

Рабочая программа дисциплины

**Инвестиционное право**

<i>Направление подготовки</i>	Юриспруденция
<i>Код</i>	40.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Гражданско-правовая
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

## 1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Разработка и реализация проектов	УК-2
Универсальные	Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10
Профессиональные		ПК-1
Профессиональные		ПК-3

## 2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
<b>УК-2</b>	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Участвует в разработке проекта, определении его конечной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2 Решает поставленную перед ним подцель проекта, через формулирование конкретных задач. УК-2.3 Учитывает при решении поставленных задач трудовые и материальные ресурсы, ограничения проекта - сроки, стоимость, содержание. УК-2.4. Реализует внутренние и внешние взаимодействия, предупреждает и разрешает конфликты. УК-2.5. Владеет навыками работы оформления документации, публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта или проекта в целом.
<b>УК-10</b>	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1 Ориентируется в экономических и финансовых новостях УК-10.2 Способен провести финансовый анализ, имеет представление о финансовых продуктах УК-10.3. Управляет личными финансами, знает основы планирования личного бюджета
<b>ПК-1</b>	Способность к решению конкретных прикладных задач с учётом потребностей работодателя в сфере применения норм о вещных, обязательственных и интеллектуальных правах, недвижимости; корпоративного, договорного, инвестиционного и иного законодательства,	ПК-1.1 Определяет источники правовой информации, основные признаки и особенности правового регулирования в частно-правовой сфере ПК-1.2 Определяет источники правовой информации, характеризует основные признаки и особенности правового регулирования в публично-правовой сфере ПК-1.3 Владеет источниками правовой информации, основными признаками и особенностями правового регулирования в международно-правовой сфере ПК-1.4 Применяет на практике нормы о вещных, обязательственных и интеллектуальных правах, недвижимости; корпоративного, договорного, инвестиционного и иного законодательства, регулирующего особенности отдельных видов предпринимательской деятельности

	регулирующего особенности отдельных видов предпринимательской деятельности	
<b>ПК-3</b>	Способность владеть навыками подготовки юридических документов, включая разработку, составление, оформление гражданско-правовых договоров; участвовать в их заключении, а также вести претензионно-исковую работу в организации	ПК-3.1-Владеет навыками подготовки юридических документов в различных сферах юридической деятельности ПК-3.2-Разрабатывает, составляет, оформляет гражданско-правовые договоры; участвует в их заключении ПК-3.3-Ведёт претензионно-исковую работу в организации ПК-3.4-Грамотно разъясняет состав гражданско-правовой нормы применительно к правоотношениям, на которые она направлена

### 3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

#### 3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
<b>Код компетенции</b>	<b>УК-2</b>		
	- определенные задачи в рамках поставленной цели и выбирает оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, регулирующих инвестиционные правоотношения	-участвовать в разработке инвестиционного проекта, определении его конечной цели, исходя из действующих правовых норм.	-навыками работы оформления инвестиционных договоров, публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта или проекта в целом
<b>Код компетенции</b>	<b>УК-10</b>		
	-обоснованные экономические решения в инвестиционной деятельности	-использовать основные направления экономического и финансового планирования для реализации	-навыками применения экономических инструментов для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в

		инвестиционных проектов	инвестиционной деятельности
<b>Код компетенции</b>	<b>ПК-1</b>		
	<p>- предмет, метод и принципы коммерческо-правового регулирования общественных отношений;</p> <p>- виды и содержание прав участников торгового оборота, порядок реализации, формы и способы их защиты;</p> <p>- основные положения и содержание торговых договоров;</p> <p>- порядок заключения, формирование структуры связей и исполнения торговых договоров;</p> <p>- модели правового регулирования торгового оборота, усложненных иностранным элементом;</p> <p>- меры правовой ответственности участников торгового оборота и защиты, основания и порядок их применения;</p>	<p>- оперировать юридическими понятиями и категориями;</p> <p>- анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;</p> <p>- принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации;</p> <p>- толковать и применять нормы коммерческого права;</p> <p>- юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства отношений торгового оборота;</p> <p>- анализировать и решать юридические вопросы в сфере правоотношений, и совершать иные юридически действия в точном соответствии с законом;</p> <p>- составлять проекты торговых контрактов, иных правовых актов, осуществлять правовую экспертизу нормативных актов, давать квалифицированные юридические заключения и консультации по вопросам коммерческой деятельности.</p>	<p>- навыками применения на практике норм о вещных, обязательственных и интеллектуальных правах, недвижимости;</p> <p>- навыками корпоративного, договорного, инвестиционного и иного законодательства, регулирующего особенности отдельных видов предпринимательской деятельности;</p> <p>- навыками работы с нормативно-правовыми актами;</p> <p>- навыками осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры;</p> <p>- навыками оценки основных тенденций и развития правового регулирования в сфере коммерческой деятельности;</p> <p>- навыками свободного оперирования основными юридическими понятиями и категориями коммерческого и предпринимательского права;</p> <p>- навыками работы с юридическими документами в сфере коммерческой деятельности.</p>
<b>Код компетенции</b>	<b>ПК-3</b>		
	<p>- нормы Гражданского кодекса Российской Федерации и иных нормативных</p>	<p>- применять специальные знания при заключении инвестиционных договоров;</p> <p>- анализировать и</p>	<p>- навыками установления обстоятельств, имеющих значение для применения общих и специальных процессуальных и иных</p>

	<p>правовых актов, регулирующих инвестиционные отношения и регламентирующих подготовку и составление юридических документов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предмет и метод коммерческого права;</li> <li>- объекты коммерческого оборота;</li> <li>- правовые формы организации коммерческого рынка;</li> <li>- принципы, формы и методы государственного регулирования инвестиционной деятельности;</li> <li>- возможные пути, средства, методы разрешения правовых ситуаций, на основе действующего законодательства, возникшие при осуществлении инвестиционной деятельности.</li> </ul>	<p>толковать нормативно-правовые акты;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вычленять основное из поставленной задачи для правильного принятия решения;</li> <li>- оперировать понятийно-категориальным аппаратом коммерческого права;</li> <li>- правильно анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения в сфере инвестиционной деятельности;</li> <li>- анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы, регулирующие инвестиционную деятельность;</li> <li>- разрабатывать документы правового характера, регулирующие правоотношения;</li> <li>- осуществлять правовую экспертизу нормативных актов, регулирующих инвестиционную деятельность;</li> <li>- давать квалифицированные юридические заключения и консультации;</li> <li>- устанавливать факты правонарушений, предпринимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав субъектов инвестиционной деятельности.</li> </ul>	<p>норм, необходимых для ведения претензионно-исковую работу в инвестиционной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы с правовыми актами, регулирующими инвестиционную деятельность;</li> <li>- навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений в сфере инвестиционной деятельности;</li> <li>- навыками анализа актов судебной и иной правоприменительной практики.</li> </ul>
--	--	--	--

#### **4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к дисциплине по выбору к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана ОПОП

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как: «Предпринимательское право», «Теория государства и права», «Конституционное право»,

«Гражданское право», «Право социального обеспечения», «Жилищное право», «Банковское право» и др.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: правоприменительный, экспертно-консультационный, правоохранительный.

Профиль (направленность) программы установлена путём её ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: гражданско-правовая направленность.

### 5. Объем дисциплины

Виды учебной работы	Форма обучения				
	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очно-заочная с применением ДОТ	Заочная с применением ДОТ
<b>Общая трудоемкость:</b> зачетные единицы/часы	4/144	4/144	4/144	4/144	4/144
<b>Контактная работа</b>					
Занятия лекционного типа	8	12	8	4	2
Занятия семинарского типа	8	12	8	10	4
Промежуточная аттестация: зачет / зачет	0,1	0,1	4	0,1	4
<b>Самостоятельная работа (СРС)</b>	127,9	119,9	124	129,9	134

**6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

#### 6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

##### 6.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные работы	Иные	
1	<b>Тема 1.</b> Понятие инвестиционного права	2			2			30
2	<b>Тема 2.</b> Государственное регулирование инвестиций	2			2			30
3	<b>Тема 3.</b> Правовое регулирование инвестиций на рынке ценных бумаг. Инвестиционные фонды	2			2			30
4	<b>Тема 4.</b> Прямые иностранные инвестиции. Страхование инвестиций	2			2			37,9
	Промежуточная аттестация	0,1						
	<b>Итого:</b>	<b>144</b>						

6.1.2. Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные работы	Иные	
1.	<b>Тема 1.</b> Понятие инвестиционного права	3			3			30
2.	<b>Тема 2.</b> Государственное регулирование инвестиций	3			3			30
3.	<b>Тема 3.</b> Правовое регулирование инвестиций на рынке ценных бумаг. Инвестиционные фонды	3			3			30
4.	<b>Тема 4.</b> Прямые иностранные инвестиции. Страхование инвестиций	3			3			29,9
	Промежуточная аттестация	0,1						
	<b>Итого:</b>	<b>144</b>						

6.1.3. Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные работы	Иные	
1	<b>Тема 1.</b> Понятие инвестиционного права	2			2			31
2	<b>Тема 2.</b> Государственное регулирование инвестиций	2			2			31
3	<b>Тема 3.</b> Правовое регулирование инвестиций на рынке ценных бумаг. Инвестиционные фонды	2			2			31
4	<b>Тема 4.</b> Прямые иностранные инвестиции. Страхование инвестиций	2			2			31
	Промежуточная аттестация	4						
	<b>Итого:</b>	<b>144</b>						

6.1.4. Очно-заочная форма обучения с применением ДОТ

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные работы	Иные	
1.	<b>Тема 1.</b> Понятие инвестиционного права	1		2				30
2.	<b>Тема 2.</b> Государственное регулирование инвестиций	1		2				30
3.	<b>Тема 3.</b> Правовое регулирование инвестиций на рынке ценных бумаг. Инвестиционные фонды	1		2				40
4.	<b>Тема 4.</b> Прямые иностранные инвестиции. Страхование инвестиций	1		4				29,9
	Промежуточная аттестация	0,1						
	<b>Итого:</b>	<b>144</b>						

#### **6.1.5. Заочная форма обучения с применением ДОТ**

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные работы	Иные	
1.	<b>Тема 1.</b> Понятие инвестиционного права	1		1				30
2.	<b>Тема 2.</b> Государственное регулирование инвестиций	1		1				30
3.	<b>Тема 3.</b> Правовое регулирование инвестиций на рынке ценных бумаг. Инвестиционные фонды			1				40
4.	<b>Тема 4.</b> Прямые иностранные инвестиции. Страхование инвестиций			1				34
	Промежуточная аттестация	4						
	<b>Итого:</b>	<b>144</b>						



## 6.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

### 6.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционных занятий
1	<b>Тема 1.</b> Понятие инвестиционного права	Место инвестиционного права в Российской системе права. Предмет, понятие, цели и задачи инвестиционного права. Источники инвестиционного права. Принципы инвестиционного права. Субъекты инвестиционного права. Понятие и виды инвестиций (прямые, портфельные, отечественные, иностранные). Инвестиционный проект.
2	<b>Тема 2.</b> Государственное регулирование инвестиций	Понятие государственного регулирования. Формы и способы государственного регулирования инвестиций. Государственные гарантии как фактор инвестиционной привлекательности. Роль органов гос.власти в организации инвестиционной деятельности. Участие антимонопольных органов в регулировании инвестиций. Разрешительный порядок инвестиций. Регистрационная система регулирования инвестиций.
3	<b>Тема 3.</b> Правовое регулирование инвестиций на рынке ценных бумаг. Инвестиционные фонды	Правовой механизм регулирования инвестиций на рынке ценных бумаг. Акции и процедура их эмиссии. Открытая подписка. Защита прав инвесторов на рынке ценных бумаг.
4	<b>Тема 4.</b> Прямые иностранные инвестиции. Страхование инвестиций	Значение ПИИ для экономики РФ и ДВФО. Совместное предприятие и предприятие с иностранным капиталом. Общий порядок осуществления ПИИ. Регулирование ПИИ в банковской и страховой сферах. Осуществление ПИИ в телекоммуникационную сферу. Порядок осуществления ПИИ в хозяйственные общества, имеющие стратегическое значение для обеспечения обороны страны и безопасности государства. Принудительное изъятие иностранных инвестиций.

### 6.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практических занятий
1	<b>Тема 1.</b> Понятие инвестиционного права	Правовой механизм регулирования инвестиций на рынке ценных бумаг. Акции и процедура их эмиссии. Открытая подписка. Защита прав инвесторов на рынке ценных бумаг.
2	<b>Тема 2.</b> Государственное регулирование инвестиций	Значение ПИИ для экономики РФ и ДВФО. Совместное предприятие и предприятие с иностранным капиталом. Общий порядок осуществления ПИИ. Регулирование

		ПИИ в банковской и страховой сферах. Осуществление ПИИ в телекоммуникационную сферу. Порядок осуществления ПИИ в хозяйственные общества, имеющие стратегическое значение для обеспечения обороны страны и безопасности государства. <b>Принудительное изъятие иностранных инвестиций</b>
3	<b>Тема 3.</b> Правовое регулирование инвестиций на рынке ценных бумаг. Инвестиционные фонды	Понятие, виды, классификация, правовое регулирование инвестиционных фондов. Паевые инвестиционные фонды и пенсионные фонды как форма инвестирования.
4	<b>Тема 4.</b> Прямые иностранные инвестиции. Страхование инвестиций	Инвестиции как объект страхования. Правовой статус страховщика при страховании инвестиций. Международное агентство по страхованию инвестиций. Разрешение инвестиционных споров. Порядок разрешения инвестиционных споров в Двусторонних инвестиционных договорах. Третейский суд и Международный арбитраж как средства урегулирования инвестиционных споров. Международный Центр по урегулированию инвестиционных споров.

### 6.2.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практических занятий
1	Тема 1. Общие положения о договоре.	Принципы инвестиционного права. Субъекты инвестиционного права. Понятие и виды инвестиций (прямые, портфельные, отечественные, иностранные). Инвестиционный проект.
2	Тема 2. Договоры о передаче имущества в собственность.	Понятие государственного регулирования. Формы и способы государственного регулирования инвестиций. Государственные гарантии как фактор инвестиционной привлекательности. Роль органов госвласти в организации инвестиционной деятельности. Участие антимонопольных органов в регулировании инвестиций. Разрешительный порядок инвестиций. Регистрационная система регулирования инвестиций.
3	Тема 3. Договоры о передаче имущества в пользование.	Правовой механизм регулирования инвестиций на рынке ценных бумаг. Акции и процедура их эмиссии. Открытая подписка. Защита прав инвесторов на рынке ценных бумаг.
4	Тема 4. Договоры о выполнении работ и договоры об оказании услуг.	Значение ПИИ для экономики РФ и ДВФО. Совместное предприятие и предприятие с иностранным капиталом. Общий порядок осуществления ПИИ. Регулирование ПИИ в банковской и страховой сферах. Осуществление ПИИ в телекоммуникационную сферу. Порядок осуществления ПИИ в хозяйственные общества,

		имеющие стратегическое значение для обеспечения обороны страны и безопасности государства. Принудительное изъятие иностранных инвестиций.
--	--	---

*7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)*

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

*7.1. Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)*

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1	Тема 1. Общие положения о договоре.	Опрос, информационный проект Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
2	Тема 2. Договоры о передаче имущества в собственность.	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
3	Тема 3. Договоры о передаче имущества в пользование.	Опрос, проблемно-аналитическое задание, исследовательский проект Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
4	Тема 4. Договоры о выполнении работ и договоры об оказании услуг.	Опрос, проблемно-аналитическое задание, эссе Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи

*7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля*

**Типовые ситуационные задачи:**

1. Супруги Розанова и Адамов купили земельный участок площадью 20 соток в г. Калуге и оформили его на имя Адамова. Через два года они выстроили на этом земельном участке дом и оформили его на имя Розановой. Через пять лет после этого Адамов был помещен на длительное лечение от алкоголизма в психиатрическую больницу. Во время его отсутствия Адамова, без его согласия, Розанова продала дом Пахомову и купила однокомнатную

квартиру в многоквартирном доме. Выйдя из больницы, Адамов подал в суд иск к Розановой, в котором просил суд признать сделку последней недействительной.

Вопросы:

*Требовалось ли согласие Адамова на продажу дома Розановой? Требовалось ли согласие Адамова – собственника земельного участка, на котором стоит дом, на продажу этого дома? Какой срок исковой давности для иска о признании сделки Розановой по продаже дома недействительной? Подлежит ли иск Адамова удовлетворению? Если да, то по какому основанию?*

2. Рекламное агентство «Аверс» арендовало у предприятия «Станколит» помещение общей площадью 400 кв.м., состоящее из 10 комнат для размещения филиала общества. Через две недели после заключения договора аренды выяснилось, что помещение находится в плохом состоянии. Специалисты, приглашенные арендатором после осмотра помещения указали в акте, что требуется замена перекрытий, и комнаты не могут быть использованы по прямому назначению. «Аверс» обратилось к предприятию с требованием замены балки чердачного перекрытия и привести комнаты в пригодное для эксплуатации состояние. Одновременно страховое общество заявило о прекращении перечисления арендной платы на все время производства ремонтных работ.

Вопросы:

*Правомерно ли требование «Аверс» о производстве ремонта? В каком состоянии обязан арендодатель предоставить имущество арендатору? В праве ли страховое общество отказаться от внесения наемной (арендной) платы? Как следует разрешить данный спор?*

**Типовые проблемные задачи:**

1. Определите соответствующую пару.

1. Договор купли-продажи	a. Арендатор, арендодатель
2. Договор аренды	b. Продавец, покупатель
3. Договор оказания услуг	c. Заказчик, исполнитель

2. Заполните сравнительную таблицу:

	Договор розничной купли продажи	Договор поставки
Понятие		
Характеристика		
Форма		
Стороны		
Существенные условия		

3. Определите соответствующую пару.

Договор купли-продажи	Арендатор, арендодатель
Договор аренды	Продавец, покупатель

4. Составьте шаблон договора аренды, на основе которых реализуются маркетинговые стратегии.

## Типовые тесты

1. Что такое договор?

- а) это договоренность между сторонами;
- б) это соглашение двух или нескольких лиц об установлении, изменении или прекращении гражданских прав и обязанностей;
- в) это обещание выполнить работы, оказать услуги или передать товары.

2. Что такое договорное право?

- а) это самостоятельная отрасль права;
- б) это подотрасль гражданского права;
- в) это подотрасль обязательственного права;
- г) это институт гражданского права.

3. Принцип свободы договора предполагает, что:

- а) понуждение к заключению договора не допускается, за исключением случаев, когда обязанность заключить договор предусмотрена законом или добровольно принятым обязательством;
- б) понуждение к заключению договора не допускается никогда;
- в) граждане и юридические лица свободны в заключении договора.

4. Возмездным считается договор:

- а) договор, по которому сторона должна получить плату или иное встречное предоставление за исполнение своих обязанностей;
- б) договор, по которому сторона должна вернуть полученное по договору имущество;
- в) договор дарения.

5. Оферент – это:

- а) лицо, получающее оферту;
- б) лицо, направляющее оферту;
- в) лицо, отказывающееся от заключения договора.

6. Акцептант – это:

- а) лицо, получающее акцепт;
- б) лицо, направляющее акцепт;
- в) лицо, направившее предложение заключить договор.

7. Условия публичного договора должны быть:

- а) одинаковыми для всех потребителей, за исключением случаев, когда законом и иными правовыми актами допускается предоставление льгот для отдельных категорий потребителей;
- б) одинаковыми для всех без исключения;
- в) условия могут варьироваться в зависимости от возможностей потребителя.

8. Публичный договор – это:

- а) договор, заключаемый в публичном порядке;
- б) договор, заключенный коммерческой организацией и устанавливающий ее обязанности по продаже товаров, выполнению работ или оказанию услуг, которые такая организация по характеру своей деятельности должна осуществлять в отношении каждого, кто к ней обратится;

в) договор, заключенный общественной организацией и устанавливающий ее обязанности по продаже товаров, выполнению работ или оказанию услуг, которые такая организация по характеру своей деятельности должна осуществлять в отношении каждого, кто к ней обратится.

9. Отказ коммерческой организации от заключения публичного договора:

- а) не допускается;
- б) не допускается при наличии возможности предоставить потребителю соответствующие товары, услуги, выполнить для него соответствующие работы не допускается;
- в) возможен по усмотрению руководителя коммерческой организации.

10. Договор присоединения – это:

- а) договор, который присоединяется к ранее заключенному договору;
- б) договор, условия которого определены одной из сторон в стандартных формах и могут быть приняты другой стороной не иначе как путем присоединения к предложенному договору в целом;
- в) договор, форма которого определена в подзаконных нормативных актах и он может быть принят другой стороной не иначе как путем присоединения к установленному договору в целом.

11. Предварительный договор – это:

- а) договор, который стороны обязуются заключить в будущем;
- б) договор, содержащий условия о том, что стороны обязуются заключить в будущем договор о передаче имущества, выполнении работ или оказании услуг;
- в) договор, который предшествует заключению основного договора и содержит его существенные условия.

12. Несоблюдение правил о форме предварительного договора влечет:

- а) его ничтожность;
- б) его незаключенность;
- в) частичную недействительность его условий.

13. Договор, стороны которого ставят возникновение прав и обязанностей в зависимость от наступления какого-либо обстоятельства, в отношении которого не известно, наступит оно или нет, называется:

- а) публичным;
- б) абстрактным;
- в) реальным;
- г) консенсуальным;
- д) условным.

14. Какие договоры совершаются в простой письменной форме?

- а) заключаемые между юридическими лицами;
- б) заключаемые между юридическими лицами и гражданами;
- в) заключаемые между гражданами на сумму, не превышающую 10 МРОТ.

15. Нотариальное удостоверение договора в обязательном порядке совершается:

- а) в случаях, указанных в законе;

- б) в случаях, предусмотренных соглашением сторон, хотя бы по закону для сделок данного вида эта форма не требовалась;
- в) при заключении договоров, связанных с переходом прав на недвижимое имущество.

16. Каковы последствия несоблюдения простой письменной формы сделки?

- а) такая сделка ничтожна;
- в) в случае спора стороны не вправе ссылаться на свидетельские показания;
- г) такая сделка недействительна во случаях, прямо указанных в законе или в соглашении сторон.

17. В зависимости от направленности договора выделяют:

- а) договоры о передаче имущества, договоры об оказании услуг и договоры о выполнении работ;
- б) безвозмездные и возмездные договоры;
- в) лицензионные договоры;
- г) договоры подряда и договоры финансирования.

18. Какие условия относятся к существенным условиям всех договоров?

- а) условия, дополняющие или изменяющие диспозитивные нормы права;
- б) предмет договора;
- в) цена договора;
- г) срок договора.

19. Когда консенсуальный договор считается заключенным?

- а) с момента передачи вещи;
- б) когда сторонами достигнуто соглашение по всем обычным условиям договора;
- в) когда сторонами достигнуто соглашение по всем существенным условиям договора;

20. Договор купли-продажи является договором:

- а) по выполнению работ;
- б) по оказанию услуг;
- в) по передаче имущества.

### **Реализация программы с применением ДОТ:**

#### **Типовые проблемные задачи**

##### **Задача 1.**

В регистрирующий орган обратилась гражданка Никольская с заявлением о регистрации ее в качестве индивидуального предпринимателя, занимающегося предпринимательской деятельностью без образования юридического лица. Свою просьбу она мотивировала тем, что одну из комнат в своей двухкомнатной квартире периодически сдает студентам заочного отделения близлежащего института, приезжающим на сессию. Представитель регистрирующего органа не принял заявление гражданки Никольской, пояснив, что необходимости в регистрации в качестве индивидуального предпринимателя у нее нет, поскольку осуществляемая ею деятельность не носит систематического характера и не является предпринимательской в соответствии с абз. 3 п. 1 ст. 2 Гражданского кодекса РФ. По его мнению, гражданка Никольская должна ежегодно подавать декларацию о доходах, в которой указывать свой дополнительный доход и уплачивать налог на доходы.

Гражданка Никольская обратилась к руководителю регистрирующего органа с просьбой разъяснить, должна ли она быть зарегистрирована в качестве индивидуального предпринимателя, занимающегося предпринимательской деятельностью без образования юридического лица.

Каковы признаки инвестиционной деятельности?

Является ли деятельность гражданки Никольской предпринимательской и инвестиционной?

Правильно ли поступил представитель регистрирующего органа?

### **Задача 2.**

На научно-практическом семинаре по проблемам привлечения инвестиций в Россию, в частности, обсуждался вопрос о возможности принятия Инвестиционного кодекса Российской Федерации. Один из докладчиков утверждал, что такой кодекс должен быть построен по пандектной системе, устанавливая общие положения об инвестициях и регулировать отдельные институты инвестиционного права. Другой возражал, утверждая, что невозможно ввести единое понятие инвестиций для различных секторов экономики.

Оцените доводы каждого из докладчиков. Каково Ваше мнение на этот счет?

## **Типовые ситуационные задачи**

### **Задание 1**

Гражданин Петров обратился в суд с заявлением об истребовании квартиры, которая была создана на основании заключенного с предварительным договором. Суд отказал в удовлетворении иска, сославшись на то, что предварительный договор не порождает имущественных отношений.

Правильно ли решение судьи? Обоснуйте свое решение ссылками на законодательство. Каким образом Петров должен формулировать исковые требования?

### **Задание 2**

Инвестор обратился в арбитражный суд с иском ЗАО "Квартал" о признании права собственности на квартиру, построенную на основании инвестиционного договора с ответчиком (застройщиком), заключенного в 1998 году. Суд признал право собственности.

Какие подходы могут быть к разрешению казуса? Обоснуйте свое решение ссылками на законодательство. Какие требования могут быть предъявлены истцом?

## **Типовые тесты**

1. Система инвестиционного права включает в себя следующие элементы нормы инвестиционного права

- а) институты инвестиционного права
- б) нормы и институты инвестиционного права
- в) принципы, институты и нормы инвестиционного права

2. Инвестиционное право – это:

- а) комплексная отрасль законодательства
- б) межотраслевой правовой институт



- в) отрасль права
- г) комплексная отрасль права

3. Совокупность правовых норм, регулирующих общественные отношения по поводу привлечения и использования и контроля за инвестициями и осуществляемой инвестиционной деятельностью, а также отношения, связанные с ответственностью инвесторов за действия,

- а) отрасль права
- б) система законодательства
- в) научная дисциплина
- г) учебная дисциплина

4. Право инвестора вкладывать своё имущество в любой сфере предпринимательства, в любой из предусмотренных в законе форме, с использованием любых (не изъятых из оборота) видов имущества – это:

- а) принцип свободы инвестиционной деятельности;
- б) принцип законности;
- в) принцип свободного использования инвестиций, форм или прав требования на имущество, вложенное в порядке инвестирования;
- г) принцип государственного регулирования инвестиционной деятельности.

5. Не является источником инвестиционного права:

- а) ФЗ «Об инвестиционной деятельности в РФ, осуществляемой в форме капитальных вложений»;
- б) ФЗ «О рынке ценных бумаг»;
- в) ФЗ «Об инвестиционных фондах»;
- г) Трудовой кодекс РФ.

6. Инвестиции в основные средства, в том числе затраты на новое строительство, строительно-монтажные работы, расширение, реконструкцию и техническое перевооружение действующих предприятий, приобретение машин, оборудования, инструмента, инвентаря, проект – это:

- а) портфельные инвестиции;
- б) прямые инвестиции;
- в) капитальные вложения;
- г) смешанные инвестиции.

7. Приобретение акций, векселей и иных ценных бумаг, составляющих менее 10% в общем акционерном капитале конкретных российских предприятий — это:

- а) портфельная инвестиция;
- б) прямая инвестиция;
- в) капитальные вложения;
- г) смешанные инвестиции.

8. Материальные или нематериальные блага, по поводу которых возникают отношения в процессе руководства и осуществления инвестиционной деятельности — это:

- а) инвестиции;
- б) объекты инвестиционной деятельности;
- в) инвесторы;
- г) объекты гражданских прав.

9. Обоснование экономической целесообразности, объема и сроков осуществления капитальных вложений, в том числе необходимая проектно — сметная документация, а также описание практических действий по осуществлению инвестиций — это:

- а) бизнес-план;
- б) инвестиционный проект;
- в) приоритетный инвестиционный проект.

10. Государство, юридическое или физическое лицо, осуществляющее вложение собственных заёмных или привлечённых средств в форме инвестиций и обеспечивающее их целевое использование — это:

- а) инвестор;
- б) заказчик;
- в) подрядчик;
- г) пользователь.

### 7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций, условно можно разделить на две группы:

1. Задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);
2. Задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

#### **1.Требование к теоретическому устному ответу**

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные

формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

## **2. Творческие задания**

*Эссе* – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

*Критерии оценивания* - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка «*хорошо*» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если не выполнены никакие требования

## **3. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)**

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

*Критерии оценивания* – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

При реализации программы с применением ДОТ:

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «выполнено» ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «не выполнено» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

#### **4. Интерактивные задания**

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

*Критерии оценивания* – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

#### **5. Комплексное проблемно-аналитическое задание**

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по

темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

*Критерий оценивания* - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

При реализации программы с применением ДОТ:

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «выполнено» ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «не выполнено» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

## **6. Исследовательский проект**

*Исследовательский проект* – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц. 14 шрифт, 1,5 интервал).

*Критерии оценивания* - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

## **7. Информационный проект (презентация)**

*Информационный проект* – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т. д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

*Критерии оценивания* - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

## **8. Дискуссионные процедуры**

*Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции* являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

– лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

*Критерии оценивания* – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение

терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

## **9. Тестирование**

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

*Критерии оценивания* – правильный ответ на вопрос.

Оценка «отлично» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий.

Оценка «хорошо» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий.

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

## **10. Требование к письменному опросу (контрольной работе)**

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **8.1. Основная учебная литература**

1. Банковское право: учебно-методическое пособие для направления подготовки 40.03.01 / составители С. А. Кадыханова, И. М. Каленбет. — Благовещенск: Амурский государственный университет, 2020. — 312 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/103842.html>

2. Банковское право: учебно-методическое пособие для СПО / составители С. А. Кадыханова, И. М. Каленбет. — Саратов: Профобразование, 2021. — 310 с. — ISBN 978-5-4488-1130-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105140.html>

### 8.2. Дополнительная учебная литература:

1. Толкаченко, О. Ю. Иностранные инвестиции в России: учебное пособие / О. Ю. Толкаченко. — Тверь: Тверской государственный университет, 2020. — 135 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/111576.html>

2. Инвестиции и инновации: учебник / В. Н. Щербаков, Л. П. Дашков, К. В. Балдин [и др.] ; под редакцией В. Н. Щербакова. — 3-е изд. — Москва : Дашков и К, 2020. — 658 с. — ISBN 978-5-394-03904-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/111030.html>

### 8.3. Периодические издания

1. Актуальные проблемы экономики и права <http://www.iprbookshop.ru/7049.html>

2. Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 5. Юриспруденция <http://www.iprbookshop.ru/7276.html>

3. Вопросы современной юриспруденции <http://www.iprbookshop.ru/48791.html>

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Министерство юстиции: России официальный сайт <http://www.minjust.ru>

2. Официальный интернет-портал правовой информации [www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru)

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

При реализации программы с применением ДОТ:

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайнрежиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;

2. внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;

3. выполнение самостоятельных практических работ;

4. подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей.



Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

1. Microsoft Windows Server;
2. Семейство ОС Microsoft Windows;
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс);
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ);
6. **Электронная информационно-образовательная система ММУ: <https://elearn.mmu.ru/>**

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

12.1 Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для

преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows Server 2016, Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom, Gimp, Paint.net, AnyLogic, Inkscape.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

### **13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины**

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

При реализации программы с применением ДОТ:

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайн-режиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

#### **13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:**

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;

- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

### **13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения**

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

### **13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентами-инвалидами и студентами с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.