

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Системное и критическое мышление	УК-1
Универсальные	Разработка и реализация проектов	УК-2
Универсальные	Безопасность жизнедеятельности	УК-8
Профессиональные		ПК-1
Профессиональные		ПК-9

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи УК-1.2 Выбирает ресурсы для поиска информации необходимой для решения поставленной задачи УК-1.3. Находит, критически анализирует, сопоставляет, систематизирует и обобщает обнаруженную информацию, определяет парадигму, в рамках которой будет решаться поставленная задача
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Участвует в разработке проекта, определении его конечной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2 Решает поставленную перед ним подцель проекта, через формулирование конкретных задач. УК-2.3 Учитывает при решении поставленных задач трудовые и материальные ресурсы, ограничения проекта - сроки, стоимость, содержание. УК-2.4. Реализует внутренние и внешние взаимодействия, предупреждает и разрешает конфликты. УК-2.5. Владеет навыками работы оформления документации, публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта или проекта в целом.
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной	УК-8.1 Соблюдает основные требования информационной безопасности УК-8.2 Свободно ориентируется в выборе правил поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного, техногенного или социального происхождения и военных конфликтов. УК-8.4 Демонстрирует знания в области техники безопасности труда.

	среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
ПК-1	Способен к решению конкретных прикладных задач с учётом потребностей работодателя в сфере применения норм о вещных, обязательственных и интеллектуальных правах, недвижимости; корпоративного, договорного, инвестиционного и иного законодательства, регулирующего особенности отдельных видов предпринимательской деятельности	<p>ПК-1.1- Решает конкретные прикладные задачи с учетом особенностей правового регулирования в частноправовой сфере</p> <p>ПК-1.2 - Определяет источники правовой информации, основные признаки и особенности правового регулирования в публично-правовой сфере</p> <p>ПК-1.3 - Способен определять источники правовой информации, характеризовать основные признаки и особенности правового регулирования в международно-правовой сфере</p> <p>ПК-1.4 - Грамотно применяет на практике нормы о вещных, обязательственных и интеллектуальных правах, недвижимости; корпоративного, договорного, инвестиционного и иного законодательства, регулирующего особенности отдельных видов предпринимательской деятельности</p>
ПК-9	Способен осуществлять профессиональную деятельность с целью единообразного толкования нормы права	<p>ПК-9.1- Применяет различные способы толкования правовых норм</p> <p>ПК-9.2 - Выявляет и устраняет коллизии между правовыми предписаниями</p> <p>ПК-9.3 - Грамотно разъясняет состав правовой нормы применительно к правоотношениям, на которые она направлена</p> <p>ПК-9.4 - Интерпретирует содержание нормативного правового акта</p>

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-1		
	ресурсы для поиска информации необходимой для решения поставленной задачи	анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	техниками нахождения, анализа, сопоставления, систематизации и обобщения информации, определяет парадигму, в рамках которой будет решаться поставленная задача

Код компетенции	УК-2		
	<p>категориальный аппарат, необходимый для глубокого понимания национального и международного права (частного и публичного) в условиях глобального мира;</p> <p>базовые юридические комплексы (институты и отрасли) и их место в системе национального права;</p> <p>структуру правовых норм;</p> <p>определение понятий трудовые и материальные ресурсы, ограничения проекта - сроки, стоимость, содержание.</p> <p>порядок реализации внутренних и внешних взаимодействий, предупреждения и разрешения конфликтов;</p> <p>правила оформления юридической документации.</p>	<p>использовать теоретические знания для оценки новаций в праве в условиях динамично развивающихся общественных отношений и глобального мира, их эффективности в условиях внутренних и внешних вызовов;</p> <p>систематически и оперативно знакомится с нормативными правовыми актами и др. источниками права с целью последующей реализации предписаний</p> <p>формировать уважение к праву и связанному с ним государству как целостным социальным явлениям и активный практический интерес к правовым ценностям;</p> <p>определять конечные цели проекта, исходя из действующих правовых норм;</p> <p>учитывать при решении поставленных задач трудовые и материальные ресурсы, ограничения проекта – сроки, стоимость, содержание;</p> <p>реализовывать внутренние и внешние взаимодействия, предупреждать и разрешать конфликты.</p>	<p>навыками применения в профессиональной деятельности фундаментальных правовых принципов;</p> <p>навыками самостоятельно и ответственно формировать план юридических действий;</p> <p>навыками работы оформления документации, публично представлять результаты решения конкретной задачи проекта или проекта в целом</p>
Код компетенции	УК-8		
	<p>правовые, нормативные и организационные основы безопасности жизнедеятельности;</p> <p>современный комплекс проблем безопасности человека;</p> <p>средства и методы повышения безопасности;</p>	<p>эффективно применять средства защиты от негативных воздействий;</p> <p>планировать мероприятия по защите персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и при необходимости</p>	<p>навыками квалификации преступлений и правонарушений;</p> <p>навыками документирования противоправной деятельности</p>

	концепцию и стратегию национальной безопасности	принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ	
Код компетенции	ПК-1		
	подходы и механизмы для решения конкретных прикладных задач с учётом потребностей работодателя в сфере применения норм о вещных, обязательственных и интеллектуальных правах, недвижимости; корпоративного, договорного, инвестиционного и иного законодательства, регулирующего особенности отдельных видов предпринимательской деятельности	решать конкретные прикладные задачи с учетом особенностей правового регулирования в частно-правовой сфере; определять источники правовой информации, основные признаки и особенности правового регулирования в публично-правовой сфере; определять источники правовой информации; характеризовать основные признаки и особенности правового регулирования в международно-правовой сфере; грамотно применять на практике нормы о вещных, обязательственных и интеллектуальных правах, недвижимости; корпоративного, договорного, инвестиционного и иного законодательства, регулирующего особенности отдельных видов предпринимательской деятельности	навыками решения конкретных прикладных задачи с учетом особенностей правового регулирования в частно-правовой сфере; навыками определения источников правовой информации и основных признаков и особенностей правового регулирования в публично-правовой сфере; навыками поиска источников правовой информации; умением дать оценку основным признакам и особенностям правового регулирования в международно-правовой сфере; навыками правильного применения на практике норм о вещных, обязательственных и интеллектуальных правах, недвижимости; корпоративного, договорного, инвестиционного и иного законодательства, регулирующего особенности отдельных видов предпринимательской деятельности
Код компетенции	ПК-9		
	способы толкования правовых норм в сфере информационного права, регулирующих информационную безопасность	применять различные способы толкования правовых норм в сфере информационного права; разъяснять состав правовой нормы, регулирующей информационную безопасность	навыками выявления и устранения коллизий в сфере информационного права

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Информационное право» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана ОПОП

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «Теория государства и права», «История государства и права России», «Конституционное право», «Уголовный процесс», «Правоохранительные органы», «Противодействие коррупции в органах законодательной исполнительной власти», «Международное право», «Криминалистика», «Международное частное право», «Прокурорский надзор» и др.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: правоприменительный, экспертно-консультационный, правоохранительный.

Профиль (направленность) программы установлена путём её ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: гражданско-правовая направленность.

5. Объем дисциплины

Виды учебной работы	Форма обучения		
	Очная	Очно-заочная	Очно-заочная с применением ДОТ
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	3/108	3/108	3/108
Контактная работа			
Занятия лекционного типа	8	4	2
Занятия семинарского типа	16	12	8
Промежуточная аттестация: зачет	0,1	0,1	0,1
Самостоятельная работа (СРС)	83,9	91,9	97,9

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные раб.	Иные занятия	
1.	Тема 1. Понятие и содержание информационного права. Понятие информационной безопасности.	2			4			15

2.	Тема 2. Информационные правоотношения.	2			4			15
3.	Тема 3. Источники информационного права.				2			15
4.	Тема 4. Правовое регулирование доступа к информации, ее распространению и информационной безопасности.	2			2			15
5.	Тема 5. Средства массовой информации				2			10
6.	Тема 6. Правовое регулирование в отдельных областях информационной сферы.	2			2			13,9
		8			16			83,9
	Промежуточная аттестация				0,1			
	Итого:				108			

6.1.2. Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные раб.	Иные занятия			
1.	Тема 1. Понятие и содержание информационного права. Понятие информационной безопасности.				2			15
2.	Тема 2. Информационные правоотношения.	2			2			15
3.	Тема 3. Источники информационного права.				2			15
4.	Тема 4. Правовое регулирование доступа к				2			15

	информации, ее распространению и информационной безопасности.							
5.	Тема 5. Средства массовой информации	2			2			15
6.	Тема 6. Правовое регулирование в отдельных областях информационной сферы.				2			16,9
		4			12			91,9
	Промежуточная аттестация						0,1	
	Итого:							108

6.1.3. Очно-заочная форма обучения с применением ДОТ

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные раб.	Иные занятия			
1.	Тема 1. Понятие и содержание информационного права. Понятие информационной безопасности.	1		1				15
2.	Тема 2. Информационные правоотношения.	1		1				15
3.	Тема 3. Источники информационного права.			1				15
4.	Тема 4. Правовое регулирование доступа к информации, ее распространению и информационной безопасности.			1				15
5.	Тема 5. Средства массовой информации			2				15
6.	Тема 6. Правовое регулирование в отдельных областях			2				22,9

информационной сферы.	2	8				97,9
Промежуточная аттестация	0,1					
Итого:	108					

6.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Тема 1. Понятие и содержание информационного права. Понятие информационной безопасности.	Понятие информационного права. Предмет, методы и система информационного права. Принципы информационного права. Понятие, классификация и юридические особенности информации. Понятие информационной безопасности.
2.	Тема 2. Информационные правоотношения.	Понятие и особенности информационных правоотношений. Субъекты и содержание информационных правоотношений. Основания возникновения информационных правоотношений. Классификация информационных правоотношений.
3.	Тема 3. Источники информационного права.	Общая характеристика информационного законодательства. Информационно-правовые нормы. Система информационного законодательства. Общая характеристика законов, регулирующих отношения в информационной сфере. Подзаконные нормативные акты.
4.	Тема 4. Правовое регулирование доступа к информации, ее распространению и информационной безопасности.	Правовое регулирование распространения информации. Правовой режим персональных данных. Правовой режим государственной тайны. Правовой режим коммерческой и банковской тайны. Правовые вопросы безопасности информации.
5.	Тема 5. Средства массовой информации	Понятие СМИ. Законодательство о СМИ. Регистрация СМИ. Права и обязанности журналиста. Ответственность за нарушение законодательства о СМИ
6.	Тема 6. Правовое регулирование в отдельных областях информационной сферы.	Правовое регулирование в области библиотечного дела. Правовое регулирование в области архивного дела. Правовое регулирование виртуальной среды Интернет.

6.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Тема 1. Понятие и содержание информационного права. Понятие информационной безопасности.	Понятие информационного права. Предмет, методы и система информационного права. Принципы информационного права. Понятие, классификация и юридические особенности информации. Понятие информационной безопасности.
2.	Тема 2. Информационные правоотношения.	Понятие и особенности информационных правоотношений. Субъекты и содержание информационных правоотношений. Основания возникновения информационных правоотношений. Классификация информационных правоотношений.
3.	Тема 3. Источники информационного права.	Общая характеристика информационного законодательства. Информационно-правовые нормы. Система информационного законодательства. Общая характеристика законов, регулирующих отношения в информационной сфере. Подзаконные нормативные акты.
4.	Тема 4. Правовое регулирование доступа к информации, ее распространению и информационной безопасности.	Правовое регулирование распространения информации. Правовой режим персональных данных. Правовой режим государственной тайны. Правовой режим коммерческой и банковской тайны. Правовые вопросы безопасности информации.
5.	Тема 5. Средства массовой информации	Понятие СМИ. Законодательство о СМИ. Регистрация СМИ. Права и обязанности журналиста. Ответственность за нарушение законодательства о СМИ
6.	Тема 6. Правовое регулирование в отдельных областях информационной сферы.	Правовое регулирование в области библиотечного дела. Правовое регулирование в области архивного дела. Правовое регулирование виртуальной среды Интернет.

6.2.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Тема 1. Понятие и содержание информационного права. Понятие информационной безопасности.	Понятие информационного права. Предмет, методы и система информационного права. Принципы информационного права. Понятие, классификация и юридические особенности информации. Понятие информационной безопасности.
2.	Тема 2. Информационные правоотношения.	Понятие и особенности информационных правоотношений. Субъекты и содержание информационных правоотношений. Основания возникновения информационных правоотношений. Классификация информационных правоотношений.

3.	Тема 3. Источники информационного права.	Общая характеристика информационного законодательства. Информационно-правовые нормы. Система информационного законодательства. Общая характеристика законов, регулирующих отношения в информационной сфере. Подзаконные нормативные акты.
4.	Тема 4. Правовое регулирование доступа к информации, ее распространению и информационной безопасности.	Правовое регулирование распространения информации. Правовой режим персональных данных. Правовой режим государственной тайны. Правовой режим коммерческой и банковской тайны. Правовые вопросы безопасности информации.
5.	Тема 5. Средства массовой информации	Понятие СМИ. Законодательство о СМИ. Регистрация СМИ. Права и обязанности журналиста. Ответственность за нарушение законодательства о СМИ
6.	Тема 6. Правовое регулирование в отдельных областях информационной сферы.	Правовое регулирование в области библиотечного дела. Правовое регулирование в области архивного дела. Правовое регулирование виртуальной среды Интернет.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

7.1. Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. Понятие и содержание информационного права. Понятие информационной безопасности.	Вопросы к практическому занятию, информационный проект, дискуссия, диспут Реализация программы с применением ДОТ: ситуационные задачи, проблемные задачи
2.	Тема 2. Информационные правоотношения.	Вопросы к практическому занятию, информационный проект, дискуссия, диспут, Реализация программы с применением ДОТ: ситуационные задачи, проблемные задачи, эссе

3.	Тема 3. Источники информационного права.	Вопросы к практическому занятию, проблемно-аналитическое задание Реализация программы с применением ДОТ: ситуационные задачи, проблемные задачи
4.	Тема 4. Правовое регулирование доступа к информации, ее распространению и информационной безопасности.	Вопросы к практическому занятию, диспут Реализация программы с применением ДОТ: ситуационные задачи, проблемные задачи
5.	Тема 5. Средства массовой информации	Вопросы к практическому занятию, исследовательский проект, письменный опрос Реализация программы с применением ДОТ: ситуационные задачи, проблемные задачи
6.	Тема 6. Правовое регулирование в отдельных областях информационной сферы.	Вопросы к практическому занятию, информационный проект Реализация программы с применением ДОТ: ситуационные задачи, проблемные задачи

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые вопросы

1. Информационные отношения как предмет информационного права
2. Методы регулирования информационных правоотношений.
3. Субъекты информационных правоотношений.
4. Соотношение системы информационного законодательства и системы информационного права.
5. Дискуссия о месте информационного права в системе российского права.
6. Роль информации в жизни личности, общества, государства, информационное общество. Стадии становления.
7. Понятие информационного общества. Правовое обеспечение формирования информационного общества в Российской Федерации.
8. Окинавская хартия глобального информационного общества. Декларация принципов «Построение информационного общества — глобальная задача в новом тысячелетии».
9. Понятие источников информационного права.
10. Подготовка перечней нормативных правовых актов, регулирующих информационные правоотношения: законодательные акты, нормативные правовые акты Президента РФ и Правительства РФ, федеральных органов исполнительной власти.
11. Понятие документирования информации. Юридическая сила документов на электронных носителях.
12. Электронная подпись как институт информационного права.
13. Понятие и структура государственных информационных ресурсов РФ.
14. Правовой режим информационных ресурсов.
15. Электронный документооборот. Система межведомственного электронного документооборота.
16. Государственные и муниципальные услуги в электронной форме.
17. Система межведомственного электронного взаимодействия.

Типовые темы дискуссий

1. Соотношение понятий «право на информацию» и «право на доступ к информации».
2. Общедоступные информационные ресурсы.

- 3 Право на доступ к информации. Законодательное регулирование права на информацию.
- 4 Понятие и структура информации с ограниченным доступом. Классификация видов тайн.
5. Принципы обеспечения права на доступ к информации.
- 6 Предоставление информации. Распространение информации.
7. Защита права на доступ к информации. Институт тайны как правовой режим защиты информации ограниченного доступа.
8. Понятие и структура информации с ограниченным доступом. Классификация видов тайн.
9. Проблемы допуска к информации, составляющей государственную, служебную, коммерческую и иные виды тайн.
10. Правовые формы организации деятельности СМИ. Роль государства в деятельности СМИ.
11. Рекламная информация в СМИ. Понятие рекламы и основные требования к рекламной деятельности. Цели законодательного регулирования рекламы.
12. Особенности отдельных способов распространения рекламы.
13. Реклама с использованием новых информационных технологий.
14. Проблемы рекламы товаров и услуг, а также политической рекламы в информационно-телекоммуникационных сетях.
15. Государственная политика РФ в области организационно-правового обеспечения информационной безопасности.
16. Юридическая ответственность за правонарушения в информационной сфере.
17. Актуальные вопросы охраны персональных данных в социальных сетях.

Типовые темы для проведения диспутов

1. Информационная безопасность как основной компонент национальной безопасности.
2. Государственная система правового регулирования информационной безопасности
3. Государственная и коммерческая тайна в системе обеспечения информационной безопасности
4. Лицензирование и сертификация в области защиты информации
5. Правовое регулирование информационной безопасности в сфере интеллектуальных прав
6. Юридическая ответственность за нарушения норм в области информационной безопасности
7. Понятие, виды и значение информации в юриспруденции.
8. Доступ к информации как направление правового регулирования.
9. Правовое регулирование раскрытия информации.
10. Основные ограничения права на информацию: необходимость ограничений, виды. Информация, доступ к которой не может быть ограничен.
11. Конституционные основы права на информацию и их развитие в федеральных законах.
- 12 Доступ к информации о деятельности судов.
13. Порядок раскрытия информации определенным категориям лиц

Типовые проблемно-аналитические задания

- 1 Определите понятие сайт в сети «Интернет» в соответствии с действующим законодательством РФ.
2. Определите понятие страница сайта в сети «Интернет» в соответствии с действующим законодательством РФ.
- 3 Определите понятие «доменное имя» в соответствии с действующим законодательством РФ.
- 4 Определите понятие «сетевой адрес» в соответствии с действующим законодательством РФ.
5. Определите понятие «провайдер хостинга» в соответствии с действующим законодательством РФ.

Типовые задания к интерактивным занятиям

Вопросы для обсуждения на диспуте

- 1 Информационное общество и право.
- 2 Окинавская хартия глобального информационного общества.

- 3 Декларация принципов «Построение информационного общества — глобальная задача в новом тысячелетии», одобренная на Всемирной встрече на высшем уровне по вопросам информационного общества (Женева, 12–13 декабря 2003 г.).
- 4 Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации. Государственная политика и государственное управление в информационной сфере.
- 5 Государственная программа Российской Федерации «Информационное общество (2011–2020 годы)».
- 6 Предоставление государственных услуг с использованием информационных технологий.
- 7 Правовое регулирование общественных отношений в условиях информационного общества.
- 8 Понятие информационного права. История становления информационного права.
- 9 Предмет и методы информационного права.
- 10 Информационные правоотношения. Понятие, содержание, структура.
- 11 Принципы информационного права.
- 12 Информационное право в системе российского права.
- 13 Соотношение информационного права и информационного законодательства.
14. Понятие и структура информационной безопасности. Субъекты и объекты правоотношений в области информационной безопасности. Понятия и виды защищаемой информации по российскому законодательству.
15. Принципы обеспечения информационной безопасности.
16. Защита интересов личности, общества, государства от угроз воздействия недоброкачественной информации, от нарушения порядка распространения информации.
17. Защита информации, информационных ресурсов и информационных систем от угроз несанкционированного и неправомерного воздействия посторонних лиц.
18. Защита прав и свобод в информационной сфере в условиях информатизации.
19. Информационная война. Информационное оружие. Особенности ведения информационной войны.
20. Угрозы нарушения конфиденциальности, целостности, доступности информации. Основные причины утечки информации.

Подготовка и проведение диспут-игры

- диспут-игра по теме – современные концепции информационного права
- дискуссия: государственная политика в сфере обеспечения информационной безопасности

Типовые примеры ситуационных задач:

1. Проанализируйте сообщения официальных российских и зарубежных СМИ, а также доступную судебную практику за последние 2 – 3 года, касающиеся нарушений права на информацию и постарайтесь ответить на следующие вопросы:

- 1 Право на информацию – это формальность или реальное право, без которого невозможно нормальное существование современного общества?
- 2 Какое место занимает это право в иерархии (системе) прав, если бы такую иерархию (систему) строили бы вы?
- 3 Можно ли считать сложившуюся практику защиты права на информацию удовлетворительной? Ответ обоснуйте.

2. Проанализируйте следующие утверждения и постарайтесь согласиться или опровергнуть данные высказывания. Ответ обоснуйте.

1. Значимая роль государственных органов и органов местного самоуправления в сфере защиты конфиденциальной информации.
2. Свобода массовой информации и недопустимость злоупотребления ею.

3. *Составьте в порядке возрастания список современных информационных угроз.* После того, как список будет готов, сопоставьте его с особенностями правового регулирования отношений в сфере информационной безопасности. Если вы обнаружите, что в законодательстве отсутствуют правовые нормы, защищающие граждан от тех или иных выделенных вами видов информационных угроз, то предложите свои варианты правового регулирования. Если вы обнаружите, что законодательное регулирование есть, но требуются изменения, то предложите соответствующие изменения.

4. *Разработайте проект нормативного правового акта о блокировании сайтов и страниц в сети «Интернет» без участия государственных органов.*

Примерные темы диспутов:

1. Особенности правового регулирования общественных отношений в области создания и применения информационных технологий и средств их обеспечения в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.
2. Интернет и коммерческая деятельность. Финансовые операции в Интернете. Проблемы развития электронной коммерции.
3. Правонарушения в глобальных компьютерных сетях. Борьба с преступностью.
4. Информация и информационные ресурсы как предмет института собственности и исключительных прав.
5. Проблемы применения институтов интеллектуальной собственности в информационном праве. Особенности правовой защиты программ для электронно-вычислительных машин, баз данных и топологий интегральных микросхем.
6. Основные информационные права и свободы, основания их ограничения.
7. Свобода выражения мнений.
8. Цензура, самоцензура и ограничения цензурного характера.
9. Права и обязанности журналиста.
10. Обязательные общедоступные телеканалы и (или) радиоканалы. Обязательные сообщения.
11. Распространение государственными средствами массовой информации материалов или сообщений о деятельности органов государственной власти РФ и субъектов РФ.
12. Правовое регулирование распространения рекламы.
13. Информационная безопасность и виды информационных угроз.
14. Общая характеристика обеспечения информационной безопасности РФ в различных сферах общественной жизни: экономики, внутренней и внешней политики, науки и техники, духовной жизни.
15. Понятие и признаки правонарушения в сфере информации, информационных технологий и защиты информации.

Примерные темы исследовательских проектов:

1. Понятие, виды и значение информации в юриспруденции.
2. Доступ к информации как направление правового регулирования.
3. Правовое регулирование раскрытия информации.
4. Основные ограничения права на информацию: необходимость ограничений, виды.
5. Информация, доступ к которой не может быть ограничен.

Примерные темы творческих проектов:

Творческое задание (с элементами эссе)

Напишите эссе по теме:

1. Институт тайны как правовой режим информации ограниченного доступа.
2. Понятие и структура информации с ограниченным доступом, классификация видов тайн.

3. Персональные данные как особый институт охраны права на неприкосновенность частной жизни.
4. Правовое регулирование в сфере СМИ.
5. Опубликование в СМИ нормативных правовых актов.
6. Особенности правоотношений, возникающих при производстве, распространении и потреблении библиотечной информации.
7. Правовой режим архивов. Вопросы комплектования, хранения и учета архивных фондов, порядок доступа к ним.
8. Правовые основы обеспечения информационной безопасности.
9. Принципы, задачи, функции и стандарты обеспечения информационной безопасности.
10. Законодательство в сфере обеспечения информационной безопасности и его место в системе российского права и законодательства.
11. Доктрина информационной безопасности РФ об основных угрозах в информационной сфере и их источниках.
12. Угрозы нарушения конфиденциальности, целостности, доступности информации.
13. Основные причины утечки информации.
14. Правовые средства обеспечения безопасности информации.
15. Концептуальные положения организационного обеспечения информационной безопасности.
16. Угрозы информационной безопасности на объекте.
17. Организация службы безопасности объекта. Правовое регулирование информационных технологий в области рекламы и маркетинга в Интернет
18. Правовое регулирование информационных технологий в области электронных банковских услуг
19. Правовое регулирование информационных технологий в области электронного документооборота
20. Стандартизация, сертификация и лицензирование в информационной сфере

Типовые вопросы к письменному опросу

1. Система информационного законодательства. Структура и состав информационного законодательства.
2. Конституционные основы информационного законодательства
3. Международно-правовые акты, регулирующие отношения в информационной сфере.
4. Особенности правового регулирования общественных отношений в информационной сфере в субъектах РФ.
5. Субъекты правоотношений в информационной сфере.
6. Документированная информация как объект общественных отношений в информационной сфере.
7. Мониторинг правовой информации как институт информационного права.
8. Электронная подпись как институт информационного права.
9. Информационные технологии и средства их обеспечения.
10. Правовое регулирование общественных отношений в области создания и использования информационных систем, информационных технологий и средств их обеспечения.
11. Государственная политика в области создания и использования информационных систем, информационных технологий и средств их обеспечения.
12. Антикоррупционная деятельность и правовой механизм обеспечения права на доступ к информации о деятельности судов, органов государственной власти и органов местного самоуправления в Российской Федерации.
13. Понятие и характеристика информационного правонарушения и преступления.
14. Гражданско-правовая ответственность за информационные правонарушения.
15. Административно-правовая ответственность за информационные правонарушения.
16. Уголовная ответственность за преступления в информационной сфере.
17. Ответственность за преступления в сфере компьютерной информации.
18. Международный опыт борьбы с преступлениями в сфере компьютерной информации.
19. Информационная безопасность в системе национальной безопасности РФ

20. Структура информационной сферы и характеристика ее элементов.

Реализация программы с применением ДОТ:

Типовые проблемные задачи

1. Заполните сравнительную таблицу:

	Коммерческая тайна	Государственная тайна
Понятие		
Субъекты		
НПА		
Сведения		

2. Заполните сравнительную таблицу:

Вид тайны	Нормативный источник	Субъекты	Процедура установление режима секретности	Сведения, составляющие тайну	Ответственность за разглашение тайны
Персональные данные					
Коммерческая тайна					
Государственная тайна					
Банковская тайна					

Типовые ситуационные задачи

Задача 1.

Пресс-служба Тюменского областного суда опубликовала на сайте суда материал о реализации Закона «Об обеспечении доступа к информации о деятельности судов Российской Федерации». Как показал проведенный анализ, — написано в статье, — всего востребовано не более 20% публикуемых судебных решений. В связи с этим возникает вопрос, может ставить на сайты информацию по запросам заинтересованных лиц и таким образом разгрузить серверы интернет-порталов и людей, задействованных в работе сайтов? Ведь только по Свердловской области мировые судьи ежегодно выносят 450 (!) тысяч судебных решений. (По Тюмени — более 120 тысяч). Такого объема информации не выдержать ни технике, ни людям. Может все-таки оптимизировать эту работу, что даст возможность сосредоточить внимание, к примеру, журналистов на реально необходимой информации? Однако, в законе предусмотрено то, что все судебные решения, за исключением специально оговоренных, должны быть открытыми и публиковаться на сайтах».

Посмотрите, есть ли в Законе какие-либо изменения по затронутому вопросу, выскажите собственную точку зрения

Задача 2

Журналист Сенкевич обратился в органы внутренних дел с заявлением о предоставлении ему возможности ознакомиться с материалами доследственных проверок, по которым было принято решение об отказе в возбуждении уголовного дела. В доступе к сведениям

журналисту отказали.

Правомерно ли решение органа внутренних дел?

Типовые тесты

1. Не существует следующих мер защиты информации:

- а) правовых;
- б) программно-технических;
- в) телекоммуникационных;
- г) организационных;

2. Объектами информационных правоотношений являются:

- а) программы;
- б) базы данных;
- в) информационные носители;
- г) действия участников правоотношений;

3. Предметом информационных правоотношений является:

- а) абстрактная информация;
- б) информационный объект;
- в) юридический факт;
- г) способ передачи информации;

4. К виртуальным субъектам информационных правоотношений не относятся:

- а) системные администраторы;
- б) модераторы дискуссий;
- в) виртуальные сети;
- г) сетевые сообщества;

5. Надзор за соблюдением законодательства при обеспечении защиты государственной тайны и законностью принимаемых, в этой области решений осуществляет:

- а) Президент РФ
- б) Правительство РФ
- в) Министр внутренних дел РФ
- г) Генеральный прокурор РФ

6. Защита информации представляет собой принятие правовых, организационных и технических мер, направленных на:

- а) обеспечение защиты информации от неправомерного доступа, уничтожения, модифицирования, блокирования, копирования, предоставления, распространения, а также от иных неправомерных действий в отношении такой информации
- б) соблюдение конфиденциальности информации ограниченного доступа
- в) реализацию права на доступ к информации
- г) все ответы верны

7. Информация это:

- а) сведения (сообщения, данные) независимо от формы их представления
- б) сведения, переданные или полученные пользователем информационно-телекоммуникационной сети
- в) сообщение, представленное в электронной форме, то есть в виде, пригодном для восприятия человеком с использованием электронных вычислительных машин, а также для передачи по информационно-телекоммуникационным сетям или обработки в информационных системах
- г) данные, зафиксированные на материальном носителе путем документирования информация с реквизитами, позволяющими определить такую информацию или в установленных законодательством Российской Федерации случаях ее материальный носитель

8. Владелец сайта в сети "Интернет" это:

- а) лицо, самостоятельно и по своему усмотрению определяющее порядок использования сайта в сети "Интернет", в том числе порядок размещения информации на таком сайте
- б) лицо, оказывающее услуги по предоставлению вычислительной мощности для размещения информации в информационной системе, постоянно подключенной к сети "Интернет"
- в) лицо, самостоятельно создавшее информацию либо получившее на основании закона или договора право разрешать или ограничивать доступ к информации, определяемой по каким-либо признакам
- г) гражданин или юридическое лицо, осуществляющие деятельность по эксплуатации информационной системы, в том числе по обработке информации, содержащейся в ее базах данных

9. Стратегической целью обеспечения информационной безопасности в области стратегической стабильности и равноправного стратегического партнерства является:

- а) обеспечение основных прав и свобод человека и гражданина
- б) разработка и производство конкурентоспособных средств обеспечения информационной безопасности, а также повышение объемов и качества оказания услуг в области обеспечения информационной безопасности
- в) поддержка инновационного и ускоренного развития системы обеспечения информационной безопасности, отрасли информационных технологий и электронной промышленности
- г) формирование устойчивой системы неконфликтных межгосударственных отношений в информационном пространстве

10. Обладатель информации это:

- а) лицо, самостоятельно и по своему усмотрению определяющее порядок использования сайта в сети "Интернет", в том числе порядок размещения информации на таком сайте
- б) лицо, оказывающее услуги по предоставлению вычислительной мощности для размещения информации в информационной системе, постоянно подключенной к сети "Интернет"
- в) лицо, самостоятельно создавшее информацию либо получившее на основании закона или договора право разрешать или ограничивать доступ к информации, определяемой по каким-либо признакам
- г) гражданин или юридическое лицо, осуществляющие деятельность по эксплуатации информационной системы, в том числе по обработке информации, содержащейся в ее базах данных

11. Оператор информационной системы:

- а) лицо, самостоятельно и по своему усмотрению определяющее порядок использования сайта в сети "Интернет", в том числе порядок размещения информации на таком сайте
- б) лицо, оказывающее услуги по предоставлению вычислительной мощности для размещения информации в информационной системе, постоянно подключенной к сети "Интернет"
- в) лицо, самостоятельно создавшее информацию либо получившее на основании закона или договора право разрешать или ограничивать доступ к информации, определяемой по каким-либо признакам
- г) гражданин или юридическое лицо, осуществляющие деятельность по эксплуатации информационной системы, в том числе по обработке информации, содержащейся в ее базах данных

12. Информация в зависимости от порядка ее предоставления или распространения подразделяется на:

- а) информацию, свободно распространяемую;

- б) информацию, предоставляемую по соглашению лиц, участвующих в соответствующих отношениях;
- в) информацию, которая в соответствии с федеральными законами подлежит предоставлению или распространению;
- г) все ответы верны

13. Какой из перечисленных законов регулирует отношения, возникающие при обеспечении защиты информации:

- а) Федеральный закон от 20 февраля 1995 года N 24-ФЗ "Об информации, информатизации и защите информации"
- б) Федеральный закон от 27.07.2006 N 149-ФЗ "Об информации, информационных технологиях и о защите информации"
- в) Федеральный закон от 4 июля 1996 года N 85-ФЗ "О защите информации"
- г) все ответы верны

14. Состав системы обеспечения информационной безопасности определяется:

- а) Советом Безопасности Российской Федерации
- б) Президентом Российской Федерации
- в) Государственной Думой Федерального Собрания Российской Федерации
- г) Правительством Российской Федерации

15. Информационная безопасность это:

- а) состояние защищенности государства от внутренних и внешних информационных угроз
- б) состояние защищенности личности, общества и государства от внутренних и внешних информационных угроз, при котором обеспечиваются реализация конституционных прав и свобод человека и гражданина, достойные качество и уровень жизни граждан, суверенитет, территориальная целостность и устойчивое социально-экономическое развитие Российской Федерации, оборона и безопасность государства
- в) состояние защищенности государства от внутренних и внешних информационных угроз, при котором обеспечиваются суверенитет, территориальная целостность и устойчивое социально-экономическое развитие Российской Федерации, оборона и безопасность государства
- г) состояние защищенности личности, общества при котором обеспечиваются реализация конституционных прав и свобод человека и гражданина, достойные качество и уровень жизни граждан

16. Владелец информации при осуществлении своих прав не обязан:

- а) соблюдать права и законные интересы иных лиц
- б) принимать меры по защите информации
- в) ограничивать доступ к информации, если такая обязанность установлена федеральными законами
- г) использовать информацию, в том числе распространять ее, по своему усмотрению

17. Стратегической целью обеспечения информационной безопасности в области государственной и общественной безопасности является:

- а) защита суверенитета, поддержание политической и социальной стабильности, территориальной целостности Российской Федерации, обеспечение основных прав и свобод человека и гражданина, а также защита критической информационной инфраструктуры
- б) сведение к минимально возможному уровню влияния негативных факторов, обусловленных недостаточным уровнем развития отечественной отрасли информационных технологий и электронной промышленности, разработка и производство конкурентоспособных средств обеспечения информационной безопасности, а также повышение объемов и качества оказания услуг в области обеспечения информационной безопасности

в) поддержка инновационного и ускоренного развития системы обеспечения информационной безопасности, отрасли информационных технологий и электронной промышленности

г) формирование устойчивой системы неконфликтных межгосударственных отношений в информационном пространстве

18. Стратегической целью обеспечения информационной безопасности в экономической сфере является:

а) защита суверенитета, поддержание политической и социальной стабильности, территориальной целостности Российской Федерации, обеспечение основных прав и свобод человека и гражданина, а также защита критической информационной инфраструктуры

б) сведение к минимально возможному уровню влияния негативных факторов, обусловленных недостаточным уровнем развития отечественной отрасли информационных технологий и электронной промышленности, разработка и производство конкурентоспособных средств обеспечения информационной безопасности, а также повышение объемов и качества оказания услуг в области обеспечения информационной безопасности

в) поддержка инновационного и ускоренного развития системы обеспечения информационной безопасности, отрасли информационных технологий и электронной промышленности

г) формирование устойчивой системы неконфликтных межгосударственных отношений в информационном пространстве

19. Стратегической целью обеспечения информационной безопасности в области науки, технологий и образования является:

а) поддержание социальной стабильности, территориальной целостности Российской Федерации, обеспечение основных прав и свобод человека и гражданина, а также защита критической информационной инфраструктуры

б) повышение объемов и качества оказания услуг в области обеспечения информационной безопасности

в) поддержка инновационного и ускоренного развития системы обеспечения информационной безопасности, отрасли информационных технологий и электронной промышленности

г) формирование устойчивой системы неконфликтных межгосударственных отношений в информационном пространстве

20. В соответствии с военной политикой Российской Федерации основными направлениями обеспечения информационной безопасности в области обороны страны являются:

а) стратегическое сдерживание и предотвращение военных конфликтов, которые могут возникнуть в результате применения информационных технологий;

б) совершенствование системы обеспечения информационной безопасности Вооруженных Сил Российской Федерации, других войск, воинских формирований и органов, включающей в себя силы и средства информационного противоборства;

в) прогнозирование, обнаружение и оценка информационных угроз, включая угрозы Вооруженным Силам Российской Федерации в информационной сфере;

г) все ответы верные

7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций, условно можно разделить на две группы:

1. Задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);

2. Задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1.Требование к теоретическому устному ответу

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

2. Творческие задания

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка «хорошо» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если не выполнены никакие требования

3. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

При реализации программы с применением ДОТ:

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «выполнено» ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «не выполнено» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

4. Интерактивные задания

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение

противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

5. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерий оценивания - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

При реализации программы с применением ДОТ:

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче,

попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «выполнено» ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «не выполнено» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

6. Исследовательский проект

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляются в виде реферата (объем: 12-15 страниц. 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

7. Информационный проект (презентация)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т. д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные

ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

8. Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

– лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

9. Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос.

Оценка «отлично» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий.

Оценка «хорошо» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий.

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

10. Требование к письменному опросу (контрольной работе)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

При реализации программы с применением ДОТ:

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайн-режиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
2. внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
3. выполнение самостоятельных практических работ;
4. подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.

3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1 Основная учебная литература

1. Информационное право [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.В. Пушкарев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Ай Пи Ар Медиа, 2025.— 197 с.— Режим доступа: <https://ipr-smart.ru>

2. Пушкарев, В. В. Информационное право : терминологический словарь / В. В. Пушкарев, А. В. Константинов. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 167 с. — ISBN 978-5-4497-4056-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/147934.html>

8.2 Дополнительная учебная литература:

1. Ловцов, Д. А. Информационная теория эргасистем : монография / Д. А. Ловцов. — Москва: Российский государственный университет правосудия, 2021. — 314 с. — ISBN 978-5-93916-887-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117259.html>

8.3. Периодические издания

1. Актуальные проблемы российского права. ISSN: 1994-1471.

<http://www.iprbookshop.ru/63202.html>

2. Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 5. Юриспруденция <http://www.iprbookshop.ru/7276.html>

3. Вопросы современной юриспруденции <http://www.iprbookshop.ru/48791.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Министерство юстиции: России официальный сайт <http://www.minjust.ru>

2. Официальный интернет-портал правовой информации www.pravo.gov.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

При реализации программы с применением ДОТ:

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайнрежиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

5. работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
6. внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
7. выполнение самостоятельных практических работ;
8. подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

4. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
5. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
6. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Microsoft Windows Server;
2. Семейство ОС Microsoft Windows;
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;

4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс);

5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ);

6. Электронная информационно-образовательная система ММУ: <https://elearn.mmu.ru/>

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1 Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows Server 2016, Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom, Gimp, Paint.net, AnyLogic, Inkscape.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и

ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

При реализации программы с применением ДОТ:

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайнрежиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

При реализации программы с применением ДОТ:

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайнрежиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: (*«мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при

необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

«Информационное право и информационная безопасность»

<i>Направление подготовки</i>	Юриспруденция
<i>Код</i>	40.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Гражданско-правовая
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

Москва
2024

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Системное и критическое мышление	УК-1
Универсальные	Разработка и реализация проектов	УК-2
Универсальные	Безопасность жизнедеятельности	УК-8
Профессиональные		ПК-1
Профессиональные		ПК-9

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи УК-1.2 Выбирает ресурсы для поиска информации необходимой для решения поставленной задачи УК-1.3. Находит, критически анализирует, сопоставляет, систематизирует и обобщает обнаруженную информацию, определяет парадигму, в рамках которой будет решаться поставленная задача
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Участвует в разработке проекта, определении его конечной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2 Решает поставленную перед ним подцель проекта, через формулирование конкретных задач. УК-2.3 Учитывает при решении поставленных задач трудовые и материальные ресурсы, ограничения проекта - сроки, стоимость, содержание. УК-2.4. Реализует внутренние и внешние взаимодействия, предупреждает и разрешает конфликты. УК-2.5. Владеет навыками работы оформления документации, публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта или проекта в целом.
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной	УК-8.1 Соблюдает основные требования информационной безопасности УК-8.2 Свободно ориентируется в выборе правил поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного, техногенного или социального происхождения и военных конфликтов. УК-8.4 Демонстрирует знания в области техники безопасности труда.

	среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
ПК-1	Способен к решению конкретных прикладных задач с учётом потребностей работодателя в сфере применения норм о вещных, обязательственных и интеллектуальных правах, недвижимости; корпоративного, договорного, инвестиционного и иного законодательства, регулирующего особенности отдельных видов предпринимательской деятельности	<p>ПК-1.1- Решает конкретные прикладные задачи с учетом особенностей правового регулирования в частноправовой сфере</p> <p>ПК-1.2 - Определяет источники правовой информации, основные признаки и особенности правового регулирования в публично-правовой сфере</p> <p>ПК-1.3 - Способен определять источники правовой информации, характеризовать основные признаки и особенности правового регулирования в международно-правовой сфере</p> <p>ПК-1.4 - Грамотно применяет на практике нормы о вещных, обязательственных и интеллектуальных правах, недвижимости; корпоративного, договорного, инвестиционного и иного законодательства, регулирующего особенности отдельных видов предпринимательской деятельности</p>
ПК-9	Способен осуществлять профессиональную деятельность с целью единообразного толкования нормы права	<p>ПК-9.1- Применяет различные способы толкования правовых норм</p> <p>ПК-9.2 - Выявляет и устраняет коллизии между правовыми предписаниями</p> <p>ПК-9.3 - Грамотно разъясняет состав правовой нормы применительно к правоотношениям, на которые она направлена</p> <p>ПК-9.4 - Интерпретирует содержание нормативного правового акта</p>

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-1		
	ресурсы для поиска информации необходимой для решения поставленной задачи	анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	техниками нахождения, анализа, сопоставления, систематизации и обобщения информации, определяет парадигму, в рамках которой будет решаться поставленная задача

Код компетенции	УК-2		
	<p>категориальный аппарат, необходимый для глубокого понимания национального и международного права (частного и публичного) в условиях глобального мира;</p> <p>базовые юридические комплексы (институты и отрасли) и их место в системе национального права;</p> <p>структуру правовых норм;</p> <p>определение понятий трудовые и материальные ресурсы, ограничения проекта - сроки, стоимость, содержание.</p> <p>порядок реализации внутренних и внешних взаимодействий, предупреждения и разрешения конфликтов;</p> <p>правила оформления юридической документации.</p>	<p>использовать теоретические знания для оценки новаций в праве в условиях динамично развивающихся общественных отношений и глобального мира, их эффективности в условиях внутренних и внешних вызовов;</p> <p>систематически и оперативно знакомится с нормативными правовыми актами и др. источниками права с целью последующей реализации предписаний</p> <p>формировать уважение к праву и связанному с ним государству как целостным социальным явлениям и активный практический интерес к правовым ценностям;</p> <p>определять конечные цели проекта, исходя из действующих правовых норм;</p> <p>учитывать при решении поставленных задач трудовые и материальные ресурсы, ограничения проекта – сроки, стоимость, содержание;</p> <p>реализовывать внутренние и внешние взаимодействия, предупреждать и разрешать конфликты.</p>	<p>навыками применения в профессиональной деятельности фундаментальных правовых принципов;</p> <p>навыками самостоятельно и ответственно формировать план юридических действий;</p> <p>навыками работы оформления документации, публично представлять результаты решения конкретной задачи проекта или проекта в целом</p>
Код компетенции	УК-8		
	<p>правовые, нормативные и организационные основы безопасности жизнедеятельности;</p> <p>современный комплекс проблем безопасности человека;</p> <p>средства и методы повышения безопасности;</p>	<p>эффективно применять средства защиты от негативных воздействий;</p> <p>планировать мероприятия по защите персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и при необходимости</p>	<p>навыками квалификации преступлений и правонарушений;</p> <p>навыками документирования противоправной деятельности</p>

	концепцию и стратегию национальной безопасности	принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ	
Код компетенции	ПК-1		
	подходы и механизмы для решения конкретных прикладных задач с учётом потребностей работодателя в сфере применения норм о вещных, обязательственных и интеллектуальных правах, недвижимости; корпоративного, договорного, инвестиционного и иного законодательства, регулирующего особенности отдельных видов предпринимательской деятельности	решать конкретные прикладные задачи с учетом особенностей правового регулирования в частно-правовой сфере; определять источники правовой информации, основные признаки и особенности правового регулирования в публично-правовой сфере; определять источники правовой информации; характеризовать основные признаки и особенности правового регулирования в международно-правовой сфере; грамотно применять на практике нормы о вещных, обязательственных и интеллектуальных правах, недвижимости; корпоративного, договорного, инвестиционного и иного законодательства, регулирующего особенности отдельных видов предпринимательской деятельности	навыками решения конкретных прикладных задачи с учетом особенностей правового регулирования в частно-правовой сфере; навыками определения источников правовой информации и основных признаков и особенностей правового регулирования в публично-правовой сфере; навыками поиска источников правовой информации; умением дать оценку основным признакам и особенностям правового регулирования в международно-правовой сфере; навыками правильного применения на практике норм о вещных, обязательственных и интеллектуальных правах, недвижимости; корпоративного, договорного, инвестиционного и иного законодательства, регулирующего особенности отдельных видов предпринимательской деятельности
Код компетенции	ПК-9		
	способы толкования правовых норм в сфере информационного права, регулирующих информационную безопасность	применять различные способы толкования правовых норм в сфере информационного права; разъяснять состав правовой нормы, регулирующей информационную безопасность	навыками выявления и устранения коллизий в сфере информационного права

3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> - студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> - студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> - студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> - студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.

УДОВОЛЕТВИТЕЛЬНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> - студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
НЕУДОВОЛЕТВИТЕЛЬНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

4. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине

Типовые вопросы для устного опроса

1. Какие задачи стоят перед экспертами компании КонсультантПлюс?
2. Относится ли КонсультантПлюс к консультативным системам? Ответ обоснуйте
3. Приведите примеры предметных технологий, в которых используются системы искусственного интеллекта
4. Сравните риски информационной безопасности в разных сферах юридической деятельности
5. Приведите примеры экспертных систем, используемых в юридической деятельности
6. Проиллюстрируйте на примерах основные признаки интеллектуальных

информационных систем.

7. Для чего используют «Путеводители» КонсультантПлюс?
8. Какие информационные технологии лежат в основе использования электронной подписи?
9. Приведите примеры аналитических систем, применяемых в юриспруденции
10. Опишите ситуации применения электронной подписи
11. Проблемы компьютеризации судебной экспертизы
12. Понятия интеллектуальной консультационной системы (ИКС),
13. Приведите примеры информационных технологий, использованных в период борьбы с пандемией.

Типовые темы дискуссий

1. Автоматизация судопроизводства.
2. Автоматизация государственных органов
3. Автоматизация органов прокуратуры
4. Автоматизация учетов МВД
5. Автоматизация графологической экспертизы
6. Автоматизация судебно-медицинской экспертизы
7. ДНК-идентификация.
8. Автоматизация дорожной службы
9. Автоматизация МВД
10. Консультационные системы как пример системы поддержки принятия решений.
11. Что такое нейронная сеть?
12. BigData и их использование в юридической деятельности
13. Правовая сущность компьютерных преступлений. Кто злоумышленник?
14. Социальная сущность компьютерных преступлений
15. Интернет и авторское право
16. Безопасность индивидуума и тайна персональных данных: есть ли здесь конфликт?
17. Зачем спецслужбам доступ к социальным сетям?
18. Аналитические системы в юридической деятельности
19. ИТ распознавания образов и их использование в юридической деятельности.
20. Технология электронной подписи.

Типовые темы для проведения диспутов

1. Сущность и виды задач информационно-правового характера, реализуемых с использованием ИТ: статистические задачи, логические задачи, оптимизационные задачи, задачи информационного поиска, задачи информационного моделирования.
2. Обобщённая технология процесса решения правовой задачи.
3. Основные понятия диалоговой и пакетной технологий обработки правовой информации.
4. Понятие распределённой обработки правовой информации и используемые при этом сетевые технологии.
5. Роль и место баз данных в юридической деятельности.
6. Технология разработки и сопровождения информационно-поисковых юридических систем: основные понятия и подходы.
7. Краткая историческая справка о развитии компьютерных справочных правовых систем.
8. Обзор рынка справочных правовых систем (СПС) в России.

Типовые проблемно-аналитические задания

1. В каких правовых задачах целесообразно использование экспертных систем?
2. Важнейшими характеристиками поисковой системы являются параметры шум и точность запроса. Обычно повышение точности приводит и к повышению шума. Приведите примеры, в каких случаях можно пожертвовать точностью для уменьшения шума?
3. Известно, что внешний вид подозреваемого может оказать влияние на решение жюри присяжных. Можно ли создать программный продукт для помощи защите в выборе имиджа подозреваемого? Если да, то к какому классу КИС в Ю она будет принадлежать? Ответ обоснуйте
4. Используя СПС «КонсультантПлюс», на фрагментах, содержащих ответ на предложенный правовой вопрос, установите закладки, которые поместите в одну группу закладок «Мое имя»
5. Используя СПС «КонсультантПлюс» решите предложенную правовую проблему
6. Используя СПС «КонсультантПлюс», найдите текст предложенного документа. Укажите важные связи документа с другими документами
7. Используя СПС «КонсультантПлюс», найти и заполнить Типовую форму указанного документа
8. Используя СПС «КонсультантПлюс», найти документ по части его реквизитов
9. Ответьте на предложенный вопрос, используя справочный материал СПС «КонсультантПлюс»
10. Какие проблемы возникают при объединении ведомственных баз данных? Зачем нужно их объединять?

Типовые задания к интерактивным занятиям

Вопросы для обсуждения на диспуте

1. Опишите виды документов, содержащих юридически значимую информацию
2. В чем состоит государственная политика в сфере информатизации и информационной безопасности?
3. Какие критерии используют при классификации ИТ?
4. Опишите российский рынок справочных правовых систем (СПС)
5. Охарактеризуйте обобщённую технологию процесса решения правовой задачи
6. Какова организация компьютерных информационных систем в юриспруденции (КИС в Ю)?
7. Дайте основные понятия диалоговой и пакетной технологий обработки
8. Как различаются персональные и многопользовательские КИС в Ю?
9. Дайте определение документа. Приведите примеры, иллюстрирующие разнообразие документов
10. Что такое информационное поле принятия решений в юридической деятельности?
11. Дайте определение информационной технологии (ИТ). Приведите примеры
12. Дайте определение компьютерной информационной системы. Приведите примеры
13. Что означает распределённая обработка правовой информации? Какие сетевые технологии при этом применяются?
14. Понятие информации, её современные концепции, виды, источники и носители
15. Охарактеризуйте правовую информацию как основу функционирования правовых систем.

Подготовка и проведение диспут-игры

- диспут-игра по теме – понятие информации, её современные концепции, виды, источники и носители.

- дискуссия: в чем состоит государственная политика в сфере информатизации и информационной безопасности?

Типовые примеры ситуационных задач:

1. Организация работы со списком документов в КонсультантПлюс
2. Почему в СПС КонсультантПлюс реализованы разные виды поиска? Приведите примеры
3. Решить предложенную правовую проблему, используя СПС «КонсультантПлюс»
4. Составьте библиографию на предложенную тему, используя электронные каталоги и интернет-сервисы
5. Составьте подборку правовых документов по заданной теме, используя возможности СПС «КонсультантПлюс»
6. Сравните задачи моделирования явлений и моделирования рассуждений

Примерные темы диспутов:

1. Какова организация компьютерных информационных систем в юриспруденции (КИС в Ю)?
2. Дайте основные понятия диалоговой и пакетной технологий обработки
3. Как различаются персональные и многопользовательские КИС в Ю?
4. Дайте определение документа. Приведите примеры, иллюстрирующие разнообразие документов
5. Что такое информационное поле принятия решений в юридической деятельности?
6. Дайте определение информационной технологии (ИТ). Приведите примеры

Примерные темы исследовательских проектов:

1. Консультационные системы как пример системы поддержки принятия решений.
2. Нейронная сеть в сфере обеспечения юридической деятельности и информационной безопасности.

Примерные темы творческих проектов:

Творческое задание (с элементами эссе)

Напишите эссе по теме:

1. Автоматизация судопроизводства.
2. Автоматизация государственных органов
3. Автоматизация органов прокуратуры
4. Автоматизация учетов МВД
5. Автоматизация графологической экспертизы
6. Автоматизация судебно-медицинской экспертизы
7. ДНК-идентификация.
8. Автоматизация дорожной службы
9. Автоматизация МВД
10. Консультационные системы как пример системы поддержки принятия решений.
11. Что такое нейронная сеть?
12. BigData и их использование в юридической деятельности
13. Правовая сущность компьютерных преступлений. Кто злоумышленник?
14. Социальная сущность компьютерных преступлений
15. Интернет и авторское право

16. Безопасность индивидуума и тайна персональных данных: есть ли здесь конфликт?
17. Зачем спецслужбам доступ к социальным сетям?
18. Аналитические системы в юридической деятельности
19. ИТ распознавания образов и их использование в юридической деятельности.
20. Технология электронной подписи.

Типовые тесты

1. Какое из перечисленных определений термина «информация» закреплено в Федеральном законе от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»?

Выберите один правильный ответ

- А) сведения (сообщения, данные) независимо от формы их представления**
- Б) отраженное разнообразие, которое отражающий объект содержит об отражаемом
- В) передаваемые сообщения, которые уменьшают неопределенность (энтропию) у получателя информации

2. Какие из перечисленных общественных отношений формируют предмет информационного права как отрасли права?

Выберите один правильный ответ

- А) отношения, возникающие при применении ИТ и средств их обеспечения; отношения, возникающие при обеспечении информационной безопасности
- Б) отношения, возникающие по поводу осуществления права на информацию; отношения, возникающие при применении ИТ и средств их обеспечения; отношения, возникающие при обеспечении информационной безопасности**
- В) отношения, возникающие по поводу осуществления права на информацию; отношения, возникающие при обеспечении информационной безопасности
- Г) отношения, возникающие при обеспечении информационной безопасности

3. Какие методы правового регулирования используются в качестве способов воздействия на информационно правовые отношения?

Выберите один правильный ответ

- А) только диспозитивный метод
- Б) только императивный метод
- В) используется множественность методов**

4. Что из перечисленного относится к искусственному интеллекту?

Выберите один правильный ответ

- А) робототехника; дополненный интеллект
- Б) когнитивные вычисления; дополненный интеллект
- В) когнитивные вычисления; машинное обучение; дополненный интеллект
- Г) когнитивные вычисления; машинное обучение; дополненный интеллект; робототехника**

5. В каком из перечисленных международных актов определены основные подходы к процессу информатизации России и международного сообщества?

Выберите один правильный ответ

- А) Окинавская хартия Глобального информационного общества**
- Б) Конвенция о защите прав человека и основных свобод
- В) Конвенция Международного союза электросвязи

6. Информация может являться объектом:

Выберите один правильный ответ

- А) иных правовых отношений
- Б) только публичных правовых отношений
- В) публичных, гражданских и иных правовых отношений**

- Г) только гражданских правовых отношений
7. Чем обусловлена комплексность информационного права?
Выберите один правильный ответ
- А) информация выступает объектом как публичных, так и частных правоотношений, а правовые регуляторы могут носить межотраслевой характер
- Б) правовые регуляторы (методы) могут носить межотраслевой характер
- В) информация выступает объектом как публичных, так и частных правоотношений
8. Какая зарубежная модель правового регулирования инфосферы характеризуется компромиссом между регулированием на уровне объединенных государств и национальным законодательством?
Выберите один правильный ответ
- А) азиатская модель
- Б) англосаксонская модель
- В) континентальная модель
9. Информационно-правовая норма — это:
Выберите один правильный ответ
- А) правило поведения, регулирующее обособленную группу общественных отношений, возникающих в информационной сфере
- Б) гипотеза
- В) мера наказания за нарушения правил поведения в информационной сфере
10. Информационно-правовая норма имеет особенности:
Выберите один правильный ответ
- А) по санкции
- Б) по гипотезе
- В) по диспозиции
11. Информационно-правовой институт — это:
Выберите один правильный ответ
- А) совокупность источников информационного права
- Б) совокупность информационно-правовых норм, регулирующих однородную группу общественных отношений, входящих в предмет информационного права
- В) совокупность объектов информационно-правового регулирования
12. Участниками информационно-правовых отношений могут быть:
Выберите один правильный ответ
- А) Российская Федерация, субъекты РФ и муниципальные образования
- Б) любые субъекты права
- В) органы государственной власти, органы местного самоуправления, общественные организации и граждане
13. Содержание информационно-правовых отношений — это:
Выберите один правильный ответ
- А) те явления (предметы) окружающего мира, на которые направлены субъективные права и юридические обязанности участников
- Б) юридические факты
- В) юридические права и обязанности участников
14. Источники информационного права — это:
Выберите один правильный ответ
- А) материалы СМИ и интернет-сайтов
- Б) судебные решения
- В) вся правовая информация
- Г) правовые акты органов государственной власти и органов местного

самоуправления, содержащие нормы информационного права

15. В системе источников информационного права к подзаконным актам, принимаемым на федеральном уровне, можно отнести:

Выберите все правильные ответы (один или несколько)

- А) Постановления Правительства РФ**
- Б) указы Президента РФ**
- В) акты органов местного самоуправления
- Г) акты министерств и ведомств субъектов РФ

16. Какие из перечисленных положений раскрывают принцип неприкосновенности частной жизни?

Выберите все правильные ответы (один или несколько)

- А) гарантируется свобода массовой информации
- Б) гарантируется право на семейную тайну**
- В) предоставление сведений, составляющих врачебную тайну, без согласия гражданина или его законного представителя не допускается, кроме случаев, установленных федеральным законом**
- Г) каждый имеет право свободно искать, получать и распространять информацию любым законным способом

17. Какие из перечисленных положений раскрывают принцип достоверности информации и своевременности ее предоставления?

Выберите все правильные ответы (один или несколько)

- А) гарантируется право на достоверную информацию о состоянии окружающей среды
- Б) редакция обязана опубликовать бесплатно и в предписанный срок вступившее в законную силу решение суда, содержащее требование об опубликовании такого решения через данное средство массовой информации.
- В) безопасность информации в ГАС «Выборы» обеспечивается посредством применения организационных и технических мер защиты, а также посредством осуществления контроля за использованием ГАС «Выборы»
- Г) каждому гарантируется право на использование родного языка, свободный выбор языка общения, воспитания

18. Какие из перечисленных положений раскрывают принцип открытости информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления?

Выберите все правильные ответы (один или несколько)

- А) открытость государственной службы и ее доступность общественному контролю, объективное информирование общества о деятельности государственных служащих**
- Б) прокуратура РФ действует гласно в той мере, в какой это не противоречит требованиям законодательства РФ об охране прав и свобод граждан, а также законодательства РФ о государственной и иной специально охраняемой законом тайне
- В) государственная тайна — это секретные, совершенно секретные сведения, в том числе особой важности
- Г) решение о введении правового режима контртеррористической операции (включая определение территории (перечня объектов), в пределах которой (на которых) такой режим вводится, и перечня применяемых мер и временных ограничений) и решение об отмене правового режима контртеррористической операции подлежат незамедлительному обнародованию**

19. Принципы, сформулированные на основе свойств информации:

Выберите все правильные ответы (один или несколько)

- А) баланс интересов личности, общества и государства
- Б) организационная форма информации — документ**
- В) двуединство информации и ее носителя**

Г) законность
20. Специальные принципы регулирования информационно-правовых отношений:
Выберите все правильные ответы (один или несколько)

- А) свобода поиска, получения, передачи, производства и распространения информации любым законным способом
- Б) целесообразность
- В) установление ограничений доступа к информации только федеральными законами
- Г) законность

21. Информационные технологии в юридической деятельности – это

А) процессы и методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения правовой информации и способы осуществления таких процессов и методов в юридической деятельности

- В) процессы и методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов
- С) совокупность содержащейся в базах данных информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий и технических средств
- Д) совокупность логико-математических, лингвистических и других методов и методик исследования информационных объектов и вычислительных, телекоммуникационных, других технических и программных средств обработки социально-правовой информации

22. Акты Правительства РФ издаются в виде:

- А) распоряжении и постановлении;**
- В) утверждения;
- С) приказ.
- Д) законов

22. Программные средства контроля закладываются на стадии ...

- А) рабочего проекта;**
- В) эскизного проекта;
- С) ввода данных;
- Д) технического проекта.

23. Компьютерные программы, формализующие процесс принятия решений человеком это:

- А) хранилище данных;
- В) программы управления проектами;
- С) справочно-правовые системы;
- Д) экспертная система.**

24. Поиск данных в базе – это

- А) определение значений данных в текущей записи;
- В) процедура выделения значений данных, однозначно определяющих ключевой признак записи;
- С) процедура выделения из множества записей подмножества, записи которого удовлетворяют заранее поставленному условию;**
- Д) процедура определения дескрипторов базы данных.

25. Пользовательский интерфейс — это...

- А) набор команд операционной системы;
- В) правила общения пользователя с операционной системой;**
- С) правила общения с компьютером;
- Д) правила взаимодействия программ.

26. Помимо универсальных программ, для удовлетворения специфических потребностей отрасли экономики разрабатываются:

- A) базы знаний и данных;
 - B) корпоративные методы принятия решений;
 - C) уникальные компьютерные программы;**
 - D) новые виды программного обеспечения.
- 27. Форма адекватности информации, отражающая структурные характеристики информации и учитывающая тип носителя, способ представления информации, скорость передачи и обработки, надёжность и точность кодировки.**
- A) аналитическая;
 - B) прагматическая;
 - C) семантическая;
 - D) Синтаксическая.**
- 28. Региональная сеть – это информационная сеть,**
- A) обслуживающая абонентов многих стран;
 - B) обслуживающая абонентов экономического района, области;
 - C) объединяющая пользователей одного предприятия;**
 - D) объединяющая компьютеры в одном помещении.
- 29. Текстовый курсор – это:**
- A) устройство ввода текстовой информации;
 - B) курсор мыши;
 - C) вертикальная мигающая черта на экране указывает позицию ввода;**
 - D) элемент отображения на экране.
- 30. Сетевой протокол – это ...**
- A) согласование различных процессов во времени;
 - B) набор соглашений о взаимодействиях в компьютерной сети;**
 - C) правила установления связи между двумя компьютерами в сети;
 - D) правила интерпретации данных, передаваемых по сети.
- 31. Совокупность секторов, каждый из которых объединяет группу людей или организаций, предлагающих однородные информационные продукты и услуги, составляет инфраструктуру _____ рынка**
- A) потребительского;
 - B) финансового;
 - C) Информационного;**
 - D) книжного.
- 32. По способу доступа к базам данных СУБД различают ...**
- A) таблично-серверные;
 - B) диск-серверные;
 - C) серверные;
 - D) клиент-серверные.**
- 14. Для ввода, обработки, хранения и поиска графических образов бумажных документов предназначены:**
- A) системы управления проектами;
 - B) системы обработки изображений документов;**
 - C) системы оптического распознавания символов;
 - D) системы автоматизации деловых процедур.
- 33. Визуальный контроль документов — это ...**
- A) способ проверки данных ;**
 - B) просмотр документов глазами;
 - C) метод защиты данных;
 - D) контроль с помощью видеосредств.
- 34. Термины «ИНФОРМАТИЗАЦИЯ» и «КОМПЬЮТЕРИЗАЦИЯ» обозначают принципиально различные процессы:**

- А) термины «ИНФОРМАТИЗАЦИЯ» и «КОМПЬЮТЕРИЗАЦИЯ» обозначают принципиально различные процессы;
- В) термин «ИНФОРМАТИЗАЦИЯ» значительно уже термина «КОМПЬЮТЕРИЗАЦИЯ» ;
- С) термины «ИНФОРМАТИЗАЦИЯ» и «КОМПЬЮТЕРИЗАЦИЯ» обозначают одни и те же процессы;
- Д) термин «ИНФОРМАТИЗАЦИЯ» значительно шире термина «КОМПЬЮТЕРИЗАЦИЯ» .**

35. Технология мультимедиа обеспечивает работу в ...

- А) интерактивном режиме;
- В) пакетном режиме;
- С) сетевом режиме;
- Д) режиме реального времени.

36. Источники информации, являющиеся носителями первичной информации, именно в них информация фиксируется впервые:

- А) книги;
- В) газеты;
- С) отчеты;
- Д) Документы.**

37. Устройство, объединяющее несколько каналов связей, называется...

- А) коммутатором;
- В) повторителем;
- С) Концентратором;**
- Д) модемом.

38. Основными функциями текстового редактора являются (является):

- А) автоматическая обработка информации, представленной в текстовых файлах;
- В) копирование, перемещение, удаление и сортировка фрагментов текста;**
- С) создание, редактирование, сохранение, печать текстов;
- Д) управление ресурсами ПК и процессами, использующие эти ресурсы при создании текста.

39. Экономическую информацию, изложенную на доступном для получателя языке, называют:

- А) полезной;
- В) актуальной;
- С) полной;
- Д) Понятной.**

40. Обеспечивающие предметные информационные технологии (ИТ) предназначены для создания ...

- А) автоматизированных рабочих мест;
- В) электронного офиса;
- С) функциональных подсистем информационных систем;**
- Д) функциональных информационных систем.

41. Приложение — это ...

- А) система программирования;
- В) операционная система;
- С) пакет (пакеты) прикладных программ;**
- Д) система обработки данных.

42. Инструментальные аппаратные и программные средства, а также информационные технологии, используемые в процессе информатизации общества называют

- А) инструментами поиска информации;

- В) методами информатики;
 - С) способами информологии;
 - Д) средствами информатизации.**
- 43. К предпосылкам, настоятельно требующим использовать вычислительную технику в процессе принятия решений, не относится:**
- А) увеличение объема информации, поступающей в органы управления и непосредственно к руководителям;
 - В) усложнение решаемых задач;
 - С) необходимость учета большого числа взаимосвязанных факторов и быстро меняющейся обстановки;
 - Д) усовершенствование компьютерных технологий.**
- 44. К основным видам ущерба, наносимого в результате компьютерных преступлений относят:**
- А) потеря клиентов;
 - В) смена общественного мнения;
 - С) потери ресурсов;
 - Д) нарушение прав человека и гражданина.**
- 45. Технологии, основанные на локальном применении средств вычислительной техники, установленных на рабочих местах пользователей для решения конкретных задач специалиста – это:**
- А) информационные технологии поддержки принятия решений;
 - В) децентрализованные технологии;**
 - С) комбинированные технологии;
 - Д) централизованные технологии.
- 46. Изобретение микропроцессорной технологии и появление персонального компьютера привели к новой _____ революции**
- А) Информационной;**
 - В) технической;
 - С) общественной;
 - Д) культурной.
- 47. Наиболее известными способами представления графической информации являются:**
- А) точечный и пиксельный;
 - В) векторный и растровый;**
 - С) параметрический и структурированный;
 - Д) физический и логический.
- 48. Относительная ссылка в электронной таблице это:**
- А) ссылка на другую таблицу;
 - В) ссылка, полученная в результате копирования формулы;
 - С) когда адрес, на который ссылается формула, изменяется при копировании формулы;**
 - Д) когда адрес, на который ссылается формула, при копировании не изменяется.
- 49. Средства, обеспечивающие защиту внешнего периметра корпоративной сети от несанкционированного доступа:**
- А) средства управления системами обнаружения атак;
 - В) мониторы вторжений;
 - С) межсетевые экраны;**
 - Д) сетевые анализаторы.
- 50. К числу основных преимуществ работы с текстом в текстовом редакторе (по сравнению с пишущей машинкой) следует назвать:**
- А) возможность уменьшения трудоемкости при работе с текстом;

- В) возможность более быстрого набора текста;
С) **возможность многократного редактирования текста;**
D) возможность использования различных шрифтов при наборе текста.
- 51. Технологию построения экспертных систем называют:**
A) инженерией знаний;
B) генной инженерией;
C) кибернетикой;
D) сетевой технологией.
- 52. Меры защиты, относящиеся к нормам поведения, которые традиционно сложились или складываются по мере распространения информационных технологий в обществе**
A) правовые (законодательные) ;
B) организационные (административные и процедурные) ;
C) технологические;
D) **морально-этические.**
- 53. Систему, способную изменять свое состояние или окружающую ее среду, называют:**
A) закрытой;
B) изолированной;
C) открытой;
D) **Адаптивной.**
- 54. Блок выходных данных в СППР – это:**
A) подсистема, обеспечивающая взаимодействие между пользователем, базой данных, эталонным вариантом (моделями) и осуществляющая непосредственно обработку данных;
B) собрание математических, аналитических моделей, которые необходимы для пользователя при осуществлении его деятельности;
C) **подсистема результатов расчетов, полученных в ходе обработки информации базы данных;**
D) собрание текущих или исторических данных, организованных для легкого доступа к областям применения.
- 55. Основным элементом электронных таблиц является...**
A) строка;
B) лист;
C) столбец;
D) **Ячейка.**
- 56. Прикладные программные средства обеспечения управленческой деятельности предназначены для обработки числовых данных, характеризующих различные производственно-экономические и финансовые явления и объекты, и для составления соответствующих управленческих документов и информационно-аналитических материалов – это:**
A) системы управления проектами;
B) **системы обработки финансово-экономической информации;**
C) системы подготовки презентаций;
D) системы подготовки текстовых документов.
- 57. Семантический аспект информации отражает:**
A) структурные характеристики информации;
B) потребительские характеристики информации;
C) **смысловое содержание информации;**
D) возможность использования информации в практических целях.
- 58. Системные программы...**

- А) управляют работой аппаратных средств и обеспечивают услугами пользователя и его прикладные комплексы
- В) игры, драйверы, трансляторы
- С) программы, которые хранятся на жёстком диске
- Д) управляют работой ЭВМ с помощью электрических импульсов

59. Что является одним из наиболее распространённых технических средств защиты?

- А. Монитор
- Б. Система видеонаблюдения**
- В. Коммуникатор
- Г. Детекторы движения

60. Какие бывают каналы утечки информации по информативности?

- А. Оптические, радиоэлектронные, акустические, материально-вещественные
- Б. Постоянные, эпизодические, случайные
- В. Одноканальные, составные

Г. Информативные, малоинформативные, неинформативные

61. Дайте определение техническим каналам утечки информации

- А. Это интегрированная система видеонаблюдения
- Б. Это установка камер с миниатюрным объективом используемый для получения конфиденциальной информации

В. Это совокупность объекта технической разведки, физической среды распространения информативного сигнала и средств, которыми добывается защищаемая информация

- Г. Это попытка влиять на архивы

62. Какие бывают каналы утечки информации по времени функционирования?

- А. Оптические, радиоэлектронные, акустические, материально-вещественные
- Б. Постоянные, эпизодические, случайные**
- В. Одноканальные, составные

Г. Информативные, малоинформативные, неинформативные

63. Какие бывают каналы утечки информации по структуре?

- А. Оптические, радиоэлектронные, акустические, материально-вещественные
- Б. Постоянные, эпизодические, случайные

В. Одноканальные, составные

Г. Информативные, малоинформативные, неинформативные

64. На каком языке поступает информация на вход канала от источника?

- А. На языке программирования
- Б. На английском
- В. На русском
- Г. На языке источника

65. Из чего состоит система видеонаблюдения?

- А. камера, блок обработки, монитор, наблюдатель**
- Б. квадратор, видеопринтер, пульт управления
- В. Детектор движения, мультиплексор, видеокамера
- Г. Поворотные механизмы, комната, датчик движения

66. Для чего создается и эксплуатируется легитимная система связи?

- А. Для утечки информации
- Б. Для правомерного обмена информации**
- В. Для изменения программного обеспечения
- Г. Для распространения информации

67. Какой один из элементов включает в себя цифровая система?

А. Линии связи

- Б. Поворотные механизмы
- В. Коммуникатор
- Г. Датчик движения

68. Какие бывают каналы утечки информации по физической природе носителя?

- А. Оптические, радиоэлектронные, акустические, материально-вещественные
- Б. Постоянные, эпизодические, случайные
- В. Одноканальные, составные
- Г. Информативные, малоинформативные, неинформативные

69. Где содержится определение информационной безопасности как состояние защищённости информационной среды общества обеспечивающие её формирование в интересах граждан, организаций, государства?

- А. В концепции информационной безопасности сетей связи общего пользования РФ.

Б. В законе РФ об участии в международных информационных областях

- В. В ГОСТЕ 350922-96

- Г. Федеральном законе РФ "Об информации, информационных технологиях и о защите информации"

70. В каком определении на первое место ставится защита информации от различных воздействий?

А. Информационная безопасность

- Б. Информация
- В. Компьютер
- Г. Информация как товар

71. Почему иногда понятие «информационной безопасности» подменяется понятием «компьютерная безопасность»?

- А. Защита информации – это длительно направленная на предотвращение утечки защищаемой информации несанкционированный и непреднамеренных воздействий на защищаемую информацию

- Б. Информация- субъект управления

- В. Потому что определение информационной безопасности даётся в доктрине информационной безопасности РФ

- Г. Потому что информационная безопасность рассматривается очень узко, т. к. компьютер одна из составляющих информационных систем

72. Согласно какому нормативному документу защита информации- это длительно направленная на предотвращение утечки защищаемой информации несанкционированный и непреднамеренных воздействий на защищаемую информацию?

- А. Федеральном законе РФ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»

- Б. В концепции информационной безопасности сетей связи общего пользования РФ.

В. ГОСТ 350922-96

- Г. В концепции информационной безопасности сетей связи общего пользования РФ.

73. Укажите верное определение информационной безопасности

- А. Это деятельность направленная на предотвращение утечки защищаемой информации несанкционированный и непреднамеренных воздействий на защищаемую информацию

- Б. Это свойство сетей связи общего пользования противостоять возможности реализации нарушителем угрозы информационной безопасности.

- В. Нанесение ущерба информации в целом приводит к материальным затратам и потерям

- Г. Это нормативный акт регулирующий защиту информационной среды

74. Какие волны являются носителями информации в акустическом канале?

- А) дугообразные акустические

- Б) **упругие акустические**
 В) выгнутые акустические
 Г) гибкие акустические
75. Что должно включать в себя описание ТКУИ (технические каналы утечки информации)?
 А) **источник угрозы**
 Б) вид информации
 В) среда информационного сигнала
 Г) вид угрозы
76. Какого вида наблюдения не существует?
 А) скрытное наблюдение
 Б) открытое малозаметное наблюдение
 В) **видимое наблюдение**
 Г) открытое демонстративное наблюдение
77. Почему широко применяются цветные камеры?
 А) **лучшая информативность**
 Б) низкая стоимость
 В) лучшее качество изображения
 Г) высокая чувствительность
78. Какой недостаток есть у видеоконных видеокамер?
 А) устаревшая модель
 Б) **небольшой срок службы, низкая чувствительность**
 В) маленький функционал
 Г) высокая стоимость
79. Какова длина видимого диапазона?
 А) 10-0.76 мкм
 Б) **0.76- 0.4 мкм**
 В) 100-10 мкм
 Г) 0-0.3 мкм
80. Назовите функцию мультиплексора
 А) обеспечивает управление системой наблюдения
 Б) генерирует сигнал при обнаружении движения
 В) **производит запись на видеоманитофон с разных видеокамер одновременно**
 Г) обеспечивает перевод видеоматериала на ПК
81. Что включает в себя цифровая система?
 А) датчик движения
 Б) мультиплексор
 В) **цифровая видеокамера**
 Г) блок обработки
82. Назовите компоненты системы видеонаблюдения
 А) поворотные механизмы, датчик движения, комната
 Б) видеопринтер, квадратор, пульт управления
 В) **камера, блок обработки, монитор, наблюдатель**
 Г) детектор движения, мультиплексор, видеокамера
83. Какова длина дальнего инфракрасного диапазона?
 А) **100-10 мкм**
 Б) 10-0.76 мкм
 В) 0.76-0.4 мкм
 Г) 0-3 мкм
84. _____ это система правового регулирования отношений в информационной сфере, то есть подотрасль российского административного права и гражданского

права, а также науку и учебную дисциплину в этой области.

- А) **Информационное право**
 - Б) Цифровое право
 - В) Информатизация права
85. К основным субъектам информационного права относятся лица...
- А) **участвующие в создании, преобразовании, передаче и распространении, получении и потреблении информации**
 - Б) участвующие в передаче и распространении, получении и потреблении информации
 - В) участвующие в получении и потреблении информации
86. ... методы правового регулирования основаны на неравенстве участников правоотношений и установлении жесткой, однозначной модели их поведения.
- А) Диспозитивные
 - Б) Императивные
 - В) Санкционные
87. Объектами информационного правоотношения являются
- А) **все материальные, духовные и иные социальные блага, действия (воздержание от действий), продукты творчества (результаты авторской, изобретательской и иной деятельности).**
 - Б) цифровые объекты интеллектуальной собственности, например, музыкальные произведения, программы ЭВМ, игровое имущество и иные виды виртуальной собственности и т. п., ко второму - токены, биткоины и т. п.
 - В) вещи, включая деньги и ценные бумаги, иное имущество, в том числе имущественные права; работы и услуги; охраняемые информация и результаты интеллектуальной деятельности, другие материальные и нематериальные блага.
88. К основным субъектам информационного права относятся
- А) **оператор интернет-сервиса, информационный посредник, хостинг-провайдер, владелец (оператор) онлайн платформы (агрегатора) по предоставлению информации о товарах (услугах).**
 - Б) лица, участвующие в создании, преобразовании, передаче и распространении, получении и потреблении информации.
 - В) физические лица (граждане, лица без гражданства, иностранцы), юридические лица, Российская Федерация, субъекты РФ, иностранные государства, муниципальные образования.
89. Информационные системы обеспечивают ...
- А) обеспечивают сбор выдачу информации
 - Б) обеспечивают сбор, обработку информации
 - В) **обеспечивают сбор, хранение, обработку, поиск, выдачу информации.**
90. В современную эпоху информация оказалась ... глобального правового регулирования
- А) Объектом
 - Б) Субъектом
91. _____ состояние защищенности личности и государства от внутренних и внешних информационных угроз, при котором обеспечивается реализация конституционных прав и свобод человека и гражданина достойные качества и уровень жизни граждан, суверенитет, территориальная целостность и устойчивое социально-экономическое развитие РФ, оборона и безопасность государства.
- А) Защита информации
 - Б) **Информационная безопасность**
 - В) Персональные данные

92. _____ деятельность, направленная на защиту от утечки информации, несанкционированных и непреднамеренных воздействий на защищаемую информацию.
- А) **Защита информации**
 - Б) Информационная безопасность
 - В) Цифровизация
93. _____ любая информация, относящаяся к прямо или косвенно определенному или определяемому физическому лицу (субъекту персональных данных).
- А) Информация
 - Б) Конфиденциальная информация
 - В) **Персональные данные**
94. _____ государственный орган, муниципальный орган, юридическое или физическое лицо, самостоятельно или совместно с другими лицами организующие и (или) осуществляющие обработку персональных данных, а также определяющие цели обработки персональных данных, состав персональных данных, подлежащих обработке, действия (операции), совершаемые с персональными данными.
- А) **Оператор**
 - Б) Служба безопасности
 - В) информационная система персональных данных
95. _____ действия, в результате которых становится невозможным без использования дополнительной информации определить принадлежность персональных данных конкретному субъекту персональных данных
- А) уничтожение персональных данных
 - Б) блокирование персональных данных
 - В) **обезличивание персональных данных**
96. _____ действия, в результате которых становится невозможным восстановить содержание персональных данных в информационной системе персональных данных и (или) в результате которых уничтожаются материальные носители персональных данных.
- А) **уничтожение персональных данных**
 - Б) блокирование персональных данных
 - В) обезличивание персональных данных
97. _____ временное прекращение обработки персональных данных (за исключением случаев, если обработка необходима для уточнения персональных данных).
- А) уничтожение персональных данных
 - Б) **блокирование персональных данных**
 - В) обезличивание персональных данных
98. _____ передача персональных данных на территорию иностранного государства органу власти иностранного государства, иностранному физическому лицу или иностранному юридическому лицу.
- А) **трансграничная передача персональных данных**
 - Б) автоматизированная обработка персональных данных
 - В) обработка персональных данных
99. _____ любое действие (операция) или совокупность действий (операций), совершаемых с использованием средств автоматизации или без использования таких средств с персональными данными, включая сбор, запись, систематизацию, накопление, хранение, уточнение (обновление, изменение), извлечение, использование, передачу (распространение, предоставление, доступ), обезличивание, блокирование, удаление, уничтожение персональных данных.
- А) трансграничная передача персональных данных
 - Б) **автоматизированная обработка персональных данных**

В) обработка персональных данных

100. ____ обработка персональных данных с помощью средств вычислительной техники.
- А) трансграничная передача персональных данных
Б) автоматизированная обработка персональных данных
В) обработка персональных данных

Типовые вопросы к письменному опросу

1. Опишите виды документов, содержащих юридически значимую информацию
2. В чем состоит государственная политика в сфере информатизации и информационной безопасности?
3. Какие критерии используют при классификации ИТ?
4. Опишите российский рынок справочных правовых систем (СПС)
5. Охарактеризуйте обобщённую технологию процесса решения правовой задачи
6. Какова организация компьютерных информационных систем в юриспруденции (КИС в Ю)?
7. Дайте основные понятия диалоговой и пакетной технологий обработки
8. Как различаются персональные и многопользовательские КИС в Ю?
9. Дайте определение документа. Приведите примеры, иллюстрирующие разнообразие документов
10. Что такое информационное поле принятия решений в юридической деятельности?
11. Дайте определение информационной технологии (ИТ). Приведите примеры
12. Дайте определение компьютерной информационной системы. Приведите примеры
13. Что означает распределённая обработка правовой информации? Какие сетевые технологии при этом применяются?
14. Понятие информации, её современные концепции, виды, источники и носители
15. Охарактеризуйте правовую информацию как основу функционирования правовых систем
16. Опишите возможности и принцип работы программ проверки правописания,
17. Опишите возможности и принцип работы программ сканирования и распознавания текста
18. Опишите возможности и принцип работы программ распознавания изображений
19. Роль и место баз данных в юридической деятельности
20. Сформулируйте свойства правовой и правовой информации. Приведите примеры
21. В чем сущность и социальная опасность компьютерных преступлений?
22. Охарактеризуйте технические средства фиксации, хранения и передачи правовой информации
23. Опишите основные направления компьютеризации судебной экспертизы
24. В чем заключается автоматизация судопроизводства?
25. Опишите автоматизированные рабочие места юристов разных видов деятельности

Примерный перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации

1. Автоматизированные комплексы для проведения судебно-баллистической, экспертизы: назначение, возможности, используемые ИТ
2. Автоматизированные комплексы для проведения судебно-почерковедческой экспертизы: назначение, возможности, используемые ИТ
3. Автоматизированные комплексы для проведения дактилоскопической экспертизы: назначение, возможности, используемые ИТ
4. Автоматизированные комплексы для проведения ДНК-типирования: назначение, возможности, используемые ИТ
5. Автоматизированные комплекс для сравнения изображений лиц: назначение,

возможности, используемые ИТ

6. Какие задачи стоят перед экспертами компании КонсультантПлюс?
7. Относится ли КонсультантПлюс к консультативным системам? Ответ обоснуйте
8. Приведите примеры предметных технологий, в которых используются системы искусственного интеллекта
9. Сравните риски информационной безопасности в разных сферах юридической деятельности
10. Приведите примеры экспертных систем, используемых в юридической деятельности
11. Проиллюстрируйте на примерах основные признаки интеллектуальных информационных систем.
12. Для чего используют «Путеводители» КонсультантПлюс?
13. Какие информационные технологии лежат в основе использования электронной подписи?
14. Приведите примеры аналитических систем, применяемых в юриспруденции
15. Опишите ситуации применения электронной подписи
16. Проблемы компьютеризации судебной экспертизы
17. Понятия интеллектуальной консультационной системы (ИКС),
18. Приведите примеры информационных технологий, использованных в период борьбы с пандемией
19. Назначение и особенности инструментального средства АРАМИС (автоматизированное рабочее место информационной системы МВД)
20. Виды угроз компьютерной безопасности
21. Электронная подпись: назначение, виды, ИТ электронной подписи
22. Сравните понятия «информационная безопасность» и «защита информации»
23. Автоматизированные комплексы для проведения судебно-почерковедческой экспертизы: назначение, возможности, используемые ИТ
24. Сравните возможности платных и свободно распространяемых антивирусных средств.
25. Зачем приобретать справочную правовую систему, если вся информация есть в интернете?

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов достижения компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный;
- задания для практических занятий;
- ситуационные задания;
- контрольные работы;
- коллоквиумы;
- написание реферата;

- написание эссе;
- решение тестовых заданий;
- экзамен.

Опросы по вынесенным на обсуждение темам

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении аттестации в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения заданий. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время.

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения аттестации, когда необходимо проверить знания обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

Решение заданий (кейс-методы)

Решение кейс-методов осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося по применению содержания основных понятий и терминов дисциплины вообще и каждой её темы в частности.

Обучающемуся объявляется условие задания, решение которого он излагает либо устно, либо письменно.

Эффективным интерактивным способом решения задания является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременным разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения заданий анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность её понимания в соответствии с изучаемым материалом, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки рассматриваемого вопроса, умением выявить основные положения затронутого вопроса.

Решение заданий в тестовой форме

Проводится тестирование в течение изучения дисциплины

Не менее чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и

иными материалами не разрешено.