) правоохранительной деятельности. 4. Особое место конституционного контроля и правосудия в системе правоохранительных функций.
2.	Правовое регулирование организации и деятельности правоохранительных органов	1. Общая характеристика законодательства и иных правовых актов о правоохранительных органах и их деятельности. 2. Концепция судебной реформы в РФ, ее значение для совершения системы и организации правоохранительных органов.
3.	Судебная власть и система органов, осуществляющих ее.	1. Судебная власть: понятие и основные признаки. 2. Общее понятие судебной системы.
4.	Правосудие и его демократические принципы.	1. Понятие правосудия и его признаки. 2. Виды принципов правосудия.
5.	Верховный Суд Российской Федерации.	1. Характеристика Верховный Суд Российской Федерации — высший судебный орган. 2. Требования к судьям Верховного Суда РФ. 3. Решения Верховного Суда РФ.
6.	Арбитражные суды и иные арбитражные органы.	1. Общая характеристика задач и подведомственности арбитражных судов. 2. Основные этапы развития арбитражных судов в России.
7.	Конституционный Суд Российской Федерации.	Понятие конституционного контроля (надзора) и его основные задачи, место в государственно-правовом механизме.
8.	Конституционные (уставные) суды субъектов РФ как особое звено судебной системы.	1. Общая характеристика задач и подведомственности конституционных (уставных) судов субъектов РФ. 2. Состав и основные полномочия данных судов. 3. Система конституционных (уставных) судов субъектов РФ. 4. Взаимоотношения конституционных (уставных) судов субъектов РФ с Конституционным Судом РФ.
9.	Правовой статус судей, присяжных заседателей.	1. Судейский корпус, его понятие и состав. Единство статуса судей, требования, предъявляемые к ним. Формирование судейского корпуса. 2. Независимость и несменяемость судей. 3. Права и обязанности присяжных заседателей.
10.	Организационное обеспечение деятельности судов и органы юстиции.	1. Общее понятие организационного обеспечения деятельности судов. 2. Направления и задачи деятельности судов.
11.	Нотариат.	1. Нотариат как институт, призванный содействовать реализации правоохранительной деятельности. 2. Правовое регулирование, организация и

		полномочия нотариата в России.
12.	Адвокатура.	1. Понятие и значение адвокатуры. 2. Основные направления деятельности адвокатуры. 3. Система органов адвокатуры.
13.	Прокурорский надзор и основные направления деятельности прокуратуры.	1. Система органов прокуратуры. 2. Понятие прокурорского надзора как одного из направлений деятельности прокуратуры.
14.	Органы, осуществляющие предварительное расследование и ОРД. Следственный комитет РФ	1. Общая характеристика органов, занимающихся выявлением и расследованием преступлений. 2. Органы следствия 3. Следственный комитет РФ
15.	Частные детективные и охранные службы.	1. Система частных детективных и охранных служб. 2. Характеристика законодательства, регулирующего частные детективные и охранные службы. 3. Цели и задачи данных органов. 4. Полномочия частных детективных и охранных служб.

4.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	*Содержание практического занятия*
1.	Основные понятия, предмет и система дисциплины "Правоохранительные органы".	1. Охарактеризуйте понятие правоохранительной деятельности. 2. Назовите систему правоохранительных органов. 3. Перечислите функции правоохранительной деятельности.
2.	Правовое регулирование организации и деятельности правоохранительных органов	1. Правовое регулирование правоохранительных органов организации 2. Правовое регулирование деятельности правоохранительных органов
3.	Судебная власть и система органов, осуществляющих ее.	1. Суд как орган судебной власти. 2. Структура судебной системы.
4.	Правосудие и его демократические принципы.	1. Понятие и признаки правосудия. 2. Принципы правосудия.
5.	Верховный Суд Российской Федерации.	1. Полномочия Верховного Суда РФ. 2. Структура Верховного Суда РФ.
6.	Арбитражные суды и иные арбитражные органы.	1. Система арбитражных судов Российской Федерации. 2. Реформирование системы арбитражных судов в РФ.
7.	Конституционный Суд Российской Федерации.	1. Становление органов конституционного контроля и современность. 2. Полномочия Конституционного Суда РФ.

		3. Структура Конституционного Суда РФ.
8.	Конституционные (уставные) суды субъектов РФ как особое звено судебной системы.	1. Охарактеризуйте полномочия конституционных (уставных) судов субъектов РФ. 2. Система конституционных (уставных) судов субъектов РФ. 4. Взаимоотношения конституционных (уставных) судов субъектов РФ с Конституционным Судом РФ.
9.	Правовой статус судей, присяжных заседателей.	1. Судейское сообщество как организационная форма обеспечения независимости судей. 2. Органы судейского сообщества, порядок их образования и полномочия. 3. Социальная защита судей и членов их семей.
10.	Организационное обеспечение деятельности судов и органы юстиции.	1. Органы, осуществляющие эту правоохранительную функцию; роль органов юстиции. 2. Эволюция понятия организационного обеспечения деятельности судов.
11.	Нотариат.	1. Система органов нотариата. 2. Правовой статус нотариусов.
12.	Адвокатура.	1. Система органов адвокатуры. 2. Правовой статус адвокатов.
13.	Прокурорский надзор и основные направления деятельности прокуратуры.	1. Понятие, цели и задачи прокуратуры РФ. 2. Система органов прокуратуры.
14.	Органы, осуществляющие предварительное расследование и ОРД. Следственный комитет РФ.	1. Общая характеристика органов, занимающихся выявлением и расследованием преступлений. 2. Органы дознания 3. Органы следствия 4. Следственный комитет РФ
15.	Частные детективные и охранные службы.	1. Система частных детективных и охранных служб. 2. Характеристика законодательства, регулирующего частные детективные и охранные службы. 3. Цели и задачи данных органов. 4. Полномочия частных детективных и охранных служб.

4.2.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Основные понятия, предмет и система дисциплины "Правоохранительные органы".	1. Предмет и система дисциплины "Правоохранительные органы". Ее соотношение с другими юридическими дисциплинами. 2. Правоохранительная деятельность и

		правоохранительные органы. 3. Направления (функции) правоохранительной деятельности. 4. Особое место конституционного контроля и правосудия в системе правоохранительных функций.
2.	Правовое регулирование организации и деятельности правоохранительных органов	1. Общая характеристика законодательства и иных правовых актов о правоохранительных органах и их деятельности. 2. Концепция судебной реформы в РФ, ее значение для совершения системы и организации правоохранительных органов.
3.	Судебная власть и система органов, осуществляющих ее.	1. Судебная власть: понятие и основные признаки. 2. Общее понятие судебной системы.
4.	Правосудие и его демократические принципы.	1. Понятие правосудия и его признаки. 2. Виды принципов правосудия.
5.	Верховный Суд Российской Федерации. 4. 5. 6.	1. Характеристика Верховный Суд Российской Федерации — высший судебный орган. 2. Требования к судьям Верховного Суда РФ. 3. Решения Верховного Суда РФ.
6.	Арбитражные суды и иные арбитражные органы. 3. 4.	Общая характеристика задач и подведомственности арбитражных судов. Основные этапы развития арбитражных судов в России.
7.	Конституционный Суд Российской Федерации.	Понятие конституционного контроля (надзора) и его основные задачи, место в государственно-правовом механизме.
8.	Конституционные (уставные) суды субъектов РФ как особое звено судебной системы.	1. Общая характеристика задач и подведомственности конституционных (уставных) судов субъектов РФ. 2. Состав и основные полномочия данных судов. 3. Система конституционных (уставных) судов субъектов РФ. 4. Взаимоотношения конституционных (уставных) судов субъектов РФ с Конституционным Судом РФ.
9.	Правовой статус судей, присяжных заседателей.	1. Судейский корпус, его понятие и состав. Единство статуса судей, требования, предъявляемые к ним. Формирование судейского корпуса. 2. Независимость и несменяемость судей. 3. Права и обязанности присяжных заседателей.
10.	Организационное обеспечение деятельности судов и органы юстиции. 3. 4.	1. Общее понятие организационного обеспечения деятельности судов. 2. Направления и задачи деятельности судов.
11.	Нотариат. 3.	1. Нотариат как институт, призванный содействовать реализации правоохранительной деятельности.

	4.	2. Правовое регулирование, организация и полномочия нотариата в России.
12.	Адвокатура. 4. 5. 6.	1. Понятие и значение адвокатуры. 2. Основные направления деятельности адвокатуры. 3. Система органов адвокатуры.
13.	Прокурорский надзор и основные направления деятельности прокуратуры.	1. Система органов прокуратуры. 2. Понятие прокурорского надзора как одного из направлений деятельности прокуратуры.
14.	Органы, осуществляющие предварительное расследование и ОРД. Следственный комитет РФ 4. 5. 6.	1. Общая характеристика органов, занимающихся выявлением и расследованием преступлений. 2. Органы следствия 3. Следственный комитет РФ
15.	Частные детективные и охранные службы.	1. Система частных детективных и охранных служб. 2. Характеристика законодательства, регулирующего частные детективные и охранные службы. 3. Цели и задачи данных органов. 4. Полномочия частных детективных и охранных служб.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Основные понятия, предмет и система дисциплины "Правоохранительные органы".	ОПК-2, ОПК-4, ПК-8	Опрос, информационный проект
	Правовое	ОПК-2,	Опрос, проблемно-аналитическое

2.	регулирование организации и деятельности правоохранительных органов	ПК-8, ПК-9	задание
3.	Судебная власть и система органов, осуществляющих ее.	ОПК-2, ОПК-4, ПК-8, ПК-9	Опрос, исследовательский проект
4.	Правосудие и его демократические принципы.	ОПК-2, ОПК-4, ПК-8, ПК-9	Опрос, мини-конференция
5.	Верховный Суд Российской Федерации.	ОПК-2, ПК-8, ПК-9	Опрос, круглый стол
6.	Арбитражные суды и иные арбитражные органы.	ОПК-2, ПК-8, ПК-9	Опрос, тест
7.	Конституционный Суд Российской Федерации.	ОПК-2, ПК-8, ПК-9	Опрос, информационный проект
8.	Конституционные (уставные) суды субъектов РФ как особое звено судебной системы.	ОПК-2, ПК-9	Опрос, проблемно-аналитическое задание
9.	Правовой статус судей, присяжных заседателей.	ОПК-2, ОПК-4, ПК-8, ПК-9	Опрос, исследовательский проект
10.	Организационное обеспечение деятельности судов и органы юстиции.	ОПК-2, ПК-8, ПК-9	Опрос, мини-конференция
11.	Нотариат.	ОПК-2, ОПК-4, ПК-8, ПК-9	Опрос, круглый стол
12.	Адвокатура.	ОПК-2, ОПК-4, ПК-8, ПК-9	Опрос, проблемно-аналитическое задание
13.	Прокурорский надзор и основные направления деятельности прокуратуры.	ОПК-2, ПК-8, ПК-9	Опрос, проблемно-аналитическое задание
14.	Органы, осуществляющие предварительное расследование и ОРД.	ОПК-2, ПК-8, ПК-9	Опрос, проблемно-аналитическое задание

15.	Частные детективные и охранные службы.	ОПК-2, ПК-8, ПК-9	Опрос, тест

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые вопросы

1. Реформирование системы арбитражных судов в РФ.
2. Судейское сообщество как организационная форма обеспечения независимости судей.
3. Правовой статус нотариусов.
4. Охарактеризовать полномочия конституционных (уставных) судов субъектов РФ.

Типовые проблемно-аналитические задания

Тема 3. Судебная власть и система органов ее осуществляющих

1. Каково Ваше мнение о принадлежности судов к системе правоохранительных органов? **Все ли суды осуществляют функцию правосудия? Свой ответ обоснуйте.**

2. Гражданин Н. совершил кражу мобильного телефона гражданина З. Следственные органы ОВД, расследовав данное преступление, предъявили Н. обвинение по ч.1 ст.158 УК РФ, передав данное дело на рассмотрение в суд.

Какой суд, в каком составе будет рассматривать данное уголовное дело? Свой ответ обоснуйте.

3. Определите, какой судебный орган вправе рассматривать каждый из указанных ниже вопросов:

а) рассмотрение жалоб граждан, судейские полномочия которых досрочно прекращены решением Высшей квалификационной коллегии судей РФ или решением квалификационной коллегии судей субъекта РФ за совершение ими дисциплинарных проступков, на указанные решения квалификационных коллегий судей;

б) рассмотрение по первой инстанции дел о разделе между супругами совместно нажитого имущества при цене иска, не превышающей пятидесяти тысяч рублей;

в) рассмотрение ходатайства следователя об избрании в отношении обвиняемого меры пресечения в виде заключения под стражу;

г) рассмотрение ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств актов районного суда по гражданскому делу, по уголовному делу;

д) рассмотрение в апелляционной инстанции приговора суда по уголовному делу о государственной измене;

е) рассмотрение в кассационном порядке актов арбитражных апелляционных судов;

ж) рассмотрение по первой инстанции уголовного дела об убийстве в состоянии аффекта.

Тема 4. Правосудие и его демократические принцип

Как Вы считаете, правильно ли отождествлять самостоятельность судебной власти и независимость судей?

Как бы Вы охарактеризовали самостоятельность судебной власти? Свой ответ обоснуйте.

Тема 10. Организационное обеспечение деятельности судов и органы юстиции

Как Вы считаете, почему Конституционный Суд РФ должен решать исключительно вопросы права и, действуя независимо, выражать правовую позицию судей, свободную от практической целесообразности и политических склонностей?

Свой ответ обоснуйте.

Тема 11. Нотариат

Помощник нотариуса М., исполняющий обязанности частнопрактикующего нотариуса Г. на время его болезни, нанес неправильными нотариальными действиями материальный ущерб клиенту.

Кто и в каком порядке будет нести ответственность за причиненный ущерб? Свой ответ обоснуйте.

Тема 12. Адвокатура

Адвокат Б., назначенный для защиты подозреваемого в изнасиловании двух лиц гражданина З. обратился в коллегию адвокатов просьбой освободить его от ведения защиты в связи с личной неприязнью к гражданину З.

Какое решение должна принять коллегия адвокатов? Какой орган коллегии адвокатов будет рассматривать эту просьбу? Свой ответ обоснуйте.

Тема 13. Прокурорский надзор и основные направления деятельности прокуратуры.

Что означает понятие «правоохранительная деятельность» в широком и узком смыслах? **Какие нормы Конституции Российской Федерации имеют прямое действие при осуществлении конкретной правоохранительной деятельности? Перечислите основные структурные звенья системы органов внутренних дел Кто осуществляет контроль и надзор за деятельностью правоохранительных органов.**

Тема 14. Органы, осуществляющие предварительное расследование и ОРД

Начальник Главного следственного управления при Главном управлении внутренних дел субъекта РФ за грубое нарушение дисциплины уволил подполковника юстиции начальника отделения по кадровой и воспитательной работе Главного следственного управления при ГУВД субъекта РФ. Областной прокурор вынес постановление об отмене приказа начальника ГСУ, так как посчитал его незаконным.

Назовите основания увольнения сотрудников ОВД. Имел ли право начальник ГСУ уволить начальника отделения по кадровой и воспитательной работе? Прав ли прокурор?

Типовые темы исследовательских, информационных, творческих проектов

Подготовка исследовательских проектов по темам:

1) Виды принципов правосудия.
2) Понятие правосудия и его признаки.

Информационный проект

Подготовьте информационный проект (презентацию) по теме:

1) Становление и развитие законодательства о правоохранительной деятельности и правоохранительных органах;
2) Современная система правоохранительных органов в Российской Федерации;
3) Анализ федерального закона, регулирующего деятельность правоохранительного органа (по выбору обучающегося);
4) Место судебной власти в государственном механизме;
5) Характеристика судебной системы в РФ на современном этапе;
6) Взаимоотношение органов судебной власти с иными органами государственной власти;
7) Виды принципов правосудия;
8) Понятие правосудия и его признаки;
9) Верховный Суд Российской Федерации как высший судебный орган;
10) Становление органов конституционного контроля и современность;
11) Понятие конституционного контроля (надзора) и его основные задачи, место в государственно-правовом механизме;
12) Понятие, цели и задачи прокуратуры РФ;
13) Система органов прокуратуры;
14) Судейское сообщество как организационная форма обеспечения независимости судей;
15) Органы судейского сообщества, порядок их образования и полномочия;
16) Социальная защита судей и членов их семей.

Типовые задания к интерактивным занятиям

Подготовка и проведение

Тема 11. Мини-конференция на тему: «Проблемные аспекты реформирования системы органов нотариата РФ».

Тема 12. Круглый стол по теме «Развитие законодательства РФ об адвокатуре и адвокатской деятельности» и круглый стол, посвященный анализу законодательства, регулирующего право на квалифицированную юридическую деятельность. Дискуссия по обсуждению проблемных аспектов данной темы.

Тема 13. Круглый стол по теме: «Прокурорский надзор как основное направление деятельности прокуратуры».

Типовые тесты

1. Правоохранительные функции выполняются:
а) государственными органами;
б) негосударственными организациями;
в) как государственными, так и негосударственными организациями;

2. Правоохранительные функции реализуются:
а) органами исполнительной власти;
б) органами законодательной власти;
в) органами судебной власти;
г) органами всех ветвей государственной власти;

3. Правосудие не осуществляется:
а) Военной коллегией Верховного Суда РФ
б) Арбитражным Судом субъекта РФ
в) мировыми судьями
г) Конституционным Судом РФ

4. К судам общей юрисдикции не относятся:
а) Военный суд Московского гарнизона
б) мировой судья
в) Федеральный арбитражный суд округов
г) Люберецкий городской суд

5. К основанию приостановления полномочий судей относятся:
а) признание судьи безвестно отсутствующим
б) признание судьи недееспособным
в) признание судьи умершим
г) нахождение судьи на больничном

6. К основанию прекращения полномочий судей относятся:
а) признание судьи безвестно отсутствующим
б) признание судьи недееспособным
в) возбуждение уголовного дела в отношении судьи

10. Кандидата на должность судьи основного звена судебной системы назначает(ют):
а) Президент РФ
б) Совет Федерации
в) Государственная Дума
г) Федеральное Собрание

11. Кандидата на должность судьи Федерального Арбитражного Суда округа назначает(ют):
а) Президент РФ
б) Совет Федерации
в) Государственная Дума
г) Федеральное Собрание

12. Кандидатов на должность судей Арбитражных судов субъектов РФ назначает(ют):
а) Президент РФ
б) Совет Федерации
в) Государственная Дума
г) Федеральное Собрание

13. Кандидата на должность судьи высшего звена судебной системы назначает(ют):
а) Президент РФ
б) Совет Федерации
в) Государственная Дума
г) Федеральное Собрание

14. Какой возрастной ценз определен законом для кандидатов на должности судей среднего звена судебной системы:
а) не менее 25 лет
б) не менее 30 лет
в) не менее 35 лет
г) не менее 40 лет
д) не менее 45 лет

15. Какой возрастной ценз определен законом для кандидатов на должности судей Конституционного Суда РФ:
а) не менее 25 лет
б) не менее 30 лет
в) не менее 35 лет
г) не менее 40 лет
д) не менее 45 лет

16. Какой возрастной ценз определен законом для кандидатов на должности судей Верховного Суда РФ:
а) не менее 25 лет
б) не менее 30 лет
в) не менее 35 лет
г) не менее 40 лет
д) не менее 45 лет

17. Функцию конституционного контроля реализует:
а) Генеральная Прокуратура;
б) Конституционный суд РФ;
в) Верховный суд РФ;

18. Судебная власть принадлежит:
а) судебным приставам;
б) судам;
в) судам и судебным приставам;

19. Создание чрезвычайных судов
а) возможно по указу Президента;
б) возможно в условиях военного времени;
в) возможно по решению МЧС;
г) не допускается в соответствии с Конституцией РФ.

20. Один и тот же судебный орган общей юрисдикции может, в зависимости от ситуации быть:
а) судом различного звена, но всегда только одной определенной инстанции;
б) судом различной инстанции, но всегда только одного определенного звена;
в) судом различного звена, и различной инстанции;
г) судом всегда только одного определенного звена и только одной определенной инстанции;

21. Основное звено системы судов общей юрисдикции называется:
а) областной суд;
б) суд района;
в) народный суд;
г) районный суд.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций

условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);

2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыком. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1.Требование к теоретическому устному ответу

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

2. Творческие задания

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка *«хорошо»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если не выполнены никакие требования

3. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

4. Интерактивные задания

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение

терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

5. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерий оценивания - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

6. Исследовательский проект

Исследовательский проект **–** проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается

доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

7. Информационный проект (презентация)

Информационный проект **–** проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

8. Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса,

проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

–лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

9. Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

10. Требование к письменному опросу (контрольной работе)

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1 Основная учебная литература

1. Правоохранительные и судебные органы России : учебник / В. С. Авдонкин, Г. Т. Ермошин, С. В. Кирсанов [и др.] ; под редакцией Н. А. Петухова, А. С. Мамыкина. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2019. — 520 c. — ISBN 978-5-93916-719-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/86274.html

2. Сыдорук, И. И. Правоохранительные органы : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / И. И. Сыдорук, А. В. Ендольцева, Р. С. Тамаев. — 8-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 471 c. — ISBN 978-5-238-02258-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/71042.html

6.2 Дополнительная учебная литература:

1. Денисова, Е. И. Правоохранительные органы : практикум / Е. И. Денисова ; под редакцией Л. А. Терехова. — Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2016. — 208 c. — ISBN 978-5-7779-1973-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/59642.html

2. Правоохранительные органы зарубежных стран : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / А. В. Ендольцева, Н. Д. Эриашвили, Г. Б. Мирзоев [и др.] ; под редакцией А. В. Ендольцевой, О. В. Химичевой, Г. Б. Мирзоева. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 143 c. — ISBN 978-5-238-02400-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81536.html

3. Жариков, Ю. С. Механизм правового регулирования: уголовно-правовые отношения : монография / Ю. С. Жариков. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 187 c. — ISBN 978-5-4497-0203-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/86164.html

4. Правоохранительные органы и правоохранительная деятельность : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Г. Б. Мирзоев, В. Н. Григорьев, А. В. Ендольцева [и др.] ; под редакцией Г. Б. Мирзоева, В. Н. Григорьева. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 463 c. — ISBN 978-5-238-01896-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81537.html

6.3. Периодические издания

1. Актуальные проблемы российского права. ISSN: 1994-1471. http://www.iprbookshop.ru/63202.html

2. Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 5. Юриспруденция http://www.iprbookshop.ru/7276.html

3. Вопросы современной юриспруденции http://www.iprbookshop.ru/48791.html

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

http:// www.pravo.gov.ru (Официальный интернет-портал правовой информации)
http:// www.kremlin.ru (официальный сайт Президента РФ)
http:// www.duma.gov.ru (Официальный сайт Государственной Думы РФ)
http:// www.ksrf.ru (Официальный сайт Конституционного Суда РФ)
http:// www.vsrf.ru (Официальный сайт Верховного Суда РФ)
http:// www.government.ru (официальный сайт Правительства РФ)
http:// www.rg.ru (Официальный сайт «Российской газеты»)
http:// www.determiner.ru (Национальная юридическая энциклопедия)
http:// www.lawlibrary.ru (Юридическая научная библиотека)
http:// www.lexnews.ru (Информационный портал правовых новостей)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному

запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

- Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
- Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
- Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016
2. Семейство ОС Microsoft Windows
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)
6. Антивирусная система NOD 32
7. Adobe Reader. Лицензия проприетарная свободно-распространяемая.
8. Электронная система дистанционного обучения АНОВО «Московский международный университет». *https://elearn.interun.ru/login/index.php*

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. компьютеры персональные для преподавателей с выходом в сети Интернет;
2. наушники;
3. вебкамеры;
4. колонки;
5. микрофоны.

11. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций –

проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

11.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

11.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («*мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие:

- *диспут*
- *анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач*
- *ролевая игра;*
- *круглый стол;*
- *мини-конференция*
- *дискуссия*
- *беседа.*

11.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав, разрабатываются адаптированные для инвалидов программы подготовки с учетом различных нозологий, виды и формы сопровождения обучения, используются специальные технические и программные средства обучения, дистанционные образовательные технологии, обеспечивается безбарьерная среда и прочее.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально- технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью

оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.