Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Рабочая программа дисциплины

Права человека в современном мире

Направление подготовки	Юриспруденция
Код	40.03.01
Направленность (профиль)	Гражданско-правовая
Квалификация выпускника	Бакалавр

Москва
2024

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 02A84BCA00A0B3D08C450C954649895389
Владелец: МАНЮШИС АЛЬГИРДАС ЮОЗО
Действителен: с 25.11.2025 до 25.02.2027

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Воспринимать межкультурное разнообразие	УК-5
Универсальные	Инклюзивная компетентность	УК-9
Профессиональные	Тип задач профессиональной деятельности: правоприменительный	ПК-2

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям. УК-5.2. Находит и использует необходимую для взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп УК-5.3 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. УК-5.4 Использует философские знания для формирования мировоззренческой позиции, предполагающей принятие нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе.
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Владеет упорядоченной системой знаний об особенностях развития лиц с ограниченными возможностями здоровья УК-9.2 Свободно строит диалог в социальной и профессиональной сфере с лицом с ОВЗ УК-9.3 Понимает значение слова «толерантность», демонстрирует толерантное отношение по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья
ПК-2	Способность представлять	ПК-2.1. Представляет интересы граждан и организаций в судах, обеспечивает соблюдение

	интересы граждан и организаций в судах; обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права	законодательства субъектами права ПК-2.2. Представляет интересы граждан и организаций в судах, обеспечивает соблюдение законодательства субъектами права в сфере семейно-правового регулирования ПК-2.3 Способность представлять интересы граждан и организаций в судах, обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права в сфере предпринимательского права ПК-2.4. Способность представлять интересы граждан и организаций в судах, обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права в сфере гражданского права

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	**Знать**	**Уметь**	**Владеть**
Код компетенции	**УК-5**		
	- сущность и принципы правового регулирования прав и свобод человека; - состояние и тенденции современной правовых учений.	- применять знания сущности и принципов правового регулирования прав и свобод человека в образовательной, научной и практической деятельности, направленной на прогнозирование трендов развития права в РФ и мире; - толерантно воспринимать социальные, религиозные и культурные различия и уважительно и бережно относиться к историческому	- навыками определения и использования необходимой для взаимодействия с другими людьми информации о сущности и принципах правового регулирования прав и свобод человека навыками использования основ правовых знаний в различных сферах деятельности; – навыками анализа правовых норм, необходимых для принятия решений и оформления

		наследию и культурным традициям и правам человека.	соответствующих документов; - навыками осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры
Код компетенции	**УК-9**		
	- способы повышения уровня личной и правовой культуры	- анализировать фактические ситуации, при которых нарушаются права и свободы человека	- навыками анализа и мониторинга правоприменительной практики в сфере осуществления прав и свобод человека, подготовки юридических документов;
Код компетенции	**ПК-2**		
	- особенности и тенденции правового регулирования прав и свобод человека	- давать юридическую квалификацию фактическим ситуациям, при которых нарушаются права и свободы человека, предлагать различные варианты восстановления и защиты нарушенных прав человека и гражданина	- навыком подтверждать свои высказывания ссылками на нормативные правовые акты; информацией о внесении изменений и дополнений в нормативные правовые акты; навыками поиска, анализа и использования нормативных и иных правовых документов в своей профессиональной деятельности

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к факультативным дисциплинам вариативной части учебного плана. Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «История государства и права России», «История государства и права зарубежных стран», «Теория государства и права», «Криминалистика» и др.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: правоприменительный, экспертно-консультационный, правоохранительный .

Профиль (направленность) программы установлен путём её ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: гражданско-правовая направленность.

5. Объем дисциплины

Виды учебной работы	***Формы обучения***		
	Очная	***Очно-заочная***	***Очно-заочная с применением ДОТ***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	1/36	1/36	1/36
Контактная работа:			
Занятия лекционного типа	-	-	-
Занятия семинарского типа	18	8	8
Промежуточная аттестация: **зачет с оценкой**	0,1	0,1	0,1
Самостоятельная работа (СРС)	17,9	27,9	27,9

6.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	**Раздел/тема**	**Виды учебной работы (в часах)**						
		Контактная работа						**Самостоятельная работа**
		Занятия лекционного типа		**Занятия семинарского типа**				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практ. занятия*	*Семинары*	*Лаб. раб.*	*Иные занятия*	
1.	**Тема 1.** Предмет, объект, цели, задачи теории прав человека в современном мире.			2				2
2.	**Тема 2.** Понятие, сущность, классификация прав человека.			2				2
3.	**Тема 3.** Генезис концепции прав человека в современной России			2				2
4.	**Тема 4.** Гарантии прав человека и гражданина. Личность, общество,			2				2

	государство и безопасность.							
5.	**Тема 5.** Механизмы защиты прав человека и гражданина			2				2
6.	**Тема 6.** Правозащитные функции органов государственной власти общей компетенции.			2				2
7.	**Тема 7.** Полномочия органов специальной компетенции в сфере защиты прав и свобод человека и гражданина			2				2
8.	**Тема 8.** Судебная защита прав и свобод человека и гражданина			2				2
9.	**Тема 9.** Актуальные проблемы функционирования правового механизма защиты прав человека в условиях цифровизации			2				1,9
	Промежуточная аттестация	0,1						
	Итого			18				17,9

6.1.2. Очно-заочная форма обучения

№ п/п	**Раздел/тема**	**Виды учебной работы (в часах)**						
		Контактная работа						**Самостоятельная работа**
		Занятия лекционного типа		**Занятия семинарского типа**				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практ. занятия*	*Семинары*	*Лаб. раб.*	*Иные занятия*	
1.	**Тема 1.** Предмет, объект, цели, задачи теории прав человека в современном мире.							3
2.	**Тема 2.** Понятие, сущность, классификация прав человека.				1			3
3.	**Тема 3.** Генезис концепции прав человека в современной России				1			3
4.	**Тема 4.** Гарантии прав человека и гражданина. Личность, общество, государство и безопасность.				1			3
	Тема 5. Механизмы защиты				1			3

5.	прав человека и гражданина							
6.	**Тема 6.** Правозащитные функции органов государственной власти общей компетенции.				1			3
7.	**Тема 7.** Полномочия органов специальной компетенции в сфере защиты прав и свобод человека и гражданина				1			3
8.	**Тема 8.** Судебная защита прав и свобод человека и гражданина				1			3
9.	**Тема 9.** Актуальные проблемы функционирования правового механизма защиты прав человека в условиях цифровизации				1			3,9
	Промежуточная аттестация	0.1						
	Итого				8			27,9

6.1.4. Очно-заочная форма обучения с применением ДОТ

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практ. занятия*	*Семинары*	*Лаб. раб.*	*Иные занятия*	
1.	**Тема 1.** Предмет, объект, цели, задачи теории прав человека в современном мире.			1				3
2.	**Тема 2.** Понятие, сущность, классификация прав человека.			1				3
3.	**Тема 3.** Генезис концепции прав человека в современной России			1				3
4.	**Тема 4.** Гарантии прав человека и гражданина. Личность, общество, государство и безопасность.			1				3
5.	**Тема 5.** Механизмы защиты прав человека и гражданина			1				3
	Тема 6. Правозащитные			1				3

6.	функции органов государственной власти общей компетенции.							
7.	**Тема 7.** Полномочия органов специальной компетенции в сфере защиты прав и свобод человека и гражданина			1				3
8.	**Тема 8.** Судебная защита прав и свобод человека и гражданина			1				3
9.	**Тема 9.** Актуальные проблемы функционирования правового механизма защиты прав человека в условиях цифровизации			1				3,9
	Промежуточная аттестация	0,1						
	Итого			8				27,9

6.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1. Содержание лекционного курса

Наименование темы/раздела	**Содержание лекционного занятия**
Тема 1. Предмет, объект, цели, задачи теории прав человека в современном мире.	Цели и задачи, предмет, объект теории прав человека в современном мире. Основы теории прав человека в современном мире. Особенности формирования прав человека в современном мире. Социокультурный контекст прав человека
Тема 2. Понятие, сущность, классификация прав человека.	Понятие и содержание прав человека и гражданина. Общее и особенное в понятиях «права человека» и «права гражданина». Понятие и историческое развитие системы прав человека. «Поколения» прав человека. Классическая система естественных и неотчуждаемых прав и свобод человека и гражданина. Права, обеспечивающие жизнь и ценность человеческой личности. Понятие, содержание политических прав, формы их осуществления. Понятие, содержание экономических прав человека, форма их осуществления. Система социальных прав, характеристика их видов. Понятие, содержание и формы реализации культурных прав, их система, место среди других прав человека. Понятие, содержание Права человека и правовое государство. Основные признаки правового государства.
Тема 3. Генезис концепции прав человека в современной России	Понятие, политическая природа, содержание, генезис прав и свобод человека как важнейшей проблемы исторического социального развития человечества. Российское государство и права человека. Характер их

	взаимоотношений. Особая роль государства в российском обществе. Исторические традиции России. Влияние политических, социальных, экономических и иных факторов на реализацию прав и свобод граждан. Права человека и современное отечественное законодательство. Российский путь к правовой государственности. Пути упрочения и расширения прав и свобод человека и гражданина в России, укрепление их социально-юридической защищенности. Объективные причины формирования в России демократического правового государства. Права человека как консолидирующий принцип нравственной и правовой организации российского общества.
Тема 4. Гарантии прав человека и гражданина. Личность, общество, государство и безопасность.	Понятие и система гарантий прав человека. Юридические гарантии прав человека и гражданина: понятие, значение, структура. Демократическое законодательство как основной элемент юридических гарантий. Иерархия и взаимосвязь нормативных актов в области прав человека. Внутригосударственные меры обеспечения обязательств по права человека в Российской Федерации. Конституционные гарантии прав и свобод человека и гражданина. Общие конституционные гарантии прав и свобод. Специальные конституционные гарантии прав и свобод (гарантии правосудия). Неотъемлемость прав и свобод. Основания и пределы допустимости ограничения прав и свобод. Право на самозащиту своих прав. Запрет обратной силы закона. Презумпция невиновности. Запрет повторного осуждения за одно и то же преступление. Недопустимость незаконно полученных доказательств. Проблемы реализации гарантий прав человека.
Тема 5. Механизмы защиты прав человека и гражданина	Защита прав и свобод человека и гражданина: понятие и признаки. Соотношение понятий «охраны» и «защиты» прав. Обеспечение и гарантирование прав личности. Международная защита прав и свобод человека и гражданина. Восстановление нарушенных прав, пресечение действий, нарушающих право. Признание недействующими нормативных правовых актов. Оспаривание решений органов государственной власти, органов местного самоуправления, должностного лица, государственного и муниципального служащего. Возмещение причиненного вреда. Иные формы зашиты прав и свобод. Защита прав и свобод отдельных категорий граждан. Государственная защита материнства и детства. Противодействие дискриминации. Международно-правовая ответственность индивидов за нарушения прав человека. Международная уголовная ответственность физических лиц в сфере преступлений против личности. Международно-правовая ответственность государств за нарушения прав личности Виды и формы ответственности государств.
Тема 6. Правозащитные функции органов	Президент Российской Федерации – гарант прав и свобод человека и гражданина. Президент РФ в системе органов

государственной власти общей компетенции.	государственной власти. Полномочия Президента РФ в сфере защиты прав и свобод человека. Участие в процедуре принятия законов. Специальные полномочия Президента РФ. Управление Президента РФ по обеспечению конституционных прав граждан. Роль Контрольного управления Президента РФ в обеспечение реализации прав человека на территории Российской Федерации. Правозащитная деятельность Федерального Собрания РФ. Парламентское расследование: предмет и процедура. Заслушивание отчета о деятельности Правительства РФ. Взаимодействие с Уполномоченным по правам человека РФ. Законодательная инициатива. Работа с избирателями. Депутатский запрос. Полномочия Правительства РФ в сфере защиты прав человека и гражданина. Общие и специальные полномочия Правительства РФ. Институт административной жалобы. Специальное и общее право на жалобу. Административная жалоба и административный иск.
Тема 7. Полномочия органов специальной компетенции в сфере защиты прав и свобод человека и гражданина	Общая характеристика органов специальной компетенции в РФ. Правовые основы деятельности органов специальной компетенции в РФ. Цели и задачи органов специальной компетенции в сфере защиты прав и свобод граждан РФ. Роль прокуратуры, органов внутренних дел, органов юстиции, органов обеспечения безопасности, таможенных органов, налоговых органов в области охраны законности и правопорядка, защиты прав и свобод человека, борьбе с преступностью. Роль нотариата, третейских судов, частных детективных и охранных предприятий в в сфере защиты прав и свобод человека и гражданина. Уполномоченный по правам человека в РФ. Совет при Президенте РФ по развитию гражданского общества и правам человека. Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребенка. Уполномоченный при Президенте РФ по защите прав предпринимателей. Общественная палата РФ. Понятие и место института Уполномоченного по правам человека в системе государственных органов РФ. Становление Института Уполномоченного по правам человека в РФ. Порядок назначения Уполномоченного по правам человека РФ на должность и освобождения от должности, компетенция, аппарат. Рассмотрение жалоб и обращений о нарушениях прав и свобод человека и гражданина, принятие мер по их восстановлению. Иные направления деятельности Уполномоченного по правам человека в РФ.
Тема 8. Судебная защита прав и свобод человека и гражданина	Гарантирование судебной защиты прав и свобод человека и гражданина. Принципы формирования судейского корпуса и осуществления правосудия. Судебная система РФ, компетенция судов в сфере защиты прав личности, гарантии независимости и самостоятельности судебной власти. Защита прав и свобод в рамках конституционного, гражданского, арбитражного, уголовного и административного судопроизводства. Обжалование в суд действий и решений органов государственной власти и

	органов местного самоуправления. Право на обращение в Конституционный Суд РФ. Рассмотрение дел о конституционности законов по жалобам на нарушение конституционных прав и свобод граждан. Общие правила производства в Конституционном Суде РФ. Решения Конституционного Суда РФ, вынесенные по жалобам граждан: общая характеристика. Обеспечение защиты прав и свобод человека и гражданина в рамках принудительного исполнения судебных актов (исполнительного производства).
Тема 9. Актуальные проблемы функционирования правового механизма защиты прав человека в условиях цифровизации	Особенности функционирования публично-правового механизма защиты прав человека. Актуальные вопросы структурирования публично-правового механизма защиты прав человека. Система определения критериев эффективности публично- правового механизма защиты прав личности. Направления совершенствования эффективности публично-правового механизма защиты прав человека. Актуальные проблемы определения понятия и структурирования административно-правового механизма защиты прав человека. Специфика правового регулирования и особенности функционирования судебного механизма защиты прав человека в условиях цифровизации. Цифровые аспекты судебной реформы в России. Актуальные проблемы расширения применения цифровых технологий в деятельности судов. Система негосударственных элементов правового механизма защиты прав и свобод в условиях цифровизации.

6.2.2. Содержание практических занятий

Наименование темы/раздела	**Содержание практического занятия**
Тема 1. Предмет, объект, цели, задачи теории прав человека в современном мире.	Цели и задачи, предмет, объект теории прав человека в современном мире. Основы теории прав человека в современном мире. Особенности формирования прав человека в современном мире. Социокультурный контекст прав человека
Тема 2. Понятие, сущность, классификация прав человека.	Понятие и содержание прав человека и гражданина. Общее и особенное в понятиях «права человека» и «права гражданина». Понятие и историческое развитие системы прав человека. «Поколения» прав человека. Классическая система естественных и неотчуждаемых прав и свобод человека и гражданина. Права, обеспечивающие жизнь и ценность человеческой личности. Понятие, содержание политических прав, формы их осуществления. Понятие, содержание экономических прав человека, форма их осуществления. Система социальных прав, характеристика их видов. Понятие, содержание и формы реализации культурных прав, их система, место среди других прав человека. Понятие, содержание Права человека и правовое государство. Основные признаки правового государства.

Тема 3. Генезис концепции прав человека в современной России	Понятие, политическая природа, содержание, генезис прав и свобод человека как важнейшей проблемы исторического социального развития человечества. Российское государство и права человека. Характер их взаимоотношений. Особая роль государства в российском обществе. Исторические традиции России. Влияние политических, социальных, экономических и иных факторов на реализацию прав и свобод граждан. Права человека и современное отечественное законодательство. Российский путь к правовой государственности. Пути упрочения и расширения прав и свобод человека и гражданина в России, укрепление их социально-юридической защищенности. Объективные причины формирования в России демократического правового государства. Права человека как консолидирующий принцип нравственной и правовой организации российского общества.
Тема 4. Гарантии прав человека и гражданина. Личность, общество, государство и безопасность.	Понятие и система гарантий прав человека. Юридические гарантии прав человека и гражданина: понятие, значение, структура. Демократическое законодательство как основной элемент юридических гарантий. Иерархия и взаимосвязь нормативных актов в области прав человека. Внутригосударственные меры обеспечения обязательств по права человека в Российской Федерации. Конституционные гарантии прав и свобод человека и гражданина. Общие конституционные гарантии прав и свобод. Специальные конституционные гарантии прав и свобод (гарантии правосудия). Неотъемлемость прав и свобод. Основания и пределы допустимости ограничения прав и свобод. Право на самозащиту своих прав. Запрет обратной силы закона. Презумпция невиновности. Запрет повторного осуждения за одно и то же преступление. Недопустимость незаконно полученных доказательств. Проблемы реализации гарантий прав человека.
Тема 5. Механизмы защиты прав человека и гражданина	Защита прав и свобод человека и гражданина: понятие и признаки. Соотношение понятий «охраны» и «защиты» прав. Обеспечение и гарантирование прав личности. Международная защита прав и свобод человека и гражданина. Восстановление нарушенных прав, пресечение действий, нарушающих право. Признание недействующими нормативных правовых актов. Оспаривание решений органов государственной власти, органов местного самоуправления, должностного лица, государственного и муниципального служащего. Возмещение причиненного вреда. Иные формы зашиты прав и свобод. Защита прав и свобод отдельных категорий граждан. Государственная защита материнства и детства. Противодействие дискриминации. Международно-правовая ответственность индивидов за нарушения прав человека. Международная уголовная ответственность физических лиц в сфере преступлений против личности. Международно-правовая ответственность государств за нарушения прав личности Виды и формы ответственности государств.

Тема 6. Правозащитные функции органов государственной власти общей компетенции.	Президент Российской Федерации – гарант прав и свобод человека и гражданина. Президент РФ в системе органов государственной власти. Полномочия Президента РФ в сфере защиты прав и свобод человека. Участие в процедуре принятия законов. Специальные полномочия Президента РФ. Управление Президента РФ по обеспечению конституционных прав граждан. Роль Контрольного управления Президента РФ в обеспечение реализации прав человека на территории Российской Федерации. Правозащитная деятельность Федерального Собрания РФ. Парламентское расследование: предмет и процедура. Заслушивание отчета о деятельности Правительства РФ. Взаимодействие с Уполномоченным по правам человека РФ. Законодательная инициатива. Работа с избирателями. Депутатский запрос. Полномочия Правительства РФ в сфере защиты прав человека и гражданина. Общие и специальные полномочия Правительства РФ. Институт административной жалобы. Специальное и общее право на жалобу. Административная жалоба и административный иск.
Тема 7. Полномочия органов специальной компетенции в сфере защиты прав и свобод человека и гражданина	Общая характеристика органов специальной компетенции в РФ. Правовые основы деятельности органов специальной компетенции в РФ. Цели и задачи органов специальной компетенции в сфере защиты прав и свобод граждан РФ. Роль прокуратуры, органов внутренних дел, органов юстиции, органов обеспечения безопасности, таможенных органов, налоговых органов в области охраны законности и правопорядка, защиты прав и свобод человека, борьбе с преступностью. Роль нотариата, третейских судов, частных детективных и охранных предприятий в в сфере защиты прав и свобод человека и гражданина. Уполномоченный по правам человека в РФ. Совет при Президенте РФ по развитию гражданского общества и правам человека. Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребенка. Уполномоченный при Президенте РФ по защите прав предпринимателей. Общественная палата РФ. Понятие и место института Уполномоченного по правам человека в системе государственных органов РФ. Становление Института Уполномоченного по правам человека в РФ. Порядок назначения Уполномоченного по правам человека РФ на должность и освобождения от должности, компетенция, аппарат. Рассмотрение жалоб и обращений о нарушениях прав и свобод человека и гражданина, принятие мер по их восстановлению. Иные направления деятельности Уполномоченного по правам человека в РФ.
Тема 8. Судебная защита прав и свобод человека и гражданина	Гарантирование судебной защиты прав и свобод человека и гражданина. Принципы формирования судейского корпуса и осуществления правосудия. Судебная система РФ, компетенция судов в сфере защиты прав личности, гарантии независимости и самостоятельности судебной власти. Защита прав и свобод в рамках конституционного, гражданского, арбитражного, уголовного и административного судопроизводства. Обжалование в суд действий и решений

	органов государственной власти и органов местного самоуправления. Право на обращение в Конституционный Суд РФ. Рассмотрение дел о конституционности законов по жалобам на нарушение конституционных прав и свобод граждан. Общие правила производства в Конституционном Суде РФ. Решения Конституционного Суда РФ, вынесенные по жалобам граждан: общая характеристика. Обеспечение защиты прав и свобод человека и гражданина в рамках принудительного исполнения судебных актов (исполнительного производства).
Тема 9. Актуальные проблемы функционирования правового механизма защиты прав человека в условиях цифровизации	Особенности функционирования публично-правового механизма защиты прав человека. Актуальные вопросы структурирования публично-правового механизма защиты прав человека. Система определения критериев эффективности публично- правового механизма защиты прав личности. Направления совершенствования эффективности публично-правового механизма защиты прав человека. Актуальные проблемы определения понятия и структурирования административно-правового механизма защиты прав человека. Специфика правового регулирования и особенности функционирования судебного механизма защиты прав человека в условиях цифровизации. Цифровые аспекты судебной реформы в России. Актуальные проблемы расширения применения цифровых технологий в деятельности судов. Система негосударственных элементов правового механизма защиты прав и свобод в условиях цифровизации.

6.2.3. Содержание самостоятельной работы

Наименование темы/раздела	**Содержание самостоятельной работы**
Тема 1. Предмет, объект, цели, задачи теории прав человека в современном мире.	Цели и задачи, предмет, объект теории прав человека в современном мире. Основы теории прав человека в современном мире. Особенности формирования прав человека в современном мире. Социокультурный контекст прав человека
Тема 2. Понятие, сущность, классификация прав человека.	Понятие и содержание прав человека и гражданина. Общее и особенное в понятиях «права человека» и «права гражданина». Понятие и историческое развитие системы прав человека. «Поколения» прав человека. Классическая система естественных и неотчуждаемых прав и свобод человека и гражданина. Права, обеспечивающие жизнь и ценность человеческой личности. Понятие, содержание политических прав, формы их осуществления. Понятие, содержание экономических прав человека, форма их осуществления. Система социальных прав, характеристика их видов. Понятие, содержание и формы реализации культурных прав, их система, место среди других прав человека. Понятие, содержание Права человека и правовое государство. Основные признаки правового государства.

Тема 3. Генезис концепции прав человека в современной России	Понятие, политическая природа, содержание, генезис прав и свобод человека как важнейшей проблемы исторического социального развития человечества. Российское государство и права человека. Характер их взаимоотношений. Особая роль государства в российском обществе. Исторические традиции России. Влияние политических, социальных, экономических и иных факторов на реализацию прав и свобод граждан. Права человека и современное отечественное законодательство. Российский путь к правовой государственности. Пути упрочения и расширения прав и свобод человека и гражданина в России, укрепление их социально-юридической защищенности. Объективные причины формирования в России демократического правового государства. Права человека как консолидирующий принцип нравственной и правовой организации российского общества.
Тема 4. Гарантии прав человека и гражданина. Личность, общество, государство и безопасность.	Понятие и система гарантий прав человека. Юридические гарантии прав человека и гражданина: понятие, значение, структура. Демократическое законодательство как основной элемент юридических гарантий. Иерархия и взаимосвязь нормативных актов в области прав человека. Внутригосударственные меры обеспечения обязательств по права человека в Российской Федерации. Конституционные гарантии прав и свобод человека и гражданина. Общие конституционные гарантии прав и свобод. Специальные конституционные гарантии прав и свобод (гарантии правосудия). Неотъемлемость прав и свобод. Основания и пределы допустимости ограничения прав и свобод. Право на самозащиту своих прав. Запрет обратной силы закона. Презумпция невиновности. Запрет повторного осуждения за одно и то же преступление. Недопустимость незаконно полученных доказательств. Проблемы реализации гарантий прав человека.
Тема 5. Механизмы защиты прав человека и гражданина	Защита прав и свобод человека и гражданина: понятие и признаки. Соотношение понятий «охраны» и «защиты» прав. Обеспечение и гарантирование прав личности. Международная защита прав и свобод человека и гражданина. Восстановление нарушенных прав, пресечение действий, нарушающих право. Признание недействующими нормативных правовых актов. Оспаривание решений органов государственной власти, органов местного самоуправления, должностного лица, государственного и муниципального служащего. Возмещение причиненного вреда. Иные формы зашиты прав и свобод. Защита прав и свобод отдельных категорий граждан. Государственная защита материнства и детства. Противодействие дискриминации. Международно-правовая ответственность индивидов за нарушения прав человека. Международная уголовная ответственность физических лиц в сфере преступлений против личности. Международно-правовая ответственность государств за

	нарушения прав личности Виды и формы ответственности государств.
Тема 6. Правозащитные функции органов государственной власти общей компетенции.	Президент Российской Федерации – гарант прав и свобод человека и гражданина. Президент РФ в системе органов государственной власти. Полномочия Президента РФ в сфере защиты прав и свобод человека. Участие в процедуре принятия законов. Специальные полномочия Президента РФ. Управление Президента РФ по обеспечению конституционных прав граждан. Роль Контрольного управления Президента РФ в обеспечение реализации прав человека на территории Российской Федерации. Правозащитная деятельность Федерального Собрания РФ. Парламентское расследование: предмет и процедура. Заслушивание отчета о деятельности Правительства РФ. Взаимодействие с Уполномоченным по правам человека РФ. Законодательная инициатива. Работа с избирателями. Депутатский запрос. Полномочия Правительства РФ в сфере защиты прав человека и гражданина. Общие и специальные полномочия Правительства РФ. Институт административной жалобы. Специальное и общее право на жалобу. Административная жалоба и административный иск.
Тема 7. Полномочия органов специальной компетенции в сфере защиты прав и свобод человека и гражданина	Общая характеристика органов специальной компетенции в РФ. Правовые основы деятельности органов специальной компетенции в РФ. Цели и задачи органов специальной компетенции в сфере защиты прав и свобод граждан РФ. Роль прокуратуры, органов внутренних дел, органов юстиции, органов обеспечения безопасности, таможенных органов, налоговых органов в области охраны законности и правопорядка, защиты прав и свобод человека, борьбе с преступностью. Роль нотариата, третейских судов, частных детективных и охранных предприятий в в сфере защиты прав и свобод человека и гражданина. Уполномоченный по правам человека в РФ. Совет при Президенте РФ по развитию гражданского общества и правам человека. Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребенка. Уполномоченный при Президенте РФ по защите прав предпринимателей. Общественная палата РФ. Понятие и место института Уполномоченного по правам человека в системе государственных органов РФ. Становление Института Уполномоченного по правам человека в РФ. Порядок назначения Уполномоченного по правам человека РФ на должность и освобождения от должности, компетенция, аппарат. Рассмотрение жалоб и обращений о нарушениях прав и свобод человека и гражданина, принятие мер по их восстановлению. Иные направления деятельности Уполномоченного по правам человека в РФ.

Тема 8. Судебная защита прав и свобод человека и гражданина	Гарантирование судебной защиты прав и свобод человека и гражданина. Принципы формирования судейского корпуса и осуществления правосудия. Судебная система РФ, компетенция судов в сфере защиты прав личности, гарантии независимости и самостоятельности судебной власти. Защита прав и свобод в рамках конституционного, гражданского, арбитражного, уголовного и административного судопроизводства. Обжалование в суд действий и решений органов государственной власти и органов местного самоуправления. Право на обращение в Конституционный Суд РФ. Рассмотрение дел о конституционности законов по жалобам на нарушение конституционных прав и свобод граждан. Общие правила производства в Конституционном Суде РФ. Решения Конституционного Суда РФ, вынесенные по жалобам граждан: общая характеристика. Обеспечение защиты прав и свобод человека и гражданина в рамках принудительного исполнения судебных актов (исполнительного производства).
Тема 9. Актуальные проблемы функционирования правового механизма защиты прав человека в условиях цифровизации	Особенности функционирования публично-правового механизма защиты прав человека. Актуальные вопросы структурирования публично-правового механизма защиты прав человека. Система определения критериев эффективности публично- правового механизма защиты прав личности. Направления совершенствования эффективности публично-правового механизма защиты прав человека. Актуальные проблемы определения понятия и структурирования административно-правового механизма защиты прав человека. Специфика правового регулирования и особенности функционирования судебного механизма защиты прав человека в условиях цифровизации. Цифровые аспекты судебной реформы в России. Актуальные проблемы расширения применения цифровых технологий в деятельности судов. Система негосударственных элементов правового механизма защиты прав и свобод в условиях цифровизации.

1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

7.1. Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	**Тема 1.** Предмет, объект, цели, задачи теории прав человека в современном мире.	Опрос, комплексные проблемно-аналитические задания, диспут, дискуссия, тестовое задание Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
2.	**Тема 2.** Понятие, сущность, классификация прав человека.	Опрос, комплексные проблемно-аналитические задания, тестовое задание Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
3.	**Тема 3.** Генезис концепции прав человека в современной России	Опрос, комплексные проблемно-аналитические задания, тестовое задание, диспут Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
4.	**Тема 4.** Гарантии прав человека и гражданина. Личность, общество, государство и безопасность.	Опрос, комплексные проблемно-аналитические задания Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
5.	**Тема 5.** Механизмы защиты прав человека и гражданина	Опрос, комплексные проблемно-аналитические задания, тестирование Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
6.	**Тема 6.** Правозащитные функции органов государственной власти общей компетенции.	Опрос, комплексные проблемно-аналитические задания Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
7.	**Тема 7.** Полномочия органов специальной компетенции в сфере защиты прав и свобод человека и гражданина	Опрос, комплексные проблемно-аналитические задания Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
8.	**Тема 8.** Судебная защита прав и свобод человека и гражданина	Опрос, комплексные проблемно-аналитические задания Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
9.	**Тема 9.** Актуальные проблемы функционирования правового механизма	Опрос, комплексные проблемно-аналитические задания Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные

	защиты прав человека в условиях цифровизации	задачи

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые тесты

1. Какое понятие характеризует меру свободы человека, его автономию по отношению к государству?

1) **права человека;**
2) конституционная обязанность;
3) гражданское общество;
4) правовое государство.

Ответ: 1) права человека

2. К социальным правам человека относится:

1) право на государственную пенсию;
2) право на объединение;
3) право на свободу и личную неприкосновенность;
4) право на неприкосновенность частной жизни.

Ответ: **1) право на государственную пенсию**

3. К экономическим правам человека относится:

1) право на жизнь;
2) право частной собственности;
3) право на достоинство личности;
4) право на свободу и личную неприкосновенность.

Ответ: 2) право частной собственности

4. Органично вплетены в социальную деятельность людей, их общественные отношения, способы бытия индивида:

1) права человека;
2) зависть;
3) автономия;
4) государство.

Ответ: 1) права человека

5. Права человека, демократия и верховенство закона это:

1) отказ от гражданства;
2) современная формула демократического устройства общественной жизни;
3) афера;
4) родственные связи

Ответ: 2) современная формула демократического устройства общественной жизни

6. Дозволение (природы или общества) на действие или акт, необходимый для поддержания жизни и повышения ее качества, совершаемый в соответствии с требованиями природы и нормами общественной морали:

1) демократизм;
2) гуманизм;
3) право человека;
4) аристократизм.

Ответ: 3) право человека.

7. Право, по мнению данного автора, — это моральное качество, приданное человеку, справедливо наделяющее его некоторой особой привилегией совершать какое-то специфическое действие:

1) В. Морозов;
2) И. Фролов;
3) Г. Гроций;
4) В. Ленин..

Ответ: 2) И. Фролов.

8. Осознание личностью своего общественного значения, права на общественное уважение, основано на признании обществом социальной ценности человека:

1) достоинство личности;
2) демократизм;
3) воспитание;
4) совесть.

Ответ: 1) достоинство личности

9. В праве объем свободы ограничивается:

1) пожеланиями;
2) предписаниями закона;
3) достоинством;
4) судебными прениями.

Ответ: 2) предписаниями закона

10. Гражданин вправе требовать по суду опровержения порочащих его честь, достоинство или деловую репутацию в соответствии с:

1) Земельным кодексом Российской Федерации;
2) Водным кодексом Российской Федерации;
3) Гражданским кодексом Российской Федерации;
4) Трудовым Российской Федерации.

Ответ: 3) перерыв судебного заседания, отложение разбирательства дела, приостановление производства по делу.

11. Россия стала многонациональной не в силу агрессивности ее народа, а по причине:

1) законотворчества;
2) партисипативности;
3) добровольного вхождения в ее состав некоторых из соседних с русскими народов;
4) референдума.

Ответ: 3) добровольного вхождения в ее состав некоторых из соседних с русскими народов.

12. По данным Института этнологии и этнографии РАН, в начале XXI в. российское общество состояло из примерно такого количества этнических групп:

1) 800;
2) 30;
3) 20;
4) 10000.

Ответ: 1) 800.

13. Древнегреческие воззрения о правах человека сформировались в общем русле мифологических представлений о том, что:

1) право вообще и права отдельных людей — членов полиса восходят к божественному порядку справедливости;
2) уничтожают долговое рабство;
3) культурные права не существуют;

4) политические права не существуют.

Ответ: 1) право вообще и права отдельных людей — членов полиса восходят к божественному порядку справедливости

14. Степень заботы общества и государства о личности, ее интересах и потребностях, об охране и обеспечении ее прав и свобод относится к факторам:

1) политическим;
2) социальным;
3) культурным;
4) экономическим.

Ответ: 2) социальным

15. Материальные условия жизни общества, обусловленные равноправным существованием различных форм собственности, свободой предпринимательства относятся к факторам:

1) политическим;
2) социальным;
3) культурным;
4) экономическим.

Ответ: 4) экономическим.

16. Противоположностью естественному праву является право:

1) авторское;
2) исключительное;
3) позитивное;
4) негативное.

Ответ: 3) позитивное.

17. Как правило, в литературе такие права и свободы человека и гражданина исследуются с приставкой «основные»:

1) авторские;
2) исключительние;
3) конституционные;
4) негативные.

Ответ: 3) конституционные.

18. Основополагающий принцип правового государства:

1) отрицание моральных норм;
2) абсолютизация власти;
3) признание прав и свобод человека и гражданина высшей ценностью;
4) отрицание прав и свобод.

Ответ: 3) признание прав и свобод человека и гражданина высшей ценностью.

19. В какой статье Конституции РФ зафиксировано, что «государственная защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации гарантируется»:

1) ст. 79;
2) ст. 55;
3) ст. 45;
4) ст. 95.

Ответ: 3) ст. 45.

20. К личным правам человека относится:

1) право на достоинство личности;
2) право избирать и быть избранным;
3) право на труд;
4) право на обращение в государственные органы.

Ответ: 1**) право на достоинство личности.**

21. К политическим правам человека относится:

1) право на объединение;
2) право на жизнь;
3) право на достоинство личности;
4) право на свободу и личную неприкосновенность.

Ответ: 1**) право на объединение.**

22. К социальным правам человека относится:

1) право на государственную пенсию;
2) право на жизнь;
3) право на достоинство личности;
4) право на свободу и личную неприкосновенность.

Ответ: 1**) право на государственную пенсию.**

23. К экономическим правам человека относится:

1) право частной собственности;
2) право на жизнь;
3) право на достоинство личности;
4) право на свободу и личную неприкосновенность.

Ответ: 1**) право частной собственности.**

24. К культурным правам человека относится:

1) право на свободу творчества;
2) право на жизнь;
3) право на достоинство личности;
4) право на свободу и личную неприкосновенность.

Ответ: 1**) право на свободу творчества.**

25. Как называется один из самых первых и наиболее прочных институтов удовлетворения определенных человеческих потребностей, продолжения рода и защиты его от множества угрожающих ему опасностей? Напишите ответ с заглавной буквы.

Ответ: Семья

26. В какой статье Конституции РФ определяется возможность ограничения прав и свобод в той мере, в которой это будет необходимо для защиты основ конституционного строя, нравственности, интересов граждан и обеспечения обороны и безопасности страны? В ответе укажите только арабские цифры.

Ответ: 55

27. Дополните предложение: « … - это право делать все, что закон позволяет, считал Монтескье, и если бы гражданин мог делать то, что законом запрещено, это означало бы, что он более не обладает свободой, потому что все его сограждане обладали бы таким же правом». Слово напишите в той форме, в какой оно использовано в предложении с заглавной буквы.

Ответ: Свобода

28. Каким нормативным актом ООН провозглашается равенство мужчины и женщины, а пол назван среди признаков, дискриминация по которым запрещается? Слово напишите с заглавной буквы.

Ответ: Устав

29. Какая группа прав в большей мере связана с концепцией естественных прав человека? Слово напишите во множественном числе со строчной буквы.

Ответ: личные

30. Как называется публичное выражение коллективного или индивидуального мнения, без шествий и звукоусиления, путем размещения у какого-либо объекта граждан с плакатами, другими изобразительными средствами? Слово напишите в единственном

числе со строчной буквы.

Ответ: пикетирование

31. Как называется право, характеризуемое как возможность мыслить и поступать в соответствии со своими убеждениями, отношение к добру, злу, справедливому, несправедливому? Словосочетание напишите со строчной буквы.

Ответ: свобода совести

32. Как называется общеобязательное предписание постоянного или временного характера, направленное на защиту прав и свобод человека, рассчитанное на многократное применение? Словосочетание напишите со строчной буквы.

Ответ: норма права

33. Как называются нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России? Словосочетание напишите во множественном числе со строчной буквы.

Ответ: традиционные ценности

34. К какой группе прав относится право на участие в управлении делами государства, право избирать и быть избранным? Слово напишите во множественном числе со строчной буквы.

Ответ: политические

Типовые вопросы:

1. Цели и задачи, предмет, объект теории прав человека в современном мире.
2. Особенности формирования прав человека в современном мире.
3. Социокультурный контекст прав человека
4. Понятие и содержание прав человека и гражданина. Общее и особенное в понятиях «права человека» и «права гражданина».
5. Понятие и историческое развитие системы прав человека. «Поколения» прав человека.
6. Классическая система естественных и неотчуждаемых прав и свобод человека и гражданина.
7. Права, обеспечивающие жизнь и ценность человеческой личности. Понятие, содержание политических прав, формы их осуществления.
8. Понятие, содержание экономических прав человека, форма их осуществления.
9. Система социальных прав, характеристика их видов.
10. Понятие, содержание и формы реализации культурных прав, их система, место среди других прав человека.
11. Права человека и правовое государство. Основные признаки правового государства.
12. Понятие, политическая природа, содержание, генезис прав и свобод человека как важнейшей проблемы исторического социального развития человечества.
13. Российское государство и права человека. Особая роль государства в российском обществе.
14. Исторические традиции России. Влияние политических, социальных, экономических и иных факторов на реализацию прав и свобод граждан.
15. Права человека и современное отечественное законодательство. Российский путь к правовой государственности.
16. Пути упрочения и расширения прав и свобод человека и гражданина в России, укрепление их социально-юридической защищенности.
17. Права человека как консолидирующий принцип нравственной и правовой

организации российского общества.

18. Понятие и система гарантий прав человека.

19. Юридические гарантии прав человека и гражданина: понятие, значение, структура.

20. Общие конституционные гарантии прав и свобод.

21. Специальные конституционные гарантии прав и свобод (гарантии правосудия).

22. Неотъемлемость прав и свобод.

23. Основания и пределы допустимости ограничения прав и свобод.

24. Право на самозащиту своих прав. Запрет обратной силы закона.

25. Проблемы реализации гарантий прав человека.

26. Защита прав и свобод человека и гражданина: понятие и признаки.

27. Соотношение понятий «охраны» и «защиты» прав.

28. Обеспечение и гарантирование прав личности.

29. Международная защита прав и свобод человека и гражданина.

30. Восстановление нарушенных прав, пресечение действий, нарушающих право.

31. Государственная защита материнства и детства.

32. Международно-правовая ответственность индивидов за нарушения прав человека. Международная уголовная ответственность физических лиц в сфере преступлений против личности.

33. Президент Российской Федерации – гарант прав и свобод человека и гражданина. Полномочия Президента РФ в сфере защиты прав и свобод человека.

34. Управление Президента РФ по обеспечению конституционных прав граждан. Роль Контрольного управления Президента РФ в обеспечение реализации прав человека на территории Российской Федерации.

35. Правозащитная деятельность Федерального Собрания РФ.

36. Парламентское расследование: предмет и процедура. Заслушивание отчета о деятельности Правительства РФ.

37. Взаимодействие с Уполномоченным по правам человека РФ.

38. Законодательная инициатива. Работа с избирателями. Депутатский запрос.

39. Полномочия Правительства РФ в сфере защиты прав человека и гражданина. Общие и специальные полномочия Правительства РФ.

40. Общая характеристика органов специальной компетенции в РФ.

41. Правовые основы деятельности органов специальной компетенции в РФ.

42. Цели и задачи органов специальной компетенции в сфере защиты прав и свобод граждан РФ.

43. Роль прокуратуры, органов внутренних дел, органов юстиции, органов обеспечения безопасности, таможенных органов, налоговых органов в области охраны законности и правопорядка, защиты прав и свобод человека, борьбе с преступностью.

44. Роль нотариата, третейских судов, частных детективных и охранных предприятий в сфере защиты прав и свобод человека и гражданина. Уполномоченный по правам человека в РФ.

45. Совет при Президенте РФ по развитию гражданского общества и правам человека. Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребенка.

46. Уполномоченный при Президенте РФ по защите прав предпринимателей. Общественная палата РФ.

47. Понятие и место института Уполномоченного по правам человека в системе государственных органов РФ.

48. Институт Уполномоченного по правам человека в РФ.

49. Гарантирование судебной защиты прав и свобод человека и гражданина.

50. Судебная система РФ, компетенция судов в сфере защиты прав личности,

гарантии независимости и самостоятельности судебной власти.

51. Защита прав и свобод в рамках конституционного, гражданского, арбитражного, уголовного и административного судопроизводства. Обжалование в суд действий и решений органов государственной власти и органов местного самоуправления.

52. Право на обращение в Конституционный Суд РФ. Рассмотрение дел о конституционности законов по жалобам на нарушение конституционных прав и свобод граждан. Общие правила производства в Конституционном Суде РФ.

53. Решения Конституционного Суда РФ, вынесенные по жалобам граждан: общая характеристика. Обеспечение защиты прав и свобод человека и гражданина в рамках принудительного исполнения судебных актов (исполнительного производства).

54. Особенности функционирования публично-правового механизма защиты прав человека.

55. Направления совершенствования эффективности публично-правового механизма защиты прав человека. Актуальные проблемы определения понятия и структурирования административно-правового механизма защиты прав человека.

56. Специфика правового регулирования и особенности функционирования судебного механизма защиты прав человека в условиях цифровизации.

57. Цифровые аспекты судебной реформы в России.

58. Актуальные проблемы расширения применения цифровых технологий в деятельности судов.

59. Система негосударственных элементов правового механизма защиты прав и свобод в условиях цифровизации.

Типовые комплексные проблемно-аналитические задания

Задача 1. Сотрудник ФМС, принимая документы для приема в российское гражданство у иностранца, отказал в приеме документов по причине того, что он плохо владеет русским языком. Правомерно ли поступил сотрудник? Какой порядок определения знаний русского языка установлен в Российской Федерации?

Задача 2. Гражданке Семилетовой было отказано в приеме на работу секретарем-референтом на том основании, что ей уже исполнилось 49 лет, а компания-работодатель предпочитает иметь дело с молодыми, активными и перспективными работниками.

Семилетова обратилась в суд. Правомерны ли действия работодателя? Каковы основания обращения Семилетовой в суд?

Задача 3. В субъектах РФ создаются должности уполномоченных по правам человека и должности специальных уполномоченных.

Какие требования предъявляются к кандидату на должность уполномоченного по правам человека в субъекте Российской Федерации? Приведите примеры требований, ограничений и запретов, связанных с замещением должности уполномоченного по правам человека в субъекте Российской Федерации.

Реализация программы с применением ДОТ:

Типовые проблемные задачи

Задача 1. Ряд юристов полагает, что помимо гражданских, политических, экономических, социальных и культурных прав и свобод человека существует еще и такая группа прав, как права по защите других прав и свобод.

На основе анализа Конституции РФ составьте список тех прав, которые, по вашему мнению, могут быть отнесены к данной группе.

Задача 2. Викторов Семен Петрович, 29 лет, имеющий высшее образование, а также гражданство США, является кандидатом на должность уполномоченного по правам человека в субъекте Российской Федерации.

В соответствии с каким нормативным правовым актом осуществляется правовое регулирование деятельности уполномоченных по правам человека в субъектах Российской Федерации? Соответствует ли предъявляемым требованиям указанный кандидат? Ответ аргументируйте.

Задача 3. На должность Уполномоченного при Президенте РФ по правам ребѐнка назначен известный адвокат, который заявил, что для соблюдения прав ребѐнка создаст советы Уполномоченного по правам ребѐнка в субъектах РФ и будет прилагать все усилия для обеспечения эффективной защиты прав и интересов ребѐнка в Российской Федерации. Ознакомьтесь с Указом Президента РФ от 01.09.2009 г. «Об Уполномоченном при Президенте РФ по правам ребѐнка» и дайте ответы на следующие вопросы:
1) Совместима ли эта должность с профессией адвоката?
Оцените ситуацию с позиции прав, предоставленных данному Уполномоченному? Может ли он осуществлять проверку судебной деятельности, в т.ч. мировых судей?

Типовые ситуационные задачи

Задача 1. Бывший гражданин Казахстана Соломатин приобрел в установленном порядке гражданство России, при этом его супруга, проживающая вместе с ним, является лицом без гражданства.

Имеет ли право на приобретение гражданства России их совместный четырнадцатилетний ребенок?

Задача 2. Сотрудник ФМС, принимая документы для приема в российское гражданство у иностранца, отказал в приеме документов по причине того, что он плохо владеет русским языком.

Правомерно ли поступил сотрудник? Какой порядок определения знаний русского языка установлен в Российской Федерации?

Задача 3. В субъектах РФ создаются должности уполномоченных по правам человека и должности специальных уполномоченных.

Какие требования предъявляются к кандидату на должность уполномоченного по правам человека в субъекте Российской Федерации? Приведите примеры требований, ограничений и запретов, связанных с замещением должности уполномоченного по правам человека в субъекте Российской Федерации.

Типовые тесты

Вопрос 1. Какое понятие характеризует меру свободы человека, его автономию по отношению к государству?
a. конституционная обязанность
b. гражданское общество
c. правовое государство
d. **права человека**

Вопрос 2. К социальным правам человека относится:
a. право на объединение
b. право на свободу и личную неприкосновенность
c. право на неприкосновенность частной жизни
d. **право на государственную пенсию**

Вопрос 3. К экономическим правам человека относится:
a. **право частной собственности**
b. право на жизнь
c. право на достоинство личности
d. право на свободу и личную неприкосновенность

Вопрос 4. Органично вплетены в социальную деятельность людей, их общественные отношения, способы бытия индивида:
a. **права человека**

b. зависть
c. автономия
Вопрос 5. Права человека, демократия и верховенство закона это:
a. **современная формула демократического устройства общественной жизни**
b. отказ от гражданства
c. афера
Вопрос 6. Дозволение (природы или общества) на действие или акт, необходимый для поддержания жизни и повышения ее качества, совершаемый в соответствии с требованиями природы и нормами общественной морали:
a. демократизм
b**. право человека**
c. гуманизм
Вопрос 7. Право, по мнению данного автора, — это моральное качество, приданное человеку, справедливо наделяющее его некоторой особой привилегией совершать какое-то специфическое действие:
a. В. Морозов
b. Г. Гроций
c. **И. Фролов**
Вопрос 8. Осознание личностью своего общественного значения, права на общественное уважение, основано на признании обществом социальной ценности человека:
a. **достоинство личности**
b. демократизм
c. воспитание
Вопрос 9. В праве объем свободы ограничивается:
a. пожеланиями
b. достоинством
c. **предписаниями закона**
Вопрос 10. Гражданин вправе требовать по суду опровержения порочащих его честь, достоинство или деловую репутацию в соответствии с:
a. **Гражданским кодексом Российской Федерации**
b. Административным кодексом Российской Федерации
c. Земельным кодексом Российской Федерации
Вопрос 11. Россия стала многонациональной не в силу агрессивности ее народа, а по причине:
a. законотворчества
b. **добровольного вхождения в ее состав некоторых из соседних с русскими народов**
c. партисипативности
Вопрос 12. По данным Института этнологии и этнографии РАН, в начале XXI в. российское общество состояло из примерно такого количества этнических групп:
a. 30
b. **800**
c. 20
d. 10000
Вопрос 13. Древнегреческие воззрения о правах человека сформировались в общем русле мифологических представлений о том, что:
a. **право вообще и права отдельных людей — членов полиса восходят к божественному порядку справедливости**
b. уничтожают долговое рабство
c. культурные права не существуют

Вопрос 14. Степень заботы общества и государства о личности, ее интересах и потребностях, об охране и обеспечении ее прав и свобод относится к факторам:
a. **социальным**
b. политическим
c. экономическим
Вопрос 15. Материальные условия жизни общества, обусловленные равноправным существованием различных форм собственности, свободой предпринимательства относятся к факторам:
a. социальным
b. политическим
c. **экономическим**
Вопрос 16. Противоположностью естественному праву является право:
a. авторское
b. исключительное
c. **позитивное**
Вопрос 17. Как правило, в литературе такие права и свободы человека и гражданина исследуются с приставкой «основные»:
a. **конституционные**
b. верные
c. замкнутые
Вопрос 18. Основополагающий принцип правового государства:
a. **признание прав и свобод человека и гражданина высшей ценностью**
b. отрицание моральных норм
c. абсолютизация власти
Вопрос 19. В какой статье Конституции РФ зафиксировано, что «государственная защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации гарантируется»:
a. ст. 1
b. **ст. 45**
c. ст. 55
Вопрос 20. К личным правам человека относится:
a. право избирать и быть избранным
b. **право на достоинство личности**
c. право на обращение в государственные органы

7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);
2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыком. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1.Требование к теоретическому устному ответу

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

2. Творческие задания

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка *«хорошо»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если не выполнены никакие требования

3. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

При реализации программы с применением ДОТ:

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «выполнено» ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «не выполнено» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

4. Интерактивные задания

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться),

достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

5. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерий оценивания - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

При реализации программы с применением ДОТ:

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «выполнено» ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил

задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «не выполнено» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

6. Исследовательский проект

Исследовательский проект **–** проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

7. Информационный проект (презентация)

Информационный проект **–** проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем

последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

8. Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

–лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

9. Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

10. Требование к письменному опросу (контрольной работе)

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

Права человека и способы их защиты : учебное пособие (курс лекций) / Л.М. Балакирева [и др.].. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2023. — 137 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/135726.html

2. Талапина, Э. В. Обеспечение фундаментальных прав человека при обработке данных в государственном управлении / Э. В. Талапина, В. Н. Южаков, И. А. Черешнева. — Москва : Дело, 2022. — 214 с. — ISBN 978-5-85006-386-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/124078.html (дата обращения: 24.08.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8.2. Дополнительная литература:

1. Права человека и способы их защиты : учебное пособие (курс лекций) / Л. М. Балакирева, А. А. Волков, А. М. Дроздова [и др.]. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2023. — 137 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/135726.html (дата обращения: 24.08.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Калиев, И. А. Правовые и социально-политические аспекты реализации прав человека в обществе : учебное пособие / И. А. Калиев, М. Б. Айтмагамбетова, Б. В. Поломарчук. — Алматы : Дарын, 2023. — 333 с. — ISBN 978-601-7377-77-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/137393.html (дата обращения: 25.08.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8.3. Периодические издания:

1. Актуальные проблемы российского права. ISSN: 1994-1471. http://www.iprbookshop.ru/63202.html

2. Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 5. Юриспруденция http://www.iprbookshop.ru/7276.html

3. Вопросы современной юриспруденции http://www.iprbookshop.ru/48791.html

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Министерство юстиции: России официальный сайт http://www.minjust.ru
2. Официальный интернет-портал правовой информации www.pravo.gov.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

При реализации программы с применением ДОТ:

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайн-режиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
2. внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
3. выполнение самостоятельных практических работ;
4. подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.

2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.

3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Microsoft Windows Server;
2. Семейство ОС Microsoft Windows;
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс);
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ);
6. **Электронная информационно-образовательная система ММУ:** https://elearn.mmu.ru/

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1 Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:
Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:
Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:
Windows 10, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:
Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:
Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:
Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:
Windows Server 2016, Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:
Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom, Gimp, Paint.net, AnyLogic, Inkscape.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.3. Для ДОТ:

Учебная аудитория для проведения всех видов занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе для занятий лекционного типа, семинарского типа; для проведения лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций; для осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации; для выполнения курсового проектирования (курсовых работ).

Ауд. 520а (виртуальные учебные аудитории: ауд. 9/1, 9/2, 9/3, 9/4, 9/5, 9/6, Вебинарная 1, Вебинарная 2, Вебинарная 3):
Специализированная мебель:
-столы для преподавателей;
-стулья для преподавателей;
Технические средства обучения:
- компьютеры персональные для преподавателей с выходом в сети Интернет;
- наушники;
- вебкамеры;
- колонки;
- микрофоны.

Ауд. 315 (виртуальные учебные аудитории: ауд. 9/1, 9/2, 9/3, 9/4, 9/5, 9/6, Вебинарная 1, Вебинарная 2, Вебинарная 3)
Специализированная мебель:
-столы для преподавателей;
-стулья для преподавателей;
Технические средства обучения:
- компьютеры персональные для преподавателей с выходом в сети Интернет;
- наушники;
- вебкамеры;
- колонки;
- микрофоны.

13.Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские

(практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

При реализации программы с применением ДОТ:

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайнрежиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («*мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие:

- *диспут*
- *анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач*
- *ролевая игра;*
- *круглый стол;*
- *мини-конференция*
-*дискуссия*
- *беседа.*

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия

учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Приложение

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Права человека в современном мире

Направление подготовки	Юриспруденция
Код	40.03.01
Направленность (профиль)	Гражданско-правовая
Квалификация выпускника	бакалавр

Москва
2025

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Воспринимать межкультурное разнообразие	УК-5
Универсальные	Инклюзивная компетентность	УК-9
Профессиональные	Тип задач профессиональной деятельности: правоприменительный	ПК-2

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям. УК-5.2. Находит и использует необходимую для взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп УК-5.3 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. УК-5.4 Использует философские знания для формирования мировоззренческой позиции, предполагающей принятие нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе.
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Владеет упорядоченной системой знаний об особенностях развития лиц с ограниченными возможностями здоровья УК-9.2 Свободно строит диалог в социальной и профессиональной сфере с лицом с ОВЗ УК-9.3 Понимает значение слова «толерантность», демонстрирует толерантное отношение по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья
ПК-2	Способность представлять интересы граждан	ПК-2.1. Представляет интересы граждан и организаций в судах, обеспечивает соблюдение законодательства субъектами права

	и организаций в судах; обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права	ПК-2.2. Представляет интересы граждан и организаций в судах, обеспечивает соблюдение законодательства субъектами права в сфере семейно-правового регулирования ПК-2.3 Способность представлять интересы граждан и организаций в судах, обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права в сфере предпринимательского права ПК-2.4. Способность представлять интересы граждан и организаций в судах, обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права в сфере гражданского права

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	**Знать**	**Уметь**	**Владеть**
Код компетенции	**УК-5**		
	- сущность и принципы правового регулирования прав и свобод человека; - состояние и тенденции современной правовых учений.	- применять знания сущности и принципов правового регулирования прав и свобод человека в образовательной, научной и практической деятельности, направленной на прогнозирование трендов развития права в РФ и мире; - толерантно воспринимать социальные, религиозные и культурные различия и уважительно и бережно относиться к историческому наследию и	- навыками определения и использования необходимой для взаимодействия с другими людьми информации о сущности и принципах правового регулирования прав и свобод человека навыками использования основ правовых знаний в различных сферах деятельности; – навыками анализа правовых норм, необходимых для принятия решений и оформления соответствующих

		культурным традициям и правам человека.	документов; - навыками осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры
Код компетенции	**УК-9**		
	- способы повышения уровня личной и правовой культуры	- анализировать фактические ситуации, при которых нарушаются права и свободы человека	- навыками анализа и мониторинга правоприменительной практики в сфере осуществления прав и свобод человека, подготовки юридических документов;
Код компетенции	**ПК-2**		
	- особенности и тенденции правового регулирования прав и свобод человека	- давать юридическую квалификацию фактическим ситуациям, при которых нарушаются права и свободы человека, предлагать различные варианты восстановления и защиты нарушенных прав человека и гражданина	- навыком подтверждать свои высказывания ссылками на нормативные правовые акты; информацией о внесении изменений и дополнений в нормативные правовые акты; навыками поиска, анализа и использования нормативных и иных правовых документов в своей профессиональной деятельности

1.

3.2. Критерии оценки знаний студентов (пороговый уровень сформированности компетенции)

Шкала оценивания	**Индикаторы достижения**	**Показатели оценивания результатов обучения**

ОТЛИЧНО	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.

	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

4. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы

Типовые контрольные задания для проверки знаний студентов (пороговый уровень формирования компетенции):

Примерный список вопросов

1. Цели и задачи, предмет, объект теории прав человека в современном мире.
2. Особенности формирования прав человека в современном мире.
3. Социокультурный контекст прав человека
4. Понятие и содержание прав человека и гражданина. Общее и особенное в понятиях «права человека» и «права гражданина».
5. Понятие и историческое развитие системы прав человека. «Поколения» прав человека.
6. Классическая система естественных и неотчуждаемых прав и свобод человека и гражданина.
7. Права, обеспечивающие жизнь и ценность человеческой личности. Понятие,

содержание политических прав, формы их осуществления.

8. Понятие, содержание экономических прав человека, форма их осуществления.

9. Система социальных прав, характеристика их видов.

10. Понятие, содержание и формы реализации культурных прав, их система, место среди других прав человека.

11. Права человека и правовое государство. Основные признаки правового государства.

12. Понятие, политическая природа, содержание, генезис прав и свобод человека как важнейшей проблемы исторического социального развития человечества.

13. Российское государство и права человека. Особая роль государства в российском обществе.

14. Исторические традиции России. Влияние политических, социальных, экономических и иных факторов на реализацию прав и свобод граждан.

15. Права человека и современное отечественное законодательство. Российский путь к правовой государственности.

16. Пути упрочения и расширения прав и свобод человека и гражданина в России, укрепление их социально-юридической защищенности.

17. Права человека как консолидирующий принцип нравственной и правовой организации российского общества.

18. Понятие и система гарантий прав человека.

19. Юридические гарантии прав человека и гражданина: понятие, значение, структура.

20. Общие конституционные гарантии прав и свобод.

21. Специальные конституционные гарантии прав и свобод (гарантии правосудия).

22. Неотъемлемость прав и свобод.

23. Основания и пределы допустимости ограничения прав и свобод.

24. Право на самозащиту своих прав. Запрет обратной силы закона.

25. Проблемы реализации гарантий прав человека.

26. Защита прав и свобод человека и гражданина: понятие и признаки.

27. Соотношение понятий «охраны» и «защиты» прав человека.

28. Обеспечение и гарантирование прав личности.

29. Международная защита прав и свобод человека и гражданина.

30. Восстановление нарушенных прав, пресечение действий, нарушающих право.

31. Государственная защита материнства и детства.

32. Международно-правовая ответственность индивидов за нарушения прав человека. Международная уголовная ответственность физических лиц в сфере преступлений против личности.

33. Президент Российской Федерации – гарант прав и свобод человека и гражданина. Полномочия Президента РФ в сфере защиты прав и свобод человека.

34. Управление Президента РФ по обеспечению конституционных прав граждан. Роль Контрольного управления Президента РФ в обеспечение реализации прав человека на

территории Российской Федерации.

35. Правозащитная деятельность Федерального Собрания РФ.

36. Парламентское расследование: предмет и процедура. Заслушивание отчета о деятельности Правительства РФ.

37. Взаимодействие с Уполномоченным по правам человека РФ.

38. Законодательная инициатива. Работа с избирателями. Депутатский запрос.

39. Полномочия Правительства РФ в сфере защиты прав человека и гражданина. Общие и специальные полномочия Правительства РФ.

40. Общая характеристика органов специальной компетенции в РФ.

41. Правовые основы деятельности органов специальной компетенции в РФ.

42. Цели и задачи органов специальной компетенции в сфере защиты прав и свобод граждан РФ.

43. Роль прокуратуры, органов внутренних дел, органов юстиции, органов обеспечения безопасности, таможенных органов, налоговых органов в области охраны законности и правопорядка, защиты прав и свобод человека, борьбе с преступностью.

44. Роль нотариата, третейских судов, частных детективных и охранных предприятий в сфере защиты прав и свобод человека и гражданина. Уполномоченный по правам человека в РФ.

45. Совет при Президенте РФ по развитию гражданского общества и правам человека. Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребенка.

46. Уполномоченный при Президенте РФ по защите прав предпринимателей. Общественная палата РФ.

47. Понятие и место института Уполномоченного по правам человека в системе государственных органов РФ.

48. Институт Уполномоченного по правам человека в РФ.

49. Гарантирование судебной защиты прав и свобод человека и гражданина.

50. Судебная система РФ, компетенция судов в сфере защиты прав личности, гарантии независимости и самостоятельности судебной власти.

51. Защита прав и свобод в рамках конституционного, гражданского, арбитражного, уголовного и административного судопроизводства. Обжалование в суд действий и решений органов государственной власти и органов местного самоуправления.

52. Право на обращение в Конституционный Суд РФ. Рассмотрение дел о конституционности законов по жалобам на нарушение конституционных прав и свобод граждан. Общие правила производства в Конституционном Суде РФ.

53. Решения Конституционного Суда РФ, вынесенные по жалобам граждан: общая характеристика. Обеспечение защиты прав и свобод человека и гражданина в рамках принудительного исполнения судебных актов (исполнительного производства).

54. Особенности функционирования публично-правового механизма защиты прав человека.

55. Направления совершенствования эффективности публично-правового механизма защиты прав человека. Актуальные проблемы определения понятия и структурирования административно-правового механизма защиты прав человека.

56. Специфика правового регулирования и особенности функционирования судебного механизма защиты прав человека в условиях цифровизации.

57. Цифровые аспекты судебной реформы в России.

58. Актуальные проблемы расширения применения цифровых технологий в деятельности судов.

59. Система негосударственных элементов правового механизма защиты прав и свобод в условиях цифровизации.

Типовые задания к семинарам

Семинар № 1:

Тема: Предмет, объект, цели, задачи теории прав человека в современном мире.

1. Раскройте понятие, цели и задачи, предмет, объект теории прав человека в современном мире.
2. Охарактеризуйте особенности формирования прав человека в современном мире.
3. Определите социокультурный контекст прав человека.

Семинар № 2:

Тема: Понятие, сущность, классификация прав человека

1. Охарактеризуйте понятие и содержание прав человека и гражданина.
2. Раскройте общее и особенное в понятиях «права человека» и «права гражданина».
3. Охарактеризуйте понятие и историческое развитие системы прав человека.
4. Раскройте характеристики «поколений» прав человека.
5. Раскройте классификацию прав человека в современном мире.

Семинар № 3:

Тема: Генезис концепции прав человека в современной России

1. Определите понятие, политическую природу, содержание, генезис прав и свобод человека как важнейшей проблемы исторического социального развития человечества.

2. Расскажите, как Вы понимаете уникальность Российского пути к правовой государственности.

3. Каким образом, по вашему мнению, можно охарактеризовать права человека как консолидирующий принцип нравственной и правовой организации российского общества?

Семинар № 4:

Тема: Гарантии прав человека и гражданина. Личность, общество, государство и безопасность.

1. Как трактуется понятие и система гарантий прав человека.?

2. Каковы понятие, значение, структура юридических гарантий прав человека и гражданина?

3. Перечислите и раскройте содержание конституционных гарантий прав и свобод человека и гражданина.

Семинар № 5:

Тема: Механизмы защиты прав человека и гражданина.

1. Дайте характеристику соотношения понятий «охраны» и «защиты» прав.

2. В чём заключается международная защита прав и свобод человека и гражданина.

3. Как осуществляется государственная защита материнства и детства?

Семинар № 6:

Тема: Правозащитные функции органов государственной власти общей компетенции.

1. Охарактеризуйте деятельность Президента Российской Федерации как гаранта прав и свобод человека и гражданина.

2. Каковы полномочия Президента РФ в сфере защиты прав и свобод человека?

3. В чём заключаются полномочия Правительства РФ в сфере защиты прав человека и гражданина?

Семинар № 7:

Тема: Полномочия органов специальной компетенции в сфере защиты прав и свобод человека и гражданина

1. Каковы, на Ваш взгляд, цели и задачи органов специальной компетенции в сфере защиты прав и свобод граждан РФ?

2. Какова, по Вашему мнению, роль прокуратуры, органов внутренних дел, органов юстиции, органов обеспечения безопасности, таможенных органов, налоговых органов в области охраны законности и правопорядка, защиты прав и свобод человека, борьбе с преступностью?

3. Какова роль нотариата, третейских судов, частных детективных и охранных предприятий в сфере защиты прав и свобод человека и гражданина?

4. Какова, по Вашему мнению, роль Уполномоченного по правам человека в РФ в сфере защиты прав и свобод человека и гражданина?

Семинар № 8:

Тема: Судебная защита прав и свобод человека и гражданина

1. В чём, по-Вашему, заключаются гарантирование судебной защиты прав и свобод человека и гражданина?

2. Дайте юридическую характеристику права на обращение в Конституционный Суд РФ.

3. Раскройте порядок рассмотрения дел о конституционности законов по жалобам на нарушение конституционных прав и свобод граждан.

Семинар № 9:

Тема: Актуальные проблемы функционирования правового механизма защиты прав человека в условиях цифровизации

1. Определите особенности функционирования публично-правового механизма защиты прав человека.

2. Сформулируйте и раскройте актуальные вопросы структурирования публично-правового механизма защиты прав человека.

3. Какова, по Вашему мнению, специфика правового регулирования и особенности функционирования судебного механизма защиты прав человека в условиях цифровизации?

Типовые тестовые задания

УК-5

1. Какое понятие характеризует меру свободы человека, его автономию по отношению к государству?

5) **права человека;**
6) конституционная обязанность;
7) гражданское общество;
8) правовое государство.

Ответ: 1) права человека

2. К социальным правам человека относится:

1) право на государственную пенсию;
2) право на объединение;
3) право на свободу и личную неприкосновенность;
4) право на неприкосновенность частной жизни.

Ответ: **1) право на государственную пенсию**

3. К экономическим правам человека относится:

1) право на жизнь;
2) право частной собственности;
3) право на достоинство личности;
4) право на свободу и личную неприкосновенность.

Ответ: 2) право частной собственности

4. Органично вплетены в социальную деятельность людей, их общественные отношения, способы бытия индивида:

1) права человека;
2) зависть;
3) автономия;
4) государство.

Ответ: 1) права человека

5. Права человека, демократия и верховенство закона это:

1) отказ от гражданства;
2) современная формула демократического устройства общественной жизни;
3) афера;
4) родственные связи

Ответ: 2) современная формула демократического устройства общественной жизни

6. Дозволение (природы или общества) на действие или акт, необходимый для поддержания жизни и повышения ее качества, совершаемый в соответствии с требованиями природы и нормами общественной морали:

1) демократизм;
2) гуманизм;
3) право человека;
4) аристократизм.

Ответ: 3) право человека.

7. Право, по мнению данного автора, — это моральное качество, приданное человеку, справедливо наделяющее его некоторой особой привилегией совершать какое-то специфическое действие:

1) В. Морозов;
2) И. Фролов;
3) Г. Гроций;
4) В. Ленин..

Ответ: 2) И. Фролов.

8. Осознание личностью своего общественного значения, права на общественное уважение, основано на признании обществом социальной ценности человека:

1) достоинство личности;
2) демократизм;
3) воспитание;
4) совесть.

Ответ: 1) достоинство личности

9. В праве объем свободы ограничивается:

1) пожеланиями;

2) предписаниями закона;

3) достоинством;

4) судебными прениями.

Ответ: 2) предписаниями закона

10. Гражданин вправе требовать по суду опровержения порочащих его честь, достоинство или деловую репутацию в соответствии с:

1) Земельным кодексом Российской Федерации;

5) Водным кодексом Российской Федерации;

6) Гражданским кодексом Российской Федерации;

7) Трудовым Российской Федерации.

Ответ: 3) перерыв судебного заседания, отложение разбирательства дела, приостановление производства по делу.

11. Россия стала многонациональной не в силу агрессивности ее народа, а по причине:

1) законотворчества;

5) партисипативности;

6) добровольного вхождения в ее состав некоторых из соседних с русскими народов;

7) референдума.

Ответ: 3) добровольного вхождения в ее состав некоторых из соседних с русскими народов.

12. По данным Института этнологии и этнографии РАН, в начале XXI в. российское общество состояло из примерно такого количества этнических групп:

1) 800;

5) 30;

6) 20;

7) 10000.

Ответ: 1) 800.

13. Древнегреческие воззрения о правах человека сформировались в общем русле мифологических представлений о том, что:

1) право вообще и права отдельных людей — членов полиса восходят к божественному порядку справедливости;

5) уничтожают долговое рабство;

6) культурные права не существуют;

7) политические права не существуют.

Ответ: 1) право вообще и права отдельных людей — членов полиса восходят к божественному порядку справедливости

14. Степень заботы общества и государства о личности, ее интересах и потребностях, об охране и обеспечении ее прав и свобод относится к факторам:

1) политическим;

5) социальным;

6) культурным;

7) экономическим.

Ответ: 2) социальным

15. Материальные условия жизни общества, обусловленные равноправным существованием различных форм собственности, свободой предпринимательства относятся к факторам:

1) политическим;

5) социальным;
6) культурным;
7) экономическим.

Ответ: 4) экономическим.

16. Противоположностью естественному праву является право:

1) авторское;
5) исключительное;
6) позитивное;
7) негативное.

Ответ: 3) позитивное.

17. Как правило, в литературе такие права и свободы человека и гражданина исследуются с приставкой «основные»:

1) авторские;
5) исключительные;
6) конституционные;
7) негативные.

Ответ: 3) конституционные.

18. Основополагающий принцип правового государства:

1) отрицание моральных норм;
5) абсолютизация власти;
6) признание прав и свобод человека и гражданина высшей ценностью;
7) отрицание прав и свобод.

Ответ: 3) признание прав и свобод человека и гражданина высшей ценностью.

19. В какой статье Конституции РФ зафиксировано, что «государственная защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации гарантируется»:

1) ст. 79;
5) ст. 55;
6) ст. 45;
7) ст. 95.

Ответ: 3) ст. 45.

20. К личным правам человека относится:

1) право на достоинство личности;
5) право избирать и быть избранным;
6) право на труд;
7) право на обращение в государственные органы.

Ответ: 1**) право на достоинство личности.**

21. К политическим правам человека относится:

1) право на объединение;
5) право на жизнь;
6) право на достоинство личности;
7) право на свободу и личную неприкосновенность.

Ответ: 1**) право на объединение.**

22. К социальным правам человека относится:

1) право на государственную пенсию;
5) право на жизнь;
6) право на достоинство личности;
7) право на свободу и личную неприкосновенность.

Ответ: 1**) право на государственную пенсию.**

23. К экономическим правам человека относится:

1) право частной собственности;

5) право на жизнь;

6) право на достоинство личности;

7) право на свободу и личную неприкосновенность.

Ответ: 1**) право частной собственности.**

24. К культурным правам человека относится:

1) право на свободу творчества;

5) право на жизнь;

6) право на достоинство личности;

7) право на свободу и личную неприкосновенность.

Ответ: 1**) право на свободу творчества.**

25. Как называется один из самых первых и наиболее прочных институтов удовлетворения определенных человеческих потребностей, продолжения рода и защиты его от множества угрожающих ему опасностей? Напишите ответ с заглавной буквы.

Ответ: Семья

26. В какой статье Конституции РФ определяется возможность ограничения прав и свобод в той мере, в которой это будет необходимо для защиты основ конституционного строя, нравственности, интересов граждан и обеспечения обороны и безопасности страны? В ответе укажите только арабские цифры.

Ответ: 55

27. Дополните предложение: « … - это право делать все, что закон позволяет, считал Монтескье, и если бы гражданин мог делать то, что законом запрещено, это означало бы, что он более не обладает свободой, потому что все его сограждане обладали бы таким же правом». Слово напишите в той форме, в какой оно использовано в предложении с заглавной буквы.

Ответ: Свобода

28. Каким нормативным актом ООН провозглашается равенство мужчины и женщины, а пол назван среди признаков, дискриминация по которым запрещается? Слово напишите с заглавной буквы.

Ответ: Устав

29. Какая группа прав в большей мере связана с концепцией естественных прав человека? Слово напишите во множественном числе со строчной буквы.

Ответ: личные

30. Как называется публичное выражение коллективного или индивидуального мнения, без шествий и звукоусиления, путем размещения у какого-либо объекта граждан с плакатами, другими изобразительными средствами? Слово напишите в единственном числе со строчной буквы.

Ответ: пикетирование

31. Как называется право, характеризуемое как возможность мыслить и поступать в соответствии со своими убеждениями, отношение к добру, злу, справедливому, несправедливому? Словосочетание напишите со строчной буквы.

Ответ: свобода совести

32. Как называется общеобязательное предписание постоянного или временного характера, направленное на защиту прав и свобод человека, рассчитанное на многократное применение? Словосочетание напишите со строчной буквы.

Ответ: норма права

33. Как называются нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление

в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России? Словосочетание напишите во множественном числе со строчной буквы.

Ответ: традиционные ценности

34. К какой группе прав относится право на участие в управлении делами государства, право избирать и быть избранным? Слово напишите во множественном числе со строчной буквы.

Ответ: политические

УК-9

1. Какая концепция прав исходит из естественных, неотчуждаемых прав и закрепления в законодательстве условий, обеспечивающих свободное развитие личности?

1) **либеральная;**
2) мусульманская;
3) китайская;
4) марксистская.

Ответ: 1) либеральная

2. Выдающийся правовой документ современности, впервые в истории международных отношений определивший и провозгласивший круг основных прав и свобод человека, подлежащих всеобщему соблюдению:

1) Всеобщая декларация прав человека;
2) Устав ООН;
3) Международный билль о правах;
4) Пакт о политических и гражданских правах.

Ответ: **1) Всеобщая декларация прав человека**

3. Формула принципа «негативная свобода» личности:

1) запрещено все, что не разрешено;
2) разрешено все, что не запрещено;
3) разрешено все, что закреплено;
4) запрещено все, что соответствует закону.

Ответ: 2) разрешено все, что не запрещено

4. Традиционные либеральные ценности, которые были сформулированы в процессе осуществления буржуазных революций, относятся к (ко)… поколению прав:

1) первому;
2) второму;
3) третьему;
4) четвертому.

Ответ: 1) первому

5. Группа прав, в большей мере связанная с концепцией естественных прав человека:

1) гармоничные;
2) личные;
3) политические;

экономические

Ответ: 2) личные

6. Наделение лица обязанностями присяжного заседателя относится к обязанностям:

1) личности;
2) субъекта;
3) гражданина;
4) аристократа.

Ответ: 3) гражданина.

7. Право, характеризуемое как возможность мыслить и поступать в соответствии со своими убеждениями, отношение к добру, злу, справедливому, несправедливому – свобода …:

1) слова;
2) совести;
3) морали;
4) мысли.

Ответ: 2) совести

8. Презумпция невиновности является:

1) гарантией осуществления правосудия;
2) принципом права;
3) результатом воспитания;
4) признаком совести.

Ответ: 1) гарантией осуществления правосудия

9. Действия по восстановлению нарушенных прав, обеспечению компенсации морального и материального вреда:

1) признание прав и свобод;
2) защита прав и свобод;
3) соблюдение прав и свобод;
4) закрепление прав и свобод.

Ответ: 2) защита прав и свобод

Уполномоченный по правам человека призван осуществлять в РФ:

1) защиту прав и свобод человека и гражданина;
2) охрану прав и свобод человека и гражданина;
3) контроль за соблюдением прав и свобод человека и гражданина;
4) регистрацию нарушений прав и свобод человека и гражданина.

Ответ: 3) контроль за соблюдением прав и свобод человека и гражданина.

10. К официальным языкам Международного уголовного суда не относится:

1) английский;
2) арабский;
3) португальский;
4) русский.

Ответ: 3) португальский

11. К материальным условиям жизни общества, обусловленным равноправным существованием различных форм собственности, свободой предпринимательства, относятся:

1) экономические факторы;
2) политические факторы;
3) культурные факторы;
4) социальные факторы.

Ответ: 1) экономические факторы.

12. Международное положение государства, уровень и характер взаимоотношений с другими государствами и международными организациями также оказывает

существенное влияние на соблюдение прав и свобод человека, относятся к факторам:

1) внешнеполитическим;
2) экономическим;
3) социальным;
4) политическим.

Ответ: 1) внешнеполитическим

13. Что включает в себя понятие «права человека»:

1) исключительная льгота, предоставляемая кому-либо в отличие от других;
2) узаконенная возможность что-то делать, удовлетворять свои потребности;
3) отсутствие ограничений;
4) детализацию прав.

Ответ: 2) узаконенная возможность что-то делать, удовлетворять свои потребности

14. Что является естественным правом человека:

1) право на участие в политической жизни;
2) право на доступ к культурной жизни;
3) право на ежегодный отпуск;
4) право на жизнь.

Ответ: 4) право на жизнь.

15. Что не относится к признакам прав и свобод человека:

1) всеобщий характер;
2) защита закона;
3) различия по расовому признаку;
4) неотчуждаемость.

Ответ: 3) различия по расовому признаку.

16. С какого возраста человек обладает естественными правами7

1) с 12 лет;
2) с 18 лет;
3) с рождения;
4) с 36 лет.

Ответ: 3) с рождения

17. Что является источником права в сфере обеспечения прав и свобод человека:

1) решение коллектива;
2) индивидуальные письма представителей власти;
3) правовые акты государства;
4) письмо из министерства.

Ответ: 3) правовые акты государства.

18. В чем суть «всеобщего характера права»?

1) распространяются только на представителей власти;
2) распространяются только на совершеннолетних граждан;
3) распространяются на всех граждан без исключения;
4) распространяются только на некоторые социальные группы.

Ответ: 3) распространяются на всех граждан без исключения.

19. Реализацией какого права является вступление человека в политическую партию?

1) политического;
2) личного;
3) гражданского;
4) социального.

Ответ: 1**) политического.**

20. Что из перечисленного является примером реализации культурных прав человека:

1) поступление старшего брата в университет;
2) уборка в кабинете;
3) пенсия, которую ежемесячно получает дедушка;
4) обращение гражданина в прокуратуру или суд.

Ответ: 1**) поступление старшего брата в университет.**

21. Что из перечисленного относится к социальным правам человека?

1) охрана здоровья;
2) свобода вероисповедания;
3) свобода передвижения;
4) участие в отправлении правосудия.

Ответ: 1**) охрана здоровья.**

22. Дискриминацией человека называют:

1) лишения, ограничения;
2) коррумпированность;
3) чрезмерность, вседозволенность;
4) полное соблюдение его прав.

Ответ: 1**) лишения, ограничения.**

23. В условиях чрезвычайного положения в соответствии со ст. 56 Конституции РФ может быть ограничено право граждан на:

1) свободу передвижения, проведения собраний;
2) участие в управлении делами государства;
3) судебную защиту прав и свобод, получение юридической помощи;
4) свободу и личную неприкосновенность, неприкосновенность жилища.

Ответ: 1**) свободу передвижения, проведения собраний.**

24. Как называется обусловленная объективной природой человека и общества система идей, принципов и норм, регулирующая общественные отношения, являющаяся первоисточником и критерием оценки для формально определённых и обеспеченных принудительным характером властных установлений общества и государства? Напишите словосочетание с заглавной буквы.

Ответ: Естественное право

25. Дополните предложение: «Деятельность уполномоченного по правам человека в субъекте Российской Федерации основывается на принципах справедливости, гуманности, законности, гласности, …». Напишите слово в форме, в которой оно использовано в нормативном правовом акте, со строчной буквы.

Ответ: беспристрастности

26. Дополните предложение: «Права и свободы человека и гражданина являются … действующими. Они определяют смысл, содержание и применение законов, деятельность законодательной и исполнительной власти, местного самоуправления и обеспечиваются правосудием». Слово напишите в той форме, в какой оно использовано в предложении со строчной буквы.

Ответ: непосредственно

27. Дополните предложение: «Государство … равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств. Запрещаются любые формы ограничения прав граждан по признакам социальной, расовой, национальной, языковой или религиозной принадлежности». Слово

напишите в той форме, в какой оно использовано в предложении со строчной буквы.

Ответ: гарантирует

28. Каким нормативным актом устанавливается смертная казнь как исключительная мера наказания, которая может быть установлена только за особо тяжкие преступления, посягающие на жизнь.? Словосочетание напишите с заглавной буквы.

Ответ: Уголовный кодекс

Допустимый ответ: Уголовный кодекс РФ / Уголовный кодекс

29. Дополните предложение: «Каждый, кто законно находится на территории Российской Федерации, имеет право свободно передвигаться, выбирать место пребывания и …». Слово напишите в той форме, в какой оно использовано в предложении со строчной буквы.

Ответ: жительства

30. Дополните предложение: «Каждому гарантируется … совести, свобода вероисповедания, включая право исповедовать индивидуально или совместно с другими любую религию или не исповедовать никакой, свободно выбирать, иметь и распространять религиозные и иные убеждения и действовать в соответствии с ними». Слово напишите в той форме, в какой оно использовано в предложении со строчной буквы.

Ответ: свобода

31. Дополните предложение: «Каждый имеет право на объединение, включая право создавать профессиональные союзы для защиты своих интересов. Свобода деятельности общественных объединений… ». Слово напишите в той форме, в какой оно использовано в предложении со строчной буквы.

Ответ: гарантируется

32. Дополните предложение: «Каждый имеет право на свободное использование своих способностей и имущества для предпринимательской и иной не запрещенной законом … деятельности». Слово напишите в той форме, в какой оно использовано в предложении со строчной буквы.

Ответ: экономической

33. Дополните предложение: «Каждый имеет право на … . Работающему по трудовому договору гарантируются установленные федеральным законом продолжительность рабочего времени, выходные и праздничные дни, оплачиваемый ежегодный отпуск». Слово напишите в той форме, в какой оно использовано в предложении со строчной буквы.

Ответ: отдых

ПК-2

1. Право на предпринимательскую и иную не запрещенную законом экономическую деятельность относится к группе прав:

5) **экономические;**
6) культурные;
7) социальные;
8) технические.

Ответ: 1) экономические

2. Принцип, опосредующий механизм функционирования социально-ориентированной рыночной экономики, элементами которого выступают многообразие форм собственности, субъектов хозяйствования, свободное осуществление предпринимательской деятельности, социальная защищенность, конкуренция:

1) единство экономического пространства;

2) обеспечение достойной жизни;
3) индивидуализм;
4) модернизм.

Ответ: 1) единство экономического пространства

3. К социальным правам, установленным в Конституции Российской Федерации, относятся следующие права:

1) право на жизнь;
2) государственная защита материнства, детства, семьи;
3) право на достоинство личности;
4) право на имя.

Ответ: 2) государственная защита материнства, детства, семьи

4. Вид деятельности государства по реализации права граждан на социальное обеспечение:

1) социальные услуги;
2) право на объединение;
3) право на жизнь;
4) право на свободу и личную неприкосновенность.

Ответ: 1) социальные услуги

5. Согласно ст. 41 Конституции РФ, каждый имеет право на охрану здоровья, в том числе на медицинскую помощь, что относится к этой группе прав:

1) гармоничные;
2) социальные;
3) политические;
4) экономические

Ответ: 2) социальные

6. Энгельс называл его нечто бесконечно большим, чем просто источником всякого богатства:

1) жизнь;
2) достоинство;
3) труд;
4) частная жизнь.

Ответ: 3) труд.

7. Права матери и ребенка, как в целом по России, так и в разных субъектах Российской Федерации, определяют:

1) нормы Конституции и Земельного кодекса Российской Федерации;
2) нормы Конституции и Семейного кодекса Российской Федерации;
3) нормы Конституции и КоАП РФ;
4) нормы Бюджетного кодекса Российской Федерации.

Ответ: 2) нормы Конституции и Семейного кодекса Российской Федерации

8. Традиционными индикаторами развития страны, как результата демографической политики являются:

1) численность населения и продолжительность жизни;
2) уважение и доверие;
3) имитация и консолидация;
4) унификация и систематизация.

Ответ: 1) численность населения и продолжительность жизни

9. Должностное лицо, в чьи обязанности входит руководство небольшой структурой, которая состоит из нескольких советов: • Общественный совет; • Экспертный совет; • Совет отцов; • Детский совет:

1) Сенатор Российской Федерации;
2) Уполномоченный по правам ребенка при Президенте Российской Федерации;
3) Генеральный прокурор;
4) помощник депутата Законодательного Собрания.

Ответ: 2) Уполномоченный по правам ребенка при Президенте Российской Федерации

10. В Конституции РФ термин «каждый» употребляется при признании данной группы прав, провозглашенных в ст. 34, 35, 37:

1) инициативные;
2) культурные;
3) экономические;
4) материальные.

Ответ: 3) экономические

11. По своей сущности экономические права и свободы являются определенными возможностями человека (гражданина), направленными на:

1) удовлетворение его потребностей и интересов в осуществлении предпринимательской деятельности;
2) получение жилья;
3) укрепление взаимоотношений;
4) переписку с государственными органами.

Ответ: 1) удовлетворение его потребностей и интересов в осуществлении предпринимательской деятельности.

12. Статья Конституции РФ, которая гарантирует право на труд в условиях, отвечающих требованиям безопасности и гигиены, на вознаграждение за труд без какой бы то ни было дискриминации и не ниже установленного федеральным законом минимального размера оплаты труда:

1) ст. 37;
2) ст. 25;
3) ст. 58;
4) ст. 5.

Ответ: 1) ст. 37

13. Какой федеральный закон декларирует основные цели политической партии:

1) федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82ФЗ «Об общественных объединениях»;
2) федеральный закон от 11 июля 2001 г. № 95ФЗ «О политических партиях»;
3) ГК РФ;
4) федеральный закон от 12 января 1996 г. № 7ФЗ «О некоммерческих организациях».

Ответ: 2) федеральный закон от 11 июля 2001 г. № 95ФЗ «О политических партиях»

14. Целью какой группы прав является обеспечение каждому человеку достойного уровня жизни:

1) право на участие в политической жизни;
2) право на доступ к культурной жизни;
3) право на ежегодный отпуск;
4) социально-экономические.

Ответ: 4) социально-экономические.

15. Каким судом отдельные положения нормативных актов или нормативные правовые акты целиком могут быть признаны не соответствующими Конституции РФ:

1) районный;

2) мировой;
3) Конституционный;
4) Верховный.

Ответ: 3) Конституционный.

16. Обязанности и права полиции в борьбе с преступностью и административными правонарушениями, в обеспечении безопасности граждан и порядка в общественных местах определяются в федеральном законе:

1) «О политических партиях»;
2) «О некоммерческих организациях»;
3) «О полиции»;
4) «О Государственной Границе РФ».

Ответ: 3) «О полиции»

17. Проникновение сотрудников полиции в жилые помещения помимо воли проживающих в них граждан, в иные помещения, на земельные участки и территории:

1) не допускается ни в каких случаях;
2) поощряется;
3) допускается в случаях, предусмотренных федеральными законами;
4) саботируется.

Ответ: 3) допускается в случаях, предусмотренных федеральными законами.

18. Право свободно передвигаться, выбирать место пребывания и жительства гарантировано в:

1) ФЗ «О политических партиях»;
2) ФЗ «О некоммерческих организациях»;
3) Ст. 27 Конституции РФ;
4) ФЗ «О полиции».

Ответ: 3) Ст. 27 Конституции РФ.

19. Право граждан Российской Федерации на свободу передвижения, выбор места пребывания и жительства в пределах Российской Федерации в соответствии с законами Российской Федерации может быть ограничено:

1) в пограничной зоне;
2) в городе федерального значения в любое время;
3) в федеральной территории «Сириус» в любое время;
4) городском округе Московской области в любое время.

Ответ: 1**) в пограничной зоне.**

20. Устойчивая правовая связь лица с Российской Федерацией, выражающаяся в совокупности их взаимных прав и обязанностей, называется:

1) гражданство Российской Федерации;
2) двойное гражданство;
3) изменение гражданства;
4) иностранный гражданин или лицо без гражданства.

Ответ: 1**) гражданство Российской Федерации.**

21. Сотрудник полиции пресекает действия, которыми гражданину умышленно причиняются:

1) боль, физическое или нравственное страдание;
2) уважение;
3) доверие;
4) воодушевление.

Ответ: 1**) боль, физическое или нравственное страдание.**

22. Систему методов и инструментов осуществления того или иного права, организованных функционально и хронологически называют:

1) механизм реализации и защиты прав человека и гражданина;
2) коррумпированность;
3) получение материальных и нематериальных благ;
4) реализация субъективного права.

Ответ: 1**) механизм реализации и защиты прав человека и гражданина.**

23. Как называется способность лица быть субъектом права?

1) правосубъектность;
2) правоспособность;
3) дееспособность;
4) свобода и личная неприкосновенность.

Ответ: 1**) правосубъектность.**

24. Как называется способность лица иметь права и нести обязанности по праву? Напишите слово с заглавной буквы.

Ответ: Правоспособность

25. Дополните предложение: «Действия или бездействие государственных и иных органов, предприятий, учреждений, организаций, должностных лиц и иных юридических и физических лиц, затрагивающие право граждан Российской Федерации на свободу передвижения, выбор места пребывания и жительства в пределах Российской Федерации, могут быть обжалованы гражданами в вышестоящий в порядке подчиненности орган, вышестоящему в порядке подчиненности должностному лицу либо непосредственно в …». Напишите слово в форме, в которой оно использовано в нормативном правовом акте, со строчной буквы.

Ответ: суд

26. Дополните предложение: «Право граждан Российской Федерации на свободу передвижения, выбор места пребывания и жительства в пределах Российской Федерации в соответствии с законами Российской Федерации может быть ограничено на территориях, где введено чрезвычайное или военное …». Слово напишите в той форме, в какой оно использовано в предложении со строчной буквы.

Ответ: положение

27. Дополните предложение: «Деятельность полиции, ограничивающая права и свободы граждан, немедленно … , если достигнута законная цель или выяснилось, что эта цель не может или не должна достигаться путем ограничения прав и свобод граждан». Слово напишите в той форме, в какой оно использовано в предложении со строчной буквы.

Ответ: прекращается

28. Каким федеральным законом устанавливается полномочие прокурора по рассмотрению и проверке заявлений, жалоб и иных сообщений о нарушении прав и свобод человека и гражданина? Словосочетание напишите с заглавной буквы.

Ответ: О прокуратуре Российской Федерации

Допустимый ответ: О прокуратуре

29. Дополните предложение: «При наличии оснований полагать, что нарушение прав и свобод человека и гражданина имеет характер преступления, … принимает меры к тому, чтобы лица, его совершившие, были подвергнуты уголовному преследованию в соответствии с законом». Слово напишите в той форме, в какой оно использовано в предложении со строчной буквы.

Ответ: прокурор

30. Дополните предложение: «Деятельность уполномоченного по правам человека в субъекте Российской Федерации основывается на … справедливости, гуманности, законности, гласности, беспристрастности». Слово напишите в той форме, в какой оно использовано в предложении со строчной буквы.

Ответ: принципах

31. Дополните предложение: «На должность уполномоченного по правам человека в субъекте Российской Федерации может быть назначен гражданин Российской Федерации, достигший возраста 30 лет, постоянно проживающий в Российской Федерации, обладающий безупречной репутацией, имеющий … образование, а также познания в области прав и свобод человека и гражданина, опыт их защиты». Слово напишите в той форме, в какой оно использовано в предложении со строчной буквы.

Ответ: высшее

32. Дополните предложение: «Представление об устранении нарушений … и свобод человека и гражданина вносится прокурором или его заместителем в орган или должностному лицу, которые полномочны устранить допущенное нарушение». Слово напишите в той форме, в какой оно использовано в предложении со строчной буквы.

Ответ: прав

33. Дополните предложение: «Осуществляя уголовное преследование в суде, … выступает в качестве государственного обвинителя». Слово напишите в той форме, в какой оно использовано в предложении со строчной буквы.

Ответ: прокурор

Задания для проверки умений и навыков применения студентами теоретических знаний при решении широкого круга проблемно-аналитических и практических учебно-профессиональных задач, типовых задач (продвинутый и повышенный уровень формирования компетенции):

Темы информационных проектов

1. Пути упрочения и расширения прав и свобод человека и гражданина в России, укрепление их социально-юридической защищенности.
2. Права человека как консолидирующий принцип нравственной и правовой организации российского общества.
3. Понятие и система гарантий прав человека.
4. Иерархия и взаимосвязь нормативных актов в области прав человека.
5. Конституционные гарантии прав и свобод человека и гражданина.
6. Право на самозащиту своих прав.
7. Проблемы реализации гарантий прав человека.
8. Обеспечение и гарантирование прав личности.
9. Оспаривание решений органов государственной власти, органов местного самоуправления, должностного лица, государственного и муниципального служащего.
10. Президент Российской Федерации – гарант прав и свобод человека и гражданина.
11. Цели и задачи органов специальной компетенции в сфере защиты прав и свобод граждан РФ.
12. Совет при Президенте РФ по развитию гражданского общества и правам человека.
13. Порядок назначения Уполномоченного по правам человека РФ на должность и освобождения от должности, компетенция, аппарат.
14. Судебная система РФ, компетенция судов в сфере защиты прав личности, гарантии независимости и самостоятельности судебной власти.
15. Актуальные проблемы расширения применения цифровых технологий в деятельности судов.

Типовые примеры ситуационных задач

1. Бывший гражданин Казахстана Соломатин приобрел в установленном порядке гражданство России, при этом его супруга, проживающая вместе с ним, является лицом без гражданства.

Имеет ли право на приобретение гражданства России их совместный четырнадцатилетний ребенок?

2. Сотрудник ФМС, принимая документы для приема в российское гражданство у иностранца, отказал в приеме документов по причине того, что он плохо владеет русским языком.

Правомерно ли поступил сотрудник? Какой порядок определения знаний русского языка установлен в Российской Федерации?

3. В субъектах РФ создаются должности уполномоченных по правам человека и должности специальных уполномоченных.

Какие требования предъявляются к кандидату на должность уполномоченного по правам человека в субъекте Российской Федерации? Приведите примеры требований, ограничений и запретов, связанных с замещением должности уполномоченного по правам человека в субъекте Российской Федерации.

4. Викторов Семен Петрович, 29 лет, имеющий высшее образование, а также гражданство США, является кандидатом на должность уполномоченного по правам человека в субъекте Российской Федерации.

В соответствии с каким нормативным правовым актом осуществляется правовое регулирование деятельности уполномоченных по правам человека в субъектах Российской Федерации? Соответствует ли предъявляемым требованиям указанный кандидат? Ответ аргументируйте.

5. Изучите гл.2 Конституции Российской Федерации.

Определите, используя также Гражданский и Уголовные кодексы Российской Федерации:

1) Что делать гражданину, если в средствах массовой информации были размещены сведения, порочащие его честь и достоинство?

2) Вправе ли гражданин требовать опровержения порочащих его честь и достоинство сведений?

6. Гражданин Демич подал ходатайство о выходе из гражданства Российской Федерации в связи с переездом на постоянное жительство в Венгрию. К уголовной ответственности он не привлекался, действительную воинскую службу прошел. Однако Демич имеет неисполненные имущественные обязательства перед гражданином Петровым, которому обязан заплатить по судебному решению 850 тысяч рублей за причиненный ущерб.

Может ли данное обстоятельство служить препятствием для выхода из российского гражданства и выезда за пределы России?

7. В совершении кражи из сейфа предприятия подозревался ранее судимый Васильев. На сейфе был обнаружен след пальца. Но он оказался непригодным для идентификации. Тем не менее следователь перед допросом Васильева пригласил эксперта-криминалиста для получения отпечатков пальцев у подозреваемого. После этого он приступил к допросу. Васильев признался в совершении преступления.

Дайте правовую характеристику презумпции невиновности. Ответ аргументируйте, назвав статьи соответствующих нормативных правовых актов.

8. Сотрудник полиции в форме в нерабочее время, идя по улице, увидел, как совершается кража. Имеет ли право сотрудник полиции принять меры к задержанию лица, участвующего в краже? Ответ аргументируйте.

9. Следователь вызвал повесткой на допрос свидетеля к 10 часам утра. Свидетель был отпущен с работы по повестке до 12 часов. Начальник следственного отдела собрал экстренное совещание всего отдела и занял всех сотрудников до 12 часов. Свидетель, находясь в раздраженном состоянии, стал высказывать свои претензии следователю.

Следователь резко прервал свидетеля и потребовал, чтобы тот приступил к даче показаний. Свидетель ничего существенного по делу не показал.

Проанализируйте ситуацию с точки зрения соблюдения прав свидетеля. Ответ аргументируйте.

10. Светлячкову на выходе из магазина «Домашний» остановил сотрудник частного охранного предприятия «Стрела» Демин и потребовал предъявить сумку для осмотра. Поскольку Светлячкова отказалась, Демин применил физическую силу и вырвал сумку, но её осмотр не выявил ничего противозаконного. Демин потребовал, чтобы Светлячкова прошла в комнату охраны для производства личного досмотра. В тот момент, когда Светлячкова попыталась вырваться и убежать, он нанёс удар резиновой палкой по ее руке. Задержав Светлячкову, Демин доставил её в дежурную часть отдела полиции.

Дайте юридическую оценку действий сотрудника частного охранного предприятия.

Типовые проблемно-аналитические задания

Задание 1.

Сотрудник ФМС, принимая документы для приема в российское гражданство у иностранца, отказал в приеме документов по причине того, что он плохо владеет русским языком. Правомерно ли поступил сотрудник? Какой порядок определения знаний русского языка установлен в Российской Федерации?

Задание 2.

Изучите Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Проанализируйте, какие нормативные правовые акты, принятые в Российской Федерации, действуют в настоящее время, обеспечивая защиту и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Приведите пример: пять нормативных правовых актов (в современной редакции с указанием реквизитов НПА), определите права и свободы, регулируемые данными актами. Классифицируйте права и свободы, приведенные в указанных вами актах.

Задание 3.

Изучите ст. 152 Гражданского кодекса Российской Федерации (часть первая)» от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 24.07.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.10.2023).

Дайте юридическую консультацию по вопросам:

1) Что делать гражданину, если в средствах массовой информации были размещены сведения, порочащие его честь и достоинство?

2) Вправе ли гражданин требовать опровержения порочащих его честь и достоинство сведений?

Задание 4.

В субъектах РФ создаются должности уполномоченных по правам человека и должности специальных уполномоченных.

Какие требования предъявляются к кандидату на должность уполномоченного по правам человека в субъекте Российской Федерации? Приведите примеры требований, ограничений и запретов, связанных с замещением должности уполномоченного по правам человека в субъекте Российской Федерации. Аргументируйте.

Задание 5.

Ряд юристов полагает, что помимо гражданских, политических, экономических, социальных и культурных прав и свобод человека существует еще и такая группа прав, как права по защите других прав и свобод.

На основе анализа Конституции РФ составьте список тех прав, которые, по вашему мнению, могут быть отнесены к данной группе.

Задания 6.

На должность Уполномоченного при Президенте РФ по правам ребѐнка назначен известный адвокат, который заявил, что для соблюдения прав ребѐнка создаст советы

Уполномоченного по правам ребѐнка в субъектах РФ и будет прилагать все усилия для обеспечения эффективной защиты прав и интересов ребѐнка в Российской Федерации. Ознакомьтесь с Указом Президента РФ от 01.09.2009 г. «Об Уполномоченном при Президенте РФ по правам ребѐнка» и дайте ответы на следующие вопросы:

1) Совместима ли эта должность с профессией адвоката?

Оцените ситуацию с позиции прав, предоставленных данному Уполномоченному? Может ли он осуществлять проверку судебной деятельности, в т.ч. мировых судей?

Задание 7.

1. Проанализировав практику применения цифровых технологий, выявите возможные достоинства цифровизации с точки зрения обеспечения прав человека. 2. Проанализировав практику применения цифровых технологий, выявите очевидные опасности цифровизации для соблюдения прав человека. 3. Проанализировав практику применения цифровых технологий, выявите скрытые опасности цифровизации для обеспечения прав человека.

Задание 8.

Изучите Федеральный закон «О прекращении действия в отношении Российской Федерации международных договоров Совета Европы» от 28.02.2023 № 43-ФЗ. Проанализируйте, какие нормативные правовые акты, принятые в Российской Федерации, действуют в настоящее время, обеспечивая защиту прав и свобод человека. Приведите пример: пять нормативных правовых актов (в современной редакции с указанием реквизитов НПА), определите права и свободы, регулируемые данными актами. Классифицируйте права и свободы, приведенные в указанных вами актах.

Примерный список вопросов для проведения промежуточной аттестации

1. Цели и задачи, предмет, объект теории прав человека в современном мире.
2. Особенности формирования прав человека в современном мире.
3. Социокультурный контекст прав человека
4. Понятие и содержание прав человека и гражданина. Общее и особенное в понятиях «права человека» и «права гражданина».
5. Понятие и историческое развитие системы прав человека. «Поколения» прав человека.
6. Классическая система естественных и неотчуждаемых прав и свобод человека и гражданина.
7. Права, обеспечивающие жизнь и ценность человеческой личности. Понятие, содержание политических прав, формы их осуществления.
8. Понятие, содержание экономических прав человека, форма их осуществления.
9. Система социальных прав, характеристика их видов.
10. Понятие, содержание и формы реализации культурных прав, их система, место среди других прав человека.
11. Права человека и правовое государство. Основные признаки правового государства.
12. Понятие, политическая природа, содержание, генезис прав и свобод человека как важнейшей проблемы исторического социального развития человечества.
13. Российское государство и права человека. Особая роль государства в российском обществе.
14. Исторические традиции России. Влияние политических, социальных, экономических и иных факторов на реализацию прав и свобод граждан.
15. Права человека и современное отечественное законодательство. Российский путь к правовой государственности.
16. Пути упрочения и расширения прав и свобод человека и гражданина в России, укрепление их социально-юридической защищенности.

17. Права человека как консолидирующий принцип нравственной и правовой организации российского общества.
18. Понятие и система гарантий прав человека.
19. Юридические гарантии прав человека и гражданина: понятие, значение, структура.
20. Общие конституционные гарантии прав и свобод.
21. Специальные конституционные гарантии прав и свобод (гарантии правосудия).
22. Неотъемлемость прав и свобод.
23. Основания и пределы допустимости ограничения прав и свобод.
24. Право на самозащиту своих прав. Запрет обратной силы закона.
25. Проблемы реализации гарантий прав человека.
26. Защита прав и свобод человека и гражданина: понятие и признаки.
27. Соотношение понятий «охраны» и «защиты» прав.
28. Обеспечение и гарантирование прав личности.
29. Международная защита прав и свобод человека и гражданина.
30. Восстановление нарушенных прав, пресечение действий, нарушающих право.
31. Государственная защита материнства и детства.
32. Международно-правовая ответственность индивидов за нарушения прав человека. Международная уголовная ответственность физических лиц в сфере преступлений против личности.
33. Президент Российской Федерации – гарант прав и свобод человека и гражданина. Полномочия Президента РФ в сфере защиты прав и свобод человека.
34. Управление Президента РФ по обеспечению конституционных прав граждан. Роль Контрольного управления Президента РФ в обеспечение реализации прав человека на территории Российской Федерации.
35. Правозащитная деятельность Федерального Собрания РФ.
36. Парламентское расследование: предмет и процедура. Заслушивание отчета о деятельности Правительства РФ.
37. Взаимодействие с Уполномоченным по правам человека РФ.
38. Законодательная инициатива. Работа с избирателями. Депутатский запрос.
39. Полномочия Правительства РФ в сфере защиты прав человека и гражданина. Общие и специальные полномочия Правительства РФ.
40. Общая характеристика органов специальной компетенции в РФ.
41. Правовые основы деятельности органов специальной компетенции в РФ.
42. Цели и задачи органов специальной компетенции в сфере защиты прав и свобод граждан РФ.
43. Роль прокуратуры, органов внутренних дел, органов юстиции, органов обеспечения безопасности, таможенных органов, налоговых органов в области охраны законности и правопорядка, защиты прав и свобод человека, борьбе с преступностью.
44. Роль нотариата, третейских судов, частных детективных и охранных предприятий в сфере защиты прав и свобод человека и гражданина. Уполномоченный по правам человека в РФ.
45. Совет при Президенте РФ по развитию гражданского общества и правам человека. Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребенка.
46. Уполномоченный при Президенте РФ по защите прав предпринимателей. Общественная палата РФ.
47. Понятие и место института Уполномоченного по правам человека в системе государственных органов РФ.
48. Институт Уполномоченного по правам человека в РФ.
49. Гарантирование судебной защиты прав и свобод человека и гражданина.
50. Судебная система РФ, компетенция судов в сфере защиты прав личности, гарантии независимости и самостоятельности судебной власти.

51. Защита прав и свобод в рамках конституционного, гражданского, арбитражного, уголовного и административного судопроизводства. Обжалование в суд действий и решений органов государственной власти и органов местного самоуправления.
52. Право на обращение в Конституционный Суд РФ. Рассмотрение дел о конституционности законов по жалобам на нарушение конституционных прав и свобод граждан. Общие правила производства в Конституционном Суде РФ.
53. Решения Конституционного Суда РФ, вынесенные по жалобам граждан: общая характеристика. Обеспечение защиты прав и свобод человека и гражданина в рамках принудительного исполнения судебных актов (исполнительного производства).
54. Особенности функционирования публично-правового механизма защиты прав человека.
55. Направления совершенствования эффективности публично-правового механизма защиты прав человека. Актуальные проблемы определения понятия и структурирования административно-правового механизма защиты прав человека.
56. Специфика правового регулирования и особенности функционирования судебного механизма защиты прав человека в условиях цифровизации.
57. Цифровые аспекты судебной реформы в России.
58. Актуальные проблемы расширения применения цифровых технологий в деятельности судов.
59. Система негосударственных элементов правового механизма защиты прав и свобод в условиях цифровизации.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов достижения компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированный оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный;
- задания для практических занятий;
- ситуационные задания;
-контрольные работы;
- коллоквиумы;
-написание реферата;
-написание эссе;
- решение тестовых заданий;
- зачет.

Опросы по вынесенным на обсуждение темам

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении аттестации в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения заданий. Вопросы опроса не должны выходить за

рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время.

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения аттестации, когда необходимо проверить знания обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

Решение заданий (кейс-методы)

Решение кейс-методов осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося по применению содержания основных понятий и терминов дисциплины вообще и каждой её темы в частности.

Обучающемуся объявляется условие задания, решение которого он излагает либо устно, либо письменно.

Эффективным интерактивным способом решения задания является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременным разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения заданий анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность её понимания в соответствии с изучаемым материалом, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки рассматриваемого вопроса, умением выявить основные положения затронутого вопроса.

Решение заданий в тестовой форме

Проводится тестирование в течение изучения дисциплины

Не менее чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.