

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Рабочая программа дисциплины

**Юридическая психология**

<i>Направление подготовки</i>	Юриспруденция
<i>Код</i>	40.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Гражданско-правовая
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

Москва  
2024

**1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы**

<b>Группа компетенций</b>	<b>Категория компетенций</b>	<b>Код</b>
Универсальные	Командная работа и лидерство	УК-3
Профессиональные	-	ПК-5
Профессиональные	-	ПК-9

**2. Компетенции и индикаторы их достижения**

<b>Код компетенции</b>	<b>Формулировка компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>
<b>УК-3</b>	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Выстраивает социальный диалог с учетом основных закономерностей межличностного взаимодействия. УК-3.2. Предвидит и умеет предупредить конфликты в процессе социального взаимодействия УК-3.3 Владеет техниками установления межличностных и профессиональных контактов, развития профессионального общения, в том числе в интернациональных командах
<b>ПК-5</b>	Способность давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности, проводить примирительные процедуры среди участников спорных правоотношений	ПК-5.1-Владеет навыками дачи квалифицированных юридических заключений, проведения примирительных процедур среди участников спорных правоотношений в сфере гражданско-правовых отношений ПК-5.2-Владеет навыками консультаций в конкретных видах юридической деятельности в сфере гражданско-правовых отношений ПК-5.3-Осуществляет сбор и анализ первичной информации в рамках реализации проекта государственно-частного партнёрства
<b>ПК-9</b>	ПК-9. Способен осуществлять профессиональную деятельность с целью единообразного толкования нормы права	ПК-9.1- Применяет различные способы толкования правовых норм ПК-9.2 - Выявляет и устраняет коллизии между правовыми предписаниями ПК-9.3 - Грамотно разъясняет состав правовой нормы применительно к правоотношениям, на которые она направлена ПК-9.4 - Интерпретирует содержание нормативного правового акта

# 1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

## 3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
<b>Код компетенции</b>	<b>УК-3</b>		
	технологии и приемы предупреждения конфликтов в процессе социального взаимодействия	выстраивать социальный диалог с учетом основных закономерностей межличностного взаимодействия.	техниками установления межличностных и профессиональных контактов, развития профессионального общения, в том числе в международных командах
<b>Код компетенции</b>	<b>ПК-5</b>		
	нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в различных сферах правового регулирования	применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в сфере контрольно-надзорной деятельности	нормативными правовыми актами, нормами материального и процессуального права в сфере административного права
<b>Код компетенции</b>	<b>ПК-9</b>		
	административное судопроизводство по результатам юридической экспертизы нормативных правовых актов и их проектов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции	проводить юридическую экспертизу проектов нормативных правовых актов на их соответствие Конституции Российской Федерации, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции	техниками проведения юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции в сфере гражданского и предпринимательского права.

#### 4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части учебного плана ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «Теория государства и права», «Административное право», «Конституционное право» и др.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: правоприменительный, экспертно-консультационный, правоохранительный.

Профиль (направленность) программы установлена путем ее ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников.

#### 5. Объем дисциплины

Виды учебной работы	Формы обучения		
	Очная	Очно-заочная	Очно-заочная с применением ДОТ
<b>Общая трудоемкость:</b> зачетные единицы/часы	4/144	4/144	4/144
<b>Контактная работа</b>	54	20	14
Занятия лекционного типа	18	8	4
Занятия семинарского типа	36	12	10
Промежуточная аттестация: зачет с оценкой	0,15	0,15	0,1
<b>Самостоятельная работа (СРС)</b>	89,85	123,85	129,9

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

##### 6.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практ. занятия	Семинары	Лаб. раб.	Иные занятия	
1.	Тема 1. Предмет юридической психологии, ее содержание и задачи.	2		2				8
2.	Тема 2. Психология личности в системе «человек – право».	2		4				8
3.	Тема 3. Психические (познавательные) процессы и психические	1		4				8

4.	состояния и правовая практика. <b>Тема 4.</b> Индивидуально-психологические особенности личности и правовая практика	2		4				8
5.	<b>Тема 5.</b> Судебно-психологическая экспертиза в уголовном и гражданском процессе.	2		4				8
6.	<b>Тема 6.</b> Психология противоправного поведения личности и группы. Психолого-правовая оценка противоправной деятельности.	2		4				8
7.	<b>Тема 7.</b> Общая социально-психологическая характеристика профессиональной деятельности юриста. Психологические аспекты личности юриста.	2		4				8
8.	<b>Тема 8.</b> Общение в профессиональной деятельности юриста. Социально-психологические особенности коммуникативного аспекта общения.	2		4				8
9.	<b>Тема 9.</b> Психология познавательной профессиональной деятельности юриста.	1		2				8
10.	<b>Тема 10.</b> Психические особенности судопроизводства.	1		2				8
11.	<b>Тема 11.</b> Организационно-управленческая подструктура профессиональной деятельности юриста.	1		2				9,85
<b>Промежуточная аттестация</b>				<b>0,15</b>				
<b>Итого</b>		<b>18</b>		<b>36</b>				<b>89.85</b>

6.1.2. Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практ. занятия	Семинары	Лаб. раб.	Иные занятия	
1.	<b>Тема 1.</b> Предмет юридической психологии, ее содержание и задачи.	1		1				10
2.	<b>Тема 2.</b> Психология личности в системе «человек – право».	1		1				10
3.	<b>Тема 3.</b> Психические (познавательные) процессы и психические состояния и правовая практика.	1		1				12
4.	<b>Тема 4.</b> Индивидуально-психологические особенности личности и правовая практика	1		1				12
5.	<b>Тема 5.</b> Судебно-психологическая экспертиза в уголовном и гражданском процессе.	1		1				12
6.	<b>Тема 6.</b> Психология противоправного поведения личности и группы. Психолого-правовая оценка противоправной деятельности.	1		2				12
7.	<b>Тема 7.</b> Общая социально-психологическая характеристика профессиональной деятельности юриста. Психологические аспекты личности юриста.	1		1				12
8.	<b>Тема 8.</b> Общение в профессиональной			1				12

9.	деятельности юриста. Социально-психологические особенности коммуникативного аспекта общения. <b>Тема 9.</b> Психология познавательной профессиональной деятельности юриста.			1				10
10.	<b>Тема 10.</b> Психические особенности судопроизводства.			1				12
11.	<b>Тема 11.</b> Организационно-управленческая подструктура профессиональной деятельности юриста.	1		1				9,85
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>0,15</b>						
<b>Итого</b>		<b>8</b>		<b>12</b>				<b>123.85</b>

6.1.3. Очно-заочная форма обучения с применением ДОТ

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практ. занятия	Семинары	Лаб. раб.	Иные занятия	
1.	<b>Тема 1.</b> Предмет юридической психологии, ее содержание и задачи.	1		1				12
2.	<b>Тема 2.</b> Психология личности в системе «человек – право».	1		1				12
3.	<b>Тема 3.</b> Психические (познавательные) процессы и психические состояния и правовая практика.	1		1				12
4.	<b>Тема 4.</b> Индивидуально-психологические особенности личности и правовая практика	1		1				12
5.	<b>Тема 5.</b> Судебно-			1				12

	психологическая экспертиза в уголовном и гражданском процессе.							
6.	<b>Тема 6.</b> Психология противоправного поведения личности и группы. Психолого-правовая оценка противоправной деятельности.			1				12
7.	<b>Тема 7.</b> Общая социально-психологическая характеристика профессиональной деятельности юриста. Психологические аспекты личности юриста.			1				12
8.	<b>Тема 8.</b> Общение в профессиональной деятельности юриста. Социально-психологические особенности коммуникативного аспекта общения.			1				12
9.	<b>Тема 9.</b> Психология познавательной профессиональной деятельности юриста.			1				12
10.	<b>Тема 10.</b> Психические особенности судопроизводства.			1				12
11.	<b>Тема 11.</b> Организационно-управленческая подструктура профессиональной деятельности юриста.							9,9
<b>Промежуточная аттестация</b>				<b>0,1</b>				
<b>Итого</b>		<b>4</b>		<b>10</b>				<b>129,9</b>

## 6.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

### 6.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Предмет юридической психологии, ее	Место юридической психологии в системе психологической науки. Содержание, система

	содержание и задачи.	юридической психологии. Задачи юридической психологии и ее роль в формировании личности юриста, в повышении эффективности и качества труда работников органов юстиции и юридических служб учреждений, адвокатуры. Взаимосвязь юридической психологии с различными отраслями права. Ее междисциплинарные связи с уголовным и гражданским правом и процессом, криминалистикой, судебной психиатрией.
2.	Психология личности в системе «человек – право».	Понятие личности в психологии и правовой науке. Индивид, личность как субъекты деятельности. Структура личности. Цели изучения личности в профессиональной деятельности юриста. Психологические методы изучения личности субъектов правоприменительной деятельности. Использование юристом в своей адвокатской практике психологических знаний о личности.
3.	Психические (познавательные) процессы и психические состояния и правовая практика.	Ощущения, виды ощущений, их закономерности и свойства. Сенсбилизация, синестезия, адаптация. Восприятие: основные свойства и закономерности. Особенности восприятия предметов, пространства, времени участниками гражданского и уголовного процесса. Понятие и виды памяти. Запоминание, воспроизведение, забывание. Явления реминисценции, ретроградной амнезии. Влияние криминогенной обстановки, аварий, а также особенностей гражданского, уголовного процесса на память. Мышление как высшая форма психического отражения человеком объективного мира. Виды мышления. Этапы мыслительного процесса в ходе творческого поиска истины в ходе разрешения гражданско-правовых споров, уголовных дел, различных конфликтных ситуаций. Характеристика мыслительной деятельности юриста. Явление «коллективного диссонанса». Активизация мыслительных процессов в системе «человек – право». Воображение и его виды. Роль воображения в деятельности юриста. Внимание, его основные свойства. Факторы, влияющие на качество внимания в системе «человек – право». Эмоции, чувства, психическое состояние (настроение, депрессия, страх, апатия, неопределенность). Соотношение эмоциональных и чувственных элементов в практике гражданского и уголовного процесса. Учение о стрессе. Фрустрация и ее роль в понимании причин агрессивного поведения, насильственных акций против личности и общественного порядка. Состояние аффекта. Правовое значение состояния аффекта в системе «человек – право». Динамика

		<p>аффективного возбуждения. Виды аффектов. Симуляция аффекта и способы ее разоблачения. Страдания: психические, физические, нравственные. Значение страданий при определении морального вреда потерпевшему. Способы саморегуляции психического состояния юриста.</p>
4.	<p>Индивидуально-психологические особенности личности и правовая практика</p>	<p>Темперамент. Понятие о темпераменте как о динамической характеристике психической деятельности индивида. Типологические свойства нервной системы – основа свойств темперамента. Типы темпераментов и учет их особенностей в системе «человек – право». Изучение и учет юристом свойств темперамента различных участников процесса, иных лиц в ходе профессионального общения</p> <p>Характер и его свойства. Акцентуация характера. Акцентуированные свойства, индивидуально-психологические, характерологические особенности личности, предрасполагающие к различным формам противоправного поведения. Воля в структуре характера личности. Направленность, мировоззрение, правосознание, мотивационная сфера в структуре личности субъектов правоприменительной деятельности.</p>
5.	<p>Судебно-психологическая экспертиза в уголовном и гражданском процессе.</p>	<p>Предмет, основания, поводы назначения судебно-психологической экспертизы (СПЭ). Комплексная судебно-психиатрическая экспертиза. Подготовка и назначение СПЭ в ходе предварительного ведения гражданских, уголовных дел и споров. Порядок проведения СПЭ. Оценка. Использование заключения СПЭ защитой (судом, следователем).</p>
6.	<p>Психология противоправного поведения личности и группы. Психолого-правовая оценка противоправной деятельности.</p>	<p>Противоправные проявления как разновидность антиобщественной деятельности. Поступок, правонарушение, преступление.</p> <p>Психологическая характеристика, динамика умышленных и неосторожных противоправных действий и их структурно-психологический анализ. Понятие мотивационной сферы противоправных действий.</p> <p>Личность правонарушителя как социальный объект психологического исследования, его правосознание. Исследование информации психологического характера о личности правонарушителя в ходе предварительного ведения дела. Понятие группы в социальной психологии, классификация групп. Психологическая характеристика больших социальных групп. Общественная психология и индивидуальное сознание членов группы. Психологическая характеристика малой группы, ее структура и</p>

		<p>признаки. Типы противоправных формирований (групп): структура, признаки. Психологическая характеристика терроризма и экстремизма в странах с переходной экономикой (на примере Турции, Индии, Пакистана). Арабский терроризм: психолого-правовая оценка. Личность исламского (ваххабитского) террориста-самоубийцы. Экстремист-одиночка и организованная экстремистская группа (на примере Бразилии и Мексики). Структура и признаки террористических и экстремистских групп в странах СНГ и Балтии. Психология экстремистских групп в Таджикистане и Киргизии. Психологическая характеристика наемных убийц и киллеров: на примере стран СНГ и Балтии. Психология женщины-киллера (по разработкам психологов Литвы и Латвии).</p>
7.	<p>Общая социально-психологическая характеристика профессиональной деятельности юриста. Психологические аспекты личности юриста.</p>	<p>Социально-психологическая характеристика деятельности юриста в системе государственных правоохранительных органов. Структурно-психологический анализ деятельности юриста. Профессиограмма профессиональной деятельности юриста. Психологические особенности решения юристом организационно-управленческих вопросов. Психологическая структура личности. Профессионально-значимые качества юриста. Психограмма личности юриста. Конвенциональность, развитие правосознания. Коммуникативная компетентность юриста. Организаторские, управленческие качества юриста. Нервно-психическая устойчивость. Профессиональный психологический отбор на службу в органы юстиции.</p>
8.	<p>Общение в профессиональной деятельности юриста. Социально-психологические особенности коммуникативного аспекта общения.</p>	<p>Общие социально-психологические особенности профессионального общения юриста. Процессуальные и непроцессуальные формы профессионального общения. Речь в профессиональной деятельности юриста (адвоката). Функции и виды речи. Речевое поведение юриста и этикет, способствующий поддержанию психологического контакта. Социальные роли и статус партнеров по общению. Наиболее распространенные ситуации профессионального общения (непроцессуального).</p>
9.	<p>Психология познавательной профессиональной деятельности юриста.</p>	<p>Психологическая характеристика познавательной деятельности юриста. Расследование противоправных действий как разновидность всеобщего процесса познания истины. Своеобразие форм и методов познания. Психология осмотра места происшествия. Психологическая деятельность и психологические приемы юриста при осмотре места происшествия. Психология ищущего. Поисковая доминанта. Психологические</p>

		<p>приемы активизации мыслительной деятельности юриста во время поиска улик. Психология обыскиваемого (прячущего). Психология предъявления для опознания. Психологическая природа ошибок, допускаемых при опознании. Психология следственного эксперимента. Общие социально-психологические особенности выяснения истины у подозреваемого в бесконфликтной ситуации (психологический контакт); в конфликтной ситуации (защитная доминанта, управление конфликтной ситуацией юристом, использование характерологических особенностей подозреваемого и т.д.). Психология лжи. Структура ложного высказывания. Психологические приемы при очной ставке.</p>
10.	Психические особенности судопроизводства.	<p>Психолого-правовая характеристика процесса познания, установление истины в судебном заседании. Коммуникативная подструктура в деятельности судей при рассмотрении гражданских и уголовных дел. Психология судебных прений сторон.</p> <p>Использование факторов, влияющих на коммуникативное поведение участников процесса в суде, в целях активизации психических познавательных процессов участников суда.</p> <p>Психология присяжных заседателей.</p> <p>Психологические особенности принятия решения судьей. «Эффект психической установки».</p>
11.	Организационно-управленческая подструктура профессиональной деятельности юриста.	<p>Психологический анализ организационно-управленческой подструктуры деятельности юриста.</p> <p>Психология руководителя органа юстиции.</p> <p>Этика и стиль современного управления. Человеческий фактор в системе управления. Создание психологически благоприятной управленческой среды в коллективе сотрудников различных органов юстиции.</p> <p>Психологические особенности принятия решений в сфере адвокатской деятельности. Виды решений. Факторы, влияющие на процесс принятия управленческих решений.</p> <p>Прогнозирование последствий принимаемых решений. Психологические особенности принятия решений в экстремальных условиях. Проблема риска в деятельности юриста.</p> <p>Обзор изученного материала по дисциплине «Юридическая психология». Перспективы развития предметной области юридической психологии. Рекомендации по подготовке к зачету.</p>

6.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Предмет юридической психологии, ее содержание и задачи.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Место юридической психологии в системе психологической науки.</li> <li>2. Содержание, система юридической психологии. Задачи юридической психологии и ее роль в формировании личности юриста, в повышении эффективности и качества труда работников органов юстиции и юридических служб учреждений, адвокатуры.</li> <li>3. Взаимосвязь юридической психологии с различными отраслями права. Ее междисциплинарные связи с уголовным и гражданским правом и процессом, криминалистикой, судебной психиатрией.</li> </ol>
2.	Психология личности в системе «человек – право».	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие личности в психологии и правовой науке. Индивид, личность как субъекты деятельности. Структура личности. Цели изучения личности в профессиональной деятельности юриста.</li> <li>2. Психологические методы изучения личности субъектов правоприменительной деятельности. Использование юристом в своей адвокатской практике психологических знаний о личности.</li> </ol>
3.	Психические (познавательные) процессы и психические состояния и правовая практика.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ощущения, виды ощущений, их закономерности и свойства. Сенсбилизация, синестезия, адаптация.</li> <li>2. Восприятие: основные свойства и закономерности. Особенности восприятия предметов, пространства, времени участниками гражданского и уголовного процесса.</li> <li>3. Понятие и виды памяти. Запоминание, воспроизведение, забывание.</li> <li>4. Явления реминисценции, ретроградной амнезии. Влияние криминогенной обстановки, аварий, а также особенностей гражданского, уголовного процесса на память.</li> <li>5. Мышление как высшая форма психического отражения человеком объективного мира. Виды мышления. Этапы мыслительного процесса в ходе творческого поиска истины в ходе разрешения гражданско-правовых споров, уголовных дел, различных конфликтных ситуаций. Характеристика мыслительной деятельности юриста. Явление «коллективного диссонанса». Активизация мыслительных процессов в системе «человек – право».</li> <li>6. Воображение и его виды. Роль воображения в деятельности юриста.</li> <li>7. Внимание, его основные свойства. Факторы,</li> </ol>

		<p>влияющие на качество внимания в системе «человек – право».</p> <p>8. Эмоции, чувства, психическое состояние (настроение, депрессия, страх, апатия, неопределенность). Соотношение эмоциональных и чувственных элементов в практике гражданского и уголовного процесса.</p> <p>9. Учение о стрессе.</p> <p>10. Фрустрация и ее роль в понимании причин агрессивного поведения, насильственных акций против личности и общественного порядка.</p> <p>11. Состояние аффекта. Правовое значение состояния аффекта в системе «человек – право». Динамика аффективного возбуждения. Виды аффектов. Симуляция аффекта и способы ее разоблачения.</p> <p>12. Страдания: психические, физические, нравственные. Значение страданий при определении морального вреда потерпевшему.</p> <p>13. Способы саморегуляции психического состояния юриста.</p>
4.	Индивидуально-психологические особенности личности и правовая практика	<p>1. Темперамент. Понятие о темпераменте как о динамической характеристике психической деятельности индивида. Типологические свойства нервной системы – основа свойств темперамента. Типы темпераментов и учет их особенностей в системе «человек – право». Изучение и учет юристом свойств темперамента различных участников процесса, иных лиц в ходе профессионального общения</p> <p>2. Характер и его свойства. Акцентуация характера. Акцентуированные свойства, индивидуально-психологические, характерологические особенности личности, предрасполагающие к различным формам противоправного поведения.</p> <p>3. Воля в структуре характера личности. Направленность, мировоззрение, правосознание, мотивационная сфера в структуре личности субъектов правоприменительной деятельности.</p>
5.	Судебно-психологическая экспертиза в уголовном и гражданском процессе.	<p>1. Предмет, основания, поводы назначения судебно-психологической экспертизы (СПЭ). Комплексная судебно-психиатрическая экспертиза.</p> <p>2. Подготовка и назначение СПЭ в ходе предварительного ведения гражданских, уголовных дел и споров.</p> <p>3. Порядок проведения СПЭ. Оценка. Использование заключения СПЭ защитой (судом, следователем).</p>
6.	Психология противоправного поведения личности и	<p>1. Противоправные проявления как разновидность антиобщественной деятельности. Поступок, правонарушение, преступление.</p>

	<p>группы. Психолого-правовая оценка противоправной деятельности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Психологическая характеристика, динамика умышленных и неосторожных противоправных действий и их структурно-психологический анализ. Понятие мотивационной сферы противоправных действий.</li> <li>3. Личность правонарушителя как социальный объект психологического исследования, его правосознание. Исследование информации психологического характера о личности правонарушителя в ходе предварительного ведения дела.</li> <li>4. Понятие группы в социальной психологии, классификация групп.</li> <li>5. Психологическая характеристика больших социальных групп. Общественная психология и индивидуальное сознание членов группы.</li> <li>6. Психологическая характеристика малой группы, ее структура и признаки.</li> <li>7. Типы противоправных формирований (групп): структура, признаки.</li> <li>8. Психологическая характеристика терроризма и экстремизма в странах с переходной экономикой (на примере Турции, Индии, Пакистана). Арабский терроризм: психолого-правовая оценка. Личность исламского (ваххабитского) террориста-самоубийцы. Экстремист-одиночка и организованная экстремистская группа (на примере Бразилии и Мексики).</li> <li>9. Структура и признаки террористических и экстремистских групп в странах СНГ и Балтии. Психология экстремистских групп в Таджикистане и Киргизии.</li> <li>10. Психологическая характеристика наемных убийц и киллеров: на примере стран СНГ и Балтии. Психология женщины-киллера (по разработкам психологов Литвы и Латвии).</li> </ol>
7.	<p>Общая социально-психологическая характеристика профессиональной деятельности юриста. Психологические аспекты личности юриста.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социально-психологическая характеристика деятельности юриста в системе государственных правоохранительных органов. Структурно-психологический анализ деятельности юриста.</li> <li>2. Профессиограмма профессиональной деятельности юриста.</li> <li>3. Психологические особенности решения юристом организационно-управленческих вопросов.</li> <li>4. Психологическая структура личности. Профессионально-значимые качества юриста.</li> <li>5. Психодиагностика личности юриста. Конвенциональность, развитие правосознания.</li> <li>6. Коммуникативная компетентность юриста.</li> <li>7. Организаторские, управленческие качества юриста.</li> <li>8. Нервно-психическая устойчивость.</li> </ol>

8.	Общение в профессиональной деятельности юриста. Социально-психологические особенности коммуникативного аспекта общения.	<p>9. Профессиональный психологический отбор на службу в органы юстиции.</p> <p>1. Общие социально-психологические особенности профессионального общения юриста. Процессуальные и непроцессуальные формы профессионального общения. Речь в профессиональной деятельности юриста (адвоката). Функции и виды речи. Речевое поведение юриста и этикет, способствующий поддержанию психологического контакта. Социальные роли и статус партнеров по общению.</p> <p>2. Наиболее распространенные ситуации профессионального общения (непроцессуального).</p>
9.	Психология познавательной профессиональной деятельности юриста.	<p>1. Психологическая характеристика познавательной деятельности юриста.</p> <p>2. Расследование противоправных действий как разновидность всеобщего процесса познания истины. Своеобразие форм и методов познания.</p> <p>3. Психология осмотра места происшествия. Психологическая деятельность и психологические приемы юриста при осмотре места происшествия.</p> <p>4. Психология ищущего. Поисковая доминанта. Психологические приемы активизации мыслительной деятельности юриста во время поиска улик.</p> <p>5. Психология обыскиваемого (прячущего). Психология предъявления для опознания. Психологическая природа ошибок, допускаемых при опознании.</p> <p>6. Психология следственного эксперимента. Общие социально-психологические особенности выяснения истины у подозреваемого в бесконфликтной ситуации (психологический контакт); в конфликтной ситуации (защитная доминанта, управление конфликтной ситуацией юристом, использование характерологических особенностей подозреваемого и т.д.).</p> <p>7. Психология лжи. Структура ложного высказывания. Психологические приемы при очной ставке.</p>
10.	Психические особенности судопроизводства.	<p>1. Психолого-правовая характеристика процесса познания, установление истины в судебном заседании. Коммуникативная подструктура в деятельности судей при рассмотрении гражданских и уголовных дел. Психология судебных прений сторон.</p> <p>2. Использование факторов, влияющих на коммуникативное поведение участников процесса в суде, в целях активизации</p>

11.	Организационно-управленческая подструктура профессиональной деятельности юриста.	<p>психических познавательных процессов участников суда.</p> <p>3. Психология присяжных заседателей.</p> <p>4. Психологические особенности принятия решения судьей. «Эффект психической установки».</p> <p>1. Психологический анализ организационно-управленческой подструктуры деятельности юриста.</p> <p>2. Психология руководителя органа юстиции.</p> <p>3. Этика и стиль современного управления. Человеческий фактор в системе управления. Создание психологически благоприятной управленческой среды в коллективе сотрудников различных органов юстиции.</p> <p>4. Психологические особенности принятия решений в сфере адвокатской деятельности. Виды решений. Факторы, влияющие на процесс принятия управленческих решений.</p> <p>5. Прогнозирование последствий принимаемых решений. Психологические особенности принятия решений в экстремальных условиях. Проблема риска в деятельности юриста.</p> <p>6. Обзор изученного материала по дисциплине «Юридическая психология». Перспективы развития предметной области юридической психологии. Рекомендации по подготовке к зачету.</p>
-----	--	---

### 6.2.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Предмет юридической психологии, ее содержание и задачи.	<p>Место юридической психологии в системе психологической науки. Содержание, система юридической психологии. Задачи юридической психологии и ее роль в формировании личности юриста, в повышении эффективности и качества труда работников органов юстиции и юридических служб учреждений, адвокатуры. Взаимосвязь юридической психологии с различными отраслями права. Ее междисциплинарные связи с уголовным и гражданским правом и процессом, криминалистикой, судебной психиатрией.</p>
2.	Психология личности в системе «человек – право».	<p>Понятие личности в психологии и правовой науке. Индивид, личность как субъекты деятельности. Структура личности. Цели изучения личности в профессиональной деятельности юриста. Психологические методы изучения личности субъектов правоприменительной деятельности. Использование юристом в своей адвокатской практике психологических знаний о личности.</p>

3.	<p>Психические (познавательные) процессы и психические состояния и правовая практика.</p>	<p>Ощущения, виды ощущений, их закономерности и свойства. Сенсбилизация, синестезия, адаптация.</p> <p>Восприятие: основные свойства и закономерности. Особенности восприятия предметов, пространства, времени участниками гражданского и уголовного процесса. Понятие и виды памяти. Запоминание, воспроизведение, забывание. Явления реминисценции, ретроградной амнезии. Влияние криминогенной обстановки, аварий, а также особенностей гражданского, уголовного процесса на память. Мышление как высшая форма психического отражения человеком объективного мира. Виды мышления. Этапы мыслительного процесса в ходе творческого поиска истины в ходе разрешения гражданско-правовых споров, уголовных дел, различных конфликтных ситуаций. Характеристика мыслительной деятельности юриста. Явление «коллективного диссонанса». Активизация мыслительных процессов в системе «человек – право». Воображение и его виды. Роль воображения в деятельности юриста. Внимание, его основные свойства. Факторы, влияющие на качество внимания в системе «человек – право». Эмоции, чувства, психическое состояние (настроение, депрессия, страх, апатия, неопределенность). Соотношение эмоциональных и чувственных элементов в практике гражданского и уголовного процесса. Учение о стрессе. Фрустрация и ее роль в понимании причин агрессивного поведения, насильственных акций против личности и общественного порядка. Состояние аффекта. Правовое значение состояния аффекта в системе «человек – право». Динамика аффективного возбуждения. Виды аффектов. Симуляция аффекта и способы ее разоблачения. Страдания: психические, физические, нравственные. Значение страданий при определении морального вреда потерпевшему. Способы саморегуляции психического состояния юриста.</p>
4.	<p>Индивидуально-психологические особенности личности и правовая практика</p>	<p>Темперамент. Понятие о темпераменте как о динамической характеристике психической деятельности индивида. Типологические свойства нервной системы – основа свойств темперамента. Типы темпераментов и учет их особенностей в системе «человек – право». Изучение и учет юристом свойств темперамента различных участников процесса, иных лиц в ходе профессионального общения</p> <p>Характер и его свойства. Акцентуация характера. Акцентуированные свойства, индивидуально-психологические, характерологические особенности личности, предрасполагающие к различным формам</p>

		<p>противоправного поведения.          Воля в структуре характера личности.          Направленность, мировоззрение, правосознание, мотивационная сфера в структуре личности субъектов правоприменительной деятельности.</p> <p>Предмет, основания, поводы назначения судебно-психологической экспертизы (СПЭ). Комплексная судебно-психиатрическая экспертиза. Подготовка и назначение СПЭ в ходе предварительного ведения гражданских, уголовных дел и споров. Порядок проведения СПЭ. Оценка. Использование заключения СПЭ защитой (судом, следователем).</p>
<p>5.</p>	<p>Судебно-психологическая экспертиза в уголовном и гражданском процессе.</p>	<p>Противоправные проявления как разновидность антиобщественной деятельности. Поступок, правонарушение, преступление.</p> <p>Психологическая характеристика, динамика умышленных и неосторожных противоправных действий и их структурно-психологический анализ. Понятие мотивационной сферы противоправных действий.</p> <p>Личность правонарушителя как социальный объект психологического исследования, его правосознание. Исследование информации психологического характера о личности правонарушителя в ходе предварительного ведения дела. Понятие группы в социальной психологии, классификация групп. Психологическая характеристика больших социальных групп. Общественная психология и индивидуальное сознание членов группы. Психологическая характеристика малой группы, ее структура и признаки. Типы противоправных формирований (групп): структура, признаки. Психологическая характеристика терроризма и экстремизма в странах с переходной экономикой (на примере Турции, Индии, Пакистана). Арабский терроризм: психолого-правовая оценка. Личность исламского (ваххабистского) террориста-самоубийцы. Экстремист-одиночка и организованная экстремистская группа (на примере Бразилии и Мексики). Структура и признаки террористических и экстремистских групп в странах СНГ и Балтии. Психология экстремистских групп в Таджикистане и Киргизии. Психологическая характеристика наемных убийц и киллеров: на примере стран СНГ и Балтии. Психология женщины-киллера (по разработкам психологов Литвы и Латвии).</p>
<p>6.</p>	<p>Психология противоправного поведения личности и группы. Психолого-правовая оценка противоправной деятельности.</p>	<p>Социально-психологическая характеристика деятельности юриста в системе государственных правоохранительных органов. Структурно-</p>
<p>7.</p>	<p>Общая социально-психологическая</p>	

	<p>характеристика профессиональной деятельности юриста. Психологические аспекты личности юриста.</p>	<p>психологический анализ деятельности юриста. Профессиограмма профессиональной деятельности юриста. Психологические особенности решения юристом организационно-управленческих вопросов. Психологическая структура личности. Профессионально-значимые качества юриста. Психограмма личности юриста. Конвенциональность, развитие правосознания. Коммуникативная компетентность юриста. Организаторские, управленческие качества юриста. Нервно-психическая устойчивость. Профессиональный психологический отбор на службу в органы юстиции.</p>
8.	<p>Общение в профессиональной деятельности юриста. Социально-психологические особенности коммуникативного аспекта общения.</p>	<p>Общие социально-психологические особенности профессионального общения юриста. Процессуальные и непроцессуальные формы профессионального общения. Речь в профессиональной деятельности юриста (адвоката). Функции и виды речи. Речевое поведение юриста и этикет, способствующий поддержанию психологического контакта. Социальные роли и статус партнеров по общению. Наиболее распространенные ситуации профессионального общения (непроцессуального).</p>
9.	<p>Психология познавательной профессиональной деятельности юриста.</p>	<p>Психологическая характеристика познавательной деятельности юриста. Расследование противоправных действий как разновидность всеобщего процесса познания истины. Своеобразие форм и методов познания. Психология осмотра места происшествия. Психологическая деятельность и психологические приемы юриста при осмотре места происшествия. Психология ищущего. Поисковая доминанта. Психологические приемы активизации мыслительной деятельности юриста во время поиска улик. Психология обыскиваемого (прячущего). Психология предъявления для опознания. Психологическая природа ошибок, допускаемых при опознании. Психология следственного эксперимента. Общие социально-психологические особенности выяснения истины у подозреваемого в бесконфликтной ситуации (психологический контакт); в конфликтной ситуации (защитная доминанта, управление конфликтной ситуацией юристом, использование характерологических особенностей подозреваемого и т.д.). Психология лжи. Структура ложного высказывания. Психологические приемы при очной ставке.</p>
10.	<p>Психические особенности судопроизводства.</p>	<p>Психолого-правовая характеристика процесса познания, установление истины в судебном заседании. Коммуникативная подструктура в деятельности судей при рассмотрении гражданских</p>

		<p>и уголовных дел. Психология судебных прений сторон.</p> <p>Использование факторов, влияющих на коммуникативное поведение участников процесса в суде, в целях активизации психических познавательных процессов участников суда.</p> <p>Психология присяжных заседателей.</p> <p>Психологические особенности принятия решения судьей. «Эффект психической установки».</p>
11.	<p>Организационно-управленческая подструктура профессиональной деятельности юриста.</p>	<p>Психологический анализ организационно-управленческой подструктуры деятельности юриста.</p> <p>Психология руководителя органа юстиции.</p> <p>Этика и стиль современного управления.</p> <p>Человеческий фактор в системе управления.</p> <p>Создание психологически благоприятной управленческой среды в коллективе сотрудников различных органов юстиции.</p> <p>Психологические особенности принятия решений в сфере адвокатской деятельности. Виды решений. Факторы, влияющие на процесс принятия управленческих решений.</p> <p>Прогнозирование последствий принимаемых решений. Психологические особенности принятия решений в экстремальных условиях. Проблема риска в деятельности юриста.</p> <p>Обзор изученного материала по дисциплине «Юридическая психология». Перспективы развития предметной области юридической психологии.</p> <p>Рекомендации по подготовке к зачету.</p>

### **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

#### **7.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)**

<b>№ п/п</b>	<b>Контролируемые разделы (темы)</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
1.	Предмет юридической психологии, ее содержание и	Опрос, информационный проект, диспут, тестовое задание

	задачи.	Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
2.	Психология личности в системе «человек – право».	Опрос, исследовательский проект, дискуссия, тестовое задание Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
3.	Психические (познавательные) процессы и психические состояния, и правовая практика.	Опрос, проблемно-аналитическое задание Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
4.	Индивидуально-психологические особенности личности и правовая практика	Опрос, диспут-игра, тестирование Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
5.	Судебно-психологическая экспертиза в уголовном и гражданском процессе.	Опрос, письменный опрос Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
6.	Психология противоправного поведения личности и группы. Психолого-правовая оценка противоправной деятельности.	Опрос, информационный проект Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
7.	Общая социально-психологическая характеристика профессиональной деятельности юриста. Психологические аспекты личности юриста.	Опрос, проблемно-аналитическое задание, эссе Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
8.	Общение в профессиональной деятельности юриста. Социально-психологические особенности коммуникативного аспекта общения.	Опрос, исследовательский проект Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
9.	Психология познавательной профессиональной деятельности юриста.	Опрос, диспут-игра Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
10.	Психические особенности судопроизводства.	Опрос, проблемно-аналитическое задание Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
11.	Организационно-управленческая подструктура профессиональной деятельности юриста.	Опрос, письменный опрос Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

### **Типовые вопросы**

1. Каковы, на Ваш взгляд, основные причины возникновения аффекта и его значение при рассмотрении дел (гражданско-правовых, уголовных)?
2. Как Вы считаете, изменились ли личностные предпосылки преступного поведения в современной России по сравнению с 70–80 гг. XX в.?
3. Нужны ли, на Ваш взгляд, юристу мнемонические и сенсорные способности?
4. Основные психологические особенности деятельности следователя во время осмотра места происшествия.

### **Типовые проблемно-аналитические задания**

#### **Тема 1. Предмет юридической психологии, ее содержание и задачи**

Юридическая психология, зародившаяся и развившаяся в недрах юридической науки и практики, считается правовой важной наукой наряду с уголовным правом, гражданским процессом, уголовным процессом. Существует, однако, достаточно много различных определений юридической психологии и подходов к ее содержательной стороне:

- юридическая психология должна в своей «юридической части» понимать предмет так, как понимает свой предмет юридическая наука, а в «психологической части» – так, как понимает свой предмет психологическая наука;
- юридическая психология должна изучать не только психические явления у отдельных участников процесса правосудия, отношения между ними, но она должна исследовать психологические особенности самой деятельности, связанной с осуществлением правосудия в целом;
- юридическая психология изучает социально-психологические закономерности в сфере уголовно-правовой, гражданско-правовой (система «человек – право») деятельности, воздействующей на психику и поведение участвующих в ней людей.

Несмотря на различия в подходах к предмету и методам юридической психологии, большинство ученых в области права, психологии сходятся во мнении, что многие институты процессуального права вообще не могут быть познаны с достаточной глубиной без учета закономерностей, установленных юридической психологией.

**1. Чем, на Ваш взгляд, обусловлены различия в подходах к предмету юридической психологии? Какое из приведенных определений Вам импонирует? Попробуйте предложить собственный вариант определения юридической психологии. Ответ аргументируйте.**

**2. Покажите с помощью психолого-правового анализа отдельных норм права связь юридической психологии с гражданским и уголовным правом, гражданским и уголовным процессами.**

#### **Тема 2. Психология личности в системе «человек – право»**

Понятие личности заимствуется из психологии и трансформируется правовой наукой, использующей его применительно к субъектам различных правоотношений. В итоге в праве применяется более расширенное толкование содержания личности (субъект, лицо, человек). Юрист в своей работе, с одной стороны, опирается на фундаментальные понятия личности, разработанные в психологии, а с другой – должен учитывать

терминологию

законодательных актов, подзаконных источников права.

Неоднозначность данной проблемы усугубляется тем, что единой общепринятой теории личности до сих пор еще нет. Существует много, порой противоположных, подходов к раскрытию содержания и структуры личности. Это создает большие трудности для правоведов, юристов-практиков (адвокатов, следователей и т.д.), для которых понятия «личность субъекта правоотношений», «личность виновного», «личность участников гражданского процесса» должны быть наполнены конкретным психолого-правовым содержанием.

**1. Как Вы считаете, какое из понятий личности более приемлемо для юридической психологии? Свой вывод аргументируйте.**

**2. Дайте общую оценку существующим подходам к проблеме личности. Какое значение, на Ваш взгляд, имеет введение в праве понятий «личность – субъект правоотношения», «личность – гражданин» и т.д.? Аргументируйте свои выводы.**

### **Тема 3. Психические (познавательные) процессы и психические состояния и правовая практика**

В юридической психологии нет однозначного понимания психических познавательных процессов (за исключением ощущения и восприятия).

Так, например, одни юристы утверждают, что внимание – это часть процесса восприятия, а другие относят внимание к функции психического контроля. Отсюда разные подходы к оценке качественной стороны участников психического процесса.

При рассмотрении проблем памяти выделяют несколько тенденций: одни юристы-психологи используют в своей работе психологическую теорию деятельности (по А.Н. Леонтьеву), где память выступает как особый вид деятельности, другие (по З. Фрейд) применяют лишь психологический механизм подсознательного забывания. Одни юристы используют концепцию мышления, по которой внутренняя мыслительная деятельность является производной от внешней и имеет принципиально то же строение. Другие это отрицают, утверждая, что у человека от природы существуют интеллектуальные способности и они не изменяются под влиянием жизненного опыта.

**1. Чью позицию Вы разделяете? Какие, на Ваш взгляд, особенности основных процессов памяти необходимо учитывать в деятельности адвоката, следователя, судьи?**

**Как Вы считаете, можно ли активизировать память участников судопроизводства? Какими приемами? Обоснуйте и опишите эти приемы.**

**2. В чем состоит, по Вашему мнению, значение перцептивных процессов в профессиональной деятельности юриста?**

**3. Как Вы думаете, может ли дискурсивное мышление Вашего подзащитного сыграть определенную роль в рассмотрении дела в его пользу и как это может сказаться на Вашем дискурсивном мышлении как адвоката – положительно или негативно? Обоснуйте и аргументируйте свой подход.**

**5. В чем, на Ваш взгляд, заключается проблема профессионального внимания в практике адвоката?**

6. Для того чтобы оценить влияние различных эмоциональных и психических состояний, адвокаты (следователи) используют в своей работе различные подходы. Одни юристы используют в своей работе теоретические идеи Джемса Ланге (первопричина возникновения эмоций – органическое изменение). Другие ориентируются на теорию когнитивного диссонанса Фестингера (отрицательные эмоции – следствие расхождения между ожидаемыми и реальными результатами действий). Третьи используют информационную теорию эмоций (П. Симонов), основная идея которой заключается в

том, что сила и качество эмоций определяются силой потребности и способностью ее удовлетворения.

*Изучите вышеперечисленные и иные теории эмоционального состояния человека и покажите на конкретных примерах их преимущества и недостатки.*

*7. Целесообразно ли, на Ваш взгляд, юристу при оценке поведения лиц, участвующих в уголовном, гражданском процессах, учитывать эмоции, страх, состояние тревоги? Свое мнение аргументируйте.*

*7. Как Вы думаете:*

- *что дает адвокату (следователю, судье, прокурору) знание динамики развития стресса, его признаков;*

- *каким образом стресс влияет на адекватность поведения подзащитного (обвиняемого);*

- *какое правовое значение имеет установление стресса психологической экспертизой у обвиняемого?*

*Обоснуйте свою точку зрения и приведите примеры.*

*9. Каковы, на Ваш взгляд, основные причины возникновения аффекта и его значение при рассмотрении дел (гражданско-правовых, уголовных)?*

### **Типовые темы исследовательских, информационных, творческих проектов**

*Подготовка исследовательских проектов по темам:*

1. Перспективные направления развития отечественной и зарубежной юридической психологии.

2. Исследования личности в отечественной и зарубежной психологии.

3. Механизмы психологической защиты личности в юридически значимых ситуациях.

4. Феноменология суицида.

5. Исследования мотивации деятельности и личности.

6. Юридико-психологические исследования криминальной субкультуры.

7. Механизмы психологического воздействия в стихийных группах.

8. Профессиональная деформация личности юриста.

9. Психология личной безопасности в правоприменительной сфере.

10. Психология допроса.

11. Психодиагностика и разоблачение лжи.

12. Психология переговоров в арбитражном суде.

13. Психологические особенности судебного решения.

14. Проблема виктимного (способствующего) поведения жертвы преступления.

15. Психология деятельности адвоката.

16. Психология судебной речи.

17. Социально-правовая идентификация личности.

18. Общественное мнение о праве.

19. Актуальные области исследований в пенитенциарной психологии.

20. Зарубежный опыт ресоциализации осужденных и лиц, отбывших наказание.

*Информационный проект*

*Подготовьте информационный проект (презентацию) по темам:*

1. Значение психологических знаний для правоохранительной теории и практики.

2. Физиологические механизмы познавательных процессов.

3. Генотипические обусловленные психические и поведенческие свойства человека.

4. Социологические аспекты психологических исследований.

5. Связь современной правоохранительной практики с проблемами и вопросами, разрабатываемы в различных отраслях психологии.
6. Проявление сознания в поведении, психических процессах, свойствах и состояниях человека.
7. Проявление бессознательного в поведении, психических процессах, свойствах и состояниях человека.
8. Связь ощущений со свойствами внешней и внутренней среды организма.
9. Законы и загадки зрительного восприятия человека.
10. Факторы, влияющие на формирование образов.
11. Индивидуальные особенности памяти и способности человека.
12. Сравнительный анализ основных механизмов памяти по ее психологическим теориям.
13. Пути, приемы и средства улучшения памяти человека.
14. Психологические теории внимания. Развитие внимания.
15. Индивидуальные особенности и нарушения памяти. Теории памяти в психологии. Факторы, определения развитие памяти у человека.
16. Влияние воображения на состояния организма.
17. Мышление, эмоции и мотивация: проблемы связи мышления, его продуктов с реальностью.
18. Понятие, тесты и коэффициент интеллекта.
19. Проблемы и пути развития творческого мышления. Психология творческого мышления.
20. Сравнительный критический анализ материалистического и идеалистического подходов к сущности и происхождению психики.
21. Факторы, влияющие на формирование образов.
22. Значение и роль тревоги в жизни человека.
23. Связь мышления и эмоций.
24. Страх и фобии: пути преодоления.
25. Влияние тревожности на эффективность профессиональной деятельности сотрудников правоохранительных органов
26. Стресс в профессиональной деятельности сотрудников УИС.
27. Личность и темперамент. Типы темпераментов, их психологическая характеристика
28. Природа индивидуальных различий в способностях людей.
29. Генотип, свойства нервной системы и способности человека.
30. Сопоставительный анализ различных типологий характеров.
31. Социально-нравственные типы характера.
32. Индивидуальный стиль деятельности.
33. Психические процессы как формы деятельности.
34. Понятие, признаки и проявление воли у человека. Основные направления и пути развития воли.
35. Условия и факторы нормального и аномального развития личности.
36. Проблема устойчивости личности.
37. Природа индивидуальных различий в способностях людей.
38. Теории эмоций.
39. Личностные корреляты мотивации.
40. Роль общения в психологическом онтогенетическом развитии человека.
41. Социально-психологические явления в малых группах. Межличностные отношения в малых группах.
42. Факты, свидетельствующие об отрицательном влиянии группы на индивида.
43. Психологические механизмы восприятия людьми друг друга.
44. Психологические проявления самочувствия личности в группе.

45. Теоретические основы изучения и практического использования психологических закономерностей в правоохранительной деятельности.

46. Личность как объект психологического познания в правоохранительной деятельности.

47. Психология социальных групп, значение ее анализа для совершенствования правоохранительной деятельности.

48. Службные коллективы в органах внутренних дел. Межличностные отношения в коллективе органов внутренних дел.

*Творческое задание (с элементами эссе)*

Напишите эссе по теме:

1. «Психологические особенности принятия решения судьей. «Эффект психической установки». Эссе.

2. Подберите афоризмы (не менее 10) по вопросам психологии и права.

3. Разработайте сценарий воспитательного мероприятия с целью знакомства с юридической психологией по теме «Научное и житейское понимание психологических явлений».

4. Подготовьте газету по теме «Психологические особенности несовершеннолетних преступников».

### **Типовые задания к интерактивным занятиям**

*Подготовка и проведение диспут-игры*

**Диспут** – за и против судебно-психологической экспертизы (СПЭ).

**Психологический тренинг** – изучение основных психических процессов

**Психологический тренинг** – изучение индивидуальных психологических особенностей личности

**Игровое проектирование** – составить психограмму личности юриста

**Игровое проектирование** – создание заранее заданных ситуаций, выделение социальных ролей партнеров.

### **Типовые тесты**

1. Юридическая психология считается

А. прикладной дисциплиной в области «человек-право»

В. самостоятельной областью в юриспруденции

С. наукой, изучающей социально-психологические аспекты личности

2. Юридическая психология помогает решить задачу

А. по разработке механизма доказывания в юриспруденции

В. объяснения фактографического материала в делах

С. привлечения к судебной ответственности в системе «человек-право»

3. Методологической основой юридической психологии служит

А. философия

В. социальная психология

С. правоведение

4. По целям исследования методы юридической психологии обычно делят на

А. 2 группы

В. 3 группы

С. 4 группы

5. По способам исследования в юридической психологии выделяют методы
- А. наблюдения
  - В. научного исследования
  - С. судебно-психологической экспертизы
6. К главным задачам юридической психологии относят
- А. разработку практической рекомендаций для юристов – по предупреждению правонарушений
  - В. объяснение поступка по одной несущественной его части (синкретизм)
  - С. развитие профессионального интереса в юриспруденции
7. Юридическая психология опирается на основные научные принципы познания, в том числе
- А. учение об обратной связи (рефлекторная дуга)
  - В. учение о высшей нервной деятельности
  - С. объективное исследование психики (явлений)
8. К основной форме деятельности человека относят
- А. рассудочное поведение
  - В. навыки
  - С. инстинкты
9. К главным признакам психики человека относят
- А. знания как опыт человечества, передаваемый посредством речи
  - В. чувствительность – субъективное отражение среды
  - С. дееспособность в неадекватной ситуации
10. Сознание свойственно
- А. человеку и высокоразвитым животным
  - В. высшим приматам
  - С. только человеку
11. Сознанием называется
- А. высшая форма психического отражения объективной реальности
  - В. проявление избирательного отношения к своей жизни
  - С. множество простых форм психического отражения действительности
12. Личность в системе «человек-право» – это
- А. индивид
  - В. человек со своими убеждениями, право- и дееспособный
  - С. представители определенной социальной среды
13. Самооценка личности должна быть
- А. завышенная
  - В. заниженная
  - С. адекватная
14. Количество основных подходов к описанию личности –
- А. 3
  - В. 2
  - С. 4

15. Под факторным анализом личности понимается
- А. рассмотрение отдельных независимых черт личности по факторам деятельности
  - В. сведение черт личности в единый общий фактор
  - С. интегративное описание личности на основе поступков в социальной среде

### **Типовые вопросы к письменному опросу**

1. Методологические основы и структура юридической психологии.
2. Развитие юридической психологии в России в XX в.
3. Актуальные тенденции в развитии зарубежной юридической психологии в XX в.
4. Классификация психических явлений.
5. Личность в психологии и праве.
6. Психологические методы изучения личности субъектов правоприменительной деятельности.
7. Проявление закономерностей ощущений и восприятия в формировании свидетельских показаний.
8. Виды и процессы памяти.
9. Мышление как категория в юридической психологии.
10. Роль воображения в деятельности юриста.
11. Виды и свойства внимания.
12. Свойства и виды эмоций и чувств.
13. Волевые состояния и волевые качества личности. Понятие «порока воли» в праве.
14. Психологическая характеристика и виды тревожности.
15. Причины, виды и фиксация фрустрации.
16. Понятие и фазы стресса.
17. Проявления и последствия ПТСР.
18. Виды аффективных состояний.
19. Основные свойства типов темперамента, их значение для правоприменительной сферы.
20. Характер как социальный аспект личности.
21. Акцентуации характера.
22. Мотивационная сфера личности.
23. Индивидуально-психологические свойства личности как факторы ее криминализации.
24. Предмет и компетенция судебно-психологической экспертизы (СПЭ). Классификация СПЭ.
25. Предметные виды судебно-психологической экспертизы в уголовном судопроизводстве.
26. Психологические аспекты виктимного поведения.
27. Предметные виды судебно-психологической экспертизы в гражданском судопроизводстве.
28. Психологические теории криминализации личности.
29. Мотивы, цели и поводы преступления.
30. Психологические портреты отдельных категорий преступников.
31. Криминогенный комплекс. Психологическая структура преступного деяния.
32. Психология криминальной агрессии.

### **Реализация программы с применением ДОТ:**

#### **Типовые проблемные задачи**

*Задача 1. Сделайте развернутый конфликт – анализ ситуации.*

Вы успешный деловой человек, хирург с мировым именем, занимаетесь делом, которое Вам очень нравится и приносит не плохой доход. Вы любящий отец, хотя дочь уже выросла, и живет самостоятельно, Вы не оставляете ее без присмотра, и при любом удобном случае, готовы помочь, поскольку думаете, что в детстве уделяли ей не достаточно внимания и времени, и что очень много времени дочь проводила с бабушкой, пока Вы и Ваша бывшая супруга были в командировках.

С супругой Вы развелись, но остались в хороших отношениях, поскольку вы не хотите, чтобы Ваша дочь видела в родителях врагов, кроме того, огласка может навредить репутации Вашей клиники. Вам граммофон и фотоаппарат дороги как память, они были подарены Вашими родителями на свадьбу, в дальнейшем

Вы планируете передать их дочери, как семейную реликвию, а сейчас Вы опасаетесь, что эти предметы, могут быть проданы или украдены из галереи Вашей бывшей супруги. Вы даже готовы купить их у нее, но это, в крайнем случае. Они дороги для Вас и цена не имеет принципиального значения (в разумных пределах). Картина Вам нужна как воспоминание о семейной поездке, но принципиального значения не имеет, можно договорится о материальном возмещении. Дача Вам сейчас нужна как никогда: Вы сильно устаете на работе, этот городской шум, загазованность и Вы бы с радостью в летнее время, а может даже и зимнее, ночевали на даче, подальше от городской суеты.

Вы, недавно, уже после развода, по случаю, приобрели уютный и комфортабельный загородный дом, который не в чем не уступает даче, дом находится в живописном, возможно даже в более экологически чистом районе, на территории, которого есть сосновый бор, небольшое озеро и живописнейшая природа, но есть один недостаток, участок находится примерно в 8 часах езды от города, и для Вас абсолютно не приемлемо, ездить из загородного дома на работу и обратно, ежедневно, Вы можете туда выбираться только на выходные и то не на все, так как много времени уходит на дорогу.

**Задание 2.** В магазине. Расплачиваясь за покупку, человек замечает, что кассирша, выдавая ему сдачу ошибается в его пользу. Ничего не говоря, он берет деньги и выходит из магазина. Инструкция.

Укажите, пожалуйста, номер варианта Вашей реакции-отношения на подобную ситуацию.

Варианты:

1. Может быть, этого человека в магазинах самого часто обманывали.
2. Не все же ей ошибаться в свою пользу! Раз уж кассирша ошиблась, то пусть сама расплачивается за свою невнимательность - в следующий раз будет внимательнее.
3. По сути - воровство. Честные люди так не поступают.
4. такие ошибки случаются нередко. Он не разбогатеет, она не обеднеет.
5. Человек в подобных случаях должен сказать кассиру о его ошибке.

**Задание 3.** Сделайте развернутый анализ ситуации.

Начальник поручил практическому психологу обследовать двух достаточно опытных сотрудников и дать им психологическую характеристику. О целях психологического тестирования начальник не сообщил. После того как психолог обследовал сотрудников и представил характеристики начальнику, выяснилось, что решается вопрос о назначении одного из них на вакантную руководящую должность. Ознакомившись с характеристикой, начальник упрекнул психолога, что он не указал уровень развития организаторских способностей, способность к руководству людьми. Психологическое обследование пришлось повторить.

Впоследствии один из сотрудников, тот, которого не назначили на новую должность, перестал здороваться с психологом, полагая, что по его вине он не получил продвижение по службе.

## Типовые ситуационные задачи

**Задача 1.** Сделайте развернутый конфликт – анализ ситуации.

Вы успешная деловая женщина, владелица известного художественного салона, художница, и ваши картины не плохо продаются.

Вы тонкая увлеченная натура, которая требует отдыха на природе, после бурных трудовых будней. Именно для этого Вам необходима дача, поскольку вы очень любите пожить неделю другую в дали от городской суеты, на природе, подышать свежим и чистым воздухом, а также поискать вдохновения на берегу озера, которое находится не далеко от вашего дачного участка.

Вам просто жизненно необходимо, иметь уголок природы, где бы Вы могли отдохнуть и восстановить силы. Картина дорога вам как память, о вашей совместной семейной поездке за границу, где и была она и была приобретена, так же Вы знаете ее реальную цену, которую в отличии, от Вас, Ваш бывший супруг, не знает, так как он ничего не понимает в изобразительном искусстве.

В крайнем случае, Вы готовы передать ее Иванову, но при условии, что он напишет дарственную на вашу дочь, и в любом случае, картина останется у ребенка. Граммофон и фотоаппарат, которые были подарены на Вашу свадьбу, родителями бывшего супруга, нужны Вам для экспозиции в Вашей галереи, они не плохо вписываются в интерьер Вашего салона, если их заберет Ваш бывший супруг, то Вам придется перестраивать один из ваших залов галереи, а Вам бы этого крайне не хотелось.

Вы долго состояли в браке с Вашим мужем, кроме того, у Вас есть совместный ребенок, который любит и Вас и мужа и Вы не хотите портить отношения с Вашим бывшим супругом, а так же чтобы из-за раздела имущества переживал Ваш ребенок. Именно по этому Вы не хотите, подвергать огласки Ваш раздел имущества, и, в крайнем случае, Вы готовы на уступки, которые не будут связаны с ущемлением прав Вашего ребенка в будущем.

Вы знаете, что Ваш бывший супруг готов идти на компромисс, особенно если, действия будут затрагивать интересы Вашей дочери, поскольку он, до сих пор, считает, что не достаточно уделял внимание дочери, так как был много занят на работе, но и Вы в свою очередь никогда не упрекали его в этом, а больше упрекали себя в том, что именно Вы не достаточно уделяли времени дочери, так как Вы и Ваш бывший супруг, постоянно были в командировках, а Ваша дочь, в это время находилась с бабушкой, которая ее и вырастила.

### **Задание 2.**

1) Определить тип преступника, мотив преступного поведения.

2) Составить психологический портрет преступника. Ход упражнения. После обсуждения задания в группе, один из группы знакомит всех с версией ответа. Затем проводится обсуждение в группе и оценка правильности ответа.

*С какими ошибочными представлениями о себе и своей работе может столкнуться практический психолог в правоохранительных органах? Как бы вы отреагировали на реплики сотрудников, как объяснили бы причины их ошибочных мнений?*

**Задание 3.** Из студенческой библиотеки студент взял книгу для подготовки к экзамену. К окончательному сроку сдачи книги в библиотеку он мало, что успел сделать и потому он вырывает из книги необходимые ему страницы, и сдает книгу вовремя. Инструкция. Укажите, пожалуйста, номер варианта Вашей реакции-отношения на подобную ситуацию. Варианты:

1. Такие безответственные люди создают о себе плохое впечатление и оставляют очень нехороший осадок.

2. Конечно, книги рвать плохо. Но, возможно, этой книгой никто не заинтересуется.

3. Так поступать не следует. Этой книгой уже не смогут пользоваться другие. Нужно искать какой-то иной выход, чтобы подготовиться к экзамену.

4. Студенческая библиотека должна была бы обеспечить студентам возможность получения копий, раз библиотека и руководство института об этом не позаботились, то нечего пенять на студентов и удивляться, что у них может возникнуть такое отношение к книгам

5. Студенту, видимо, ничего другого не оставалось делать в его ситуации. Экзамен надо как-то сдавать.

## Типовые тесты

**1. Первая монография по судебной психологии в России публикуется в:**

- a) 1874 г.;
- b) 1875 г.;
- c) 1876 г.;
- d) 1877 г.

**2. «Королем защиты» называли:**

- a) Кони
- b) Плевако
- c) Урусова;
- d) Спасовича

**3. Ввести в преподавание на юридическом факультете курсов психологии и психопатологии предложил:**

- a) Кони
- b) Плевако
- c) Урусова;
- d) Спасовича

**4. Конкретные судебно-психологические проблемы разрабатывал:**

- a) С.С. Корсаков
- b) В.П. Сербский
- c) В.М. Бехтерев
- d) Л.И. Петражицкий

**5. Ряд плодотворных концепций, пограничных между психиатрией и судебной психологией выдвинул:**

- a) С.С. Корсаков
- b) В.П. Сербский
- c) В.М. Бехтерев
- d) Л.И. Петражицкий

**6. В России остро ставятся вопросы о психологическом исследовании (экспертизе) участников уголовного процесса на рубеже:**

- a) 15-16 веков
- b) 16-17 веков
- c) 17-18 веков
- d) 19-20 веков

**7. Исследование по судебно-психологической экспертизе в России появляется на рубеже:**

- a) 15-16 веков
- b) 16-17 веков
- c) 17-18 веков
- d) 19-20 веков

**8. Психологическая школа права в России формируется в начале:**

- a) 17 века
- b) 18 века
- c) 19 века
- d) 20 века

**9. Основоположником психологической школы права в России является:**

- a) 1. С.С. Корсаков
- b) 2. В.П. Сербский
- c) 3. В.М. Бехтерев
- d) 4. Л.И. Петражицкий

**10. Научно-учебный психоневрологический институт, в программу которого входила разработка курса «Судебной психологии» был создан по инициативе:**

- a) 1. С.С. Корсаков
- b) 2. В.П. Сербский
- c) 3. В.М. Бехтерев и Д.А. Дриля
- d) 4. Л.И. Петражицкий

**11. Первый Всероссийский съезд по психоневрологии прошел в:**

- a) 1. 1921 г.
- b) 2. 1922 г.
- c) 3. 1923 г.
- d) 4. 1924 г.

**12. Первый в мире Государственный институт по изучению преступности и преступника был создан в:**

- a) 1. 1922 г.
- b) 2. 1923 г.
- c) 3. 1924 г.
- d) 4. 1925 г.

**13. Первый съезд по изучению поведения человека, на котором работала секция судебной психологии состоялся в:**

- a) 1. 1929 г.
- b) 2. 1930 г.
- c) 3. 1931 г.
- d) 4. 1932 г.

**14. Первая Всесоюзная конференция по проблемам судебной психологии была проведена в:**

- a) 1970 г.
- b) 1971 г.
- c) 1972 г.
- d) 1973 г.

**15. Система идей, особое мировоззрение, в центре которых стоит признание человека как высшей ценности общества, приоритетности его прав и свобод, заботы о благе человека, защиты его прав и свобод как высших критериев оценки справедливости общества и существующих в нем общественных отношений относится к:**

- a) Гражданственности
- b) Моральности юриста
- c) Гуманистичности
- d) Деловитости

### **7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);

2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

#### **1. Требование к теоретическому устному ответу**

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

#### **2. Творческие задания**

*Эссе* – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

*Критерии оценивания* - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка *«хорошо»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если не выполнены никакие требования.

### **3. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)**

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

*Критерии оценивания* – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

При реализации программы с применением ДОТ:

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «выполнено» ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «не выполнено» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

#### **4. Интерактивные задания**

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

*Критерии оценивания* – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

#### **5. Комплексное проблемно-аналитическое задание**

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

*Критерий оценивания* - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

При реализации программы с применением ДОТ:

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«выполнено»* ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«не выполнено»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

## **6. Исследовательский проект**

*Исследовательский проект* – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц; 14 шрифт, 1,5 интервал).

*Критерии оценивания* - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

## **7. Информационный проект (презентация):**

**Информационный проект** – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

*Критерии оценивания* - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

## **8. Дискуссионные процедуры**

*Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции* являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

- лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;
- смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;
- смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

*Критерии оценивания* – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести

беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

## **9. Тестирование**

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

*Критерии оценивания* – правильный ответ на вопрос.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий.

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

### **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

При реализации программы с применением ДОТ:

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайн режиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;

внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;

выполнение самостоятельных практических работ;

подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и

базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.

Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.

Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### *8.1. Основная учебная литература*

1. Аминов, И. И. Психология деятельности юриста : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция», «Правоохранительная деятельность» и «Психология» / И. И. Аминов. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2023. — 615 с. — ISBN 978-5-238-01632-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/142714.html>

2. Утенков Г.Н. Психология управления в деятельности правоохранительных органов : учебное пособие / Утенков Г.Н., Утенков Г.Г., Кухарук В.В.. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 225 с. — ISBN 978-5-4497-2578-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/135234.html>

3. Юридическая психология: учебник для студентов вузов, курсантов и слушателей образовательных учреждений МВД России юридического профиля / И. Б. Лебедев, В. Ф. Родин, В. Л. Цветков [и др.] ; под редакцией В. Я. Кикотя. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2023. — 479 с. — ISBN 978-5-238-01811-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/142662.html>

### *8.2. Дополнительная учебная литература:*

1. Дмитриева, Л. А. Психология профессионального общения в следственной деятельности : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юридическая психология» / Л. А. Дмитриева. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2023. — 191

с. — ISBN 978-5-238-02740-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/141531.html>

2. Психология оперативно-розыскной деятельности : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению «Юриспруденция», специальностям «Правоохранительная деятельность» и «Обеспечение законности и правопорядка» / И. И. Аминов, Д. А. Иванов, Л. Н. Костина [и др.] ; под редакцией В. Л. Цветкова [и др.]. — 3-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2023. — 392 с. — ISBN 978-5-238-03631-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/141364.html>

### 8.3. Периодические издания

1. Актуальные проблемы российского права. ISSN: 1994-1471. <http://www.iprbookshop.ru/63202.html>

2. Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 5. Юриспруденция <http://www.iprbookshop.ru/7276.html>

3. Вопросы современной юриспруденции <http://www.iprbookshop.ru/48791.html>

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Министерство юстиции: России официальный сайт <http://www.mjust.ru>

2. Официальный интернет-портал правовой информации [www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru)

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;

внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;

выполнение самостоятельных практических работ;

подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.

Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.

Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

1. Microsoft Windows Server;
2. Семейство ОС Microsoft Windows;
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс);
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ);
6. Электронная информационно-образовательная система ММУ: <https://elearn.mmu.ru/>

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

*12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.*

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

### *12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.*

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows Server 2016, Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom, Gimp, Paint.net, AnyLogic, Inkscape.

### **13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины.**

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

При реализации программы с применением ДОТ:

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайн режиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

#### **13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:**

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

#### **13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения**

Из перечня видов: («мозговой штурм»), анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением

дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

### **13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

---

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Юридическая психология**

Направление подготовки	Юриспруденция
Код	40.03.01
Направленность (профиль)	Гражданско-правовая
Квалификация выпускника	Бакалавр

**1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы**

<b>Группа компетенций</b>	<b>Категория компетенций</b>	<b>Код</b>
Универсальные	Командная работа и лидерство	УК-3
Профессиональные	-	ПК-5
Профессиональные	-	ПК-9

**2. Компетенции и индикаторы их достижения**

<b>Код компетенции</b>	<b>Формулировка компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>
<b>УК-3</b>	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Выстраивает социальный диалог с учетом основных закономерностей межличностного взаимодействия. УК-3.2. Предвидит и умеет предупредить конфликты в процессе социального взаимодействия УК-3.3 Владеет техниками установления межличностных и профессиональных контактов, развития профессионального общения, в том числе в интернациональных командах
<b>ПК-5</b>	Способность давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности, проводить примирительные процедуры среди участников спорных правоотношений	ПК-5.1-Владеет навыками дачи квалифицированных юридических заключений, проведения примирительных процедур среди участников спорных правоотношений в сфере гражданско-правовых отношений ПК-5.2-Владеет навыками консультаций в конкретных видах юридической деятельности в сфере гражданско-правовых отношений ПК-5.3-Осуществляет сбор и анализ первичной информации в рамках реализации проекта государственно-частного партнёрства
<b>ПК-9</b>	ПК-9. Способен осуществлять профессиональную деятельность с целью единообразного толкования нормы права	ПК-9.1- Применяет различные способы толкования правовых норм ПК-9.2 - Выявляет и устраняет коллизии между правовыми предписаниями ПК-9.3 - Грамотно разъясняет состав правовой нормы применительно к правоотношениям, на которые она направлена ПК-9.4 - Интерпретирует содержание нормативного правового акта

### 3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

#### 3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
<b>Код компетенции</b>	<b>УК-3</b>		
	технологии и приемы предупреждения конфликтов в процессе социального взаимодействия	выстраивать социальный диалог с учетом основных закономерностей межличностного взаимодействия.	техниками установления межличностных и профессиональных контактов, развития профессионального общения, в том числе в интернациональных командах
<b>Код компетенции</b>	<b>ПК-5</b>		
	нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в различных сферах правового регулирования	применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в сфере контрольно-надзорной деятельности	нормативными правовыми актами, нормами материального и процессуального права в сфере административного права
<b>Код компетенции</b>	<b>ПК-9</b>		
	административное судопроизводство по результатам юридической экспертизы нормативных правовых актов и их проектов, в том числе в целях устранения выявленных в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции	проводить юридическую экспертизу проектов нормативных правовых актов на их соответствие Конституции Российской Федерации, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции	техниками проведения юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции в сфере гражданского и предпринимательского права.

### 3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
<b>ОТЛИЧНО</b>	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы,</li> <li>- на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.</li> </ul>
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.</li> </ul>
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.;</li> <li>При решении продемонстрировал навыки</li> <li>- выделения главного,</li> <li>- связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов,</li> <li>- изложения мыслей в логической последовательности,</li> <li>- самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.</li> </ul>
<b>ХОРОШО</b>	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы,</li> <li>- затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.</li> </ul>
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.</li> </ul>
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.;</li> <li>При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков</li> <li>- выделения главного,</li> <li>- изложения мыслей в логической последовательности.</li> <li>- связки теоретических положений с требованиями руководящих документов,</li> <li>- самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.</li> </ul>

<b>УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО</b>	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении;</li> <li>- показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- практически не способен сформулировать выводы и обобщения;</li> <li>- частично владеет системой понятий.</li> </ul>
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.;</li> <li>При решении продемонстрировал недостаточность навыков</li> <li>- выделения главного,</li> <li>- изложения мыслей в логической последовательности.</li> <li>- связки теоретических положений с требованиями руководящих документов,</li> <li>- самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.</li> </ul>
<b>Компетенция не достигнута</b>		
<b>НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО</b>	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент не усвоил значительной части материала;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует квалифицированных выводов и обобщений;</li> <li>- не владеет системой понятий.</li> </ul>
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

**4. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине**

Типовые контрольные задания для проверки знаний студентов (пороговый уровень формирования компетенции):

**Примерные варианты тестов:**

1. Юридическая психология считается
  - D. прикладной дисциплиной в области «человек-право»
  - E. самостоятельной областью в юриспруденции
  - F. наукой, изучающей социально-психологические аспекты личности
  
2. Юридическая психология помогает решить задачу
  - D. по разработке механизма доказывания в юриспруденции

- Е. объяснения фактографического материала в делах
  - Ф. привлечения к судебной ответственности в системе «человек-право»
3. Методологической основой юридической психологии служит
- Д. философия
  - Е. социальная психология
  - Ф. правоведение
4. По целям исследования методы юридической психологии обычно делят на
- Д. 2 группы
  - Е. 3 группы
  - Ф. 4 группы
5. По способам исследования в юридической психологии выделяют методы
- Д. наблюдения
  - Е. научного исследования
  - Ф. судебно-психологической экспертизы
6. К главным задачам юридической психологии относят
- Д. разработку практической рекомендаций для юристов – по предупреждению правонарушений
  - Е. объяснение поступка по одной несущественной его части (синкретизм)
  - Ф. развитие профессионального интереса в юриспруденции
7. Юридическая психология опирается на основные научные принципы познания, в том числе
- Д. учение об обратной связи (рефлекторная дуга)
  - Е. учение о высшей нервной деятельности
  - Ф. объективное исследование психики (явлений)
8. К основной форме деятельности человека относят
- Д. рассудочное поведение
  - Е. навыки
  - Ф. инстинкты
9. К главным признакам психики человека относят
- Д. знания как опыт человечества, передаваемый посредством речи
  - Е. чувствительность – субъективное отражение среды
  - Ф. дееспособность в неадекватной ситуации
10. Сознание свойственно
- Д. человеку и высокоразвитым животным
  - Е. высшим приматам
  - Ф. только человеку
11. Сознанием называется
- Д. высшая форма психического отражения объективной реальности
  - Е. проявление неизбирательного отношения к своей жизни
  - Ф. множество простых форм психического отражения действительности
12. Личность в системе «человек-право» – это
- Д. индивид

- Е. человек со своими убеждениями, право- и дееспособный
  - Ф. представители определенной социальной среды
13. Самооценка личности должна быть
- Д. завышенная
  - Е. заниженная
  - Ф. адекватная
14. Количество основных подходов к описанию личности –
- Д. 3
  - Е. 2
  - Ф. 4
15. Под факторным анализом личности понимается
- Д. рассмотрение отдельных независимых черт личности по факторам деятельности
  - Е. сведение черт личности в единый общий фактор
  - Ф. интегративное описание личности на основе поступков в социальной среде

### **Примерный список вопросов**

- 1) Предмет и задачи юридической психологии.
- 2) Структура юридической психологии.
- 3) Методы юридической психологии.
- 4) Формы психического отражения действительности. Психические процессы, психические свойства, психические состояния, психические образования.
- 5) Уровни психического отражения. Сознание: функции, качества, формы.
- 6) Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность».
- 7) Характеристические свойства личности. Личность как субъект межличностных отношений.
- 8) Черты и структура личности.
- 9) Проблема соотношения биологического и социального в личности.
- 10) Классификация современных психологических теорий личности, ее основания.
- 11) Понятие об ощущениях. Виды ощущений. Свойства ощущений.
- 12) Восприятие, его виды и свойства.
- 13) Отличие восприятия от ощущений. Особенности восприятия различных объектов.
- 14) Психологические и психофизиологические факторы, влияющие на формирование свидетельских показаний на стадии восприятия.
- 15) Функции и виды внимания. Свойства внимания.
- 16) Общее представление о памяти (процессы памяти, характеристика памяти, формы запоминания). Виды памяти и их особенности.
- 17) Сущность мышления, его особенности. Отличие мышления от восприятия и других психических процессов. Виды мышления.
- 18) Содержание мышления. Мыслительные операции: анализ, сравнение, синтез, абстракция, обобщение, конкретизация. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение, аналогия, их характеристика. Способы мышления: индукция, дедукция.
- 19) Влияние эмоций на процесс мышления. Реалистическое и аутистическое мышление.
- 20) Качества мышления: широта, глубина, самостоятельность, гибкость, быстрота и критичность ума.
- 21) Интеллект, его особенности. Четыре стадии развития интеллекта. Структура интеллекта. Невербальный и вербальный интеллект.

- 22) Определение и виды воображения (активное, пассивное, продуктивное, репродуктивное, произвольное, произвольное). Образы воссоздающего и творческого воображения. Функции воображения. Роль воображения в жизни человека.
- 23) Сновидения, мечта, фантазии, галлюцинации и грезы как виды воображения.
- 24) Виды и роль эмоций в жизни человека.
- 25) Характеристика, функции, и виды чувств.
- 26) Психические состояния. Фрустрация, аффекты, состояние эмоциональной напряженности. Состояние тревоги, состояние психической напряженности (стресс).
- 27) Общая психологическая характеристика деятельности. Виды деятельности.
- 28) Формы и способы организации человеческой деятельности (умения, навыки). Особенности человеческой деятельности.
- 29) Внешнее и внутреннее проявление деятельности. Деятельность как совокупность действий. Виды действий.
- 30) Понятие о потребностях. Виды потребностей. Пирамида иерархии потребностей (по А.Маслоу).
- 31) Понятие о воле. Виды волевого действия. Виды волевых качеств личности.
- 32) Функции и механизм волевой регуляции поведения. Компоненты волевого регулирования: когнитивный, эмоциональный, поведенческий (деятельностный). Основные пути формирования воли.
- 33) Понятие темперамента. Динамика психических процессов (темп, ритм, продолжительность, интенсивность) и свойства темперамента.
- 34) Свойства процессов возбуждения и торможения (сила, уравновешенность, подвижность). Характеристика сангвинического, флегматического, холерического и меланхолического темпераментов.
- 35) Общее представление о характере. Формирование и развитие характера. Черты характера. Экстраверсия и интроверсия как черты характера.
- 36) Типология характеров. Социальные типы характеров Э.Фромма. Виды акцентуаций характера (А.Е.Личко, К.Леонгард): характеристика, место наименьшего сопротивления.
- 37) Структура направленности (потребности, мотив, ценностные ориентации, интерес, идеал, убеждения, мировоззрение, цель).
- 38) Диспозиционная и ситуационная мотивация. Уровень притязаний. Индивидуальные различия между людьми, ориентированными на успех и неудачу.
- 39) Девиантное поведение и причины его обуславливающие.
- 40) Классификация действий в зависимости от степени их осознанности. Виды и особенности безмотивных преступлений.
- 41) Психологическая сущность и причины преступного поведения.
- 42) Структура преступного поведения. Механизмы, обуславливающие антисоциальное поведение: подражание, психическое заражение, внушение, поведенческие стереотипы.
- 43) Преступное деяние. Структура простого преступного действия.
- 44) Структура преступного деяния, совершенного в форме сложного волевого действия.
- 45) Возможные варианты дальнейшего поведения субъекта в зависимости от степени достижения цели. Особенности процесса самооправдания преступников.
- 46) Применение знаний о личности субъекта в правоохранительной деятельности. Уголовно-правовые задачи, для решения которых особенно необходимы психологические данные о преступной деятельности правонарушителя.
- 47) Понятие личности преступника (комплекс социально-демографических элементов; комплекс социально-ролевых (функциональных) элементов; комплекс социально-психологических элементов). Основные элементы психологической структуры личности преступника.
- 48) Система криминально значимых особенностей личности (мера криминальной зараженности личности; криминальная направленность; криминальная мотивация;

устойчивые способы совершения преступления; общие дефекты (аномалиями) психической саморегуляции).

49) Характеристика типов личности преступника: по характеру, степени общественной опасности.

50) Социально-адаптивный и социально-дезадаптивный тип личности преступника (нервно-психическая, эмоционально-волевая устойчивость личности, интеллектуальный уровень развития, мотивационная сфера личности).

51) Насильственный тип преступников.

52) Корыстный тип преступников.

53) Психологические особенности лиц совершающих неосторожные преступления.

54) Рецидивная преступность. Особенности преступников-рецидивистов.

55) Терроризм как социальное явление. История терроризма.

56) Психология личности террориста. Роль общественного мнения и средств массовой информации в борьбе с терроризмом.

57) Психологическая характеристика ситуаций захвата заложников (стрессогенные факторы для заложников и для участников специальной операции). Объективные психологические законы, которые определяют человеческое поведение в экстремальных условиях.

58) Мотивы, признаки и психологические особенности ситуаций захвата заложников. Четыре основных этапа операций по освобождению заложников.

59) Профессиональный психологический отбор сотрудников. Психологические и психофизиологические противопоказания к включению в состав оперативных групп ведения переговоров и захвата.

60) Субъекты массового поведения: публика; масса; толпа. Условия их формирования. Свойства толпы.

61) Виды толпы. Характеристика случайной, экспрессивной, конвенционной, действующей толпы.

62) Особенности и структура агрессивной толпы. Состав толпы с криминологической точки зрения.

63) Проявление особой психологии людей в условиях массового поведения. Процесс обезличивания или деиндивидуализации человека в толпе.

64) Оперативно-предупредительные меры для профилактики массовых беспорядков. Этапы формирования действующей толпы и методы контроля на каждом этапе. Ликвидация массовых беспорядков.

65) Факторы возникновения паники. Этапы возникновения паники.

66) Понятие малой группы, ее основные характеристики. Виды малых групп. Функции группы. Структура социальной группы.

67) Классификация групп по социальной направленности. Влияние группы на личность.

68) Общая характеристика преступной группы. Состав и психология преступной группы. Типология преступных групп.

69) Структура преступной группы. Психологические типы членов группировок.

70) Виды подростковых групп с девиантным поведением. Психологические типы членов преступных молодежных группировок.

71) Психологическая характеристика потерпевшего.

72) Психологический анализ показаний потерпевшего.

73) Понятие и виды профессионального общения юриста.

74) Коммуникативная сторона общения.

75) Перцептивная сторона общения.

76) Интерактивная сторона общения.

77) Общие социально-психологические условия проведения допроса. Психологические особенности формирования показаний.

- 78) Психологические особенности допроса свидетелей и потерпевших (бесконфликтная ситуация).
- 79) Психологические особенности подозреваемого и обвиняемого (конфликтная ситуация).
- 80) Психологические особенности отдельных стадий допроса.
- 81) Виды показаний, содержащих ложь. Критерии оценки искренности и неискренности человека. Признаки лжесвидетельства.
- 82) Психологические приемы и методы разоблачения лжесвидетельства.
- 83) Стереотипы подросткового поведения. Психологические особенности несовершеннолетних правонарушителей.
- 84) Психологические особенности следствия по делам несовершеннолетних. Анализ личности и общие правила допроса несовершеннолетнего правонарушителя.

Задания для проверки умений и навыков применения студентами теоретических знаний при решении широкого круга проблемно-аналитических и практических учебно-профессиональных задач, типовых задач (продвинутой и повышенной уровню формирования компетенции):

#### **Темы эссе**

1. Факторы привлекательности юридической профессии
2. Имидж современного юриста
3. Необходимость развитие эмоционально-волевой устойчивости представителя правоохранительных органов
4. Коммуникативная толерантность в структуре профессиональных качеств юриста

#### **Типовые проблемно-аналитические задания**

##### **Тема 1. Предмет юридической психологии, ее содержание и задачи**

Юридическая психология, зародившаяся и развившаяся в недрах юридической науки и практики, считается правовой важной наукой наряду с уголовным правом, гражданским процессом, уголовным процессом. Существует, однако, достаточно много различных определений юридической психологии и подходов к ее содержательной стороне:

- юридическая психология должна в своей «юридической части» понимать предмет так, как понимает свой предмет юридическая наука, а в «психологической части» – так, как понимает свой предмет психологическая наука;
- юридическая психология должна изучать не только психические явления у отдельных участников процесса правосудия, отношения между ними, но она должна исследовать психологические особенности самой деятельности, связанной с осуществлением правосудия в целом;
- юридическая психология изучает социально-психологические закономерности в сфере уголовно-правовой, гражданско-правовой (система «человек – право») деятельности, воздействующей на психику и поведение участвующих в ней людей.

Несмотря на различия в подходах к предмету и методам юридической психологии, большинство ученых в области права, психологии сходятся во мнении, что многие институты процессуального права вообще не могут быть познаны с достаточной глубиной без учета закономерностей, установленных юридической психологией.

*1. Чем, на Ваш взгляд, обусловлены различия в подходах к предмету юридической психологии? Какое из приведенных определений Вам импонирует? Попробуйте*

*предложить собственный вариант определения юридической психологии. Ответ аргументируйте.*

*2. Покажите с помощью психолого-правового анализа отдельных норм права связь юридической психологии с гражданским и уголовным правом, гражданским и уголовным процессами.*

## Тема 2. Психология личности в системе «человек – право»

Понятие личности заимствуется из психологии и трансформируется правовой наукой, использующей его применительно к субъектам различных правоотношений. В итоге в праве применяется более расширенное толкование содержания личности (субъект, лицо, человек). Юрист в своей работе, с одной стороны, опирается на фундаментальные понятия личности, разработанные в психологии, а с другой – должен учитывать терминологию

законодательных актов, подзаконных источников права.

Неоднозначность данной проблемы усугубляется тем, что единой общепринятой теории личности до сих пор еще нет. Существует много, порой противоположных, подходов к раскрытию содержания и структуры личности. Это создает большие трудности для правоведов, юристов-практиков (адвокатов, следователей и т.д.), для которых понятия «личность субъекта правоотношений», «личность виновного», «личность участников гражданского процесса» должны быть наполнены конкретным психолого-правовым содержанием.

*1. Как Вы считаете, какое из понятий личности более приемлемо для юридической психологии? Свой вывод аргументируйте.*

*2. Дайте общую оценку существующим подходам к проблеме личности. Какое значение, на Ваш взгляд, имеет введение в праве понятий «личность – субъект правоотношения», «личность – гражданин» и т.д.? Аргументируйте свои выводы.*

## Тема 3. Психические (познавательные) процессы и психические состояния и правовая практика

В юридической психологии нет однозначного понимания психических познавательных процессов (за исключением ощущения и восприятия).

Так, например, одни юристы утверждают, что внимание – это часть процесса восприятия, а другие относят внимание к функции психического контроля. Отсюда разные подходы к оценке качественной стороны участников психического процесса.

При рассмотрении проблем памяти выделяют несколько тенденций: одни юристы-психологи используют в своей работе психологическую теорию деятельности (по А.Н. Леонтьеву), где память выступает как особый вид деятельности, другие (по З. Фрейду) применяют лишь психологический механизм подсознательного забывания. Одни юристы используют концепцию мышления, по которой внутренняя мыслительная деятельность является производной от внешней и имеет принципиально то же строение. Другие это отрицают, утверждая, что у человека от природы существуют интеллектуальные способности и они не изменяются под влиянием жизненного опыта.

*1. Чью позицию Вы разделяете? Какие, на Ваш взгляд, особенности основных процессов памяти необходимо учитывать в деятельности адвоката, следователя, судьи?*

*Как Вы считаете, можно ли активизировать память участников судопроизводства? Какими приемами? Обоснуйте и опишите эти приемы.*

*2. В чем состоит, по Вашему мнению, значение перцептивных процессов в профессиональной деятельности юриста?*

*3. Как Вы думаете, может ли дискурсивное мышление Вашего подзащитного сыграть определенную роль в рассмотрении дела в его пользу и как это может сказаться*

на Вашем дискурсивном мышлении как адвоката – положительно или негативно? Обоснуйте и аргументируйте свой подход.

5. В чем, на Ваш взгляд, заключается проблема профессионального внимания в практике адвоката?

6. Для того чтобы оценить влияние различных эмоциональных и психических состояний, адвокаты (следователи) используют в своей работе различные подходы. Одни юристы используют в своей работе теоретические идеи Джемса Ланге (первопричина возникновения эмоций – органическое изменение). Другие ориентируются на теорию когнитивного диссонанса Фестингера (отрицательные эмоции – следствие расхождения между ожидаемыми и реальными результатами действий). Третьи используют информационную теорию эмоций (П. Симонов), основная идея которой заключается в том, что сила и качество эмоций определяются силой потребности и способностью ее удовлетворения.

Изучите вышеперечисленные и иные теории эмоционального состояния человека и покажите на конкретных примерах их преимущества и недостатки.

7. Целесообразно ли, на Ваш взгляд, юристу при оценке поведения лиц, участвующих в уголовном, гражданском процессах, учитывать эмоции, страх, состояние тревоги? Свое мнение аргументируйте.

8. Как Вы думаете:

- что дает адвокату (следователю, судье, прокурору) знание динамики развития стресса, его признаков;
- каким образом стресс влияет на адекватность поведения подзащитного (обвиняемого);
- какое правовое значение имеет установление стресса психологической экспертизой у обвиняемого?

Обоснуйте свою точку зрения и приведите примеры.

9. Каковы, на Ваш взгляд, основные причины возникновения аффекта и его значение при рассмотрении дел (гражданско-правовых, уголовных)?

### **Типовые задания к интерактивным занятиям**

Подготовка и проведение диспут-игры

**Диспут** – за и против судебно-психологической экспертизы (СПЭ).

Тема 3. **Психологический тренинг** – изучение основных психических процессов

Тема 4. **Психологический тренинг** – изучение индивидуальных психологических особенностей личности

Тема 7. **Игровое проектирование** – составить психограмму личности юриста

Тема 8. **Игровое проектирование** – создание заранее заданных ситуаций, выделение социальных ролей партнеров.

## **5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов достижения компетенций**

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный;
- задания для практических занятий;
- ситуационные задания;
- контрольные работы;
- коллоквиумы;
- написание реферата;
- написание эссе;
- решение тестовых заданий;
- экзамен.

### **Опросы по вынесенным на обсуждение темам**

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении аттестации в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения заданий. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время.

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения аттестации, когда необходимо проверить знания обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

### **Решение заданий (кейс-методы)**

Решение кейс-методов осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося по применению содержания основных понятий и терминов дисциплины вообще и каждой её темы в частности.

Обучающемуся объявляется условие задания, решение которого он излагает либо устно, либо письменно.

Эффективным интерактивным способом решения задания является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременно разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения заданий анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность её понимания в соответствии с изучаемым материалом, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки рассматриваемого вопроса, умением выявить основные положения затронутого вопроса.

### **Решение заданий в тестовой форме**

Проводится тестирование в течение изучения дисциплины

Не менее чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.