

Кафедра публично-правовых дисциплин и международного права

Рабочая программа дисциплины

Конституционное право зарубежных стран

<i>Направление подготовки</i>	Юриспруденция
<i>Код</i>	40.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Гражданско-правовая
<i>Квалификация выпускника</i>	Бакалавр

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ОПК-1 способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации;</p>	<p>Знать: общие категории и понятия конституционного права, специальные термины, применяемые в конституционно-правовом законодательстве, а также специфику конституционно-правовых отношений, права и обязанности субъектов конституционно-правовых отношений в зарубежных странах; Уметь: правильно определять, анализировать и толковать правовые акты, подлежащие применению в сфере конституционно-правового регулирования общественных отношений зарубежных стран; Владеть: юридической терминологией, навыками анализа конституционно-правовых источников, работы с конституционно-правовыми актами, реализации норм конституционного права зарубежных стран.</p>
<p>ОПК-6 способностью повышать уровень своей профессиональной компетентности;</p>	<p>Знать: особенности возникновения конституционализма и конституционного права, механизм правового регулирования в сфере конституционного права зарубежных стран; Уметь: оперировать конституционно-правовыми понятиями и категориями, анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения в сфере конституционного права зарубежных стран; Владеть: навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами конституционных правоотношений в зарубежных странах.</p>
<p>ПК-2 способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.</p>	<p>Знать: Особенности и тенденции зарубежного конституционно-правового развития на различных исторических этапах; Уметь: оперировать правовым материалом и проводить сравнения конституционно-правовых институтов зарубежных стран; Владеть: навыком подтверждать свои высказывания фактами государственно-правовой истории зарубежных стран и способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.</p>

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана ОПОП. Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «Гражданское право», «Гражданский процесс», «Административное право», «Уголовное право», «Муниципальное право», «Право социального обеспечения» и др.

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общепрофессиональные и профессиональные компетенции в профессиональной деятельности.

В частности, выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с правоприменительной и правоохранительной видами деятельности, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

правоприменительная деятельность:

- обоснование и принятие в пределах должностных обязанностей решений, а также

совершение действий, связанных с реализацией правовых норм;

- составление юридических документов.

правоохранительная деятельность:

- обеспечение законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства;

- охрана общественного порядка;

- предупреждение, пресечение, выявление, раскрытие и расследование правонарушений;

- защита частной, государственной, муниципальной и иных форм собственности.

3. Объем дисциплины

Виды учебной работы	Формы обучения		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	2/72	2/72	2/72
Контактная работа:			
Занятия лекционного типа	16	8	4
Занятия семинарского типа	16	8	4
Промежуточная аттестация: зачет с оценкой	0,15	0,15	4
Самостоятельная работа (СРС)	39,85	55,85	60

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа				Самостоятельная работа		
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные работы	Иные	
1.	Тема 1. Конституционное право зарубежных стран как отрасль права и наука.	1		1				3,85
2.	Тема 2. Основы теории конституции.	1		1				4
3.	Тема 3. Правовой статус личности в зарубежных странах и общественный строй.	1		1				4
4.	Тема 4. Формы государств в зарубеж-	1		1				4

	ных странах и избирательное право.							
5.	Тема 5. Система органов государственной власти и местного самоуправления в зарубежных странах.	2		2				4
6.	Тема 6. Основы конституционного права в Великобритании.	2		2				4
7.	Тема 7. Основы конституционного права США.	2		2				4
8.	Тема 8. Основы конституционного права Французской Республики.	2		2				4
9.	Тема 9. Основы конституционного права ФРГ.	2		2				4
10.	Тема 10. Основы конституционного права Китая и Индии.	2		2				4
	Промежуточная аттестация	0,15						
	Итого	72						

4.1.2. Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные работы	Иные	
1.	Тема 1. Конституционное право зарубежных стран как отрасль права и наука.	1						10,85
2.	Тема 2. Основы теории конституции.	1						5
3.	Тема 3. Правовой статус личности в зарубежных странах и общественный строй.	1		1				5
4.	Тема 4. Формы государств в зарубеж-	1		1				5

	ных странах и избирательное право.							
5.	Тема 5. Система органов государственной власти и местного самоуправления в зарубежных странах.	1		1				5
6.	Тема 6. Основы конституционного права в Великобритании.	1		1				5
7.	Тема 7. Основы конституционного права США.	1		1				5
8.	Тема 8. Основы конституционного права Французской Республики.	1		1				5
9.	Тема 9. Основы конституционного права ФРГ.			1				5
10.	Тема 10. Основы конституционного права Китая и Индии.			1				5
	Промежуточная аттестация	0,15						
	Итого	72						

4.1.3. Заочная форма

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные работы	Иные	
1.	Тема 1. Конституционное право зарубежных стран как отрасль права и наука.	1						6
2.	Тема 2. Основы теории конституции.							6
3.	Тема 3. Правовой статус личности в зарубежных странах и общественный строй.	1						6
4.	Тема 4. Формы государств в зарубеж-	1						6

	ных странах и избирательное право.							
5.	Тема 5. Система органов государственной власти и местного самоуправления в зарубежных странах.	1						6
6.	Тема 6. Основы конституционного права в Великобритании.			1				6
7.	Тема 7. Основы конституционного права США.			1				6
8.	Тема 8. Основы конституционного права Французской Республики.			1				6
9.	Тема 9. Основы конституционного права ФРГ.			1				6
10.	Тема 10. Основы конституционного права Китая и Индии.							6
	Промежуточная аттестация	4						
	Итого	72						

4.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

Наименование темы/раздела	Содержание лекционного занятия
Тема 1. Конституционное право зарубежных стран как отрасль права и наука.	Особенность употребления термина «конституционное право». Конституционное право как наука. Конституционное право как отрасль права: предмет, метод, система, источники.

<p>Тема 2. Основы теории конституции.</p>	<p>Конституция: понятие и сущность. Форма и структура конституций. Способы принятия и изменения конституций. Конституционный контроль (надзор) в зарубежных странах. Основные тенденции развития конституционного права зарубежных государств. Качественные характеристики конституционно-правового развития конституционного права отдельных государств (США, Великобритания, Франция, Германия, Италия, Испания, Япония, Польша, Китай, Куба, Индия, Иран и др.).</p>
<p>Тема 3. Правовой статус личности в зарубежных странах и общественный строй.</p>	<p>Правовое положение граждан в зарубежных странах. Понятия прав человека и прав гражданина. Классификация прав и свобод человека и гражданина. Институт гражданства в зарубежных странах. Особенности статуса иностранцев и лиц без гражданства. Способы приобретения и прекращения гражданства. Понятие и элементы общественного строя. Экономическая система общественного строя. Социальная система общественного строя и духовно-культурные отношения. Политическая система общественного строя: виды политических систем (демократическая, авторитарная, тоталитарная, либеральная). Политические партии и общественные объединения как элементы политической системы.</p>
<p>Тема 4. Формы государств в зарубежных странах и избирательное право.</p>	<p>Классификация зарубежных государств по уровню их социально-экономического и политического режима. Разновидности политических режимов. Форма государства: понятие и элементы. Форма правления: понятие и виды. Абсолютная и ограниченная (конституционная) монархия. Президентская, парламентская и смешанная республики. Формы территориального устройства государств: унитарные государства и федерации. Автономии и сложные унитарные государства. Понятие и принципы избирательного права. Стадии избирательного процесса. Мажоритарная и пропорциональная избирательные системы. Референдум и другие институты непосредственной демократии.</p>
<p>Тема 5. Система органов государственной власти и местного самоуправления в зарубежных странах.</p>	<p>Органы государства и их положение. Законодательная власть. Парламент и парламентаризм. Особенности статуса главы государства: монарха и президента. Правительство как главный орган исполнительной власти. Основы организации судебной власти. Муниципальные системы. Особенности организации местного самоуправления в зарубежных странах.</p>
<p>Тема 6. Основы конституционного права в Великобритании.</p>	<p>Особенности конституции Великобритании. Британская партийная система и избирательное право. Парламент Великобритании: палата общин и палата лордов. Особенности статуса монарха и исполнительная власть. Судебная система Великобритании. Политико-территориальное устройство Великобритании и местное самоуправление.</p>
<p>Тема 7. Основы конституционного права США.</p>	<p>Особенности конституции США. Избирательное право США. Конгресс США: особенности формирования и функционирования. Президент как глава государства и исполнительной власти в США.</p>

	Судебная система США. Американский федерализм. Местное самоуправление в США.
Тема 8. Основы конституционного права Французской Республики.	Конституция Франции. Партийная система Франции. Избирательное право Французской Республики. Законодательная власть: Национальное Собрание и Сенат. Особенности статуса президента Франции и исполнительная власть. Административно-территориальное устройство Франции и местное самоуправление.
Тема 9. Основы конституционного права ФРГ.	Особенности Основного закона ФРГ. Партийная система ФРГ и избирательное право. Законодательная власть. Исполнительная власть. Суды в ФРГ. Германский федерализм и местное самоуправление.
Тема 10. Основы конституционного права Китая и Индии.	Особенности Конституции Китая. Избирательное право Китая. Система органов государственной власти в Китае. Политико-территориальное устройство Китая. Конституция Индии. Партийная система и избирательное право Индии. Законодательная власть в Индии. Особенности статуса президента Индии и исполнительная власть. Судебная система Индии. Политико-территориальное устройство Индии и местное самоуправление.

4.2.2. Содержание практических занятий

Наименование темы/раздела	Содержание практического занятия
Тема 1. Конституционное право зарубежных стран как отрасль права и наука.	1. Предмет, метод, система, источники Конституционного права зарубежных стран. 2. Соотношение понятий «Конституционное право зарубежных стран» и «Государственное право зарубежных стран».
Тема 2. Основы теории конституции.	1. Понятие конституции. 2. Конституционный контроль (надзор) в зарубежных странах. 3. Общее и особенное в конституционном развитии зарубежных стран.
Тема 3. Правовой статус личности в зарубежных странах и общественный строй.	1. Понятие и характеристика правового статуса человека и гражданина. 2. Современная классификация прав и свобод человека и гражданина. 3. Институты гражданства и подданства в зарубежных странах. 4. Виды физических лиц в зарубежных странах.
Тема 4. Формы государств в зарубежных странах и избирательное право.	1. Закрепление в конституциях форм правления, форм национально-государственного устройства, форм политического режима. 2. Избирательное право: понятие и институты. 3. Мажоритарная и пропорциональная избирательные системы.
Тема 5. Система органов государственной власти и местного самоуправления в за-	1. Органы государственной власти: понятие и виды. 2. Законодательная, исполнительная, судебная власть. 3. Институт главы государства. 4. Органы местного самоуправления в зарубежных странах.

рубежных странах.	
Тема 6. Основы конституционного права в Великобритании.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Неписанная конституция Великобритании. 2. Соотношение государственных органов Соединённого Королевства и их полномочий. 3. Политико-территориальное устройство Великобритании и местное самоуправление.
Тема 7. Основы конституционного права США.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика Конституции США. 2. Избирательное право США. 3. Президентская власть в США. 4. Характеристика федерализма США.
Тема 8. Основы конституционного права Французской Республики.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конституция Франции: история и современность. 2. Избирательное право Франции. 3. Особенности унитаризма Франции и местное самоуправление.
Тема 9. Основы конституционного права ФРГ.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основной закон ФРГ. 2. Партийная система ФРГ и избирательное право. 3. Германский федерализм и местное самоуправление.
Тема 10. Основы конституционного права Китая и Индии.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конституция Китая. 2. Избирательное право Китая. 3. Конституция Индии. 4. Партийная система и избирательное право Индии.

4.2.3. Содержание самостоятельной работы

Наименование темы/раздела	Содержание самостоятельной работы
Тема 1. Конституционное право зарубежных стран как отрасль права и наука.	Особенность употребления термина «конституционное право». Конституционное право как наука. Конституционное право как отрасль права: предмет, метод, система, источники.
Тема 2. Основы теории конституции.	Конституция: понятие и сущность. Форма и структура конституций. Способы принятия и изменения конституций. Конституционный контроль (надзор) в зарубежных странах. Основные тенденции развития конституционного права зарубежных государств. Качественные характеристики конституционно-правового развития конституционного права отдельных государств (США, Великобритания, Франция, Германия, Италия, Испания, Япония, Польша, Китай, Куба, Индия, Иран и др.).
Тема 3. Правовой статус личности в зарубежных странах и общественный строй.	Правовое положение граждан в зарубежных странах. Понятия прав человека и прав гражданина. Классификация прав и свобод человека и гражданина. Институт гражданства в зарубежных странах. Особенности статуса иностранцев и лиц без гражданства. Способы приобретения и прекращения гражданства. Понятие и элементы общественного строя. Экономическая система общественного строя. Социальная система общественного строя и духовно-

	культурные отношения. Политическая система общественного строя: виды политических систем (демократическая, авторитарная, тоталитарная, либеральная). Политические партии и общественные объединения как элементы политической системы.
Тема 4. Формы государств в зарубежных странах и избирательное право.	Классификация зарубежных государств по уровню их социально-экономического и политического режима. Разновидности политических режимов. Форма государства: понятие и элементы. Форма правления: понятие и виды. Абсолютная и ограниченная (конституционная) монархия. Президентская, парламентская и смешанная республики. Формы территориального устройства государств: унитарные государства и федерации. Автономии и сложные унитарные государства. Понятие и принципы избирательного права. Стадии избирательного процесса. Мажоритарная и пропорциональная избирательные системы. Референдум и другие институты непосредственной демократии.
Тема 5. Система органов государственной власти и местного самоуправления в зарубежных странах.	Органы государства и их положение. Законодательная власть. Парламент и парламентаризм. Особенности статуса главы государства: монарха и президента. Правительство как главный орган исполнительной власти. Основы организации судебной власти. Муниципальные системы. Особенности организации местного самоуправления в зарубежных странах.
Тема 6. Основы конституционного права в Великобритании.	Особенности конституции Великобритании. Британская партийная система и избирательное право. Парламент Великобритании: палата общин и палата лордов. Особенности статуса монарха и исполнительная власть. Судебная система Великобритании. Политико-территориальное устройство Великобритании и местное самоуправление.
Тема 7. Основы конституционного права США.	Особенности конституции США. Избирательное право США. Конгресс США: особенности формирования и функционирования. Президент как глава государства и исполнительной власти в США. Судебная система США. Американский федерализм. Местное самоуправление в США.
Тема 8. Основы конституционного права Французской Республики.	Конституция Франции. Партийная система Франции. Избирательное право Французской Республики. Законодательная власть: Национальное Собрание и Сенат. Особенности статуса президента Франции и исполнительная власть. Административно-территориальное устройство Франции и местное самоуправление.
Тема 9. Основы конституционного права ФРГ.	Особенности Основного закона ФРГ. Партийная система ФРГ и избирательное право. Законодательная власть. Исполнительная власть. Суды в ФРГ. Германский федерализм и местное самоуправление.
Тема 10. Основы конституционного права Китая и Индии.	Особенности Конституции Китая. Избирательное право Китая. Система органов государственной власти в Китае. Политико-территориальное устройство Китая. Конституция Индии. Партийная система и избирательное право Индии. Законодательная власть в Индии. Особенности статуса президента Индии и исполнительная

	власть. Судебная система Индии. Политико-территориальное устройство Индии и местное самоуправление.
--	---

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

5.1. Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. Конституционное право зарубежных стран как отрасль права и наука.	ОПК-1	Опрос, комплексные проблемно-аналитические задания
2.	Тема 2. Основы теории конституции.	ОПК-6	Опрос, комплексные проблемно-аналитические задания
3.	Тема 3. Правовой статус личности в зарубежных странах и общественный строй.	ПК-2	Опрос, комплексные проблемно-аналитические задания
4.	Тема 4. Формы государств в зарубежных странах и избирательное право.	ПК-2	Опрос, комплексные проблемно-аналитические задания
5.	Тема 5. Система органов государственной власти и местного самоуправления в зарубежных странах.	ПК-2	Опрос, комплексные проблемно-аналитические задания, тестирование
6.	Тема 6. Основы конституционного права	ПК-2	Опрос, комплексные проблемно-аналитические задания

	в Великобритании.		
7.	Тема 7. Основы конституционного права США.	ПК-2	Опрос, комплексные проблемно-аналитические задания
8.	Тема 8. Основы конституционного права Французской Республики.	ПК-2	Опрос, комплексные проблемно-аналитические задания
9.	Тема 9. Основы конституционного права ФРГ.	ПК-2	Опрос, комплексные проблемно-аналитические задания
10.	Тема 10. Основы конституционного права Китая и Индии.	ПК-2	Опрос, комплексные проблемно-аналитические задания, тестирование

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые тесты

Вопрос 1.

Государства Великобритании и Швеция являются:

- a. теократическими
- b. светскими
- c. клерикальными

Вопрос 2.

Анализ появления и развития того или иного конституционно-правового института – это метод науки конституционного права:

- a. системный
- b. исторический
- c. структурно-функциональный

Вопрос 3.

Наблюдательный совет в Иране следит за соответствием законов:

- a. корану
- b. доктрине
- c. международному праву

Вопрос 4.

Отношения, связанные с функционированием политической власти в обществе, концентрированным выражением которой является государственная власть, – это:

- a. экономическая система
- b. политическая система
- c. социальная система

Вопрос 5.

При каком способе прекращения гражданства инициатором этого выступает государство вопреки желанию лица?:

- a. лишение гражданства
- b. отказ от гражданства
- c. оптация

Вопрос 6.

Что относится к компетенции конституционных судов?:

- a. разрешение трудовых споров
- b. решение дел о соответствии конституции нормативно-правовых актов

с. решение гражданских дел

Вопрос 7.

Какой элемент структуры конституционного права характеризуется как система норм конституционного права, регулирующих однородные общественные отношения и образующих относительно самостоятельные группы?:

- a. институты конституционного права
- b. конституционно-правовые принципы
- c. конституционно-правовые нормы

Вопрос 8.

Какое направление господствует на сегодняшний день в науке конституционного права?:

- a. либеральное
- b. радикальное
- c. консервативное

Вопрос 9.

В какой части дисциплины Конституционное право рассматриваются основы конституционного строя отдельных государств?:

- a. особенной
- b. специальной
- c. общей

Вопрос 10.

Партии, выступающие за свободу экономической деятельности, невмешательство государства в общественную жизнь, называются:

- a. либеральные
- b. радикальные
- c. консервативные

Вопрос 11.

Октроирование – это:

- a. принятие конституции Учредительным Собранием
- b. акт опубликования текста конституции
- c. дарование конституции односторонним актом главы государства

Вопрос 12.

Своды религиозных правил имеют высшую юридическую силу в:

- a. Иране
- b. Испании
- c. Турции
- d. Португалии

Вопрос 13.

В какой период происходит зарождение Конституционного права?:

- a. в 5 веке до нашей эры
- b. в 17 -18 веке
- c. в 11 веке
- d. в 19-20 веке

Вопрос 14.

Заключаются между главами государств и могут вступить в силу в соответствующих странах после их ратификации парламентами этих государств:

- a. коллективные договоры
- b. международные договоры
- c. внутренние договоры

Вопрос 15.

Что такое бипатризм?:

- a. безгражданство

- b. многогражданство
- c. двойное гражданство

Вопрос 16.

К какому из видов источников конституционного права относится писаная кодифицированная конституция?:

- a. к судебному прецеденту
- b. к правовому обычаю
- c. к нормативному договору
- d. к нормативно-правовому акту

Вопрос 17.

Что такое доктрина?:

- a. это двустороннее или многостороннее соглашение определённых субъектов конституционного права
- b. это местные уставы, статуты (местные законы), которые регулируют общественные отношения, связанные с публичной властью
- c. это компетентное суждение либо разъяснение известных учёных по правовой проблеме

Вопрос 18.

Разграничение сфер деятельности между государством и церковью существует в:

- a. клерикальном государстве
- b. теократическом государстве
- c. светском государстве

Вопрос 19.

Как называется парламент в Польше, Литве, Латвии?:

- a. Национальное собрание
- b. Сейм
- c. Совет старейшин

Вопрос 20.

В каком случае избиратель выбирает лишь членов коллегии, которая затем уже избирает выборный орган?:

- a. при косвенных выборах
- b. при прямых выборах
- c. во всех случаях

Типовые вопросы к практическим занятиям

1. Основы конституционного строя в зарубежных странах.
2. Конституционно-правовые нормы.
3. Предмет конституционного права зарубежных стран.
4. Основы конституционного строя в США.
5. Местное самоуправление в зарубежных странах.
6. Политико-правовые институты в зарубежных странах.
7. Особенности конституционного строя Индии.
8. Конституционные основы Англии.
9. Конституционное право как отрасль права, наука и учебная дисциплина.
10. Место конституционного права зарубежных стран в системе юридических наук.
11. Источники конституционного права: понятие и виды.
12. Понятие и сущность конституции.
13. Формы конституций: основные разновидности.
14. Способы принятия конституций.
15. Виды конституций по способу изменения.
16. Отличие понятий "права человека" и "права гражданина".

17. Основные способы приобретения и прекращения гражданства.
18. Виды политических систем зарубежных стран.
19. Характеристика понятия форма государства в зарубежных странах.
20. Виды форм правления в зарубежных странах.
21. Основные формы территориального (государственного) устройства в зарубежных странах.
22. Институты непосредственной демократии.
23. Понятие и принципы избирательного права.
24. Стадии избирательного процесса.
25. Парламент: понятие и признаки.
26. Структура парламента.
27. Правовое положение члена парламента: парламентарский иммунитет, парламентарский индемнитет.
28. Стадии законодательного процесса.
29. Формы института главы государства.
30. Отличие статуса монарха от статуса президента в современных странах.
31. Правительство: понятие и признаки.
32. Состав правительства зарубежных стран.
33. Особенности внутренней структуры правительств.
34. Виды основных судебных систем в зарубежных странах.
35. Местное самоуправление: понятие и признаки.
36. Системы местного самоуправления и государственного управления в мировой практике.
37. Характеристика конституции Великобритании.
38. Статус монарха в Великобритании и его прерогативы.
39. Парламент Великобритании: порядок формирования, структура и полномочия.
40. Характеристика Конституции Китая.
41. Полномочия Всекитайского собрания народных представителей.
42. Характеристика Основного Закона ФРГ.
43. Особенности германского федерализма.
44. Статус земель в ФРГ.
45. Административно-территориальное деление Франции.
46. Особенности исполнительной власти во Франции.
47. Конституция США: основные черты и особенности.
48. Форма правления в США.
49. Институты государственной власти в США.
50. Федерализм США.

Типовые комплексные проблемно-аналитические задания

Задача 1. Администрация одного из российских вузов предъявила доценту П., являющемуся гражданином Армении, обвинение в том, что он на проводимом учебном занятии утверждал, что нет оснований считать Российскую Федерацию демократическим государством.

Обоснованы ли претензии администрации к доценту П.?

Задача 2. Гражданин Украины Соболев, отбывающий наказание в виде лишения свободы за преступление небольшой тяжести на территории России в одном из исправительных учреждений Ленинградской области, обратился с заявлением в компетентные органы России о приеме в гражданство РФ, мотивируя это тем, что его супруга является гражданкой России, а также тем, что он зарегистрирован и проживает в течение последних десяти лет в Санкт-Петербурге.

Удовлетворяют ли заявление Соболева компетентные органы? Обоснуйте ответ.

Для ответа обратитесь к ст. 16 Федерального закона «О гражданстве Российской Федерации».

Задача 3. Бывший гражданин Казахстана Евдокимов приобрел в установленном порядке гражданство России, при этом его супруга, проживающая вместе с ним, является лицом без гражданства.

Имеет ли право на приобретение гражданства России их совместный четырнадцатилетний ребенок?

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях в форме онлайн-вебинаров.
2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, учебно-профессиональные задания, тесты).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачёта. Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1.Требование к теоретическому устному ответу (практическое занятие, семинар)

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

2. Творческие задания

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, нали-

чие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка «*хорошо*» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если не выполнены никакие требования.

3. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

4. Интерактивные задания

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответ-

ствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

5. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться с фабулой задания, специальной литературой, судебной практикой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и практических занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерий оценивания - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

6. Исследовательский проект

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывает-

ся доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

7. Информационный проект (презентация)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

8. Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

– лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

9. Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос.

Оценка «отлично» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий.

Оценка «хорошо» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий.

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

10. Требование к письменному опросу (контрольной работе)

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с отве-

тами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература:

1. Кашенов, А. Т. Конституционное право зарубежных стран. Общая часть : курс лекций / А. Т. Кашенов. — Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2017. — 188 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72113.html>

2. Червонюк, В. И. Конституционное право зарубежных государств : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / В. И. Червонюк, К. К. Гасанов, Е. Н. Хазов. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 463 с. — ISBN 978-5-238-02641-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81643.html>

6.2. Дополнительная литература:

1. Щербаков, С.В. Конституционное право. Ч. I [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Щербаков С.В., Артемов Г.А.— Электрон. текстовые данные. — М.: Российская таможенная академия, 2017. — 138 с.— URL: <http://www.iprbookshop.ru/84850.html>

2. Конституционное право зарубежных стран : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / И. Н. Зубов, Г. А. Василевич, Е. Н. Хазов [и др.] ; под редакцией Е. Н. Хазов, И. Н. Зубов. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 543 с. — ISBN 978-5-238-02456-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66265.html>

3. Шелковникова, Н.В. Особенности становления и развития государства и права США [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шелковникова Н.В.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019.— 66 с.— URL: <http://www.iprbookshop.ru/85824.html>

6.3. Периодические издания:

1. Актуальные проблемы российского права. ISSN: 1994-1471.
<http://www.iprbookshop.ru/63202.html>

2. Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 5. Юриспруденция
<http://www.iprbookshop.ru/7276.html>

3. Вопросы современной юриспруденции <http://www.iprbookshop.ru/48791.html>

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Официальный интернет-портал правовой информации - <http://pravo.gov.ru/>

2. Конституционный Суд Российской Федерации. <http://www.ksrf.ru/>

3. Министерство юстиции: России официальный сайт <http://www.minjust.ru>

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, практических занятий, самостоятельной работы. При

этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Лекции проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения). Практические занятия проходят в форме самостоятельного решения задач с возможностью обсуждения результатов с преподавателем на форуме дисциплины.

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайн-режиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к зачёту непосредственно перед ним.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи зачёта рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к зачёту должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до зачёта.
3. Время непосредственно перед зачётом лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На зачёте с оценкой высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016

2. Семейство ОС Microsoft Windows
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)
6. Антивирусная система NOD 32
7. Adobe Reader. Лицензия проприетарная свободно-распространяемая.
8. Электронная система дистанционного обучения АНОВО «Московский международный университет». <https://elearn.interun.ru/login/index.php>

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. компьютеры персональные для преподавателей с выходом в сети Интернет;
2. наушники;
3. вебкамеры;
4. колонки;
5. микрофоны.

11. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и практические занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

11.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов (вебинары);
- практические занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

11.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

11.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав, разрабатываются адаптированные для инвалидов программы подготовки с учетом различных нозологий, виды и формы сопровождения обучения, используются специальные технические и программные средства обучения, дистанционные образовательные технологии, обеспечивается безбарьерная среда и прочее.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.