

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра уголовного права и процесса

Рабочая программа дисциплины

Криминология

<i>Направление подготовки</i>	Юриспруденция
<i>Код</i>	40.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Гражданско-правовая
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

Москва
2019

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ОПК-2 способностью работать на благо общества и государства</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы социальных, гуманитарных и экономических наук; - нормы материального и процессуального права, регламентирующие предупреждение правонарушений; - основные криминологические дефиниции; - общие теоретические и методологические основы криминологии; - историю криминологии и современные тенденции ее развития; - состояние и тенденции современной преступности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять криминологические дефиниции в образовательной, научной и практической деятельности, направленной на предупреждение правонарушений; - применять на практике знания, полученные при изучении основ криминологии; - осуществлять сбор и обработку информации из научных электронных библиотек, библиотечных фондов научных, образовательных и иных организаций. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информацией о внесении изменений и дополнений в нормативные правовые акты, регламентирующие предупреждение преступлений; - навыками самостоятельной работы в автоматизированных поисковых системах «Консультант Плюс», «Гарант», «Кодекс» и др.; - навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности правоприменителя.
<p>ОПК-4 Способностью сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы социальных, гуманитарных и экономических наук; - принципы права; - нормы материального и процессуального права, регламентирующие предупреждение преступлений; - качественные и количественные характеристики преступлений; - состояние и тенденции современной преступности; - систему мер предупреждения преступности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять криминологические дефиниции в образовательной, научной и практической деятельности, направленной на предупреждение преступлений; - применять на практике знания, полученные при изучении основ криминологии; - определять основные направления профилактической деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информацией о внесении изменений и дополнений в нормативные правовые акты, регламентирующие предупреждение правонарушений; - информацией об основных направлениях профилактической

	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками дифференцированно применять теоретические знания при решении различных правовых ситуаций, а также при осуществлении мер предупреждения правонарушений.
<p>ПК-8</p> <p>готовностью к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативные правовые акты, регламентирующие предупреждение правонарушений; - качественные и количественные характеристики преступлений; - основные тенденции преступности; - причины и условия преступности; - особенности личности преступника; - основные меры предупреждения и пресечения правонарушений; - формы взаимодействия субъектов предупреждения правонарушений. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять на практике знания, полученные при изучении преступности, ее причин и условий, личности преступника и системы мер предупреждения; - применять обоснованные решения в пределах должностных обязанностей с учётом объективизации и систематизации данных на основе криминологических знаний. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информацией о внесении изменений и дополнений в нормативные правовые акты; - навыками дифференцированно применять теоретические знания при решении различных правовых ситуаций, а также при выявлении, пресечении, раскрытии и расследовании преступлений и иных правонарушений.
<p>ПК-11</p> <p>способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы правоохранительной деятельности и криминологической профилактики; - причины и условия правонарушений; - специфику механизма преступного поведения; - типы личности правонарушителя; - меры предупреждения и пресечения правонарушений. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять и устранять причины и условия правонарушений; - осуществлять профилактическую работу по недопущению правонарушений; - осуществлять сбор и обработку информации о правонарушениях из научных электронных библиотек, библиотечных фондов научных, образовательных и иных организаций; - применять современную научную информацию и зарубежный опыт в профессиональной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информацией о количественных и качественных показателях правонарушений; - навыками профилактической работы, выявления и устранения причин, способствующих правонарушениям; - навыками дифференцированно применять теоретические знания при решении различных правовых ситуаций, а также при осуществлении мер профилактики.

<p>ПК-12 способностью выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - качественные и количественные показатели коррупционной преступности; - причины и условия коррупционной преступности; - специфику механизма коррупционного поведения; - типы личности преступников-коррупционеров; - меры предупреждения и пресечения коррупционных правонарушений. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять и устранять причины и условия, обуславливающие коррупционное поведение; - осуществлять профилактическую работу по недопущению коррупционных правонарушений; - осуществлять сбор и обработку информации о коррупционных правонарушениях из научных электронных библиотек, библиотечных фондов научных, образовательных и иных организаций; - применять современную научную информацию и зарубежный опыт в профессиональной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информацией о состоянии и тенденциях коррупционной преступности; - навыками профилактической работы, выявления и устранения причин и условий, способствующих коррупционному поведению; - навыками дифференцированно применять теоретические знания при решении различных правовых ситуаций, а также при осуществлении мер профилактики.
---	---

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части учебного плана ОПОП. Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «Гражданское право», «Уголовный процесс», «Гражданский процесс», «Прокурорский надзор», «Криминалистика» и др.

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать профессиональные и общепрофессиональные компетенции в профессиональной деятельности.

В частности, выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с правоприменительной и правоохранительной видами деятельности, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

правоприменительная деятельность:

- обоснование и принятие в пределах должностных обязанностей решений, а также совершение действий, связанных с реализацией правовых норм;

- составление юридических документов.

правоохранительная деятельность:

- обеспечение законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства;

- охрана общественного порядка;

- предупреждение, пресечение, выявление, раскрытие и расследование правонарушений;

- защита частной, государственной, муниципальной и иных форм собственности.

3. Объем дисциплины

Виды учебной работы	Формы обучения
----------------------------	-----------------------

	<i>Очная</i>	<i>Очно-заочная</i>	<i>Заочная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	2/72	2/72	2/72
Контактная работа			
Занятия лекционного типа	18	8	4
Занятия семинарского типа	18	8	4
Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / экзамен /	0,15	0,15	4
Самостоятельная работа (СРС)	35,85	55,85	60

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа	
		Контактная работа							
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа					
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные работы	Иные занятия		
1.	Криминология как наука: понятие, предмет, методы, развития		1			1			3
2.	Преступность и ее характеристики		1			1			3
3.	Причины и условия преступности		2			2			3
4.	Личность преступника		2			2			3
5.	Предупреждение преступности		2			2			3
6.	Основы виктимологии и виктимологической профилактики преступлений		2			2			3
7.	Насильственная преступность		2			2			4
8.	Преступность		2			2			4

	несовершеннолетних							
9.	Женская преступность	2			2			4
10.	Коррупционная преступность	2			2			5,85
	Промежуточная аттестация	0,15						
	Итого	72						

4.1.2. Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		<i>Лекции</i>	<i>Иные учебные занятия</i>	<i>Практические занятия</i>	<i>Семинары</i>	<i>Лабораторные работы</i>	<i>Иные</i>	
1.	Криминология как наука: понятие, предмет, задачи, методы, история развития	1						2
2.	Преступность и ее характеристики	1			2			4
3.	Причины и условия преступности	1						8
4.	Личность преступника	1						4
5.	Предупреждение преступности	1						4
6.	Основы виктимологии и виктимологической профилактики преступлений	1			2			6
7.	Насильственная преступность				2			6
8.	Преступность несовершеннолетних	1						8
9.	Женская преступность				2			8
10.	Коррупционная преступность	1						5,85

	Промежуточная аттестация	0,15
	Итого	72

4.1.3. Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		<i>Лекции</i>	<i>Иные учебные занятия</i>	<i>Практические занятия</i>	<i>Семинары</i>	<i>Лабораторные работы</i>	<i>Иные</i>	
1.	Криминология как наука: понятие, предмет, методы, развития	1			1			18
2.	Преступность и ее характеристики							
3.	Причины и условия преступности							
4.	Личность преступника	1			1			18
5.	Предупреждение преступности							
6.	Основы виктимологии и виктимологической профилактики преступлений							
7.	Насильственная преступность	1			1			12
8.	Преступность несовершеннолетних							
9.	Женская преступность	1			1			12
10.	Коррупционная преступность							
	Промежуточная аттестация	4						
	Итого	72						

4.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Криминология как наука: понятие, предмет, задачи, методы, история развития	Понятие криминологии. Предмет криминологии. Задачи криминологии. Связь криминологии с другими науками. Методы криминологических исследований. Развитие криминологии в России. Зарубежные криминологические теории и школы.
2.	Преступность и ее характеристики	Понятие и признаки преступности. Количественные характеристики преступности. Качественные характеристики преступности. Основные тенденции современной преступности. Латентная преступность: виды и методы оценки. Виды преступности.
3.	Причины и условия преступности	Понятие и классификация причин и условий преступности в криминологии. Причины преступности в современной России.
4.	Личность преступника	Понятие личности преступника. Структура личности преступника. Типология и классификация преступников. Механизм преступного поведения: понятие и структура
5.	Предупреждение преступности	Общие положения о предупреждении преступности. Классификация предупреждения преступности. Система предупреждения преступности. Правовые и информационные основы предупреждения преступности. Международное сотрудничество в предупреждении преступности.
6.	Основы виктимологии и виктимологической профилактики преступлений	Понятие, предмет и задачи виктимологии. Жертва преступления. Понятие и виды виктимности и виктимизации. Виктимологическая профилактика. Социальные последствия преступности.
7.	Насильственная преступность	Понятие, состояние и динамика насильственной преступности. Криминологическая характеристика личности насильственных преступников. Причины и условия насильственной преступности. Предупреждение насильственных преступлений
8.	Преступность несовершеннолетних	Основные показатели преступности несовершеннолетних. Криминологическая характеристика личности несовершеннолетних преступников. Причины и условия преступности несовершеннолетних. Предупреждение преступности несовершеннолетних.
9.	Женская преступность	Основные показатели женской преступности. Особенности личности женщин-преступниц. Причины и условия женской преступности. Основные направления предупреждения женской преступности.
10.	Коррупционная преступность	Понятие коррупционной преступности. Криминологическая оценка состояния коррупционной преступности. Факторы, детерминирующие распространение коррупции. Предупреждение коррупционной преступности.

4.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Криминология как наука: понятие, предмет, задачи, методы, история развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Криминология в системе научного знания. 2. Становление и формирование криминологии как отрасли научных знаний в России. 3. Этапы развития криминологии. 4. Связь криминологии с юридическими и экономическими науками. 5. Методология науки криминологии. 6. Общенаучные методы криминологических исследований. 7. Частнонаучные и специально-криминологические методы криминологических исследований. 8. Зарубежные криминологические теории и школы. 9. Основные криминологические теории возникновения и причин преступности.
2.	Преступность и ее характеристики	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие преступности. Соотношение понятий «преступление» и «преступность». 2. Основные показатели преступности. 3. Коэффициент преступности. 4. Криминологическая типология преступности. 5. Виды латентной преступности. 6. Современные тенденции преступности в России.
3.	Причины и условия преступности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Детерминация преступности: понятие и виды. 2. Классификация причин и условий преступности. 3. Причинный комплекс преступности в современной России. 4. Научная и практическая значимость установления причин и условий преступности. 5. Соотношение причин и условий преступности с другими видами криминологической детерминации. 6. Уровневый подход к определению причин и условий преступности.
4.	Личность преступника	<ol style="list-style-type: none"> 1. Социально-демографические признаки личности преступника. 2. Уголовно-правовые признаки личности преступника. 3. Нравственно-психологические признаки личности преступника. 4. Криминологическая типология личности преступника. 5. Причины преступного поведения. 6. Практическое значение изучения личности преступника. 7. Практическое значение типологии личности преступника.

5.	Предупреждение преступности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие, цели и принципы предупреждения преступности. 2. Виды предупреждения преступности. 3. Общесоциальное предупреждение преступности. 4. Специально-криминологическое предупреждение преступности. 5. Виктимологическое предупреждение преступности. 6. Объекты предупреждения преступности. 7. Субъекты предупреждения преступности. 8. Правовое регулирование предупреждения преступности. 9. Информационное и организационное обеспечение предупреждения преступности. 10. Зарубежный опыт предупреждения преступности.
6.	Основы виктимологии и виктимологической профилактики преступлений	<ol style="list-style-type: none"> 1. Криминальная виктимология: понятие, предмет и задачи. 2. Типология жертв преступлений. 3. Структура виктимности. 4. Меры общей виктимологической профилактики. 5. Меры индивидуальной виктимологической профилактики. 6. Соотношение понятий «жертва преступления» и «потерпевший». 7. Соотношение понятий «виктимность» и «виктимизация».
7.	Насильственная преступность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Качественные показатели насильственной преступности. 2. Количественные показатели насильственной преступности. 3. Особенности личности насильственного преступника. 4. Факторы, детерминирующие насильственную преступность. 5. Основные направления предупреждения насильственной преступности. 6. Специально-криминологические меры предупреждения насильственной преступности. 7. Виктимологические меры предупреждения насильственной преступности. 8. Криминологическая характеристика жертв насильственных преступлений.
8.	Преступность несовершеннолетних	<ol style="list-style-type: none"> 1. Качественные показатели преступности несовершеннолетних. 2. Количественные показатели преступности несовершеннолетних. 3. Особенности личности несовершеннолетних преступников. 4. Факторы, детерминирующие преступность несовершеннолетних. 5. Основные направления предупреждения

		<p>преступности несовершеннолетних.</p> <p>6. Общесоциальные меры предупреждения преступности несовершеннолетних.</p>
9.	Женская преступность	<p>1. Состояние, динамика и структура женской преступности.</p> <p>2. Тенденции современной женской преступности.</p> <p>3. Социально-демографические признаки личности женщин-преступниц.</p> <p>4. Уголовно-правовые признаки личности женщин-преступниц.</p> <p>5. Нравственно-психологические признаки личности женщин-преступниц.</p> <p>6. Факторы, детерминирующие женскую преступность.</p> <p>7. Общесоциальные меры предупреждения женской преступности.</p>
10.	Коррупционная преступность	<p>1. Состояние, динамика и структура коррупционной преступности.</p> <p>2. Тенденции современной коррупционной преступности.</p> <p>3. Основные направления предупреждения коррупционной преступности.</p> <p>4. Основные криминогенные факторы, обуславливающие коррупционную преступность.</p> <p>5. Криминологические особенности преступника-коррупционера.</p> <p>6. Общесоциальные меры предупреждения коррупционной преступности.</p> <p>7. Специально-криминологические меры предупреждения коррупционной преступности.</p>

4.2.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Криминология как наука: понятие, предмет, задачи, методы, история развития	Понятие криминологии. Предмет криминологии. Задачи криминологии. Связь криминологии с другими науками. Методы криминологических исследований. Развитие криминологии в России. Зарубежные криминологические теории и школы.
2.	Преступность и ее характеристики	Понятие и признаки преступности. Количественные характеристики преступности. Качественные характеристики преступности. Основные тенденции современной преступности. Латентная преступность: виды и методы оценки. Виды преступности.
3.	Причины и условия преступности	Понятие и классификация причин и условий преступности в криминологии. Причины преступности в современной России.
4.	Личность преступника	Понятие личности преступника. Структура личности преступника. Типология и классификация преступников. Механизм преступного поведения:

		понятие и структура
5.	Предупреждение преступности	Общие положения о предупреждении преступности. Классификация предупреждения преступности. Система предупреждения преступности. Правовые и информационные основы предупреждения преступности. Международное сотрудничество в предупреждении преступности.
6.	Основы виктимологии и виктимологической профилактики преступлений	Понятие, предмет и задачи виктимологии. Жертва преступления. Понятие и виды виктимности и виктимизации. Виктимологическая профилактика. Социальные последствия преступности.
7.	Насильственная преступность	Понятие, состояние и динамика насильственной преступности. Криминологическая характеристика личности насильственных преступников. Причины и условия насильственной преступности. Предупреждение насильственных преступлений
8.	Преступность несовершеннолетних	Основные показатели преступности несовершеннолетних. Криминологическая характеристика личности несовершеннолетних преступников. Причины и условия преступности несовершеннолетних. Предупреждение преступности несовершеннолетних.
9.	Женская преступность	Основные показатели женской преступности. Особенности личности женщин-преступниц. Причины и условия женской преступности. Основные направления предупреждения женской преступности.
10.	Коррупционная преступность	Понятие коррупционной преступности. Криминологическая оценка состояния коррупционной преступности. Факторы, детерминирующие распространение коррупции. Предупреждение коррупционной преступности.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№	Контролируемые	Код	Наименование оценочного средства
----------	-----------------------	------------	---

п/п	разделы (темы)	контролируемой компетенции	
1.	Криминология как наука: понятие, предмет, задачи, методы, история развития	ОПК-2	Опрос, информационный проект
2.	Преступность и ее характеристики	ОПК-2	Опрос, проблемно-аналитическое задание
3.	Причины и условия преступности	ОПК-4	Опрос, исследовательский проект
4.	Личность преступника	ОПК-4	Опрос, проблемно-аналитическое задание, эссе
5.	Предупреждение преступности	ПК-8	Опрос, деловая игра
6.	Основы виктимологии и виктимологической профилактики преступлений	ПК-8	Опрос, письменный опрос
7.	Насильственная преступность	ПК-11	Опрос, комплексное проблемно-аналитическое задание
8.	Преступность несовершеннолетних	ПК-11	Опрос, исследовательский проект
9.	Женская преступность	ПК-12	Опрос, проблемно-аналитическое задание
10.	Коррупционная преступность	ПК-12	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тест

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые вопросы

1. Понятие, предмет и методы криминологии.
2. Криминология в системе гуманитарных наук.
3. Криминология как учебная дисциплина.
4. Основные криминологические теории и школы.
5. Преступность: история, современность и перспективы.
6. Показатели преступности.
7. Понятие и структура личности преступника.
8. Причины и условия преступности.
9. Субъекты предупреждения преступности.
10. Объекты предупреждения преступности.

11. Общесоциальное предупреждение преступности.
12. Специально-криминологическое предупреждение преступности.
13. Виктимологическое предупреждение преступности.
14. Сущность правового подхода к познанию преступности: его достоинства, недостатки, практическая значимость.
15. Теории причин преступности.
16. Научные подходы к пониманию механизма преступного поведения.
17. Насильственная женская преступность: история и современность.
18. Состояние, динамика и структура современной женской преступности.
19. Женщины-убийцы: история и современность.
20. Статистико-криминологические этюды преступности несовершеннолетних.
21. Групповая преступность несовершеннолетних.
22. Криминологическая характеристика лиц, совершающих отдельные виды насильственных преступлений.
23. Понятие и роль криминогенной ситуации в механизме насильственных преступлений.

Типовые проблемно-аналитические задания

1. Проблемно-аналитическое задание:

1. *Определите, к какому направлению в криминологии относится следующее высказывание:*

«Изучив причины краж, которые доминируют в структуре преступности несовершеннолетних, ученый пришел к выводу, что «воровство из всех преступлений более всего зависит от степени экономического благосостояния народных масс, оно повышается при расстройстве этого благосостояния и уменьшается при его подъеме. При этом существенное значение имеет не столько абсолютная высота зажиточности населения, взятого в целом, сколько равномерное распределение имущественной обеспеченности отдельных слоев населения»».

2. Сотрудники ФСИН России приняли решение изучить специфику и причины пенитенциарной преступности, а также субкультуру осужденных. В этих целях в исправительное учреждение был помещен научный сотрудник.

На протяжении длительного времени «отбывания с осужденными наказания» он изучал субкультуру осужденных, в том числе привычки, жаргон, методы общения, наблюдал приемы общения осужденных.

Вопросы:

- а) *Определите какие методы исследования были применены в данном случае.*
- б) *Укажите достоинства и недостатки использованных методов.*

3. Определите вид причин и условий преступности.

Низкий уровень жизни населения, рост цен на продукты питания, предметы первой необходимости, поляризация населения по уровню доходов, рост безработицы, масштабные массовые увольнения работников и др.

4. Определите вид причин и условий преступности.

Высокий уровень тревожности, распространенность алкоголизма, наркомании и проституции среди подростков и молодежи, низкий уровень нравственности и др.

5. Гражданка С., 28 лет, среднее специальное образование, не замужем, ранее не судима, в течение длительного периода времени систематически избивала свою дочь,

причиняя телесные повреждения; неоднократно угрожала убийством при помощи кухонного ножа, которым намеревалась нанести удар в область шеи или груди. Свои преступные действия прекращала после вмешательства третьих лиц.

Местом совершения преступления в основном была квартира, в которой проживала С. Несмотря на то что квартира была двухкомнатная, С. разместила свою дочь в кладовке, где отсутствовали освещение, доступ воздуха и место для приготовления уроков. Кроме того, кладовка была завалена старыми ненужными вещами. Отсутствие контроля за соблюдением дочерью правил гигиены повлекло заболевание педикулезом. В 12 лет у дочери диагностирован хронический гиперпластический гастродуоденит. Согласно заключению судебно-медицинского эксперта, общепризнанными причинами, способствующими развитию данного заболевания, являются: длительное нарушение режима питания, употребление недоброкачественных продуктов, функциональные нарушения желудка, связанные со стрессовыми воздействиями.

В процессе судебного разбирательства С. свою вину в совершении инкриминируемых ей преступлений не признала и пояснила, что отношения с дочерью всегда были хорошие, телесных повреждений дочери она никогда не причиняла. Кладовку в качестве детской комнаты дочь выбрала по собственному желанию. Свет в кладовку был проведен, но когда приходили проверять условия жизни дочери представители из лицея, люстра «ломалась». Откуда у дочери появился педикулез, объяснить не может. Телесные повреждения, в том числе и переломы челюсти, руки, дочь получила, занимаясь в спортивной секции. Заболевания желудка и двенадцатиперстной кишки возникли из-за некачественных продуктов, которые сплошь и рядом на прилавках магазинов.

Вопросы:

- а) Определите тип преступника.*
- б) Дайте характеристику основных свойств его личности.*

Комплексные проблемно-аналитические задания

1. Изучите 50 приговоров по преступлениям против собственности (отдельным видам преступлений экономической направленности).

Проанализируйте личность преступника, мотивацию преступности, механизм преступления, причины и условия преступления.

Сделайте выводы и подготовьте справку о результатах проведенного исследования.

2. П., 14 лет, обвиняемая по п. «ж», «д» ч. 2 ст. 105, ч. 3. ст. 162 УК РФ. В детском возрасте часто подвергалась необоснованным наказаниям, жестокому обращению со стороны матери, старшего брата. В школе интереса к учебе не проявляла, с одноклассниками не дружила, общалась со старшеклассниками и детьми из неблагополучных семей. Уроки прогуливала без уважительной причины. С 11 летнего возраста стала воровать деньги у домашних, знакомых, в школе. Уходила из дома, жила у подруг, бродяжничала. В 13 лет познакомилась с членами неформальной молодежной организации «Скинхэд», стала «яркой» приверженкой их взглядов, грубой, жестокой, часто участвовала в драках, избивала «нерусских» девочек. Совместно с другими несовершеннолетними участвовала в убийстве малолетней. К уголовной ответственности не была привлечена, поскольку не достигла возраста, установленного УК РФ.

Помещалась в стационарное токсикологическое отделение с явлениями алкогольной интоксикации, отравлением лекарственными препаратами и «суицидальными самопорезами», где провела 37 дней. Держалась излишне свободно, часто раздражалась, грубила, была не всегда доступна контакту, незрелая, примитивная, интеллектуально невысокая, без эмоциональных привязанностей. Выписана с диагнозом: «Умственная отсталость легкой степени. Психопатоподобный синдром. Нарушение макросоциальной адаптации вследствие делинквентного поведения».

Убийство совершила при следующих обстоятельствах. В период времени с 00 ч. до 07 ч. в лесной зоне района ж/д станции П. совместно с Х. и другими несовершеннолетними, находясь в состоянии алкогольного опьянения, нанесли потерпевшей множественные удары ногами и руками, затем П. передала Х. осколок бутылки в виде «розочки», которым тот причинил потерпевшей резаную рану шеи. Когда потерпевшая была еще жива, П. воткнула ей во влагище деревянную палку, а другую палку воткнула в грудь. От острой кровопотери смерть наступила на месте совершения преступления.

В 10.00 часов того же дня П., совместно с К., Х. и С. совершили разбой.

Согласно материалам личного дела, находясь в СИЗО, 14-летняя П. неоднократно нарушала режим содержания – разговаривала с сокамерниками после 22 ч., вступала в пререкания с постовым, переговаривалась с другой камерой, не сразу реагировала на замечания.

В процессе проведения комплексной психолого-психиатрической экспертизы П. держится спокойно, уверенно, с чувством дистанции. Стремится выглядеть более взрослой, старается контролировать свои ответы и эмоциональные проявления. Анамнестические сведения излагает избирательно, умалчивает об отрицательно характеризующих ее фактах, либо ссылается на «непонимание», «необдуманность», «маленький возраст». На вопросы отвечает по существу, чаще односложно. При уточняющих расспросах раздражается, замыкается, начинает открыто игнорировать экспертов, отворачивается, смотрит в сторону. Затрудняется охарактеризовать себя – «не очень спокойная», «не очень уравновешенная». «Проблем с психикой» у себя не отмечает. При расспросе об инкриминируемых ей деяниях сообщает сведения, отличные от данных ею ранее показаний. Отвечает крайне неохотно, стремится преуменьшить степень своего участия в убийстве. Настроение П. ситуационно снижено. Эмоциональные реакции неустойчивые, вспыльчива, раздражительна. Отдельные суждения поверхностные, временами незрелые. Мышление ближе к конкретному. Интеллектуально-мнестические функции сохранены. Система морально-этических ценностей, глубокие эмоциональные привязанности не сформированы.

Индивидуально-психологические особенности П. характеризуются эмоциональной неустойчивостью, чувствительным самолюбием, выраженной потребностью в признании, избеганием проблем и ситуации неуспеха. П. обнаруживает диссоциальное расстройство личности.

Вопросы:

- 1) *определите тип преступника;*
- 2) *дайте характеристику основных свойств его личности;*
- 3) *назовите причины индивидуального преступного поведения;*
- 4) *письменно обоснуйте свое мнение по каждому пункту.*

3. Выявление и принятие мер по нейтрализации причин и условий совершения правонарушений.

Своевременное выявление и постановка на учет лиц, освобожденных из мест лишения свободы.

Глубокое и целенаправленное изучение личности преступника в ходе предварительного расследования и в суде.

Обеспечение справедливого наказания.

Вопросы:

- 1) *проанализируйте меры предупреждения рецидивной и профессиональной преступности;*
- 2) *определите, к какому виду предупреждения преступности они относятся;*
- 3) *письменно обоснуйте свой ответ.*

4. Малолетний ребенок был в квартире один. Родители запрещали открывать дверь незнакомым людям. Когда в дверь позвонили, ребенок посмотрел в глазок и увидел человека в форме. Ребенок сообщил, что он дома один. Однако человек

в форме попросил открыть дверь, и ребенок это сделал. Что произошло дальше, он рассказать не может, так как ничего не помнит. Когда родители пришли домой, то обнаружили, что все ценности из квартиры украдены.

Вопросы:

- 1) *проанализируйте ситуацию и укажите какие методы научного исследования применяли;*
- 2) *определите причины совершенного преступления;*
- 3) *проведите виктимологический анализ;*
- 4) *подготовьте рекомендации родителям, как уменьшить виктимность несовершеннолетних.*

5. 29 мая 2018 г. в отдел внутренних дел поступило сообщение из исправительной колонии о предстоящем освобождении и прибытии на территорию обслуживания С., осужденного по ч. 4 ст. 111 УК РФ к 6 годам лишения свободы. 1 июня 2018 г. на имя начальника отдела внутренних дел из колонии поступило письмо с просьбой оказать содействие в трудоустройстве С., в котором указывалось на необходимость быстрого решения данного вопроса, поскольку 10 июня освобожденный должен прибыть на территорию обслуживания отдела внутренних дел. На основании письма начальник отдела дал указание участковому инспектору оказать содействие в трудоустройстве С. После прибытия освобожденного.

Из материала на С. Следовало, что он 1967 г. рождения, уроженец г. Новгорода, образование среднее, до второго осуждения работал водителем автобуса. За время отбывания наказания добросовестным отношением к труду не отличался, к мероприятиям воспитательного характера относился пассивно, участия в самодеятельных организациях осужденных не принимал.

После прибытия к месту жительства он обратился в отдел внутренних дел с просьбой оказать ему содействие в трудоустройстве, поскольку на прежнее место работы его не приняли. Участковый инспектор, пригласив его на беседу, выяснил, где ему хотелось бы работать. В течение недели С. Был прописан по-прежнему месту жительства и трудоустроен на автобазу слесарем.

10 июня на очередной беседе участковый уполномоченный милиции дал положительную оценку С., сказав, что он хорошо работает, претензий к нему по работе нет. В семье бывают ссоры, но, как выразился С., это бывает во всех семьях.

14 августа на имя начальника отдела от директора автобазы поступило сообщение о том, что С. Систематически не является на работу без уважительных причин, употребляет спиртные напитки на рабочем месте, 13 августа учинил драку после очередной выпивки.

22 августа от жены С. Поступило заявление о том, что ее муж продолжает пьянствовать, установил связи с ранее судимыми приятелями, ведущими антиобщественный образ жизни. После работы часто не является домой, а когда возвращается – устраивает скандалы, воспитанием сына не занимается. На следующий день С. Был задержан за совершение мелкого хулиганства.

Вопросы:

1. *Дайте оценку обоснованности и законности действий сотрудников ИУ и отдела внутренних дел в отношении С.*
2. *Определите перечень документов, необходимых для организации и осуществления профилактической работы с С.*
3. *Разработайте перечень общесоциальных и специально-криминологических профилактических мер, необходимых для проведения в отношении С.*
4. *Разработайте перечень мер индивидуальной профилактики в отношении С.*

Темы исследовательских, информационных, творческих проектов

Подготовка исследовательских проектов по темам:

1. Криминологические идеи мыслителей Российской империи.
2. Биологические теории в криминологии.
3. Латентная преступность: понятие и методологические проблемы установления реальных масштабов преступности.
4. Детерминизм в криминологии.
5. Причинность в механизме преступного поведения.
6. Психологические элементы механизма преступного поведения.

Информационный проект

Подготовьте информационный проект (презентацию) по теме:

1. Личность преступника как элемент криминологического исследования.
2. Типология преступников.
3. Системы воздействия на преступность в мире.
4. Правовые основы криминальной виктимологии.
5. Эмоциональная депривация как фактор преступности несовершеннолетних.

Творческое задание (с элементами эссе)

Напишите эссе по теме:

1. Взаимовлияние организованной преступности и преступности несовершеннолетних.
2. Становление и развитие института государственной защиты несовершеннолетних в России.
3. Женская преступность в мусульманских государствах.
4. Теория гендера и женская преступность.
5. Влияние наркомании на преступность.
6. Состояние коррупционной преступности в России.

Типовые задания к интерактивным занятиям

1. Деловая игра в форме подготовки к брифингу руководителей правоохранительных органов.

Студенты делятся на две группы.

Первая группа:

определяет состояние (уровень) преступности и лиц, совершивших преступления в регионах А, Б и В;

проводит сравнительный криминологический анализ криминальной пораженности регионов.

Регион А. Население — 1 476 135 чел.

Абсолютные значения	2014	2015	2016	2017	2018
Зарегистрировано	14 888	14 930	14 296	15 792	13 715
Выявлено лиц	6854	7021	6716	7485	6686

Регион Б. Население — 1 631 905чел.

Абсолютные значения	2014	2015	2016	2017	2018
Зарегистрировано	21 753	18 640	18 807	21 348	19 138
Выявлено лиц	9862	10131	9643	10361	9523

Регион В. Население — 2 496 001 чел.

Абсолютные значения	2014	2015	2016	2017	2018
Зарегистрировано	27 682	30 437	33 747	39 298	34 370
Выявлено лиц	11 610	11 671	11 639	12 701	12 564

Вторая группа:
 определяет структуру преступности в регионах А, Б и В;
 строит для каждого региона одну из диаграмм: линейную, столбчатую или круговую (долевую);
 проводит сравнительный криминологический анализ.

Виды преступлений	Зарегистрировано преступлений в регионах		
	А	Б	В
Убийство (ст. 105 УК РФ)	50	60	45
Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью (ст. 111 УК РФ)	280	210	175
Кража (ст. 158 УК РФ)	1520	1780	1610
Грабеж (ст. 161 УК РФ)	120	90	80
Вымогательство (ст. 163 УК РФ)	70	50	40
Террористический акт (ст. 205 УК РФ)	2	1	3
Бандитизм (ст. 209 УК РФ)	50	30	50
Хулиганство (ст. 213 УК РФ)	170	220	250
Иные:	1238	759	1547
Всего:	3500	3200	3800

2. Деловая игра.

Вас пригласили в школу выступить перед учащимися 8 класса по проблемам виктимологической профилактики. Подготовьте тезисы выступления и проведите беседу в учебной аудитории.

3. Деловая игра.

Школьники 11 класса школы № 1125 Иванов и Петров пытались отобрать деньги у ученика 7 класса. Тот не отдавал, и они избили его, причинив тяжкий вред здоровью. По данному факту было возбуждено уголовное дело.

Следователь провел расследование и направил дело в суд. При этом причины и условия преступления и мотивы его совершения выяснены не были.

Составьте план изучения личности Иванова и Петрова; установите мотив преступного поведения; выявите причины и условия преступления в ходе предварительного расследования и судебного следствия.

Осуществите прогнозирование индивидуального преступного поведения Иванова и Петрова.

Типовые тестовые задания

1. Основательное изучение проблем преступности ведет отсчет с:

- 1) 1802 г., когда была опубликована работа А. Н. Радищева «О законоположении»;
- 2) 1835 г., когда вышла в свет книга Ф. Х. Майера «Опыт сельского благоустройства, или полиции»;
- 3) 1911 г., когда была опубликована работа С. В. Познышева «Детская преступность и меры борьбы с ней»;
- 4) 1884 г., когда была опубликована работа Д. А. Дриля «Малолетние преступники. Этюды по вопросу о человеческой преступности, ее факторах и средствах борьбы с ней».

2. Кто такие «неоломброзианцы»?

- 1) последователи Чезаре Ломброзо;
- 2) противники, «не ломброзианцы»;
- 3) ученые, работавшие в одно время с Ч.Ломброзо;
- 4) все перечисленное.

3. Автор теории социальной дезорганизации –

- 1) Г.Тард;
- 2) Э.Дюркгейм;
- 3) Э.Ферри;
- 4) Ч.Ломброзо.

4. Криминология – это:

- 1) уголовно-правовая наука;
- 2) социально-правовая наука;
- 3) социально-демографическая наука;
- 4) естественная наука.

5. В предмет криминологии как науки входит изучение:

- 1) личности преступника;
- 2) оснований уголовной ответственности;
- 3) назначения наказания преступнику;
- 4) основания назначения судебной экспертизы.

6. Начало процесса развития криминологии относится к:

- 1) началу XX-го века (Россия);
- 2) V-IV вв. до н.э. (Древняя Греция, Древний Рим);
- 3) XVIII-XIX вв. (Западная Европа);
- 4) конец XIX века (Россия).

7. Причины преступности — это:

- 1) совокупность социальных, психологических, патопсихологических, а также иных явлений и процессов, обуславливающих преступность как свое закономерное следствие;
- 2) комплекс явлений, которые сами по себе не порождают преступлений, но оказывают влияние на развитие причин, обеспечивают возможность их действия;
- 3) совокупность социальных и социально значимых свойств, признаков, связей и отношений;
- 4) все вышеперечисленное.

8. Виды причин и условий преступности:

- 1) объективные;

- 2) социальные;
- 3) психологические;
- 4) все вышеперечисленное.

9. Социально-экономические причины преступности:

- 1) алкоголизм;
- 2) несовершенство и нестабильность законодательства;
- 3) прекаризация занятости;
- 4) все вышеперечисленное.

10. Нравственно-психологические причины преступности:

- 1) чрезмерно динамичное развитие уголовного законодательства;
- 2) безработица;
- 3) наркомания;
- 4) все вышеперечисленное.

11. Социально-политические причины преступности:

- 1) алкоголизм;
- 2) стабильный рост уровня безработицы;
- 3) наркомания;
- 4) нестабильность политической сферы.

12. Личность преступника — это:

- 1) совокупность социальных и социально значимых свойств, признаков, связей и отношений, характеризующих лицо, виновно нарушающее уголовный закон, и в сочетании с иными (неличностными) условиями и обстоятельствами влияющих на его антиобщественное поведение;
- 2) личность человека, виновно совершившего общественно опасное деяние, запрещенное законом под угрозой уголовной ответственности;
- 3) совокупность свойств и качеств личности, которые при определенных ситуативных обстоятельствах или помимо них приводят к совершению преступления;
- 4) все вышеперечисленное.

13. Структура личности преступника включает следующие признаки:

- 1) социально-демографические;
- 2) уголовно-правовые;
- 3) патопсихологические;
- 4) все вышеперечисленное.

14. Классификация — это:

- 1) метод научного познания, в основе которого лежит расчленение систем объектов и их группировка с помощью обобщенной, идеализированной модели или типа;
- 2) научный метод, позволяющий дифференцировать изучаемые объекты с последующим их объединением в группы на основании какого-либо критерия;
- 3) определение закономерностей, свойственных преступнику;
- 4) разработка эффективных мер по дифференциации и индивидуализации предупреждения преступлений.

15. Типология — это:

- 1) меры, направленные на изучение личности преступника;
- 2) порядок исполнения мер предупреждения преступности;
- 3) метод научного познания, в основе которого лежит расчленение систем объектов и их группировка с помощью обобщенной, идеализированной модели или типа;
- 4) все вышеперечисленное.

16. Структурные элементы механизма преступного поведения:

- 1) мотив;
- 2) мотивация;
- 3) планирование;
- 4) все вышеперечисленное.

17. В России «повторное преступление» впервые было определено во времена:

- 1) Владимира Мономаха;
- 2) Василия I Дмитриевича;
- 3) Петра I;
- 4) Александра I.

18. Признаки рецидива:

- 1) совершение одним и тем же лицом двух и более преступлений в разное время;
- 2) наличие судимости за предшествующее преступление;
- 3) умышленная форма вины предыдущего и последующего преступлений;
- 4) все вышеперечисленное.

19. Виды рецидива:

- 1) уголовно-правовой (легальный) рецидив;
- 2) пенитенциарный (уголовно-исполнительный) рецидив;
- 3) криминологический (фактический) рецидив;
- 4) все вышеперечисленное.

20. В структуре преступности несовершеннолетних доминируют:

- 1) корыстные преступления;
- 2) экологические преступления;
- 3) убийства;
- 4) преступления против здоровья населения.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);
2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1.Требование к теоретическому устному ответу

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний

поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

2. Творческие задания

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка «хорошо» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если не выполнены никакие требования

3. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно

правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

4. Интерактивные задания

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

5. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и

изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерий оценивания - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

6. Исследовательский проект

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

7. Информационный проект (презентация)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и

обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

8. Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

- лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;
- смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;
- смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены

временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

9. Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка «*отлично*» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка «*хорошо*» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка «*удовлетворительно*» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

10. Требование к письменному опросу (контрольной работе)

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1 Основная учебная литература

1. Васильчикова, Н. В. Криминология : учебное пособие / Н. В. Васильчикова, В. В. Кухарук. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 118 с. — ISBN 978-5-4486-0470-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79801.html>
2. Серегина, Е. В. Криминология : учебное пособие / Е. В. Серегина, Е. Н. Москалева. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2018. — 232 с. — ISBN 978-5-93916-673-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78306.html>

6.2 Дополнительная учебная литература:

1. Попова, Е. Э. Криминология : учебное пособие / Е. Э. Попова. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 96 с. — ISBN 978-5-93916-619-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/74162.html>
2. Криминология : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 021100 «Юриспруденция» / под редакцией С. Я. Лебедева, М. А. Кочубей. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 518 с. — ISBN 978-5-238-01071-7. — Текст : электронный //

Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81790.html>

6.3. Периодические издания

1. Вестник Академии экономической безопасности МВД России ISSN 1997-1001. <http://www.iprbookshop.ru/35952.html>
2. Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 5. Юриспруденция <http://www.iprbookshop.ru/7276.html>
3. Вопросы современной юриспруденции <http://www.iprbookshop.ru/48791.html>

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Федеральный портал «Российское образование».
2. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>.
3. Библиотека законодательных актов Российской Федерации – http://www.vcom.ru/law/rf_law_2.shtml.
4. Министерство внутренних дел Российской Федерации <http://www.mvd.ru>.
5. Министерство юстиции Российской Федерации <http://www.minjust.ru>.
6. Государственная автоматизированная система «Правосудие» – www.sudrf.ru.
7. Российское агентство правовой и судебной информации – www.infosud.ru.
8. Национальный юридический портал – www.legal.ru.
9. Электронная юридическая библиотека – www.pravo.eur.ru.
10. Электронная юридическая библиотека «Право России» – www.allpravo.ru/library.
11. Электронная юридическая библиотека «Лех» – www.lexlibrary.org.
12. Юридическая научная библиотека издательства «Спарк» – www.lawlibrary.ru.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является

решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016
2. Семейство ОС Microsoft Windows
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)
6. Антивирусная система NOD 32
7. Adobe Reader. Лицензия проприетарная свободно-распространяемая.
8. Электронная система дистанционного обучения АНОВО «Московский международный университет». <https://elearn.interun.ru/login/index.php>

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. компьютеры персональные для преподавателей с выходом в сети Интернет;
2. наушники;
3. вебкамеры;
4. колонки;
5. микрофоны.

9. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций –

проблемная, визуальная, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

11.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

11.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: (*«мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие:

- *диспут*
- *анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач*
- *ролевая игра;*
- *круглый стол;*
- *мини-конференция*
- *дискуссия*
- *беседа.*

11.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав, разрабатываются адаптированные для инвалидов программы подготовки с учетом различных нозологий, виды и формы сопровождения обучения, используются специальные технические и программные средства обучения, дистанционные образовательные технологии, обеспечивается безбарьерная среда и прочее.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-

передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.