

Рабочая программа дисциплины

Прокурорский надзор

<i>Направление подготовки</i>	Юриспруденция
<i>Код</i>	40.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Гражданско-правовая
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

Москва
2023

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Системное и критическое мышление	УК-2
Универсальные	Гражданская позиция	УК-11
Профессиональные		ПК-2
Профессиональные		ПК-4
Профессиональные		ПК-6
Профессиональные		ПК-10

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>УК-2.1 Участвует в разработке проекта, определении его конечной цели, исходя из действующих правовых норм</p> <p>УК-2.2 Решает поставленную перед ним подцель проекта, через формулирование конкретных задач.</p> <p>УК-2.3 Учитывает при решении поставленных задач трудовые и материальные ресурсы, ограничения проекта - сроки, стоимость, содержание.</p> <p>УК-2.4. Реализует внутренние и внешние взаимодействия, предупреждает и разрешает конфликты</p> <p>УК-2.5. Владеет навыками работы оформления документации, публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта или проекта в целом</p>
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	<p>УК-11.1. Понимает сущность проявлений коррупции и умеет их квалифицировать</p> <p>УК-11.2 Готов осуществлять профессиональную деятельность, основанную на принципах, направленных на элиминацию коррупционных правонарушений</p> <p>УК-11.3 Проводит мониторинг и анализ мероприятий по противодействию коррупции в рамках отдельных организаций, вырабатывает предложения по их совершенствованию.</p>

ПК-2	Способность представлять интересы граждан и организаций в судах; обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права	<p>ПК-2.1 Определяет особенности представления интересов граждан и организаций в судах общей юрисдикции, особенности соблюдение законодательства субъектами права в правоохранительной деятельности</p> <p>ПК-2.2 Владеет навыками представлять интересы граждан и организаций в судах, обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права в сфере семейно-правового регулирования</p> <p>ПК-2.3 Владеет навыками представлять интересы граждан и организаций в судах, обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права в сфере предпринимательского права</p> <p>ПК-2.4. Владеет навыками представлять интересы граждан и организаций в судах, обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права в сфере гражданского права</p>
ПК-4	Способен принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции	<p>ПК-4.1 Проводит юридическую экспертизу проектов нормативных правовых актов на их соответствие Конституции Российской Федерации, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции в гражданско-правовой сфере</p> <p>ПК-4.2 Использует административное судопроизводство по результатам юридической экспертизы нормативных правовых актов и их проектов, в том числе в целях устранения выявленных в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции в гражданско-правовой сфере.</p> <p>ПК-4.3 Проводит юридическую экспертизу проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции в сфере гражданского и предпринимательского права.</p>
ПК-6	Способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства в различных сферах правового регулирования	<p>ПК-6.1 Способен юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства в сфере гражданско-правового регулирования</p> <p>ПК-6.2 Способен юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства в сфере финансово-правового регулирования.</p> <p>ПК-6.3 Способен юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства в сфере уголовно-правового регулирования.</p> <p>ПК-6.4 Способен юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства в сфере международно-правового регулирования</p>
ПК-10	Способность давать квалифицированные юридические заключения и	<p>ПК-10.1 Овладение навыками дачи квалифицированных юридических заключений</p> <p>ПК-10.2 Овладение навыками консультаций в конкретных видах юридической деятельности</p>

консультации в конкретных видах юридической деятельности, проводить примирительные процедуры среди участников спорных правоотношений	ПК-10.3 Осуществление сбора и анализа первичной информации в рамках реализации проекта государственно-частного партнёрства ПК-10.4 Предварительное изучение страховых рисков; представление интересов страховой организации в органах государственного управления и иных учреждениях и организациях ПК-10.5 Способен осуществлять процесс выработки, согласования условий медиативного соглашения и завершения процедуры медиации
--	---

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-2		
	<ul style="list-style-type: none"> - сущность и содержание понятий, категорий, институтов уголовно-исполнительного права; - терминологию и содержание законодательства в сфере регулирования уголовно-процессуальных отношений; - приемы оформления и изложения содержания профессиональной деятельности в юридической документации, используемой в сфере уголовно-исполнительного права 	<ul style="list-style-type: none"> - оперировать соответствующей терминологией - правильно оформлять акты применения права и иные юридические документы, составляемые в рамках уголовно-исполнительного производства - навыками работы с информацией (ее поиска, обобщения, изложения в документе) в целях эффективного выполнения профессиональных обязанностей в сфере уголовно-исполнительного права - навыками оформления уголовно-процессуальных актов и иных документов, имеющих юридическое значение 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа различных уголовно-правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности правоприменителя.

Код компетенции	УК-11		
	<p>- качественные и количественные показатели коррупционной преступности;</p> <p>- причины и условия коррупционной преступности;</p> <p>- специфику механизма коррупционного поведения;</p> <p>- типы личности преступников-коррупционеров;</p> <p>- меры предупреждения и пресечения коррупционных правонарушений.</p>	<p>выявлять и устранять причины и условия, обуславливающие коррупционное поведение;</p> <p>- осуществлять профилактическую работу по недопущению коррупционных правонарушений;</p> <p>- осуществлять сбор и обработку информации о коррупционных правонарушениях из научных электронных библиотек, библиотечных фондов научных, образовательных и иных организаций;</p> <p>- применять современную научную информацию и зарубежный опыт в профессиональной деятельности.</p>	<p>-информацией о состоянии и тенденциях коррупционной преступности;</p> <p>-практическими навыками профилактической работы, выявления и устранения причин и условий, способствующих коррупционному поведению;</p> <p>-способностью дифференцированно применять теоретические знания при решении различных правовых ситуаций, а также при осуществлении мер профилактики.</p>
Код компетенции	ПК-2		
	<p>Правовые нормы, правила и порядок представления интересов граждан и организаций в судах; требования для соблюдения законодательства Российской Федерации субъектами права</p>	<p>Определять особенности представления интересов граждан и организаций в судах общей юрисдикции, особенности соблюдение законодательства субъектами права в правоохранительной деятельности;</p> <p>особенности представления интересов граждан и организаций в судах общей юрисдикции, особенности соблюдение законодательства субъектами права в</p>	<p>Навыками определения особенностей представления интересов граждан и организаций в судах общей юрисдикции, особенностей законодательства в правоохранительной деятельности, представления интересов граждан и организаций в судах общей юрисдикции, представления интересов граждан и организаций в судах, обеспечения соблюдения законодательства субъектами права в</p>

		правоохранительной деятельности, соблюдать законодательства в сфере предпринимательского права, представлять интересы граждан и организаций в судах, обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права в сфере гражданского права	сфере предпринимательского права, представления интересов граждан и организаций в судах с соблюдением законодательства субъектами права в сфере гражданского права
Код компетенции	ПК-4		
	юридическую экспертизу проектов нормативных правовых актов на их соответствие Конституции РФ, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции в гражданско-правовой сфере	проводить юридическую экспертизу проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции в сфере гражданского и предпринимательского права.	навыками административного судопроизводства по результатам юридической экспертизы нормативных правовых актов и их проектов, в том числе в целях устранения выявленных в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции в гражданско-правовой сфере.
Код компетенции	ПК-6		
	порядок осуществления административного судопроизводства по результатам юридической экспертизы нормативных правовых актов и их проектов, в том числе в целях устранения выявленных в них положений, способствующих созданию условий для проявления	проводить юридическую экспертизу проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции в сфере гражданского и предпринимательского права.	навыками проведения юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции в сфере гражданского и предпринимательского права.

	коррупции в гражданско-правовой сфере		
Код компетенции	ПК-10		
	определение понятия юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов на их соответствие Конституции Российской Федерации, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции в гражданско-правовой сфере;	проводить юридическую экспертизу проектов нормативных правовых актов на их соответствие Конституции Российской Федерации, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции в гражданско-правовой сфере; использовать административное судопроизводство по результатам юридической экспертизы нормативных правовых актов и их проектов, в том числе в целях устранения выявленных в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции в гражданско-правовой сфере;	навыками проведения юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов на их соответствие Конституции Российской Федерации, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции в гражданско-правовой сфере; навыками использования административного судопроизводства по результатам юридической экспертизы нормативных правовых актов и их проектов, в том числе в целях устранения выявленных в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции в гражданско-правовой сфере;

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «Криминалистика», «Финансовое право», «Коммерческое право», «Антикоррупционное право» и др.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: правоприменительный, экспертно-консультационный, правоохранительный.

Профиль (направленность) программы установлена путём её ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: гражданско-правовая направленность.

4. Объем дисциплины

Виды учебной работы	Форма обучения				
	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очно-заочная с применением ДОТ	Заочная с применением ДОТ
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	4/144	4/144	4/144	4/144	4/144
Контактная работа					
Занятия лекционного типа	18	12	4	4	2
Занятия семинарского типа	36	12	8	10	4
Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / экзамен /	0,15	0,15	4	0,1	4
Самостоятельная работа (СРС)	89,85	119,85	128	129,9	134

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные раб.	Иные занятия	
1.	Тема 1. История создания прокуратуры Российской Федерации. Прокурорский надзор как вид государственной деятельности, отрасль права и учебная дисциплина	2			4			10
2.	Тема 2. Сущность, значение и принципы прокурорского надзора	2			4			10
3.	Тема 3. Понятие и признаки актов прокурорского реагирования	2			4			10
4.	Тема 4. Прокурорский надзор	2			4			10

	за исполнением законов и за соответствием законам издаваемых правовых актов							
5.	Тема 5. Прокурорский надзор за соблюдением прав и свобод гражданина и человека	2			4			10
6.	Тема 6. Прокурорский надзор за исполнением законов в досудебном производстве	2			4			10
7.	Тема 7. Прокурорский надзор за исполнением законов администрациями органов и учреждений, исполняющих наказание и назначаемые судом меры принудительного характера, администрациями мест содержания задержанных и заключенных под стражу	2			4			10
8.	Тема 8. Организация работы прокурора по координации деятельности правоохранительных органов в борьбе с преступностью	2			4			10
9.	Тема 9. Участие прокурора в рассмотрении дел судами	2			4			9,85
	Итого	18			36			89,85
	Промежуточная аттестация	0,15						

6.1.2. Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		<i>Лекции</i>	<i>Иные учебные</i>	<i>Практические</i>	<i>Семинары</i>	<i>Лабораторно</i>	<i>Иные занятия</i>	

			занятия	кие занятия		рные раб.	ия	
1	Тема 1. История создания прокуратуры Российской Федерации. Прокурорский надзор как вид государственной деятельности, отрасль права и учебная дисциплина	1			1			13
2	Тема 2. Сущность, значение и принципы прокурорского надзора	1			1			13
3	Тема 3. Понятие и признаки актов прокурорского реагирования	1			1			13
4	Тема 4. Прокурорский надзор за исполнением законов и за соответствием законам издаваемых правовых актов	1			1			13
5	Тема 5. Прокурорский надзор за соблюдением прав и свобод гражданина и человека	2			2			13
6	Тема 6. Прокурорский надзор за исполнением законов в досудебном производстве	2			2			13
7	Тема 7. Прокурорский надзор за исполнением законов администрациями органов и учреждений, исполняющих наказание и назначаемые судом меры принудительного характера, администрациями мест содержания задержанных и заключенных под стражу	2			2			13

8	Тема 8. Организация работы прокурора по координации деятельности правоохранительных органов в борьбе с преступностью	1			1			13
9	Тема 9. Участие прокурора в рассмотрении дел судами	1			1			15,85
	Итого	12			12			119,85
	Промежуточная аттестация	0,15						

6.1.3 Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные раб.	Иные занятия	
1	Тема 1. История создания прокуратуры Российской Федерации. Прокурорский надзор как вид государственной деятельности, отрасль права и учебная дисциплина					1		14
2	Тема 2. Сущность, значение и принципы прокурорского надзора	1				1		14
3	Тема 3. Понятие и признаки актов прокурорского реагирования					1		15
4	Тема 4. Прокурорский надзор за исполнением законов и за соответствием законам	1				1		15

	издаваемых правовых актов							
5	Тема 5. Прокурорский надзор за соблюдением прав и свобод гражданина и человека				1			14
6	Тема 6. Прокурорский надзор за исполнением законов в досудебном производстве	1						14
7	Тема 7. Прокурорский надзор за исполнением законов администрациями органов и учреждений, исполняющих наказание и назначаемые судом меры принудительного характера, администрациями мест содержания задержанных и заключенных под стражу				1			14
8	Тема 8. Организация работы прокурора по координации деятельности правоохранительных органов в борьбе с преступностью	1			1			14
9	Тема 9. Участие прокурора в рассмотрении дел судами				1			14
	Итого	4			8			128
	Промежуточная аттестация	4						

6.1.4. Очно-заочная форма обучения с применением ДОТ

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		<i>Лекции</i>	<i>Иные учебные занятия</i>	<i>Практические занятия</i>	<i>Семинары</i>	<i>Лабораторные раб.</i>	<i>Иные занятия</i>	

1	Тема 1. История создания прокуратуры Российской Федерации. Прокурорский надзор как вид государственной деятельности, отрасль права и учебная дисциплина							14
2	Тема 2. Сущность, значение и принципы прокурорского надзора	2						14
3	Тема 3. Понятие и признаки актов прокурорского реагирования	2						14
4	Тема 4. Прокурорский надзор за исполнением законов и за соответствием законам издаваемых правовых актов			2				14
5	Тема 5. Прокурорский надзор за соблюдением прав и свобод гражданина и человека			2				14
6	Тема 6. Прокурорский надзор за исполнением законов в досудебном производстве							14
7	Тема 7. Прокурорский надзор за исполнением законов администрациями органов и учреждений, исполняющих наказание и назначаемые судом меры принудительного характера, администрациями мест содержания задержанных и заключенных под стражу			2				14
8	Тема 8. Организация работы прокурора по координации			2				14

	деятельности правоохранительных органов в борьбе с преступностью							
9	Тема 9. Участие прокурора в рассмотрении дел судами			2				17,9
	Итого	4		10				129,9
	Промежуточная аттестация	0,1						

6.1.5. Заочная форма обучения с применением ДОТ

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		<i>Лекции</i>	<i>Иные учебные занятия</i>	<i>Практические занятия</i>	<i>Семинары</i>	<i>Лабораторные раб.</i>	<i>Иные занятия</i>	
1	Тема 1. История создания прокуратуры Российской Федерации. Прокурорский надзор как вид государственной деятельности, отрасль права и учебная дисциплина							14
2	Тема 2. Сущность, значение и принципы прокурорского надзора	2						15
3	Тема 3. Понятие и признаки актов прокурорского реагирования			2				15
4	Тема 4. Прокурорский надзор за исполнением законов и за соответствием законам издаваемых правовых актов							15
5	Тема 5. Прокурорский							15

	надзор за соблюдением прав и свобод гражданина и человека							
6	Тема 6. Прокурорский надзор за исполнением законов в досудебном производстве							15
7	Тема 7. Прокурорский надзор за исполнением законов администрациями органов и учреждений, исполняющих наказание и назначаемые судом меры принудительного характера, администрациями мест содержания задержанных и заключенных под стражу							15
8	Тема 8. Организация работы прокурора по координации деятельности правоохранительных органов в борьбе с преступностью							15
9	Тема 9. Участие прокурора в рассмотрении дел судами			2				15
	Итого	2		4				134
	Промежуточная аттестация	4						

6.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1 Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
-------	--	--------------------------------

1.	Тема 1. История создания Прокуратуры Российской Федерации. Прокурорский надзор как вид государственной деятельности, отрасль права и учебная дисциплина	История создания Прокуратуры РФ. Прокурорский надзор как вид государственной деятельности. Основные понятия прокурорского надзора: прокуратура, прокурор, прокурорский надзор; предмет, субъекты и объекты прокурорского надзора. Цели и задачи прокурорского надзора Прокурорский надзор как самостоятельная отрасль права, ее предмет, метод правового регулирования и система. Прокурорский надзор как отрасль знаний и учебная дисциплина. Предмет и система дисциплины «Прокурорский надзор», ее место в системе юридических дисциплин.
2.	Тема 2. Сущность, значение и принципы прокурорского надзора	Понятие, сущность и значение прокурорского надзора как вида государственной деятельности Принципы прокурорского надзора: принцип единства, принцип централизации, принцип законности, принцип независимости, принцип гласности. Требования, предъявляемые к прокурорским работникам
3.	Тема 3. Понятие и признаки актов прокурорского реагирования	Понятие актов прокурорского реагирования Требование об изменении нормативного правового акта: основные характеристики и сфера применения Постановление: основные характеристики и сфера применения Протест: основные характеристики и сфера применения Представление: основные характеристики и сфера применения Обращение в суд с иском или заявлением: основные характеристики Предостережение: основные характеристики Жалоба: основные характеристики Заявление в суд: основные характеристики Решение о приостановлении деятельности общественного объединения: основные характеристики
3.	Тема 4. Прокурорский надзор за исполнением законов и за соответствием законам издаваемых правовых актов	Прокурорский надзор в системе основных направлений деятельности (функций) прокуратуры. Понятие отрасли прокурорского надзора. Перечень отраслей прокурорского надзора, их общая характеристика. Полномочия прокуроров и акты прокурорского надзора. Средства и методы прокурорского надзора Тактика и методика прокурорского надзора
5.	Тема 5. Прокурорский надзор за соблюдением прав и свобод гражданина и человека	Предмет прокурорского надзора за соблюдением прав и свобод гражданина и человека Цели и задачи прокурорского надзора за

		<p>соблюдением прав и свобод человека и гражданина</p> <p>Полномочия прокурора по надзору за соблюдением прав и свобод человека и гражданина</p> <p>Порядок рассмотрения и разрешения в органах прокуратуры заявлений, жалоб и иных обращений граждан, содержащих сведения о нарушении законов</p>
6.	Тема 6. Прокурорский надзор за исполнением законов в досудебном производстве	<p>Предмет и задачи прокурорского надзора за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность</p> <p>Средства прокурорского надзора за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность</p> <p>Предмет и задачи прокурорского надзора за исполнением законов органами, осуществляющими дознание и предварительное следствие</p> <p>Средства прокурорского надзора за исполнением законов органами, осуществляющими дознание и предварительное следствие</p>
7.	Тема 7. Прокурорский надзор за исполнением законов администрациями органов и учреждений, исполняющих наказание и назначаемые судом меры принудительного характера, администрациями мест содержания задержанных и заключенных под стражу	<p>Предмет и задачи надзора за исполнением законов администрациями органов и учреждений, исполняющих наказание и назначаемые судом меры принудительного характера, администрациями мест содержания задержанных и заключенных под стражу.</p> <p>Полномочия прокуроров при осуществлении надзора за исполнением законов администрациями органов и учреждений, исполняющих наказание и назначаемые судом меры принудительного характера, администрациями мест содержания задержанных и заключенных под стражу</p>
8.	Тема 8. Организация работы прокурора по координации деятельности правоохранительных органов в борьбе с преступностью	<p>Предмет координационной деятельности прокуратуры</p> <p>Цель, задачи и принципы координации прокуратурой деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью</p> <p>Субъекты (участники) координационной деятельности. Уровни и формы реализации прокуратурой координационной деятельности</p> <p>Планирование, контроль исполнения и учет координационной деятельности</p> <p>Организация работы координационного совещания руководителей правоохранительных органов района (города)</p> <p>Иные формы координационной деятельности</p>
9.	Тема 9. Участие прокурора в рассмотрении дел судами	<p>Основные направления деятельности прокурора в суде.</p> <p>Особенности участия прокурора в рассмотрении</p>

		<p>судами общей юрисдикции гражданских дел. Особенности участия прокурора в рассмотрении дел арбитражным судом. Особенности участия прокурора в рассмотрении судами общей юрисдикции уголовных дел.</p>
--	--	---

6.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Тема 1. История создания Прокуратуры Российской Федерации. Прокурорский надзор как вид государственной деятельности, отрасль права и учебная дисциплина	<p>История создания Прокуратуры РФ. Прокурорский надзор как вид государственной деятельности. Основные понятия прокурорского надзора: прокуратура, прокурор, прокурорский надзор; предмет, субъекты и объекты прокурорского надзора. Цели и задачи прокурорского надзора Прокурорский надзор как самостоятельная отрасль права, ее предмет, метод правового регулирования и система. Прокурорский надзор как отрасль знаний и учебная дисциплина. Предмет и система дисциплины «Прокурорский надзор», ее место в системе юридических дисциплин.</p>
2.	Тема 2. Сущность, значение и принципы прокурорского надзора	<p>Понятие, сущность и значение прокурорского надзора как вида государственной деятельности Принципы прокурорского надзора: принцип единства, принцип централизации, принцип законности, принцип независимости, принцип гласности. Требования, предъявляемые к прокурорским работникам</p>
3.	Тема 3. Понятие и признаки актов прокурорского реагирования	<p>Понятие актов прокурорского реагирования Требование об изменении нормативного правового акта: основные характеристики и сфера применения Постановление: основные характеристики и сфера применения Протест: основные характеристики и сфера применения Представление: основные характеристики и сфера применения Обращение в суд с иском или заявлением: основные характеристики Предостережение: основные характеристики Жалоба: основные характеристики Заявление в суд: основные характеристики Решение о приостановлении деятельности общественного объединения: основные характеристики</p>

4.	Тема 4. Прокурорский надзор за исполнением законов и за соответствием законам издаваемых правовых актов	<p>Прокурорский надзор в системе основных направлений деятельности (функций) прокуратуры. Понятие отрасли прокурорского надзора.</p> <p>Перечень отраслей прокурорского надзора, их общая характеристика.</p> <p>Полномочия прокуроров и акты прокурорского надзора. Средства и методы прокурорского надзора</p> <p>Тактика и методика прокурорского надзора</p>
5.	Тема 5. Прокурорский надзор за соблюдением прав и свобод гражданина и человека	<p>Предмет прокурорского надзора за соблюдением прав и свобод гражданина и человека</p> <p>Цели и задачи прокурорского надзора за соблюдением прав и свобод человека и гражданина</p> <p>Полномочия прокурора по надзору за соблюдением прав и свобод человека и гражданина</p> <p>Порядок рассмотрения и разрешения в органах прокуратуры заявлений, жалоб и иных обращений граждан, содержащих сведения о нарушении законов</p>
6.	Тема 6. Прокурорский надзор за исполнением законов в досудебном производстве	<p>Предмет и задачи прокурорского надзора за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность</p> <p>Средства прокурорского надзора за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность</p> <p>Предмет и задачи прокурорского надзора за исполнением законов органами, осуществляющими дознание и предварительное следствие</p> <p>Средства прокурорского надзора за исполнением законов органами, осуществляющими дознание и предварительное следствие</p>
7.	Тема 7. Прокурорский надзор за исполнением законов администрациями органов и учреждений, исполняющих наказание и назначаемые судом меры принудительного характера, администрациями мест содержания задержанных и заключенных под стражу.	<p>Предмет и задачи надзора за исполнением законов администрациями органов и учреждений, исполняющих наказание и назначаемые судом меры принудительного характера, администрациями мест содержания задержанных и заключенных под стражу.</p> <p>Полномочия прокуроров при осуществлении надзора за исполнением законов администрациями органов и учреждений, исполняющих наказание и назначаемые судом меры принудительного характера, администрациями мест содержания задержанных и заключенных под стражу</p>
8.	Тема 8. Организация работы прокурора по координации деятельности правоохранительных органов	<p>Предмет координационной деятельности прокуратуры</p> <p>Цель, задачи и принципы координации прокуратурой деятельности правоохранительных</p>

	в борьбе с преступностью	<p>органов по борьбе с преступностью</p> <p>Субъекты (участники) координационной деятельности. Уровни и формы реализации прокуратурой координационной деятельности</p> <p>Планирование, контроль исполнения и учет координационной деятельности</p> <p>Организация работы координационного совещания руководителей правоохранительных органов района (города)</p> <p>Иные формы координационной деятельности</p>
9.	Участие прокурора в рассмотрении дел судами	<p>Основные направления деятельности прокурора в суде.</p> <p>Особенности участия прокурора в рассмотрении судами общей юрисдикции гражданских дел.</p> <p>Особенности участия прокурора в рассмотрении дел арбитражным судом.</p> <p>Особенности участия прокурора в рассмотрении судами общей юрисдикции уголовных дел.</p>

6.2.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Тема 1. История создания Прокуратуры Российской Федерации. Прокурорский надзор как вид государственной деятельности, отрасль права и учебная дисциплина	<p>Прокурорский надзор как вид государственной деятельности.</p> <p>Основные понятия прокурорского надзора: прокуратура, прокурор, прокурорский надзор; предмет, субъекты и объекты прокурорского надзора.</p> <p>Цели и задачи прокурорского надзора</p> <p>Прокурорский надзор как самостоятельная отрасль права, ее предмет, метод правового регулирования и система.</p> <p>Прокурорский надзор как отрасль знаний и учебная дисциплина. Предмет и система дисциплины «Прокурорский надзор», ее место в системе юридических дисциплин.</p> <p>История и структура прокуратуры.</p>
2.	Тема 2. Сущность, значение и принципы прокурорского надзора	<p>Понятие, сущность и значение прокурорского надзора как вида государственной деятельности</p> <p>Принципы прокурорского надзора: принцип единства, принцип централизации, принцип законности, принцип независимости, принцип гласности.</p> <p>Требования, предъявляемые к прокурорским работникам.</p>

3.	Тема 3. Понятие и признаки актов прокурорского реагирования	<p>Прокурорский надзор в системе основных направлений деятельности (функций) прокуратуры. Понятие отрасли прокурорского надзора.</p> <p>Перечень отраслей прокурорского надзора, их общая характеристика.</p> <p>Полномочия прокуроров и акты прокурорского надзора. Средства и методы прокурорского надзора</p> <p>Тактика и методика прокурорского надзора.</p>
4.	Тема 4. Прокурорский надзор за исполнением законов и за соответствием законам издаваемых правовых актов	<p>Понятие и предмет прокурорского надзора за исполнением законов и за соответствием законам издаваемых правовых актов</p> <p>Задачи прокурорского надзора за исполнением законов и за соответствием законам издаваемых правовых актов</p> <p>Полномочия прокуроров при осуществлении прокурорского надзора за исполнением законов и за соответствием законам издаваемых правовых актов</p> <p>Основные направления прокурорского надзора за исполнением законов и за соответствием законам издаваемых правовых актов</p>
5.	Тема 5. Прокурорский надзор за соблюдением прав и свобод гражданина и человека	<p>Предмет прокурорского надзора за соблюдением прав и свобод гражданина и человека</p> <p>Цели и задачи прокурорского надзора за соблюдением прав и свобод человека и гражданина</p> <p>Полномочия прокурора по надзору за соблюдением прав и свобод человека и гражданина</p> <p>Порядок рассмотрения и разрешения в органах прокуратуры заявлений, жалоб и иных обращений граждан, содержащих сведения о нарушении законов</p>
6.	Тема 6. Прокурорский надзор за исполнением законов в досудебном производстве	<p>Предмет и задачи прокурорского надзора за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность</p> <p>Средства прокурорского надзора за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность</p> <p>Предмет и задачи прокурорского надзора за исполнением законов органами, осуществляющими дознание и предварительное следствие</p> <p>Средства прокурорского надзора за исполнением законов органами, осуществляющими дознание и предварительное следствие</p>

7.	Тема 7. Прокурорский надзор за исполнением законов администрациями органов и учреждений, исполняющих наказание и назначаемые судом меры принудительного характера, администрациями мест содержания задержанных и заключенных под стражу	Предмет и задачи надзора за исполнением законов администрациями органов и учреждений, исполняющих наказание и назначаемые судом меры принудительного характера, администрациями мест содержания задержанных и заключенных под стражу. Полномочия прокуроров при осуществлении надзора за исполнением законов администрациями органов и учреждений, исполняющих наказание и назначаемые судом меры принудительного характера, администрациями мест содержания задержанных и заключенных под стражу
8.	Тема 8. Организация работы прокурора по координации деятельности правоохранительных органов в борьбе с преступностью	Предмет координационной деятельности прокуратуры Цель, задачи и принципы координации прокуратурой деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью Субъекты (участники) координационной деятельности. Уровни и формы реализации прокуратурой координационной деятельности Планирование, контроль исполнения и учет координационной деятельности Организация работы координационного совещания руководителей правоохранительных органов района (города) Иные формы координационной деятельности
9.	Участие прокурора в рассмотрении дел судами	Основные направления деятельности прокурора в суде. Особенности участия прокурора в рассмотрении судами общей юрисдикции гражданских дел. Особенности участия прокурора в рассмотрении дел арбитражным судом. Особенности участия прокурора в рассмотрении судами общей юрисдикции уголовных дел.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

7.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. История создания Прокуратуры Российской Федерации. Прокурорский надзор как вид государственной деятельности, отрасль права и учебная дисциплина	Опрос, ситуационное задание, дискуссия, диспут, тестовое задание Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
2	Тема 2. Сущность, значение и принципы прокурорского надзора	Опрос, ситуационное задание Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
3.	Тема 3. Понятие и признаки актов прокурорского реагирования	Опрос, ситуационное задание Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
4.	Тема 4. Прокурорский надзор за исполнением законов и за соответствием законам издаваемых правовых актов	Опрос, ситуационное задание Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
5.	Тема 5. Прокурорский надзор за соблюдением прав и свобод гражданина и человека	Опрос, ситуационное задание Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
6.	Тема 6. Прокурорский надзор за исполнением законов в досудебном производстве	Опрос, ситуационное задание Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
7.	Тема 7. Прокурорский надзор за исполнением законов администрациями органов и учреждений, исполняющих наказание и назначаемые судом меры принудительного характера, администрациями мест содержания задержанных и заключенных под стражу	Опрос, ситуационное задание Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
8.	Тема 8. Организация работы прокурора по координации деятельности правоохранительных органов в борьбе с преступностью	Опрос, ситуационное задание Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
9.	Участие прокурора в рассмотрении дел судами	Опрос, ситуационное задание Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые вопросы

1. Понятие и признаки прокурорского надзора.

2. Понятие и признаки должностного лица, осуществляющего прокурорский надзор
3. Сущность, значение и принципы прокурорского надзора
4. Отрасли, средства и методы прокурорского надзора
5. Прокурорский надзор за исполнением законов и за соответствием законам издаваемых правовых актов
6. Прокурорский надзор за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность, дознание и предварительное следствие
7. Прокурорский надзор за соблюдением прав и свобод гражданина и человека
8. Прокурорский надзор за соответствием закону судебных решений.

Ситуационные задания:

1. Проводя проверку в следственном изоляторе, прокурор установил, что Иванов содержится под стражей 90 часов без судебного решения.

Иванов был задержан за заведомо ложное сообщение об акте терроризма. Следователь ФСБ, в производстве которого находится уголовное дело, пояснил, что соответствующее ходатайство об аресте Иванова направлено в суд, однако судья болен, в связи с чем не принято соответствующее решение.

Вопросы: Какое решение должен принять прокурор в данной ситуации? На каких принципах должны основываться действия прокурора?

2. В прокуратуру Одинцовского района с жалобой на незаконные действия руководителя ООО «Филимоново» Семенцовского А.Д. допущенные при увольнении его с работы, обратился гражданин Зиготчиков. Через месяц Зиготчиков получил уведомление, подписанное помощником прокурора, о том, что его обращение рассмотрено и отклонено, как необоснованное. Зиготчиков обратился к прокурору района с просьбой ознакомить его с материалами проверки жалобы и объяснить причины отказа в ее удовлетворении. Прокурор отказал в просьбе. Согласно этому ответу прокурор и следователь не обязаны давать каких-либо объяснений по существу находящихся в их производстве дел и материалов, а также предоставлять их кому бы то ни было для ознакомления иначе как в случаях и порядке, предусмотренных федеральным законодательством.

Вопросы: Решите дело. Соответствуют действия должностных лиц принципам организации деятельности прокуратуры?

3. Ознакомившись с законопроектом, подлежащим обсуждению на предстоящем заседании Законодательного собрания области, прокурор района усмотрел, что одна из статей данного законопроекта противоречит федеральному законодательству.

Вопросы: Какие действия должен произвести прокурор в перечисленной выше ситуации и почему? О каких направлениях деятельности прокуратуры идет речь в задаче?

Типовые тесты

1. Выберите наиболее полный ответ, характеризующий правоохранительную деятельность:

- a. защита должностных лиц от противоправных посягательств
- b. охрана прав и законных интересов граждан
- c. деятельность специально уполномоченных органов по обеспечению законности и правопорядка, защите прав и законных интересов человека и гражданина, охране прав и законных интересов государственных и негосударственных организаций от нарушений, борьба с преступлениями и иными правонарушениями
- d. контроль за соблюдением законов

2. К числу правоохранительных функций относится:

- a. мониторинг общественного мнения о работе правоохранительных органов
- b. сбор налогов и иных платежей
- c. управление государственным имуществом

d. раскрытие и расследование преступлений

3. Органы прокуратуры:

a. в составе одного судьи

b. подчиняются Правительству РФ

c. являются органом, не относящимся ни к одной из ветвей власти

d. входят в систему федеральных органов исполнительной власти РФ

e. входят в структуру Министерства юстиции РФ

4. Исключите неверный ответ: в систему органов прокуратуры не входит.

a. Генеральная прокуратура РФ

b. Следственный комитет при прокуратуре РФ

c. прокуратура субъекта РФ

d. природоохранная прокуратура

5. Прокуратура РФ это:

a. федеральный орган исполнительной власти

b. независимый орган государственной власти

c. единая федеральная централизованная система органов надзора за исполнением Конституции РФ и исполнением законов

d. орган законодательной власти

6. Военные суды осуществляют правосудие от имени:

a. Российской Федерации

b. Президента РФ

c. Министра обороны РФ

d. Генерального прокурора РФ

7. Срок полномочий Генерального прокурора Российской Федерации составляет:

a. три года

b. пять лет

c. десять лет

d. законом не установлен

8. Прокуроры городов и районов назначаются на должность и освобождаются от должности:

a. Президентом РФ

b. Генеральным прокурором Российской Федерации

c. Генеральным прокурором Российской Федерации по представлению Президента РФ

d. Председателем Правительства РФ

9. Генеральный прокурор Российской Федерации назначается и освобождается от должности:

a. Председателем Правительства РФ

b. Советом Федерации Федерального Собрания РФ по представлению Президента РФ

c. Президентом РФ

d. общим собранием прокурорского сообщества

10. Какая из перечисленных функций свойственна органам прокуратуры:

a. надзор за исполнением законов

b. исполнение уголовных наказаний

c. отправление правосудия

d. выдача лицензий

Реализация программы с применением ДОТ:

Типовые проблемные задачи

Задача 1. Ознакомившись с законопроектом, подлежащим обсуждению на предстоящем заседании Законодательного собрания области, прокурор района усмотрел, что одна из статей данного законопроекта противоречит федеральному законодательству.

Какие действия должен произвести прокурор в перечисленной выше ситуации и почему? О каких направлениях деятельности прокуратуры идет речь в задаче?

Задача 2. В органы прокуратуры поступали многочисленные жалобы о нарушении законодательства при предоставлении квартир администрацией одного из районов г. Томска. В результате проведенной прокуратурой области проверки было установлено, что К. и Д., злоупотребляя своим служебным положением, незаконно оформляли документы на освобождающиеся квартиры лицам, не имеющим на то оснований. В частности, таким образом, незаконно были предоставлены квартиры гражданам С., Ф., и М. Кроме того, граждане В., И., Ю., не имея на то оснований, были включены в списки лиц, имеющих право на внеочередное получение жилого помещения.

Что такое прокуратура? Какими нормативными актами регулируются организация и деятельность прокуратуры? Определите назначение прокуратуры и прокурорского надзора? Какие задачи стоят перед прокуратурой и какими средствами она их должна решать? Что такое прокурорский надзор? Назовите направление деятельности прокуратуры, которое охватывает изложенную в задаче деятельность?

Типовые ситуационные задачи

Задача 1. Проводя проверку в следственном изоляторе, прокурор установил, что Иванов содержится под стражей 90 часов без судебного решения. Иванов был задержан за заведомо ложное сообщение об акте терроризма. Следователь ФСБ, в производстве которого находится уголовное дело, пояснил, что соответствующее ходатайство об аресте Иванова направлено в суд, однако судья болен, в связи с чем не принято соответствующее решение.

Какое решение должен принять прокурор в данной ситуации? На каких принципах должны основываться действия прокурора?

Задача 2. В прокуратуру Одинцовского района с жалобой на незаконные действия руководителя ООО «Филимоново» Семенцовского А.Д. допущенные при увольнении его с работы, обратился гражданин Зиготчиков. Через месяц Зиготчиков получил уведомление, подписанное помощником прокурора, о том, что его обращение рассмотрено и отклонено, как необоснованное. Зиготчиков обратился к прокурору района с просьбой ознакомить его с материалами проверки жалобы и объяснить причины отказа в ее удовлетворении. Прокурор отказал в просьбе. Согласно этому ответу прокурор и следователь не обязаны давать каких-либо объяснений по существу находящихся в их производстве дел и материалов, а также предоставлять их кому бы то ни было для ознакомления иначе как в случаях и порядке, предусмотренных федеральным законодательством.

Решите дело. Соответствуют действия должностных лиц принципам организации и деятельности прокуратуры?

Типовые тесты

1. Выберите наиболее полный ответ, характеризующий правоохранительную деятельность:

- a. защита должностных лиц от противоправных посягательств
- b. охрана прав и законных интересов граждан

- c. деятельность специально уполномоченных органов по обеспечению законности и правопорядка, защите прав и законных интересов человека и гражданина, охране прав и законных интересов государственных и негосударственных организаций от нарушений, борьба с преступлениями и иными правонарушениями
 - d. контроль за соблюдением законов
- 2. К числу правоохранительных функций относится:**
- a. мониторинг общественного мнения о работе правоохранительных органов
 - b. сбор налогов и иных платежей
 - c. управление государственным имуществом
 - d. раскрытие и расследование преступлений
- 3. Органы прокуратуры:**
- a. в составе одного судьи
 - b. подчиняются Правительству РФ
 - c. являются органом, не относящимся ни к одной из ветвей власти
 - d. входят в систему федеральных органов исполнительной власти РФ
 - e. входят в структуру Министерства юстиции РФ
- 4. Исключите неверный ответ: в систему органов прокуратуры не входит.**
- a. Генеральная прокуратура РФ
 - b. Следственный комитет при прокуратуре РФ
 - c. прокуратура субъекта РФ
 - d. природоохранная прокуратура
- 5. Прокуратура РФ это:**
- a. федеральный орган исполнительной власти
 - b. независимый орган государственной власти
 - c. единая федеральная централизованная система органов надзора за исполнением Конституции РФ и исполнением законов
 - d. орган законодательной власти
- 6. Военные суды осуществляют правосудие от имени:**
- a. Российской Федерации
 - b. Президента РФ
 - c. Министра обороны РФ
 - d. Генерального прокурора РФ
- 7. Срок полномочий Генерального прокурора Российской Федерации составляет:**
- a. три года
 - b. пять лет
 - c. десять лет
 - d. законом не установлен
- 8. Прокуроры городов и районов назначаются на должность и освобождаются от должности:**
- a. Президентом РФ
 - b. Генеральным прокурором Российской Федерации
 - c. Генеральным прокурором Российской Федерации по представлению Президента РФ
 - d. Председателем Правительства РФ
- 9. Генеральный прокурор Российской Федерации назначается и освобождается от должности:**
- a. Председателем Правительства РФ
 - b. Советом Федерации Федерального Собрания РФ по представлению Президента РФ
 - c. Президентом РФ
 - d. общим собранием прокурорского сообщества
- 10. Какая из перечисленных функций свойственна органам прокуратуры:**
- a. надзор за исполнением законов
 - b. исполнение уголовных наказаний
 - c. отправление правосудия

d. выдача лицензий

7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);

2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1.Требование к теоретическому устному ответу

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

2. Творческие задания

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка «хорошо» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если не выполнены никакие требования

3. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

При реализации программы с применением ДОТ:

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «выполнено» ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «не выполнено» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

4. Интерактивные задания

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд),

получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

5. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерий оценивания - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

При реализации программы с применением ДОТ:

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «выполнено» ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «не выполнено» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

6. Исследовательский проект

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляются в виде реферата (объем: 12-15 страниц.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

7. Информационный проект (презентация)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

8. Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

– лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

9. Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка «отлично» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка «хорошо» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

10. Требование к письменному опросу (контрольной работе)

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Жариков, Ю. С. Основы организации прокуратуры и прокурорского надзора : учебник / Ю. С. Жариков. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 206 с. — ISBN 978-5-4497-1222-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109494.html>

2. Прокурорский надзор (в схемах) : учебное наглядное пособие / Д. Р. Марданов, К. Ф. Амиров, И. С. Петрова [и др.] ; под редакцией Ф. К. Зиннурова. — Казань: Казанский юридический институт МВД России, 2020. — 85 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108622.html>

8.2. Дополнительная литература:

1. Затолокина Н.М. Осуществление надзора в области землеустройства : учебное пособие / Затолокина Н.М., Кононова О.Ю., Анисимова А.А.. — Белгород : Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2020. — 76 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106213.html>

3. Жариков, Ю. С. Прокурорский надзор : учебник для СПО / Ю. С. Жариков. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 182 с. — ISBN 978-5-4488-1306-1, 978-5-4497-1223-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109495.html>

8.3. Периодические издания:

1. Журнал «Уголовное право». <https://genproc.gov.ru/publications/prokuror/archive/>

2. Журнал «Прокурор» <https://genproc.gov.ru/publications/prokuror/archive/>

3. Журнал «Государство и право». Режим доступа: <http://www.igpran.ru/journal/>

4. Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 5.

Юриспруденция <http://www.iprbookshop.ru/7276.html>

5. Вопросы современной юриспруденции <http://www.iprbookshop.ru/48791.html>

6. Вопросы современной юриспруденции <http://www.iprbookshop.ru/48791.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

(далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Генеральная Прокуратура Российской Федерации <https://genproc.gov.ru/>
Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>.
Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»
<http://school-collection.edu.ru/>.
Библиотека законодательных актов Российской Федерации – http://www.vcom.ru/law/rf_law_2.shtml.
Министерство внутренних дел Российской Федерации <http://www.mvd.ru.6>.
Министерство юстиции Российской Федерации <http://www.minjust.ru>.
Государственная автоматизированная система «Правосудие» – www.sudrf.ru.
Российское агентство правовой и судебной информации – www.infosud.ru.
Национальный юридический портал – www.legal.ru.
Электронная юридическая библиотека – www.pravo.eur.ru.
Электронная юридическая библиотека «Право России» – www.allpravo.ru/library.12.
Электронная юридическая библиотека «Лех» – www.lexlibrary.org.
Юридическая научная библиотека издательства «Спарк» – www.lawlibrary.ru.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

При реализации программы с применением ДОТ:

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайнрежиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
2. внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
3. выполнение самостоятельных практических работ;
4. подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Microsoft Windows Server;
2. Семейство ОС Microsoft Windows;
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс);
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ);
6. **Электронная информационно-образовательная система ММУ: <https://elearn.mmu.ru/>**

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1 Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows Server 2016, Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom, Gimp, Paint.net, AnyLogic, Inkscape.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

При реализации программы с применением ДОТ:

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайнрежиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: (*«мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации

взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.