Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Рабочая программа дисциплины

Криминалистика

Направление подготовки Юриспруденция

Код 40.03.01
Направленность (профиль) Гражданско-правовая

Квалификация выпускника бакалавр

Москва
2025

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 026443C200E0B15FBB4FC3DAFEDBC09294
Владелец: МАНЮШИС АЛЬГИРДАС ЮОЗО
Действителен: с 03.09.2024 до 03.12.2025

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Инклюзивная компетентность	УК-9
Общепрофессиональные	Юридическая экспертиза	ОПК-3
Общепрофессиональные	Информационные технологии	ОПК-8
Общепрофессиональные	Информационные технологии	ОПК-9

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Владеет упорядоченной системой знаний об особенностях развития лиц с ограниченными возможностями здоровья УК-9.2 Свободно строит диалог в социальной и профессиональной сфере с лицом с ОВЗ УК-9.3. Понимает значение слова «толерантность», демонстрирует толерантное отношение по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья
ОПК-3	Способен участвовать в экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи	ОПК-3.1 Понимает характер и значение экспертной юридической деятельности ОПК-3.2 Принимает участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов в гражданско - правовой сфере ОПК-3.3 Использует методы и приёмы осуществления экспертной деятельности в гражданско - правовой сфере
ОПК-8	Способен целенаправленно и эффективно получать юридически значимую информацию из различных источников, включая правовые базы данных, решать задачи профессиональной деятельности с	ОПК-8.1. Получает из различных источников, включая правовые базы данных, юридически значимую информацию, обрабатывает и систематизирует ее с учетом требований информационной безопасности ОПК-8.2. Применяет информационные технологии для решения конкретных задачв гражданско - правовой сфере ОПК-8.3. Демонстрирует готовность решать задачи профессиональной деятельности с применением информационных технологий и учетом требований информационной безопасности

	применением информационных технологий и с учетом требований информационной безопасности	
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Получает из различных источников, включая правовые базы данных, юридически значимую информацию, обрабатывает и систематизирует ее с учетом требований информационной безопасности ОПК-9.2. Применяет информационные технологии для решения конкретных задач в гражданско - правовой сфере ОПК-9.3 Демонстрирует готовность решать задачи профессиональной деятельности с применением информационных технологий и учетом требований информационной безопасности

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	**Знать**	**Уметь**	**Владеть**
Код компетенции	**УК-9**		
	сущность и содержание понятий в области работы с людьми с ограниченными возможностями здоровья и категории лиц с ограниченными возможностями здоровья.	оперировать соответствующей терминологией - правильно оформлять акты применения права и иные юридические документы, составляемые в рамках реализации правоприменительной практики работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья.	навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности правоприменителя в области работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья.
Код компетенции	**ОПК-3**		
	понятие и виды экспертной юридической деятельности; понятие, этапы	определять вид необходимой экспертизы при решении конкретной юридической задачи;	навыками выполнения поставленных задач в сфере юридической экспертизы;

	юридической экспертизы и их содержание;	выявлять объекты экспертизы в проектах нормативных правовых актов, нормативных правовых актов;	навыками выполнения поставленных в рамках экспертизы правовых актов задач;
Код компетенции	**ОПК-8**		
	методы и средства получения, хранения, переработки информации	пользоваться средствами получения, хранения, переработки информации	навыками работы с компьютером как средством управления информацией
Код компетенции	**ОПК-9**		
	методы и средства получения правовой информации с помощью правовых информационных систем	владеть способами и средствами получения,информации с помощью правовых информационных систем	навыками работы с правовыми системами в сети интернет, внутренними правовыми системами организации

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «Уголовный процесс», «Уголовное право», «Криминология», «Уголовно-исполнительное право» и др.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: правоприменительный, экспертно-консультационный, правоохранительный.

Профиль (направленность) программы установлена путем ее ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: гражданско-правовая направленность.

5. Объем дисциплины

Виды учебной работы	***Форма обучения***		
	Очная	***Очно-заочная***	***Очно-заочная с применением ДОТ***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	5/180	5/180	5/180
Контактная работа	72	24	
Занятия лекционного типа	36	12	4
Занятия семинарского типа	36	12	14
Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / **экзамен**	18	36	36
Самостоятельная работа (СРС)	90	120	126

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных

занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Общие теоретические и методологические основы криминалистики	1		1				4
2.	Криминалистическая идентификация и диагностика	2		2				4
3.	Общенаучные и специальные методы криминалистики	2		2				4
4.	Криминалистическая характеристика преступлений	2		2				4
5.	Основы криминалистической техники	2		2				4
6.	Судебная фотография Судебная видеозапись и киносъемка	2		2				4
7.	Идентификация человека по признакам внешности Трасология	2		2				4
8.	Криминалистическая баллистика	2		2				4
9.	Криминалистическое исследование документов	2		2				4
10.	Основы криминалистической тактики	2		2				4
11.	Тактика осмотра места происшествия	2		2				4
12.	Тактика следственного эксперимента Тактика проверки показаний на месте	2		2				4
13.	Тактика обыска и выемки	2		2				6
14.	Тактика предъявления	2		2				6

	для опознания Тактика допроса и очной ставки							
15.	Основы криминалистической методики расследования преступлений	2		2				6
16.	Методика расследования убийств	2		2				6
17.	Методика расследования краж, грабежей и разбоев	2		2				6
18.	Методика расследования коррупционных преступлений	2		2				6
19.	Методика расследования экологических преступлений	1		1				6
	Промежуточная аттестация	18						
	Итого	36		36				90

6.1.2. Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Общие теоретические и методологические основы криминалистики							6
2.	Криминалистическая идентификация и диагностика	1						6
3.	Общенаучные и специальные методы криминалистики							6
4.	Криминалистическая характеристика преступлений	1		1				6
5.	Основы криминалистической техники	1		1				6
6.	Судебная фотография Судебная видеозапись и киносъемка	1		1				6
7.	Идентификация человека по признакам внешности	1		1				6

	Трасология							
8.	Криминалистическая баллистика	1		1				6
9.	Криминалистическое исследование документов	1		1				6
10.	Основы криминалистической тактики	-						6
11.	Тактика осмотра места происшествия	1		1				6
12.	Тактика следственного эксперимента Тактика проверки показаний на месте			1				6
13.	Тактика обыска и выемки	1		1				6
14.	Тактика предъявления для опознания Тактика допроса и очной ставки	1						6
15.	Основы криминалистической методики расследования преступлений	1		1				6
16.	Методика расследования убийств	1		1				6
17.	Методика расследования краж, грабежей и разбоев			1				8
18.	Методика расследования коррупционных преступлений							8
19.	Методика расследования экологических преступлений							8
	Промежуточная аттестация	36						
	Итого	12		12				120

<u>6.1.4. Очно-заочная форма обучения с применением ДОТ</u>

№ п/п	**Раздел/тема**	**Виды учебной работы (в часах)**						
		Контактная работа						**Самостоятельная работа**
		Занятия лекционного типа		**Занятия семинарского типа**				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Общие теоретические и методологические основы криминалистики	1		1				6
2.	Криминалистическая	1		1				6

	идентификация и диагностика							
3.	Общенаучные и специальные методы криминалистики	1		1				6
4.	Криминалистическая характеристика преступлений	1		1				6
5.	Основы криминалистической техники			1				6
6.	Судебная фотография Судебная видеозапись и киносъемка			1				6
7.	Идентификация человека по признакам внешности Трасология			1				6
8.	Криминалистическая баллистика			1				6
9.	Криминалистическое исследование документов			1				6
10.	Основы криминалистической тактики			1				6
11.	Тактика осмотра места происшествия			1				6
12.	Тактика следственного эксперимента Тактика проверки показаний на месте			1				6
13.	Тактика обыска и выемки			1				6
14.	Тактика предъявления для опознания Тактика допроса и очной ставки			1				6
15.	Основы криминалистической методики расследования преступлений							6
16.	Методика расследования убийств							6
17.	Методика расследования краж, грабежей и разбоев							6
18.	Методика расследования коррупционных преступлений							8
19.	Методика расследования экологических преступлений							16
	Промежуточная аттестация	36						
	Итого	4		14				126

6.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Общие теоретические и методологические основы криминалистики	Криминалистика как наука. Предмет, система, объекты и задачи криминалистики. История криминалистики. Методология криминалистики. Криминалистическая характеристика преступлений.
2.	Криминалистическая идентификация и диагностика	Криминалистическая идентификация. Теории идентификации. Научная основа криминалистической идентификации. Тождество объектов и явлений материального мира. Положение об относительной устойчивости признаков объектов. Положение о взаимосвязи и взаимозависимости. Криминалистическая диагностика. Установление групповой принадлежности. Объекты криминалистической идентификации. Идентификационные и диагностические признаки. Формы, субъекты и способы криминалистической идентификации и установления групповой принадлежности. Виды криминалистической идентификации. Стадии процесса криминалистической идентификации.
3.	Общенаучные и специальные методы криминалистики	Методология криминалистики. Общенаучные методы криминалистики: понятие и виды. Специальные методы криминалистики: понятие и виды
4.	Криминалистическая характеристика преступлений	Понятие и значение криминалистической характеристики преступлений. Структура криминалистической характеристики преступлений.
5.	Основы криминалистической техники	Понятие, система, классификация и общие правила применения технико-криминалистических средств, приемов и методов в целях обнаружения, фиксации, изъятия и исследования следов преступления. Технико-криминалистические средства, приемы и методы, применяемые в следственной и оперативной работе. Средства фиксации, закрепления, изъятия следов и вещественных доказательств. Технико-криминалистические средства и методы, используемые при экспертных исследованиях. Правовые основы применения криминалистической техники
6.	Судебная фотография Судебная видеозапись и киносъемка	Понятие и значение судебной фотографии. История развития криминалистической фотографии. Запечатлевающая фотография. Исследовательская фотография. Уголовно-процессуальные основы применения судебной фотографии. Судебная видеозапись и киносъемка: понятие и значение. Понятие аудиовизуальных средств

		Применение видеозаписи и киносъемки при производстве следственных действий. Уголовно-процессуальные основы применения судебной видеозаписи и киносъемки.
7.	Идентификация человека по признакам внешности Трасология	Правила словесного описания внешнего облика человека. Криминалистическое учение о внешнем облике человека (габитоскопия). Анатомические (морфологические) признаки наружного строения человека. Функциональные (динамические) признаки. Источники информации о внешнем облике человека. Методика «словестного портрета». Понятие и значение трасологии. Классификация следов, правила их обнаружения и изъятия. Следы рук. Следы ног. Следы орудий взлома и инструментов. Следы транспортных средств.
8.	Криминалистическая баллистика	Понятие и система криминалистической баллистики. Объекты судебно-баллистического исследования. Классификация и характеристики ручного огнестрельного оружия. Обнаружение, осмотр, фиксация и изъятие огнестрельного оружия и следов выстрела. Криминалистический анализ оружия и следов его действия.
9.	Криминалистическое исследование документов	Понятие, виды и задачи криминалистического исследования документов. Понятие и классификация изучаемых объектов. Отождествление средств и материалов, использованных для изготовления документов. Установление наличия и способа подделки документов. Восстановление нечитаемых записей, разорванных и сожженных документов, прочтение шифровальной переписки. Исследование материалов документов.
10.	Основы криминалистической тактики	Криминалистическая тактика: понятие, объект, предмет, система. Тактический прием, тактическая рекомендация, тактическая комбинация и тактическая операция.
11.	Тактика осмотра места происшествия	Общие положения тактики осмотра места происшествия. Стадии осмотра места происшествия. Подготовка к осмотру места происшествия. Тактические приемы осмотра места происшествия.
12.	Тактика следственного эксперимента Тактика проверки показаний на месте	Цели и условия следственного эксперимента. Подготовка и тактические примы следственного эксперимента. Значение проверки показаний на месте. Подготовка и производство проверки показаний на месте.Тактические особенности проверки показаний на месте.
13.	Тактика обыска и выемки	Понятие обыска и его общие тактические положения. Задачи обыска. Виды обыска. Общие тактические положения, которыми надлежит руководствоваться при любом обыске. Обеспечение безопасности обыска. Способы обыска. Участники обыска и выемки. Особенности тактики выемки.

14.	Тактика предъявления для опознания Тактика допроса и очной ставки	Понятие, условия и задачи предъявления для опознания. Виды предъявления для опознания. Субъекты опознания. Подготовка и производство предъявления для опознания. Особенности предъявления для опознания отдельных видов объектов. Понятие, задачи и виды допроса. Общие тактические приемы допроса. Тактика допроса лиц, дающих показания, не соответствующие действительным обстоятельствам уголовного дела. Особенности допроса на очной ставке. Фиксация результатов допроса.
15.	Основы криминалистической методики расследования преступлений	Основные положения методики расследования преступлений. Общие методики расследования. Частные методики расследования. Общие методические принципы.
16.	Методика расследования убийств	Криминалистическая характеристика убийств. Первоначальный этап расследования убийства при наличии трупа. Последующий этап расследования убийства при наличии трупа. Особенности расследования убийств «без трупа».
17.	Методика расследования краж, грабежей и разбоев	Криминалистическая характеристика краж, грабежей и разбоев. Первоначальные следственные действия и оперативно-розыскные мероприятия по получении сообщения о преступлении. Особенности тактики следственных действий.
18.	Методика расследования коррупционных преступлений	Криминалистическая характеристика коррупционных преступлений. Типичные ситуации и планирование начального этапа расследования. Тактика производства следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий при расследовании преступлений, совершенных должностными лицами. Особенности расследования халатности. Особенности методики расследования служебного подлога.
19.	Методика расследования экологических преступлений	Криминалистическая характеристика экологических преступлений. Типичные следственные ситуации и действия следователя на первоначальном этапе расследования.

6.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	**Наименование темы (раздела) дисциплины**	***Содержание практического занятия***
1.	Общие теоретические и методологические основы криминалистики	1. Криминалистика в системе научного знания. 2. Становление и формирование криминалистики как отрасли научных знаний в России. 3. Этапы развития криминалистики. 4. Место криминалистики в системе юридических наук. 5. Криминалистика и оперативно-розыскная деятельность. 6. Связь криминалистики с общественными, естественными и техническими науками.

		7. Понятие методологии.
2.	Криминалистическая идентификация и диагностика	1. Криминалистическая идентификация: понятие, особенности и значение. 2. Понятие криминалистической диагностики. 3. Причины, оказывающие влияние на установление групповой принадлежности. 4. Классификационные признаки: понятие, характеристика и значение. 5. Диагностические (распознавательные) признаки: понятие, характеристика и отличие от классификационных признаков. 6. Свойства идентификационных признаков. 7. Оперативно-розыскная форма криминалистической идентификации. 8. Судебно-следственная форма криминалистической идентификации. 9. Определение групповой принадлежности и идентификация по социально-демографическим свойствам 10. Определение групповой принадлежности по социально-психологическим свойствам.
3.	Общенаучные и специальные методы криминалистики	1. Всеобщий диалектический метод в криминалистике. 2. Общенаучные методы, используемые в криминалистике. 3. Специальные методы криминалистики. 4. Математические методы. 5. Кибернетические методы. 6. Метод словесного портрета. 7. Одорологический метод. 8. Методы производства следственных действий. 9. Методы использования помощи специалистов и общественности.
4.	Криминалистическая характеристика преступлений	1. Структурные элементы криминалистической характеристики преступлений. 2. Типичные черты события преступления. 3. Механизм следообразования. 4. Способ подготовки, совершения и сокрытия преступления. 5. Особенности личности преступника. 6. Мотивы и цели совершения преступления. 7. Поведение потерпевшего (виктимологический аспект).
5.	Основы криминалистической техники	1. Понятие криминалистической техники. 2. Технические средства: понятие и виды. 3. Система криминалистической техники. 4. Виды средств, приемов и методов криминалистики. 5. Субъекты применения научно-технических средств, приемов и методов криминалистики. 6. Общие тактические правила применения средств, приемов и методов криминалистической техники в уголовном судопроизводстве. 7. Методы предупреждения преступных

		посягательств.
6.	Судебная фотография Судебная видеозапись и киносъемка	1. Опознавательная фотография: понятие, цели, правила проведения. 2. Ориентирующая, обзорная, узловая и детальная виды съемки: понятие и назначение при фотографировании мест происшествий. 3. Особенности фотосъемки живых лиц. 4. Особенности фотосъемки трупов (частей расчлененного трупа). 5. Особенности съемки предметов и следов, имеющих криминалистическое значение, на месте их обнаружения. 6. Особенности фотосъемки при следственном эксперименте и проверке показаний на месте. 7. Измерительная фотография, ее виды. История развития киносъемки и видеозаписи. 8. Предмет судебной видеозаписи и ее место в системе криминалистики. 9. Система судебной видеозаписи. 10. Задачи и значение судебной видеозаписи. 11. Правовые основы применения судебной видеозаписи. 12. Процессуальное оформление применения видеозаписи. 13. Принципы записи сигналов изображения и звука.
7.	Идентификация человека по признакам внешности Трасология	1. Собственные признаки внешнего облика человека. 2. Сопутствующие признаки внешнего облика человека. 3. Правила описания внешности по методу словесного портрета. 4. Использование методики «словесного портрета» в оперативно-розыскной и следственной практике. 5. Идентификация лиц и предметов по оставленным следам. 6. Установление групповой принадлежности объектов. 7. Выяснение отдельных анатомо-физиологических особенностей лица, оставившего следы. 8. Определение механизма следообразования и связанных с ним обстоятельств расследуемого преступления. 9. Виды следов по механизму образования. 10. Статические следы. 11. Динамические следы. 12. Способы фиксации следов. 13. Основные свойства папиллярного узора. 14. Значение дактилоскопических исследований. 15. Общие признаки следов ног.
8.	Криминалистическая баллистика	1. Виды оружия. 2. Виды гражданского огнестрельного оружия.

		3. Понятие служебного оружия. 4. Распознавательные и идентификационные задачи предварительного и судебно-экспертного исследования оружия. 5. Клинковое холодное оружие: понятие, виды и их характеристика. 6. Классификация и информационное содержание баллистических объектов. 7. Основные вопросы, разрешаемые при исследовании стреляных пуль, дроби, картечи, пыжей. 8. Основные вопросы, разрешаемые при исследовании гильз. 9. Основные вопросы, разрешаемые при исследовании боеприпасов.
9.	Криминалистическое исследование документов	1. Виды документологических исследований. 2. Виды подделок. 3. Основные признаки дописок. 4. Исследование технической подделки подписей. 5. Подделка оттисков печатей и штампов. 6. Выявление записей, вытравленных или обесцвеченных химическими реактивами. 7. Восстановление залитых, зачеркнутых и замазанных записей. 8. Восстановление разорванных и сожженных документов. 9. Виды материалов документа и их исследование.
10.	Основы криминалистической тактики	1. Организационные основы криминалистической тактики. 2. Система тактических приемов и процессуальных комплексов проведения следственных и судебных действий. 3. Учение о розыске. 4. Требования, которым должен отвечать тактический прием. 5. Классификация тактических приемов и правил. 6. Понятия «тактическая комбинация» и «тактическая операция».
11.	Тактика осмотра места происшествия Тактика следственного эксперимента	1. Подготовительные мероприятия к осмотру места происшествия. 2. Общий осмотр места происшествия. 3. Детальный осмотр места происшествия. 4. Способы осмотра места происшествия. 5. Признаки, указывающие на круг лиц, среди которых следует искать виновного. 6. Заключительный этап осмотра места происшествия. 7. Следственный эксперимент: понятие и значение. 8. Задачи следственного эксперимента. 9. Виды следственного эксперимента. 10. Первичный следственный эксперимент. 11. Повторный следственный эксперимент. 12. Стадии следственного эксперимента и их

		характеристика. Протокол как основное средство фиксации следственного эксперимента.
12.	Тактика проверки показаний на месте	1. Цели проверки показаний на месте. 2. Тактические задачи проверки показаний на месте. 3. Правовая основа проверки показаний на месте. 4. Фиксация проверки показаний на месте.
13.	Тактика обыска и выемки	1. Личный обыск. 2. Обыск помещений. 3. Обыск участков местности. 4. Стадии обыска и их характеристика. 5. Использование при обыске технико-криминалистических средств, методов и помощи специалистов. 6. Разработка плана проведения обыска. 7. Фиксация результатов обыска. 8. Понятие выемки. 9. Подготовка к выемке. 10. Вопросы, разрешаемые при выемке.
14.	Тактика предъявления для опознания Тактика допроса и очной ставки	1. Задачи предъявления для опознания и их характеристика. 2. Повторное опознание. 3. Предварительный допрос лица, которому предстоит быть опознающим. 4. Подбор соответствующих объектов опознания. 5. Определение времени и места опознания. 6. Предъявление для опознания человека. 7. Опознание по голосу. 8. Опознание по устной речи. 9. Предъявление для опознания трупа. 10. Цели допроса. 11. Критерии допустимости применения тактических приемов допроса. 12. Установление круга лиц, подлежащих допросу. 13. Обстоятельства, учитываемые при определении очередности допроса. 14. Предмет допроса. 15. Способ вызова лица на допрос. 16. Допрос на месте нахождения свидетеля. 17. Установление психологического контакта. 18. Факторы, влияющие на характер показаний.
15.	Основы криминалистической методики расследования преступлений	1. Криминалистическая методика. 2. Плановость расследования. 3. Оперативность расследования. 4. Сочетание следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий при расследовании преступлений. 5. Использование помощи общественности. 6. Структура и содержание частной криминалистической методики. 7. Основные элементы криминалистической

		характеристики преступления. 8. Следственная ситуация. 9. Этапы расследования.
16.	Методика расследования убийств	1. Элементы криминалистической характеристики убийств. 2. Типичные криминалистические ситуации совершения убийств. 3. Типичные способы совершения убийств. 4. Осмотр места происшествия и трупа. 5. Признаки, характерные для инсценировки самоубийства. 6. Судебные экспертизы.
17.	Методика расследования краж, грабежей и разбоев	1. Данные, составляющие криминалистическую характеристику краж. 2. Данные, составляющие криминалистическую характеристику грабежей. 3. Данные, составляющие криминалистическую характеристику разбоев. 4. Материальные следы на месте преступления. 5. Комплекс обстоятельств, имеющих значение при расследовании краж, грабежей и разбоев.
18.	Методика расследования коррупционных преступлений	1. Понятие должностного лица. 2. Обстоятельства, подлежащие установлению по делам о коррупционных преступлениях. 3. Тактические особенности первоначальных следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий при расследовании коррупционных преступлений. 4. Осмотр предмета взятки. 5. Неотложные следственные действия и оперативные мероприятия при расследовании коррупционных преступлений. 6. Возмещение нанесенного ущерба.
19.	Методика расследования экологических преступлений	1. Типичный способ совершения экологических преступлений. 2. Типичные следы экологических преступлений. 3. Типовые версии применительно к загрязнению вод. 4. Следственные действия и меры организационного характера на первоначальном этапе расследования. 5. Судебные экспертизы.

6.2.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Общие теоретические и методологические основы криминалистики	Криминалистика как наука. Предмет, система, объекты и задачи криминалистики. История криминалистики. Методология криминалистики. Криминалистическая характеристика преступлений.

2.	Криминалистическая идентификация и диагностика	Криминалистическая идентификация. Теории идентификации. Научная основа криминалистической идентификации. Тождество объектов и явлений материального мира. Положение об относительной устойчивости признаков объектов. Положение о взаимосвязи и взаимозависимости. Криминалистическая диагностика. Установление групповой принадлежности. Объекты криминалистической идентификации. Идентификационные и диагностические признаки. Формы, субъекты и способы криминалистической идентификации и установления групповой принадлежности. Виды криминалистической идентификации. Стадии процесса криминалистической идентификации.
3.	Общенаучные и специальные методы криминалистики	Методология криминалистики. Общенаучные методы криминалистики: понятие и виды. Специальные методы криминалистики: понятие и виды
4.	Криминалистическая характеристика преступлений	Понятие и значение криминалистической характеристики преступлений. Структура криминалистической характеристики преступлений.
5.	Основы криминалистической техники	Понятие, система, классификация и общие правила применения технико-криминалистических средств, приемов и методов в целях обнаружения, фиксации, изъятия и исследования следов преступления. Технико-криминалистические средства, приемы и методы, применяемые в следственной и оперативной работе. Средства фиксации, закрепления, изъятия следов и вещественных доказательств. Технико-криминалистические средства и методы, используемые при экспертных исследованиях. Правовые основы применения криминалистической техники
6.	Судебная фотография Судебная видеозапись и киносъемка	Понятие и значение судебной фотографии. История развития криминалистической фотографии. Запечатлевающая фотография. Исследовательская фотография. Уголовно-процессуальные основы применения судебной фотографии. Судебная видеозапись и киносъемка: понятие и значение. Понятие аудиовизуальных средств Применение видеозаписи и киносъемки при производстве следственных действий. Уголовно-процессуальные основы применения судебной видеозаписи и киносъемки.
7.	Идентификация человека по признакам внешности Трасология	Правила словесного описания внешнего облика человека. Криминалистическое учение о внешнем облике человека (габитоскопия). Анатомические (морфологические) признаки наружного строения человека. Функциональные (динамические) признаки. Источники информации о внешнем облике человека. Методика «словесного портрета».

		Понятие и значение трасологии. Классификация следов, правила их обнаружения и изъятия. Следы рук. Следы ног. Следы орудий взлома и инструментов. Следы транспортных средств.
8.	Криминалистическая баллистика	Понятие и система криминалистической баллистики. Объекты судебно-баллистического исследования. Классификация и характеристики ручного огнестрельного оружия. Обнаружение, осмотр, фиксация и изъятие огнестрельного оружия и следов выстрела. Криминалистический анализ оружия и следов его действия.
9.	Криминалистическое исследование документов	Понятие, виды и задачи криминалистического исследования документов. Понятие и классификация изучаемых объектов. Отождествление средств и материалов, использованных для изготовления документов. Установление наличия и способа подделки документов. Восстановление нечитаемых записей, разорванных и сожженных документов, прочтение шифровальной переписки. Исследование материалов документов.
10.	Основы криминалистической тактики	Криминалистическая тактика: понятие, объект, предмет, система. Тактический прием, тактическая рекомендация, тактическая комбинация и тактическая операция.
11.	Тактика осмотра места происшествия	Общие положения тактики осмотра места происшествия. Стадии осмотра места происшествия. Подготовка к осмотру места происшествия. Тактические приемы осмотра места происшествия.
12.	Тактика следственного эксперимента Тактика проверки показаний на месте	Цели и условия следственного эксперимента. Подготовка и тактические примы следственного эксперимента. Значение проверки показаний на месте. Подготовка и производство проверки показаний на месте.Тактические особенности проверки показаний на месте.
13.	Тактика обыска и выемки	Понятие обыска и его общие тактические положения. Задачи обыска. Виды обыска. Общие тактические положения, которыми надлежит руководствоваться при любом обыске. Обеспечение безопасности обыска. Способы обыска. Участники обыска и выемки. Особенности тактики выемки.
14.	Тактика предъявления для опознания Тактика допроса и очной ставки	Понятие, условия и задачи предъявления для опознания. Виды предъявления для опознания. Субъекты опознания. Подготовка и производство предъявления для опознания. Особенности предъявления для опознания отдельных видов объектов. Понятие, задачи и виды допроса. Общие тактические приемы допроса. Тактика допроса лиц, дающих показания, не соответствующие действительным обстоятельствам уголовного дела. Особенности допроса на очной ставке. Фиксация результатов допроса.

15.	Основы криминалистической методики расследования преступлений	Основные положения методики расследования преступлений. Общие методики расследования. Частные методики расследования. Общие методические принципы.
16.	Методика расследования убийств	Криминалистическая характеристика убийств. Первоначальный этап расследования убийства при наличии трупа. Последующий этап расследования убийства при наличии трупа. Особенности расследования убийств «без трупа».
17.	Методика расследования краж, грабежей и разбоев	Криминалистическая характеристика краж, грабежей и разбоев. Первоначальные следственные действия и оперативно-розыскные мероприятия по получении сообщения о преступлении. Особенности тактики следственных действий.
18.	Методика расследования коррупционных преступлений	Криминалистическая характеристика коррупционных преступлений. Типичные ситуации и планирование начального этапа расследования. Тактика производства следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий при расследовании преступлений, совершенных должностными лицами. Особенности расследования халатности. Особенности методики расследования служебного подлога.
19.	Методика расследования экологических преступлений	Криминалистическая характеристика экологических преступлений. Типичные следственные ситуации и действия следователя на первоначальном этапе расследования.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

7.1. Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	**Контролируемые разделы (темы)**	**Наименование оценочного средства**
1.	Общие теоретические и методологические основы криминалистики	Опрос, дискуссия, информационный проект, тестовое задание, диспут Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи

2.	Криминалистическая идентификация и диагностика	Опрос, дискуссия, проблемно-аналитическое задание Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
3.	Общенаучные и специальные методы криминалистики	Опрос, дискуссия, исследовательский проект, тест Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
4.	Криминалистическая характеристика преступлений	Опрос, дискуссия, проблемно-аналитическое задание, эссе Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
5.	Основы криминалистической техники	Опрос, дискуссия, деловая игра Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
6.	Судебная фотография Судебная видеозапись и киносъемка	Опрос, дискуссия, проблемно-аналитическое задание, письменный опрос Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
7.	Идентификация человека по признакам внешности Трасология	Опрос, дискуссия, информационный проект Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
8.	Криминалистическая баллистика	Опрос, дискуссия, проблемно-аналитическое задание Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
9.	Криминалистическое исследование документов	Опрос, дискуссия, исследовательский проект, тест Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
10.	Основы криминалистической тактики	Опрос, дискуссия, информационный проект, тестовое задание, диспут Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
11.	Тактика осмотра места происшествия Тактика следственного эксперимента	Опрос, дискуссия, деловая игра Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
12.	Тактика проверки показаний на месте	Опрос, дискуссия, проблемно-аналитическое задание, письменный опрос Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи

13.	Тактика обыска и выемки	Опрос, дискуссия, информационный проект Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
14.	Тактика предъявления для опознания Тактика допроса и очной ставки	Опрос, дискуссия, проблемно-аналитическое задание Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
15.	Основы криминалистической методики расследования преступлений	Опрос, дискуссия, исследовательский проект, тест Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
16.	Методика расследования убийств	Опрос, дискуссия, информационный проект, тестовое задание, диспут Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
17.	Методика расследования краж, грабежей и разбоев	Опрос, дискуссия, деловая игра Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
18.	Методика расследования коррупционных преступлений	Опрос, дискуссия, проблемно-аналитическое задание Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
19.	Методика расследования экологических преступлений	Опрос, дискуссия, информационный проект, тестовое задание, диспут, письменный опрос Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые вопросы

1. Связь криминалистики с общественными, естественными и техническими науками.
2. Криминалистическая идентификация и диагностика.
3. Понятие следов в криминалистике. Классификация следов.
4. Следообразующие и следовоспринимающие объекты.
5. Криминалистическая фотография и видеозапись: понятие, методы и приёмы, процессуальное оформление их применения.
6. Автоматизация экспертиз, исследований, процесса расследования преступлений.
7. Понятие ситуации тактического риска следователя.
8. Розыскная работа: понятие, виды и методы.
9. Криминалистические версии и планирование расследования: понятие, процесс построения и проверки версий.
10. Следственные ситуации и версии.

11. Тактика отдельных следственных действий.

12. Методика расследования преступлений, совершаемых несовершеннолетними: криминалистическая характеристика этих преступлений.

13. Первоначальные следственные действия по преступлениям, совершаемым несовершеннолетними.

Типовые темы дискуссий

1. Система криминалистической техники: современное состояние и перспективы развития.
2. Правовые основы применения технических средств в деятельности правоохранительных органов.
3. Поисковые приборы, их назначение и тактико-технические характеристики.
4. Виды и методы следственной фотосъемки.
5. Использование научно-технических средств и помощи специалистов при проведении следственного действия (по выбору).
6. Технические средства обнаружения тайников.
7. Технические средства, используемые при получении образцов для сравнительного исследования.
8. Использование химических исследований при расследовании преступлений.
9. Использование физических исследований при расследовании преступлений.
10. Современные приемы и средства обнаружения, фиксации и изъятия следов преступника.

Типовые темы для проведения диспутов

1. Понятие, сущность, задачи и средства доследственной проверки сообщений о преступлениях.
2. Понятие и сущность криминалистической версии.
3. Значение версий в раскрытии и расследовании преступлений на современном этапе.
4. Понятие планирования расследования.
5. Содержание криминалистической тактики.
6. Тактико-криминалистические приемы и рекомендации.
7. Конфликтные и бесконфликтные ситуации на первоначальном этапе расследования преступлений.
8. Понятие и сущность следственного осмотра.
9. Общие положения тактики следственного осмотра.
10. Понятие, сущность, задачи осмотра места происшествия.
11. Методы осмотра места происшествия.
12. Этапы и стадии осмотра места происшествия.
13. Криминалистические комплекты, применяемые при осмотре.
14. Фиксация хода и результатов осмотра места происшествия.
15. Тактические особенности осмотра трупа на месте его обнаружения.
16. Освидетельствование как особый вид следственного осмотра.
17. Понятие допроса.
18. Понятие очной ставки.
19. Тактика допроса.
20. Планирование допроса.
21. Тактические особенности допроса подозреваемых и обвиняемых (допрос в условиях конфликтной ситуации).
22. Тактические особенности допроса свидетелей и потерпевших (допрос в условиях бесконфликтной ситуации).
23. Тактика очной ставки.

24. Тактические приемы предъявления для опознания людей.
25. Тактические особенности предъявления для опознания трупов.
26. Фиксация хода и результатов предъявления для опознания.
27. Понятие, сущность и задачи обыска и выемки.
28. Подготовка к обыску.
29. Тактические приемы проведения обыска в помещении.
30. Особенности личного обыска.
31. Тактика проведения выемки.
32. Понятие и сущность образцов для сравнительного исследования.
33. Тактика получения образцов для сравнительного исследования.
34. Виды судебных экспертиз.
35. Оценка заключения эксперта.

Типовые проблемно-аналитические задания

1. На месте происшествия были обнаружены гильзы от короткоствольного оружия, а из стоящего недалеко дерева извлечена пуля. Возник вопрос, не была ли стреляна пуля из патронов, гильзы от которых обнаружены на месте происшествия.

Вопросы:

а) По каким признакам можно определить из одного ли оружия были стреляны обнаруженные гильзы?

б) Какие следы остаются на пуле после выстрела?

в) Можно ли идентифицировать пулю по гильзе?

2. Во время осмотра места совершения кражи наркотических средств из склада аптечной базы было обнаружено, что неизвестные проникли в помещение через выбитое стекло окна. На земле под разбитым окном имелись отдельные осколки стекла. Основная же масса осколков стекла разбитого окна находилась внутри помещения. Эксперт-криминалист обнаружил, что осколки стекла находятся внутри помещения под окном. Возникло подозрение, что стекло было выбито изнутри помещения, а его осколки потом собрали и высыпали внутри помещения под окно.

Вопросы:

а) Как определить, не могли ли окно разбить изнутри помещения, а осколки стекла, которые появились снаружи, потом переместили в помещение?

б) Какое исследование необходимо провести на месте кражи, чтобы выяснить, как в действительности было разбито окно – изнутри или снаружи?

3. Во время расследования уголовного дела возникла необходимость в проведении очной ставки между организатором разбойного нападения на квартиру, отрицавшем своё участие в преступлении, и одним из членов преступной группы, который начал сотрудничать со следствием.

Вопрос:

К*акие подготовительные действия необходимо провести с лицом, дающим признательные показания, чтобы он не сменил свои показания после очной ставки с организатором разбойного нападения.*

4. При осмотре места происшествия на столе обнаружены следы пальцев рук. В сумке следователя оказались лишь простые карандаши и моток скотча.

Вопрос:

Какие подручные средства можно использовать для окрашивания порошком места обнаружения следов пальцев рук и их фиксации и изъятия в связи с отсутствием дактилоскопических порошков и дактилоскопической плёнки?

5. Во время осмотра места происшествия по факту кражи из ювелирного магазина, возникла необходимость выявления следов пальцев рук на металлическом люке в потолке.

Вопрос:

Какие технико-криминалистические средства могут быть использованы для выявления, фиксации и изъятия следов пальцев рук на потолке?

Типовые задания к интерактивным занятиям

Деловая игра в форме выезда оперативно-следственной группы на место происшествия и проведению первоначальных следственных действий.

Основные элементы деловой игры:

1. Осмотр места происшествия (в том числе и осмотр трупа).
2. Опрос свидетелей.
3. Составление протоколов.
4. Дактилоскопирование (снятие отпечатков пальцев).
5. Фиксация и изъятие следов преступления.
6. Следственный эксперимент.

Подготовка и проведение деловой игры.

Создается имитационное место происшествия – квартира, обстановка в которой была смоделирована с учетом реальных обстоятельств дела – тайного хищения чужого имущества.

Студенты делятся на две группы:

первая группа – криминалисты (занимаются фотографированием, видеосъемкой и работой со следами преступления);

вторая группа – следователи (составляют необходимые процессуальные документы).

Типовые примеры ситуационных задач:

Задача № 1.В территориальный отдел внутренних дел «Зябликово» Южного административного округа г. Москвы обратился гражданин «Н» и сообщил, что со счета его мобильного телефона при оплате услуг в сети Интернет у него были похищены денежные средства на сумму 3 тыс. рублей. По данному факту возбуждено уголовное дело и гр. «Н» признан потерпевшим.

Задание: Подготовить перечень вопросов, которые необходимо выяснить у потерпевшего.

Задача № 2. В дежурную часть ГУ МВД России по г. Москве поступило сообщение о том, что в подъезде дома № 15 по ул. Муссы Джалиля обнаружена сумка с предметом, похожим на взрывное устройство.

Задание:

1) сформулировать перечень неотложных следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий.

2) определить перечень судебных экспертиз по результатам осмотра места происшествия, с которого изъято взрывное устройство с отпечатками пальцев рук.

Задача № 3.. По сообщению сотрудника дорожно-патрульной службы УМВД России по г. Егорьевску Московской области об обнаружении на проезжей части трупа мужчины и оставленного на месте происшествия автомобиля ЗИЛ-130 гос. «А-127» со следами наезда (водитель скрылся с места ДТП), на место происшествия прибыла следственно-оперативная

группа.

Задание:

1) выдвинуть необходимые следственные версии;

2) разработать план следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий по их проверке.

Задача № 4. В дежурную часть УМВД России по г. Н-ску по телефону поступило сообщение о поджоге здания администрации г. Н-ска, в результате которого погиб глава администрации и его заместитель.

Задание:

1) 1) выдвинуть необходимые следственные версии;

2) разработать план следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий по их проверке.

3) определить перечень судебных экспертах, которые необходимо назначить по данному факту, а также необходимых для разрешения экспертом вопросов.

Задача № 5.В территориальный отдел внутренних дел УМВД по г. Н-ску поступило заявление гр-ки Л. о том, что через банкомат у нее похищены денежные средства в размере 25 тыс. рублей путем использования поддельной кредитной карты. В совершении кражи она подозревает своего знакомого В.

Задание:

1) выдвинуть необходимые следственные версии;

2) разработать план следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий по их проверке.

3) разработать план дальнейших следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий при задержании указанного выше лица.

Примерные темы информационных проектов:

1. Общая характеристика следов человека, особенности изъятия и использования при расследовании преступлений.
2. Зарубежный опыт работы со следами рук.
3. Технико-криминалистические средства обнаружения (выявления), фиксации, изъятия и упаковки следов выстрела.
4. Значение автоматизации системы уголовной регистрации.
5. Криминалистическая и специальная техника, облегчающая установление преступника.

Примерные темы исследовательских проектов:

1. Раскрыть понятия «науки криминалистики» и «предмета криминалистики».
2. Раскрыть специфику процесса собирание, исследования, оценки и использования доказательств в ходе раскрытия и расследования преступлений.
3. На основе анализа теоретического материала систематизировать подходы к классификации материальных следов в трасологии и к определению понятия «следа» в криминалистике.
4. Проанализировать информацию, предложенную преподавателем, осмотреть объект, уделив внимание криминалистическим особенностям работы с данными объектами.
5. Выбрать технико-криминалистические средства из представленных преподавателем и с их помощью обнаружить, зафиксировать и изъять следы с объекта осмотра.

6. Оформить процесс работы с объектом осмотра протоколом данного следственного действия, уделив внимание месту обнаружения объекта, его особенностям, следам на данном объекте, использованию технико-криминалистических средств и упаковке.

7.Определить типичную ситуацию на основе информации, предложенной преподавателем, составить, план расследования по уголовному делу, выдвинуть первоначальные следственные версии.

8. Определить перечень первоначальных следственных действий, участников следственно-оперативных групп (СОГ) задействованных в проведении данных следственных действий, а также необходимые технико-криминалистические средства, используемые при их проведении.

9. Провести неотложное следственное действие (по выбору преподавателя) и составить протокол данного следственного действия с приложениями к нему (фототаблицей, планом-схемой).

Примерные темы творческих проектов:

Творческое задание (с элементами эссе)

Напишите эссе по теме:

1. Криминалистическое изучение личности преступника.
2. Личность несовершеннолетнего преступника: уголовно-правовые и нравственно-психологические особенности.
3. Современная судебная экспертиза: виды и решаемые задачи.
4. Теоретические и практические проблемы криминалистического исследования запаховых следов.
5. Криминалистическая диагностика.

Типовые тесты

1. Криминалистическая техника – это:

1) система научных положений о технических средствах, приемах и методах собирания, исследования вещественных доказательств;
2) система мер по противодействию коррупции и злоупотреблению должностными полномочиями;
3) рекомендации по организации и планированию предварительного и судебного следствия;
4) рекомендации по определению линии поведения лиц, осуществляющих судебное расследование.

2. Определение криминалистики как наукио закономерностях механизма преступления, возникновения информации о преступлении и его участниках, собирания, исследования, оценки и использования доказательств и основанных на познании этих закономерностей специальных средствах и методах судебного исследования и предотвращения преступлений сформулировал:

1) Яблоков Н.П.;
2) Белкин Р.С.;
3) Винберг А.И.;
4) Колдин В.Я.

3. Правила производства опознавательной фотосъемки разработал:

1) Э. Локар;
2) А. Бертильон;
3) Х. Вучетич;
4) Г. Гросс.

4. Видами панорамной фотосъемки являются:

1) высотная панорама, глубинная панорама;
2) линейная панорама, круговая панорама;
3) сигналитическая панорама, опознавательная панорама;
4) репродукционная панорама, стереоскопическая панорама.

5. Основоположником судебной фотографии в России является?

1) В.Н. Левин;
2) Е.Ф. Буринский;
3) Г. Гросс;
4) Т.А. Аверьянова.

6. Репродукционный способ фотосъемки, это фотосъемка

1) крупных объектов;
2) мелких объектов;
3) текстов, чертежей, рисунков и других плоских объектов;
4) фотосъемка с воздушного судна.

7. Фотографирование места происшествия изолированно, без охвата окружающей среды – это съемка

1) обзорная;
2) детальная;
3) ориентирующая;
4) узловая.

8. При проведении панорамной съемки каждый следующий кадр охватывает не менее % предыдущего кадра:

1) 3-5 %;
2) 10-15 %;
3) 20-25%;
4) 1-5%.

9. Сигналитическая фотосъемка проводится для:

1) запечатления трупов;
2) запечатления живых лиц;
3) запечатления живых лиц и трупов;
4) запечатления текстов на объекте.

10. Что из перечисленного может быть объектом трасологического исследования:

1) видеозаписи на цифровых носителях;
2) все «идеальные» следы преступления;
3) субъекты преступления;
4) любой предмет материального мира.

11. Признак на преграде, указывающий на то, что выстрел был произведен в упор:

1) наличие ружейной осалки;
2) наличие штанцмарки;
3) повреждающее действие снаряда;
4) наличие фрагментов оболочки пули.

12. Огнестрельное оружие – это:

1) оружие, предназначенное для поражения цели на расстоянии снарядом, получающим

направленное движение при помощи мускульной силы человека или механического устройства;

2) оружие, предназначенное для механического поражения цели на расстоянии метаемым снаряжением, получающим направленное движение за счет энергии порохового или иного заряда;

3) оружие, предназначенное для временного химического поражения живой цели путем применения слезоточивых или раздражающих веществ;

4) оружие, предназначенное для поражения цели на расстоянии снарядом, получающим направленное движение за счет энергии сжатого, сжиженного или отвержденного газа.

13. Перечислите уровни на которых ведутся криминалистические учеты:

1) федеральный, региональный и местный;
2) межгосударственный, межгородской и межличностный;
3) дилетантский, профессиональный и сверхпрофессиональный;
4) западно-сибирский, дальневосточный и поволжский.

14. Следственный эксперимент - это:

1) опытные действия;
2) поиск вещественных доказательств;
3) изучение личности подозреваемого;
4) получение показаний.

15. Цель следственного эксперимента:

1) получение ориентирующей информации о преступлении;
2) обнаружение на теле человека особых примет;
3) установление возможности восприятия (видимости, слышимости) каких-либо фактов;
4) непосредственное восприятие обстановки на месте происшествия.

16. Тактические требования, предъявляемые к следственному эксперименту:

1) проведение эксперимента с использованием тех же приборов, механизмов, приспособлений, материалов, что применялись в ходе преступления;
2) однократность проведения опытных действий;
3) присутствие понятых;
4) оказание помощи участнику при проведении опытов в усложненных условиях.

17. Сущность проверки показаний на месте состоит в:

1) рассказе, показе и демонстрации определенных действий;
2) фиксации обстановки места совершения преступления;
3) исследовании изменений происшедших на месте с момента совершения преступления;
4) производстве опытов на месте преступления.

18. Тактический прием проверки показаний на месте:

1) установление психологического контакта с лицом, чьи показания проверяются;
2) предоставление лицу, чьи показания проверяются, необходимой инициативы при проведении проверки;
3) проведение опытов в обстановке, тождественной или максимально приближенной к той, в которой происходило проверяемое событие;
4) проведение на месте необходимых поисковых действий с целью обнаружения следов преступления.

19. Тактический прием – это:

1) наиболее рациональный и эффективный в определенной ситуации способ действия лица, осуществляющего расследование;

2) рациональная организация расследования;
3) нормы уголовно-процессуального закона;
4) все ответы верные.

20. Источниками и правовыми основами криминалистической тактики являются:

1) обобщенная следственная практика, криминалистика, уголовный процесс;
2) криминалистика, криминология, уголовный процесс;
3) уголовный процесс, криминология, обобщенная следственная практика;
4) гражданское право, криминалистика, уголовное право.

Типовые вопросы к письменному опросу

1. Объекты, предмет, природа, задачи и система криминалистики.
2. Криминалистика в системе юридических наук.
3. История развития отечественной криминалистики.
4. История развития отечественных криминалистических экспертных учреждений.
5. История развития криминалистики в странах СНГ.
6. История развития криминалистики в странах дальнего зарубежья.
7. Понятие и классификация следов преступной деятельности.
8. Методы криминалистики.
9. Критерии допустимости методов расследования преступлений.
10. Использование метода наблюдения при расследовании преступлений.
11. Использование метода описания при расследовании преступлений.
12. Эксперимент как метод познания обстоятельств преступления.
13. Моделирование при расследовании преступлений.
14. Использование математических методов при расследовании преступлений.
15. Специальные методы, используемые в криминалистике и при расследовании преступлений.
16. Понятие и научные основы криминалистической идентификации.
17. Формы и виды криминалистической идентификации.
18. Идентификационные, классификационные и диагностические исследования. Их роль в расследовании преступлений. Взаимосвязь, различия.
19. Стадии криминалистической идентификации объектов. Их содержание и сущность.
20. Понятие и виды диагностического исследования.
21. Система криминалистической техники: современное состояние и перспективы развития.
22. Правовые основы применения технических средств в деятельности правоохранительных органов.
23. Поисковые приборы, их назначение и тактико-технические характеристики.
24. Виды и методы следственной фотосъемки.
25. Использование научно-технических средств и помощи специалистов при проведении следственного действия (по выбору).
26. Технические средства обнаружения тайников.
27. Технические средства, используемые при получении образцов для сравнительного исследования.
28. Использование химических исследований при расследовании преступлений.
29. Использование физических исследований при расследовании преступлений.
30. Современные приемы и средства обнаружения, фиксации и изъятия следов преступника.
31. Понятие, сущность, задачи и средства доследственной проверки сообщений о преступлениях.
32. Понятие и сущность криминалистической версии.
33. Значение версий в раскрытии и расследовании преступлений на современном этапе.
34. Понятие планирования расследования.

35. Содержание криминалистической тактики.
36. Тактико-криминалистические приемы и рекомендации.
37. Конфликтные и бесконфликтные ситуации на первоначальном этапе расследования преступлений.
38. Понятие и сущность следственного осмотра.
39. Общие положения тактики следственного осмотра.
40. Понятие, сущность, задачи осмотра места происшествия.
41. Методы осмотра места происшествия.
42. Этапы и стадии осмотра места происшествия.
43. Криминалистические комплекты, применяемые при осмотре.
44. Фиксация хода и результатов осмотра места происшествия.
45. Тактические особенности осмотра трупа на месте его обнаружения.
46. 46.Освидетельствование как особый вид следственного осмотра.
47. Понятие допроса.
48. Понятие очной ставки.
49. Тактика допроса.
50. Планирование допроса.
51. Тактические особенности допроса подозреваемых и обвиняемых (допрос в условиях конфликтной ситуации).
52. Тактические особенности допроса свидетелей и потерпевших (допрос в условиях бесконфликтной ситуации).
53. Тактика очной ставки.
54. Тактические приемы предъявления для опознания людей.
55. Тактические особенности предъявления для опознания трупов.
56. Фиксация хода и результатов предъявления для опознания.
57. Понятие, сущность и задачи обыска и выемки.
58. Подготовка к обыску.
59. Тактические приемы проведения обыска в помещении.
60. Особенности личного обыска.
61. Тактика проведения выемки.
62. Понятие и сущность образцов для сравнительного исследования.
63. Тактика получения образцов для сравнительного исследования.
64. Виды судебных экспертиз.
65. Оценка заключения эксперта.
66. Источники криминалистической методики.
67. Структура криминалистической методики.
68. Понятие, сущность и значение криминалистической характеристики преступлений на современном этапе развития криминалистики.
69. Понятие и содержание следственной ситуации.
70. Этапы расследования преступлений.
71. Экспертизы по делам о преступлениях против жизни и здоровья.

Реализация программы с применением ДОТ:

Типовые проблемные задачи

Задача 1. Из продовольственного магазина совершена кража с взломом. Преступники проникли в него, оторвав две доски в задней стенке подсобного помещения. Магазин расположен на углу пересечения двух улиц дачного поселка. Торговое помещение магазина 2х3м и рассчитано только для одного продавца. На стеллаже с винно-водочными изделиями навалены бутылки, на других - товары находятся в порядке. На полу валяются две разбитые

бутылки из-под вина. Горлышки с верхней частью бутылок сохранились. В подсобном помещении, узком и длинном, на полу в беспорядке разбросаны пустые ящики и бутылки. У стен стоят бочки и нераскрытые ящики. В месте отрыва досок в стенке подсобного помещения имеется несколько ярко выраженных следов давления. На торговом прилавке обнаружено два четких отпечатка следа пальца руки. От пролома в глубину дачного участка в глубоком снегу ведут две дорожки следов ног.

Определите понятие «след» в криминалистике. Классифицируйте трасологические следы. Охарактеризуйте следы в данном конкретном случае.

Задача 2. Следователем прокуратуры Павловского района, при расследования изнасилования в доме № 5 по ул. Веленга, наряду с другими следами преступления была обнаружена кровать с постельными принадлежностями. От пододеяльника исходил сильный запах человеческого тела с какими-то примесями.

Укажите, что должен сделать следователь в данной ситуации. Дайте понятие одорологии в криминалистике. Определите порядок изъятия вещественных доказательств. Сформулируйте вопросы, которые могут быть разрешены экспертизой в данной следственной ситуации.

Типовые ситуационные задачи

Задача 1. Утром 8 января 2000 г. у дома № 45 по ул. Невского г. Н. был обнаружен труп Гуценко, смерть которого наступила в результате нанесенного ему ножевого ранения в область сердца. На основании полученных оперативно-розыскных данных была выдвинута версия о том, что данное преступление совершил Турбин, который подозревал, что Гуценко является любовником его жены.

Сформулируйте системы необходимых и возможных следствий, вытекающих из версии об убийстве Гуценко Турбиным, и мотивов совершения им этого преступления. На основе этого составьте план проверки этих версий.

Задача 2.В сарае, расположенном во дворе жилого дома, обнаружен труп женщины. Вход во двор дома осуществляется через калитку. Двор средних размеров. В левой, от входа стороне двора находится три хозяйственных постройки. Между хозяйственными имеется проход шириной 2 м. Сарай, в котором обнаружен труп, - третий со стороны дома. Его размер 3х2,5м. Дверь сарая закрыта. Возле его двери обнаружена небольшая часть доски размером 10х30 см с одним концом, испачканным веществом бурого цвета, похожим на кровь. От двери сарая к забору двора ведут капли вещества бурого цвета. Труп лежит на дровах, разбросанных в сарае у самого входа, ногами от противоположного от входа стене, головой в левый угол. В открытую дверь сарая видны только спина и ноги трупа. На теле трупа имеется большая колотая рана.

Назовите способы фотосъемки трупа на месте происшествия. Определите наиболее целесообразные точки фотосъемки трупа в данной ситуации. Укажите на возможные в данном случае виды съемки (ориентирующая, обзорная, узловая и детальная).

Типовые тесты

Вопрос 1. Основоположником теории криминалистической идентификации является:
a. Терзиев Н.В.
b. Потапов С.М.
c. Колдин В.Я
d. Колмаков В.П.
e. Корухов Ю.Г.
f. Сегай М.Я.

Вопрос 2. Помощь общественности в раскрытии преступлений может состоять в содействии:

a. в выдвижении версий
b. в определении рациональных методов изучения объектов
c. в обнаружении и пресечении преступлений
d. в применении технических средств
Вопрос 3. Версии об отдельных элементах состава преступления называются:
a. типичными
b. частными
c. детальными
d. общими
Вопрос 4. Первым капитальным трудом по криминалистике является:
a. «Очерки по следственной части. Практика»
b. «Судебная экспертиза документов»
c. «Основы уголовной техники. Научно-технические приемы расследования преступлений»
d. «Руководство для судебных следователей как система криминалистики»
e. «Дактилоскопия как метод регистрации»
Вопрос 5. Общей задачей криминалистики является:
a. содействие борьбе с преступностью
b. разработка методических рекомендаций
c. разработка тактических приемов
d. совершенствование научно-технических средств
Вопрос 6. В систему государственных экспертных учреждений не входят экспертные учреждения системы органов:
a. юстиции
b. здравоохранения
c. внутренних дел
Вопрос 7. Стадией допроса не является стадия:
a. подготовительная
b. свободный рассказ
c. ответы допрашиваемого
d. детальная
Вопрос 8. Тактическим приемом допроса в конфликтной ситуации является:
a. разъяснение прав
b. оказание психологического давления
c. Предъявление доказательств
Вопрос 9. Очередность допроса на очной ставке определяется:
a. возрастом допрашиваемого
b. процессуальным положением
c. содержанием показаний допрашиваемого
d. конкретной следственной ситуацией
Вопрос 10. К числу лиц, по вине которых происходит дорожно-транспортное происшествие, не входят:
a. мотоциклисты
b. механики
c. водители
d. пешеходы
Вопрос 11. К числу следственных действий, производимых на первоначальном этапе расследования дорожно-транспортных происшествий, относятся:
a. следственный эксперимент
b. освидетельствование
c. очная ставка
d. предъявление для опознания
Вопрос 12. При разработке частных методик не учитываются факторы:

a. универсальные
b. ситуационные
c. групповые
d. региональные

Вопрос 13. В криминалистической методике не используется классификация преступлений:
a. вне видовые
b. видовые
c. межвидовые
d. внутривидовые

Вопрос 14. К числу принципиальных положений криминалистической методики не относятся:
a. научная обоснованность
b. объективность
c. законность
d. универсальность

Вопрос 15. Обстоятельствами, подлежащими установлению при расследовании преступлений несовершеннолетних, не являются:
a. обстановка по месту жительства несовершеннолетнего
b. условия жизни и воспитания несовершеннолетнего
c. наличие взрослых подстрекателей
d.причины, способствующие совершению преступления

7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);
2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыком. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1.Требование к теоретическому устному ответу

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

2. Творческие задания

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка *«хорошо»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если не выполнены никакие требования

3. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

При реализации программы с применением ДОТ:

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «выполнено» ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «не выполнено» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

4. Интерактивные задания

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

5. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На

первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерий оценивания - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

При реализации программы с применением ДОТ:

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «выполнено» ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «не выполнено» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

6. Исследовательский проект

Исследовательский проект **–** проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

7. Информационный проект (презентация)

Информационный проект **–** проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

8. Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

–лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание

проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

9. Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

10. Требование к письменному опросу (контрольной работе)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

При реализации программы с применением ДОТ:

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайн-режиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
2. внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
3. выполнение самостоятельных практических работ;
4. подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения

разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1 Основная учебная литература

1. Бастрыкин А.И. Криминалистика. Техника, тактика и методика расследования преступлений : учебное пособие / Бастрыкин А.И.. — Санкт-Петербург : Юридический центр Пресс, 2024. — 500 c. — ISBN 978-5-94201-555-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/137050.html.
2. Криминалистика : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / Т.В. Аверьянова [и др.].. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2023. — 799 c. — ISBN 978-5-238-02958-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/142715.html.
3. Криминалистика : учебник / Т.С. Волчецкая [и др.].. — Санкт-Петербург : Юридический центр Пресс, 2024. — 704 c. — ISBN 978-5-94201-718-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/137035.html.
4. Корж, П. А. Криминалистика : практикум / П. А. Корж. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 59 c. — ISBN 978-5-4497-3997-1. — Текст : электронный // Цифровой

образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/146218.html.

8.2 Дополнительная учебная литература:

1. Использование электронных криминалистически неупорядоченных банков данных в деятельности по выявлению, раскрытию и расследованию преступлений : учебное пособие / А. М. Каминский, Н. А. Подольный, Д. А. Овчинникова, Е. А. Яковлева. — 3-е изд. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 110 с. — ISBN 978-5-4497-4465-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/151579.html .

2. Шаповалова Т.И. Криминалистика. Практикум : учебное пособие / Шаповалова Т.И.. — Железногорск : Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2023. — 76 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/130874.html .

8.3. Периодические издания

1. Актуальные проблемы российского права. ISSN: 1994-1471. http://www.iprbookshop.ru/63202.html
2. Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 5. Юриспруденция http://www.iprbookshop.ru/7276.html
3. Вопросы современной юриспруденцииhttp://www.iprbookshop.ru/48791.html

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Министерство юстиции: России официальный сайт http://www.minjust.ru
2. Официальный интернет-портал правовой информации www.pravo.gov.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

5. работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
6. внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
7. выполнение самостоятельных практических работ;
8. подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с

использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

4. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
5. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
6. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Microsoft Windows Server;
2. СемействоОС Microsoft Windows;
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс);
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ);
6. **Электронная информационно-образовательная система ММУ:** https://elearn.mmu.ru/

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1 Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:
Windows 10, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:
Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:
Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:
Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:
Windows Server 2016, Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, СистемаГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:
Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom, Gimp, Paint.net, AnyLogic, Inkscape.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

13.Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

При реализации программы с применением ДОТ:

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайн-режиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;

- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («*мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие:
- *диспут*
- *анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач*
- *ролевая игра;*
- *круглый стол;*
- *мини-конференция*
-*дискуссия*
- *беседа.*

13.3.Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Приложение

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Криминалистика»

Направление подготовки	Юриспруденция
Код	40.03.01
Направленность (профиль)	Гражданско-правовая
Квалификация выпускника	бакалавр

Москва
2025

3. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Инклюзивная компетентность	УК-9
Общепрофессиональные	Юридическая экспертиза	ОПК-3
Общепрофессиональные	Информационные технологии	ОПК-8
Общепрофессиональные	Информационные технологии	ОПК-9

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Владеет упорядоченной системой знаний об особенностях развития лиц с ограниченными возможностями здоровья УК-9.2 Свободно строит диалог в социальной и профессиональной сфере с лицом с ОВЗ УК-9.3. Понимает значение слова «толерантность», демонстрирует толерантное отношение по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья
ОПК-3	Способен участвовать в экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи	ОПК-3.1 Понимает характер и значение экспертной юридической деятельности ОПК-3.2 Принимает участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов в гражданско - правовой сфере ОПК-3.3 Использует методы и приёмы осуществления экспертной деятельности в гражданско - правовой сфере
ОПК-8	Способен целенаправленно и эффективно получать юридически значимую информацию из различных источников, включая правовые базы данных, решать задачи профессиональной	ОПК-8.1. Получает из различных источников, включая правовые базы данных, юридически значимую информацию, обрабатывает и систематизирует ее с учетом требований информационной безопасности ОПК-8.2. Применяет информационные технологии для решения конкретных задач в гражданско - правовой сфере ОПК-8.3. Демонстрирует готовность решать задачи профессиональной деятельности с применением информационных технологий и учетом требований информационной безопасности

	деятельности с применением информационных технологий и с учетом требований информационной безопасности	
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Получает из различных источников, включая правовые базы данных, юридически значимую информацию, обрабатывает и систематизирует ее с учетом требований информационной безопасности ОПК-9.2. Применяет информационные технологии для решения конкретных задач в гражданско - правовой сфере ОПК-9.3 Демонстрирует готовность решать задачи профессиональной деятельности с применением информационных технологий и учетом требований информационной безопасности

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1.Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	**Знать**	**Уметь**	**Владеть**
Код компетенции	**УК-9**		
	сущность и содержание понятий в области работы с людьми с ограниченными возможностями здоровья и категории лиц с ограниченными возможностями здоровья.	оперировать соответствующей терминологией - правильно оформлять акты применения права и иные юридические документы, составляемые в рамках реализации правоприменительной практики работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья.	навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности правоприменителя в области работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья.
Код компетенции	**ОПК-3**		
	понятие и виды экспертной юридической	определять вид необходимой экспертизы при	навыками выполнения поставленных задач в сфере

	деятельности; понятие, этапы юридической экспертизы и их содержание;	решении конкретной юридической задачи; выявлять объекты экспертизы в проектах нормативных правовых актов, нормативных правовых актов;	юридической экспертизы; навыками выполнения поставленных в рамках экспертизы правовых актов задач;
Код компетенции	**ОПК-8**		
	методы и средства получения, хранения, переработки информации	пользоваться средствами получения, хранения, переработки информации	навыками работы с компьютером как средством управления информацией
Код компетенции	**ОПК-9**		
	методы и средства получения правовой информации с помощью правовых информационных систем	владеть способами и средствами получения,информации с помощью правовых информационных систем	навыками работы с правовыми системами в сети интернет, внутренними правовыми системами организации

3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Шкала оценивания	**Индикаторы достижения**	**Показатели оценивания результатов обучения**
ОТЛИЧНО	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.

ХОРОШО	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.

	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

4. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине

Типовые контрольные задания для проверки знаний студентов:

Примерный список вопросов

1. Связь криминалистики с общественными, естественными и техническими науками.
2. Криминалистическая идентификация и диагностика.
3. Понятие следов в криминалистике. Классификация следов.
4. Следообразующие и следовоспринимающие объекты.
5. Криминалистическая фотография и видеозапись: понятие, методы и приёмы, процессуальное оформление их применения.
6. Автоматизация экспертиз, исследований, процесса расследования преступлений.
7. Понятие ситуации тактического риска следователя.
8. Розыскная работа: понятие, виды и методы.
9. Криминалистические версии и планирование расследования: понятие, процесс построения и проверки версий.
10. Следственные ситуации и версии.
11. Тактика отдельных следственных действий.
12. Методика расследования преступлений, совершаемых несовершеннолетними: криминалистическая характеристика этих преступлений.
13. Первоначальные следственные действия по преступлениям, совершаемым несовершеннолетними.

Тест

1. Система науки криминалистики состоит из следующих элементов:
а) организация расследования преступлений, методологические основы, криминалистическая техника, криминалистические версии, криминалистическая тактика, криминалистическая методика
б) общая теория криминалистики, криминалистическая техника, криминалистическая тактика, криминалистическая методика
в) криминалистическая методика, криминалистическая тактика, криминалистическая экспертиза, криминалистическая техника
г) криминалистическая техника, организация расследования преступлений, методологические основы криминалистики

2. Термин «криминалистика» ввел в употребление:
а) В. Гершель;

б) Г. Гросс;
в) Е.Ф. Буринский;
г) А. Бертильон;

3. Основоположником судебной фотографии является:
а) Э. Локар
б) Е.Ф. Буринский
в) А. Бертильон
г) Г. Гросс

4. Метод исследования, при котором новое положение выводится логическим путем от общих положений к частным выводам, — это:
а) аналогия
б) синтез
в) дедукция
г) индукция

5. Рекомендации по планированию расследования, проведению отдельных следственных действий входят в раздел криминалистики:
а) криминалистическая тактика
б) криминалистическая техника
в) общая теория криминалистики
г) криминалистическая методика

6. Конечная цель криминалистической идентификации:
а) установление природы объекта
б) установление тождества конкретного объекта
в) дифференциация объектов
г) классификация объектов

7. Идентифицируемыми объектами являются:
а) человек, обувь, орудие взлома, пистолет
б) следы на пулях, гильзах, следы запаха
в) следы рук, ног, орудий взлома, транспорта
г) следы выстрела на преграде, следы взрыва

8. Идентификационные признаки объекта должны отвечать следующим условиям:
а) относительная устойчивость, выраженность, конкретность
б) выраженность, воспроизводимость, конкретность
в) специфичность, выраженность, относительная устойчивость
г) оригинальность, воспроизводимость, существенность

9. Результатом криминалистической идентификации может быть вывод:
а) все ответы верны
б) о наличии тождества объекта
в) об отсутствии тождества
г) о невозможности решения задачи отождествления

10. Образцы для проведения идентификации в зависимости от способа их получения делятся на:
а) свободные и запретные
б) экспериментальные и процессуальные

в) свободные и процессуальные
г) экспериментальные и свободные

11. Назовите основной способ фиксации следов преступлений:
а) описание в протоколе
б) составление схем
в) изготовление слепков
г) фотосъемка

12. Формы фиксации объектов в криминалистической технике:
а) вербальная, графическая, наглядно-образная, предметная
б) простая, вербальная, протокольная, предметная
в) процессуальная, графическая, предметная
г) вербальная, графическая

13. Следственный чемоданчик — это:
а) укомплектованные в чемодан технико-криминалистические средства для осмотра беста происшествия
б) кожаный портфель, являющийся частью формы следователя
в) бокс для хранения вещественных доказательств
г) все ответы верны

14. Видами панорамной фотосъемки являются:
а) линейная панорама, круговая панорама
б) круговая панорама, глубинная панорама
в) линейная панорама, глубинная панорама
г) глубинная панорама, стереоскопическая панорама

15. Всю криминалистическую фотографию разделяют на:
а) измерительную и панорамную
б) измерительную и исследовательскую
в) запечатлевающую и исследовательскую
г) обычную и исследовательскую

16. Для съемки мелких объектов с многократным увеличением используется:
а) опознавательная фотосъемка
б) все ответы верны
в) измерительная фотосъемка
г) крупномасштабная фотосъемка

17. Экспертная фотосъемка применяется:
а) для выявления и изучения невидимых объектов
б) все ответы верны
в) для выявления и изучения слабовидимых объектов
г) с целью получения изображения для проведения сравнительного анализа

18. Морфология — это:
а) внешнее строение объекта, форма, размеры и взаимное расположение образующих его структурных элементов
б) изучение кристаллической структуры объекта
в) метод исследования документов
г) химические свойства объекта

19. Изменения, образующиеся в объектах материального мира под механическим, химическим и другим воздействием в ходе совершения преступления в криминалистике, — это:
а) физические следы
б) материальные следы
в) идеальные следы
г) абстрактные следы

20. Конечная цель криминалистической идентификации:
а) классификация объектов
б) установление природы объекта
в) дифференциация объектов
г) установление тождества конкретного объекта

21. В зависимости от характера следообразования следы делят на:
а) объемные и поверхностные
б) объемные и динамичные
в) локальные и периферические
г) поверхностные и периферические

22. Трасологически важными свойствами папиллярных линий человека являются:
а) индивидуальность и устойчивость
б) индивидуальность, устойчивость и восстанавливаемость
в) устойчивость и восстанавливаемость
г) восстанавливаемость и индивидуальность

23. По дорожке следов человека можно определить:
а) рост
б) расу
в) цвет глаз
г) все ответы верны

24. Метод эджескопии основан на том, что:
а) совпадение папиллярных узоров у разных людей, а также у одного и того же человека на разных пальцах исключено
б) поры в отпечатках пальцев отражаются в виде просветов разной формы
в) при микроскопическом увеличении можно выявить неровности (выступы, впадины) боковых краев отпечатков папиллярных линий
г) следы рук на отдельных поверхностях видны невооруженным глазом

25. К собственным признакам внешности относят:
а) рост, телосложение, национальность
б) рост, прическу, телосложение
в) макияж, прическу, верхнюю одежду
г) прическу, рост, ювелирные украшения

26. Разработчиком методики графической и пластической реконструкции лица является:
а) А. Бертильон
б) А. Эйнштейн
в) Г. Гросс
г) М.М. Герасимов

27. Криминалистическое учение о признаках внешности — это:
а) одорология
б) морфология
в) габитология
г) пороскопия

28. К функциональным признакам внешности относят:
а) прическу
б) национальность
в) походку
г) рост

29. К антропологическим признакам внешности относится:
а) все ответы верны
б) телосложение
в) форма носа
г) раса

30. Оружие, предназначенное для поражения цели при помощи мускульной силы человека при непосредственном контакте с объектом поражения, — это:
а) метательное оружие
б) холодное оружие
в) огнестрельное оружие
г) сигнальное оружие

31. Калибр огнестрельного оружия определяется:
а) дальностью стрельбы
б) диаметром ствола пистолета
в) длиной ствола пистолета
г) шириной нарезов ствола пистолета

32. Все холодное оружие можно разделить на:
а) клинковое и колющее
б) клинковое и неклинковое
в) тяжелое и легкое
г) рубящее и колющее

33. В зависимости от параметров, характеристик и целей использования соответствующими субъектами все оружие подразделяется на:
а) охотничье, служебное, военное
б) гражданское, служебное, боевое ручное стрелковое и холодное
в) сигнальное, охотничье, служебное, газовое
г) служебное, боевое ручное стрелковое, игрушечное

34. Устаревшие или вышедшие из употребления слова — это:
а) диалектизмы
б) архаизмы
в) устаризмы
г) неологизмы

35. Связность почерка определяется:

а) добавлением к ученическим прописям дополнительных элементов
б) способностью выполнить некоторое количество букв без отрыва от бумаги
в) степенью вдавленности и шириной основных и соединительных штрихов
г) соотношением высоты букв к ширине и расстоянием между буквами

36. Материальный подлог документа — это:
а) несение в первоначальный текст документа дописок
б) все ответы верны
в) удаление части текста документа
г) ни один из ответов не является верным

37. К числу диагностических задач автороведческой экспертизы относят:
а) установление факта намеренного искажения письменной речи
б) восстановление слабовидимых фрагментов текста
в) установление факта подделки бланка документа
г) все варианты верны

38. Почерк называют средневыработанным, если:
а) почерк выглядит неуверенным, нестройным, буквы отличаются от стандартных прописей
б) есть небольшие отклонения от стандартных прописей, некоторая несогласованность движений
в) написание букв доведено до автоматизма, возможна многовариативность букв в зависимости от их сочетания
г) делается добавление к ученическим прописям дополнительных элементов

39. Средний по разгону почерк характеризуется:
а) высотой трехштриховых букв, примерно равной ширине
б) шириной основного штриха меньше 1 мм
в) шириной трехштриховых букв значительно больше высоты
г) высотой трехштриховых букв (т, ш, щ), значительно выше их ширины

40. Свободные образцы почерка, — это образцы:
а) выполненные специально для проведения экспертизы
б)выполненные на свободе
в) выполненные не специально для проведения экспертизы
г) выполненные в связи с проведением расследования

41. Формы применения средств криминалистической техники:
а) процессуальная и профессиональная
б) процессуальная и непроцессуальная
в) специальная и профессиональная
г) профессиональная и непрофессиональная

42. Результаты осмотра фиксируются в:
а)протоколе
б) обвинительном заключении
в)постановлении
г) судебном приказе

43. Осмотром места происшествия руководит:
а) оперативный работник

б) специалист
в) следователь
г) специально назначаемое следователем должностное лицо

44. Частные признаки почерка:
а) готовятся специально для проведения почерковедческой экспертизы
б) образуются при проведении расследования
в) складываются из разных по степени вдавленности штрихов
г) образуются из совокупности особенностей письменных навыков

45. Наклон почерка может быть:
а) все ответы верны
б) правым
в) смешанным
г) левым

46. Репродукционная съемка применяется:
а) при съемке мелких объектов
б) для фотографирования живых лиц и трупов
в) для получения фотокопий различного вида документов
г) для получения информации о размерах объектов, расстоянии между ними

47. Максимально рациональный и эффективный способ действия при проведении расследования, производстве отдельных следственных действий — это:
а) тактический риск
б) тактическое решение
в) тактический прием
г) тактическая операция

48. В зависимости от возможности достижения цели расследования следственные ситуации бывают:
а) реальные и условные
б) первоначальные и конечные
в) благоприятные и неблагоприятные
г) конфликтные и бесконфликтные

49. Следственные действия делятся на:
а последующие и ситуационные
б) законные и ситуационные
в) первоначальные и последующие
г) быстрые и конечные

50. Формы взаимодействия следователя и оперативно-розыскных органов:
а) узаконенная и частная
б) первоначальная и последующая
в) частная и официальная
г) процессуальная и непроцессуальная

51. Криминалистическую тактику как раздел криминалистики условно делят на:
а) общие положения криминалистической тактики и тактику отдельных следственных действий
б) тактику обыска и тактику выемки

в) планирование расследования и тактику обыска
г) криминалистические версии и планирование расследования

52. В зависимости от объема криминалистические версии бывают:
а) следственные и судебные
б) все ответы верны
в) типичные и конкретные
г) общие и частные

53. Версия в общем смысле слова — это:
а) предположения, объясняющие отдельные элементы события
б) разновидность, вариант в изложении, толковании чего-нибудь, в рассказе о чем-нибудь
в) задача, которую предстоит решить в процессе расследования
г) предположение, сделанное на основе имеющихся фактических данных, в отношении сущности или отдельных обстоятельств преступления

54. Принципы планирования расследования:
а) динамичность, практичность, порядочность, реальность
б) динамичность, индивидуальность, конкретность, реальность
в) динамичность, оригинальность, практичность, порядочность
г) динамичность, реальность, оригинальность, порядочность

55. Способы осмотра места происшествия:
а) концентрический
б) объективный
в) освидетельствование
г) субъективный

56. При осмотре места происшествия обязательно должны присутствовать:
а) свидетель преступления
б) понятые
в) секретарь
г) врач

57. Осмотр тела человека — это:
а) освидетельствование
б) дактилоскопирование
в) эксгумация
г) разглядывание

58. Извлечение трупа из места захоронения — это:
а) изъятие
б) эксгумация
в) раскоп
г) освидетельствование

59. Извлечение трупа из места захоронения проводится на основе:
а) разрешения администрации места захоронения
б) согласия родных
в) постановления следователя
г) все ответы верны

60. Цель проведения повторного допроса:
а) уточнение уже ранее полученных показаний
б) получение сведений, о которых не упоминалось на предыдущих допросах
в) знакомство со свидетелем
г) выявление источников информации по делу

61. Тактическим приемом проведения следственного эксперимента является:
а) соблюдение законности при проведении эксперимента
б) определение круга участников
в) схожесть условий проведения эксперимента с условиями реального события
г) наличие технико-криминалистических средств

62. Криминалистическая методика как раздел криминалистики — это:
а) система научных положений и основанных на них методических рекомендаций по организации расследования отдельных видов преступлений
б) методы проведения следственных действий
в) система криминалистической характеристики преступлений
г) рекомендации по планированию расследования

63. Элементы криминалистической характеристики преступления:
а) способ совершения преступления
б) способ сокрытия преступления
в) особенности оставляемых преступниками следов
г) все ответы верны

64. Источниками криминалистической методики являются:
а) следственная, оперативная практика
б) нормы уголовного права
в) нормы уголовно-процессуального права
г) все ответы верны

65. Элементы состава преступления:
а) субъект, объект, объективная сторона
б) объективная сторона, субъект, объект, субъективная сторона
в) субъект, субъективная сторона, объект
г) объективная сторона, объект, субъективная сторона

66. Жертвой изнасилования может быть:
а) лицо женского пола
б) взрослый мужчина
в) все ответы верны
г) любое лицо, достигшее возраста 12 лет

67. Предметом взятки могут быть:
а) выгоды имущественного характера
б) деньги
в) ценные бумаги
г) все ответы верны

68. Типичная ситуация при расследовании вымогательства:

а) имеет место факт вымогательства, но потерпевший не обращается в правоохранительные органы
б) имеет место факт вымогательства, который носит длящийся характер, и потерпевший обращается в правоохранительные органы
в) факт вымогательства стал известен из оперативных источников, потерпевший подтверждает этот факт в неофициальном порядке
г) все ответы верны

69. Открытое хищение чужого имущества — это:
а) кража
б) вымогательство
в) разбой
г) грабеж

70. Черты, не характерные для несовершеннолетних преступников:
а) склонность к подражанию
б) повышенная эмоциональность
в) последовательность действий
г) все ответы верны

71. При осмотре места происшествия на факт совершения деяния несовершеннолетними указывает (указывают):
а) нелогичность действий преступников
б) использование специальных приспособлений при совершении преступления
в) следы обуви большого размера
г) кража ценных предметов, в то время как интересные вещи остаются на месте

72. Дорожно-транспортное происшествие — это:
а) событие, возникшее в результате движения транспортного средства и повлекшее за собой гибель людей, повреждение транспортных средств, дорожных и иных сооружений
б) все ответы верны
в) событие, возникшее в результате движения транспортного средства и повлекшее за собой травмирование, повреждение транспортных средств, груза, дорожных и иных сооружений
г) событие, возникшее в результате движения транспортного средства и повлекшее за собой повреждение транспортных средств, груза, дорожных и иных сооружений

73. К дополнительным средствам фиксации хода и результатов следственного эксперимента относят:
а) составление планов, схем, аудиозапись, фотовидеосъемка
б) составление планов, зарисовки, фотовидеосъемка, фиксация в протоколе
в) заполнение таблиц, схем, стереозапись, создание голограмм
г) корректировка планов, аудиозапись, фотовидеосъемка, обработка в графических редакторах

74. К криминалистическим экспертизам не относится:
а) экологическая
б) трасологическая
в) баллистическая
г) почерковедческая

75. К некоторым справочно-вспомогательным учетам относятся ...

а) учет выданных удостоверений на право вождения транспортным средством; учет выданных дипломов об окончании учебных заведений; учет изменений, сделанных в ходе стоматологического лечения
б) учет пуль и гильз, изъятых с мест нераскрытых преступлений; учет изъятых поддельных медицинских рецептов
в) учет следов рук и ног, изъятых с мест нераскрытых преступлений
г) учет ранее судимых, учет похищенных номерных вещей, учет без вести пропавших и неопознанных трупов

76. К общим положениям криминалистической техники относятся
а) рекомендации по работе со следами рук
б) технико-криминалистическое обеспечение раскрытия и расследования преступлений
в) организация криминалистических учетов
д) метод описания человека по признакам внешности

77. К общим положениям тактики следственного осмотра относятся ...
а) своевременность, объективность и полнота, активность, методичность и последовательность осмотра
б) своевременность, объективность и полнота, быстрота, методичность и последовательность осмотра
в) плановость, объективность и полнота, активность, методичность и последовательность осмотра
г) своевременность, объективность и полнота, активность, научность осмотра

78. К признакам внешнего облика человека не относятся
а) функциональные
б) особые приметы
в) генетические
г) анатомические

79. К признакам внешности относится ...
а) форма подбородка
б) наличие зубов
в) отсутствие волос
г) отсутствие глаза

80. К принципам планирования расследования относятся
а) конкретность, индивидуальность, динамичность
б) законность, научность, индивидуальность
в) научность, конкретность, законность
г) индивидуальность, законность, динамичность

81. К самостоятельным процессуальным действиям в УПК РФ, возникшим первоначально на практике, а затем ставшими объектами изучения криминалистической науки, относятся:
а) следственный эксперимент, предъявление для опознания, проверка показаний на месте
б) осмотр места происшествия, предъявление для опознания, проверка показаний на месте
в) следственный эксперимент, освидетельствование, обыск
г) допрос, освидетельствование, обыск

82. К собственным признакам внешности человека относятся
а) предметы одежды, носильные вещи
б) постоянные и носимые
в) общефизические, анатомические и функциональные
г) постоянные и сопутствующие

83. К способам частичной подделки документа относятся
а) сканирование документа
б) травление документа
в) переписывание документа
г) сожжение документа

84. Этапом осмотра места происшествия не является:
а) поверхностный
б) общий
в) детальный
г) заключительный

85. Осмотр места происшествия производит:
а) свидетель преступления
б) следователь или дознаватель
в) понятые
г) начальник МВД России

86. Заключительным этапом осмотра места происшествия не являются следующие действия:
а) дактилоскопирование свидетелей
б) составление протокола осмотра, планов, схем, чертежей
в) упаковка изъятых объектов
г) рассмотрение и разрешение заявлений участников осмотра

87. Задачей проверки показаний на месте не является ...
а) проверка рекомендаций специалиста, данных им при ОМП
б) установление места происшествия, не известного следствию
в) установление пути (маршрута), по которому лицо проникло на место происшествия
г) обнаружение следов и вещественных доказательств, место нахождения которых не известно следствию

88. Задачи экспертизы холодного оружия
а) решение вопроса о принадлежности изъятого оружия к холодному
б) решение вопроса о механизме нанесения повреждений холодным оружием
в) идентификация холодного оружия по раневому каналу в теле человека
г) обнаружение следов рук человека на холодном оружие

89. Заключительный штрих в подписи называется ...

а) росчерком

б) гладиолажем

в) хвостиком

г) кончиком

90. Замена объекта-оригинала специально созданным аналогом называется ...
а) моделированием
б) наблюдением
в) измерением
г) описанием

91. Занесение в протокол опознания осуществляется с использованием терминологии ...
а) которая знакома опознающему
б) словесного портрета
в) принятой в искусствоведении
г) используемой в следственных органах

92. Запечатление отдельных следов и мелких предметов в ходе осмотра производится путем

а) микросъемки
б) детальной съемки
в) ориентирующей съемки
г) обзорной съемки

93. Идентификационная совокупность признаков – комплекс _____ идентификационных признаков.
а) групповых и частных
б) групповых и особенных
в) частных и основных
г) общих и особенных

94. Идентификационные признаки объекта должны отвечать следующим условиям
а) оригинальность, воспроизводимость, существенность
б) существенность, выраженность, относительная устойчивость
в) выраженность, воспроизводимость, конкретность
г) относительная устойчивость, выраженность, конкретность

95. Идентификационным называется период ...
а) прошедший от момента появления следа до момента его обнаружения
б) в течение которого след не изменился

в) в течение которого возможна криминалистическая идентификация
г) прошедший от момента образования следа до проведения экспертизы

96. Идентифицируемым по признакам внешности является _____ лицо.

а) подходящее
б) опознающее
в) внимательное
г) проверяемое

97. Идентифицируемыми объектами являются
а) следы рук, ног, орудий взлома, транспорта
б) следы выстрела на преграде, следы взрыва
в) человек, обувь, орудие взлома, пистолет
г) следы на пулях, гильзах, следы запаха

98. Исполнитель рукописного текста устанавливается посредством производства
а) автороведческой экспертизы
б) почерковедческой экспертизы
в) дактилоскопической экспертизы
г) трасологической экспертизы

99. Исследование запаха называется _____ экспертизой.
а) одорологической
б) запаховой
в) обонятельной
г) дегустационной

100. Исследуя огнестрельные повреждения, можно установить
а) конструктивные особенности оружия
б) место нахождения стрелявшего
в) модель огнестрельного оружия
г) конструктивные особенности патрона

Задания для проверки умений и навыков применения студентами теоретических знаний при решении широкого круга проблемно-аналитических и практических учебно-профессиональных задач, типовых задач:

Проблемно-аналитические задания

1. На месте происшествия были обнаружены гильзы от короткоствольного оружия, а из стоящего недалеко дерева извлечена пуля. Возник вопрос, не была ли стреляна пуля из патронов, гильзы от которых обнаружены на месте происшествия.

Вопросы:

а) По каким признакам можно определить из одного ли оружия были стреляны обнаруженные гильзы?

б) Какие следы остаются на пуле после выстрела?

в) Можно ли идентифицировать пулю по гильзе?

2. Во время осмотра места совершения кражи наркотических средств из склада аптечной базы было обнаружено, что неизвестные проникли в помещение через выбитое стекло окна. На земле под разбитым окном имелись отдельные осколки стекла. Основная

же масса осколков стекла разбитого окна находилась внутри помещения. Эксперт-криминалист обнаружил, что осколки стекла находятся внутри помещения под окном. Возникло подозрение, что стекло было выбито изнутри помещения, а его осколки потом собрали и высыпали внутри помещения под окно.

Вопросы:

а) Как определить, не могли ли окно разбить изнутри помещения, а осколки стекла, которые появились снаружи, потом переместили в помещение?

б) Какое исследование необходимо провести на месте кражи, чтобы выяснить, как в действительности было разбито окно – изнутри или снаружи?

3. Во время расследования уголовного дела возникла необходимость в проведении очной ставки между организатором разбойного нападения на квартиру, отрицавшем своё участие в преступлении, и одним из членов преступной группы, который начал сотрудничать со следствием.

Вопрос:

К*акие подготовительные действия необходимо провести с лицом, дающим признательные показания, чтобы он не сменил свои показания после очной ставки с организатором разбойного нападения.*

4. При осмотре места происшествия на столе обнаружены следы пальцев рук. В сумке следователя оказались лишь простые карандаши и моток скотча.

Вопрос:

Какие подручные средства можно использовать для окрашивания порошком места обнаружения следов пальцев рук и их фиксации и изъятия в связи с отсутствием дактилоскопических порошков и дактилоскопической плёнки?

5. Во время осмотра места происшествия по факту кражи из ювелирного магазина, возникла необходимость выявления следов пальцев рук на металлическом люке в потолке.

Вопрос:

Какие технико-криминалистические средства могут быть использованы для выявления, фиксации и изъятия следов пальцев рук на потолке?

Комплексные проблемно-аналитические задания

Во время осмотра места совершения кражи наркотиков из склада аптечной базы было обнаружено, что неизвестные проникли в помещение через выбитое стекло окна. На земле под разбитым окном имелись отдельные осколки стекла. Основная же масса осколков стекла разбитого окна находилась внутри помещения. Эксперт-криминалист обнаружил, что осколки стекла находятся внутри помещения под окном. Возникло подозрение, что стекло было выбито изнутри помещения, а его осколки потом собрали и высыпали внутри помещения под окно.

Вопросы:

1. Укажите, кто должен входить в состав оперативно-следственной группы, выехавшей на место совершения кражи наркотиков.

2. Дайте криминалистическую характеристику кражи наркотиков.

3. По каким признакам эксперт может определить, не могли ли окно разбить изнутри помещения, а осколки стекла, которые появились снаружи, потом переместить в помещение?

4. *Какое исследование необходимо провести на месте кражи, чтобы выяснить, как в действительности было разбито окно – изнутри или снаружи?*

2. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Необходимо произвести фотосъемку человека, здания и сооружения, а так же движущегося объекта с помощью цифрового фотоаппарата.

Вопросы:

1. Назовите основные части и узлы цифрового фотоаппарата.

2. Назовите правила портретной фотосъемки, а также архитектурного здания (сооружения) и движущегося объекта.

3. Укажите сведения о цифровом фотоаппарате, подлежащие отражению в протоколе следственного действия.

3. Комплексное проблемно-аналитическое задание

В сарае, расположенном во дворе жилого дома, обнаружен труп женщины. Вход во двор дома осуществляется через калитку. Двор средних размеров. В левой, от входа стороне двора находится три хозяйственных постройки. Между хозяйственными постройками имеется проход шириной 2 м. Сарай, в котором обнаружен труп, - третий со стороны дома. Его размер 3х2,5 м. Дверь сарая закрыта. Возле его двери обнаружена небольшая часть доски размером 10х30 см с одним концом, испачканным веществом бурого цвета, похожим на кровь. От двери сарая к забору двора ведут капли вещества бурого цвета. Труп лежит на дровах, разбросанных в сарае у самого входа, ногами от противоположного от входа стене, головой в левый угол. В открытую дверь сарая видны только спина и ноги трупа. На теле трупа имеется большая колотая рана.

Вопросы:

1. Назовите способы фотосъемки трупа на месте происшествия.

2. Определите наиболее целесообразные точки фотосъемки трупа в данной ситуации.

3. Укажите на возможные в данном случае виды съемки (ориентирующая, обзорная, узловая и детальная).

4. Письменно обоснуйте свой ответ.

4. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Из продовольственного магазина совершена кража с взломом. Преступники проникли в него, оторвав две доски в задней стенке подсобного помещения. Магазин расположен на углу пересечения двух улиц дачного поселка. Торговое помещение магазина 2х3м и рассчитано только для одного продавца. На стеллаже с винноводочными изделиями навалены бутылки, на других - товары находятся в порядке. На полу валяются две разбитые бутылки из-под вина. Горлышки с верхней частью бутылок сохранились. В подсобном помещении, узком и длинном, на полу в беспорядке разбросаны пустые ящики и бутылки. У стен стоят бочки и нераскрытые ящики. В месте отрыва досок в стенке подсобного помещения имеется несколько ярко выраженных следов давления. На торговом прилавке обнаружено два четких отпечатка следа пальца руки. От пролома в глубину дачного участка в глубоком снегу ведут две дорожки следов ног.

Вопросы:

1. Определите понятие «след» в криминалистике.

2. Классифицируйте трасологические следы.

3. Охарактеризуйте следы в данном конкретном случае. Письменно аргументируйте свою точку зрения.

5. Комплексное проблемно-аналитическое задание

При расследовании уголовного дела было установлено, что И.И Иванов убил свою соседку, похитил ее вещи и скрылся. Возникла необходимость об объявлении его в розыск.

Вопросы:

1. Укажите на случаи использования признаков внешности человека для установления личности в практике предварительного расследования.

2. Определите понятие «словесного портрета».

3. Назовите правила описания внешних признаков человека.

4. Составьте описание признаков внешности И.И. Иванова по его фотографии (см. фото).

Примерный список вопросов для проведения промежуточной аттестации

1. Общая характеристика технико-криминалистических средств, научные и правовые основы их применения.
2. Понятие и задачи криминалистической тактики.
3. Использование специальных познаний в ходе расследования грабежей.
4. Предмет, система, задачи и методы криминалистики. Ее прикладное значение для раскрытия, расследования и предотвращения преступлений.
5. Понятие, виды и значение следственного осмотра.
6. Использование специальных знаний в ходе расследования краж.
7. Применение криминалистической фотографии при производстве экспертиз.

8. Этапы (стадии) осмотра места происшествия.
9. Назначение экспертиз в ходе расследования дел о поджогах.
10. История возникновения и развития криминалистики в России и за рубежом.
11. Возможности применения технико-криминалистических средств для фиксации хода и результатов следственного эксперимента.
12. Особенности расследования убийств, связанных с расчленением трупа.
13. Система и задачи криминалистической техники. Ее роль в раскрытии, расследовании предотвращении преступлений.
14. Тактика получения образцов (рук, обуви, почерка и т. д.) для сравнительного исследования в непроцессуальной форме и их использование в раскрытии преступлений.
15. Использование специальных знаний в ходе расследования хищений.
16. Следы кожного покрова рук и босых ног и их криминалистическое значение.
17. Участие специалистов в обыске и выемке.
18. Использование специальных познаний в ходе расследования ДТП.
19. Следы применения огнестрельного оружия, их классификация и криминалистическое значение. Особенности обнаружения, фиксации и изъятия.
20. Понятие и содержание следственного эксперимента.
21. Структура и содержание конкретных методик расследования преступлений.
22. Криминалистическое учение о способах совершения и сокрытия преступлений.
23. Понятие тактики обыска и его задачи.
24. Особенности расследования убийств, замаскированных под самоубийство.
25. Следы кожного покрова человека, не имеющего папиллярных линий и их криминалистическое значение.
26. Тактические приемы освидетельствования: участие специалиста криминалиста в наружном осмотре трупа.
27. Первоначальные следственные действия и оперативно-розыскные мероприятия при расследовании краж и участие в них специалистов.
28. Технико-криминалистические средства и методы предварительного и экспертного исследования следов преступления.
29. Подготовка и назначение судебных экспертиз.
30. Первоначальный этап расследования убийств.
31. Криминалистическая идентификация и диагностика, их сущность и практическое использование в раскрытии и расследовании преступлений.
32. Понятие, значение и виды судебных экспертиз.
33. Особенности расследования хищений государственного, общественного и личного имущества, совершенных путем растраты, присвоения или злоупотребления служебным положением.
34. Криминалистическое учение о признаках внешности человека, его роль в раскрытии и расследовании преступлений.
35. Понятие и природа криминалистической версии.
36. Краткая типовая программа раскрытия и расследования убийств.
37. Технико-криминалистические средства и методы обнаружения, фиксации и изъятия доказательств.
38. Роль криминалистической тактики в раскрытии и расследовании преступлений.
39. Методика расследования краж личного имущества из квартир.
40. Криминалистическая киносъемка и видео запись.
41. Тактические приемы осмотра места происшествия.
42. Особенности расследования краж автомобилей из гаражей.
43. Общие правила обнаружения (выявления), фиксации, изъятия и упаковки следов.
44. Классификация криминалистических версий.
45. Методика расследования грабежей.

46.Следы ног человека, их классификация и криминалистическое значение. Особенности обнаружения, фиксации и изъятия.

47.Тактические приемы предъявления для опознания.

48.Первоначальные следственные действия при расследовании ДТП.

49.Криминалистическая специальная техника, облегчающая установление преступника.

50.Особенности тактики проведения основных видов обыска.

51.Методика расследования мошенничества.

52.Понятие криминалистической фотографии, ее система и значение для раскрытия и расследования преступлений.

53.Использование специальных познаний в осмотре места происшествия.

54.Первоначальные следственные действия и оперативно-розыскные мероприятия при расследовании грабежей и разбойных нападений.

55.Общая характеристика следов человека и их значения для практики раскрытия и расследования преступлений.

56.Особенности тактики других видов следственного осмотра.

57.Участие специалистов в первоначальных следственных действиях при расследовании поджогов.

58.Физические методы обнаружения (выявления) следов кожного покрова.

59.Тактические приемы проведения следственного эксперимента.

60.Предмет и задачи криминалистической методики расследования преступлений.

61.Использование фотографий при проведении следственных действий.

62.Понятие предъявления для опознания, подготовка к его проведению.

63.Методика расследования убийств, совершенных с использованием огнестрельного оружия.

64.Химические методы обнаружения (выявления) следов кожного покрова.

65.Криминалистические экспертизы и их виды.

66.Методика расследования убийств, совершенных с использованием холодного оружия.

67.Следы зубов человека, их криминалистическое значение. Обнаружение, фиксация и изъятие следов зубов.

68.Участие специалиста-криминалиста в предъявлении для опознания.

69.Последующие следственные действия при расследовании ДТП.

70.Следы орудий взлома, их классификация и криминалистическое значение. Особенности обнаружения, фиксации и изъятия.

71.Понятие и содержание проверки показаний на месте.

72.Методика расследования поджогов.

73.Биологические следы человека, их криминалистическое значение. Особенности обнаружения, фиксации и изъятия.

74.Тактические приемы освидетельствования: - участие специалиста-криминалиста в наружном осмотре трупа.

75.Использование специальных познаний в ходе расследования крушений на железнодорожном транспорте.

76.Микрообъекты, их классификация и криминалистическое значение. Особенности обнаружения, фиксации и изъятия.

77.Тактические приемы освидетельствования: - участие специалиста-криминалиста в наружном осмотре трупа.

78.Методика расследования преступлений, связанных с изготовлением и распространением наркотических средств.

79.Следы одежды, их классификация и криминалистическое значение. Особенности обнаружения, фиксации и изъятия.

80.Технико-криминалистические средства, используемые при проведении обыска и выемки.

81.Методика расследования угонов транспортных средств.

82.Следы транспортных средств, их классификация и криминалистическое значение. Особенности обнаружения, фиксации и изъятия.

83.Тактические приемы освидетельствования. Участие специалиста-криминалиста.

84.Методика расследования половых преступлений.

85.Технико-криминалистическое исследование документов, его практическое использование в раскрытии, расследовании и предупреждении преступлений.

86.Тактические приемы проведения следственного эксперимента: участие специалиста-криминалиста в подготовке и проведении следственного эксперимента.

87.Использование специальных познаний в ходе расследования преступлений, связанных с использованием взрывчатых веществ.

88.Криминалистическое почерковедение, его роль в раскрытии и расследовании преступлений.

89.Тактика привлечения специалиста в получении образцов для сравнительного исследования.

90.Общие положения криминалистической методики.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов достижения компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированный оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий,практики,а контроль их сформированностина этапе текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный;
- задания для практических занятий;
- ситуационные задания;
-контрольные работы;
- коллоквиумы;
-написание реферата;
-написание эссе;
- решение тестовых заданий;
- экзамен.

Опросы по вынесенным на обсуждение темам

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении аттестации в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения заданий. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время.

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения аттестации, когда необходимо проверить знания обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

Решение заданий (кейс-методы)

Решение кейс-методов осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося по применению содержания основных понятий и терминов дисциплины вообще и каждой её темы в частности.

Обучающемуся объявляется условие задания, решение которого он излагает либо устно, либо письменно.

Эффективным интерактивным способом решения задания является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременным разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения заданий анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность её понимания в соответствии с изучаемым материалом, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки рассматриваемого вопроса, умением выявить основные положения затронутого вопроса.

Решение заданий в тестовой форме

Проводится тестирование в течение изучения дисциплины

Не менее чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.