

Рабочая программа дисциплины

История государства и права зарубежных стран

Направление подготовки	Юриспруденция
Код	40.03.01
Направленность (профиль)	Гражданско-правовая
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Межкультурное взаимодействие	УК-5
Общепрофессиональные	Юридический анализ	ОПК-1

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.</p> <p>УК-5.2. Находит и использует необходимую для взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</p> <p>УК-5.3 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p> <p>УК-5.4 Использует философские знания для формирования мировоззренческой позиции, предполагающей принятие нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе.</p>
ОПК-1	Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права	<p>ОПК-1.1 Анализирует закономерности формирования, функционирования и развития гражданско-правовых отраслей права</p> <p>ОПК-1.2. Имеет сформированное представление о закономерностях и исторических этапах развития гражданско-правовых отраслей права</p> <p>ОПК-1.3 Формирует и аргументирует собственную позицию при решении профессиональных задач, используя юридически значимую информацию.</p>

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-5		
	<p>историю государства и прав зарубежных стран современные тенденции ее развития;</p> <p>- состояние и тенденции современной правовых учений.</p>	<p>применять знания истории государства и права зарубежных стран в образовательной, научной и практической деятельности, направленной на прогнозирование трендов развития права в РФ и мире;</p> <p>- толерантно воспринимать социальные, религиозные и культурные различия и уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям.</p>	<p>находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</p> <p>- информацией о внесении изменений и дополнений в нормативные правовые акты.</p>
Код компетенции	ОПК-1		
	<p>предмет истории государства и права зарубежных стран, основные составляющие государственности, категории, значимые исторические факты, их содержание и взаимосвязи на протяжении всей истории человечества; природу, сущность, исторические типы, этапы, основные закономерности и особенности возникновения, функционирования и развития государства</p>	<p>ориентироваться в системе историко-философского знания как целостного представления об основах мироздания и развития мира в разные исторические эпохи, применять философские принципы и законы, формы и методы познания в процессе становлении государства и права в зарубежных странах; использовать социально-экономические знания для понимания</p>	<p>использования различных общих и конкретно-юридических методов для изучения тенденций развития государства и права в зарубежных странах в различные периоды истории;</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельного анализа государственных и правовых явлений, конституционных и законодательных основ государственного и общественного строя, конкретных реформ и актов;

	<p>и права с учетом формационного и цивилизационного подходов; правовые системы, средства правового регулирования в государствах Востока и Запада в разные исторические эпохи, базовые нормативные правовые акты, их структуру, правовую и политическую специфику, наиболее важные статьи (положения); механизм государственно-правового регулирования, его структурные элементы, а также законодательную и правоприменительную практику, конкретные их примеры в разные исторические эпохи; мировоззренческие и методологические основы юридического мышления в Древнем мире, в Средние века, в Новое и Новейшее время; лексико-грамматический минимум по юриспруденции в объеме, необходимом для уяснения некоторых иноязычных терминов, возникших в те или иные периоды истории государства и права зарубежных стран;</p>	<p>движущих сил и кономерностей исторического процесса; оценивать различные факты и явления в истории государства и права зарубежных стран с этической точки зрения; научно излагать свои взгляды на природу и сущность государства и права, аргументированно доказывать свою точку зрения, прибегая к историко-правовыми фактам из государственно-правовой истории; исследовать правовые нормы и правовые отношения в ту или иную историческую эпоху; толковать нормы права из нормативных правовых актов разных эпох, осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов прошлого, проводить их сравнительный анализ;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • сбора и обработки историко-правовой информации, имеющей значение для углубленного усвоения процессов государственно-правового развития зарубежных стран, применения современных информационных технологий для ее поиска и обработки; применения юридической терминологии в историческом контексте; реализации и применения на практике мировоззренческих и практических знаний по курсу истории государства и права зарубежных стран; разрешения правовых проблем и коллизий с учетом полученных историко-юридических знаний.
--	--	--	---

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана ОПОП

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как: «Иностранный язык», «Теория государства и права», «Философия», «Конституционное право зарубежных стран», «Конституционное право», «Административное право», «Гражданское право», «Уголовное право», «Правоохранительные органы», «Иностранный язык в сфере юриспруденции».

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: правоприменительный, экспертно-консультационный, правоохранительный.

Профиль (направленность) программы установлена путём её ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: гражданско-правовая направленность.

5. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>		<i>Формы обучения</i>		
		<i>Очная</i>	<i>Очно-заочная</i>	<i>Очно-заочная с применением ДОТ</i>
Общая трудоемкость:	зачетные единицы/часы	3/108	3/108	3/108
Контактная работа				
	Занятия лекционного типа	36	8	2
	Занятия семинарского типа	36	16	8
	Промежуточная аттестация: экзамен	18	18	18
Самостоятельная работа (СРС)		18	66	80

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очная форма

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные раб.	Иные занятия	
1.	Тема 1. Введение в курс. Предмет и метод. Периодизация. Историография	1		1				1
2.	Тема 2. Государство и право Древнего Египта	1		1				1
3.	Тема 3. Государство и	2		2				1

	право Шумера и Вавилона							
4.	Тема 4. Государство и право Древнего Китая и Древней Индии	2		2				1
5.	Тема 5. Государство и право Древней Греции	2		2				1
6.	Тема 6. Государство и право Древнего Рима	2		2				1
7.	Тема 7. Раннефеодальные государства в Европе. Варварские правды	2		2				1
8.	Тема 8. Развитие государственности и права Франции	2		2				1
9.	Тема 9. Развитие государственности и права Англии	2		2				1
10.	Тема 10. Государственность и право других стран Европы и Азии в Средние века	2		2				1
11.	Тема 11. Революция в Англии и развитие английской государственности	2		2				1
12.	Тема 12. Революция во Франции и развитие французской государственности	2		2				1
13.	Тема 13. Становление и развитие государственности США	2		2				1
14.	Тема 14. Государственность других стран Нового времени	2		2				1
15.	Тема 15. Развитие права. Основные правовые семьи	2		2				1
16.	Тема 16. Государственность и законодательство стран «западной демократии»	2		2				1
17.	Тема 17. Государственность и законодательство	2		2				1

	стран фашизма							
18.	Тема 18. Государственность и законодательство социалистических стран	2		2				0,5
19.	Тема 19. Развитие права в XX веке	2		2				0,5
	Промежуточная аттестация	18						
	Итого	36		36				18

6.1.2. Очно-заочная форма

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные раб.	Иные занятия	
1.	Тема 1. Введение в курс. Предмет и метод. Периодизация. Историография	1		1				4
2.	Тема 2. Государство и право Древнего Египта	1		1				4
3.	Тема 3. Государство и право Шумера и Вавилона	1		1				4
4.	Тема 4. Государство и право Древнего Китая и Древней Индии	1		1				4
5.	Тема 5. Государство и право Древней Греции	1		1				4
6.	Тема 6. Государство и право Древнего Рима	1		1				4
7.	Тема 7. Раннефеодальные государства в Европе. Варварские правды	1		1				4
8.	Тема 8. Развитие государственности и права Франции	1		1				4
9.	Тема 9. Развитие государственности и права Англии			1				4
10.	Тема 10. Государственность и право других стран			1				3

1.	Тема 1. Введение в курс. Предмет и метод. Периодизация. Историография	1		1				5
2.	Тема 2. Государство и право Древнего Египта			1				5
3.	Тема 3. Государство и право Шумера и Вавилона	1		1				5
4.	Тема 4. Государство и право Древнего Китая и Древней Индии			1				5
5.	Тема 5. Государство и право Древней Греции			1				5
6.	Тема 6. Государство и право Древнего Рима			1				5
7.	Тема 7. Раннефеодальные государства в Европе. Варварские правды			1				5
8.	Тема 8. Развитие государственности и права Франции			1				5
9.	Тема 9. Развитие государственности и права Англии			1				5
10.	Тема 10. Государственность и право других стран Европы и Азии в Средние века			1				5
11.	Тема 11. Революция в Англии и развитие английской государственности							5
12.	Тема 12. Революция во Франции и развитие французской государственности							5
13.	Тема 13. Становление и развитие государственности США							5
14.	Тема 14. Государственность других стран Нового времени							5
15.	Тема 15. Развитие права. Основные правовые семьи							5

16.	Тема 16. Государственность и законодательство стран «западной демократии»							5
17.	Тема 17. Государственность и законодательство стран фашизма							5
18.	Тема 18. Государственность и законодательство социалистических стран							5
19.	Тема 19. Развитие права в XX веке							4
	Промежуточная аттестация	18						
	Итого	2		8				80

6.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1. Содержание лекционного курса

Наименование темы/раздела	Содержание лекционного занятия
Тема 1. <i>Введение в курс.</i> Предмет и метод. Периодизация. Историография	Предмет, метод, место Истории государства и права зарубежных стран в системе наук и ее роль. История государства и права зарубежных стран как наука и учебная дисциплина. Периодизация курса и ее варианты. Методические рекомендации по изучению материала и учебной литературе. Проблемы Истории государства и права. Историография предмета.
Тема 2. Государство и право Древнего Египта	Возникновение и периодизация государственности Древнего Египта. Категории населения в Древнем Царстве, система разделения на профессии. Территориальное устройство Египта. Государственный аппарат. Кризис египетского общества на рубеже Древнего и Среднего Царств и его последствия. Возникновение рабства, рабы и их статус. Нашествие гиксосов и кризис рубежа Среднего и Нового Царств. Упадок Египта и закат египетской цивилизации. Право Древнего Египта и его связь с религией. Источники права. Гражданско-правовая сфера и ее особенности. Незрелость долгового рабства и личной ответственности. Формы собственности в Древнем Египте и значимость государственной собственности. Уголовно-правовая сфера: понятие преступного и система наказаний. Судебный процесс.
Тема 3. Государство и	Общая характеристика государственности Шумера. Возникновение и периодизация вавилонской государственности. Государственный

<p>право Шумера и Вавилона</p>	<p>строй и административное деление. Общественное устройство Вавилона.</p> <p>Право Вавилона. Законы Хаммурапи: состав и общая характеристика. Гражданско-правовая сфера по законам: право собственности, обязательственное право, наследственное, семейное право; регламентация торгово-экономической деятельности. Уголовно-правовая сфера: системы преступлений и наказаний. Судопроизводство и система доказательств.</p>
<p>Тема 4. Государство и право Древнего Китая и Древней Индии</p>	<p>Государственные образования на территории Китая. Конфуцианство. Реформы Шан Яна. Возникновение Империи Цинь. Особенности государственного аппарата. Административно-территориальное деление с гражданским и военным управлением. Общественное устройство: свободное и зависимое население. Общая характеристика права и связь его с конфуцианством и легизмом.</p> <p>Протогосударства в Индии. Периодизация государственности Древней Индии. Держава Маурьев. Государственные органы и должности. Своеобразие общественного устройства. Территориальное устройство. Индийское право и его своеобразие. Взаимодействие с морально-религиозным фактором. Источники права. Законы Ману и их общая характеристика. Регламентация гражданской, уголовной, процессуальной и семейной сферы по Законам Ману.</p>
<p>Тема 5. Государство и право Древней Греции</p>	<p>Периодизация греческой государственности. Образование государства в Афинах. Реформы Тесея. Реформы Солона. Новые государственные органы, статус категорий населения. Преобразования последователей Солона. Падение афинской демократии.</p> <p>Возникновение государственности Спарты и дорийское нашествие. Особенности аристократического государства Спарты. Демократизация и упадок Спарты.</p> <p>Древнегреческое право и его характеристика.</p>
<p>Тема 6. Государство и право Древнего Рима</p>	<p>Предгосударственные образования и возникновение римской государственности, ее периодизация. Реформы Сервия Туллия. Патриции и плебеи, прочие категории римского общества. Государственное и территориальное устройство Рима. Упадок демократии и переход к империи. Государственный строй периода принципата и домината, изменения в социальной структуре римского общества. Возникновение колоната и пекулия. Реформы Диоклетиана и Константина. Территориальное устройство Римской Империи. Западная и Восточная Римская Империя и их историческая судьба.</p> <p>Римское право и этапы его развития. Законы XII Таблиц и их общая характеристика. Виды источников римского права. Система римского права и ее элементы. Гражданское, семейное, уголовное и процессуальное право Рима. Римские кодексы.</p>
<p>Тема 7. Раннефеодальные государства в Европе.</p>	<p>Формы и особенности возникновения государственности у европейских народов. Общая характеристика государственного строя и общественного уклада раннефеодальных государств.</p>

<p>Варварские правды</p>	<p>Возникновение государственности у франков. Реформы Карла Мартелла. Формы земельной собственности: феодал и бенефиций. Категории населения. Государственный строй в период правления династии Меровингов и Каролингов. Распад империи. Источники права. Обычное право. Варварские правды и их общая характеристика. Салическая Правда и ее институты.</p>
<p>Тема 8. Развитие государственности и права Франции</p>	<p>Распад империи Карла Великого и образование Французского королевства. Раздробленность государства и социальная структура общества. Государственный аппарат. Система французского вассалитета-сюзеренитета. Реформы Людовика Святого и объединение страны. Сословное представительство во Франции: Генеральные штаты, состав и компетенция. Абсолютная монархия. Источники французского права в Средние века. Два региона правового развития Франции: Север и Юг. Кутюмы и систематизация кутюмов. Государственное законодательство и место королевских ордонансов. Римское право и его рецепция. Право собственности и обязательственное право во Франции. Семейное и уголовное право. Судебный процесс.</p>
<p>Тема 9. Развитие государственности и права Англии</p>	<p>Возникновение англосаксонских королевств. Нормандское завоевание Англии 1066 г. и его последствия. Реформы Генриха II и их значение. Социальная структура английского общества, вассалитет-сюзеренитет в Англии. Великая хартия вольностей 1215 г. и становление сословного представительства. Возникновение парламентаризма. Парламент, его строение и компетенция. Усиление королевской власти в Англии. Династия Тюдоров и их политика. Воцарение Стюартов. Англиканская церковь. Английское право: становление и особенности. Источники и система английского права. Англосаксонские правды. Обычное право. Статутное право. Прецедентное право и его роль в системе английского права. Общее право и право справедливости: формирование, отличия, параллельное существование. Право собственности и обязательственное право, доверительная собственность. Уголовное и процессуальное право.</p>
<p>Тема 10. Государственность и право других стран Европы и Азии в Средние века</p>	<p>Государство и право Германии. Раздробленность Германии и ее государственно-территориальное устройство. Золотая булла 1356г. Реформация и ее последствия. Категории населения. Крестьянская война 1525 г. и ее последствия. Уголовная конституция Карла V 1532 г. (Каролина) и ее институты. Государство и право Арабского Халифата. Возникновение Арабского Халифата и периодизация его истории. Общественный и государственный строй. Источники права. Обязательственное, семейное право. Наследование.</p>
<p>Тема 11. Революция в Англии и развитие английской государственности</p>	<p>Предпосылки революции в Англии. Петиция о праве 1628 г. Короткий и Долгий парламент. Гражданская война в Англии и ее периодизация. Пресвитериане, индепенденты, левеллеры и диггеры, их религиозно-политические программы. Победа парламента в войне. Упразднение монархии, объявление республики. Военная диктатура (протекторат) Кромвеля. «Орудие управления» 1653 г. и устройство власти в республике. Реставрация монархии в Англии. Политика Карла II. Формирование парламентской монархии в Англии, образование двухпартийной системы (тори и виги). Habeas Corpus Act 1679 г. и его основные</p>

	положения. «Славная» революция и установление парламентской монархии с главенством парламента. Билль о правах 1689 г. и Акт об устройении 1701 г., их положения. Создание Соединенного Королевства. Корона, правительство и парламент. Развитие избирательного права, избирательные реформы. Британская колониальная система.
Тема 12. Революция во Франции и развитие французской государственности	Ситуация во Франции накануне революции. Этапы революции. Декларации прав человека и гражданина 1789 г. Начало террора и гражданской войны, наступление на католицизм. Конституция 1791 г. и ее основные положения. Провозглашение республики. Конституция 1793 г. и ее основные положения. Крах жирондистов и установление якобинского режима. Политика якобинского террора. Конституция 1795 г. и ее основные положения. Революционное законодательство. Переворот Наполеона и установление режима Консульства. Конституция 1799 г. Установление режима личной власти Наполеона. Учреждение Империи. Падение Наполеона. Восстановление монархии, реставрация Бурбонов. Конституционная Хартия 1814 г. и парламентская монархия во Франции, ее особенности. Июльский переворот 1830 г. и его последствия. Хартия 1830 г. Революция 1848 г. Установление республики. Конституция 1848 г. Переворот 1851 г. и Конституция 1852 г. Вторая Империя во Франции. Парижская Коммуна и события 1871 г. Установление республики. Конституция 1875 г. и система власти по ней. Политические партии в Третьей республике. Кризисы власти и политическая борьба.
Тема 13. Становление и развитие государственности США	Образование североамериканских колоний, управление в них. Борьба колоний за независимость. Декларация независимости 1776 г. «Статьи конфедерации», создание союза колоний. Создание федерации. Конституционное развитие США. Конституция США: выработка, структура, принципы, система власти, строение федерации. Статус президентской власти. Конституционные документы штатов. 3. Гражданская война в США. Процесс отмены рабства. Запрет выхода штатов из федерации – важное последствие гражданской войны.
Тема 14. Развитие государственности других стран Нового времени.	Развитие государственности Германии. Германская раздробленность. Ликвидация Священной Империи и создание Германского союза. Венский конгресс 1815 г. Развитие конституционализма, процессы объединения Германии. Создание Империи, Конституция 1871 г. Развитие государственности Японии. Особенности развития Японии. Влияние иностранного фактора. Конституция 1889 г. и ее основные положения.
Тема 15. Развитие права. Основные правовые семьи	Общая характеристика изменений в праве в Новое время. Влияние революций и либеральных идей на правовые системы. Соотношение средневекового права и права новой эпохи. Континентальная (романо-германская) правовая семья: характеристика и особенности. Роль римского, французского и германского права в развитии данной правовой семьи. Колониальные системы и распространение романо-германского права за пределы Европы. Развитие права Франции и Германии в Новое время. Характеристика, содержание и значение важнейших законодательных актов: Французского Гражданского кодекса 1804 г., Германского Гражданского уложения 1900 г., Французского Уголовного кодекса 1810 г. Развитие отраслей права. Формирование рабочего и социального законодательства.

	Англосаксонская правовая семья: характеристика и особенности.
Тема 16. Государственность стран «западной демократии»	Государственность США. Экономический кризис и «Новый курс» Рузвельта, его содержание и оценка. Экономическое, социальное и антитрестовское законодательство. Конституционное развитие. Государственность Великобритании. Политическое развитие в стране, эволюция политических партий, рост веса правительства. Распад британской колониальной системы и создание Британского содружества. Регулирование экономики. Избирательные реформы XX в. Государственность Франции. Конституции 1946 г. и 1958 г. Государственное и территориальное устройство. Экономическое и социальное законодательство в XX в.
Тема 17. Государственность и законодательство стран фашизма	Феномен фашизма и причины его возникновения в Европе. Итальянский фашизм, его специфика. Кризис в Италии и приход фашистов к власти. Фашистская партия Италии. Государственный строй, «корпоративное» государство. Германия в Первой мировой войне. Революция, распад империи, создание Веймарской республики. Конституция 1919 г. Механизм власти германского фашистского государства. Восстановление экономической и военной мощи страны. Германия во Второй мировой войне. Поражение и раздел Германии. Образование ФРГ и ГДР. Создание единой Германии.
Тема 18. Государственность и законодательство социалистических стран	Влияние Первой мировой войны и революции в России на возникновение социалистического лагеря. Страны социализма между мировыми войнами. Расширение социалистического лагеря после победы СССР в войне. Кризис колониальных систем и социалистический лагерь. Характерные особенности государственного и территориального устройства стран социализма. Кризис стран социализма к концу 1980-х годов. Влияние идеологии марксизма и СССР на политику социалистических стран и законодательство. Основные черты социалистического законодательства.
Тема 19. Развитие права в XX веке	Тенденции развития права в XX веке. Правовые семьи, их развитие и взаимодействие. Влияние мировых войн, социалистических революций, научно-технического развития на право. Идеологическое воздействие на правовые системы. Активизация создания конституций и кодификаций. Развитие гражданского права. Новые организационно-правовые формы и виды юридических лиц. Вторжение государства в сферу частной собственности. Национализация, изъятие для государственных нужд. Приватизация. Антитрестовское законодательство, регулирование монополий, конкуренции. Регламентация финансовых институтов. Развитие семейного права: уравнивание права супругов, улучшение правового положения внебрачных детей. Крайняя либерализация семейной сферы: признание в ряде стран однополых браков. Оформление трудового и социального законодательства в соответствующие отрасли права. Улучшение положения работников, расширение их прав. Антирабочее законодательство. Развитие уголовного права. Репрессивное уголовное законодательство, возможность внесудебных репрессий.

	<p>Либерализация уголовной сферы к концу XX в. в ряде стран, отмена смертной казни.</p> <p>Развитие других отраслей права.</p>
--	--

6.2.2. Содержание практических занятий

Наименование темы/раздела	Содержание практического занятия
<p>Тема 1. <i>Введение в курс.</i> Предмет и метод. Периодизация. Историография</p>	<p>Предмет, метод, место Истории государства и права зарубежных стран в системе наук и ее роль. Периодизация курса и ее варианты. История государства и права зарубежных стран как наука и учебная дисциплина. Историография предмета.</p>
<p>Тема 2. Государство и право Древнего Египта</p>	<p>Государственность Древнего Египта и её периодизация. Статус категорий населения в Древнем Египте, система разделения на профессии. Территориальное устройство Египта. Право и религия Древнего Египта.</p>
<p>Тема 3. Государство и право Шумера и Вавилона</p>	<p>Государственность Шумера и её периодизация. Общественное устройство Вавилона. Право Вавилона. Законы Хаммурапи.</p>
<p>Тема 4. Государство и право Древнего Китая и Древней Индии</p>	<p>Государственность Древнего Китая. Общественное устройство Китая: свободное и зависимое население. Государственность Древней Индии. Своеобразие общественного устройства. Индийское право и его своеобразие. Законы Ману.</p>
<p>Тема 5. Государство и право Древней Греции</p>	<p>Греческая государственность. Афины и Спарта. Категории населения и их статус. Древнегреческое право и его характеристика.</p>
<p>Тема 6. Государство и право Древнего Рима</p>	<p>Римская государственность и ее периодизация. Статус категорий населения. Западная и Восточная Римская Империя и их историческая судьба. Римское право и этапы его развития. Законы XII Таблиц.</p>
<p>Тема 7. Раннефеодальные государства в Европе. Варварские правды</p>	<p>Государственность в раннее Средневековье у европейских народов. Государственность у франков. Статус категорий населения. Источники права. Варварские законы.</p>
<p>Тема 8. Развитие государственности и права Франции</p>	<p>Распад Империи Карла Великого и образование Французского королевства. Государственный строй. Источники французского права в Средние века. Два региона правового развития Франции: Север и Юг. Рецепция римского права.</p>
<p>Тема 9. Развитие государственности и права Англии</p>	<p>Англосаксонские королевства и Нормандское завоевание Англии 1066 г. Великая хартия вольностей 1215 г. и становление сословного представительства. Возникновение парламентаризма. Английское право: источники и подсистемы.</p>
<p>Тема 10.</p>	<p>Государство и право Германии.</p>

Государственность и право других стран Европы и Азии в Средние века	Правовые сборники средневековой континентальной Европы. Государство и право Арабского Халифата.
Тема 11. Революция в Англии и развитие английской государственности	Предпосылки революции в Англии. Ход первой английской революции. Диктатура Кромвеля. Реставрация монархии. Вторая («Славная») английская революция. Важнейшие акты английских революций.
Тема 12. Революция во Франции и развитие французской государственности	Предпосылки революции во Франции. Ход революции. Важнейшие конституционные акты. Установление власти Наполеона. Реставрация монархии и перевороты в 19 веке.
Тема 13. Становление и развитие государственности США	Североамериканские колонии до создания США Конфедерация и федерация. Создание США. Конституционное развитие США.
Тема 14. Развитие государственности других стран Нового времени.	Развитие государственности Германии. Развитие государственности Японии.
Тема 15. Развитие права. Основные правовые семьи	Континентальная (романо-германская) правовая семья: характеристика и особенности. Важнейшие кодексы Нового времени. Англосаксонская правовая семья: характеристика и особенности. Иные правовые семьи.
Тема 16. Государственность стран «западной демократии»	Государственность США в Новейшее время. Государственность Великобритании в Новейшее время. Государственность Франции в Новейшее время.
Тема 17. Государственность и законодательство стран фашизма	Фашизм в европейских странах. Государственность и право стран фашизма: общее и особенное.
Тема 18. Государственность и законодательство социалистических стран	Первая мировая война и возникновение социалистического лагеря. Государственность и право стран социалистического лагеря. Крушение социалистического блока.
Тема 19. Развитие права в XX веке	Правовые семьи в XX веке. Развитие отраслей права. Вмешательство государства в экономику.

6.2.3. Содержание самостоятельной работы

Наименование темы/раздела	Содержание самостоятельной работы
---------------------------	-----------------------------------

<p>Тема 1. Введение в курс. Предмет и метод. Периодизация. Историография</p>	<p>Предмет, метод, место Истории государства и права зарубежных стран в системе наук и ее роль. История государства и права зарубежных стран как наука и учебная дисциплина. Периодизация курса и ее варианты. Методические рекомендации по изучению материала и учебной литературе. Проблемы Истории государства и права. Историография предмета.</p>
<p>Тема 2. Государство и право Древнего Египта</p>	<p>Возникновение и периодизация государственности Древнего Египта. Категории населения в Древнем Царстве, система разделения на профессии. Территориальное устройство Египта. Государственный аппарат. Кризис египетского общества на рубеже Древнего и Среднего Царств и его последствия. Возникновение рабства, рабы и их статус. Нашествие гиксосов и кризис рубежа Среднего и Нового Царств. Упадок Египта и закат египетской цивилизации. Право Древнего Египта и его связь с религией. Источники права. Гражданско-правовая сфера и ее особенности. Незрелость долгового рабства и личной ответственности. Формы собственности в Древнем Египте и значимость государственной собственности. Уголовно-правовая сфера: понятие преступного и система наказаний. Судебный процесс.</p>
<p>Тема 3. Государство и право Шумера и Вавилона</p>	<p>Общая характеристика государственности Шумера. Возникновение и периодизация вавилонской государственности. Государственный строй и административное деление. Общественное устройство Вавилона. Право Вавилона. Законы Хаммурапи: состав и общая характеристика. Гражданско-правовая сфера по законам: право собственности, обязательственное право, наследственное, семейное право; регламентация торгово-экономической деятельности. Уголовно-правовая сфера: системы преступлений и наказаний. Судопроизводство и система доказательств.</p>
<p>Тема 4. Государство и право Древнего Китая и Древней Индии</p>	<p>Государственные образования на территории Китая. Конфуцианство. Реформы Шан Яна. Возникновение Империи Цинь. Особенности государственного аппарата. Административно-территориальное деление с гражданским и военным управлением. Общественное устройство: свободное и зависимое население. Общая характеристика права и связь его с конфуцианством и легизмом. Протогосударства в Индии. Периодизация государственности Древней Индии. Держава Маурьев. Государственные органы и должности. Своеобразие общественного устройства. Территориальное устройство. Индийское право и его своеобразие. Взаимодействие с морально-религиозным фактором. Источники права. Законы Ману и их общая характеристика. Регламентация гражданской, уголовной, процессуальной и семейной сферы по Законам Ману.</p>

<p>Тема 5. Государство и право Древней Греции</p>	<p>Периодизация греческой государственности. Образование государства в Афинах. Реформы Тесея. Реформы Солона. Новые государственные органы, статус категорий населения. Преобразования последователей Солона. Падение афинской демократии. Возникновение государственности Спарты и дорийское нашествие. Особенности аристократического государства Спарты. Демократизация и упадок Спарты. Древнегреческое право и его характеристика.</p>
<p>Тема 6. Государство и право Древнего Рима</p>	<p>Предгосударственные образования и возникновение римской государственности, ее периодизация. Реформы Сервия Туллия. Патриции и плебеи, прочие категории римского общества. Государственное и территориальное устройство Рима. Упадок демократии и переход к империи. Государственный строй периода принципата и домината, изменения в социальной структуре римского общества. Возникновение колоната и пекулия. Реформы Диоклетиана и Константина. Территориальное устройство Римской Империи. Западная и Восточная Римская Империя и их историческая судьба. Римское право и этапы его развития. Законы XII Таблиц и их общая характеристика. Виды источников римского права. Система римского права и ее элементы. Гражданское, семейное, уголовное и процессуальное право Рима. Римские кодексы.</p>
<p>Тема 7. Раннефеодальные государства в Европе. Варварские правды</p>	<p>Формы и особенности возникновения государственности у европейских народов. Общая характеристика государственного строя и общественного уклада раннефеодальных государств. Возникновение государственности у франков. Реформы Карла Мартелла. Формы земельной собственности: феодал и бенефиций. Категории населения. Государственный строй в период правления династии Меровингов и Каролингов. Распад империи. Источники права. Обычное право. Варварские правды и их общая характеристика. Салическая Правда и ее институты.</p>
<p>Тема 8. Развитие государственности и права Франции</p>	<p>Распад империи Карла Великого и образование Французского королевства. Раздробленность государства и социальная структура общества. Государственный аппарат. Система французского вассалитета-сюзеренитета. Реформы Людовика Святого и объединение страны. Сословное представительство во Франции: Генеральные штаты, состав и компетенция. Абсолютная монархия. Источники французского права в Средние века. Два региона правового развития Франции: Север и Юг. Кутюмы и систематизация кутюмов. Государственное законодательство и место королевских ордонансов. Римское право и его рецепция. Право собственности и обязательственное право во Франции. Семейное и уголовное право. Судебный процесс.</p>
<p>Тема 9. Развитие государственности и права Англии</p>	<p>Возникновение англосаксонских королевств. Нормандское завоевание Англии 1066 г. и его последствия. Реформы Генриха II и их значение. Социальная структура английского общества, вассалитет-сюзеренитет в Англии. Великая хартия вольностей 1215 г. и становление сословного представительства. Возникновение парламентаризма. Парламент, его строение и компетенция. Усиление королевской власти в Англии. Династия Тюдоров и их политика. Воцарение Стюартов. Англиканская церковь.</p>

	<p>Английское право: становление и особенности. Источники и система английского права. Англосаксонские правды. Обычное право. Статутное право. Прецедентное право и его роль в системе английского права. Общее право и право справедливости: формирование, отличия, параллельное существование. Право собственности и обязательственное право, доверительная собственность. Уголовное и процессуальное право.</p>
<p>Тема 10. Государственность и право других стран Европы и Азии в Средние века</p>	<p>Государство и право Германии. Раздробленность Германии и ее государственно-территориальное устройство. Золотая булла 1356г. Реформация и ее последствия. Категории населения. Крестьянская война 1525 г. и ее последствия. Уголовная конституция Карла V 1532 г. (Каролина) и ее институты.</p> <p>Государство и право Арабского Халифата. Возникновение Арабского Халифата и периодизация его истории. Общественный и государственный строй. Источники права. Обязательственное, семейное право. Наследование.</p>
<p>Тема 11. Революция в Англии и развитие английской государственности</p>	<p>Предпосылки революции в Англии. Петиция о праве 1628 г. Короткий и Долгий парламент. Гражданская война в Англии и ее периодизация. Пресвитериане, индепенденты, левеллеры и диггеры, их религиозно-политические программы. Победа парламента в войне. Упразднение монархии, объявление республики. Военная диктатура (протекторат) Кромвеля. «Орудие управления» 1653 г. и устройство власти в республике.</p> <p>Реставрация монархии в Англии. Политика Карла II. Формирование парламентской монархии в Англии, образование двухпартийной системы (тори и виги). Habeas Corpus Act 1679 г. и его основные положения. «Славная» революция и установление парламентской монархии с главенством парламента. Билль о правах 1689 г. и Акт об устройении 1701 г., их положения. Создание Соединенного Королевства. Корона, правительство и парламента. Развитие избирательного права, избирательные реформы. Британская колониальная система.</p>
<p>Тема 12. Революция во Франции и развитие французской государственности</p>	<p>Ситуация во Франции накануне революции. Этапы революции. Декларации прав человека и гражданина 1789 г. Начало террора и гражданской войны, наступление на католицизм. Конституция 1791 г. и ее основные положения. Провозглашение республики. Конституция 1793 г. и ее основные положения. Крах жирондистов и установление якобинского режима. Политика якобинского террора. Конституция 1795 г. и ее основные положения. Революционное законодательство.</p> <p>Переворот Наполеона и установление режима Консульства. Конституция 1799 г. Установление режима личной власти Наполеона. Учреждение Империи. Падение Наполеона. Восстановление монархии, реставрация Бурбонов. Конституционная Хартия 1814 г. и парламентская монархия во Франции, ее особенности. Июльский переворот 1830 г. и его последствия. Хартия 1830 г. Революция 1848 г. Установление республики. Конституция 1848 г. Переворот 1851 г. и Конституция 1852 г. Вторая Империя во Франции. Парижская Коммуна и события 1871 г. Установление республики. Конституция 1875 г. и система власти по ней. Политические партии в Третьей республике. Кризисы власти и политическая борьба.</p>

<p>Тема 13. Становление и развитие государственности США</p>	<p>Образование североамериканских колоний, управление в них. Борьба колоний за независимость. Декларация независимости 1776 г. «Статьи конфедерации», создание союза колоний. Создание федерации. Конституционное развитие США. Конституция США: выработка, структура, принципы, система власти, строение федерации. Статус президентской власти. Конституционные документы штатов. 3. Гражданская война в США. Процесс отмены рабства. Запрет выхода штатов из федерации – важное последствие гражданской войны.</p>
<p>Тема 14. Развитие государственности других стран Нового времени.</p>	<p>Развитие государственности Германии. Германская раздробленность. Ликвидация Священной Империи и создание Германского союза. Венский конгресс 1815 г. Развитие конституционализма, процессы объединения Германии. Создание Империи, Конституция 1871 г. Развитие государственности Японии. Особенности развития Японии. Влияние иностранного фактора. Конституция 1889 г. и ее основные положения.</p>
<p>Тема 15. Развитие права. Основные правовые семьи</p>	<p>Общая характеристика изменений в праве в Новое время. Влияние революций и либеральных идей на правовые системы. Соотношение средневекового права и права новой эпохи. Континентальная (романо-германская) правовая семья: характеристика и особенности. Роль римского, французского и германского права в развитии данной правовой семьи. Колониальные системы и распространение романо-германского права за пределы Европы. Развитие права Франции и Германии в Новое время. Характеристика, содержание и значение важнейших законодательных актов: Французского Гражданского кодекса 1804 г., Германского Гражданского уложения 1900 г., Французского Уголовного кодекса 1810 г. Развитие отраслей права. Формирование рабочего и социального законодательства. Англосаксонская правовая семья: характеристика и особенности.</p>
<p>Тема 16. Государственность стран «западной демократии»</p>	<p>Государственность США. Экономический кризис и «Новый курс» Рузвельта, его содержание и оценка. Экономическое, социальное и антитрестовское законодательство. Конституционное развитие. Государственность Великобритании. Политическое развитие в стране, эволюция политических партий, рост веса правительства. Распад британской колониальной системы и создание Британского содружества. Регулирование экономики. Избирательные реформы XX в. Государственность Франции. Конституции 1946 г. и 1958 г. Государственное и территориальное устройство. Экономическое и социальное законодательство в XX в.</p>
<p>Тема 17. Государственность и законодательство стран фашизма</p>	<p>Феномен фашизма и причины его возникновения в Европе. Итальянский фашизм, его специфика. Кризис в Италии и приход фашистов к власти. Фашистская партия Италии. Государственный строй, «корпоративное» государство. Германия в Первой мировой войне. Революция, распад империи, создание Веймарской республики. Конституция 1919 г. Механизм власти германского фашистского государства. Восстановление экономической и военной мощи страны. Германия во Второй мировой войне. Поражение и раздел Германии. Образование ФРГ и ГДР. Создание единой Германии.</p>

<p>Тема 18. Государственность и законодательство социалистических стран</p>	<p>Влияние Первой мировой войны и революции в России на возникновение социалистического лагеря. Страны социализма между мировыми войнами. Расширение социалистического лагеря после победы СССР в войне. Кризис колониальных систем и социалистический лагерь. Характерные особенности государственного и территориального устройства стран социализма. Кризис стран социализма к концу 1980-х годов. Влияние идеологии марксизма и СССР на политику социалистических стран и законодательство. Основные черты социалистического законодательства.</p>
<p>Тема 19. Развитие права в XX веке</p>	<p>Тенденции развития права в XX веке. Правовые семьи, их развитие и взаимодействие. Влияние мировых войн, социалистических революций, научно-технического развития на право. Идеологическое воздействие на правовые системы. Активизация создания конституций и кодификаций.</p> <p>Развитие гражданского права. Новые организационно-правовые формы и виды юридических лиц. Вторжение государства в сферу частной собственности. Национализация, изъятие для государственных нужд. Приватизация.</p> <p>Антитрестовское законодательство, регулирование монополий, конкуренции. Регламентация финансовых институтов.</p> <p>Развитие семейного права: уравнивание права супругов, улучшение правового положения внебрачных детей. Крайняя либерализация семейной сферы: признание в ряде стран однополых браков.</p> <p>Оформление трудового и социального законодательства в соответствующие отрасли права. Улучшение положения работников, расширение их прав. Антирабочее законодательство.</p> <p>Развитие уголовного права. Репрессивное уголовное законодательство, возможность внесудебных репрессий. Либерализация уголовной сферы к концу XX в. в ряде стран, отмена смертной казни.</p> <p>Развитие других отраслей права.</p>

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

7.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
	Тема 1. Введение в курс.	Опрос, проблемно-аналитическое задание,

1.	Предмет и метод. Периодизация. Историография	диспут, дискуссия, тестовое задание Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
2.	Тема 2. Государство и право Древнего Египта	Опрос, проблемно-аналитическое задание, диспут, дискуссия, тестовое задание Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
3.	Тема 3. Государство и право Шумера и Вавилона	Опрос, проблемно-аналитическое задание, диспут, дискуссия, тестовое задание Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
4.	Тема 4. Государство и право Древнего Китая и Древней Индии	Опрос, проблемно-аналитическое задание, диспут, дискуссия, тестовое задание Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
5.	Тема 5. Государство и право Древней Греции	Опрос, проблемно-аналитическое задание, диспут, дискуссия, тестовое задание Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
6.	Тема 6. Государство и право Древнего Рима	Опрос, проблемно-аналитическое задание, диспут, дискуссия, тестовое задание Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
7.	Тема 7. Раннефеодальные государства в Европе. Варварские правды	Опрос, проблемно-аналитическое задание, диспут, дискуссия, тестовое задание Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
8.	Тема 8. Развитие государственности и права Франции	Опрос, проблемно-аналитическое задание, диспут, дискуссия, тестовое задание Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
9.	Тема 9. Развитие государственности и права Англии	Опрос, проблемно-аналитическое задание, диспут, дискуссия, тестовое задание Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
10.	Тема 10. Государственность и право других стран Европы и Азии в Средние века	Опрос, проблемно-аналитическое задание, диспут, дискуссия, тестовое задание Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
11.	Тема 11. Революция в Англии и развитие английской	Опрос, проблемно-аналитическое задание, диспут, дискуссия, тестовое задание

	государственности	Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
12.	Тема 12. Революция во Франции и развитие французской государственности	Опрос, проблемно-аналитическое задание, диспут, дискуссия, тестовое задание Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
13.	Тема 13. Становление и развитие государственности США	Опрос, проблемно-аналитическое задание, диспут, дискуссия, тестовое задание Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
14.	Тема 14. Развитие государственности других стран Нового времени.	Опрос, проблемно-аналитическое задание, диспут, дискуссия, тестовое задание Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
15.	Тема 15. Развитие права. Основные правовые семьи	Опрос, проблемно-аналитическое задание, диспут, дискуссия, тестовое задание Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
16.	Тема 16. Государственность стран «западной демократии»	Опрос, проблемно-аналитическое задание, диспут, дискуссия, тестовое задание Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
17.	Тема 17. Государственность и законодательство стран фашизма	Опрос, проблемно-аналитическое задание, диспут, дискуссия, тестовое задание Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
18.	Тема 18. Государственность и законодательство социалистических стран	Опрос, проблемно-аналитическое задание, диспут, дискуссия, тестовое задание Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
19.	Тема 19. Развитие права в XX веке	Опрос, проблемно-аналитическое задание, диспут, дискуссия, тестовое задание Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые вопросы:

1. Предмет и метод Истории государства и права зарубежных стран. Периодизация курса. История государства и права зарубежных стран как наука и учебная дисциплина.

2. Государственный строй Вавилона.
3. Государственное развитие Древнего Египта.
4. Общественный строй Вавилона (статус категорий населения).
5. Общественный строй Древнего Египта (статус категорий населения).
6. Законы Хаммурапи.
7. Государственный и общественный строй Афин.
8. Государственный и общественный строй Спарты.
9. Право Древней Греции. Законы Драконта. Законы Солона.
10. Развитие и периодизация государственности Древнего Рима.

Типовые тесты

1. Назовите правовой памятник Вавилона:
 - а) Законы XII таблиц;
 - б) Законы Ману;
 - в) Законы Хаммурапи.
2. Что явилось катализатором смут египетского общества на рубеже Древнего и Среднего Царств, Среднего и Нового Царств:
 - а) иностранные вторжения;
 - б) неразвитость законодательства;
 - в) социальные противоречия.
3. Что такое авилум и мушкенум:
 - а) виды уголовных наказаний в Вавилоне;
 - б) категории вавилонского общества;
 - в) виды источников вавилонского права.
4. Что означает принцип талиона при назначении уголовного наказания:
 - а) возмещение вреда;
 - б) устрашение;
 - в) «равным за равное».
5. Регулировали ли Законы Хаммурапи брачно-семейные отношения:
 - а) нет, они регулировались только обычным правом;
 - б) нет, они регулировались специальными законами;
 - в) да, регулировали.
6. Укажите на признаки феода:
 - а) нахождение в частной собственности феодала, проживание зависимого населения;
 - б) владение под условием службы;
 - в) принадлежность крестьянину, наличие повинностей.
7. Укажите на признаки бенефиция:
 - а) нахождение в частной собственности феодала, проживание зависимого населения;
 - б) владение под условием службы;
 - в) принадлежность духовенству без каких-либо отягощений.
8. Аллод – это:
 - а) обремененное землевладение зависимого крестьянина;
 - б) личное землевладение монарха;
 - в) свободно отчуждаемое землевладение.
9. Основной вклад в преподавание римского права в Европе внесли:
 - а) монастыри;
 - б) университеты;
 - в) светские власти.
10. Каково место судебного прецедента в правовой системе Англии:
 - а) это один из основных источников права;
 - б) это второстепенный источник права;

в) признается за основной источник права при регулировании гражданско-правовых укр переселенцев колоний:

- а) католицизм;
- б) сектанско-пуританский диктат;
- в) рабство.

16. В США президент не может пребывать у власти более:

- а) двух сроков подряд;
- б) трех сроков подряд;
- в) данный вопрос не урегулирован.

17. Президент США избирается:

- а) всенародным голосованием;
- б) конгрессом;
- в) выборщиками по штатам.

18. Выступила ли Конституция США примером для конституционного строительства других государств:

- а) да;
- б) только для латиноамериканских государств;
- в) нет.

19. Под делегированным законодательством в странах парламентаризма понимают законодательство, возникшее в результате:

- а) передачи монархом права законодательствовать парламенту;
- б) передачи монархом права законодательствовать правительству;
- в) передачи парламентом права законодательствовать правительству.

20. Что в европейских странах подтолкнуло к введению женского избирательного права в XX в.:

- а) мощное женское движение;
- б) революция в России и Конституция РСФСР 1918 г.;
- в) деятельность социалистических партий.

Типовые ситуационные задания

Задача 1. Акургал - воин (редум) древневавилонского царя Хаммурапи, будучи на царской службе, попал в плен, но вскоре ему удалось бежать. Однако, вернувшись домой, Акургал обнаружил, что его поле и сад переданы другому воину, а его командиру (декуму) отданы все ценные подарки, полученные прежде Акургалом от царя за храбрость, и командир отказывается их возвратить. Акургал обратился с жалобой к царю.

Каков должен быть исход дела согласно Законам Хаммурапи? Обратите внимание на правовой режим имущества вавилонских воинов, получаемого ими за службу.

Задача 2. Марк Манлий, добросовестно считая зашедшего к нему во двор мула бесхозным, завладел им, а через полтора года продал мула своему соседу Луцию Ливию. Вскоре обнаружился прежний хозяин мула и потребовал его у Ливия.

Как решится спор на основании Законов XII таблиц?

Задача 3. Дружинник короля Людвига Лотарь безосновательно обвинил другого дружинника Сигиберта в трусости (в том, что Сигиберт бросил в сражении свой щит). В завязавшейся драке Лотарь искалечил Сигиберту руку. От явки в суд, куда он был вызван Сигибертом, Лотарь категорически отказался.

Как должно решиться дело согласно Салическому закону?

Задача 4. Землевладелец А. предъявил иск собственнику промышленного предприятия, находившегося по соседству с его имением, и потребовал принять меры, чтобы дым и пепел заводских труб не проникал на территорию землевладения.

Каким должно быть решение суда на основе кодекса Наполеона?

Задача 5. Акургал дал в долг Нарамсину 5 мер зерна. Поскольку Нарамсин дога в срок не вернул, Акургал самовольно взял 5 мер зерна из амбара Нарамсина. Последний обратился в суд.

Как должно быть решено дело по Законам Хаммурапи?

Реализация программы с применением ДОТ:

Типовые проблемные задачи

Задача 1. Землевладелец А. предъявил иск собственнику промышленного предприятия, находившегося по соседству с его имением, и потребовал принять меры, чтобы дым и пепел заводских труб не проникал на территорию землевладения.

Каким должно быть решение суда на основе кодекса Наполеона?

Задача 2. Акургал дал в долг Нарамсину 5 мер зерна. Поскольку Нарамсин дога в срок не вернул, Акургал самовольно взял 5 мер зерна из амбара Нарамсина. Последний обратился в суд.

Как должно быть решено дело по Законам Хаммурапи?

Типовые ситуационные задачи

Задача 1. Акургал - воин (редум) древневавилонского царя Хаммурапи, будучи на царской службе, попал в плен, но вскоре ему удалось бежать. Однако, вернувшись домой, Акургал обнаружил, что его поле и сад переданы другому воину, а его командиру (декуму) отданы все ценные подарки, полученные прежде Акургалом от царя за храбрость, и командир отказывается их возвратить. Акургал обратился с жалобой к царю.

Каков должен быть исход дела согласно Законам Хаммурапи? Обратите внимание на правовой режим имущества вавилонских воинов, получаемого ими за службу.

Задача 2. Марк Манлий, добросовестно считая зашедшего к нему во двор мула бесхозным, завладел им, а через полтора года продал мула своему соседу Луцию Ливию. Вскоре обнаружился прежний хозяин мула и потребовал его у Ливия.

Как решится спор на основании Законов XII таблиц?

Задача 3. Дружинник короля Людвиг Лотарь безосновательно обвинил другого дружинника Сигиберта в трусости (в том, что Сигиберт бросил в сражении свой щит). В завязавшейся драке Лотарь искалечил Сигиберту руку. От явки в суд, куда он был вызван Сигибертом, Лотарь категорически отказался.

Как должно решиться дело согласно Салическому закону?

Типовые тесты

1. Назовите правовой памятник Вавилона:

- а) Законы XII таблиц;
- б) Законы Ману;
- в) Законы Хаммурапи.

2. Что явилось катализатором смут египетского общества на рубеже Древнего и Среднего Царств, Среднего и Нового Царств:

- а) иностранные вторжения;
- б) неразвитость законодательства;
- в) социальные противоречия.

3. Что такое авилум и мушкенум:

- а) виды уголовных наказаний в Вавилоне;
- б) категории вавилонского общества;
- в) виды источников вавилонского права.

4. Что означает принцип талиона при назначении уголовного наказания:

- а) возмещение вреда;

- б) устрашение;
- в) «равным за равное».

5. Регулировали ли Законы Хаммурапи брачно-семейные отношения:

- а) нет, они регулировались только обычным правом;
- б) нет, они регулировались специальными законами;
- в) да, регулировали.

6. Укажите на признаки феодала:

- а) нахождение в частной собственности феодала, проживание зависимого населения;
- б) владение под условием службы;
- в) принадлежность крестьянину, наличие повинностей.

7. Укажите на признаки бенефиция:

- а) нахождение в частной собственности феодала, проживание зависимого населения;
- б) владение под условием службы;
- в) принадлежность духовенству без каких-либо отягощений.

8. Аллод – это:

- а) обремененное землевладение зависимого крестьянина;
- б) личное землевладение монарха;
- в) свободно отчуждаемое землевладение.

9. Основной вклад в преподавание римского права в Европе внесли:

- а) монастыри;
- б) университеты;
- в) светские власти.

10. Каково место судебного прецедента в правовой системе Англии:

- а) это один из основных источников права;
- б) это второстепенный источник права;
- в) признается за основной источник права при регулировании гражданско-правовых отношений.

11. Какое течение не относится к основным религиозно-политическим группировкам времен Английской революции:

- а) индепенденты;
- б) пресвитериане;
- в) квакеры.

12. Какой важный акт конституционного характера был принят перед революцией в Англии:

- а) Habeas Corpus Act;
- б) Петиция о праве;
- в) Трехгодичный билль.

13. Где на территории будущих США преобладали английские королевские колонии:

- а) на севере;
- б) на западном побережье;
- в) на юге.

14. Уголовно-правовую сферу в северных североамериканских колониях можно охарактеризовать как:

- а) крайне жестокую;
- б) либеральную;
- в) слабо развитую.

15. Что оказывало сильное влияние на право и идеологию переселенцев колоний:

- а) католицизм;
- б) сектанско-пуританский диктат;
- в) рабство.

16. В США президент не может пребывать у власти более:

- а) двух сроков подряд;
- б) трех сроков подряд;
- в) данный вопрос не урегулирован.

17. Президент США избирается:

- а) всенародным голосованием;
- б) конгрессом;
- в) выборщиками по штатам.

18. Выступила ли Конституция США примером для конституционного строительства других государств:

- а) да;
- б) только для латиноамериканских государств;
- в) нет.

19. Под делегированным законодательством в странах парламентаризма понимают законодательство, возникшее в результате:

- а) передачи монархом права законодательствовать парламенту;
- б) передачи монархом права законодательствовать правительству;
- в) передачи парламентом права законодательствовать правительству.

20. Что в европейских странах подтолкнуло к введению женского избирательного права в XX в.:

- а) мощное женское движение;
- б) революция в России и Конституция РСФСР 1918 г.;
- в) деятельность социалистических партий.

7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций, условно можно разделить на две группы:

1. Задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);

2. Задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1.Требование к теоретическому устному ответу

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не

затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

2. Творческие задания

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка «*хорошо*» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если не выполнены никакие требования

3. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

При реализации программы с применением ДОТ:

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«выполнено»* ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«не выполнено»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

4. Интерактивные задания

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

5. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На

первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерий оценивания - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

При реализации программы с применением ДОТ:

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «выполнено» ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «не выполнено» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

6. Исследовательский проект

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц. 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

7. Информационный проект (презентация)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т. д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

8. Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

– лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение

методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

9. Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос.

Оценка «отлично» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий.

Оценка «хорошо» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий.

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

10. Требование к письменному опросу (контрольной работе)

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и, по существу, излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1 Основная учебная литература)

1.История государства и права зарубежных стран : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / Е. И. Бычкова, В. Ф. Калина, А. И. Клименко [и др.] ; под редакцией Н. В. Михайловой [и др.]. — 3-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2023. — 624 с. — ISBN 978-5-238-03744-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/141358.html>

2. Воронкова И.В. История государства и права зарубежных стран : практикум / Воронкова И.В., Туманов С.Н.. — Саратов : Издательство Саратовской государственной юридической академии, 2024. — 96 с. — ISBN 978-5-7924-2057-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/151655.html>

8.2. *Дополнительная литература:*

1. Томсинов, В. А. История государства и права зарубежных стран (Древность и Средние века) : учебно-методическое пособие к семинарским занятиям / В. А. Томсинов. — 3-е изд. — Москва : Зерцало-М, 2023. — 128 с. — ISBN 978-5-94373-509-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/144341.html>

2. Васильева Е.В. История государства и права зарубежных стран Нового времени : учебное наглядное пособие / Васильева Е.В.. — Омск : Омская академия МВД России, 2023. — 64 с. — ISBN 978-5-88651-820-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/138417.html>

8.3. *Периодические издания*

1. Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 5. Юриспруденция <http://www.iprbookshop.ru/7276.html>

2. Вопросы современной юриспруденции <http://www.iprbookshop.ru/48791.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

2. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

При реализации программы с применением ДОТ:

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайн-режиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;

2. внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;

3. выполнение самостоятельных практических работ;

4. подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для

самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Microsoft Windows Server;
2. Семейство ОС Microsoft Windows;
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс);
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ);
6. Электронная информационно-образовательная система ММУ: <https://elearn.mmu.ru/>

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1 Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows Server 2016, Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom, Gimp, Paint.net, AnyLogic, Inkscape.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

При реализации программы с применением ДОТ:

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайн-режиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;

- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: (*«мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

«История государства и права России»

<i>Направление подготовки</i>	Юриспруденция
<i>Код</i>	40.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Уголовно-правовая
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Способен воспринимать межкультурное разнообразие	УК-5
Общепрофессиональные	Юридический анализ	ОПК-1

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям. УК-5.2. Находит и использует необходимую для взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп УК-5.3 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. УК-5.4 Использует философские знания для формирования мировоззренческой позиции, предполагающей принятие нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе.
ОПК-1	Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права	ОПК-1.1 Анализирует закономерности формирования, функционирования и развития гражданско-правовых отраслей права ОПК-1.2. Имеет сформированное представление о закономерностях и исторических этапах развития гражданско-правовых отраслей права ОПК-1.3 Формирует и аргументирует собственную позицию при решении профессиональных задач, используя юридически значимую информацию.

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-5		
	<p>историю государства и прав зарубежных стран современные тенденции ее развития;</p> <p>- состояние и тенденции современной правовых учений.</p>	<p>применять знания истории государства и права зарубежных стран в образовательной, научной и практической деятельности, направленной на прогнозирование трендов развития права в РФ и мире;</p> <p>- толерантно воспринимать социальные, религиозные и культурные различия и уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям.</p>	<p>находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</p> <p>- информацией о внесении изменений и дополнений в нормативные правовые акты.</p>
Код компетенции	ОПК-1		
	<p>предмет истории государства и права зарубежных стран, основные составляющие государственности, категории, значимые исторические факты, их содержание и взаимосвязи на протяжении всей истории человечества; природу, сущность, исторические типы, этапы, основные закономерности и особенности возникновения, функционирования и развития государства</p>	<p>ориентироваться в системе историко-философского знания как целостного представления об основах мироздания и развития мира в разные исторические эпохи, применять философские принципы и законы, формы и методы познания в процессе становлении государства и права в зарубежных странах; использовать социально-экономические знания для понимания</p>	<p>использования различных общих и конкретно-юридических методов для изучения тенденций развития государства и права в зарубежных странах в различные периоды истории;</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельного анализа государственных и правовых явлений, конституционных и законодательных основ государственного и общественного строя, конкретных реформ и актов;

	<p>и права с учетом формационного и цивилизационного подходов; правовые системы, средства правового регулирования в государствах Востока и Запада в разные исторические эпохи, базовые нормативные правовые акты, их структуру, правовую и политическую специфику, наиболее важные статьи (положения); механизм государственно-правового регулирования, его структурные элементы, а также законодательную и правоприменительную практику, конкретные их примеры в разные исторические эпохи; мировоззренческие и методологические основы юридического мышления в Древнем мире, в Средние века, в Новое и Новейшее время; лексико-грамматический минимум по юриспруденции в объеме, необходимом для уяснения некоторых иноязычных терминов, возникших в те или иные периоды истории государства и права зарубежных стран;</p>	<p>движущих сил и кономерностей исторического процесса; оценивать различные факты и явления в истории государства и права зарубежных стран с этической точки зрения; научно излагать свои взгляды на природу и сущность государства и права, аргументированно доказывать свою точку зрения, прибегая к историко-правовыми фактам из государственно-правовой истории; исследовать правовые нормы и правовые отношения в ту или иную историческую эпоху; толковать нормы права из нормативных правовых актов разных эпох, осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов прошлого, проводить их сравнительный анализ;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • сбора и обработки историко-правовой информации, имеющей значение для углубленного усвоения процессов государственно-правового развития зарубежных стран, применения современных информационных технологий для ее поиска и обработки; применения юридической терминологии в историческом контексте; реализации и применения на практике мировоззренческих и практических знаний по курсу истории государства и права зарубежных стран; разрешения правовых проблем и коллизий с учетом полученных историко-юридических знаний.
--	--	--	---

3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> - студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> - студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> - студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> - студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> - студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

4. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине

Типовые контрольные задания для проверки знаний студентов:

Примерный список вопросов

1. Основные этапы в истории Древнего Египта. Государственный строй.
2. Образование государственности в Месопотамии. Усиление Вавилона. Государственный строй Вавилона. Нововавилонское царство.
3. Законы царя Хаммурапи: общественный строй; земельная собственность; обязательственное право; уголовное право; судебный процесс.

4. Государство в Древней Индии. Империя Маурьев. Законы Ману. Варны и касты.
5. Образование и развитие государства Древнего Китая. Основные этапы.
6. Возникновение Афинского государства. Путь Афин от аристократии к демократии: реформы Солона и Клисфена.
7. Афинская демократическая республика в V в. до н. э. Реформы Эфиальта и Перикла. Система демократической власти и управления. Афинские морские союзы.
8. Основные этапы римской государственности. Царский период. Реформы царя Сервия Туллия. Установление республиканского строя.
9. Государственный строй Римской республики. Политический кризис республики.
10. Установление принципата и его развитие. Эдикт Каракаллы.
11. Римский доминат. Реформы императоров Диоклетиана и Константина. Падение Западной Римской империи.
12. Основные этапы развития римского права. Законы XII таблиц как памятник гражданского права. Манципация. Нексум.
13. Франкское государство. Центральное и местное управление. Реформа Карла Мартелла.
14. Империя Карла Великого. Верденский договор 843 г.
15. Салическая правда — памятник раннефеодального права; формы земельной собственности, преступления и наказания, судебный процесс.
16. Образование и развитие феодального государства в Германии. «Священная Римская империя германской нации». Золотая булла 1356 г.
17. Сословно-представительная монархия в средневековой Германии.
18. Абсолютизм в Германии. «Княжеский абсолютизм». «Просвещенный абсолютизм» в Австрии и Пруссии.
19. Источники феодального права Западной Европы. Обычное право. Частные кодификации. Городское право. Каноническое право. Рецепция римского права.
20. «Каролина» как общегерманский свод уголовного права и уголовного процесса.
21. Формы феодального землевладения во Франции: аллод, бенефиций, феодал. Феодальные права. Цензива.
22. Образование единого государства во Франции. Реформы Людовика IX.
23. Формирование сословно-представительной монархии во Франции. Генеральные штаты, «Великий мартовский ордонанс».
24. Французский абсолютизм. Реформы Ришелье. Центральное и местное управление. Кольбертизм.
25. Возникновение государственности в Англии. Англосаксонские королевства. Альфред Великий. Англосаксонские правды.
26. Нормандское завоевание Англии 1066 г. Реформы Генриха I и Генриха II.
27. Великая хартия вольностей 1215 г.
28. Формирование сословно-представительной монархии в Англии. Возникновение парламента и развитие его полномочий. Статуты и билли.
29. Особенности английского абсолютизма. Тюдоры и Стюарты.
30. Развитие английской судебной системы и права в Средние века. «Общие суды» и «общее право». «Суд справедливости» (канцлерский) и «право справедливости».
31. Революция 1640-1660 гг. в Англии. Протекторат. «Орудие управления» 1653 г.
32. Реставрация монархии в Англии в 1660 г. Бредская декларация. Тори и виги.
33. Хабеас корпус акт.
34. «Славная революция» в Англии 1688 г. Билль о правах 1689 г.
35. «Акт об устроении» 1701 г.
36. Развитие конституционной монархии в Англии XVIII - начала XIX в. Кабинет министров. Ответственное правительство.
37. Реформы избирательного права в Англии XIX в. Модернизация местного самоуправления и суда.
38. Реформы парламента в Англии в XX веке 1911-1949 гг., 1999 г. Избирательные реформы

1918, 1928, 1948 и 1969 гг.

39. Образование США. Декларация независимости 1776 г. Статьи конфедерации.
40. Конституция США 1787 г. Переход к федерации. Билль о правах 1791 г.
41. Гражданская война в США. Закон о гомстедах. XIII, XIV, XV поправки к Конституции США.
42. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Законы 1933-1935 гг. в США.
43. Государственный строй США в XX веке. Новые поправки к Конституции США.
44. Начало Великой французской революции. Декларация прав человека и гражданина 1789 г. Первая конституция Франции 1791 г.
45. Первая республика во Франции. Конвент. Якобинская диктатура.
46. Термидорианский переворот 1794 г. Директория. Консульство. Империя.
47. Гражданский кодекс Франции (Кодекс Наполеона) 1804 г. История создания кодекса, его структура (институционная система), источники и значение.
48. Право собственности по Кодексу Наполеона 1804 г. Статьи 544, 545, 546, 552. Основные черты обязательственного права.
49. Уголовный кодекс Франции 1810 г. Структура. Система преступлений и наказаний.
50. Вторая республика во Франции. Конституция 1848 г. Вторая империя.
51. Третья республика во Франции. Конституционные законы 1875 г.
52. Установление Четвертой республики во Франции. Конституция 1946 г. Переход к Пятой республике.
53. Создание единой Германии. Провозглашение империи. Конституция Германской империи 1871 г.
54. Ноябрьская революция в Германии 1918 г. Веймарская конституция 1919 г. Судьба Веймарской республики.
55. Германское гражданское уложение 1896 г., его разработка и принятие. Структура ГГУ (пандектная система). Юридические лица.
56. Вещное и обязательственное право по Германскому гражданскому уложению 1896 г.
57. Нюрнбергский судебный процесс. Правовые основы международного уголовного правосудия. Нюрнбергский трибунал: историческое значение и уроки для современности
58. Государство и право Германии после II мировой войны. Боннская Конституция 1949 г.
59. Синьхайская революция в Китае 1911 г. Провозглашение республики.
60. Образование и развитие Китайской Народной Республики. Конституция КНР 1954 г.
61. Реформы в Китае в конце XX в. Конституция КНР 1982 г.
62. Государство и право Японии в Новейшее время.

Типовые тесты:

1. «Вардум» в Древнем Вавилоне — это

о Торговцы

о Судьи

о Рабы

о Воины

2. «Дважды рожденными» в Древней Индии называли

о Воинов

о брахманов, кшатриев, вайшьев

о царей

о жрецов

3. «Остракизм» (суд черепков) применялся при определении

о виновного в преступлениях религиозного характера

о меры уголовного наказания

о лица, чья деятельность угрожала государственному строю

о кандидатуры архонта

4. «Принцип талиона» при вынесении наказания в Древнем мире означал

о равное возмещение ущерба

о перевоспитание

о устрашение

о обращение за милостью к богам

5. «Шесть великих домов» в Древнем Египте обозначали

о Двор фараона

о Ведомство общественных работ

о Высшую судебную инстанцию

о Храмовый номилекс

6. Агнатское родство в Древнем Риме было основано на

о кровном родстве

о подчинении власти одного домовладыки

о совместном проживании

о отношениях свойства

7. Ареопаг в Афинах выражал интересы

о состоятельных граждан

о демоса

о родовой аристократии

о всех афинских граждан

8. Брак «cum manu» в Древнем Риме предполагал

о юридическое равенство супругов

о наделение жены специальной правоспособностью

о полное господство жены над мужем

о полное господство мужа над женой

9. В Афинах при наследовании по закону наследство переходило

о старшему сыну

о в первую очередь сыновьям

о пережившему супругу и детям в равных долях

о всем детям в равных долях

10. В Древней Индии цари принадлежали к варне

о Шудр

о Кшатриев

о Брахманов

о вайшьев

11. В Древнем Вавилоне брак считался действительным

о после совершения религиозного обряда

о после получения согласия родителей невесты

о при наличии письменного договора

о после внесения выкупной платы

12. В Древнем Вавилоне все наиболее важные договоры

- о освящались религиозным обрядом
- о подтверждались клятвами
- о регистрировались в царской канцелярии

о заключались письменно

13. В Древнем Вавилоне должник получал свободу после отработки долга по истечении

- о 2-х лет
- о 4-х лет
- о заранее оговоренных в договоре сроков

о 3-х лет

14. В Древнем Вавилоне наследование осуществлялось

о по закону и по завещанию

- о только по закону
- о только по завещанию
- о по жребию

15. В Древнем Египте «неджес» называли

- о Воинов

о Земледельцев

- о Чиновников
- о ремесленников

16. В Древнем Китае выбрасывание золы на улицу расценивалось как

о религиозное преступление

- о мелкое хулиганство
- о административное нарушение общественного порядка
- о обычное бытовое действие

17. В Древнем Китае эпохи Шан (Инь) «колодезными полями» называли

- о земли, находящиеся в частной собственности
- о царские земли

о систему общинного землепользования

- о орошаемые земли

18. В Древнем Риме «нексум» — это

- о договор аренды
- о форма ответственности за правонарушения

о долговое обязательство под гарантию личной свободы

- о категория зависимого населения

19. В Древнем Риме «рекс» — это

о титул первых царей

- о сборщик налогов о стражник
- о судья

20. В Древнем Риме гражданское право называли

о Цивильным

- о Преторским
- о правом народов
- о плебейским

21. В Древнем Риме колонами называли

- о Иностранцев
- о жителей колоний
- о отпущенных на волю рабов

о арендаторов, лишенных права покидать землю

22. В Древнем Риме при браке «sine manu» имущество супругов (семьи)

- о принадлежало мужу
- о принадлежало жене
- о было в совместной собственности

о находилось в раздельной собственности

23. В Древнем Риме реформы, заменившие племенной на территориальный принцип административного устройства, были проведены

- о Нумой Помпилием

о Сервием Туллием

- о Тиберием Гракхом
- о Юлием Цезарем

24. В Древнем Риме толкователями и творцами права были

- о все магистраты

о преторы

- о сенаторы
- о народные трибуны

25. В качестве новых форм регулирования общественных отношений, возникающие государства стали использовать

- о Традиции
- о Религию
- о Мораль

о право

26. В народном собрании Афин могли участвовать

- о представители аристократии
- о все взрослые жители Афин

о все полноправные граждане мужского пола старше 20 лет

- о лица, состоящие на государственной службе

27. В праве Древнего мира «ордалии» — это

- о свадебные церемонии

о испытания для определения виновности или невиновности обвиняемого

- о религиозные обряды
- о царские пиры

28. В республиканском Риме впервые режим личной власти был установлен

- о Юлием Цезарем
- о Марием
- о Октавианом Августом

о Суллой

29. В республиканском Риме законом считалось (-ись)

- о постановление сената
- о постановление народного собрания**
- о эдикты претора
- о эдикты консула

30. В республиканском Риме члены сената

- о выбирались народным собранием
- о получали должности по наследству
- о избирались цензорами**
- о назначались консулом

31. В семье, имеющей детей, в случае смерти жены ее приданое по законам Хаммурапи становится собственностью:

- о Мужа
- о 50 % мужа, 50 % детей
- о Детей**
- о родителей

32. В функции архонтов-фесмофетов в Афинах входило руководство

- о финансами государства
- о вооруженными силами
- о внешней политикой
- о отправлением правосудия**

33. Во время драки один человек (авилум) сломал другому руку. По законам Хаммурапи, в наказание

- о он оплачивает лечение и отбывает срок тюремного заключения
- о ему ломают руку**
- о он выплачивает штраф и оплачивает лечение
- о он выплачивает штраф

34. Впервые положение о суровом наказании за посягательство на частную собственность было закреплено в законах

- о Драконта
- о Царя Хаммурапи**
- о Ману
- о XII таблиц

35. Выдающийся памятник права Древнего Рима — это законы

- о Ману
- о Драконта
- о XII таблиц**
- о Хаммурапи

36. Высший судебный орган (гелиэя) существовал в

- о Риме
- о Спарте
- о Карфагене
- о Афинах**

37. Высшим должностным лицом в Риме эпохи республики был

- о Консул**

- o Эдил
- o Квестор
- o претор

38. Герусия (совет старейшин) был органом власти

o Спарты

- o Афин
- o Вавилона
- o Карфагена

39. Государства Древнего Египта именовались

o Полиснаты

o Номы

- o Номархии
- o Полисы

40. Государственный строй Древнего Вавилона можно определить как

o теократическая монархия

o «восточная деспотия»

- o Тирания
- o аристократическая республика

41. Государственным строем Афин эпохи расцвета была

o аристократическая республика

o демократическая республика

- o олигархическая республика
- o монархия

42. Государственным строем Спарты была

o Монархия

o олигархическая республика

o рабовладельческая аристократическая республика

o демократическая республика

43. Деление общества на эвпатридов, геоморов и демиургов было в

o Карфагене

o Спарте

o Риме

o Афинах

44. Для конфуцианства характерно

o сочетание моральных и юридических норм

o преобладание норм морали над правовыми нормами

o отрицание моральными нормами норм права

o подчинение моральных норм нормам права

45. Для перехода права собственности на землю, по законам XII таблиц, необходимо было

o совершить обряд манизации

o зарегистрировать покупку у магистрата

o уплатить стоимость земли

o заключить письменный договор

46. Для проведения обряда манципации в Древнем Риме требовалось присутствие свидетелей в количестве

о 5 человек

о 4 человека

о 2 человек

о 3 человека

47. Для эпохи принципата в Древнем Риме характерно

о оформление двух центров политической власти - сената и императора

о усиление роли сената по сравнению с другими органами государственной власти

о сосредоточение всей полноты власти в государстве в одних руках при сохранении республиканских институтов

о становление абсолютной монархии

48. Древнейшей формулой судебного процесса в Древнем Риме был

о Экстраординарный

о Формулярный

о суд претора

о легисакционный

49. Если в случае ostracism (суда черепков) человек признавался виновным, то следовало наказание:

о тюремное заключение

о смертная казнь

о изгнание из страны на 10 лет без конфискации имущества

о изгнание из страны на 10 лет с конфискацией имущества

50. За кражу или укрывательство раба законы Хаммурапи предполагали

о денежный штраф

о телесное наказание

о обращение в рабство

о смертную казнь

51. Законы XII таблиц карали поджигателя

о денежным штрафом

о бичеванием

о смертной казнью

о тюремным заключением

52. Законы Драконта были созданы в Афинах в .

о 509 г. до н. э.

о 594 г. до н. э.

о 560 г. до н. э.

о 621 г. до н. э.

53. Законы Хаммурапи устанавливали верхний уровень процентной ставки по денежным займам в размере

о 20 % в год

о 6 % в год

о 12 % в год

о 33 % в год

54. Защищая женщину от нападения, охранник жертвенных даров убил нападающего (брахмана). Согласно законам Ману, охранник

о подвергается телесному наказанию

о наказанию не подлежит

о должен быть казнен

о должен выплатить крупный штраф

55. Илоты в Спартанском государстве были

о привилегированной группой населения

о свободными, но политически бесправными

о частными рабами

о государственными рабами

56. История Древнего Египта делится на периоды в следующей последовательности:

о Древнее, Раннее, Новое, Среднее и Позднее царства

о Раннее, Древнее, Среднее, Новое и Позднее царства

о Раннее, Древнее, Новое, Среднее и Позднее царства

о Древнее, Раннее, Среднее, Новое и Позднее царства

57. Когнаты в Древнем Риме — это

о родственники жены

о друзья

о кровные родственники

о родственники мужа

58. Корабельщик построил корабль по заказу одного купца. Но оказалось, что непрочно, и вскоре судно потонуло вместе со всеми товарами. По законам Хаммурапи, корабельщик

о возмещает стоимость корабля

о не несет никакой ответственности

о за свой счет должен построить корабль и возместить стоимость погибшего товара

о выплачивает штраф

59. Кшатрий, оскорбивший брахмана, по законам Ману, подлежит

о телесному наказанию

о смертной казни

о штрафу в 250 пан

о штрафу в 100 пан

60. Легендарным основателем Рима считается

о Ромул

о Сервий Туллий

о Юлий Брут

о Тарквиний Гордый

61. Легистами в Древнем Китае называли

о императорских судей

о чиновников

о сторонников жесткого регулирования правом всех сторон жизни

о толкователей права

62. Ложное обвинение в преступлении (лжесвидетельство), по законам Хаммурапи, каралось

- о денежным штрафом
- о телесным наказанием

о наказанием, предусмотренным за преступление, в котором лжесвидетель обвинял

- о смертной казнью

63. Магистратурами в Древнем Риме именовались

- о канцелярии преторов
- о народные собрания
- о суды

о государственных должности

64. Метеками называли свободных чужестранцев, проживающих на территории

- о Карфагена

о Афинского государства

- о Рима
- о Спарты

65. На территории Греции располагались

о Афины, Спарта, Коринф

- о Афины, Спарта, Карфаген
- о Пантикапей, Синоп, Карфаген
- о Афины, Милет, Сиракузы

66. Наиболее известная кодификация римского права была проведена при императоре

- о Феодосии
- о Константине

о Юстиниане

- о Адриане

67. Наиболее известный памятник законодательства Древней Индии – это

о Законы Ману

- о Артхашастра
- о Яджнавалкья
- о Нарадасмирिति

68. Наиболее известным памятником законодательства Древнего Вавилона является (-ются)

- о Среднеассирийские законы

о Законы царя Хаммурапи

- о Законы царя Билаламы
- о Судебник Ур-Намму

69. Народное собрание в Спарте называлось

- о Герусия
- о Экклесия

о Апелла

- о Систия

70. Народным собранием в Афинах являлась

- о Буле

- o Гелиэя
- o Эклесия
- o Апелла

71. Низший раздел афинских граждан после реформ Солона составляли

- o зевгиты
- o метеки

o феты

- o пентакосиомедимны

72. Нормы, определяющие повседневное поведение людей в Древней Индии, называются

- o Артха
- o Шлока

o Дхарма

- o Кама

73. Ночью при попытке ограбления вор был убит в схватке с хозяином дома. В данном случае, по законам XII таблиц, убийца

- o подвергается телесному наказанию
- o должен заплатить денежный штраф

o освобождается от наказания

- o должен быть казнен

74. Общество в Древней Индии основывалось на принципах

- o административно-территориального деления
- o социально-классового деления
- o юридического равноправия

o сословно-варнового деления

75. Окончательный раздел Римской империи на Западную и Восточную произошел в

- o 313 г. н.э.
- o 284 г. н.э.
- o 330 г. н.э.

o 395 г. н.э.

76. Основной административно-территориальной единицей Афин являлась

- o полис
- o триттия

o фила

- o триба

77. Основной территориальной единицей Древнего Рима были

o трибы

- o центурии
- o номы
- o муниципии

78. Отступление от установленных правил лечения в случае смерти больного в Древнем Египте

- o рассматривали как смягчающее обстоятельство

o считали тяжким преступлением

о влияло не на уголовную, а на профессиональную ответственность
о никак не учитывалось при судебном процессе

79. Первые известные государственные образования сложились в

- о Западном Средиземноморье
- о Юго-Восточной Азии

о Северной Африке и Передней Азии

- о Южной Европе

80. Первый свод законов в Афинах был составлен

- о Клисфеном
- о Периклом

о Драконтом

- о Солоном

81. Переход от племенного к территориальному принципу административного устройства Афин был осуществлен в ходе реформ

- о Драконта
- о Солона

о Клисфена

- о Перикла

82. По законам XII таблиц смертные приговоры утверждались

- о консулом
- о претором
- о сенатом

о народным собранием

83. По законам XII таблиц судью, уличенного в получении взятки, приговаривали к

- о штрафу в размере 12-кратной стоимости иска

о смертной казни

- о телесному наказанию и штрафу в размере стоимости иска
- о тюремному заключению

84. По законам XII таблиц, подвластный сын освобождался от власти отца

- о решением народного собрания

о путем 3-кратной продажи

- о распоряжением претора
- о по приговору суда

85. По законам Ману вор, совершающий кражу ночью, должен в качестве наказания

- о стать рабом

о быть казнен

- о понести телесное наказание
- о заплатить штраф и возместить ущерб

86. По законам Ману, после заключения договора купли-продажи если одна из сторон передумала, то

- о отказ от исполнения договора был невозможен
- о договор можно расторгнуть только по специальному решению царя
- о договор можно расторгнуть, только выплатив штрафы в размере суммы договора

о договор можно расторгнуть в течение 10 дней со дня заключения, без каких-либо

оснований

87. По законам царя Хаммурапи, если человек не мог доказать правомерность обладания вещью, то

- о выплачивал истцу двойную стоимость вещи
- о возвращал вещь и уплачивал штраф

о он объявлялся вором и должен был быть убит

- о должен был вернуть вещь истцу

88. По преданию, государственное и политическое устройство Спарты было выработано

о Ликургом

- о Леонидом
- о Гомером
- о Тесеем

89. По реформам Ван Мана в Древнем Китае все земли были

о объявлены царскими

- о объявлены храмовой собственностью
- о переданы в частную собственность
- о распределены между общинами

90. Полисная форма государства представляла собой

- о форму античной монархии
- о один из видов древневосточных государств
- о государственное устройство империи Александра Македонского

о разновидность античного рабовладельческого государства

91. Полноправных свободных граждан Вавилона называли

- о мушкенум
- о баирум

о авилум

- о луббутум

92. Право занятия должности архонта в Афинах предоставлялось

- о всем гражданам Афин

о представителям разряда пятисотников

- о представителям разряда зевгитов
- о по наследству

93. Право участия в народном собрании граждане Спарты получали по достижении

- о 25 лет
- о 20 лет
- о 18 лет

о 30 лет

94. Предметом «Истории государства и права зарубежных стран» является изучение

- о развития теоретических представлений о возникновении и развитии государства и права
- о развития правовых норм, регулирующих те или иные стороны общественной жизни

о развития государства и права отдельных стран в хронологической последовательности и в конкретно исторической обстановке

- о развития государства и права в рамках абстрагированного исторического процесса, без

учета исторических случайностей

95. Римское гражданство жителям провинций было предоставлено

о Юстинианом

о Императором Каракаллой

о Юлием Цезарем

о Диоклетианом

96. Свободного, но неполноправного жителя Вавилона называли

о мушкенум

о авилум

о редум

о зекум

97. Свободные, но политически бесправные жители Спарты назывались

о периэки

о спартиаты

о метеки

о илоты

98. Сервитуты в римском праве означали

о форму ограничения права собственности

о долговое обязательство

о разновидность земельной собственности

о форму залога

99. Сисахфия, осуществленная Солоном в Афинах, означала

о преобразование органов власти

о отмену долгового рабства

о введение новой административно-территориальной системы

о изменение социальной структуры населения

100. Смертная казнь, по законам Ману, не могла применяться в качестве меры наказания к

о царским слугам

о женщинам

о брахманам

о престарелым

101. Совет пятисот (буле) в Афинах являлся

о органом законодательной власти

о высшей судебной инстанцией

о собранием аристократии

о постоянно действующим органом исполнительной власти

102. Согласно законам XII таблиц, за распевание песен, содержащих клевету, предусмотрено наказание –

о денежный штраф

о телесное

о продажа в рабство

о смертная казнь

103. Согласно законам Ману, вина человека, совершившего кражу, увеличивается максимально, если он принадлежит к варне

о брахманов

- о вайшьев
- о кшатриев
- о шудр

104. Согласно законам Ману, женщина

о могла расторгнуть брак в случае неспособности мужа содержать семью

о не могла расторгнуть брак

- о могла расторгнуть брак, если муж длительное время без вести отсутствует
- о могла расторгнуть брак в случае неверности мужа

105. Согласно законам Ману, право собственности на вещь наступало по истечении

о 2 лет

о 10 лет

- о 5 лет
- о 30 лет

106. Согласно законам Ману, размер процентов по займам зависел от

о принадлежности к определенной варне

- о цели займа и его обеспечения
- о размера и длительности займа
- о взаимоотношений должника и кредитора

107. Согласно Законам Хаммурапи, если отец невесты, получив брачный дар (задаток) от жениха, отказался отдать дочь ему в жены, то задаток отец невесты

о может оставить себе

о должен вернуть в двойном размере

- о должен вернуть
- о возвращает в тройном размере

108. Содержание законов Ману основывается на

о записях решений судов

о обычаях

о предписании царей

о моральных предписаниях

109. Срок полномочий эфоров в Спарте составлял

о 2 года

о 1 год

- о 3 года
- о 5 лет

110. Сторонником и последователем идей легизма был китайский император

о Ван Ман

о Лю Бан

о Айди

о Шан Ян

111. Строитель, построив дом, продал его. Но дом был построен непрочно и вскоре обвалился, задавив хозяина дома. Согласно законам Хаммурапи, в этом случае

- о строитель возмещает ущерб и лишается свободы
- о строитель должен восстановить дом за свой счет
- о строителя должны были убить**
- о строитель возмещает ущерб и подвергается телесному наказанию

112. Судебное решение в Афинском государстве можно было обжаловать в

- о Коллегии архонтов
- о Народном собрании

о Гелизе

- о Совете пятисот (буле)

113. Судья вынес решение по одному из дел, изготовил документ с печатями, но затем изменил свое решение в пользу другой стороны, в чем был изобличен. В качестве наказания судья, согласно законам Хаммурапи,

- о уплатил штраф в 10-кратном размере от суммы иска

о был отстранен от должности и выплатил сумму иска в 12-кратном размере

- о был подвергнут телесному наказанию
- о был лишен жизни

114. Убийство кошки в Древнем Египте рассматривалось как

- о причинение имущественного ущерба
- о действие, не нарушающее норм права

о религиозное преступление

- о мелкий проступок

115. Фактическое управление Спартой осуществляли

- о цари
- о геронты
- о спартиаты

о эфоры

116. Эпоха домината в Древнем Риме – это период

- о диктатуры Суллы
- о диктатуры Цезаря
- о неограниченной монархии**
- о борьбы плебеев с государством патрициев

Задания для проверки умений и навыков применения студентами теоретических знаний при решении широкого круга проблемно-аналитических и практических учебно-профессиональных задач, типовых задач:

Темы исследовательских, информационных, творческих проектов

Подготовка исследовательских проектов по темам:

1. Германское гражданское уложение 1896 г., его разработка и принятие. Структура ГГУ (пандектная система). Юридические лица.
2. Вещное и обязательственное право по Германскому гражданскому уложению 1896 г.
3. Нюрнбергский судебный процесс. Правовые основы международного уголовного правосудия. Нюрнбергский трибунал: историческое значение и уроки для современности

4. Государство и право Германии после II мировой войны. Боннская Конституция 1949 г.
5. Синьхайская революция в Китае 1911 г. Провозглашение республики.
6. Образование и развитие Китайской Народной Республики. Конституция КНР 1954 г.
7. Реформы в Китае в конце XX в. Конституция КНР 1982 г.
8. Государство и право Японии в Новейшее время.

Информационный проект

Подготовьте информационный проект (презентацию) по теме:

1. Эволюция государственного строя в Древнем Риме.
2. Развитие форм права в Древнем Риме.
3. Частное право варваров по Салической Правде.

Напишите эссе по теме:

1. Кодификация Юстиниана Великого VI в. н.э. 31.
2. Государственность Византии. Автократор.

Типовые задания к интерактивным занятиям

Сравнительный анализ в форме диспута

1. Полиция в различные исторические эпохи (на примере конкретных государств).
1. Нормативно-правовое обеспечение реформ во Франции в различные исторические периоды.

Проблемно-аналитические задания

1. Проблемно-аналитическое задание:

Вопрос 1. При рассмотрении в лекциях общей характеристики Русской Правды говорилось о принципе **казуистичности** – одном из принципов построения правового материала памятника.

Приведём 3 примера из текста памятника, демонстрирующие казуистичность.

Пример 1:

Аже кто украдет в чьем перевесе ястреб или сокол, то продаже 3 гривны, а господину гривна, а за голубь 9 кун, а за куря 9 кун, а за утовь 30 кун, а за гусь 30 кун, а за лебедь 30 кун, а за жеравль 30 кун (ст. 81).

Перевод:

Если кто украдет в чьем-либо силке ястреба или сокола, то платить 3 гривны продажи (штрафа), а хозяину платить гривну; а за голубя 9 кун, за курицу 9 кун, за утку 30 кун, за гуся 30 кун, за лебедя 30 кун, за журавля 30 кун.

В данном случае мы видим перечисление конкретных объектов татъбы – ястреба, сокола, голубя, курицы, утки, гуся, лебедя, журавля. Похищение именно этих птиц, очевидно, было типичным и достаточно опасным. Законодатель стремится ничего не упустить, отражая каждый случай в Русской Правде. В данном случае не указаны птицы, которые не были типичными для Древней Руси (например, попугай), поэтому об их татъбе умалчивается.

Пример 2:

Аже лодью украдет, то 60 кун продаже, а лодию лицем воротити; а за морьскую лодью 3 гривны, а за набоиную 2 гривны, за челн 20 кун, а за струг гривна (ст. 79).

Перевод:

Если кто украдет ладью, то платить 60 кун продажи (штрафа), а ладью возвратити хозяину; за мореходную ладью платить 3 гривны, за набойную – 2 гривны, за челн – 20 кун, за струг – гривну.

В данном случае мы видим хищение различных видов судов, существовавших на Руси. Здесь не идёт речь об иных типах судов, существовавших в то время вне Руси или о судах вообще. Именно указанные суда были типичным потенциальным объектом для татьбы.

Пример 3:

Паки ли лица не будеть, а будеть был княжь конь, то платити за нь 3 гривны, а за инех по 2 гривны.

А се уроци скоту. Аже за кобылу 60 кун, а за вол гривна, а за корову 40 кун, а за третьяку 30 кун, за лоньщину пол гривны, за теля 5 кун, а за свинью 5 кун, а за порося ногата, за овцю 5 кун, за боран ногата, а за жеребец, аже не вседано на нь, гривна кун, за жеребця 6 ногат, а за коровие молоко 6 ногат; то ти уроци смердом, оже платять князю продажу (ст. 45).

Перевод:

Если же наличного не будет, то за княжеского коня платить 3 гривны, а за других – 2 гривны.

А это урочная стоимость скота. За кобылу – 60 кун, за вола – гривна, за корову 40 кун, за трёхлетку – 30 кун, за двухлетку – полгривны, за телёнка – 5 кун, за свинью – 5 кун, за поросёнка – ногата, за овцу – 5 кун, за барана – ногата, за необъезженного жеребца – гривну кун, за жеребёнка – 6 ногат, за коровье молоко – 6 ногат; это урочная стоимость смердам, когда они платят князю продажу (штраф).

В этом случае указана урочная стоимость не всего скота, а наиболее часто встречающихся и значимых на Руси животных. Не указаны, например, осёл или верблюд, которые были нетипичными для русского быта животными.

Вопрос 2. В лекции шла речь о **защите собственности** по Русской Правде, которая состояла в: возвращении её владельцу (при возможности) или уплате (отработки) её стоимости, возмещении причинённых убытков, уплате штрафа. Приведём примеры.

Пример 1.

Уже упомянутая ст. 79: Аже лодью украдеть, то 60 кун продаже, а лодию лицомь воротити; а за морьскую лодью 3 гривны, а за набоиную 2 гривны, за челн 20 кун, а за струг гривна.

Статья устанавливает, что украденное судно должно быть возвращено хозяину.

Пример 2.

А кто пакощами конь порежет или скотину, то продаже 12 гривен, а за пагубу господину урок платити (ст. 84).

Перевод:

Если кто злонамеренно зарежет коня или скотину, то платит штраф продажу 12 гривен, а за их утрату платит урок хозяину.

Вместо уничтоженных животных нарушитель по этой статье возмещает их стоимость хозяину, уплачивая урок.

Пример 3.

А се о борти. Аже борт подьтнеть, то 3 гривны продаже, а за дерево пол гривны (ст.75).

Аже пчелы выдереть, то 3 гривны продажи; а за мед, аже будеть пчелы не лажены, то 10 кун; будеть ли олек, то 5 кун (ст. 76).

Перевод:

А это о борти. Если кто испортит борт, платит 3 гривны продажи штрафа, а за дерево – полгривны.

Если кто выдерет пчёл, то платит 3 гривны продажи штрафа; а за мёд, если пчёлы не приготовлены на зиму, платит 10 кун, если приготовлены – 5 кун.

Здесь показано, что возмещению подлежат также убытки хозяину из-за неполученного мёда.

Во всех приведённых примерах мы видим взимание штрафа продажи, шедшего в

государственную казну.

Комплексные проблемно-аналитические задания

Вопрос 1. В лекции было сказано, что Русской Правде были известны следующие **виды обязательств:**

- обязательства из договоров и обязательства из деликтов (правонарушений);
- личные обязательства и имущественные обязательства.

Приведём примеры обязательств.

Пример 1.

О мостницах. А се мостнику уроци: помостивше мост, взятии от 10 локот по ногате; аже починить моста ветхаго, то колико городне починить, то взятии ему по куне от городне; а мостнику самому ехати со отрокомъ на дву коню, 4 лукна овса на неделю; а есть что может (ст. 97).

Перевод:

О мостниках. А это урок мостнику: построивши мост, взять по ногате за каждые 10 локтей; при починке ветхого моста взять за каждый пролёт по куне, сколько бы пролётов не починил; а мостнику самому и отроку ездить на двух конях, которым полагается 4 лукна овса в неделю; а кормить их досыта.

В данном случае мы видим обязательства, вытекающие из договора найма.

Пример 2.

Аже украдет кто бобр, то 12 гривен (ст. 69).

Перевод:

Если кто украдёт бобра, то платит 12 гривен штрафа продажи.

Статья говорит об обязательстве из деликта и одновременно об имущественном обязательстве.

Пример 3.

Аже закуп бежить. Аже закуп бежить от господы, то обель; и деть ли искать кун, а явлено ходить, или ко князю или к судиям бежить обиды деля своего господина, то про то не роботять его, но дати ему правду (ст. 56).

Перевод:

Если закуп бежит. Если закуп убежит от господина, то он становится полным (обельным) холопом; если уйдёт открыто на поиски денег или к князю или судьям из-за обиды, нанесённой господином, то за это его не холопить, а дать судебную справедливость.

В первой части статьи содержится личное обязательство (закуп отвечает личностью), одновременно являющееся обязательством из деликта.

Примерный список вопросов для проведения промежуточной аттестации

1. Основные этапы в истории Древнего Египта. Государственный строй.
2. Образование государственности в Месопотамии. Усиление Вавилона. Государственный строй Вавилона. Нововавилонское царство.
3. Законы царя Хаммурапи: общественный строй; земельная собственность; обязательственное право; уголовное право; судебный процесс.
4. Государство в Древней Индии. Империя Маурьев. Законы Ману. Варны и касты.
5. Образование и развитие государства Древнего Китая. Основные этапы.
6. Возникновение Афинского государства. Путь Афин от аристократии к демократии: реформы Солона и Клисфена.
7. Афинская демократическая республика в V в. до н. э. Реформы Эфиальта и Перикла. Система демократической власти и управления. Афинские морские союзы.
8. Основные этапы римской государственности. Царский период. Реформы царя Сервия Туллия. Установление республиканского строя.
9. Государственный строй Римской республики. Политический кризис республики.

10. Установление принципата и его развитие. Эдикт Каракаллы.
11. Римский доминат. Реформы императоров Диоклетиана и Константина. Падение Западной Римской империи.
12. Основные этапы развития римского права. Законы XII таблиц как памятник гражданского права. Манципация. Нексум.
13. Франкское государство. Центральное и местное управление. Реформа Карла Мартелла.
14. Империя Карла Великого. Верденский договор 843 г.
15. Салическая правда — памятник раннефеодального права; формы земельной собственности, преступления и наказания, судебный процесс.
16. Образование и развитие феодального государства в Германии. «Священная Римская империя германской нации». Золотая булла 1356 г.
17. Сословно-представительная монархия в средневековой Германии.
18. Абсолютизм в Германии. «Княжеский абсолютизм». «Просвещенный абсолютизм» в Австрии и Пруссии.
19. Источники феодального права Западной Европы. Обычное право. Частные кодификации. Городское право. Каноническое право. Рецепция римского права.
20. «Каролина» как общегерманский свод уголовного права и уголовного процесса.
21. Формы феодального землевладения во Франции: аллод, бенефиций, феодал. Феодальные права. Цензива.
22. Образование единого государства во Франции. Реформы Людовика IX.
23. Формирование сословно-представительной монархии во Франции. Генеральные штаты, «Великий мартовский ордонанс».
24. Французский абсолютизм. Реформы Ришелье. Центральное и местное управление. Кольбертизм.
25. Возникновение государственности в Англии. Англосаксонские королевства. Альфред Великий. Англосаксонские правды.
26. Нормандское завоевание Англии 1066 г. Реформы Генриха I и Генриха II.
27. Великая хартия вольностей 1215 г.
28. Формирование сословно-представительной монархии в Англии. Возникновение парламента и развитие его полномочий. Статуты и билли.
29. Особенности английского абсолютизма. Тюдоры и Стюарты.
30. Развитие английской судебной системы и права в Средние века. «Общие суды» и «общее право». «Суд справедливости» (канцлерский) и «право справедливости».
31. Революция 1640-1660 гг. в Англии. Протекторат. «Орудие управления» 1653 г.
32. Реставрация монархии в Англии в 1660 г. Бредская декларация. Тори и виги.
33. Хабеас корпус акт.
34. «Славная революция» в Англии 1688 г. Билль о правах 1689 г.
35. «Акт об устройении» 1701 г.
36. Развитие конституционной монархии в Англии XVIII - начала XIX в. Кабинет министров. Ответственное правительство.
37. Реформы избирательного права в Англии XIX в. Модернизация местного самоуправления и суда.
38. Реформы парламента в Англии в XX веке 1911-1949 гг., 1999 г. Избирательные реформы 1918, 1928, 1948 и 1969 гг.
39. Образование США. Декларация независимости 1776 г. Статьи конфедерации.
40. Конституция США 1787 г. Переход к федерации. Билль о правах 1791 г.
41. Гражданская война в США. Закон о гомстедах. XIII, XIV, XV поправки к Конституции США.
42. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Законы 1933-1935 гг. в США.
43. Государственный строй США в XX веке. Новые поправки к Конституции США.
44. Начало Великой французской революции. Декларация прав человека и гражданина 1789 г. Первая конституция Франции 1791 г.

45. Первая республика во Франции. Конвент. Якобинская диктатура.
46. Термидорианский переворот 1794 г. Директория. Консульство. Империя.
47. Гражданский кодекс Франции (Кодекс Наполеона) 1804 г. История создания кодекса, его структура (институционная система), источники и значение.
48. Право собственности по Кодексу Наполеона 1804 г. Статьи 544, 545, 546, 552. Основные черты обязательственного права.
49. Уголовный кодекс Франции 1810 г. Структура. Система преступлений и наказаний.
50. Вторая республика во Франции. Конституция 1848 г. Вторая империя.
51. Третья республика во Франции. Конституционные законы 1875 г.
52. Установление Четвертой республики во Франции. Конституция 1946 г. Переход к Пятой республике.
53. Создание единой Германии. Провозглашение империи. Конституция Германской империи 1871 г.
54. Ноябрьская революция в Германии 1918 г. Веймарская конституция 1919 г. Судьба Веймарской республики.
55. Германское гражданское уложение 1896 г., его разработка и принятие. Структура ГГУ (пандектная система). Юридические лица.
56. Вещное и обязательственное право по Германскому гражданскому уложению 1896 г.
57. Нюрнбергский судебный процесс. Правовые основы международного уголовного правосудия. Нюрнбергский трибунал: историческое значение и уроки для современности
58. Государство и право Германии после II мировой войны. Боннская Конституция 1949 г.
59. Синьхайская революция в Китае 1911 г. Провозглашение республики.
60. Образование и развитие Китайской Народной Республики. Конституция КНР 1954 г.
61. Реформы в Китае в конце XX в. Конституция КНР 1982 г.
62. Государство и право Японии в Новейшее время.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов достижения компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированной оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный;
- задания для практических занятий;
- ситуационные задания;
- контрольные работы;
- коллоквиумы;
- написание реферата;
- написание эссе;
- решение тестовых заданий;
- экзамен.

Опросы по вынесенным на обсуждение темам

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при

проведении аттестации в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения заданий. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время.

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения аттестации, когда необходимо проверить знания обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

Решение заданий (кейс-методы)

Решение кейс-методов осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося по применению содержания основных понятий и терминов дисциплины вообще и каждой её темы в частности.

Обучающемуся объявляется условие задания, решение которого он излагает либо устно, либо письменно.

Эффективным интерактивным способом решения задания является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременно разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения заданий анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность её понимания в соответствии с изучаемым материалом, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки рассматриваемого вопроса, умением выявить основные положения затронутого вопроса.

Решение заданий в тестовой форме

Проводится тестирование в течение изучения дисциплины

Не менее чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.