

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Рабочая программа дисциплины

Криминология

Направление подготовки Юриспруденция

Код 40.03.01

Направленность (профиль) Гражданско-правовая

Квалификация выпускника бакалавр

Москва
2021

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Системное и критическое мышление	УК-1
Общепрофессиональные	Юридический анализ	ОПК-1
Общепрофессиональные	Толкование права	ОПК-4

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи</p> <p>УК-1.2 Выбирает ресурсы для поиска информации необходимой для решения поставленной задачи</p> <p>УК-1.3. Находит, критически анализирует, сопоставляет, систематизирует и обобщает обнаруженную информацию, определяет парадигму, в рамках которой будет решаться поставленная задача.</p> <p>УК-1.4 Выявляет системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы.</p> <p>УК-1.5. Предлагает решение(я) задачи, оценивает достоинства и недостатки (теоретические задачи), преимущества и риски (практические задачи).</p>
ОПК-1	Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права	<p>ОПК-1.1 Анализирует закономерности формирования, функционирования и развития гражданско-правовых отраслей права.</p> <p>ОПК-1.2 Имеет сформированное представление о закономерностях и исторических этапах развития гражданско-правовых отраслей права.</p> <p>ОПК-1.3 Формирует и аргументирует собственную позицию при решении профессиональных задач, используя юридически значимую информацию.</p>
ОПК-4	Способен профессионально толковать нормы права	<p>ОПК-4.1 Понимает сущность и значение толкования норм права в профессиональной юридической деятельности.</p> <p>ОПК-4.2 Использует различные приемы и способы толкования норм права для уяснения их смысла и содержания.</p> <p>ОПК-4.3 Владеет навыками толкования нормативно-правовых актов в сфере правоохранительной деятельности, толкования норм материального и процессуального права.</p>

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-1		
	Принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации.	Применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки.	Практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации.
Код компетенции	ОПК-1		
	закономерности формирования, функционирования и развития гражданско-правовых отраслей права; закономерности и исторические этапы развития гражданско-правовых отраслей права.	формировать и аргументировать собственную позицию при решении профессиональных задач, используя юридически значимую информацию.	навыками анализа закономерностей формирования, функционирования и развития гражданско-правовых отраслей права; навыками формирования и аргументации выработанной позиции при решении профессиональных задач, используя юридически значимую информацию.
Код компетенции	ОПК-4		
	теоретические основы применения нормативных правовых актов в сфере уголовного судопроизводства, реализации норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности	квалифицированно применять нормативные правовые акты в сфере уголовного судопроизводства, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности применять в практической	навыками рассмотрения и разрешения на основе норм материального и процессуального права юридических вопросов общего и индивидуального характера, с учетом требований и правил юридической техники - навыками самостоятельной

		деятельности теоретические знания о различных юридических актах, - правильно толковать смысл и содержание норм УПК РФ, - юридически грамотно мотивировать свою позицию по принимаемым решениям,	подготовки юридических актов
--	--	--	---------------------------------

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана ОПОП

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «Гражданское право», «Уголовный процесс», «Гражданский процесс», «Прокурорский надзор», «Криминалистика» и др.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: правоприменительный, экспертно-консультационный, правоохранительный.

Профиль (направленность) программы установлена путем ее ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: гражданско-правовая направленность.

5. Объем дисциплины

Виды учебной работы	Форма обучения				
	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очно-заочная с применением ДОТ	Заочная с применением ДОТ
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	2/72	2/72	2/72	2/72	2/72
Контактная работа					
Занятия лекционного типа	18	8	4	2	2
Занятия семинарского типа	18	8	4	4	2
Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / экзамен /	0,15	0,15	4	0,1	4
Самостоятельная работа (СРС)	35,85	55,85	60	65,9	64

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очная форма обучения

		Виды учебной работы (в часах)
--	--	--------------------------------------

№ п/п	Раздел/тема	Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные раб.	Иные занятия	
1.	Криминология как наука: понятие, предмет, задачи, методы, история развития	1			1			6
2.	Преступность и ее характеристики	1			1			6
3.	Причины и условия преступности	2			2			6
4.	Личность преступника	2			2			6
5.	Предупреждение преступности	2			2			6
6.	Основы виктимологии и виктимологической профилактики преступлений	2			2			6
7.	Насильственная преступность	2			2			6
8.	Преступность несовершеннолетних	2			2			6
9.	Женская преступность	2			2			6
10.	Коррупционная преступность	2			2			6
	Промежуточная аттестация	0,15						
	Итого	18			18			35,85

6.1.2. Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные работы	Иные занятия	
1.	Криминология как наука: понятие, предмет, задачи, методы, история развития	1						2
2.	Преступность и ее характеристики	1			2			4

3.	Причины и условия преступности	1						8
4.	Личность преступника	1						4
5.	Предупреждение преступности	1						4
6.	Основы виктимологии и виктимологической профилактики преступлений	1			2			6
7.	Насильственная преступность				2			6
8.	Преступность несовершеннолетних	1						8
9.	Женская преступность				2			8
10.	Коррупционная преступность	1						5,85
	Промежуточная аттестация	0,15						
	Итого	8			8			55,85

6.1.3. Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные работы	Иные	
1.	Криминология как наука: понятие, предмет, задачи, методы, история развития	-						2
2.	Преступность и ее характеристики	1			1			4
3.	Причины и условия преступности	1			1			8
4.	Личность преступника	1						4
5.	Предупреждение преступности	-						4
6.	Основы виктимологии и виктимологической профилактики преступлений	1			1			6
7.	Насильственная преступность				1			6
8.	Преступность							8

	несовершеннолетних							
9.	Женская преступность							8
10.	Коррупционная преступность							5,85
	Промежуточная аттестация	4						
	Итого	4			4			60

6.1.4. Очно-заочная форма обучения с применением ДОТ

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные раб.	Иные занятия	
1.	Криминология как наука: понятие, предмет, задачи, методы, история развития	1		1				6
2.	Преступность и ее характеристики	1		1				6
3.	Причины и условия преступности			1				6
4.	Личность преступника			1				6
5.	Предупреждение преступности							6
6.	Основы виктимологии и виктимологической профилактики преступлений							6
7.	Насильственная преступность							6
8.	Преступность несовершеннолетних							6
9.	Женская преступность							6
10.	Коррупционная преступность							11,9
	Промежуточная аттестация	0,1						
	Итого	2		4				65,9

6.1.5. Заочная форма обучения с применением ДОТ

№	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)					
		Контактная работа					

п/п		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				Самостоятельная работа
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные работы	Иные занятия	
1.	Криминология как наука: понятие, предмет, задачи, методы, история развития	1		1				6
2.	Преступность и ее характеристики	1		1				6
3.	Причины и условия преступности							6
4.	Личность преступника							6
5.	Предупреждение преступности							6
6.	Основы виктимологии и виктимологической профилактики преступлений							6
7.	Насильственная преступность							6
8.	Преступность несовершеннолетних							6
9.	Женская преступность							6
10.	Коррупционная преступность							10
	Промежуточная аттестация	4						
	Итого	2		2				64

6.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Криминология как наука: понятие, предмет, задачи, методы, история развития	Понятие криминологии. Предмет криминологии. Задачи криминологии. Связь криминологии с другими науками. Методы криминологических исследований. Развитие криминологии в России. Зарубежные криминологические теории и школы.
2.	Преступность и ее характеристики	Понятие и признаки преступности. Количественные характеристики преступности. Качественные характеристики преступности. Основные тенденции современной преступности. Латентная преступность: виды и методы оценки. Виды преступности.
3.	Причины и условия преступности	Понятие и классификация причин и условий преступности в криминологии. Причины

		преступности в современной России.
4.	Личность преступника	Понятие личности преступника. Структура личности преступника. Типология и классификация преступников. Механизм преступного поведения: понятие и структура
5.	Предупреждение преступности	Общие положения о предупреждении преступности. Классификация предупреждения преступности. Система предупреждения преступности. Правовые и информационные основы предупреждения преступности. Международное сотрудничество в предупреждении преступности.
6.	Основы виктимологии и виктимологической профилактики преступлений	Понятие, предмет и задачи виктимологии. Жертва преступления. Понятие и виды виктимности и виктимизации. Виктимологическая профилактика. Социальные последствия преступности.
7.	Насильственная преступность	Понятие, состояние и динамика насильственной преступности. Криминологическая характеристика личности насильственных преступников. Причины и условия насильственной преступности. Предупреждение насильственных преступлений
8.	Преступность несовершеннолетних	Основные показатели преступности несовершеннолетних. Криминологическая характеристика личности несовершеннолетних преступников. Причины и условия преступности несовершеннолетних. Предупреждение преступности несовершеннолетних.
9.	Женская преступность	Основные показатели женской преступности. Особенности личности женщин-преступниц. Причины и условия женской преступности. Основные направления предупреждения женской преступности.
10.	Коррупционная преступность	Понятие коррупционной преступности. Криминологическая оценка состояния коррупционной преступности. Факторы, детерминирующие распространение коррупции. Предупреждение коррупционной преступности.

6.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Криминология как наука: понятие, предмет, задачи, методы, история развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Криминология в системе научного знания. 2. Становление и формирование криминологии как отрасли научных знаний в России. 3. Этапы развития криминологии. 4. Связь криминологии с юридическими и экономическими науками. 5. Методология науки криминологии. 6. Общенаучные методы криминологических исследований. 7. Частнонаучные и специально-криминологические методы криминологических исследований.

		<p>8. Зарубежные криминологические теории и школы.</p> <p>9. Основные криминологические теории возникновения и причин преступности.</p>
2.	Преступность и ее характеристики	<p>1. Понятие преступности. Соотношение понятий «преступление» и «преступность».</p> <p>2. Основные показатели преступности.</p> <p>3. Коэффициент преступности.</p> <p>4. Криминологическая типология преступности.</p> <p>5. Виды латентной преступности.</p> <p>6. Современные тенденции преступности в России.</p>
3.	Причины и условия преступности	<p>1. Детерминация преступности: понятие и виды.</p> <p>2. Классификация причин и условий преступности.</p> <p>3. Причинный комплекс преступности в современной России.</p> <p>4. Научная и практическая значимость установления причин и условий преступности.</p> <p>5. Соотношение причин и условий преступности с другими видами криминологической детерминации.</p> <p>6. Уровневый подход к определению причин и условий преступности.</p>
4.	Личность преступника	<p>1. Социально-демографические признаки личности преступника.</p> <p>2. Уголовно-правовые признаки личности преступника.</p> <p>3. Нравственно-психологические признаки личности преступника.</p> <p>4. Криминологическая типология личности преступника.</p> <p>5. Причины преступного поведения.</p> <p>6. Практическое значение изучения личности преступника.</p> <p>7. Практическое значение типологии личности преступника.</p>
5.	Предупреждение преступности	<p>1. Понятие, цели и принципы предупреждения преступности.</p> <p>2. Виды предупреждения преступности.</p> <p>3. Общесоциальное предупреждение преступности.</p> <p>4. Специально-криминологическое предупреждение преступности.</p> <p>5. Виктимологическое предупреждение преступности.</p> <p>6. Объекты предупреждения преступности.</p> <p>7. Субъекты предупреждения преступности.</p> <p>8. Правовое регулирование предупреждения преступности.</p> <p>9. Информационное и организационное обеспечение предупреждения преступности.</p> <p>10. Зарубежный опыт предупреждения преступности.</p>
	Основы виктимологии и	1. Криминальная виктимология: понятие, предмет и

6.	виктимологической профилактики преступлений	<p>задачи.</p> <p>2. Типология жертв преступлений.</p> <p>3. Структура виктимности.</p> <p>4. Меры общей виктимологической профилактики.</p> <p>5. Меры индивидуальной виктимологической профилактики.</p> <p>6. Соотношение понятий «жертва преступления» и «потерпевший».</p> <p>7. Соотношение понятий «виктимность» и «виктимизация».</p>
7.	Насильственная преступность	<p>1. Качественные показатели насильственной преступности.</p> <p>2. Количественные показатели насильственной преступности.</p> <p>3. Особенности личности насильственного преступника.</p> <p>4. Факторы, детерминирующие насильственную преступность.</p> <p>5. Основные направления предупреждения насильственной преступности.</p> <p>6. Специально-криминологические меры предупреждения насильственной преступности.</p> <p>7. Виктимологические меры предупреждения насильственной преступности.</p> <p>8. Криминологическая характеристика жертв насильственных преступлений.</p>
8.	Преступность несовершеннолетних	<p>1. Качественные показатели преступности несовершеннолетних.</p> <p>2. Количественные показатели преступности несовершеннолетних.</p> <p>3. Особенности личности несовершеннолетних преступников.</p> <p>4. Факторы, детерминирующие преступность несовершеннолетних.</p> <p>5. Основные направления предупреждения преступности несовершеннолетних.</p> <p>6. Общесоциальные меры предупреждения преступности несовершеннолетних.</p>
9.	Женская преступность	<p>1. Состояние, динамика и структура женской преступности.</p> <p>2. Тенденции современной женской преступности.</p> <p>3. Социально-демографические признаки личности женщин-преступниц.</p> <p>4. Уголовно-правовые признаки личности женщин-преступниц.</p> <p>5. Нравственно-психологические признаки личности женщин-преступниц.</p> <p>6. Факторы, детерминирующие женскую преступность.</p> <p>7. Общесоциальные меры предупреждения женской преступности.</p>

10.	Коррупционная преступность	<p>1. Состояние, динамика и структура коррупционной преступности.</p> <p>2. Тенденции современной коррупционной преступности.</p> <p>3. Основные направления предупреждения коррупционной преступности.</p> <p>4. Основные криминогенные факторы, обуславливающие коррупционную преступность.</p> <p>5. Криминологические особенности преступника-коррупционера.</p> <p>6. Общесоциальные меры предупреждения коррупционной преступности.</p> <p>7. Специально-криминологические меры предупреждения коррупционной преступности.</p>
-----	----------------------------	--

6.2.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Криминология как наука: понятие, предмет, задачи, методы, история развития	Понятие криминологии. Предмет криминологии. Задачи криминологии. Связь криминологии с другими науками. Методы криминологических исследований. Развитие криминологии в России. Зарубежные криминологические теории и школы.
2.	Преступность и ее характеристики	Понятие и признаки преступности. Количественные характеристики преступности. Качественные характеристики преступности. Основные тенденции современной преступности. Латентная преступность: виды и методы оценки. Виды преступности.
3.	Причины и условия преступности	Понятие и классификация причин и условий преступности в криминологии. Причины преступности в современной России.
4.	Личность преступника	Понятие личности преступника. Структура личности преступника. Типология и классификация преступников. Механизм преступного поведения: понятие и структура
5.	Предупреждение преступности	Общие положения о предупреждении преступности. Классификация предупреждения преступности. Система предупреждения преступности. Правовые и информационные основы предупреждения преступности. Международное сотрудничество в предупреждении преступности.
6.	Основы виктимологии и виктимологической профилактики преступлений	Понятие, предмет и задачи виктимологии. Жертва преступления. Понятие и виды виктимности и виктимизации. Виктимологическая профилактика. Социальные последствия преступности.
7.	Насильственная преступность	Понятие, состояние и динамика насильственной преступности. Криминологическая характеристика личности насильственных преступников. Причины и условия насильственной преступности. Предупреждение насильственных преступлений

8.	Преступность несовершеннолетних	Основные показатели преступности несовершеннолетних. Криминологическая характеристика личности несовершеннолетних преступников. Причины и условия преступности несовершеннолетних. Предупреждение преступности несовершеннолетних.
9.	Женская преступность	Основные показатели женской преступности. Особенности личности женщин-преступниц. Причины и условия женской преступности. Основные направления предупреждения женской преступности.
10.	Коррупционная преступность	Понятие коррупционной преступности. Криминологическая оценка состояния коррупционной преступности. Факторы, детерминирующие распространение коррупции. Предупреждение коррупционной преступности.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

7.1. Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Криминология как наука: понятие, предмет, задачи, методы, история развития	Опрос, информационный проект, диспут, дискуссия, тестовое задание Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
2.	Преступность и ее характеристики	Опрос, проблемно-аналитическое задание, диспут, дискуссия, тестовое задание Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
3.	Причины и условия преступности	Опрос, исследовательский проект Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи

4.	Личность преступника	Опрос, проблемно-аналитическое задание, эссе, диспут, дискуссия, тестовое задание Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
5.	Предупреждение преступности	Опрос, деловая игра, диспут, дискуссия, тестовое задание Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
6.	Основы виктимологии и виктимологической профилактики преступлений	Опрос, письменный опрос, диспут, дискуссия, тестовое задание Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
7.	Насильственная преступность	Опрос, комплексное проблемно-аналитическое задание Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
8.	Преступность несовершеннолетних	Опрос, исследовательский проект, диспут, дискуссия, тестовое задание Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
9.	Женская преступность	Опрос, проблемно-аналитическое задание Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
10.	Коррупционная преступность	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тест Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые вопросы

1. Понятие, предмет и методы криминологии.
2. Криминология в системе гуманитарных наук.
3. Криминология как учебная дисциплина.
4. Основные криминологические теории и школы.
5. Преступность: история, современность и перспективы.
6. Показатели преступности.
7. Понятие и структура личности преступника.
8. Причины и условия преступности.
9. Субъекты предупреждения преступности.
10. Объекты предупреждения преступности.
11. Общесоциальное предупреждение преступности.
12. Специально-криминологическое предупреждение преступности.

13. Виктимологическое предупреждение преступности.

Типовые темы дискуссий

1. Инверсия в механизме преступного поведения.
2. Неправовая справедливость как фактор «инверсионного» преступления.
3. Агрессивная жертва преступления.
4. Понятие невольного (инверсионного) преступления.
5. «Справедливое» преступление как ценностная категория общественного правосознания.
6. Правовая непросвещенность как элемент механизма преступного поведения.
7. Информационная безопасность личности и ее обеспечение.
8. Преступник как культурный символ в детерминации преступного поведения (несовершеннолетних).
9. Массовая культура как фактор деформации правосознания личности преступника.
10. Бессудное убийство как фактор криминальной мотивации.
11. Мотивировка «справедливой» мести в индивидуальном преступлении.
12. Правовое обучение самозащите от преступления.

Типовые темы для проведения диспутов

1. Кровная месть как противоправная форма выражения этнической культуры.
2. Этническая преступность и криминологическая этнопсихология.
3. Терроризм и СМИ: предупреждение угрозы или пропаганда?
4. Экстремизм как элемент социокультуры и его криминологическая оценка.
5. Экстремизм как форма проявления преступности (региональный аспект).
6. Терроризм и антикриминальная безопасность транспортных коммуникаций.
7. СМИ как криминогенный фактор межэтнических отношений.
8. Миграция и преступность.
9. Бескомпромиссная борьба с преступностью путем компромисса с преступником.
10. Преступное общество как одна из криминологических моделей познания.
11. Бунтующая толпа как фактор преступности.
12. Предпринимательство как объект преступного посягательства.
13. Криминально-криминогенный аспект предпринимательства.
14. Возможности гражданско-правовых средств в предупреждении преступлений.
15. Проблема общей уголовно-правовой превенции.
16. Проблема частной уголовно-правовой превенции.

Типовые проблемно-аналитические задания

1. *Определите, к какому направлению в криминологии относится следующее высказывание:*

«Изучив причины краж, которые доминируют в структуре преступности несовершеннолетних, ученый пришел к выводу, что «воровство из всех преступлений более всего зависит от степени экономического благосостояния народных масс, оно повышается при расстройстве этого благосостояния и уменьшается при его подъеме. При этом существенное значение имеет не столько абсолютная высота зажиточности населения, взятого в целом, сколько равномерное распределение имущественной обеспеченности отдельных слоев населения»».

2. Сотрудники ФСИН России приняли решение изучить специфику и причины пенитенциарной преступности, а также субкультуру осужденных. В этих целях в

исправительное учреждение был помещен научный сотрудник.

На протяжении длительного времени «отбывания с осужденными наказания» он изучал субкультуру осужденных, в том числе привычки, жаргон, методы общения, наблюдал приемы общения осужденных.

Вопросы:

- а) *Определите какие методы исследования были применены в данном случае.*
- б) *Укажите достоинства и недостатки использованных методов.*

3. Определите вид причин и условий преступности.

Низкий уровень жизни населения, рост цен на продукты питания, предметы первой необходимости, поляризация населения по уровню доходов, рост безработицы, масштабные массовые увольнения работников и др.

4. Определите вид причин и условий преступности.

Высокий уровень тревожности, распространенность алкоголизма, наркомании и проституции среди подростков и молодежи, низкий уровень нравственности и др.

5. Гражданка С., 28 лет, среднее специальное образование, не замужем, ранее не судима, в течение длительного периода времени систематически избивала свою дочь, причиняя телесные повреждения; неоднократно угрожала убийством при помощи кухонного ножа, которым намеревалась нанести удар в область шеи или груди. Свои преступные действия прекращала после вмешательства третьих лиц.

Местом совершения преступления в основном была квартира, в которой проживала С. Несмотря на то что квартира была двухкомнатная, С. разместила свою дочь в кладовке, где отсутствовали освещение, доступ воздуха и место для приготовления уроков. Кроме того, кладовка была завалена старыми ненужными вещами. Отсутствие контроля за соблюдением дочерью правил гигиены повлекло заболевание педикулезом. В 12 лет у дочери диагностирован хронический гиперпластический гастродуоденит. Согласно заключению судебно-медицинского эксперта, общепризнанными причинами, способствующими развитию данного заболевания, являются: длительное нарушение режима питания, употребление недоброкачественных продуктов, функциональные нарушения желудка, связанные со стрессовыми воздействиями.

В процессе судебного разбирательства С. свою вину в совершении инкриминируемых ей преступлений не признала и пояснила, что отношения с дочерью всегда были хорошие, телесных повреждений дочери она никогда не причиняла. Кладовку в качестве детской комнаты дочь выбрала по собственному желанию. Свет в кладовку был проведен, но когда приходили проверять условия жизни дочери представители из лицея, люстра «ломалась». Откуда у дочери появился педикулез, объяснить не может. Телесные повреждения, в том числе и переломы челюсти, руки, дочь получила, занимаясь в спортивной секции. Заболевания желудка и двенадцатиперстной кишки возникли из-за некачественных продуктов, которые сплошь и рядом на прилавках магазинов.

Вопросы:

- а) *Определите тип преступника.*
- б) *Дайте характеристику основных свойств его личности.*

Типовые задания к интерактивным занятиям

1. Деловая игра в форме подготовки к брифингу руководителей правоохранительных органов.

Студенты делятся на две группы.

Первая группа:
определяет состояние (уровень) преступности и лиц, совершивших преступления в регионах А, Б и В;
проводит сравнительный криминологический анализ криминальной пораженности регионов.

Регион А. Население — 1 476 135 чел.

10. Абсолютные значения	11. 2014	12. 2015	13. 2016	14. 2017	15. 2018
7. Зарегистрировано	16. 14 888	17. 14 930	18. 14 296	19. 15 792	20. 13 715
8. Выявлено лиц	21. 685 4	22. 702 1	23. 671 6	24. 748 5	25. 668 6

Регион Б. Население — 1 631 905 чел.

26. Абсолютные значения	27. 2014	28. 2015	29. 2016	30. 2017	31. 2018
9. Зарегистрировано	32. 21 753	33. 18 640	34. 18 807	35. 21 348	36. 19 138
10. Выявлено лиц	37. 986 2	38. 1013 1	39. 964 3	40. 1036 1	41. 952 3

Регион В. Население — 2 496 001 чел.

42. Абсолютные значения	43. 2014	44. 2015	45. 2016	46. 2017	47. 2018
11. Зарегистрировано	48. 27 682	49. 30 437	50. 33 747	51. 39 298	52. 34 370
12. Выявлено лиц	53. 11 610	54. 11 671	55. 11 639	56. 12 701	57. 12 564

Вторая группа:
определяет структуру преступности в регионах А, Б и В;
строит для каждого региона одну из диаграмм: линейную, столбчатую или круговую (долевою);
проводит сравнительный криминологический анализ.

58. Виды преступлений	59. Зарегистрировано преступлений 60. в регионах		
	61. А	62. Б	63. В
13. Убийство (ст. 105 УК РФ)	64. 50	65. 60	66. 45
14. Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью (ст. 111 УК РФ)	67. 280	68. 210	69. 175
15. Кража (ст. 158 УК РФ)	70. 1520	71. 1780	72. 1610
16. Грабеж (ст. 161 УК РФ)	73. 120	74. 90	75. 80
17. Вымогательство (ст. 163 УК РФ)	76. 70	77. 50	78. 40
18. Террористический акт (ст. 205 УК РФ)	79. 2	80. 1	81. 3
19. Бандитизм (ст. 209 УК РФ)	82. 50	83. 30	84. 50

20.	Хулиганство (ст. 213 УК РФ)	85.	170	86.	220	87.	250
21.	Иные:	88.	1238	89.	759	90.	1547
22.	Всего:	91.	3500	92.	3200	93.	3800

Типовые примеры ситуационных задач:

Задача №1. П., 14 лет, обвиняемая по п. «ж», «д» ч. 2 ст. 105, ч. 3 ст. 162 УК РФ. В детском возрасте часто подвергалась необоснованным наказаниям, жестокому обращению со стороны матери, старшего брата. В школе интереса к учебе не проявляла, с одноклассниками не дружила, общалась со старшеклассниками и детьми из неблагополучных семей. Уроки прогуливала без уважительной причины. С 11 летнего возраста стала воровать деньги у домашних, знакомых, в школе. Уходила из дома, жила у подруг, бродяжничала. В 13 лет познакомилась с членами неформальной молодежной организации «Скинхэд», стала «яркой» приверженкой их взглядов, грубой, жестокой, часто участвовала в драках, избивала «нерусских» девочек. Совместно с другими несовершеннолетними участвовала в убийстве малолетней. К уголовной ответственности не была привлечена, поскольку не достигла возраста, установленного УК РФ.

Помещалась в стационарное токсикологическое отделение с явлениями алкогольной интоксикации, отравлением лекарственными препаратами и «суицидальными самопорезами», где провела 37 дней. Держалась излишне свободно, часто раздражалась, грубила, была не всегда доступна контакту, незрелая, примитивная, интеллектуально невысокая, без эмоциональных привязанностей. Выписана с диагнозом: «Умственная отсталость легкой степени. Психопатоподобный синдром. Нарушение макросоциальной адаптации вследствие делинквентного поведения».

Убийство совершила при следующих обстоятельствах. В период времени с 00 ч. до 07 ч. в лесной зоне района ж/д станции П. совместно с Х. и другими несовершеннолетними, находясь в состоянии алкогольного опьянения, нанесли потерпевшей множественные удары ногами и руками, затем П. передала Х. осколок бутылки в виде «розочки», которым тот причинил потерпевшей резаную рану шеи. Когда потерпевшая была еще жива, П. воткнула ей во влагилице деревянную палку, а другую палку воткнула в грудь. От острой кровопотери смерть наступила на месте совершения преступления.

В 10.00 часов того же дня П., совместно с К., Х. и С. совершили разбой.

Согласно материалам личного дела, находясь в СИЗО, 14-летняя П. неоднократно нарушала режим содержания – разговаривала с сокамерниками после 22 ч., вступала в пререкания с постовым, переговаривалась с другой камерой, не сразу реагировала на замечания.

В процессе проведения комплексной психолого-психиатрической экспертизы П. держится спокойно, уверенно, с чувством дистанции. Стремится выглядеть более взрослой, старается контролировать свои ответы и эмоциональные проявления. Анамнестические сведения излагает избирательно, умалчивает об отрицательно характеризующих ее фактах, либо ссылается на «непонимание», «необдуманность», «маленький возраст». На вопросы отвечает по существу, чаще односложно. При уточняющих расспросах раздражается, замыкается, начинает открыто игнорировать экспертов, отворачивается, смотрит в сторону. Затрудняется охарактеризовать себя – «не очень спокойная», «не очень уравновешенная». «Проблем с психикой» у себя не отмечает. При расспросе об инкриминируемых ей деяниях сообщает сведения, отличные от данных ею ранее показаний. Отвечает крайне неохотно, стремится преуменьшить степень своего участия в убийстве. Настроение П. ситуационно снижено. Эмоциональные реакции неустойчивые, вспыльчива, раздражительна. Отдельные суждения поверхностные, временами незрелые. Мышление ближе к конкретному. Интеллектуально-мнестические

функции сохранены. Система морально-этических ценностей, глубокие эмоциональные привязанности не сформированы.

Индивидуально-психологические особенности П. характеризуются эмоциональной неустойчивостью, чувствительным самолюбием, выраженной потребностью в признании, избеганием проблем и ситуации неуспеха. П. обнаруживает диссоциальное расстройство личности.

Вопросы:

- 1) *определите тип преступника;*
- 2) *дайте характеристику основных свойств его личности;*
- 3) *назовите причины индивидуального преступного поведения;*
- 4) *письменно обоснуйте свое мнение по каждому пункту.*

Задача №2. Выявление и принятие мер по нейтрализации причин и условий совершения правонарушений.

Своевременное выявление и постановка на учет лиц, освобожденных из мест лишения свободы.

Глубокое и целенаправленное изучение личности преступника в ходе предварительного расследования и в суде.

Обеспечение справедливого наказания.

Вопросы:

- 1) *проанализируйте меры предупреждения рецидивной и профессиональной преступности;*
- 2) *определите, к какому виду предупреждения преступности они относятся;*
- 3) *письменно обоснуйте свой ответ.*

Задача № 3. Малолетний ребенок был в квартире один. Родители запрещали открывать

дверь незнакомым людям. Когда в дверь позвонили, ребенок посмотрел в глазок и увидел человека в форме. Ребенок сообщил, что он дома один. Однако человек в форме попросил открыть дверь, и ребенок это сделал. Что произошло дальше, он рассказать не может, так как ничего не помнит. Когда родители пришли домой, то обнаружили, что все ценности из квартиры украдены.

Вопросы:

- 1) *проанализируйте ситуацию и укажите какие методы научного исследования применяли;*
- 2) *определите причины совершенного преступления;*
- 3) *проведите виктимологический анализ;*
- 4) *подготовьте рекомендации родителям, как уменьшить виктимность несовершеннолетних.*

Задача № 4. 29 мая 2018 г. в отдел внутренних дел поступило сообщение из исправительной колонии о предстоящем освобождении и прибытии на территорию обслуживания С., осужденного по ч. 4 ст. 111 УК РФ к 6 годам лишения свободы. 1 июня 2018 г. на имя начальника отдела внутренних дел из колонии поступило письмо с просьбой оказать содействие в трудоустройстве С., в котором указывалось на необходимость быстрого решения данного вопроса, поскольку 10 июня освобожденный должен прибыть на территорию обслуживания отдела внутренних дел. На основании письма начальник отдела дал указание участковому инспектору оказать содействие в трудоустройстве С. После прибытия освобожденного.

Из материала на С. Следовало, что он 1967 г. рождения, уроженец г. Новгорода, образование среднее, до второго осуждения работал водителем автобуса. За время отбывания наказания добросовестным отношением к труду не отличался, к мероприятиям

воспитательного характера относился пассивно, участия в самодеятельных организациях осужденных не принимал.

После прибытия к месту жительства он обратился в отдел внутренних дел с просьбой оказать ему содействие в трудоустройстве, поскольку на прежнее место работы его не приняли. Участковый инспектор, пригласив его на беседу, выяснил, где ему хотелось бы работать. В течение недели С. Был прописан по-прежнему месту жительства и трудоустроен на автобазу слесарем.

10 июня на очередной беседе участковый уполномоченный милиции дал положительную оценку С., сказав, что он хорошо работает, претензий к нему по работе нет. В семье бывают ссоры, но, как выразился С., это бывает во всех семьях.

14 августа на имя начальника отдела от директора автобазы поступило сообщение о том, что С. Систематически не является на работу без уважительных причин, употребляет спиртные напитки на рабочем месте, 13 августа учинил драку после очередной выпивки.

22 августа от жены С. Поступило заявление о том, что ее муж продолжает пьянствовать, установил связи с ранее судимыми приятелями, ведущими антиобщественный образ жизни. После работы часто не является домой, а когда возвращается – устраивает скандалы, воспитанием сына не занимается. На следующий день С. Был задержан за совершение мелкого хулиганства.

Вопросы:

1. Дайте оценку обоснованности и законности действий сотрудников ИУ и отдела внутренних дел в отношении С.

2. Определите перечень документов, необходимых для организации и осуществления профилактической работы с С.

3. Разработайте перечень общесоциальных и специально-криминологических профилактических мер, необходимых для проведения в отношении С.

4. Разработайте перечень мер индивидуальной профилактики в отношении С.

Примерные темы информационных проектов:

1. Личность преступника как элемент криминологического исследования.
2. Типология преступников.
3. Системы воздействия на преступность в мире.
4. Правовые основы криминальной виктимологии.
5. Эмоциональная депривация как фактор преступности несовершеннолетних.

Примерные темы исследовательских проектов:

1. Криминологические идеи мыслителей Российской империи.
2. Биологические теории в криминологии.
3. Латентная преступность: понятие и методологические проблемы установления реальных масштабов преступности.
4. Детерминизм в криминологии.
5. Причинность в механизме преступного поведения.
6. Психологические элементы механизма преступного поведения.

Примерные темы творческих проектов:

Творческое задание (с элементами эссе)

Напишите эссе по теме:

1. Взаимовлияние организованной преступности и преступности несовершеннолетних.

2. Становление и развитие института государственной защиты несовершеннолетних в России.

3. Женская преступность в мусульманских государствах.

4. Теория гендера и женская преступность.
5. Влияние наркомании на преступность.
6. Состояние коррупционной преступности в России.

Типовые тесты

1. Основательное изучение проблем преступности ведет отсчет с:

- 1) 1802 г., когда была опубликована работа А. Н. Радищева «О законоположении»;
- 2) 1835 г., когда вышла в свет книга Ф. Х. Майера «Опыт сельского благоустройства, или полиции»;
- 3) 1911 г., когда была опубликована работа С. В. Познышева «Детская преступность и меры борьбы с ней»;
- 4) 1884 г., когда была опубликована работа Д. А. Дриля «Малолетние преступники. Этюд по вопросу о человеческой преступности, ее факторах и средствах борьбы с ней».

2. Кто такие «неоломброзианцы»?

- 1) последователи Чезаре Ломброзо;
- 2) противники, «не ломброзианцы»;
- 3) ученые, работавшие в одно время с Ч.Ломброзо;
- 4) все перечисленное.

3. Автор теории социальной дезорганизации –

- 1) Г.Тард;
- 2) Э.Дюркгейм;
- 3) Э.Ферри;
- 4) Ч.Ломброзо.

4. Криминология – это:

- 1) уголовно-правовая наука;
- 2) социально-правовая наука;
- 3) социально-демографическая наука;
- 4) естественная наука.

5. В предмет криминологии как науки входит изучение:

- 1) личности преступника;
- 2) оснований уголовной ответственности;
- 3) назначения наказания преступнику;
- 4) основания назначения судебной экспертизы.

6. Начало процесса развития криминологии относится к:

- 1) началу XX-го века (Россия);
- 2) V-IV вв. до н.э. (Древняя Греция, Древний Рим);
- 3) XVIII-XIX вв. (Западная Европа);
- 4) конец XIX века (Россия).

7. Причины преступности — это:

- 1) совокупность социальных, психологических, патопсихологических, а также иных явлений и процессов, обуславливающих преступность как свое закономерное следствие;
- 2) комплекс явлений, которые сами по себе не порождают преступлений, но оказывают влияние на развитие причин, обеспечивают возможность их действия;

- 3) совокупность социальных и социально значимых свойств, признаков, связей и отношений;
- 4) все вышеперечисленное.

8. Виды причин и условий преступности:

- 1) объективные;
- 2) социальные;
- 3) психологические;
- 4) все вышеперечисленное.

9. Социально-экономические причины преступности:

- 1) алкоголизм;
- 2) несовершенство и нестабильность законодательства;
- 3) прекаризация занятости;
- 4) все вышеперечисленное.

10. Нравственно-психологические причины преступности:

- 1) чрезмерно динамичное развитие уголовного законодательства;
- 2) безработица;
- 3) наркомания;
- 4) все вышеперечисленное.

11. Социально-политические причины преступности:

- 1) алкоголизм;
- 2) стабильный рост уровня безработицы;
- 3) наркомания;
- 4) нестабильность политической сферы.

12. Личность преступника — это:

- 1) совокупность социальных и социально значимых свойств, признаков, связей и отношений, характеризующих лицо, виновно нарушающее уголовный закон, и в сочетании с иными (неличностными) условиями и обстоятельствами влияющих на его антиобщественное поведение;
- 2) личность человека, виновно совершившего общественно опасное деяние, запрещенное законом под угрозой уголовной ответственности;
- 3) совокупность свойств и качеств личности, которые при определенных ситуативных обстоятельствах или помимо них приводят к совершению преступления;
- 4) все вышеперечисленное.

13. Структура личности преступника включает следующие признаки:

- 1) социально-демографические;
- 2) уголовно-правовые;
- 3) патопсихологические;
- 4) все вышеперечисленное.

14. Классификация — это:

- 1) метод научного познания, в основе которого лежит расчленение систем объектов и их группировка с помощью обобщенной, идеализированной модели или типа;
- 2) научный метод, позволяющий дифференцировать изучаемые объекты с последующим их объединением в группы на основании какого-либо критерия;
- 3) определение закономерностей, свойственных преступнику;
- 4) разработка эффективных мер по дифференциации и индивидуализации предупреждения преступлений.

15. Типология — это:

- 1) меры, направленные на изучение личности преступника;
- 2) порядок исполнения мер предупреждения преступности;
- 3) метод научного познания, в основе которого лежит расчленение систем объектов и их группировка с помощью обобщенной, идеализированной модели или типа;
- 4) все вышеперечисленное.

16. Структурные элементы механизма преступного поведения:

- 1) мотив;
- 2) мотивация;
- 3) планирование;
- 4) все вышеперечисленное.

17. В России «повторное преступление» впервые было определено во времена:

- 1) Владимира Мономаха;
- 2) Василия I Дмитриевича;
- 3) Петра I;
- 4) Александра I.

18. Признаки рецидива:

- 1) совершение одним и тем же лицом двух и более преступлений в разное время;
- 2) наличие судимости за предшествующее преступление;
- 3) умышленная форма вины предыдущего и последующего преступлений;
- 4) все вышеперечисленное.

19. Виды рецидива:

- 1) уголовно-правовой (легальный) рецидив;
- 2) пенитенциарный (уголовно-исполнительный) рецидив;
- 3) криминологический (фактический) рецидив;
- 4) все вышеперечисленное.

20. В структуре преступности несовершеннолетних доминируют:

- 1) корыстные преступления;
- 2) экологические преступления;
- 3) убийства;
- 4) преступления против здоровья населения.

Типовые вопросы к письменному опросу

1. Сущность правового подхода к познанию преступности: его достоинства, недостатки, практическая значимость.
2. Теории причин преступности.
3. Научные подходы к пониманию механизма преступного поведения.
4. Насильственная женская преступность: история и современность.
5. Состояние, динамика и структура современной женской преступности.
6. Женщины-убийцы: история и современность.
7. Статистико-криминологические этюды преступности несовершеннолетних.
8. Групповая преступность несовершеннолетних.
9. Криминологическая характеристика лиц, совершающих отдельные виды насильственных преступлений.
10. Понятие и роль криминогенной ситуации в механизме насильственных преступлений.

Реализация программы с применением ДОТ:

Типовые проблемные задачи

Задача 1. В городе «А» в течение года зарегистрировано 1 080 преступлений. Его население – 410 тыс. человек.

В городе «В» за этот же период зарегистрировано 900 преступлений. Население здесь составляет 395 тыс. человек.

Вычислите коэффициент интенсивности преступности для каждого города в расчете на 10 тыс. населения и определите, в каком из них он выше.

Задача 2. Прочтите описание преступного поведения. Укажите факторы преступности, обусловившие противоправное поведение. Аргументируйте ответ, используя одну из теорий причин и условий преступности.

Бурные политические события 90-х гг. XX в., ознаменовавшие распад СССР, изменение общественно-экономического строя, смену политического режима, давали надежду на перемены к лучшему. Столько всего узнали о тех, кому верили и перед кем преклонялись. Пропало чувство зажатости – приятно было ощутить ветер новых перемен. Такие события Петрову тоже сначала нравились. Однако, когда ему перестали платить зарплату на заводе, его настроение изменилось. Как-то не укладывалось в голове, что такое может быть. «Вот тебе и ветер перемен!» Было и удивление, и возмущение, и злоба. Некоторые предлагали пойти на демонстрацию, устроить марш протеста. Но лозунгами детей не накормишь. Надо было думать, где и как достать денег. В СМИ много говорили и писали о предпринимательстве, новых частных фирмах. Попытки Петрова и здесь не увенчались успехом, поскольку, чтобы начать свое дело, требовалось столько денег: и за аренду, и за сырье, и на взятки, и рэкет. Петров устроился грузчиком на склад к «новому русскому». Проработал месяц, но денег так и не получил за выполненную работу. Хозяин что-то все объяснял трудностями в банковской сфере, задержками платежей.

Задача 3. Проведите криминологический анализ высказывания выдающегося писателя Л.Н. Толстого: «Цивилизация шла-шла и зашла в тупик».

Типовые ситуационные задачи

Задача 1. Покажите на примерах применение в криминологической науке следующих принципов и категорий научного познания:

– принцип историзма;

– диалектические законы единства и борьбы противоположностей, взаимного перехода количественных и качественных изменений, всеобщей взаимосвязи и взаимозависимости явлений;

– философские категории явлений и сущности.

Задача 2. В рамках программы какого-либо криминологического исследования особое место занимает гипотеза. Проанализируйте данные гипотезы и определите, какие из них относятся к описательным, объяснительным и прогностическим:

1. «Преступность на территории РФ распределяется неравномерно».

2. «Особенности в интенсивности и структуре сельской преступности объясняются, по-видимому, особенностями сельского образа жизни».

3. «Преступность курортных городов в "бархатный" и "мертвый" сезоны имеет статистически значимые различия».

4. «Изменение преступности в РФ, вероятнее всего, будет подчиняться двум группам законов: собственным (криминологическим) законам саморазвития преступности и законам развития общества. В периоды стабилизации большее влияние на преступность будут оказывать, очевидно, ее собственные законы развития, а в периоды дестабилизации – социальные закономерности».

5.«Социальные причины криминогенной напряженности не могут быть объяснены и понятны вне связи с анализом основных источников противоречий и конфликтов».

6.«Причины преступности лежат, вероятно, в субъективной сфере жизни общества».

7.«Можно предположить, что общепредупредительное действие уголовного закона в принципе возрастает вместе с усилением наказания».

8.«Экономический спад в России порождает противоречия и конфликты, которые в большей степени способствуют насильственной, нежели имущественной, преступности».

9.«В основных сферах жизнедеятельности (труд, быт, досуг) существуют источники возможного социально-негативного, криминогенного влияния, а также противостоящие им анти-криминогенные факторы и условия».

Задача 3. В городе «К» за 6 месяцев текущего года зарегистрировано 19 891 преступление. Его население – 760 тыс. человек (из них 25% – лица, не достигшие совершеннолетнего возраста). В том числе зарегистрировано:

- а) 800 преступлений, совершенных несовершеннолетними;
- б) 2 185 преступлений, совершенных ранее судимыми лицами;
- в) 3 370 преступлений, совершенных в общественных местах;
- г) 2 048 преступлений, совершенных на улице;
- д) 6 437 тяжких и особо тяжких преступлений.

Какие показатели преступности можно определить, исходя из вышеуказанных характеристик преступности? Каким образом рассчитываются данные показатели?

Типовые тесты

1. Какие понятия являются предметом криминологии:

- а) преступность;
- б) причины преступности;
- в) индивидуальное преступное поведение;
- г) состав преступления.

2. Кто впервые использовал понятие «криминология»?

- а) Бентам;
- б) Гароффало;
- в) Ломброзо.

3. «Закрытой» анкета- это:

- а) опрос ограниченного круга лиц;
- б) в анкете содержится перечень ответов на поставленный вопрос;
- в) в анкете отсутствуют варианты ответов на поставленный вопрос.

4. Опрос специалистов для установления криминологически значимых обстоятельств — это:

- а) моделирование;
- б) тестирование;
- в) метод экспертных оценок.

5. Коэффициент преступности — это:

- а) криминальная активность населения;
- б) изменение преступности во времени;
- в) соотношение числа совершенных преступлений и численности населения;
- г) пространственная распространенность преступности.

6. Динамика преступности- это:

- а) региональные особенности преступности;
- б) исторические предпосылки роста преступности;
- в) соотношение разных видов преступлений;
- г) изменение преступности во времени.

7. Какие из перечисленных видов преступлений в наибольшей степени

подвержены сезонному колебанию?

- а) грабеж;
- б) изнасилование;
- в) причинение тяжкого вреда здоровью;
- г) мошенничество.

8. Пространственно-временное распределение преступлений, обусловленное спецификой регионов — это:

- а) плотностью преступности;
- б) географией преступности;
- в) структурой преступности.

9. Структура преступности — это:

- а) состав преступления;
- б) удельный вес разных видов преступлений в общем их числе;
- в) элементы предмета криминологии;
- г) соотношение зарегистрированной и латентной преступности.

10. Какой вид преступлений занимает наибольшее место в структуре преступности в России:

- а) убийство;
- б) кража;
- в) мошенничество;
- г) хулиганство.

11. Латентная преступность — это:

- а) незарегистрированная преступность;
- б) нераскрытая преступность;
- в) особо тяжкие преступления;
- г) преступления, не представляющие большой общественной опасности.

12. Какие виды преступлений обладают повышенной латентностью:

- а) убийство;
- б) разбой;
- в) массовые беспорядки;
- г) кражи.

13. Естественная латентность — это:

- а) преступления остались неизвестными правоохранительным органам;
- б) преступления укрыты от учета правоохранительными органами;
- в) преступления, имеющие наиболее низкий уровень раскрываемости.

14. Косвенные последствия преступности — это:

- а) непосредственный материальный ущерб от совершенных преступлений;
- б) моральный вред, причиненный потерпевшим;
- в) расходы государства и общества на борьбу с преступностью.

15. Что относится к уголовно-правовым признакам личности преступника:

- а) возраст;
- б) мотив;
- в) совершение преступления в группе;
- г) прежняя судимость.

16. Какой категории лиц свойственна наименьшая криминальная активность?

- а) служащим;
- б) рабочим;
- в) работникам образования, культуры, здравоохранения.

17. Какие категории преступников имеют более низкий образовательный уровень?

- а) корыстные;

- б) экономические;
- в) против порядка управления;
- г) насильственные.

18. Криминогенный тип личности — это:

- а) лицо, совершившее преступление;
- б) лицо, которое обязательно совершит преступление;
- в) лицо, наделенное признаками, повышающими вероятность совершения им

преступления.

19. Явления общественной жизни, порождающие преступность, это:

- а) условия преступности;
- б) причины преступности;
- в) проявления преступности;

20. Криминологическая теория, объясняющая преступность отсутствием солидарности между членами общества, называется:

- а) теория опасного состояния;
- б) теория социальной дезорганизации общества;
- в) теория стигмы.

21. Виктимология -это:

- а) наука о жертве преступления;
- б) наука о последствиях преступности;
- в) наука о личности преступника;
- г) наука о мерах борьбы с преступностью.

22. Что с точки зрения представителей теории дифференциальной ассоциации лежит в основе обучения человека преступному поведению?

- а) врожденная склонность к восприятию негативных форм поведения;
- б) привлекательность преступного поведения;
- в) образцы криминального поведения чаще попадают ему на глаза.

23. Согласно какой из криминологических теорий основной причиной преступности является противоречие между ценностями, на достижение которых общество нацеливает людей и возможностями их достижения по установленным обществом правилам?

- а) теория дифференциальной ассоциации;
- б) виктимология;
- в) теория аномии.

24. Представители каких профессий обладают наибольшей виктимностью?

- а) учителя;
- б) работники торговли;
- в) сотрудники правоохранительных органов.

25. Какие из перечисленных криминологических теорий можно отнести к социологическим?

- а) антропологическая школа криминологии;
- б) теория опасного состояния;
- в) теория стигмы.

26. Многоуровневая система государственных и общественных мер, направленных на устранение, ослабление или нейтрализацию причин и условий преступности — это:

- а) предупреждение преступности;
- б) профилактика преступности;
- в) предотвращение преступности.

27. Общий рецидив преступлений – это:

- а) повторное совершение тождественного или однородного преступления;
- б) повторное совершение не однородного преступления;

в) совершение преступления лицом, имеющим судимость.

28. В каких из перечисленных преступлений наиболее велика доля женщин?

а) кражи;

б) убийства;

в) хулиганств

29. Преступность – это:

а) объект криминологии;

б) предмет криминологии;

в) то и другое верно;

г) то и другое неверно.

30. Криминология и криминалистика:

а) понятия совпадающие;

б) это разные научные дисциплины;

в) криминология – часть криминалистики.

7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций, условно можно разделить на две группы:

1. Задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);

2. Задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1.Требование к теоретическому устному ответу

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом,

аргументацией и выводами.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

2. Творческие задания

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка «*хорошо*» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если не выполнены никакие требования

3. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

При реализации программы с применением ДОТ:

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «выполнено» ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «не выполнено» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

4. Интерактивные задания

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

5. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерий оценивания - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

При реализации программы с применением ДОТ:

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «выполнено» ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «не выполнено» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

6. Исследовательский проект

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц, 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует

частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

7. Информационный проект (презентация)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т. д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

8. Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

– лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание

проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

9. Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий.

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

10. Требование к письменному опросу (контрольной работе)

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1 Основная учебная литература

1. Васильчикова, Н. В. Криминология: учебное пособие / Н. В. Васильчикова, В. В. Кухарук. — 2-е изд. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 118 с. — ISBN 978-5-4486-0470-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79801.html>

2. Серегина, Е. В. Криминология: учебное пособие / Е. В. Серегина, Е. Н. Москалева. — Москва: Российский государственный университет правосудия, 2018. — 232 с. — ISBN 978-5-93916-673-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78306.html>

8.2 Дополнительная учебная литература:

1. Попова, Е. Э. Криминология: учебное пособие / Е. Э. Попова. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 96 с. — ISBN 978-5-93916-619-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/74162.html>

2. Криминология: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 021100 «Юриспруденция» / под редакцией С. Я. Лебедева, М. А. Кочубей. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 518 с. — ISBN 978-5-238-01071-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81790.html>

8.3. Периодические издания

1. Актуальные проблемы российского права. ISSN: 1994-1471.

<http://www.iprbookshop.ru/63202.html>

2. Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 5. Юриспруденция

<http://www.iprbookshop.ru/7276.html>

3. Вопросы современной юриспруденции <http://www.iprbookshop.ru/48791.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Министерство юстиции: России официальный сайт <http://www.minjust.ru>

2. Официальный интернет-портал правовой информации www.pravo.gov.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

При реализации программы с применением ДОТ:

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайн-режиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и

конспектами лекций;

2. внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;

3. выполнение самостоятельных практических работ;

4. подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.

2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.

3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016

2. Семейство ОС Microsoft Windows

3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом

4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)

5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)

6. Антивирусная система NOD 32
7. Adobe Reader. Лицензия проприетарная свободно-распространяемая.
8. Электронная система дистанционного обучения АНОВО «Московский международный университет». <https://elearn.interun.ru/login/index.php>

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. компьютеры персональные для преподавателей с выходом в сети Интернет;
2. наушники;
3. вебкамеры;
4. колонки;
5. микрофоны.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

При реализации программы с применением ДОТ:

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайн-режиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм»), анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и

др.) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.