

Рабочая программа дисциплины

Юридическая техника

<i>Направление подготовки</i>	<u>Юриспруденция</u>
<i>Код</i>	<u>40.03.01</u>
<i>Направленность (профиль)</i>	<u>Гражданско-правовая</u>
<i>Квалификация выпускника</i>	<u>бакалавр</u>

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Системное и критическое мышление	УК-1
Универсальные	Коммуникация	УК-4
Профессиональные	-	ПК-4
Профессиональные	-	ПК-5
Профессиональные	-	ПК-9
Профессиональные	-	ПК-10

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи</p> <p>УК-1.2 Выбирает ресурсы для поиска информации необходимой для решения поставленной задачи</p> <p>УК-1.3 Находит, критически анализирует, сопоставляет, систематизирует и обобщает обнаруженную информацию, определяет парадигму, в рамках которой будет решаться поставленная задача.</p> <p>УК-1.4 Выявляет системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы</p> <p>УК-1.5 Предлагает решение(я) задачи, оценивает достоинства и недостатки (теоретические задачи), преимущества и риски (практические задачи)</p>
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>УК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного (-ых) языка (-ов); способен логически и грамматически верно строить устную и письменную речь.</p> <p>УК-4.2 Грамотно строит коммуникацию, исходя из целей и ситуации; использует коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами.</p> <p>УК-4.3 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.</p>

		<p>УК-4.4 Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном (-ых) языке (ах).</p> <p>УК-4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод текстов иностранного (-ых) на государственный язык, а также с государственного на иностранный (-ые) язык (-и).</p>
ПК-4	<p>Способен принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции</p>	<p>ПК-4.1 Проводит юридическую экспертизу проектов нормативных правовых актов на их соответствие Конституции Российской Федерации, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции в гражданско-правовой сфере</p> <p>ПК-4.2 Использует административное судопроизводство по результатам юридической экспертизы нормативных правовых актов и их проектов, в том числе в целях устранения выявленных в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции в гражданско-правовой сфере.</p> <p>ПК-4.3 Проводит юридическую экспертизу проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции в сфере гражданского и предпринимательского права.</p>
ПК-5	<p>Способность давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности, проводить примирительные процедуры среди участников спорных правоотношений</p>	<p>ПК-5.1-Владеет навыками дачи квалифицированных юридических заключений, проведения примирительных процедур среди участников спорных правоотношений в сфере гражданско-правовых отношений</p> <p>ПК-5.2 -Владеет навыками консультаций в конкретных видах юридической деятельности в сфере гражданско-правовых отношений</p> <p>ПК-5.3 - Осуществляет сбор и анализ первичной информации в рамках реализации проекта государственно-частного партнёрства</p> <p>ПК-5.4 -Представляет интересы страховой организации в органах государственного управления, иных учреждениях и организациях</p> <p>ПК-5.5 - Владеет навыками выработки, согласования условий медиативного соглашения и завершения процедуры медиации в сфере гражданско-правовых отношений</p>
ПК-9	<p>Способен осуществлять профессиональную деятельность с целью единообразного толкования нормы</p>	<p>ПК-9.1. - Применяет различные способы толкования правовых норм</p> <p>ПК-9.2 - Выявляет и устраняет коллизии между правовыми предписаниями.</p> <p>ПК-9.3. - Грамотно разъясняет состав правовой нормы применительно к правоотношениям, на</p>

	права	которые она направлена
ПК-10	Способен организовать и осуществлять криминалистическую деятельность, связанную с проведением следственных и иных процессуальных действий с целью предварительного расследования преступлений	ПК-10.1 - Осуществляет криминалистическое сопровождение производства предварительного расследования преступлений ПК-10.2 - Выполняет отдельные функции процессуального контроля в сфере правоохранительной деятельности ПК-10.3 - Реализует мероприятия по получению юридически значимой информации, анализу, проверке, оценке и использованию её в интересах расследования преступлений ПК-10.4 - Предварительное изучение страховых рисков; представление интересов страховой организации в органах государственного управления и иных учреждениях и организациях ПК-10.5 – Способен осуществлять процесс выработки, согласования условий медиативного соглашения и завершения процедуры медиации

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-1		
	- методику использования результатов анализа, систематизации и обобщения проблемных ситуаций в сфере права для правильного его применения	- применять результаты анализа, систематизации и обобщения проблемных ситуаций в сфере права для решения профессиональных задач	– навыками реализации методики использования результатов анализа, систематизации и обобщения проблемных ситуаций в сфере права для решения профессиональных задач
Код компетенции	УК-4		
	– нормы и основные правила орфографии изучаемого иностранного языка, совокупность стандартных грамматических конструкций	– строить письменную и устную речь в соответствии с разнообразными коммуникативными задачами, работать со словарём; правильно и точно употреблять базовую	– всеми видами речевой деятельности и стратегиями межличностной и межкультурной коммуникации, используя базовые

	<p>изучаемого иностранного языка, связанных с предсказуемыми и знакомыми ситуациями в устной и письменной межкультурной коммуникации, способы их трансформации</p>	<p>лексику, в т.ч. профессионально ориентированную, и основные грамматические конструкции для общения в устной и письменной форме в различных ситуациях межличностной и межкультурной коммуникации в личной, социокультурной и деловой сферах.</p>	<p>средства и способы вербальной и невербальной коммуникации, правила поведения и речевого этикета в стандартных ситуациях общения с учетом наиболее существенных различных традиций, системы ценностей и убеждений в родной стране и стране изучаемого языка</p>
Код компетенции	ПК-4		
	<p>– определение понятия юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов на их соответствие Конституции Российской Федерации, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции в гражданско-правовой сфере;</p> <p>– порядок осуществления административного судопроизводства по результатам юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов и их проектов, в том числе в целях устранения выявленных в них положений, способствующих</p>	<p>– проводить юридическую экспертизу проектов нормативных правовых актов на их соответствие Конституции Российской Федерации, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции в гражданско-правовой сфере;</p> <p>– использовать административное судопроизводство по результатам юридической экспертизы нормативных правовых актов и их проектов, в том числе в целях устранения выявленных в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции в гражданско-правовой сфере;</p> <p>– проводить юридическую экспертизу проектов нормативных правовых</p>	<p>– навыками проведения юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов на их соответствие Конституции Российской Федерации, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции в гражданско-правовой сфере;</p> <p>– навыками использования административного судопроизводства по результатам юридической экспертизы нормативных</p>

	<p>созданию условий для проявления коррупции в гражданско-правовой сфере.</p>	<p>актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции в сфере гражданского и предпринимательского права.</p>	<p>правовых актов и их проектов, в том числе в целях устранения выявленных в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции в гражданско-правовой сфере;</p> <p>– навыками проведения юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции в сфере гражданского и предпринимательского права.</p>
<p>Код компетенции</p>	<p>ПК-5</p>		
	<p>– определение понятия юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов на их соответствие Конституции Российской Федерации, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции в гражданско-правовой сфере;</p> <p>– порядок осуществления административного судопроизводства по результатам</p>	<p>– проводить юридическую экспертизу проектов нормативных правовых актов на их соответствие Конституции Российской Федерации, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции в гражданско-правовой сфере;</p> <p>– использовать административное судопроизводство по результатам юридической экспертизы нормативных правовых актов и их проектов, в том числе в целях устранения выявленных в них</p>	<p>навыками проведения юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов на их соответствие Конституции Российской Федерации, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции в гражданско-правовой сфере;</p> <p>– навыками</p>

	<p>юридической экспертизы нормативных правовых актов и их проектов, в том числе в целях устранения выявленных в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции в гражданско-правовой сфере.</p>	<p>положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции в гражданско-правовой сфере; – проводить юридическую экспертизу проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции в сфере гражданского и предпринимательского права.</p>	<p>использования административного судопроизводства по результатам юридической экспертизы нормативных правовых актов и их проектов, в том числе в целях устранения выявленных в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции в гражданско-правовой сфере; – навыками проведения юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции в сфере гражданского и предпринимательского права.</p>
<p>Код компетенции</p>	<p>ПК-9</p>		
	<p>– определение понятия юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов на их соответствие Конституции Российской Федерации, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для</p>	<p>– проводить юридическую экспертизу проектов нормативных правовых актов на их соответствие Конституции Российской Федерации, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции в гражданско-правовой сфере; – использовать</p>	<p>– навыками проведения юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов на их соответствие Конституции Российской Федерации, в том числе в целях выявления в них</p>

	<p>проявления коррупции в гражданско-правовой сфере;</p> <p>– порядок осуществления административного судопроизводства по результатам юридической экспертизы нормативных правовых актов и их проектов, в том числе в целях устранения выявленных в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции в гражданско-правовой сфере.</p>	<p>административное судопроизводство по результатам юридической экспертизы нормативных правовых актов и их проектов, в том числе в целях устранения выявленных в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции в гражданско-правовой сфере;</p> <p>– проводить юридическую экспертизу проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции в сфере гражданского и предпринимательского права.</p>	<p>положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции в гражданско-правовой сфере;</p> <p>– навыками использования административного судопроизводства по результатам юридической экспертизы нормативных правовых актов и их проектов, в том числе в целях устранения выявленных в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции в гражданско-правовой сфере;</p> <p>– навыками проведения юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции в сфере гражданского и предпринимательского права.</p>
<p>Код компетенции</p>	<p>ПК-10</p>		
	<p>– определение понятия юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов на их</p>	<p>– проводить юридическую экспертизу проектов нормативных правовых актов на их соответствие Конституции Российской</p>	<p>– навыками проведения юридической экспертизы проектов</p>

	<p>соответствие Конституции Российской Федерации, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции в гражданско-правовой сфере;</p> <p>– порядок осуществления административного судопроизводства по результатам юридической экспертизы нормативных правовых актов и их проектов, в том числе в целях устранения выявленных в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции в гражданско-правовой сфере.</p>	<p>Федерации, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции в гражданско-правовой сфере;</p> <p>– использовать административное судопроизводство по результатам юридической экспертизы нормативных правовых актов и их проектов, в том числе в целях устранения выявленных в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции в гражданско-правовой сфере;</p> <p>– проводить юридическую экспертизу проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции в сфере гражданского и предпринимательского права.</p>	<p>нормативных правовых актов на их соответствие Конституции Российской Федерации, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции в гражданско-правовой сфере;</p> <p>– навыками использования административного судопроизводства по результатам юридической экспертизы нормативных правовых актов и их проектов, в том числе в целях устранения выявленных в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции в гражданско-правовой сфере;</p> <p>– навыками проведения юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции в сфере гражданского и предприниматель</p>
--	---	---	---

			ского права.
--	--	--	--------------

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Юридическая техника» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «Международное частное право», «Криминалистика», «Информационные технологии в юридической деятельности», «Прокурорский надзор», «Противодействие коррупции в органах законодательной и исполнительной власти» «Антикоррупционное право», «Юридическое сопровождение деятельности предприятий», «Исполнительное производство» и др.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: правоприменительный, экспертно-консультационный, правоохранительный.

Профиль (направленность) программы установлена путём её ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: гражданско-правовая направленность.

5. Объем дисциплины

Виды учебной работы	Формы обучения		
	Очная	Очно-заочная	Очно-заочная с применением ДОТ
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	3/108	3/108	3/108
Контактная работа:			
Занятия лекционного типа	18	8	2
Занятия семинарского типа	18	12	8
Промежуточная аттестация: зачет	0,1	0,1	0,1
Самостоятельная работа (СРС)	71,9	87,9	97,9

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные работы	Иные	
1.	Понятие и содержание юридической техники	4			4			20
2.	Понятие документа	4			4			20

3.	Правотворческая техника и правореализационная техника	4			4			12
4.	Интерпретационная и право-систематизирующая техника	6			6			19,9
	Итого	18			18			71,9
	Промежуточная аттестация	0,1						

6.1.2. Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		<i>Лекции</i>	<i>Иные учебные занятия</i>	<i>Практические занятия</i>	<i>Семинары</i>	<i>Лабораторные работы</i>	<i>Иные</i>	
1.	Понятие и содержание юридической техники	2			2			20
2.	Понятие документа	2			4			20
3.	Правотворческая техника и правореализационная техника	2			2			20
4.	Интерпретационная и право-систематизирующая техника	2			4			27,9
	Итого	8			12			87,9
	Промежуточная аттестация	0,1						

6.1.3. Очно-заочная форма обучения с применением ДОТ

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		<i>Лекции</i>	<i>Иные учебные занятия</i>	<i>Практические занятия</i>	<i>Семинары</i>	<i>Лабораторные работы</i>	<i>Иные</i>	

1.	Понятие и содержание юридической техники	1		2				24
2.	Понятие документа	1		2				24
3.	Правотворческая техника и правореализационная техника			2				24
4.	Интерпретационная и правосистематизирующая техника			2				25,9
	Итого	2		8				97,9
	Промежуточная аттестация	0,1						

6.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Понятие и содержание юридической техники	Понятие и виды юридической техники. Юридическая техника как наука и как учебная дисциплина. Понятие содержания юридической техники. Элементы юридической техники. Приемы и средства юридической техники
2.	Понятие документа	Нормы права, регламентирующие подготовку и оформление документов. Понятие и признаки документа. Общая характеристика документа. Способы документирования. Требования, предъявляемые к документу. Классификация документов. Функции документа.
3.	Правотворческая техника и правореализационная техника	Понятие правотворчества. Требования к содержанию нормативных актов. Процедура правотворчества. Понятие и формы реализации права. Правореализационная техника. Техника опубликования и вступления в силу нормативных актов.
4.	Интерпретационная и правосистематизирующая техника	Понятие толкования юридических актов. Виды толкования юридических актов. Виды и техника систематизации правовых актов.

6.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Понятие и содержание юридической техники	Понятие и виды юридической техники. Юридическая техника как наука и как учебная дисциплина. Понятие содержания юридической техники. Элементы юридической техники. Приемы и средства юридической техники

2.	Понятие документа	Нормы права, регламентирующие подготовку и оформление документов. Понятие и признаки документа. Общая характеристика документа. Способы документирования. Требования, предъявляемые к документу. Классификация документов. Функции документа.
3.	Правотворческая техника и правореализационная техника	Понятие правотворчества. Требования к содержанию нормативных актов. Процедура правотворчества. Понятие и формы реализации права. Правореализационная техника. Техника опубликования и вступления в силу нормативных актов.
4.	Интерпретационная и право-систематизирующая техника	Понятие толкования юридических актов. Виды толкования юридических актов. Виды и техника систематизации правовых актов.

6.2.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Понятие и содержание юридической техники	Понятие и виды юридической техники. Юридическая техника как наука и как учебная дисциплина. Понятие содержания юридической техники. Элементы юридической техники. Приемы и средства юридической техники
2.	Понятие документа	Нормы права, регламентирующие подготовку и оформление документов. Понятие и признаки документа. Общая характеристика документа. Способы документирования. Требования, предъявляемые к документу. Классификация документов. Функции документа.
3.	Правотворческая техника и правореализационная техника	Понятие правотворчества. Требования к содержанию нормативных актов. Процедура правотворчества. Понятие и формы реализации права. Правореализационная техника. Техника опубликования и вступления в силу нормативных актов.
4.	Интерпретационная и право-систематизирующая техника	Понятие толкования юридических актов. Виды толкования юридических актов. Виды и техника систематизации правовых актов.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

7.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Понятие и содержание юридической техники	Опрос, ситуационное задание, тестирование, диспут, дискуссия Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
2	Понятие документа	Опрос, ситуационное задание, тестирование, диспут Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
3.	Правотворческая техника и правореализационная техника	Опрос, ситуационное задание, тестирование, дискуссия Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
4.	Интерпретационная и право-систематизирующая техника	Опрос, ситуационное задание, тестирование, диспут Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые вопросы

1. Понятие, предмет и структура юридической техники как науки и учебной дисциплины
2. Методология юридической техники
3. Виды юридической техники
4. История развития юридической техники
5. Понятие юридической техники, ее основные средства и приемы, виды
6. Понятие юридического документа, его форма, структура и виды
7. Содержательные правила юридической техники
8. Понятие и виды процедурных правил юридической техники
9. Понятие и виды правотворчества
10. Понятие и содержание законодательной техники
11. Требования к законодательной технике
12. Требования к содержанию нормативных актов
13. Требования к внутренней форме нормативных актов
14. Создание и принятие корпоративных нормативных актов
15. Понятие и виды правотворческой процедуры, требования ее осуществлению
16. Понятие и содержание стадий законодательного процесса

17. Понятие, значение и принципы систематизации правовых актов
18. Содержание интерпретационной технологии
19. Правореализационные документы и техника их создания
20. Правоприменительные акты и техника их создания

Ситуационные задания:

1. В Законе РФ об образовании установлено, что общее образование является обязательным. Предположим, что правительство, ознакомившись с ситуацией, связанной со школьным образованием, выносит следующее постановление: в местностях, где существует дефицит педагогических кадров, обязательным является шестилетнее образование.

Вопрос: Является ли указанное Постановление Правительства РФ законным?

2. Заполните логическую последовательность стадий законотворческого процесса: Законодательная инициатива → → принятие закона → → преодоление разногласий между Советом Федерации и Государственной думой в связи с отклонением принятого Государственной думой закона →

3. На референдум в одном из субъектов Федерации были вынесены следующие вопросы: об установлении дополнительных налогов в бюджет субъекта РФ; о переименовании городов; об изменении возраста дееспособности.

Вопрос: Какие из этих вопросов могут стать предметом местного референдума?

Типовые тесты

1. «Трудовой Кодекс Российской Федерации» представляет собой вид систематизации в форме ...

- а) инкорпорация;
- б) кодификация;
- в) консолидация.

2. Содержат нормы права:

- а) все правовые акты издаваемые государством;
- б) нормативные акты;
- в) интерпретационные правовые акты.

3. «Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти» представляет собой вид систематизации в форме ...

- а) кодификации;
- б) инкорпорации;
- в) консолидации.

4. Определите правильное соотношение подзаконных нормативных актов по их юридической силе: (1) – Указ Президента РФ, (2) – Постановление Правительства РФ, (3) – Акты министерств и ведомств РФ.

- а) 1,2,3;
- б) 3,2,1;
- в) 2,3,1.

5. К какому виду документов относится признак: «имеет установленную форму и реквизиты,

порядок вступления в силу и сферу действия»)?

- а) нормативному правовому акту;
- в) правовому обычаю.

6. К какому виду нормативно-правовых актов относятся указы Президента Российской Федерации?

- а) законов;
- б) подзаконных актов;
- в) правоприменительных актов.

7. Внешняя обработка нормативных актов, внешне, без изменения их содержания с объединением в различные сборники или собрания представляет собой вид систематизации в форме ...

- а) инкорпорация;
- б) кодификация;
- в) консолидация.

8. В каких случаях будет иметь обратную силу новый уголовный закон?

- а) когда декриминализует деяние;
- б) когда ужесточает наказание;
- в) никогда.

9. Возможно ли применение норм ратифицированных международных договоров вместо несоответствующих им норм российского права?

- а) действуют и нормы международных договоров и нормы национального права;
- б) да, они имеют приоритет над национальным законодательством до внесения в него изменений;
- в) нормы международных договоров не имеют прямого действия на территории РФ.

10. Нормативный правовой акт, обладающий высшей юридической силой и принимаемый законодательными органами государства:

- а) закон;
- б) подзаконный акт;
- в) верховный закон.

Реализация программы с применением ДОТ:

Типовые проблемные задачи

Задача 1. В Государственную Думу РФ был внесен законопроект, в тексте которого было следующее: «Настоящий закон распространяется на граждан (физических лиц)». Один из экспертов, готовивших заключение, высказал мнение, что эта фраза неправильна по содержанию.

Объясните, какую ошибку усмотрел эксперт? Что необходимо исправить?

Задача 2. Гр-н К. явился на консультацию к адвокату по жилищному вопросу. Он считал, что в администрации города ему несправедливо отказали в постановке на очередь на жилище. Адвокат выяснил все обстоятельства дела и разъяснил гр-ну положение ЖК РФ, согласно которому гр-н К. не имеет право на предоставление жилища, так как уже имеет его.

К какому виду толкования относится разъяснение адвоката? Какие виды толкования по данному критерию существуют?

Задача 3. Назовите признаки правоприменительной деятельности ОВД. Нормами какой отрасли права регулируется правоприменительная деятельность ОВД. Определите

стадии правоприменительной деятельности ОВД, опишите их. Охарактеризуйте правоприменительные акты ОВД.

Типовые ситуационные задачи

Задача 1. В Законе РФ об образовании установлено, что общее образование является обязательным. Предположим, что правительство, ознакомившись с ситуацией, связанной со школьным образованием, выносит следующее постановление: в местностях, где существует дефицит педагогических кадров, обязательным является шестилетнее образование.

Является ли указанное Постановление Правительства РФ законным?

Задача 2. Заполните логическую последовательность стадий законотворческого процесса: Законодательная инициатива → → принятие закона → → преодоление разногласий между Советом Федерации и Государственной думой в связи с отклонением принятого Государственной думой закона →

Задача 3. На референдум в одном из субъектов Федерации были вынесены следующие вопросы: об установлении дополнительных налогов в бюджет субъекта РФ; о переименовании городов; об изменении возраста дееспособности.

Какие из этих вопросов могут стать предметом местного референдума?

Типовые тесты

1. «Трудовой Кодекс РФ» - какой вид систематизации?

- а) инкорпорация;
- б) кодификация;
- в) консолидация.

2. Содержат нормы права:

- а) все правовые акты издаваемые государством;
- б) нормативные акты;
- в) интерпретационные правовые акты.

3. «Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти» - это акт систематизации законодательства в форме:

- а) кодификации;
- б) инкорпорации;
- в) консолидации.

4. Определите правильное соотношение подзаконных нормативных актов по их юридической силе: (1) – Указ Президента, (2) – Постановление Правительства, (3) – Акты министерств и ведомств.

- а) 1,2,3;
- б) 3,2,1;
- в) 2,3,1.

5. К какому виду документов относится признак: «имеет установленную форму и реквизиты, порядок вступления в силу и сферу действия»?

- а) нормативному правовому акту;
- в) правовому обычаю.

6. К какому виду нормативно-правовых актов относятся указы Президента РФ?

- а) законов;
- б) подзаконных актов;
- в) правоприменительных актов.

7. Внешняя обработка нормативных актов, внешне, без изменения их содержания с объединением в различные сборники или собрания. Какой вид систематизации законодательства?

- а) инкорпорация;
- б) кодификация;

в) консолидация.

8. В каких случаях будет иметь обратную силу новый уголовный закон?

а) когда декриминализует деяние;

б) когда ужесточает наказание;

в) никогда.

9. Возможно ли применение норм ратифицированных международных договоров вместо несоответствующих им норм российского права?

а) действуют и нормы международных договоров и нормы национального права;

б) да, они имеют приоритет над национальным законодательством до внесения в него изменений;

в) нормы международных договоров не имеют прямого действия на территории РФ.

10. Нормативный правовой акт, обладающий высшей юридической силой и принимаемый законодательными органами государства:

а) закон;

б) подзаконный акт;

в) верховный закон.

11. Какой нормативно-правовой акт обладает высшей юридической силой:

а) Указ Президента РФ;

б) Федеральный закон;

в) Постановление Правительства РФ;

г) Указ Министра РФ.

12. Какой орган обладает правом издания нормативно-правовых актов, обладающих высшей юридической силой на территории Российской Федерации:

а) Президент РФ;

б) Правительство Российской Федерации;

в) Федеральное Собрание РФ;

г) Судебные органы.

13. От чего зависит юридическая сила нормативно-правового акта:

а) От времени издания нормативно-правового акта;

б) От компетенции правотворческого органа, значимости регулируемых отношений и вида нормативно-правового акта;

в) От территориальной юрисдикции правотворческого органа;

г) От времени публикации нормативно-правового акта.

14. Какой из перечисленных актов является локальным нормативно-правовым актом:

а) Указ Президента РФ;

б) Приказ о приеме на работу;

в) Положение о премировании работников конкретного предприятия;

г) Указ Министра РФ.

15. К какому понятию относится следующее определение: «Несуществующее положение, закрепленное в законодательстве и в силу этого признаваемое существующим»:

а) Фикция;

б) Версия;

в) Гипотеза;

г) Исключение.

16. К какому понятию относится следующее определение: «Форма систематизации, при которой осуществляется объединение мелких актов, изданных по одному или нескольким взаимосвязанным вопросам, в один укрупненный акт»:

а) Инкорпорация;

б) Кодификация;

в) Консолидация;

г) Учет.

17. Какой вид инкорпорации определяется как «утверждение сборников специально уполномоченными на то государственными органами»:

- а) Официальная;
- б) Полуофициальная;
- в) Неофициальная;
- г) Тематическая.

18. К какой разновидности инкорпорированных актов относятся инкорпорированные издания нормативных актов высших представительных и исполнительных органов государства:

- а) Сборник;
- б) Собрание;
- в) Свод законов;
- г) Кодексы.

19. Какая разновидность кодифицированных актов содержит нормы, определяющие порядок образования, структуру, задачи, функции и компетенцию определенной системы (или подсистемы) государственных органов:

- а) Кодексы;
- б) Уставы;
- в) Положения;
- г) Регламенты.

20. Назовите стадию правотворческого процесса:

- а) Выбор правовой нормы
- б) Законодательная инициатива;
- в) Установление фактических обстоятельств дела;
- г) Установление юридических обстоятельств дела.

7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);
2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1.Требование к теоретическому устному ответу

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение

материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

2. Творческие задания

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка «хорошо» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если не выполнены никакие требования

3. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки,

полученные в процессе обучения.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

При реализации программы с применением ДОТ:

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «выполнено» ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «не выполнено» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

4. Интерактивные задания

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающиеся не понимают проблему,

их высказывания не соответствуют заданным целям.

5. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерий оценивания - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

При реализации программы с применением ДОТ:

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «выполнено» ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «не выполнено» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

6. Исследовательский проект

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

7. Информационный проект (презентация)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

8. Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

– лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

9. Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

10. Требование к письменному опросу (контрольной работе)

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1 Основная учебная литература:

1. Бирюков, С. В. Теория правотворчества : учебное пособие / С. В. Бирюков, А. Э. Евстратов. — Омск: Издательство Омского государственного университета, 2021. — 176 с. — ISBN 978-5-7779-2563-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120301.html>

2. Александров, П. А. Судебные речи / П. А. Александров. — Москва: Т8 Издательские технологии, RUGRAM, 2020. — 170 с. — ISBN 978-5-517-00840-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/127386.html>

8.2 Дополнительная учебная литература:

1. Пугинский, Б. И. Правовая работа: учебник / Б. И. Пугинский, Н. А. Семёнкина ; под редакцией Б. И. Пугинского. — 2-е изд. — Москва: Зерцало-М, 2020. — 208 с. — ISBN 978-5-94373-465-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/111800.html>

2. Шарапов, И. И. Сборник образцов процессуальных документов в гражданском и арбитражном производстве / И. И. Шарапов. — Москва: Российская таможенная академия, 2020. — 200 с. — ISBN 978-5-9590-1153-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105692.html>

8.3 Периодические издания

Журнал «Юридическая техника» <http://jurtech.org/jurtech-magazine/>

Журнал «Государство и право» <http://www.igpran.ru/journal/>

Актуальные проблемы российского права. ISSN: 1994-1471.

<http://www.iprbookshop.ru/63202.html>

2. Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 5. Юриспруденция

<http://www.iprbookshop.ru/7276.html>

Вопросы современной юриспруденции <http://www.iprbookshop.ru/48791.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Министерство юстиции: России официальный сайт <http://www.minjust.ru>

2. Официальный интернет-портал правовой информации www.pravo.gov.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

При реализации программы с применением ДОТ:

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайнрежиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;

2. внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
3. выполнение самостоятельных практических работ;
4. подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Microsoft Windows Server;
2. Семейство ОС Microsoft Windows;
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс);
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ);
6. Электронная информационно-образовательная система ММУ: <https://elearn.mmu.ru/>

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1 Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows Server 2016, Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom, Gimp, Paint.net, AnyLogic, Inkscape.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

При реализации программы с применением ДОТ:

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайнрежиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: (*«мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

«Юридическая техника»

Направление подготовки Юриспруденция

Код 40.03.01

Направленность (профиль) Гражданско-правовая

*Квалификация
выпускника* бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Системное и критическое мышление	УК-1
Универсальные	Коммуникация	УК-4
Профессиональные	-	ПК-4
Профессиональные	-	ПК-5
Профессиональные	-	ПК-9
Профессиональные	-	ПК-10

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи</p> <p>УК-1.2 Выбирает ресурсы для поиска информации необходимой для решения поставленной задачи</p> <p>УК-1.3 Находит, критически анализирует, сопоставляет, систематизирует и обобщает обнаруженную информацию, определяет парадигму, в рамках которой будет решаться поставленная задача.</p> <p>УК-1.4 Выявляет системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы</p> <p>УК-1.5 Предлагает решение(я) задачи, оценивает достоинства и недостатки (теоретические задачи), преимущества и риски (практические задачи)</p>
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>УК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного (-ых) языка (-ов); способен логически и грамматически верно строить устную и письменную речь.</p> <p>УК-4.2 Грамотно строит коммуникацию, исходя из целей и ситуации; использует коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами.</p> <p>УК-4.3 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.</p>

		<p>УК-4.4 Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном (-ых) языке (ах).</p> <p>УК-4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод текстов иностранного (-ых) на государственный язык, а также с государственного на иностранный (-ые) язык (-и).</p>
ПК-4	<p>Способен принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции</p>	<p>ПК-4.1 Проводит юридическую экспертизу проектов нормативных правовых актов на их соответствие Конституции Российской Федерации, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции в гражданско-правовой сфере</p> <p>ПК-4.2 Использует административное судопроизводство по результатам юридической экспертизы нормативных правовых актов и их проектов, в том числе в целях устранения выявленных в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции в гражданско-правовой сфере.</p> <p>ПК-4.3 Проводит юридическую экспертизу проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции в сфере гражданского и предпринимательского права.</p>
ПК-5	<p>Способность давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности, проводить примирительные процедуры среди участников спорных правоотношений</p>	<p>ПК-5.1-Владеет навыками дачи квалифицированных юридических заключений, проведения примирительных процедур среди участников спорных правоотношений в сфере гражданско-правовых отношений</p> <p>ПК-5.2 -Владеет навыками консультаций в конкретных видах юридической деятельности в сфере гражданско-правовых отношений</p> <p>ПК-5.3 - Осуществляет сбор и анализ первичной информации в рамках реализации проекта государственно-частного партнёрства</p> <p>ПК-5.4 -Представляет интересы страховой организации в органах государственного управления, иных учреждениях и организациях</p> <p>ПК-5.5 - Владеет навыками выработки, согласования условий медиативного соглашения и завершения процедуры медиации в сфере гражданско-правовых отношений</p>
ПК-9	<p>Способен осуществлять профессиональную деятельность с целью единообразного толкования нормы</p>	<p>ПК-9.1. - Применяет различные способы толкования правовых норм</p> <p>ПК-9.2 - Выявляет и устраняет коллизии между правовыми предписаниями.</p> <p>ПК-9.3. - Грамотно разъясняет состав правовой нормы применительно к правоотношениям, на</p>

	права	которые она направлена
ПК-10	Способен организовать и осуществлять криминалистическую деятельность, связанную с проведением следственных и иных процессуальных действий с целью предварительного расследования преступлений	ПК-10.1 - Осуществляет криминалистическое сопровождение производства предварительного расследования преступлений ПК-10.2 - Выполняет отдельные функции процессуального контроля в сфере правоохранительной деятельности ПК-10.3 - Реализует мероприятия по получению юридически значимой информации, анализу, проверке, оценке и использованию её в интересах расследования преступлений ПК-10.4 - Предварительное изучение страховых рисков; представление интересов страховой организации в органах государственного управления и иных учреждениях и организациях ПК-10.5 – Способен осуществлять процесс выработки, согласования условий медиативного соглашения и завершения процедуры медиации

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-1		
	- методику использования результатов анализа, систематизации и обобщения проблемных ситуаций в сфере права для правильного его применения	- применять результаты анализа, систематизации и обобщения проблемных ситуаций в сфере права для решения профессиональных задач	– навыками реализации методики использования результатов анализа, систематизации и обобщения проблемных ситуаций в сфере права для решения профессиональных задач
Код компетенции	УК-4		
	– нормы и основные правила орфографии изучаемого иностранного языка, совокупность стандартных грамматических конструкций	– строить письменную и устную речь в соответствии с разнообразными коммуникативными задачами, работать со словарём; правильно и точно употреблять базовую	– всеми видами речевой деятельности и стратегиями межличностной и межкультурной коммуникации, используя базовые

	<p>изучаемого иностранного языка, связанных с предсказуемыми и знакомыми ситуациями в устной и письменной межкультурной коммуникации, способы их трансформации</p>	<p>лексику, в т.ч. профессионально ориентированную, и основные грамматические конструкции для общения в устной и письменной форме в различных ситуациях межличностной и межкультурной коммуникации в личной, социокультурной и деловой сферах.</p>	<p>средства и способы вербальной и невербальной коммуникации, правила поведения и речевого этикета в стандартных ситуациях общения с учетом наиболее существенных различных традиций, системы ценностей и убеждений в родной стране и стране изучаемого языка</p>
Код компетенции	ПК-4		
	<p>– определение понятия юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов на их соответствие Конституции Российской Федерации, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции в гражданско-правовой сфере;</p> <p>– порядок осуществления административного судопроизводства по результатам юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов и их проектов, в том числе в целях устранения выявленных в них положений, способствующих</p>	<p>– проводить юридическую экспертизу проектов нормативных правовых актов на их соответствие Конституции Российской Федерации, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции в гражданско-правовой сфере;</p> <p>– использовать административное судопроизводство по результатам юридической экспертизы нормативных правовых актов и их проектов, в том числе в целях устранения выявленных в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции в гражданско-правовой сфере;</p> <p>– проводить юридическую экспертизу проектов нормативных правовых</p>	<p>– навыками проведения юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов на их соответствие Конституции Российской Федерации, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции в гражданско-правовой сфере;</p> <p>– навыками использования административного судопроизводства по результатам юридической экспертизы нормативных</p>

	<p>созданию условий для проявления коррупции в гражданско-правовой сфере.</p>	<p>актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции в сфере гражданского и предпринимательского права.</p>	<p>правовых актов и их проектов, в том числе в целях устранения выявленных в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции в гражданско-правовой сфере; – навыками проведения юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции в сфере гражданского и предпринимательского права.</p>
<p>Код компетенции</p>	<p>ПК-5</p>		
	<p>– определение понятия юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов на их соответствие Конституции Российской Федерации, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции в гражданско-правовой сфере; – порядок осуществления административного судопроизводства по результатам</p>	<p>– проводить юридическую экспертизу проектов нормативных правовых актов на их соответствие Конституции Российской Федерации, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции в гражданско-правовой сфере; – использовать административное судопроизводство по результатам юридической экспертизы нормативных правовых актов и их проектов, в том числе в целях устранения выявленных в них</p>	<p>навыками проведения юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов на их соответствие Конституции Российской Федерации, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции в гражданско-правовой сфере; – навыками</p>

	<p>юридической экспертизы нормативных правовых актов и их проектов, в том числе в целях устранения выявленных в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции в гражданско-правовой сфере.</p>	<p>положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции в гражданско-правовой сфере; – проводить юридическую экспертизу проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции в сфере гражданского и предпринимательского права.</p>	<p>использования административного судопроизводства по результатам юридической экспертизы нормативных правовых актов и их проектов, в том числе в целях устранения выявленных в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции в гражданско-правовой сфере; – навыками проведения юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции в сфере гражданского и предпринимательского права.</p>
<p>Код компетенции</p>	<p>ПК-9</p>		
	<p>– определение понятия юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов на их соответствие Конституции Российской Федерации, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для</p>	<p>– проводить юридическую экспертизу проектов нормативных правовых актов на их соответствие Конституции Российской Федерации, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции в гражданско-правовой сфере; – использовать</p>	<p>– навыками проведения юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов на их соответствие Конституции Российской Федерации, в том числе в целях выявления в них</p>

	<p>проявления коррупции в гражданско-правовой сфере;</p> <p>– порядок осуществления административного судопроизводства по результатам юридической экспертизы нормативных правовых актов и их проектов, в том числе в целях устранения выявленных в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции в гражданско-правовой сфере.</p>	<p>административное судопроизводство по результатам юридической экспертизы нормативных правовых актов и их проектов, в том числе в целях устранения выявленных в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции в гражданско-правовой сфере;</p> <p>– проводить юридическую экспертизу проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции в сфере гражданского и предпринимательского права.</p>	<p>положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции в гражданско-правовой сфере;</p> <p>– навыками использования административного судопроизводства по результатам юридической экспертизы нормативных правовых актов и их проектов, в том числе в целях устранения выявленных в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции в гражданско-правовой сфере;</p> <p>– навыками проведения юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции в сфере гражданского и предпринимательского права.</p>
<p>Код компетенции</p>	<p>ПК-10</p>		
	<p>– определение понятия юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов на их</p>	<p>– проводить юридическую экспертизу проектов нормативных правовых актов на их соответствие Конституции Российской</p>	<p>– навыками проведения юридической экспертизы проектов</p>

	<p>соответствие Конституции Российской Федерации, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции в гражданско-правовой сфере;</p> <p>– порядок осуществления административного судопроизводства по результатам юридической экспертизы нормативных правовых актов и их проектов, в том числе в целях устранения выявленных в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции в гражданско-правовой сфере.</p>	<p>Федерации, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции в гражданско-правовой сфере;</p> <p>– использовать административное судопроизводство по результатам юридической экспертизы нормативных правовых актов и их проектов, в том числе в целях устранения выявленных в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции в гражданско-правовой сфере;</p> <p>– проводить юридическую экспертизу проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции в сфере гражданского и предпринимательского права.</p>	<p>нормативных правовых актов на их соответствие Конституции Российской Федерации, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции в гражданско-правовой сфере;</p> <p>– навыками использования административного судопроизводства по результатам юридической экспертизы нормативных правовых актов и их проектов, в том числе в целях устранения выявленных в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции в гражданско-правовой сфере;</p> <p>– навыками проведения юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции в сфере гражданского и предприниматель</p>
--	---	---	---

			ского права.
--	--	--	--------------

3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> - студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> - студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> - студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> - студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.

УДОВОЛЕТВИТЕЛЬНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> - студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков <ul style="list-style-type: none"> - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связи теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
НЕУДОВОЛЕТВИТЕЛЬНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

4. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине

Типовые контрольные задания для проверки знаний студентов:

Примерный список вопросов для устного опроса

1. Понятие, предмет и структура юридической техники как науки и учебной дисциплины
2. Методология юридической техники
3. Виды юридической техники
4. История развития юридической техники
5. Понятие юридической техники, ее основные средства и приемы, виды
6. Понятие юридического документа, его форма, структура и виды
7. Содержательные правила юридической техники

8. Понятие и виды процедурных правил юридической техники
9. Понятие и виды правотворчества
10. Понятие и содержание законодательной техники
11. Требования к законодательной технике
12. Требования к содержанию нормативных актов
13. Требования к внутренней форме нормативных актов
14. Создание и принятие корпоративных нормативных актов
15. Понятие и виды правотворческой процедуры, требования ее осуществлению
16. Понятие и содержание стадий законодательного процесса
17. Понятие, значение и принципы систематизации правовых актов
18. Содержание интерпретационной технологии
19. Правореализационные документы и техника их создания
20. Правоприменительные акты и техника их создания

Примерные варианты тестов:

1. **Юридические документы не должны _____.**
 - а) издаваться на основании юридических фактов содержатся только на бумажном носителе
 - б) издаваться на основании нормы права
 - в) издаваться в пределах компетенции соответствующих органов или должностных лиц либо правоспособности граждан и организаций

2. **Юридическая техника – это _____.**
 - а) материальная отрасль права
 - б) процессуальная отрасль права
 - в) **отрасль знаний о приёмах, способах и методах ведения юридической работы и создания в её процессе различных юридических документов**

3. **Способы юридической техники – это _____.**
 - а) пути достижения цели, упорядочения правового материала или правоотношения (например, человек, которого оскорбили вправе защищать себя в гражданско-правовом или уголовно-правовом порядке)
 - б) **сложная по содержанию деятельность, включающая совокупность приёмов (например, конструкция договора)**
 - в) действия, способные повторяться при осуществлении какой-либо юридической деятельности (например, приём отсылок к другому нормативному правовому акту)

4. **Правоприменительный акт – это _____**
 - а) **официальный письменный документ, принятый уполномоченным органом (должностным лицом в ходе разрешения конкретного юридического дела и содержащий индивидуально-конкретное властное предписание**
 - б) длительный естественнoисторический процесс формирования права;
 - в) возведение исключительно индивидуальной воли в форму позитивного права

5. **При возникновении разногласий между Советом Федерации и Государственной Думой по поводу отклонения Советом Федерации принятых Государственной Думой законов в целях их устранения: _____**
 - а) проблему решает Президент РФ;
 - б) законопроект передается на первое чтение в Государственную Думу;
 - в) **создается согласительная комиссия.**

6. **Законотворческие ошибки** — это: _____
- а) нарушение норм международного права;
 - б) **результат несоблюдения законодательным органом общепринятых правил, стандартов и требований в области разработки и принятия законодательных актов.**
 - в) когда закон не соответствует объективным закономерностям развития общества.
7. **В нормативно-познавательной деятельности различают две основные стадии, а именно:** _____
- а) **процесс познания объективных, закономерностей и подготовку нормативно-правового акта;**
 - б) процесс принятия и опубликования нормативно-правового акта;
 - в) процесс опубликования и вступления нормативно-правового акта в силу.
8. **Обусловленная закономерностями развития правовой системы общества совокупность определенных правил, приемов, навыков, методов, используемых в профессиональной юридической деятельности с целью обеспечения высокого качества ее результатов, — это _____**
- а) законотворчество;
 - б) законодательная система;
 - в) **юридическая техника;**
9. **Процедура, процесс разработки общеобязательных правовых предписаний — это:** _____
- а) законотворчество;
 - б) законодательная система;
 - в) **нормотворчество;**
 - г) нигилизм.
10. **Юридический терминологический ряд – это:** _____
- а) объединение юридических терминов
 - б) объединение юридических терминов на основе смыслового единства и зависимости друг от друга
 - в) **объединение юридических терминов на основе смыслового единства, зависимости друг от друга, существующее в рамках юридической терминологической системы**
11. **Определите признаки юридического терминологического ряда:** _____
- а) **зависимость составляющих ряд юридических терминов друг от друга**
 - б) иерархичность юридических терминов
 - в) наличие у юридических терминов определений

12. **Юридическая терминология пополняется напрямую, без посредничества изначально неюридических слов, в условиях: _____**

- а) создания юридических терминов усилиями представителей науки и практики**
- б) терминологизации
- в) транстерминологизации

13. **Основной предпосылкой терминологизации является: _____**

- а) необходимость нового термина
- б) необходимость общеупотребительного слова
- в) необходимость общеупотребительного слова для выражения сущности какого-либо правового явления и (или) процесса**

14. **Транстерминологизация – это: _____**

- а) использование общеупотребительных слов, изначально принадлежавших к общему литературному языку, в юридическом языке и придание им особого, правового смысла
- б) создание юридических терминов усилиями представителей науки и практики
- в) использование специальных неюридических терминов, изначально принадлежавших к другим областям знания, в юридическом языке и придание им особого, правового смысла**

15. **Двусмысленность понятийных формулировок, содержащихся в законодательстве, современная правовая наука относит к: _____**

- а) средствам обеспечения свободы в принятии правоприменительного решения
- б) дефектам законодательных дефиниций**
- в) специфике использования оценочных понятий в законодательстве
- г) терминологическим особенностям современного юридического стиля

16. **Общий принцип составления дефинитивных норм права, вытекающий из идеального, философского понимания закона как объекта, изначально предназначенного адекватно регулировать отношения в обществе – это: _____**

- а) принцип правовой безупречности**
- б) принцип краткости формы и полноты содержания
- в) принцип адекватности отражения сути понятия (термина)
- г) принцип логичности

17. **Если в правовом акте отсутствует _____, то это один из признаков отсутствия адекватной концепции данного акта.**

- а) преамбула
- б) содержание
- в) концепция

18. Под _____ понимается область лексики, совокупность терминов определенной отрасли науки, техники, производства, области искусства, общественной деятельности, связанная с соответствующей системой понятий.
- юридическим языком
 - терминологией**
 - преамбулой
19. _____ это разновидность слов или словосочетаний. Под словом понимается единица языка, служащая для наименования понятий, предметов, лиц, действий, состояний, признаков, связей, отношений, оценок
- юридический термин**
 - преамбула
 - юридическая технология
20. В зависимости от распространенности употребления все термины, используемые в юридической науке и практике, логично подразделить на две группы: общепотребительные и _____
- частные
 - специальные**
 - универсальные
21. _____ — это термины, которые используются во всех отраслях права. К ним можно отнести такие термины, как «закон», «норма права», «правоотношение», «договор», «частная собственность», «состав правонарушения»
- отраслевые
 - общеправовые**
 - межотраслевые
22. _____ это термины, используемые в двух и более отраслях права. Примером таких терминов являются: «банковская гарантия» (в гражданском и финансовом праве), «наказание», «хулиганство», «невменяемость» (в административном и уголовном праве)
- отраслевые
 - общеправовые
 - межотраслевые**
23. _____ это термины, которые используются в одной отрасли права. Это деление можно продолжить.
- отраслевые**
 - общеправовые
 - межотраслевые
24. В зависимости от источника возникновения юридические термины принято делить на _____ («заявление», «заседание», «правило», «действие», «порядок», «дело») и _____ («акцепт», «виндикация», «контрабанда», «делькредере», «дилер», «бенефициарий», «конклюдентные действия», «сервитут», «цессия»)
- русскоязычные, иностранные**

- б) частные, специальные
 - в) местные, мировые
25. _____ особая норма права (дефинитивная норма права), представляющая собой определение понятия, отражающее существенные, качественные признаки юридически значимых предмета, явления, состояния, способствующая обеспечению целостности, непротиворечивости, компактности законодательного регулирования, повышению эффективности реализации законодательных актов
- а) нормотворческая дефиниция
 - б) Законодательная дефиниция
 - в) Юридическая дефиниция
26. _____ являются средством оформления знаковой информации, которая характеризует смысл и содержание правовых норм, фиксирует юридические факты, субъективные права и юридические обязанности, выражает индивидуальные правовые решения и т. д.
- а) законодательные акты
 - б) нормативные документы
 - в) юридические документы
27. Бумажный документ имеет юридическую силу, если на нем есть обязательные _____
- а) реквизиты, собственноручная подпись физического лица и в некоторых случаях печать.
 - б) реквизиты
 - в) Подпись физического лица и печать
28. _____ это любой текст, в устной или письменной форме, функционирующий как часть юридического дискурса и отражающий его определенную коммуникативную ситуацию, параметры которой обуславливают композиционные и языковые особенности такого текста.
- а) законодательный проект
 - б) юридический текст
 - в) юридическая техника
29. Юридическая сила документа _____
- а) Свойство и его действие в пространстве
 - б) свойство официального документа, сообщаемое ему действующим законодательством, компетенцией издавшего его органа и установленным порядком оформления.
30. В соответствии с российским законодательством _____ определяется как «материальный носитель с зафиксированной на нем в любой форме информацией в виде текста, звукозаписи, изображения и (или) их сочетания, который имеет реквизиты, позволяющие его идентифицировать
- а) закон
 - б) документ

- в) юридический текст
31. _____ это совокупность правил, методов, средств и приемов, используемых для качественного изложения правовой нормы и оформления проектов нормативных правовых актов.
- а) нормотворчество
 - б) законотворчество
 - в) юридическая техника
32. _____ представляет собой развернутую идею, выражающуюся в системе конкретных тезисов и суждений
- а) концепция
 - б) идея
 - в) документ
33. По результатам _____ чтения Госдума может принять законопроект, продолжив работу над ним, отклонить законопроект или принять закон.
- а) первого
 - б) второго
 - в) третьего
34. Рассмотрение законопроектов Государственной Думой осуществляется в _____ чтениях, если иное не предусмотрено действующим законодательством или настоящим Регламентом
- а) трех
 - б) пяти
 - в) четырех
35. _____, ответственный за рассмотрение федерального закона, предварительно рассматривает принятый Государственной Думой федеральный закон и принимает по нему заключение
- а) Федеральное собрание
 - б) Комитет Совета Федерации
 - в) Президент
36. Федеральные законы принимаются _____ от общего числа депутатов Государственной Думы, если иное не предусмотрено Конституцией Российской Федерации.
- а) 1/3
 - б) большинством голосов
 - в) 1/4
37. Указы и распоряжения Президента Российской Федерации не должны противоречить _____
- а) Конституции
 - б) Конституции Российской Федерации и федеральным законам.
 - в) федеральным законам
38. Указ Президента России является _____ актом.
- а) официальным
 - б) нормативным
 - в) подзаконным

39. _____ стиль служит для оформления документов: законов, приказов, постановлений, распоряжений, характеристик, протоколов, расписок и справок.
- а) **Официально-деловой**
 - б) Нормативный
 - в) Научный
40. Публицистический стиль служит для воздействия на людей через Средства массовой информации (газеты, журналы, телевидение, афиши, буклеты). Он характеризуется наличием _____
- а) четкого краткого изложения материала в доверительной форме
 - б) **общественно-политической лексики, логичностью, эмоциональностью, оценочностью, побудительностью.**
 - в) воздействия на воображение и чувства читателя, точно передаёт мысли и чувства автора произведения.
41. Теорией права сформулировано понятие _____ - «это закрепленные законодательством условные образы, используемые для выражения определенного юридического содержания
- а) **правового символа**
 - б) правового языка
 - в) юридической техники
42. Насчитывается _____ видов юридической техники
- а) 5
 - б) **6**
 - в) 10
43. _____ совокупность лексических, синтаксических и стилистических средств, посредством которых формируется текст нормативно-правового акта.
- а) юридический символ
 - б) **язык закона**
 - в) юридический документ
44. В рамках первой дискуссии, касающейся предмета юридической техники, сложились два основных подхода _____
- а) **документационный и деятельностный.**
 - б) Доктриальный и документационный
 - в) Общеправовой и частный
45. _____ являясь элементом юридической техники, представляет собой систему научно обоснованных и практически сложившихся средств и способов, используемых при создании (подготовке и оформлении) актов толкования права
- а) Правоприменительная
 - б) **Интерпретационная техника**
 - в) Интеграционная техника
46. _____ представляет собой комплексную и плановую работу по сбору, обобщению, анализу и оценке информации для обеспечения принятия (издания), изменения или признания утратившими силу (отмены) нормативных правовых актов Российской Федерации.

- а) планирование
 - б) правовой мониторинг**
 - в) проверка
47. _____ предусматривает сбор, обобщение, анализ и оценку информации для принятия, изменения или признания утратившими силу нормативных правовых актов Российской Федерации, нормативных правовых актов субъектов Федерации и муниципальных правовых актов.
- а) Министерство юстиции Российской Федерации
 - б) Мониторинг правоприменения**
 - в) Правовой анализ
48. Следует _____ подчеркнуть, _____ что _____ важнейшей _____ целью _____ является разрешение противоречий (конфликтов) между различными точками зрения. Помимо прочего, аргументация способна заставить человека изменить некоторую точку зрения, либо укрепить ее.
- а) Юридической коллизия
 - б) юридической аргументации**
 - в) толкования права
49. _____ правовых актов являются противоречия между правовыми актами, регулирующими одни и те же общественные отношения, а также между положениями одного и того же правового акта.
- а) Коллизиями
 - б) Толкование
 - в) Систематизация
50. _____ повторение одинаковых или однокоренных слов
- а) Лексический повтор**
 - б) Местоименный повтор
 - в) Семантический повтор
51. Претворение правовых норм в деятельности субъектов права в результате соблюдения правовых запретов, исполнения юридических обязанностей и использования субъективных прав, называется _____
- а) реализацией права**
 - б) правовым поведением
 - в) правосудием
 - г) применением права
52. Добровольное и последовательное осуществление субъектами права принадлежащих им субъективных прав, которое происходит в активной или пассивной форме, – это _____ норм права
- а) Применение
 - б) Использование**
 - в) Повторение
53. Правовой акт, содержащий индивидуально-властное предписание в отношении конкретного адресата, возникший в результате принятия решения по юридическому делу, обеспеченный силой государственного принуждения, – это акт _____ права.

- а) Применение
- б) Использование
- в) Повторение

54. Совокупность расположенных в установленной последовательности реквизитов акта, с помощью которых определяются общие контуры создаваемого акта применения права – это _____

- а) унификация
- б) формуляр
- в) реализация

55. Юридино-технический прием, который позволяет разрабатывать, заранее изготавливать и использовать при создании акта готовые формы документа, в которых наряду с реквизитами, фиксируются отдельные фрагменты текста, содержащие постоянную информацию, повторяющуюся во всех документах одного наименования, и пробелы для внесения переменной информации, отражающей суть конкретного дела – это _____

- а) унификация
- б) формуляр
- в) реализация

56. Многообразие юридической деятельности органов внутренних дел в сфере применения права, исходя из характера юридических фактов, порождающих процесс применения права и конкретных последствий, вызываемых правоприменением, можно разделить на _____

- а) следственную и обеспечительную
- б) оперативно-исполнительную и правоохранительную
- в) обеспечительную и учредительную

57. Результат властной деятельности уполномоченного компетентного субъекта права, который по своей природе не отражает истинного понимания конкретной ситуации и не позволяет достичь определенной в законе цели – это _____ в правоприменении.

- а) Коллизия
- б) Ошибка
- в) Противоречие

58. Юридический акт-документ, с помощью которого происходит осуществление субъективных прав и юридических обязанностей – это акт _____ права.

- а) Реализация
- б) Унификация
- в) Модернизация

59. Правореализационные акты-документы, существующие в рамках механизма непосредственной реализации прав личности, по субъектному составу можно классифицировать на _____

- а) акты основные и вспомогательные
- б) акты индивидуальные и коллективные

- в) акты с государственными органами и должностными лицами (служебные), с юридическими лицами и с физическими лицами (частные)
- г) **акты правоустанавливающие, обязывающие, запрещающие**
60. Логическая модель будущего правоотношения, отражающая характер взаимоотношений договаривающихся сторон – это _____
- а) **Юридическая конструкция**
 - б) Технологическая конструкция
 - в) Юридическая техника
61. Соглашение сторон, в котором зафиксированы обоюдные желания и намерения сторон сотрудничать на договорной основе и в последующем заключить конкретный договор носит название _____ договор
- а) **Предварительный**
 - б) Публично-правовой
 - в) Доверительный
62. Правовые акты-договоры, регламентирующие отношения в публичной сфере, характеризуются как _____ договоры.
- а) Предварительный
 - б) **Публично-правовой**
 - в) Доверительный
63. Под _____ документов мы понимаем ряд официальных процедур, направленных на придание юридической силы определенному документу на территории принимающего иноязычного государства.
- а) **Легализацией**
 - б) Систематизаций
 - в) Трансформацией
64. Легализация нужна, чтобы документы, выданные в одном государстве _____
- а) Не противоречили нормам международного частного права
 - б) **Имели юридическую силу в другом**
 - в) Имели юридическую силу в этом государстве
65. Не подлежат легализации документы, имеющие прямое отношение к _____
- а) **внешнеэкономической деятельности**
 - б) политической деятельности
 - в) внутриэкономической деятельности
66. В делопроизводстве наряду с термином «копия» используется понятие _____
- а) Дубликат
 - б) Подельник
 - в) **Заверенная копия**
67. _____ не проставляется на документах, относящихся к таможенным и коммерческим операциям, а также на документах, совершенных дипломатическими или консульскими учреждениями.

- а) Штамп
 - б) Апостиль
 - в) Дата
68. _____ повторный экземпляр подлинника документа, имеющий одинаковую с подлинником юридическую силу
- а) Дубликат
 - б) Подельник
 - в) Заверенная копия
69. Документ не имеет юридической силы, если он содержит _____
- а) **недостоверную информацию и подпись.**
 - б) недостоверную информацию
 - в) вводные знаки
70. Термин _____ определялся как документ, обладающий всеми необходимыми свойствами (реквизитами), позволяющими использовать его в качестве доказательства при рассмотрении спорных ситуаций, в том числе в арбитражных судах, судах общей юрисдикции.
- а) «Нормативный акт»
 - б) **«Юридически значимый документ»**
 - в) «Правовой документ»

Тест

71. **Правотворчество включает в себя:**
- а) **Законотворчество, законодательный процесс**
 - б) Нормотворчество, нормотворческий процесс
 - в) Правообразование
72. **Официальный письменный документ, принятый уполномоченным органом (должностным лицом) в ходе разрешения конкретного юридического дела и содержащий индивидуально-конкретное властное предписание**
- а) **нормативно-правовой акт**
 - б) Законодательный акт
 - в) Юридический документ
73. **Понятие «Юридический акт» и «Юридический документ»**
- а) Тождественны
 - б) Не тождественны, поскольку одно понятие включает в себя другое
 - в) **Не тождественны, поскольку юридический акт включает в себя как документы так и действия**
74. **Особенности романо-германской правовой семьи**
- а) Характерно отсутствие иерархически построенной системы источников права
 - б) Основным источником права является правовой прецедент
 - в) **Юридическая наука и правовой обычай, как правило, не являются источниками права**
75. **Основная лексическая единица текста нормативного правового акта**
- а) Предложение
 - б) **Слово**
 - в) Абзац
76. **Итоговая цель законотвoрчества, это:**
- а) **закон**

- б) законопроект
- в) Концепция законопроекта

77. **Конкретный объект правотворческой деятельности, содержащий потенциальные правовые предписания документ, разработкой которого занимается нормотворческий орган, это:**

- а) **Нормативный акт**
- б) распоряжение
- в) законопроект

78. **В течение скольких дней Президент РФ в соответствии с Конституцией РФ обязан подписать или отклонить (вотировать) принятый закон? _____**

- а) в течение 7 дней;
- б) в течение 10 дней;
- в) **в течение 14 дней;**

79. **По видам правовых актов юридическая техника подразделяется на:**

- а) **правотворческую технику и законотворческую;**
- б) законодательную и технику индивидуальных актов;
- в) технику федерального законодательства и технику законодательства субъектов

федерации;

80. **Компонентами законотворчества являются:**

- а) **познание, деятельность, результат;**
- б) познание, умозаключение, мышление;
- в) гипотеза, диспозиция, санкция.

81. **Функции, которые свойственны как юридическим, так и некоторым, но не всем документам, носят название:**

- а) общие функции
- б) **частные функции**
- в) собственно юридические функции
- г) универсальные функции

82. **Какой из нижеприведенных документов не является официальным юридическим документом?**

- а) паспорт
- б) приказ о приеме работника на работу
- в) **расписка гражданина в получении денежных средств**
- г) завещание гражданина

83. **Не является этапом стадии создания юридического документа:**

- а) подготовительный этап к созданию юридического документа
- б) этап оформления юридического документа
- в) этап введения в действие юридического документа
- г) **этап направления юридического документа заинтересованным лицам**

84. **Без включения какого реквизита в юридический документ он будет являться анонимным и не имеющим юридической силы?**

- а) даты документа
- б) названия документа
- в) места составления документа

г) **подписи**

85. Какие ключевые признаки составляют основу понятия легализации юридических документов?

- а) необходимость установленного порядка
- б) наличие компетентного органа
- в) **оба указанных признака**

86. Укажите наиболее точное определение понятия комбинированной легализации:

а) комбинированная легализация — это легализация юридических документов, осуществляемая как при помощи комплекса приемов 108 Раздел 4. Техника легализации юридических документов легализации, так и группой субъектов, наделенных полномочиями по осуществлению юридических действий по легализации

б) **комбинированная легализация – это легализация юридических документов, осуществляемая как непосредственно их авторами, так и дополнительно иными субъектами, наделенными полномочиями по осуществлению юридических действий по легализации**

в) комбинированная легализация – это легализация юридических документов, осуществляемая специально уполномоченными субъектами, наделенными комплексными полномочиями по осуществлению юридических действий по легализации и имеющих право утверждения и ратификации документов

87. Что такое ратификация?

- а) **прием легализации международных договоров**
- б) прием легализации документов, выданных иностранным гражданам
- в) прием легализации документов об образовании, выданных учебными заведениями иностранных государств

88. Какой перечень приемов легализации является наиболее точным?

- а) **подписание документа, скрепление печатью, утверждение, нотариальное удостоверение, государственная регистрация, ратификация, опубликование, консульская легализация**
- б) подписание документа, скрепление печатью, утверждение, нотариальное удостоверение, государственная регистрация, ратификация, опубликование
- в) **подписание документа, скрепление печатью, утверждение, нотариальное удостоверение, государственная регистрация, ратификация, опубликование, ситуативная интерпретация**

89. Какой орган государственной власти принимает акты, обладающие высшей юридической силой?

- а) Президент Российской Федерации
- б) **Федеральное Собрание Российской Федерации**
- в) Правительство Российской Федерации

90. К факторам, влияющим на иерархию источников права, относятся:

- а) **правовая культура, правовое сознание, правовое воспитание**

- б) экономика, политика, религия
- в) **совместное нормотворчество, кодифицированный характер акта, надведомственный характер компетенции**

91. **Преамбула нормативного правового акта представляет собой:**

- а) **относительно самостоятельную вводную часть документа**
- б) не обладающую самостоятельностью часть документа
- в) относительно самостоятельную заключительную часть документа
- г) самостоятельную часть впервые принимаемого документа

92. **Конкретный объект правотворческой деятельности, содержащий потенциальные правовые предписания документ, разработкой которого занимается нормотворческий орган, — это:**

- а) **нормативный акт;**
- б) распоряжение;
- в) законопроект;
- г) предписание.

93. **Классификация преамбул нормативных правовых актов по объему содержащейся информации позволяет выделить:**

- а) точные и неточные преамбулы нормативных правовых актов
- б) **развернутые и краткие преамбулы нормативных правовых актов**
- в) простые и сложные преамбулы нормативных правовых актов
- г) полные и неполные преамбулы нормативных правовых актов

94. **Содержатся ли в постановлениях Конституционного Суда России ссылки на преамбулы законов?**

- а) преамбула не содержит юридических норм и потому ссылки не нужны
- б) поскольку только на основании преамбул закона никакое судебное решение вынесено быть не может, постольку Конституционный Суд России не ссылается на них
- в) **преамбулы законов носят нормативный характер, имеют прямое действие и потому Конституционный Суд России при мотивировке своих решений нередко ссылается на них**
- г) преамбула содержит юридические нормы, на которые недопустимо ссылаться

95. **Какой признак не относится к юридическому термину?**

- а) является словом или словосочетанием
- б) служит для наименования юридического понятия
- в) **многозначность**

96. **Какие термины не являются специально-юридическими?**

- а) подозреваемый, обвиняемый, подсудимый, осужденный
- б) истец, ответчик, неустойка, эмансипация
- в) **эпидемия, эпизоотия, трансакция, норма прибыли**

97. **Определите признаки, присущие юридической терминологической системе:**

- а) хаотичность юридических терминов

б) **отсутствие цикличности в развитии юридической терминологической системы, структурная упорядоченность юридических терминов**

в) взаимосвязь юридических терминов и взаимозависимость между ними

98. **Подберите из предложенного перечня понятие, соответствующее данному определению: «Краткое определение какого-либо понятия, отражающее существенные, качественные признаки предмета или явления».**

а) специальный термин

б) **дефиниция**

в) транстерминологизация

г) терминологизация

99. **Подберите из предложенного перечня понятие, соответствующее данному определению: «Особая норма права (дефинитивная норма права), представляющая собой определение понятия, отражающее существенные, качественные признаки юридически значимых предмета, явления, состояния, способствующая обеспечению целостности, непротиворечивости, компактности законодательного регулирования, повышению эффективности реализации законодательных актов».**

а) юридический термин

б) **законодательная дефиниция**

в) смысловая единица

г) юридическая лексика

100. **К какому виду в правовой доктрине относят дефиниции, содержащие исчерпывающий, «закрытый» спектр признаков: _____**

а) полные

б) широкие

в) общеупотребимые

г) специальные

Задания для проверки умений и навыков применения студентами теоретических знаний при решении широкого круга проблемно-аналитических и практических учебно-профессиональных задач, типовых задач:

Типовые примеры ситуационных задач

4. В Законе РФ об образовании установлено, что общее образование является обязательным. Предположим, что правительство, ознакомившись с ситуацией, связанной со школьным образованием, выносит следующее постановление: в местностях, где существует дефицит педагогических кадров, обязательным является шестилетнее образование.

Вопрос: Является ли указанное Постановление Правительства РФ законным?

5. Заполните логическую последовательность стадий законотворческого процесса:
Законодательная инициатива → → принятие закона → → преодоление разногласий между Советом Федерации и Государственной думой в связи с отклонением принятого Государственной думой закона →

6. На референдум в одном из субъектов Федерации были вынесены следующие вопросы: об установлении дополнительных налогов в бюджет субъекта РФ; о переименовании городов; об изменении возраста дееспособности.

Вопрос: Какие из этих вопросов могут стать предметом местного референдума?

Примерные проблемно-аналитические задания

Задание № 1

Приведите возможные варианты оформления следующих реквизитов документа:

- а) «адресат»: если документ направляется в структурное подразделение организации, если документ направляется в несколько однородных организаций, если документ адресуется руководителю организации, если документ адресован частному лицу;
- б) «дата»: на письме, в тексте федерального закона.
- в) «виза согласования»;
- г) «подпись»: если документ подписывает одно лицо, если документ подписывают несколько должностных лиц, если документ подписывают несколько равнозначных должностных лиц.

Задание № 2

Сконструируйте макеты следующих видов бланков для общества с ограниченной ответственностью "Буйские авиалинии", расположенного в городе Буйе (Костромская область):

- общий продольный центрированный бланк;
- общий угловой флаговый бланк;
- угловой центрированный бланк письма;
- угловой центрированный должностной бланк письма директора;
- бланк приказа.

Состав и расположение реквизитов по ГОСТ Р 7.0.97-2016.

Задание № 3

В соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.97-2016 составьте от имени ЗАО "Костромателеком" письмо гражданину Сидорову, проживающему в Костроме (адрес на Ваше усмотрение), который обратился в ЗАО в связи с перебоями в работе домашнего телефона. При подготовке документа используйте терминологию Федерального закона от 7 июля 2003 года № 126-ФЗ "О связи", а также Правил оказания услуг местной, внутризоновой, междугородной и международной телефонной связи, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 18 мая 2005 года № 310. Документ оформите на угловом бланке письма с центрированы расположением реквизитов. Себя укажите в качестве исполнителя.

Задание № 4

В информационно-коммуникационной сети «Интернет» сформировался новый вид общественных отношений «информационного посредничества». В соответствии с этой деятельностью в законодательный акт РФ были внесены изменения. Проанализируйте изменение действующего законодательства, проведите систематизацию разработанных норм права и составьте проект

Задание № 5

Гражданин Петров А.Ф. выставил на продажу военный шлем с фашисткой символикой периода ВОВ, опубликовав его изображение с указанием цены в социальной сети «Одноклассники». Данный факт стал известен сотрудникам Полиции. Руководитель отдела поручил вам проанализировать действующее законодательство на предмет возбуждения административного производства, с предварительным письменным обоснованием. Используя

правила юридической техники осуществите толкование нормы 20.3. КОАП РФ, обосновав результат своих выводов.

Задание № 6

Законный брак между Петровой В. П. и Петровым Н. Л. расторгнут 14 сентября 2001 года. У них имеется несовершеннолетний ребенок 10 лет. В совместном браке супруги приобретали 3-х комнатную квартиру, общей площадью 62,4 кв. метра, которая оформлена в долевую собственность в равных долях на каждого члена семьи, в том числе и ребенка. Петров Н. Л. желает в дальнейшем проживать и пользоваться квартирой и намерен выкупить свою долю у Петровой В. П.

Составьте предварительный и основной договоры купли-продажи.

Задание № 7

Рыбкомбинат и рыболовецкий колхоз «Путина» заключили договор, по которому колхоз обязан был сдавать выловленную ими рыбу-сырец. За задержку приемки рыбы свыше трех часов договором предусматривалась неустойка в размере 3 % стоимости предъявленной к сдаче рыбы, а свыше пяти часов – в размере 5 %. Составьте договор.

Задание № 8

В процессе управления транспортным средством гр. Антонов В.К. допустил наезд левым колесом на сплошную разделительную линию, что было зафиксировано камерой ГБДД. Перед составлением протокола Антонов В.К. пояснил, что правонарушение допущено им в связи с резким боковым порывом ветра, изменившим траекторию движения транспортного средства. Руководствуясь правилами КОАП РФ, юридической техники и Приказом МВД России от 2 мая 2023 г. № 264 «Об утверждении Порядка осуществления надзора за соблюдением участниками дорожного движения требований законодательства Российской Федерации о безопасности дорожного движения “составьте протокол об административном правонарушении.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации

1. Понятие и формы юридической деятельности.
2. Правоохранительная, политическая, экономическая и социальная сферы деятельности юристов.
3. Понятие, признаки и виды юридических документов.
4. Юридическая ответственность за нарушение правил документооборота.
5. Понятие, признаки и структура юридической техники.
6. Виды юридической техники.
7. Особенности юридической техники в различных правовых семьях (романо-германской, англо-саксонской, мусульманской и традиционной).
8. Общие правила (содержание) юридической техники.
9. Содержательные правила (правила достижения социальной адекватности права).
10. Правила обеспечения логики права.
11. Структурные правила (внутренняя форма правового документа).
12. Языковые правила.
13. Формальные (реквизитные) правила.
14. Процедурные правила.
15. Предмет, методология, структура курса «юридическая техника».
16. Юридическая техника как учебная дисциплина.
17. Эволюция научных взглядов о юридической технике.
18. Предмет и методология юридической техники.
19. Общенаучные, логические, лингвистические, технические методы.

20. Структура курса «Юридическая техника»: общая и особенная части.
21. Основные разделы особенной части: правотворческая техника, техника опубликования и систематизации нормативных актов, интерпретационная, правореализационная и правоприменительная техника.
22. Значение юридической техники для юриста.
23. История развития юридической техники.
24. Стадии развития права.
25. Юридическая техника в древнем обществе (архаичное право), в традиционном обществе (сословное право), в индустриальном обществе.
26. Понятие и виды правотворчества.
27. Правотворчество народа, государственных органов, корпоративное правотворчество.
28. Законодательство и критерии его качества.
29. Ошибки в законотворчестве.
30. Экспертиза проектов нормативных актов.
31. Понятие законодательной техники и её содержание.
32. Требования к содержанию нормативных актов.
33. Основные способы и приёмы формирования содержания нормативных актов: принципы права, правовые дефиниции, декларации, юридические конструкции, правовые презумпции, правовые фикции, правовые аксиомы – правила их составления.
34. Исключения как приём правотворческой техники.
35. Логика нормативного правового акта.
36. Система логических правил в правотворчестве.
37. Внутренняя и внешняя формы нормативного правового акта.
38. Требования к внутренней форме.
39. Структура нормативного акта (система структурных единиц).
40. Общие правила структурных единиц текста.
41. Система языковых (лингвистических) средств нормативных актов.
42. Символические приёмы.
43. Техника создания корпоративных нормативных правовых актов.
44. Особенности, специальные принципы и ошибки при принятии корпоративных актов.
45. Правотворческие процедуры и их виды.
46. Планирование правотворческой деятельности и его значение.
47. Концепция нормативного акта как модель отражения социальной действительности.
48. Процедура ведомственного правотворчества.
49. Процедура принятия правительственных постановлений.
50. Стадии законодательного процесса.
51. Опубликование нормативных актов: значение, сроки, официальные и неофициальные источники.
52. Язык опубликования.
53. Ограничительные грифы.
54. Способы вступления нормативных актов в силу.
55. Причины и значение систематизации правовых актов.
56. Общие правила проведения систематизации.
57. Принципы систематизации. Кодификация и её особенности.
58. Техничко-юридические правила проведения кодификации.
59. Консолидация и её признаки.
60. Техничко-юридические правила проведения консолидации.
61. Инкорпорация: цели и субъекты.
62. Техничко-юридические правила проведения инкорпорации.
63. Учёт правовых актов: значение, технико-юридические правила и способы.
64. Компьютеризация работы по систематизации юридических документов.
65. Толкование как вид юридической работы.

66. Понятие, структура толкования (толкование-уяснение и толкование-разъяснение).
67. Причины толкования.
68. Техника толкования нормативных актов.
69. Интерпретационная техника и интерпретационная технология.
70. Структура интерпретационной технологии.
71. Способы толкования: языковое, логическое, систематическое, специальное юридическое, историческое, телеологическое (целевое) и функциональное толкование.
72. Неофициальное толкование: признаки и виды.
73. Обыденное, профессиональное, доктринальное неофициальное толкование.
74. Аутентичное толкование: субъекты и особенности.
75. Судебное толкование и его особенности.
76. Осуществление права: понятие и типы.
77. Непосредственная реализация права и её формы.
78. Правореализационные документы и техника их создания.
79. Виды правореализационных документов.
80. Техника ведения договорной работы.
81. Договор как основной вид правореализационных документов: его роль в рыночной экономике и юридическая значимость.
82. Содержание и типовая структура договора.
83. Ведение договорной работы: субъекты, виды, нормативная регламентация договорной работы.
84. Стадии договорной работы.
85. Понятие, причины, формы и виды правоприменения.
86. Правоприменительные акты и их классификация.
87. Судебная деятельность как разновидность правоприменения: задачи судебного правоприменения, факторы, влияющие на правосудие.
88. Судебный процесс и его этапы.
89. Судебные акты и техника их составления.
90. Виды судебных актов.
91. Судебное решение и приговор как основные акты правосудия: общая характеристика, значение.
92. Требования к содержанию основных судебных актов.
93. Правила обеспечения логики основных судебных актов: логические приёмы, используемые при установлении фактической и юридической основы дела.
94. Структура основных судебных актов: общая характеристика, структура судебного решения, структура судебного приговора.
95. Языковые правила составления судебных актов: лексические, синтаксические, стилистические.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов достижения компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированной оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный;
- задания для практических занятий;
- ситуационные задания;
- контрольные работы;
- коллоквиумы;
- написание реферата;
- написание эссе;
- решение тестовых заданий;
- экзамен.

Опросы по вынесенным на обсуждение темам

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении аттестации в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения заданий. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время.

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения аттестации, когда необходимо проверить знания обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

Решение заданий (кейс-методы)

Решение кейс-методов осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося по применению содержания основных понятий и терминов дисциплины вообще и каждой её темы в частности.

Обучающемуся объявляется условие задания, решение которого он излагает либо устно, либо письменно.

Эффективным интерактивным способом решения задания является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременно разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения заданий анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность её понимания в соответствии с изучаемым материалом, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки рассматриваемого вопроса, умением выявить основные положения затронутого вопроса.

Решение заданий в тестовой форме

Проводится тестирование в течение изучения дисциплины

Не менее чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.