

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Рабочая программа дисциплины

Иностранный язык

<i>Направление подготовки</i>	Юриспруденция
<i>Код</i>	40.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Гражданско-правовая
<i>Квалификация выпускника</i>	Бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Коммуникация	УК-4
Общепрофессиональные	Юридическая аргументация	ОПК-5

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>УК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного (-ых) языка (-ов); способен логически и грамматически верно строить устную и письменную речь.</p> <p>УК-4.2 Грамотно строит коммуникацию, исходя из целей и ситуации; использует коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами.</p> <p>УК-4.3 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>УК-4.4 Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном (-ых) языке (ах).</p> <p>УК-4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод текстов иностранного (-ых) на государственный язык, а также с государственного на иностранный (-ые) язык (-и).</p>
ОПК-5	Способен логически, верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики	<p>ОПК-5.1 Логично, аргументированно и юридически грамотно строит устную и письменную речь</p> <p>ОПК-5.2. Корректно применяет юридическую лексику при осуществлении профессиональной коммуникации</p> <p>ОПК-5.3 Юридически грамотно излагает факты и обстоятельства, выражает правовую позицию</p>

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-4		
	особенности стиля делового общения; информационно-коммуникационные технологии, используемые при поиске необходимой информации; особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции; принципы ведения устных деловых переговоров; переводческие приемы и трансформации	выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач; вести деловую переписку; коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры; выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) языка (-ов) на государственный язык	вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами; навыками деловой переписки и ведения деловых переговоров; навыками перевода академических текстов с иностранного (-ых) языка (-ов) на государственный язык
Код компетенции	ОПК-5		
	-принципы законности, беспристрастности и справедливости, уважения чести и достоинства, прав и свобод человека и гражданина -правила правовой культуры и значение актуальных правовых знаний в профессиональной деятельности	-руководствоваться принципами законности, беспристрастности и справедливости, уважения чести и достоинства, прав и свобод человека и гражданина в профессиональной деятельности юриста - поддерживать личную и правовую культуру на	-навыками честного и добросовестного исполнения профессиональных обязанностей -навыками профессионального самообразования и личностного роста

		достойном уровне	
--	--	------------------	--

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как: «Русский язык и культура речи», «Профессиональная этика», «Основы информационной культуры и информатика», «Иностранный язык в сфере юриспруденции», «Международное право», «Информационные технологии в юридической деятельности».

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: правоприменительный, экспертно-консультационный, правоохранительный.

Профиль (направленность) программы установлена путём её ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: гражданско-правовая направленность.

5. Объем дисциплины

Виды учебной работы	Формы обучения		
	Очная	Очно-заочная	Очно-заочная с применением ДОТ
Общая трудоёмкость:	13/468	13/468	13/468
Контактная работа:			
Занятия лекционного типа	-	12	12
Занятия семинарского типа	224	84	34
Промежуточная аттестация: зачёт/зачёт соценкой/экзамен /	18,25	54,25	27,72
Самостоятельная работа (СРС)	225,75	317,75	394,8

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1 Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практ. занятия	Семинары	Лаб. раб.	Иные занятия	
1.	Модуль 1 Характер и внешность человека. Положительные и отрицательные литературные герои. Стили жизни.			36				31,75
2.	Модуль 2 Окружающая среда.			36				32

	Путешествия.							
3.	Модуль 3 Магазины и покупки. Праздники.			30				32
4.	Модуль 4 Здоровый образ жизни. Спорт и спортивные мероприятия			20				32
5	Модуль 5 Современные технологии, их роль в жизни людей.			30				32
		Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						
6 № п/п	Модуль 6 Обеспечение безопасности во всех областях жизни современного общества.			36				32 Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
7	Модуль 7 Доходы и расходы.	Лекции	Иные учебные занятия	Пробл. занятия	Семинары	Лаб. раб.	Иные занятия	33,75
	Модуль 1 Манипулирование персонажем и персонажами в романе XIX века							
1.	Продолжительные и краткие рассказы. Пригодительные литературные герои.	2		12		18,25		45
	Стили жизни.			224				225,75
2.	Модуль 2 Окружающая среда. Путешествия.	2		12				45
3.	Модуль 3 Магазины и покупки. Праздники.	2		12				45

6.1.
2.
Очно-заочная форма обучения

4.	Модуль 4 Здоровый образ жизни. Спорт и спортивные мероприятия	2		12				45
5	Модуль 5 Современные технологии, их роль в жизни людей.			12				45
6	Модуль 6 Обеспечение безопасности во всех областях жизни современного общества.	2		12				46
7	Модуль 7 Доходы и расходы. Планирование расходов.	1		12				46,75
	Промежуточная аттестация	54,25						
	Итого	12		84				317,75

6.1.
4.
Очи
о-
заоч
ная
фор
ма
обу
чен
ия с
при
мен
ени
ем
ДО
Т

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практ. занятия	Семинары	Лаб. раб.	Иные занятия	
1.	Модуль 1 Характер и внешность человека. Положительные и отрицательные литературные герои. Стили жизни.	2		5				60
2.	Модуль 2 Окружающая среда. Путешествия.	2		5				60
3.	Модуль 3 Магазины и покупки. Праздники.	2		5				60
4.	Модуль 4 Здоровый образ жизни. Спорт и спортивные мероприятия	2		5				60
5.	Модуль 5 Современные технологии, их роль в жизни людей.	2		5				50
6.	Модуль 6 Обеспечение безопасности во всех областях жизни современного общества.	1		5				50

7	Модуль 7 Доходы и расходы. Планирование расходов.	1		4				54,8
	Промежуточная аттестация	27,72						
	Итого	12		34				394,8

6.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1. Содержание лекционных занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционных занятий
1.	Модуль 1 Характер и внешность человека. Профессии и работа Стили жизни.	Описание характера и внешности человека. Профессии и работа. Качества лидера Собеседование и сопроводительное письмо. Мой друг. Электронное письмо другу. Мой любимый литературный герой. Стили жизни. Особенности жизни в городе и деревне. Идеальный город Аудирование: Прослушивание текстов и диалогов в режиме on-line, выполнение заданий на аудирование.
2.	Модуль 2 Окружающая среда. Путешествия.	Темы занятий: Проблемы окружающей среды. Исчезающие виды животных и растений. Климат. Погода. Путешествия. Транспорт. Каникулы и досуг. Экологический туризм. Крупнейшие города мира. Аудирование: Прослушивание текстов и диалогов в режиме on-line, выполнение заданий на аудирование. Чтение: Чтение текстов по обозначенной тематике учебника. Чтение дополнительных материалов – общественно-политических газетных и журнальных статей; текстов из интернета. Выполнение заданий на понимание основного содержания текста из запрашиваемой специфической информации. Говорение: Монолог-описание (редкие животные) Монолог-сообщение (решение экологических проблем). Диалог-расспрос (о последнем путешествии). Ролевая игра «Большое путешествие». Проекты и презентации (крупнейшие города мира) Письмо: Заполнение бланков и форм. Составление текста рекламного объявления. Запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения. Написание короткого рассказа на одну из тем модуля. Написание эссе на заданную тему (по материалам прочитанных текстов, просмотренных научно- популярных фильмов. Грамматика: Past Simple, Past Continuous Used to / would. Лексика: Лексика в рамках обозначенной тематики и проблематики общения в объеме 250 лексических единиц (лексика, относящаяся к совокупности проблем окружающей среды, редким видам животных, путешествиям, видам транспорта.) Фонетика: Формирование и совершенствование слухо-

		<p>произносительных навыков применительно к новому языковому и речевому материалу.</p> <p>Орфография: Формирование и совершенствование орфографических навыков применительно к новому языковому и речевому материалу.</p>
3.	<p>Модуль 3 Магазины и покупки. Фестивали и праздники</p>	<p>Темы занятий: Различные виды магазинов. Покупки Одежда. Выбор подарка. Праздники и фестивали. Национальные костюмы. Календарные традиции Твой любимый праздник.</p> <p>Аудирование: Прослушивание текстов и диалогов в режиме on-line, выполнение заданий на аудирование. Чтение: Чтение текстов по обозначенной тематике из учебника. Чтение дополнительных материалов (общественно-политических газетных и журнальных статей); текстов из интернета. Выполнение заданий на понимание основного содержания текста и запрашиваемой специфической информации.</p> <p>Говорение: Монолог-описание (национальные праздники). Монолог-сообщение (магазин /торговый центр). Диалог-расспрос (покупка подарка). Ролевая игра «В магазине».</p> <p>Проекты и презентации (Городские праздники). Письмо Составление теста отчета о посещении магазина содержащий оценку и рекомендации. Написание приглашения на официальное мероприятие. Запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения. Написание короткого рассказа на одну из тем модуля. Написание эссе на заданную тему (по материалам прочитанных текстов, просмотренных научно-популярных фильмов).</p> <p>Грамматика: Модальные глаголы. Формы выражения будущего времени. Лексика: Лексика в рамках обозначенной тематики и проблематики общения в объеме 250 лексических единиц (лексика, относящаяся к описанию магазинов, товаров и услуг; семейных и национальных праздников и фестивалей). Фонетика: Формирование и совершенствование слухо-произносительных навыков применительно к новому языковому и речевому материалу.</p> <p>Орфография: Формирование и совершенствование орфографических навыков применительно к новому языковому и речевому материалу.</p>
4.	<p>Модуль 4 Здоровый образ жизни. Спорт и спортивные мероприятия</p>	<p>Темы занятий: Здоровое питание. Кулинарные рецепты. Национальные кухни. Кухонные принадлежности. Правила этикета. Занятия спортом Виды спорта. Олимпийские игры.</p> <p>Аудирование: Прослушивание текстов и диалогов в режиме on-line, выполнение заданий на аудирование. Чтение: Чтение текстов по обозначенной тематике из учебника. Чтение дополнительных материалов – общественно-политических газетных и журнальных статей; текстов из интернета. Выполнение заданий на понимание основного содержания текста и запрашиваемой специфической информации.</p> <p>Говорение: Монолог-описание (история олимпийских игр): Монолог-сообщение (table manners) Диалог-расспрос (в ресторане). Проекты и презентации (кулинарная книга нашей группы)</p> <p>Письмо: Составление теста отчета о посещении магазина, содержащего оценку и рекомендации Написание</p>

		<p>приглашения на официальное мероприятие. Запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения. Написание короткого рассказа на одну из тем модуля.</p> <p>Написание эссе на заданную тему (по материалам прочитанных текстов, просмотренных научно- популярных фильмов.</p> <p>Грамматика: Исчисляемые и неисчисляемые существительные Past Perfect Simple, Past Perfect Continuous. Пассивный залог. Лексика:</p> <p>Лексика в рамках обозначенной тематики и проблематики общения в объеме 250 лексических единиц (лексика,</p>
№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Модуль 1 Характер и внешность человека. Профессии и работа Стили жизни.	<p>Фонетика: Формирование внешнего совершенствование слухо-производства. Профессии и работа. Критический слух к новому языковому материалу. Сомавторитетное письмо. Мой друг. Аудио-формирование навыков. Мои любимые литературные герои. Стили жизни. Особенности жизни в городе и деревне. Идеальный город</p>
5	Модуль 5 Современные	<p>Аудирование: Прослушивание текстов и диалогов в режиме on-line, выполнение заданий на аудирование. Чтение справочных материалов. Монолог-размышление (о преимуществах и недостатках современных технологий).</p>
2.	Модуль 2 Окружающая среда Путешествия. в жизни людей.	<p>Темы занятий: Проблемы окружающей среды. Исчезающие виды животных и растений. Климат. Погода. Путешествия. Диалог-обмен мнениями (о том, как современные технологии определяют досуг людей). Создание постера, иллюстрирующего биографию и достижения известных изобретателей.</p>
6	Модуль 6 Обеспечение безопасности всех областей жизни современного общества.	<p>Относительные придаточные предложения. Лексика по теме. Ознакомительное чтение отрывков из художественных произведений. Написание эссе, в котором рассматриваются аргументы «за» и «против» предложенного мнения; эссе, выражающего определенную точку зрения на предложенную проблему.</p>
7	Модуль 7 Доходы и расходы. Планирование расходов.	<p>Конструкция <i>to have something done</i>. Косвенная речь. Понимание на слух объявлений (в т.ч. рекламного характера), новостных сообщений; фрагментов передач, интервью, диалогов бытового характера(время звучания – 2-3 мин). Диалог-побуждение к действию (заказ блюд в ресторане, совершение покупки в магазине). Просмотровое / поисковое чтение адаптированных статей, справочных материалов. Написание статьи об известном крупном магазине; статьи, описывающей финансовое поведение различных типов потребителей.</p>

		<p>Транспорт. Каникулы и досуг. Экологический туризм. Крупнейшие города мира. Аудирование: Прослушивание текстов и диалогов в режиме on-line, выполнение заданий на аудирование. Чтение: Чтение текстов по обозначенной тематике из учебника. Чтение дополнительных материалов – общественно-политических газетных и журнальных статей; текстов из интернета. Выполнение заданий на понимание основного содержания текста и запрашиваемой специфической информации. Говорение: Монолог-описание (редкие животные) Монолог-сообщение (решение экологических проблем). Диалог-расспрос (о последнем путешествии). Ролевая игра «Большое путешествие». Проекты и презентации (крупнейшие города мира) Письмо: Заполнение бланков и форм. Составление текста рекламного объявления. Запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения. Написание короткого рассказа на одну из тем модуля. Написание эссе на заданную тему (по материалам прочитанных текстов, просмотренных научно- популярных фильмов. Грамматика: Past Simple, Past Continuous Used to / would. Лексика: Лексика в рамках обозначенной тематики и проблематики общения в объеме 250 лексических единиц (лексика, относящаяся к совокупности проблем окружающей среды, редким видам животных, путешествиям, видам транспорта.) Фонетика: Формирование и совершенствование слухо-произносительных навыков применительно к новому языковому и речевому материалу. Орфография: Формирование и совершенствование орфографических навыков применительно к новому языковому и речевому материалу.</p>
3.	<p>Модуль 3 Магазины и покупки. Фестивали и праздники</p>	<p>Темы занятий: Различные виды магазинов. Покупки Одежда. Выбор подарка. Праздники и фестивали. Национальные костюмы. Календарные традиции Твой любимый праздник. Аудирование: Прослушивание текстов и диалогов в режиме on-line, выполнение заданий на аудирование. Чтение: Чтение текстов по обозначенной тематике из учебника. Чтение дополнительных материалов (общественно-политических газетных и журнальных статей); текстов из интернета. Выполнение заданий на понимание основного содержания текста и запрашиваемой специфической информации. Говорение: Монолог-описание (национальные праздники). Монолог-сообщение (магазин /торговый центр). Диалог-расспрос (покупка подарка). Ролевая игра «В магазине». Проекты и презентации (Городские праздники). Письмо Составление теста отчета о посещении магазина содержащий оценку и рекомендации. Написание приглашения на официальное мероприятие. Запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения. Написание короткого рассказа на одну из тем модуля. Написание эссе на заданную тему (по материалам</p>

		<p>прочитанных текстов, просмотренных научно-популярных фильмов.</p> <p>Грамматика: Модальные глаголы. Формы выражения будущего времени. Лексика: Лексика в рамках обозначенной тематики и проблематики общения в объеме 250 лексических единиц (лексика, относящаяся к описанию магазинов, товаров и услуг; семейных и национальных праздников и фестивалей). Фонетика: Формирование и совершенствование слухо-произносительных навыков применительно к новому языковому и речевому материалу.</p> <p>Орфография: Формирование и совершенствование орфографических навыков применительно к новому языковому и речевому материалу.</p>
4.	<p>Модуль 4</p> <p>Здоровый образ жизни. Спорт и спортивные мероприятия</p>	<p>Темы занятий: Здоровое питание. Кулинарные рецепты. Национальные кухни. Кухонные принадлежности. Правила этикета. Занятия спортом Виды спорта. Олимпийские игры.</p> <p>Аудирование: Прослушивание текстов и диалогов в режиме on-line, выполнение заданий на аудирование.</p> <p>Чтение: Чтение текстов по обозначенной тематике из учебника. Чтение дополнительных материалов – общественно-политических газетных и журнальных статей; текстов из интернета. Выполнение заданий на понимание основного содержания текста и запрашиваемой специфической информации.</p> <p>Говорение: Монолог-описание (история олимпийских игр): Монолог-сообщение (table manners) Диалог- расспрос (в ресторане). Проекты и презентации (кулинарная книга нашей группы)</p> <p>Письмо: Составление теста отчета о посещении магазина, содержащего оценку и рекомендации Написание приглашения на официальное мероприятие. Запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения. Написание короткого рассказа на одну из тем модуля.</p> <p>Написание эссе на заданную тему (по материалам прочитанных текстов, просмотренных научно- популярных фильмов.</p> <p>Грамматика: Исчисляемые и неисчисляемые существительные Past Perfect Simple, Past Perfect Continuous. Пассивный залог. Лексика:</p> <p>Лексика в рамках обозначенной тематики и проблематики общения в объеме 250 лексических единиц (лексика, относящаяся к описанию продуктов питания, приготовлению пищи, спорту и спортивным мероприятиям).</p> <p>Фонетика: Формирование и совершенствование слухо-произносительных навыков применительно к новому языковому и речевому материалу.</p> <p>Орфография: Формирование и совершенствование орфографических навыков применительно к новому языковому и речевому материалу.</p>
5	<p>Модуль 5</p> <p>Современные технологии, их роль в жизни людей.</p>	<p>Разделительные вопросы. Лексика по теме. Изучающее чтение справочных материалов. Монолог- размышление (о преимуществах и недостатках современных технологий). Диалог-обмен мнениями (о том, как современные</p>

		технологии определяют досуг людей). Создание постера, иллюстрирующего биографию и достижения известных изобретателей.
6	Модуль 6 Обеспечение безопасности во всех областях жизни современного общества.	Относительные придаточные предложения. Лексика по теме. Ознакомительное чтение отрывков из художественных произведений. Написание эссе, в котором рассматриваются аргументы «за» и «против» предложенного мнения; эссе, выражающего определенную точку зрения на предложенную проблему.
7	Модуль 7 Доходы и расходы. Планирование	Конструкция <i>to have something done</i> . Косвенная речь. Понимание на слух объявлений (в т.ч. рекламного характера), новостных сообщений; фрагментов передач,
№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Модуль 1 Характер и внешность человека. Профессии и работа Стили жизни.	интервью, диалогов, бытового характера (время звучания – 2-3 мин). Диалог-побуждение к действию (заказ блюд в ресторане, совершение покупки в магазине). Просмотр видеотемы занятия. Описание характера и внешности человека. Поиск, чтение, адаптированных статей справочных материалов. Написание статьи об известном крупном музее. Диск-статья описывающая друга. Мой совобиновение разранурный поверо ребитшей. жизни. Особенности жизни в городе и деревне. Идеальный город Аудирование: Прослушивание текстов и диалогов в режиме on-line, выполнение заданий на аудирование. Чтение: Чтение текстов по обозначенной тематике из учебника. Чтение дополнительных материалов – общественно-политических газетных и журнальных статей; текстов из интернета. Выполнение заданий на понимание основного содержания текста и запрашиваемой специфической информации. Говорение: Монолог-описание (мой лучший друг) Монолог-сообщение (о своем городе). Диалог-расспрос (как пройти в музей/театр) Дискуссии и дебаты (плюсы и минусы жизни в городе и сельской местности) Проекты и презентации (идеальный город) Письмо: Электронное письмо другу. CV и сопроводительное письмо. Запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения. Написание короткого рассказа на одну из тем модуля. Написание эссе на заданную тему (по материалам прочитанных текстов, просмотренных научно-популярных фильмов. Грамматика: Present Simple, Present Continuous Present Perfect Simple, Present Perfect Continuous Clauses of purpose Лексика: Лексика в рамках обозначенной тематике и проблематики общения в объеме 250 лексических единиц (лексика, относящаяся к описанию человека, его работы, стиля жизни; омонимы; глагольные и именные словосочетания) Фонетика: Формирование и совершенствование слухо-

6.2.3. Содержание самостоятельной работы

		<p>произносительных навыков применительно к новому языковому и речевому материалу. Орфография: Формирование и совершенствование орфографических навыков применительно к новому языковому и речевому материалу.</p>
2.	<p>Модуль 2 Окружающая среда. Путешествия.</p>	<p>Темы занятий: Проблемы окружающей среды. Исчезающие виды животных и растений. Климат. Погода. Путешествия. Транспорт. Каникулы и досуг. Экологический туризм. Крупнейшие города мира. Аудирование: Прослушивание текстов и диалогов в режиме on-line, выполнение заданий на аудирование. Чтение: Чтение текстов по обозначенной тематике из учебника. Чтение дополнительных материалов – общественно-политических газетных и журнальных статей; текстов из интернета. Выполнение заданий на понимание основного содержания текста и запрашиваемой специфической информации. Говорение: Монолог-описание (редкие животные) Монолог-сообщение (решение экологических проблем). Диалог-расспрос (о последнем путешествии). Ролевая игра «Большое путешествие». Проекты и презентации (крупнейшие города мира) Письмо: Заполнение бланков и форм. Составление текста рекламного объявления. Запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения. Написание короткого рассказа на одну из тем модуля. Написание эссе на заданную тему (по материалам прочитанных текстов, просмотренных научно-популярных фильмов. Грамматика: Past Simple, Past Continuous Used to / would. Лексика: Лексика в рамках обозначенной тематики и проблематики общения в объеме 250 лексических единиц (лексика, относящаяся к совокупности проблем окружающей среды, редким видам животных, путешествиям, видам транспорта.) Фонетика: Формирование и совершенствование слухо-произносительных навыков применительно к новому языковому и речевому материалу. Орфография: Формирование и совершенствование орфографических навыков применительно к новому языковому и речевому материалу. Темы занятий: Проблемы окружающей среды. Исчезающие виды животных и растений. Климат. Погода. Путешествия. Транспорт. Каникулы и досуг. Экологический туризм. Крупнейшие города мира. Аудирование: Прослушивание текстов и диалогов в режиме on-line, выполнение заданий на аудирование. Чтение: Чтение текстов по обозначенной тематике из учебника. Чтение дополнительных материалов – общественно-политических газетных и журнальных статей; текстов из интернета. Выполнение заданий на понимание основного содержания текста и запрашиваемой специфической информации. Говорение: Монолог-описание (редкие животные) Монолог-сообщение (решение экологических проблем). Диалог-расспрос (о последнем путешествии).</p>

		<p>Ролевая игра «Большое путешествие». Проекты и презентации (крупнейшие города мира) Письмо: Заполнение бланков и форм. Составление текста рекламного объявления. Запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения.</p> <p>Написание короткого рассказа на одну из тем модуля. Написание эссе на заданную тему (по материалам прочитанных текстов, просмотренных научно-популярных фильмов.</p> <p>Грамматика: Past Simple, Past Continuous Used to / would. Лексика: Лексика в рамках обозначенной тематики и проблематики общения в объеме 250 лексических единиц (лексика, относящаяся к совокупности проблем окружающей среды, редким видам животных, путешествиям, видам транспорта.)</p> <p>Фонетика: Формирование и совершенствование слухо-произносительных навыков применительно к новому языковому и речевому материалу.</p> <p>Орфография: Формирование и совершенствование орфографических навыков применительно к новому языковому и речевому материалу.</p>
3.	<p>Модуль 3 Магазины и покупки. Фестивали и праздники</p>	<p>Темы занятий: Различные виды магазинов. Покупки Одежда. Выбор подарка. Праздники и фестивали. Национальные костюмы. Календарные традиции Твой любимый праздник.</p> <p>Аудирование: Прослушивание текстов и диалогов в режиме on-line, выполнение заданий на аудирование. Чтение: Чтение текстов по обозначенной тематике из учебника. Чтение дополнительных материалов (общественно-политических газетных и журнальных статей); текстов из интернета. Выполнение заданий на понимание основного содержания текста и запрашиваемой специфической информации.</p> <p>Говорение: Монолог-описание (национальные праздники). Монолог-сообщение (магазин /торговый центр). Диалог-расспрос (покупка подарка). Ролевая игра «В магазине». Проекты и презентации (Городские праздники). Письмо</p> <p>Составление теста отчета о посещении магазина содержащий оценку и рекомендации. Написание приглашения на официальное мероприятие. Запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения. Написание короткого рассказа на одну из тем модуля. Написание эссе на заданную тему (по материалам прочитанных текстов, просмотренных научно-популярных фильмов.</p> <p>Грамматика: Модальные глаголы. Формы выражения будущего времени. Лексика: Лексика в рамках обозначенной тематики и проблематики общения в объеме 250 лексических единиц (лексика, относящаяся к описанию магазинов, товаров и услуг; семейных и национальных праздников и фестивалей). Фонетика: Формирование и совершенствование слухо-произносительных навыков применительно к новому языковому и речевому материалу.</p> <p>Орфография: Формирование и совершенствование</p>

		орфографических навыков применительно к новому языковому и речевому материалу.
4.	Модуль 4 Здоровый образ жизни. Спорт и спортивные мероприятия	<p>Темы занятий: Здоровое питание. Кулинарные рецепты. Национальные кухни. Кухонные принадлежности. Правила этикета. Занятия спортом Виды спорта. Олимпийские игры.</p> <p>Аудирование: Прослушивание текстов и диалогов в режиме on-line, выполнение заданий на аудирование.</p> <p>Чтение: Чтение текстов по обозначенной тематике из учебника. Чтение дополнительных материалов – общественно-политических газетных и журнальных статей; текстов из интернета. Выполнение заданий на понимание основного содержания текста и запрашиваемой специфической информации.</p> <p>Говорение: Монолог-описание (история олимпийских игр): Монолог-сообщение (table manners) Диалог-расспрос (в ресторане). Проекты и презентации (кулинарная книга нашей группы)</p> <p>Письмо: Составление теста отчета о посещении магазина, содержащего оценку и рекомендации</p> <p>Написание приглашения на официальное мероприятие. Запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения. Написание короткого рассказа на одну из тем модуля.</p> <p>Написание эссе на заданную тему (по материалам прочитанных текстов, просмотренных научно-популярных фильмов.</p> <p>Грамматика: Исчисляемые и неисчисляемые существительные Past Perfect Simple, Past Perfect Continuous. Пассивный залог. Лексика:</p> <p>Лексика в рамках обозначенной тематики и проблематики общения в объеме 250 лексических единиц (лексика, относящаяся к описанию продуктов питания, приготовлению пищи, спорту и спортивным мероприятиям).</p> <p>Фонетика: Формирование и совершенствование слухо-произносительных навыков применительно к новому языковому и речевому материалу.</p> <p>Орфография: Формирование и совершенствование орфографических навыков применительно к новому языковому и речевому материалу.</p>
5	Модуль 5 Современные технологии, их роль в жизни людей.	<p>Разделительные вопросы. Лексика по теме. Изучающее чтение справочных материалов. Монолог-размышление (о преимуществах и недостатках современных технологий). Диалог-обмен мнениями (о том, как современные технологии определяют досуг людей). Создание постера, иллюстрирующего биографию и достижения известных изобретателей.</p>
6	Модуль 6 Обеспечение безопасности всех областей жизни современного общества.	<p>Относительные придаточные предложения. Лексика по теме. Ознакомительное чтение отрывков из художественных произведений. Написание эссе, в котором рассматриваются аргументы «за» и «против» предложенного мнения; эссе, выражающего определенную точку зрения на предложенную проблему.</p>
7	Модуль 7	Конструкция <i>to have something done</i> . Косвенная речь.

Доходы и расходы. Планирование расходов.	Понимание на слух объявлений (в т.ч. рекламного характера), новостных сообщений; фрагментов передач, интервью, диалогов бытового характера(время звучания – 2-3 мин). Диалог-побуждение к действию (заказ блюд в ресторане, совершение покупки в магазине). Просмотровое / поисковое чтение адаптированных статей, справочных материалов. Написание статьи об известном крупном магазине; статьи, описывающей финансовое поведение различных типов потребителей.
---	--

х учебных занятий

В рамках текущего контроля преподаватель самостоятельно может проводить следующие мероприятия:

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Модуль 1 Характер и внешность человека. Положительные и отрицательные литературные герои. Стили жизни.	Опрос, письменный опрос, тестовое задание Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
2.	Модуль 2 Окружающая среда. Путешествия.	Опрос, письменный опрос, информационный проект, тестовое задание Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
3.	Модуль 3 Магазины и покупки. Праздники.	Опрос, письменный опрос, тестовое задание, информационный проект Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
4.	Модуль 4 Здоровый образ жизни. Спорт и спортивные мероприятия	Опрос, письменный опрос, информационный проект, тестовое задание Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
5.	Модуль 5 Современные технологии, их роль в жизни людей.	Опрос, письменный опрос, интерактивное занятие, тестовое задание Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
6.	Модуль 6 Обеспечение безопасности во всех областях жизни современного общества.	Опрос, письменный опрос, интерактивное занятие, тестовое задание Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
7	Модуль 7 Доходы и расходы. Планирование расходов.	Опрос, письменный опрос, интерактивное занятие, тестовое задание Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная учебная литература

1. Английский язык для юридических специальностей : учебник / Е. Ю. Воякина, Н. А. Гунина, Л. Ю. Королева, Т. В. Мордовина. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 357 с. — ISBN 978-5-4497-2776-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/137586.html>
2. Английский язык для юридических вузов и факультетов (базовый курс) : учебник / Т.А. Александрова [и др.]. — Саратов : Издательство Саратовской государственной юридической академии, 2024. — 196 с. — ISBN 978-5-7924-2017-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/151645.html>

8.2. Дополнительная учебная литература

1. Шляхова В.А. Английский язык для экономистов : учебник для бакалавров / Шляхова В.А., Герасина О.Н., Герасина Ю.А.. — Москва : Дашков и К, 2023. — 296 с. — ISBN 978-5-394-05141-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/144278.html>
2. Кузнецова Ю.А. Английский язык для экспертов : учебник / Кузнецова Ю.А.. — Саратов : Издательство Саратовской государственной юридической академии, 2024. — 92 с. — ISBN 978-5-7924-2039-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/151644.html>

8.3. Периодические издания

1. Вестник Российского нового университета. Серия Психологические науки. Педагогические науки. Иностранные языки <http://www.iprbookshop.ru/26395.html>
2. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия Русский и иностранные языки, и методика их преподавания <http://www.iprbookshop.ru/32628.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее – сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. UN HABITAT for a better future: <http://www.unhabitat.org>
2. City Mayors. Running the World cities: <http://www.citymayors.com>
3. Chamber's Book of Dates: <http://www.thebookofdates.com>
4. Justia. <https://www.justia.com/>
5. Cambridge. Dictionary <http://dictionary.cambridge.org>.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
2. внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
3. выполнение самостоятельных практических работ;
4. подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях

между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начинаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Microsoft Windows Server;
2. Семейство ОС Microsoft Windows;
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс);
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ);

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, колонки, проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Windows 10, КонсультантПлюс, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Reader, Yandex Browser, пакет LibreOffice, МТС Линк, Gimp, FreeCAD..

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Windows 10, КонсультантПлюс, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Reader, Yandex Browser, пакет LibreOffice, МТС Линк, Gimp, FreeCAD.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с

возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентами-инвалидами и студентами с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

«Иностранный язык в сфере юриспруденции»

<i>Направление подготовки</i>	Юриспруденция
<i>Код</i>	40.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Гражданско-правовая
<i>Квалификация выпускника</i>	Бакалавр

2. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Разработка и реализация проектов	УК-4
Общепрофессиональные	Юридическая аргументация	ОПК-5

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>УК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного (-ых) языка (-ов); способен логически и грамматически верно строить устную и письменную речь.</p> <p>УК-4.2 Грамотно строит коммуникацию, исходя из целей и ситуации; использует коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами.</p> <p>УК-4.3 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>УК-4.4 Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном (-ых) языке (ах).</p> <p>УК-4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод текстов иностранного (-ых) на государственный язык, а также с государственного на иностранный (-ые) язык (-и).</p>
ОПК-5	Способен логически, верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики	<p>ОПК-5.1 Логично, аргументированно и юридически грамотно строит устную и письменную речь</p> <p>ОПК-5.2. Корректно применяет юридическую лексику при осуществлении профессиональной коммуникации</p> <p>ОПК-5.3 Юридически грамотно излагает факты и обстоятельства, выражает правовую позицию</p>

4. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-4		
	особенности стиля делового общения; информационно-коммуникационные технологии, используемые при поиске необходимой информации; особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции; принципы ведения устных деловых переговоров; переводческие приемы и трансформации	выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач; вести деловую переписку; коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры; выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) языка (-ов) на государственный язык	вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами; навыками деловой переписки и ведения деловых переговоров; навыками перевода академических текстов с иностранного (-ых) языка (-ов) на государственный язык
Код компетенции	ОПК-5		
	-принципы законности, беспристрастности и справедливости, уважения чести и достоинства, прав и свобод человека и гражданина -правила правовой культуры и значение актуальных правовых знаний в профессиональной деятельности	-руководствоваться принципами законности, беспристрастности и справедливости, уважения чести и достоинства, прав и свобод человека и гражданина в профессиональной деятельности юриста -поддерживать личную и правовую культуру на достойном уровне	-навыками честного и добросовестного исполнения профессиональных обязанностей -навыками профессионального самообразования и личностного роста

3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО/ ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.

	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВИТЕЛЬНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Компетенция не достигнута		

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/ НЕЗАЧЕНО	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым "удовлетворительно".

При ответе на вопросы в рамках прохождения промежуточной аттестации (зачет/зачет с оценкой/ экзамен) допускается вольная формулировка ответа, по смыслу раскрывающая содержание ответа, указанного в фонде оценочных средств, в качестве верного ответа.

4. Типовые контрольные задания (закрытого, открытого и иного типа) для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине

TEST 1

В заданиях 1-25 выберите правильный ответ:	
1	_____ is my sister's favorite food? a) What b) Who c) Where d) Why
2	My grandparents _____ retired. a) are b) is c) am d) be
3	Our family _____ big and happy. a) are b) is c) am d) be
4	My cousin is studying to become _____ lawyer. a) My b) The c) A d) An
5	I have two _____ - one older and one younger. a) sisters b) sister c) sisters' d) sister's
6	_____ I was a child, I used to play with my cousins all the time. a) Where b) Why c) Who d) When
7	In Britain, it's common for families to go shopping at the mall _____ weekends. a) at b) in c) on d) by
8	I'll call you back later, my plane _____ off. a) are taking b) is taking c) am taking d) taking
9	What dinner are the Smiths _____ tonight? a) cooks b) cook c) cooked d) cooking
10	My friend _____ a small flat in Moscow, but she _____ of owning her own house one day. a) rent / dreams b) rents / is dreaming c) rented / dream d) is renting / dreamt
11	_____ in a house or an apartment is a matter of personal preference.

	a) Living b) Lives c) Lived d) Live
12	My parents and I _____ to have a picnic by the lake this weekend. a) going b) is going c) are going d) goes
13	She _____ to go to the park tomorrow. a) is going b) went c) goes d) going
14	We _____ to visit our grandparents next month. a) go b) are going c) goes d) went
15	Please give me _____ to read. a) anything b) something c) nothing d) someone
16	Is there _____ chalk on the table? – Yes, there is. a) any b) some c) no d) -
17	It is _____ room in the hotel. a) comfortable b) the most comfortable c) the comfortable d) most comfortable
18	She _____ all her money at the mall. a) spend b) spends c) spending d) spent
19	I _____ a new dress yesterday. a) buy b) buying c) bought d) buys
20	Sarah and her friends _____ a lot of clothes during the sale last weekend. a) bought b) sold c) donated d) returned
21	Yesterday, I went to the mall and bought a lot of things, including a new pair of shoes, a dress and a handbag, but I couldn't find my wallet when I got to the checkout, so I _____ to pay with a credit card. a) had b) have c) must d) should
22	When I finish my studies, I _____ to move to another city. a) am going b) will be going c) will go d) go
23	If I have enough money, I _____ to travel to different countries. a) am going b) will c) will be going d) go
24	After I clean my room, I _____ to watch a movie. a) am going b) will be going c) will go d) go
25	After I finish my work, I _____ go to the gym and work out, but if I feel too tired, I _____ just relax at home. a) am going / will be going b) will be going / will go c) will go / go d) go / am going
26	Поставьте глаголы, данные в скобках, в нужную форму: My family _____ (have) a big dinner for my birthday next week.
27	Поставьте глаголы, данные в скобках, в нужную форму: My sister and I _____ (to be going to) go to the cinema tonight.
28	Поставьте глаголы, данные в скобках, в нужную форму: I _____ (visit) my grandparents next month. They live in a small village near the mountains.

29	Поставьте глаголы, данные в скобках, в нужную форму: My brother _____ (not like) watching TV. He _____ (prefer) playing video games or reading books.
30	Поставьте глаголы, данные в скобках, в нужную форму: They _____ (play) board games together every weekend.
31	Поставьте глаголы, данные в скобках, в нужную форму: We _____ (to be going to) visit Paris next month. We've already booked the hotel and we _____ (plan) to visit the Eiffel Tower and the Louvre Museum.
32	Переведите предложение с русского языка на английский: Я очень люблю проводить время со своей семьей.
33	Переведите предложение с русского языка на английский: Мой дедушка обычно читает газету после завтрака.
34	Переведите предложение с английского языка на русский: My family likes to cook together.
35	Переведите предложение с английского языка на русский: We usually have lunch together on weekends.
36	Переведите предложение с английского языка на русский: Her mother and cousin are playing chess. It's an endgame.
37	Найдите и исправьте ошибку (ошибки): My sister and me are going to the park tomorrow.
38	Найдите и исправьте ошибку (ошибки): My mother like to read books.
39	Найдите и исправьте ошибку (ошибки): We is going to have a big dinner on Sunday.
40	Найдите и исправьте ошибку (ошибки): I'm going to buying a new car next year.
41	Найдите и исправьте ошибку (ошибки): My family and I are visit my grandparents next weekend.
42	Найдите и исправьте ошибку (ошибки): She browsing the internet for some good deals at vacation packages.
43	Найдите и исправьте ошибку (ошибки): I going to buy a new laptop next week. I've been saving up for it for a while now and I'm excited to finally make purchase.
44	Превратите утвердительное предложение в отрицательное: They are meeting their friends at the café downtown tonight. _____
45	Превратите утвердительное предложение в отрицательное: He is going to take a bus to the airport tomorrow morning. _____
46	Превратите утвердительное предложение в отрицательное: I live in a small town near the mountains.

47	Превратите утвердительное предложение в отрицательное: Right now, I am walking through the city center enjoying the sights. _____
48	Превратите утвердительное предложение в отрицательное: The city has a lot of historical landmarks _____
49	Превратите утвердительное предложение в отрицательное: My university is located in the heart of the city, so it's very convenient for me. _____
50	Напишите антоним к слову: Something - _____
51	Напишите антоним к слову: Take off - _____
52	Напишите антоним к слову: Live - _____
53	Напишите антоним к слову: Best - _____
54	Напишите антоним к слову: Day - _____
55	Напишите грамматическое время, использованное в предложении: My school is not far from my house. _____
56	Напишите грамматическое время, использованное в предложении: I visited my grandparents last weekend. _____
57	Напишите грамматическое время, использованное в предложении: I was studying when my sister came into the room and interrupted me. _____
58	Напишите грамматическое время, использованное в предложении: I'm living in a dorm now because I'm studying at the university. _____
59	Напишите грамматическое время, использованное в предложении: I will visit my grandparents next week. _____
60	Напишите грамматическое время, использованное в предложении: I was studying for my exams while my friends were watching TV. _____
61	Напишите грамматическое время, использованное в предложении: She will finish her project by the end of the week. _____
62	Напишите грамматическое время, использованное в предложении: They were cooking dinner while I was setting the table. _____
63	Восстановите правильный порядок слов в утверждении: I / currently / type / my computer _____

64	Восстановите правильный порядок слов в утверждении: study for/ She/ at the moment/ exams _____
65	Восстановите правильный порядок слов в утверждении: last night/ watch/ I/ movie _____
66	Восстановите правильный порядок слов в утверждении: He/ Europe/ travel/ last summer _____
67	Восстановите правильный порядок слов в утверждении: the airport/ They/ 6 PM tomorrow/ arrive _____
68	Восстановите правильный порядок слов в утверждении: be going to/ I/ my grandparents/ visit/ next weekend _____
69	Восстановите правильный порядок слов в утверждении: I/ call/ I/ as soon as/ finish/ you/ I/ my work _____
70	Вставьте вопросительное слово, подходящее по значению: _____ do you live in Russia or in the UK?
71	Вставьте вопросительное слово, подходящее по значению: _____ did you move to your current apartment? - I moved here a year ago.
72	Вставьте вопросительное слово, подходящее по значению: _____ is your favorite way to spend time with your family?
73	Вставьте вопросительное слово, подходящее по значению: _____ do you usually go on vacation with your family?
74	Вставьте вопросительное слово, подходящее по значению: _____ kind of housing do people in Russia prefer?
75	Вставьте вопросительное слово, подходящее по значению: _____ do people in Russia usually do for fun?
76	Вставьте вопросительное слово, подходящее по значению: _____ do you think people in Russia and the UK differ in their leisure activities?
77	Вставьте вопросительное слово, подходящее по значению: _____ are you planning to go on vacation next year? - I am planning to go to Spain with my family.
78	Вставьте вопросительное слово, подходящее по значению: _____ is going to do the shopping today?
79	Вставьте вопросительное слово, подходящее по значению: _____ do you usually buy your groceries?
80	Напишите прилагательные в сравнительной и превосходной степени: Difficult - _____ - _____

81	Напишите прилагательные в сравнительной и превосходной степени: Little - _____ - _____
82	Напишите прилагательные в сравнительной и превосходной степени: Easy - _____ - _____
83	Напишите прилагательные в сравнительной и превосходной степени: Interesting - _____ - _____
84	Напишите прилагательные в сравнительной и превосходной степени: Many/ much - _____ - _____
85	Напишите прилагательные в сравнительной и превосходной степени: Wide - _____ - _____
86	Напишите прилагательные в сравнительной и превосходной степени: Clever - _____ - _____
87	Напишите прилагательные в сравнительной и превосходной степени: Silly - _____ - _____
88	Напишите прилагательные в сравнительной и превосходной степени: Late - _____ - _____
89	Напишите прилагательные в сравнительной и превосходной степени: Thin - _____ - _____
90	Прочитайте дефиницию, определите термин и напишите его: In English, it is unacceptable to make sentences without a verb performing an action, and _____ serves as a copula verb.
91	Прочитайте дефиницию, определите термин и напишите его: In English, the indefinite article _____ and the definite article _____ are distinguished.
92	Прочитайте дефиницию, определите термин и напишите его: A _____ is a service part of speech that expresses the syntactic connection between a noun, a pronoun, a numeral and words belonging to other parts of speech.
93	Прочитайте дефиницию, определите термин и напишите его: When we cannot specify exactly any person, object, quantity, then we use _____.
94	Прочитайте дефиницию, определите термин и напишите его: The _____ construct is used to express an intention to do something in the future or a planned action.
95	Переведите слово с английского языка на русский: Delay - _____
96	Переведите слово с английского языка на русский: Adoption - _____
97	Переведите слово с английского языка на русский: Removal - _____
98	Переведите слово с английского языка на русский: Leisure - _____

99	Переведите слово с английского языка на русский: Exchange - _____
100	Переведите слово с английского языка на русский: Purchase - _____

Семестр 1. Ключи.

1. a
2. a
3. b
4. c
5. a
6. d
7. c
8. b
9. d
10. b
11. d
12. c
13. a
14. b
15. b
16. a
17. b
18. d
19. c
20. a
21. a
22. c
23. b
24. c

25. b
26. is having
27. are going to
28. am visiting
29. doesn't like, prefers
30. play
31. are going to, are planning
32. I love spending time with my family very much.
33. My grandfather usually reads the newspaper after breakfast.
34. Моя семья любит готовить вместе.
35. Обычно мы обедаем вместе по выходным.
36. Ее мать и двоюродный брат играют в шахматы. Это эндшпиль.
37. My sister and I are going to the park tomorrow.
38. My mother likes to read books.
39. We are going to have a big dinner on Sunday.
40. I'm going to buy a new car next year.
41. My family and I are visiting my grandparents next weekend.
42. She is browsing the internet for some good deals on vacation packages.
43. I'm going to buy a new laptop next week. I've been saving up for it for a while now and I'm excited to finally make the purchase.
44. They aren't meeting their friends at the café downtown tonight.
45. He isn't going to take a bus to the airport tomorrow morning.
46. I don't live in a small town near the mountains.

47. I am not walking through the city center enjoying the sights right now.
48. The city doesn't have historical landmarks.
49. My university isn't located in the heart of the city, so it isn't convenient for me.
50. nothing
51. land
52. die
53. worst
54. night
55. present simple
56. past simple
57. past continuous
58. present continuous
59. future simple
60. past continuous
61. future simple
62. past continuous
63. I am currently typing on my computer.
64. She is studying for her exams at the moment.
65. I watched a movie last night.
66. He traveled to Europe last summer.
67. They will arrive at the airport at 6 PM tomorrow.
68. I am going to visit my grandparents next weekend.
69. I will call you as soon as I finish my work.

70. Where
71. When
72. What
73. Where
74. What
75. What
76. Why
77. Who with
78. Who
79. Where
80. more difficult - the most difficult
81. less - the least
82. easier - the easiest
83. more interesting - the most interesting
84. more - the most
85. wider - the widest
86. cleverer - the cleverest
87. sillier - the silliest
88. later - the latest
89. thinner - the thinnest
90. to be
91. a (an); the
92. preposition

93. indefinite pronouns
94. to be going to
95. задержка, запаздывание
96. удочерение/ усыновление
97. переезд
98. досуг
99. обмен
100. покупка

Типовые тесты

1. She is the daughter of my mother. She is my...

- a) aunt
- c) grandmother
- b) sister
- d) cousin

2. He is the father of my father. He is my...

- a) grandfather
- c) uncle
- b) grandson
- d) cousin

3. He is the father of my brother. He is my...

- a) uncle
- c) father
- b) son
- d) grandfather

4. He is the son of my uncle. He is my...

- a) cousin
- c) grandfather
- b) father
- d) brother

5. She is the sister of my mother. She is my...

- a) grandmother
- c) aunt
- b) daughter
- d) cousin

6. He is the son of my brother. He is my...

- a) cousin
- c) uncle
- b) nephew
- d) father

7. He is the brother of my mother. He is my...

- a) nephew
- c) uncle
- b) son
- d) cousin

8. He is the husband of my aunt. He is my...

- a) uncle
- c) cousin
- b) father
- d) brother

9. She is the mother of my mother. She is my...

- a) aunt
- c) daughter
- b) niece
- d) grandmother

10. She is the daughter of my sister. She is my...

- a) niece
- c) mother
- b) aunt
- d) cousin

11. What is the official name of Britain?

- a) The United Kingdom
- b) The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland
- c) Great Britain

12. Where is the UK situated?

- a) On Victoria Island
- b) On New Zealand Island
- c) On the British Isles

13. What parts does the UK consist of?

- a) England, Scotland, Wales, Northern Ireland
- b) England, Scotland, Wales
- c) England, Wales, Northern Ireland

14. What is the capital of Britain?

- a) Washington
- b) Edinburgh
- c) London

15. What is the oldest part of London?

- a) The City
- b) The West End
- c) The East End

16. What river is the British capital situated on?

- a) On the Severn
- b) on the Thames
- c) on the Mississippi

17. What is the capital of Scotland?

- a) Belfast
- b) Edinburgh
- c) Cardiff

18. What is the capital of Wales?

- a) Belfast
- b) Edinburgh
- c) Cardiff

19. What is the capital of Northern Ireland?

- a) Belfast
- b) Edinburgh
- c) Cardiff

20. What is the symbol of England?

- a) The thistle
- b) The daffodil
- c) The red rose