

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Рабочая программа дисциплины

Иностранный язык

<i>Направление подготовки</i>	Юриспруденция
<i>Код</i>	40.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Гражданско-правовая
<i>Квалификация выпускника</i>	Бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Коммуникация	УК-4
Общепрофессиональные	Юридическая аргументация	ОПК-5

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного (-ых) языка (-ов); способен логически и грамматически верно строить устную и письменную речь. УК-4.2 Грамотно строит коммуникацию, исходя из целей и ситуации; использует коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами. УК-4.3 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках. УК-4.4 Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном (-ых) языке (ах). УК-4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод текстов иностранного (-ых) на государственный язык, а также с государственного на иностранный (-ые) язык (-и).
ОПК-5	Способен логически, верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики	ОПК-5.1 Логично, аргументированно и юридически грамотно строит устную и письменную речь ОПК-5.2. Корректно применяет юридическую лексику при осуществлении профессиональной коммуникации ОПК-5.3 Юридически грамотно излагает факты и обстоятельства, выражает правовую позицию

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-4		
	особенности стиля делового общения; информационно-коммуникационные технологии, используемые при поиске необходимой информации; особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции; принципы ведения устных деловых переговоров; переводческие приемы и трансформации	выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач; вести деловую переписку; коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры; выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) языка (-ов) на государственный язык	вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами; навыками деловой переписки и ведения деловых переговоров; навыками перевода академических текстов с иностранного (-ых) языка (-ов) на государственный язык
Код компетенции	ОПК-5		
	-принципы законности, беспристрастности и справедливости, уважения чести и достоинства, прав и свобод человека и гражданина -правила правовой культуры и значение актуальных правовых знаний в профессиональной деятельности	-руководствоваться принципами законности, беспристрастности и справедливости, уважения чести и достоинства, прав и свобод человека и гражданина в профессиональной деятельности юриста - поддерживать личную и правовую культуру на достойном уровне	-навыками честного и добросовестного исполнения профессиональных обязанностей -навыками профессионального самообразования и личностного роста

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как: «Русский язык и культура речи», «Профессиональная этика», «Основы информационной культуры и информатика», «Иностранный язык в сфере юриспруденции», «Международное право», «Информационные технологии в юридической деятельности».

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: правоприменительный, экспертно-консультационный, правоохранительный.

Профиль (направленность) программы установлена путём её ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: гражданско-правовая направленность.

5. Объем дисциплины

Виды учебной работы		Формы обучения		
		Очная	Очно-заочная	Очно-заочная с применением ДОТ
Общая трудоёмкость:		13/468	13/468	17/612
Контактная работа:				
	Занятия лекционного типа	-	12	2
	Занятия семинарского типа	224	84	56
	Промежуточная аттестация: зачёт/зачёт соценкой/экзамен /	18,25	54,25	36,2
Самостоятельная работа (СРС)		225,75	317,75	517,8

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1 Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоя тельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практ. занятия	Семина ры	Лаб. раб.	Иные занятия	
1.	Модуль 1 Характер и внешность человека. Положительные и отрицательные литературные герои. Стили жизни.			36				31,75
2.	Модуль 2 Окружающая среда.Путешествия.			36				32

3.	Модуль 3 Магазины и покупки. Праздники.			30				32
4.	Модуль 4 Здоровый образ жизни. Спорт и спортивные мероприятия			20				32
5	Модуль 5 Современные технологии, их роль в жизни людей.			30				32
6	Модуль 6 Обеспечение безопасности во всех областях жизни современного общества.			36				32
7	Модуль 7 Доходы и расходы. Планирование расходов.			36				32
	Промежуточная аттестация	18,25						
	Итого			224				225,75

6.1.2. Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоя тельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практ. занятия	Семина ры	Лаб. раб.	Иные занятия	
1.	Модуль 1 Характер и внешность человека. Положительные и отрицательные литературные герои. Стили жизни.	2		12				45
2.	Модуль 2 Окружающая среда.Путешествия.	2		12				45
3.	Модуль 3 Магазины и покупки. Праздники.	2		12				45
4.	Модуль 4 Здоровый образ жизни. Спорт и спортивные мероприятия	2		12				45

5	Модуль 5 Современные технологии, их роль в жизни людей.			12				45
6	Модуль 6 Обеспечение безопасности во всех областях жизни современного общества.	2		12				46
7	Модуль 7 Доходы и расходы. Планирование расходов.	1		12				46,75
	Промежуточная аттестация	54,25						
	Итого	12		84				317,75

6.1.4. Очно-заочная форма обучения с применением ДОТ

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самосто ятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практ. занятия	Семи нары	Лаб. раб.	Иные занятия	
1.	Модуль 1 Характер и внешность человека. Положительные и отрицательные литературные герои. Стили жизни.	2		10				100
2.	Модуль 2 Окружающая среда.Путешествия.			10				80
3.	Модуль 3 Магазины и покупки. Праздники.			10				80
4.	Модуль 4 Здоровый образ жизни. Спорт и спортивные мероприятия			10				80
5.	Модуль 5 Современные технологии, их роль в жизни людей.			10				50
6.	Модуль 6 Обеспечение безопасности во всех областях жизни современного общества.			6				67,8
7	Модуль 7 Доходы и расходы. Планирование							60

	расходов.							
	Промежуточная аттестация	36,2						
	Итого	2		56				517,8

6.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1. Содержание лекционных занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Модуль 1 Характер и внешность человека. Профессии и работа Стили жизни.	Описание характера и внешности человека. Профессии и работа. Качества лидера Собеседование и сопроводительное письмо. Мой друг. Электронное письмо другу. Мой любимый литературный герой. Стили жизни. Особенности жизни в городе и деревне. Идеальный город Аудирование: Прослушивание текстов и диалогов в режиме on-line, выполнение заданий на аудирование

6.2.2 Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Модуль 1 Характер и внешность человека. Профессии и работа Стили жизни.	Описание характера и внешности человека. Профессии и работа. Качества лидера Собеседование и сопроводительное письмо. Мой друг. Электронное письмо другу. Мой любимый литературный герой. Стили жизни. Особенности жизни в городе и деревне. Идеальный город Аудирование: Прослушивание текстов и диалогов в режиме on-line, выполнение заданий на аудирование.
2.	Модуль 2 Окружающая среда. Путешествия.	Темы занятий: Проблемы окружающей среды. Исчезающие виды животных и растений. Климат. Погода. Путешествия. Транспорт. Каникулы и досуг. Экологический туризм. Крупнейшие города мира. Аудирование: Прослушивание текстов и диалогов в режиме on-line, выполнение заданий на аудирование. Чтение: Чтение текстов по обозначенной тематике из учебника. Чтение дополнительных материалов – общественно-политических газетных и журнальных статей; текстов из интернета. Выполнение заданий на понимание основного содержания текста и запрашиваемой специфической информации. Говорение: Монолог-описание (редкие животные) Монолог-сообщение (решение экологических проблем). Диалог-расспрос (о последнем путешествии). Ролевая игра «Большое путешествие». Проекты и презентации (крупнейшие города мира) Письмо: Заполнение бланков и форм. Составление

		текста рекламного объявления. Запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения. Написание короткого рассказа на одну из тем модуля. Написание эссе на заданную тему (по материалам прочитанных текстов, просмотренных научно-популярных фильмов). Грамматика: Past Simple, Past Continuous Used to / would. Лексика: Лексика в рамках обозначенной тематики и проблематики общения в объеме 250 лексических единиц (лексика, относящаяся к совокупности проблем окружающей среды, редким видам животных, путешествиям, видам транспорта.) Фонетика: Формирование и совершенствование слухо-произносительных навыков применительно к новому языковому и речевому материалу. Орфография: Формирование и совершенствование орфографических навыков применительно к новому языковому и речевому материалу.
3.	Модуль 3 Магазины и покупки. Фестивали и праздники	Темы занятий: Различные виды магазинов. Покупки Одежда. Выбор подарка. Праздники и фестивали. Национальные костюмы. Календарные традиции Твой любимый праздник. Аудирование: Прослушивание текстов и диалогов в режиме on-line, выполнение заданий на аудирование. Чтение: Чтение текстов по обозначенной тематике из учебника. Чтение дополнительных материалов (общественно-политических газетных и журнальных статей); текстов из интернета. Выполнение заданий на понимание основного содержания текста и запрашиваемой специфической информации. Говорение: Монолог-описание (национальные праздники). Монолог-сообщение (магазин /торговый центр). Диалог-расспрос (покупка подарка). Ролевая игра «В магазине». Проекты и презентации (Городские праздники). Письмо Составление теста отчета о посещении магазина содержащий оценку и рекомендации. Написание приглашения на официальное мероприятие. Запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения. Написание короткого рассказа на одну из тем модуля. Написание эссе на заданную тему (по материалам прочитанных текстов, просмотренных научно-популярных фильмов). Грамматика: Модальные глаголы. Формы выражения будущего времени. Лексика: Лексика в рамках обозначенной тематики и проблематики общения в объеме 250 лексических единиц (лексика, относящаяся к описанию магазинов, товаров и услуг; семейных и национальных праздников и фестивалей). Фонетика: Формирование и совершенствование

		слухо-произносительных навыков применительно к новому языковому и речевому материалу. Орфография: Формирование и совершенствование орфографических навыков применительно к новому языковому и речевому материалу.
4.	Модуль 4 Здоровый образ жизни. Спорт и спортивные мероприятия	Темы занятий: Здоровое питание. Кулинарные рецепты. Национальные кухни. Кухонные принадлежности. Правила этикета. Занятия спортом Виды спорта. Олимпийские игры. Аудирование: Прослушивание текстов и диалогов в режиме on-line, выполнение заданий на аудирование. Чтение: Чтение текстов по обозначенной тематике из учебника. Чтение дополнительных материалов – общественно-политических газетных и журнальных статей; текстов из интернета. Выполнение заданий на понимание основного содержания текста и запрашиваемой специфической информации. Говорение: Монолог-описание (история олимпийских игр): Монолог-сообщение (table manners) Диалог-расспрос (в ресторане). Проекты и презентации (кулинарная книга нашей группы) Письмо: Составление теста отчета о посещении магазина, содержащего оценку и рекомендации Написание приглашения на официальное мероприятие. Запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения. Написание короткого рассказа на одну из тем модуля. Написание эссе на заданную тему (по материалам прочитанных текстов, просмотренных научно-популярных фильмов. Грамматика: Исчисляемые и неисчисляемые существительные Past Perfect Simple, Past Perfect Continuous. Пассивный залог. Лексика: Лексика в рамках обозначенной тематики и проблематики общения в объеме 250 лексических единиц (лексика, относящаяся к описанию продуктов питания, приготовлению пищи, спорту и спортивным мероприятиям). Фонетика: Формирование и совершенствование слухо-произносительных навыков применительно к новому языковому и речевому материалу. Орфография: Формирование и совершенствование орфографических навыков применительно к новому языковому и речевому материалу.
5	Модуль 5 Современные технологии, их роль в жизни людей.	Разделительные вопросы. Лексика по теме. Изучающее чтение справочных материалов. Монолог-размышление (о преимуществах и недостатках современных технологий). Диалог-обмен мнениями (о том, как современные технологии определяют досуг людей). Создание постера, иллюстрирующего биографию и достижения известных изобретателей.
6	Модуль 6	Относительные придаточные предложения. Лексика

	Обеспечение безопасности во всех областях жизни современного общества.	по теме. Ознакомительное чтение отрывков из художественных произведений. Написание эссе, в котором рассматриваются аргументы «за» и «против» предложенного мнения; эссе, выражающего определенную точку зрения на предложенную проблему.
7	Модуль 7 Доходы и расходы. Планирование расходов.	Конструкция <i>to have something done</i> . Косвенная речь. Понимание на слух объявлений (в т.ч. рекламного характера), новостных сообщений; фрагментов передач, интервью, диалогов бытового характера (время звучания – 2-3 мин). Диалог-побуждение к действию (заказ блюд в ресторане, совершение покупки в магазине). Просмотровое / поисковое чтение адаптированных статей, справочных материалов. Написание статьи об известном крупном магазине; статьи, описывающей финансовое поведение различных типов потребителей.

6.2.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Модуль 1 Характер и внешность человека. Профессии и работа Стили жизни.	Темы занятий: Описание характера и внешности человека. Профессии и работа. Качества лидера Собеседование и сопроводительное письмо. Мой друг. Электронное письмо другу. Мой любимый литературный герой. Стили жизни. Особенности жизни в городе и деревне. Идеальный город Аудирование: Прослушивание текстов и диалогов в режиме on-line, выполнение заданий на аудирование. Чтение: Чтение текстов по обозначенной тематике из учебника. Чтение дополнительных материалов – общественно-политических газетных и журнальных статей; текстов из интернета. Выполнение заданий на понимание основного содержания текста и запрашиваемой специфической информации. Говорение: Монолог-описание (мой лучший друг) Монолог-сообщение (о своем городе). Диалог-расспрос (как пройти в музей/театр) Дискуссии и дебаты (плюсы и минусы жизни в городе и сельской местности) Проекты и презентации (идеальный город) Письмо: Электронное письмо другу. CV и сопроводительное письмо. Запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения. Написание короткого рассказа на одну из тем модуля. Написание эссе на заданную тему (по материалам прочитанных текстов, просмотренных научно-популярных фильмов. Грамматика: Present Simple, Present Continuous Present Perfect Simple, Present Perfect Continuous Clauses of purpose Лексика: Лексика в рамках обозначенной тематики и

		проблематики общения в объеме 250 лексических единиц (лексика, относящаяся к описанию человека, его работы, стиля жизни; омонимы; глагольные и именные словосочетания) Фонетика: Формирование и совершенствование слухо-произносительных навыков применительно к новому языковому и речевому материалу. Орфография: Формирование и совершенствование орфографических навыков применительно к новому языковому и речевому материалу.
2.	Модуль 2 Окружающая среда. Путешествия.	Темы занятий: Проблемы окружающей среды. Исчезающие виды животных и растений. Климат. Погода. Путешествия. Транспорт. Каникулы и досуг. Экологический туризм. Крупнейшие города мира. Аудирование: Прослушивание текстов и диалогов в режиме on-line, выполнение заданий на аудирование. Чтение: Чтение текстов по обозначенной тематике из учебника. Чтение дополнительных материалов – общественно-политических газетных и журнальных статей; текстов из интернета. Выполнение заданий на понимание основного содержания текста и запрашиваемой специфической информации. Говорение: Монолог-описание (редкие животные) Монолог-сообщение (решение экологических проблем). Диалог-расспрос (о последнем путешествии). Ролевая игра «Большое путешествие». Проекты и презентации (крупнейшие города мира) Письмо: Заполнение бланков и форм . Составление текста рекламного объявления. Запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения. Написание короткого рассказа на одну из тем модуля. Написание эссе на заданную тему (по материалам прочитанных текстов, просмотренных научно-популярных фильмов. Грамматика: Past Simple, Past Continuous Used to / would. Лексика: Лексика в рамках обозначенной тематики и проблематики общения в объеме 250 лексических единиц (лексика, относящаяся к совокупности проблем окружающей среды, редким видам животных, путешествиям, видам транспорта.) Фонетика: Формирование и совершенствование слухо-произносительных навыков применительно к новому языковому и речевому материалу. Орфография: Формирование и совершенствование орфографических навыков применительно к новому языковому и речевому материалу. Темы занятий: Проблемы окружающей среды. Исчезающие виды животных и растений. Климат. Погода. Путешествия. Транспорт. Каникулы и досуг. Экологический туризм. Крупнейшие города мира.

		Аудирование: Прослушивание текстов и диалогов в режиме on-line, выполнение заданий на аудирование. Чтение: Чтение текстов по обозначенной тематике из учебника. Чтение дополнительных материалов – общественно-политических газетных и журнальных статей; текстов из интернета. Выполнение заданий на понимание основного содержания текста и запрашиваемой специфической информации. Говорение: Монолог-описание (редкие животные) Монолог-сообщение (решение экологических проблем). Диалог-расспрос (о последнем путешествии). Ролевая игра «Большое путешествие». Проекты и презентации (крупнейшие города мира) Письмо: Заполнение бланков и форм. Составление текста рекламного объявления. Запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения. Написание короткого рассказа на одну из тем модуля. Написание эссе на заданную тему (по материалам прочитанных текстов, просмотренных научно-популярных фильмов. Грамматика: Past Simple, Past Continuous Used to / would. Лексика: Лексика в рамках обозначенной тематики и проблематики общения в объеме 250 лексических единиц (лексика, относящаяся к совокупности проблем окружающей среды, редким видам животных, путешествиям, видам транспорта.) Фонетика: Формирование и совершенствование слухо-произносительных навыков применительно к новому языковому и речевому материалу. Орфография: Формирование и совершенствование орфографических навыков применительно к новому языковому и речевому материалу.
3.	Модуль 3 Магазины и покупки. Фестивали и праздники	Темы занятий: Различные виды магазинов. Покупки Одежда. Выбор подарка. Праздники и фестивали. Национальные костюмы. Календарные традиции Твой любимый праздник. Аудирование: Прослушивание текстов и диалогов в режиме on-line, выполнение заданий на аудирование. Чтение: Чтение текстов по обозначенной тематике из учебника. Чтение дополнительных материалов (общественно-политических газетных и журнальных статей); текстов из интернета. Выполнение заданий на понимание основного содержания текста и запрашиваемой специфической информации. Говорение: Монолог-описание (национальные праздники). Монолог-сообщение (магазин /торговый центр). Диалог-расспрос (покупка подарка). Ролевая игра «В магазине». Проекты и презентации (Городские праздники). Письмо Составление теста отчета о посещении магазина

		содержащий оценку и рекомендации. Написание приглашения на официальное мероприятие. Запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения. Написание короткого рассказа на одну из тем модуля. Написание эссе на заданную тему (по материалам прочитанных текстов, просмотренных научно-популярных фильмов). Грамматика: Модальные глаголы. Формы выражения будущего времени. Лексика: Лексика в рамках обозначенной тематики и проблематики общения в объеме 250 лексических единиц (лексика, относящаяся к описанию магазинов, товаров и услуг; семейных и национальных праздников и фестивалей). Фонетика: Формирование и совершенствование слухо-произносительных навыков применительно к новому языковому и речевому материалу. Орфография: Формирование и совершенствование орфографических навыков применительно к новому языковому и речевому материалу.
4.	Модуль 4 Здоровый образ жизни. Спорт и спортивные мероприятия	Темы занятий: Здоровое питание. Кулинарные рецепты. Национальные кухни. Кухонные принадлежности. Правила этикета. Занятия спортом Виды спорта. Олимпийские игры. Аудирование: Прослушивание текстов и диалогов в режиме on-line, выполнение заданий на аудирование. Чтение: Чтение текстов по обозначенной тематике из учебника. Чтение дополнительных материалов – общественно-политических газетных и журнальных статей; текстов из интернета. Выполнение заданий на понимание основного содержания текста и запрашиваемой специфической информации. Говорение: Монолог-описание (история олимпийских игр): Монолог-сообщение (table manners) Диалог-расспрос (в ресторане). Проекты и презентации (кулинарная книга нашей группы) Письмо: Составление теста отчета о посещении магазина, содержащего оценку и рекомендации Написание приглашения на официальное мероприятие. Запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения. Написание короткого рассказа на одну из тем модуля. Написание эссе на заданную тему (по материалам прочитанных текстов, просмотренных научно-популярных фильмов). Грамматика: Исчисляемые и неисчисляемые существительные Past Perfect Simple, Past Perfect Continuous. Пассивный залог. Лексика: Лексика в рамках обозначенной тематики и проблематики общения в объеме 250 лексических единиц (лексика, относящаяся к описанию продуктов питания, приготовлению пищи, спорту и спортивным мероприятиям).

		Фонетика: Формирование и совершенствование слухо-произносительных навыков применительно к новому языковому и речевому материалу. Орфография: Формирование и совершенствование орфографических навыков применительно к новому языковому и речевому материалу.
5	Модуль 5 Современные технологии, их роль в жизни людей.	Разделительные вопросы. Лексика по теме. Изучающее чтение справочных материалов. Монолог-размышление (о преимуществах и недостатках современных технологий). Диалог-обмен мнениями (о том, как современные технологии определяют досуг людей). Создание постера, иллюстрирующего биографию и достижения известных изобретателей.
6	Модуль 6 Обеспечение безопасности во всех областях жизни современного общества.	Относительные придаточные предложения. Лексика по теме. Ознакомительное чтение отрывков из художественных произведений. Написание эссе, в котором рассматриваются аргументы «за» и «против» предложенного мнения; эссе, выражающего определенную точку зрения на предложенную проблему.
7	Модуль 7 Доходы и расходы. Планирование расходов.	Конструкция <i>to have something done</i> . Косвенная речь. Понимание на слух объявлений (в т.ч. рекламного характера), новостных сообщений; фрагментов передач, интервью, диалогов бытового характера (время звучания – 2-3 мин). Диалог-побуждение к действию (заказ блюд в ресторане, совершение покупки в магазине). Просмотровое / поисковое чтение адаптированных статей, справочных материалов. Написание статьи об известном крупном магазине; статьи, описывающей финансовое поведение различных типов потребителей.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретно дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

7.1. Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Модуль 1 Характер и внешность человека. Положительные и отрицательные литературные герои. Стили жизни.	Опрос, письменный опрос, тестовое задание Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
2.	Модуль 2 Окружающая среда. Путешествия.	Опрос, письменный опрос, информационный проект, тестовое задание Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
3.	Модуль 3 Магазины и покупки. Праздники.	Опрос, письменный опрос, тестовое задание, информационный проект Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
4.	Модуль 4 Здоровый образ жизни. Спорт и спортивные мероприятия	Опрос, письменный опрос, информационный проект, тестовое задание Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
5.	Модуль 5 Современные технологии, их роль в жизни людей.	Опрос, письменный опрос, интерактивное занятие, тестовое задание Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
6.	Модуль 6 Обеспечение безопасности во всех областях жизни современного общества.	Опрос, письменный опрос, интерактивное занятие, тестовое задание Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
7	Модуль 7 Доходы и расходы. Планирование расходов.	Опрос, письменный опрос, интерактивное занятие, тестовое задание Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые вопросы:

1. How would you describe your best friend? (What does she/he look like? What is he/shelike?)
2. How would you describe yourself (your personality)?

3. What would you consider your greatest strengths and weaknesses?
4. What do you think it takes to be a successful leader?
5. Where do you prefer living in the city or in the country?
6. Which 3 things would you change to improve the place you live in?
7. How can we make our city a better place to live?
8. Which do you think are the most serious environmental problems today?
Is there anything that an individual person can do about them?
9. Do you take notice of new buildings around you? Which ones do you admire?
10. What should be the priorities of architects today – beauty, environmental factors or what?
11. What was your last holiday like?
12. Do you think you pack smartly?
13. What is the weather like in Moscow in each season?
14. How important is the weather to you when you go on holiday?
15. Which areas of Russia would you recommend for tourists to visit?
16. How often do you send post cards? Who to?
17. Do you regard shopping as a pleasure or a necessity?
18. What is your favourite shopping centre? What can you find there?
19. What is your favourite celebration? How do you celebrate it?
20. Do you think that cooking is an important part of life or a waste of time?
21. How do you feel about the arrival of multinational restaurants like McDonalds?
22. Compare the table manners in the UK with table manners in Russia.
23. Why is it important to have a balanced diet?
24. What is your favourite sport? How do you play it?
25. What are the top sports in Russia?
26. Do you think sport is good for young people? Give reasons.

Темы информационных, творческих проектов

Информационный проект

Подготовьте информационный проект (презентацию) по теме:

1. Крупные города мира (Москва, Лондон, Эдинбург и др.)
2. Ваш идеальный город (групповой проект)
3. Календарные традиции и городские праздники в англоговорящих странах.
4. Кулинарная книга нашей группы (рецепты и методы приготовления блюд национальной кухни с подробными комментариями на английском, русском и других национальных языках студентов группы)
5. Harrods и другие торговые гиганты
6. Олимпийские виды спорта

Organising a debate.

- Decide on the motion (topic) to be debated.
- Choose a chairperson to run the debate and keep order.
- Choose people from your group to form two teams:
Team A- the side who are for the motion
(proposition), and Team B – the side who are
against the motion (opposition).
- Decide the order in which each team member will speak.
- A member from team A speaks first, then a member from team B and so on.
- After all the team members have spoken, the rest of the group discusses the motion in pairs, and asks the team members any questions.

- The chairperson then closes the debate and asks everyone to vote either for or against the motion.
- The chairperson counts the votes and reads the results to the group.

Running a debate.

Chairperson: Ladies and Gentlemen, welcome to this debate.
The motion for debate today is:
We are here to debate the *pros and cons of living in the city and living in the countryside.*

Chairperson: I now call on the first speaker to open the debate .The first speaker: We as today's proposition believe that (Team A)

Chairperson: I now call on the second speaker.
The second speaker : Now we as today's opposition strongly believe that ..., but before I come(Team B) to my own arguments, let us first have a look at what has said.

The first proposition speaker has told us

Chairperson: I now call on the third speaker.
The third speaker: I will continue our case in a minute, but before that there are some things(Team A) about the speech that need to be addressed. Now let me come to our

second argument:

Chairperson: I now call on the third/final speaker.Chairperson: I now open the debate for the floor.

Concluding a debate.

Chairperson: Ladies and Gentlemen, it is my pleasure to summarize this debate, take a look at what both sides have said and see what the outcome of this debate actually is.
Today's proposition told us.....

Chairperson: We will now take a vote.
All those in favour of the motion, please raise your hands.
All those who believe that it is better to live in the city than in the country, please raise your hands.

Chairperson: All those against (the motion), please raise your hands.
Chairperson: (if team A wins) The motion is carried. The house believes that.....
Chairperson: (if team B wins) The motion is defeated. The house does not believe that...

Topics for debate

1. Life in the country is better than life in the city
2. Breakfast is the most important meal of the day.
3. Personality is more important than looks.
4. Swimming in the ocean is better than swimming in a public pool.
5. Studying grammar is more important than practising conversation skills.
6. Dogs make better companions than cats.
7. Smoking should be permitted in public places.
8. Females are better students than males.

9. Summer is the best season of the year.
10. University students should wear uniforms.
11. Love is more important than money.
12. Writing by hand is better than writing by computer

SIMUL ATION

Aims:

- to use acquired language meaningfully and freely in a particular style or register
- to use functional language (sharing opinion, suggesting, persuading, agreeing/disagreeing)
- to use acquired language in a new situation

Stages:

- production
- free speaking
- post-reading, post-listening, post-writing

Patterns of interaction:

- groups, pairs

How to behave? / What to say

Students are introduced to some social situations and are to decide how to behave and what language to use according to whom they are speaking to and the situation itself.

- Greet a friend you haven't seen for a long time.
- Greet a friend you bumped into on the street.
- Meet someone you have heard about for the first time.
- Thank a friend for a special gift.
- Imagine you are a holiday rep. Tell your guests how they can spend the day. Talk about meals, day trips available, shopping, beaches, evening entertainment, where to go for help or advice

Key

Greet a friend you haven't seen for a long time.

-Hi. I haven't seen you for ages!

-Hi. You haven't changed a bit!

Greet a friend you bump into on the street.

-Hello! What a nice surprise!

-Hi. Nice to see you!

Meet someone you have heard about for the first time.

-Hello you must be Simon Peters.

-Yes. It's a pleasure to meet you, Mr. Green.

Thank a friend for a special gift.

-Thank you very much indeed!

-Don't mention it!

Imagine you are a holiday rep. Tell your guests how they can spend the day. Talk about

meals, day trips available, shopping, beaches, evening entertainment, where to go for help or advice

Good morning, everyone, and welcome to the King James Hotel. My name is Jane Clarkson and I'm your Sun Tours rep. If you need any help or information, you can usually find me in my office, which is next to the hotel manager's office. Please don't hesitate to call in and see me if you have any problems.

Now, I'd like to tell you about the hotel facilities and the meal arrangements. Breakfast is served

from 7:30 am to 9:30 am in the dining room on the ground floor. It's a buffet-style breakfast. Lunch is served from 12 noon to 2 pm in the restaurant on the first floor. The hotel provides packed lunches, but you must order them from your waitress no later than 7 pm the day before. You can collect them from the dining room in the morning before 9:30 am. Evening meals are served from 7:30 pm to 9:30 pm in the restaurant, and there's a wide range of international dishes to choose from. However, I recommend trying some of the local dishes while you are here

– they're delicious! The hotel pool is open from 7 am to 7 pm. Sun beds are free and there are plenty available, so there's no need to reserve them by leaving your towels on them. There's a snack bar by the pool, which serves drinks and snacks – but guests are asked not to take their drinks away with them, as empty glasses left around the pool can be dangerous.

Well, I think it's everything for now. Keep an eye on the notice-board for details of upcoming trips and excursions. I'll see you at lunch.

Типовые тесты и контрольные задания (письменный опрос)

TEST 1

A. Rewrite the sentences using modal verbs, as in the example.

Example: *I'm sure Paul isn't from Canada. Paul **can't be** from Canada.*

1. **It isn't necessary to** call us tonight.
2. **Perhaps** he is ill.
3. **You aren't allowed to** talk in the library.
4. **I advise you to** see a doctor.
5. **Would you like me to** carry the shopping for you?
6. **I'm sure she is** at work.
7. **You are obliged to** study hard.
8. **How about eating out** tonight?
9. **It would be a good idea to** watch a film tonight.
10. **She didn't manage to** open the door.

B. Fill in the correct prepositions:

1. I'm looking a long black dress.
2. I always lookfor pickpockets.
3. My holiday starts next week. I'm really lookingit.
4. Could you lookmy dog while I'm away?
5. When I don't know what a word means, I look it..... in a dictionary.
6. Look! The car's coming this way.
7. Most children looktheir parents.
8. John and Lyn broke..... their engagement.
9. Thieves broke..... his house and stole important documents.
10. His car broke, so he had to walk to work.
11. With this discovery, the young scientists believe they are going to break.....into

the
commercial market.

12. Nancy broke when she heard about the accident.
13. Clara broke in the middle of the sentence and left the room.
14. A fire broke in the shopping centre last night.

C. Fill in the blanks with the correct phrase or expression.

1. The soldier was punished because he stepped
2. I found this great website and I bought a couple of books
3. Ian has worked really hard this year he must be for the promotion.
4. He put everything when he started his own business.
5. Don't worry. I'm sure you'll feel better
6. The exam starts at 10 in the morning so make sure to be there
7. If you need any help with the project, you can call me
8. His job is so stressful that he wants to quit.

D. Fill in the correct preposition.

1. We congratulated them the birth of their son.
2. She succeeded passing her exams.
3. She agreed Tony having a party by the pool.
4. She insists having the reception at the hotel.
5. I'm thinking going to the festival next week.

Key

A. Rewrite the sentences using modal verbs, as in the example.

1. **It isn't necessary to** call us tonight. You **don't have to / needn't** call us tonight. (lack of necessity)
2. **Perhaps** he is ill. He **may/ might/could** be ill.
3. **You aren't allowed to** talk in the library. You **mustn't** talk in the library.
4. **I advise you to** see a doctor. You **must/should/ought to** see a doctor.
5. **Would you like me to** carry the shopping for you? **Shall** I carry the shopping for you?
6. **I'm sure she is** at work. She **must be** at work.
7. **You are obliged to** study hard. You **must /have to** study hard.
8. **How about eating out** tonight? **Shall** we eat out tonight?
9. **It would be a good idea to** watch a film tonight. We **can/could** watch a film tonight.
10. **She didn't manage to** open the door. She **couldn't** open the door.

B. Fill in the correct particles.

1. I'm **looking for** a long black dress.
2. I always **look out** for pickpockets.
3. My holiday starts next week. I'm really **looking forward to** it.
4. Could you **look after** my dog while I'm away.
5. When I don't know what a word means, I **look it up** in a dictionary.
6. **Look out!** The car's coming this way.
7. Most children **look up** to their parents.
8. John and Lyn **broke off** their engagement.
9. Thieves **broke into** his house and stole important documents.
10. His car **broke down**, so he had to walk to work.

11. With this discovery, the young scientists believe they are going to **break through** into the commercial market.
12. Nancy **broke down** when she heard about the accident.
13. Clara **broke off** in the middle of the sentence and left the room.
14. A fire **broke out** in the shopping centre last night.

C. Fill in the blanks with the correct phrase or expression.

1. The soldier was punished because he stepped **out of line**.
2. I found this great website and I bought a couple of books **online**.
3. Ian has worked really hard this year he must be **in line** for the promotion.
4. He put everything **on the line** when he started his own business.
5. Don't worry. I'm sure you'll feel better **in no time**.
6. The exam starts at 10 in the morning so make sure to be there **on time**.
7. If you need any help with the project, you can call me **at any time**.
8. His job is so stressful that **at times** he wants to quit.

TEST 2

A. Complete the second sentence so that it means the same as the first.

1. Describe Tom to me. What.....look like?
2. Laura has an appointment with the dentist today. Laura isthe dentist today.
3. Peter is always late for work. Peter.....time for work.
4. No place in the world is as beautiful as this. This is.....in the world.
5. Do you fancy eating out tonight? Would youout tonight?
6. I never forget to visit my aunt on Saturdays. On Saturdays I alwaysvisit my aunt .
7. There are a lot of homeless people in my town. There arefew homeless people in my town.
8. Tom is one of the most reliable employees in the company. Very few employees in the company are Tom.
9. Lucy and her sister argue all the time. Lucy doesn'twith her sister.
10. Michael started working as a zookeeper in 2001. Michael ... as a zookeepersince 2001.

B. Put the correct preposition into each gap.

1. Are you familiar... this area?
2. My boss is very careless..... his belongings.
3. Pat is jealous..... her sister.
4. Linda is very sensitive..... other people's needs.
5. More and more girls are interested.....computers theses days.
6. The square is crowded..... people.
7. That book belongs me.
8. My town is famous..... its museums.
9. Prevent your neighbourhood..... becoming a rubbish tip.
10. Ann isleave. She is getting married next week.

C. Put the adjectives into the right order.

1. a crystal / Venetian / blue / vase
2. two / silver / old / candlesticks
3. a wooden / small / table ...
4. some / round / china / beautiful / plates...
5. a blue / silk / old / Thai / small / square / scarf...

D. Use the appropriate phrasal verb to replace the verbs in bold.

1. Bill hasn't recovered **from** his cold yet.
2. The firefighters managed to **extinguish** the fire.
3. They **postponed** moving house until May.
4. He has **gained 10** kilos since he moved here.
5. Can you **connect me** to Mr. Smith, please?
6. I'll have to get a new driving licence. This one has **expired**.

E. Add a prefix to form the opposite of the following adjectives

- | | |
|----------------------|--------------------|
| A a) experienced ... | g) caring ... |
| B b) mature ... | h) friendly.... |
| c) c) honest... | i) sensitive ... |
| d d) able..... | j) reliable... |
| e) e) selfish... | k) responsible.... |
| f) f)patient..... | l) legal.... |

FF. Complete the sentences with a suitable idiom

1. I'm working very hard these days. But it's not all
2. The children are unusually quiet I
3. You must be about this promotion.
4. My sister is a She is always working.
5. Today was my first day in my new job and I felt like

G. Replace the words in bold with adjectives from the list.

awful tiny enormous large terrible huge beautiful
wonderful magnificent little

1. Pleasantville is a **very small village** situated on the shore of a lake.
2. The view from the hill is **very nice**.
3. This hotel is really **bad** so you'd better find another one
4. Sharon lives in a **very big** detached house in a **nice** suburb.
5. The weather is **very good**.

H. Read the text below and think of the word which best fits each space. Use

only oneword in each space.

My life has changed a lot 1).... I moved here. It's a(n) 2)..... city with lots of noise. I find it difficult to get 3)..... to its 4) streets, the traffic during 5) hour andthe 6)..... shops and restaurants. I miss 7) seaside village I come from, with its 8)..... houses, 9)..... streets and cheap 10)..... shops.

Key

A. Complete the second sentence so that it means the same as the first.

1. Describe Tom to me. What does Tom look like?
2. Laura has an appointment with the dentist today. Laura is seeing the dentist today.
3. Peter is always late for work. Peter is never on time for work.
4. No place in the world is as beautiful as this. This is the most beautiful place in the world
5. Do you fancy eating out tonight? Would you like to eat out tonight?
6. I never forget to visit my aunt on Saturdays. On Saturdays I always remember to visit my aunt.
7. There are a lot of homeless people in my town. There are quite a few homeless people in my town.
8. Tom is one of the most reliable employees in the company. Very few employees in the company are as reliable as Tom.
9. Lucy and her sister argue all the time. Lucy doesn't get on with her sister.
10. Michael started working as a zookeeper in 2001. Michael has been working as a zookeeper since 2001.

B.

1. familiar with
2. careless with
3. jealous of
4. sensitive to
5. interested in
6. crowded with
7. belong to
8. famous for
9. prevent from
10. to be on leave

C.

1. a blue Venetian crystal vase
2. two old silver candlesticks
3. a small wooden table
4. some beautiful round china plates

5. a small old square blue Thai silk scarf

D.

1. got over
2. put out
3. put off
4. put on
5. put me through
6. run out

E.

inexperienced	uncaring
immature	unfriendly
dishonest	insensitive
unable	unreliable
unselfish	irresponsible
impatient	illegal

F.

1. But it's not all work and no play.
2. I smell a rat.
3. you must be over the moon
4. My sister is a busy bee.
5. I felt like a fish out of water.

G.

1. tiny
2. magnificent
3. awful / horrible
4. huge / enormous
5. wonderful

H.

1. since
2. industrial
3. used (get **used** to)
4. busy /crowded
5. rush
6. busy /crowded
7. the
8. traditional
9. quiet

Реализация программы с применением ДОТ:

Типовые проблемные задачи

Задача 1. Прочитайте и переведите текст. Выберите номер правильного ответа в заданиях.

Charles Dickens, a great English writer, was born in 1812, at Portsmouth. His father was a clerk. His mother took care of her children. But Charles didn't live long at Portsmouth. When he was 4 years old, the family moved to Chatham. In this town Charles went to school where he learned to read. The boy liked literature very much.

In 1821 the Dickens family came to London. They had very little money and lived a very poor life. Mr. Dickens was in debt and so he found himself in prison. Charles was the oldest out of eight children and he got a job at a factory. His work was very difficult, later he took a job at a lawyer's office and began to write articles for newspapers. Soon he became a reporter.

In 1833 Charles Dickens published his first book "Pickwick papers". It became very popular and made him famous. Then many other books came, Charles Dickens died in 1870.

1. The text is about:

- 1) the literature in England.
- 2) the history of England.
- 3) the great English writer.
- 4) the book "Pickwick papers" published in 1833.

Задача 2. Запишите данные предложения:

а) в прошедшем времени (Past Indefinite);

б) в будущем времени (Future Indefinite).

1. They have a big house in the country.
2. These students have five examinations.
3. The child is 10 years old.
4. The workers are at the factory.

Типовые ситуационные задачи

Задача 1. Дополните мини диалоги выражениями.

- Excuse me, Are you Mr. Smith? _____
- How was the flight? _____
- How do you like our city? _____
- And how do you like our weather? _____
- _____ In Britain the weather is rainy!
- What is the weather like in Russia? _____.
- How long are you going to stay here? _____
- _____ I am going to stay in the Hotel.
- What are you going to visit? _____
- What are your plans? _____
- When are you going to leave? _____
- Was it your first visit to Moscow? _____

Задача 2. Раскройте скобки, употребляя глаголы в одном из следующих времен: Present Continuous, Present Simple, Past Simple или Future Simple.

1. We _____ (to go) on a tramp last Sunday.
2. _____ your brother _____ (to go) to the country with us next Sunday?
3. Granny _____ (not to cook) dinner now.
4. We _____ (to cook) our meals on a fire last summer.
5. My sister _____ (to wash) the dishes every morning.
6. When _____ you _____ (to go) to school?
7. What _____ you _____ (to prepare) for breakfast tomorrow?
8. _____ you _____ (to invite) your cousin to stay with you next summer?
9. How _____ you _____ (to help) your sister last summer?

10. I _____ (to send) a letter to my friend tomorrow.

Типовые тесты

1. She is the daughter of my mother. She is my...

- a) aunt
- c) grandmother
- b) sister
- d) cousin

2. He is the father of my father. He is my...

- a) grandfather
- c) uncle
- b) grandson
- d) cousin

3. He is the father of my brother. He is my...

- a) uncle
- c) father
- b) son
- d) grandfather

4. He is the son of my uncle. He is my...

- a) cousin
- c) grandfather
- b) father
- d) brother

5. She is the sister of my mother. She is my...

- a) grandmother
- c) aunt
- b) daughter
- d) cousin

6. He is the son of my brother. He is my...

- a) cousin
- c) uncle
- b) nephew
- d) father

7. He is the brother of my mother. He is my...

- a) nephew
- c) uncle
- b) son
- d) cousin

8. He is the husband of my aunt. He is my...

- a) uncle
- c) cousin
- b) father
- d) brother

9. She is the mother of my mother. She is my...

- a) aunt
- c) daughter
- b) niece
- d) grandmother

10. She is the daughter of my sister. She is my...

- a) niece
- c) mother
- b) aunt
- d) cousin

11. What is the official name of Britain?

- a) The United Kingdom
- b) The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland

c) Great Britain

12. Where is the UK situated?

a) On Victoria Island

b) On New Zealand Island

c) On the British Isles

13. What parts does the UK consist of?

a) England, Scotland, Wales, Northern Ireland

b) England, Scotland, Wales

c) England, Wales, Northern Ireland

14. What is the capital of Britain?

a) Washington

b) Edinburgh

c) London

15. What is the oldest part of London?

a) The City

b) The West End

c) The East End

16. What river is the British capital situated on?

a) On the Severn

b) on the Thames

c) on the Mississippi

17. What is the capital of Scotland?

a) Belfast

b) Edinburgh

c) Cardiff

18. What is the capital of Wales?

a) Belfast

b) Edinburgh

c) Cardiff

19. What is the capital of Northern Ireland?

a) Belfast

b) Edinburgh

c) Cardiff

20. What is the symbol of England?

a) The thistle

b) The daffodil

c) The red rose

7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);

2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1.Требование к теоретическому устному ответу

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

2. Творческие задания

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка «*хорошо*» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; недостаточно аргументов при обосновании личной позиции.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если не выполнены никакие требования

3. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-

измерители)

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

При реализации программы с применением ДОТ:

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «выполнено» ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «не выполнено» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

4. Интерактивные задания

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль

изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

5. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерий оценивания - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

При реализации программы с применением ДОТ:

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«выполнено»* ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил

задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «не выполнено» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

6. Исследовательский проект

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляются в виде реферата (объем: 12-15 страниц.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

7. Информационный проект (презентация)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем

последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

8. Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

- лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

- смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

- смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

9. Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка «*отлично*» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка «*хорошо*» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка «*удовлетворительно*» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

10. Требование к письменному опросу (контрольной работе)

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и, по существу, излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная учебная литература

1. Английский язык для юридических специальностей : учебник / Е. Ю. Воякина, Н. А. Гунина, Л. Ю. Королева, Т. В. Мордовина. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 357 с. — ISBN 978-5-4497-2776-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/137586.html>
2. Английский язык для юридических вузов и факультетов (базовый курс) : учебник / Т.А. Александрова [и др.]. — Саратов : Издательство Саратовской государственной юридической академии, 2024. — 196 с. — ISBN 978-5-7924-2017-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/151645.html>

8.2. Дополнительная учебная литература

1. Шляхова В.А. Английский язык для экономистов : учебник для бакалавров / Шляхова В.А., Герасина О.Н., Герасина Ю.А.. — Москва : Дашков и К, 2023. — 296 с. — ISBN 978-5-394-05141-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/144278.html>
2. Кузнецова Ю.А. Английский язык для экспертов : учебник / Кузнецова Ю.А.. — Саратов : Издательство Саратовской государственной юридической академии, 2024. — 92 с. — ISBN 978-5-7924-2039-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/151644.html>

8.3. Периодические издания

1. Вестник Российского нового университета. Серия Психологические науки. Педагогические науки. Иностранные языки
<http://www.iprbookshop.ru/26395.html>
2. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия

Русский и иностранные языки, и методика их преподавания
<http://www.iprbookshop.ru/32628.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее – сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. UN HABITAT for a better future: <http://www.unhabitat.org>
2. City Mayors. Running the World cities: <http://www.citymayors.com>
3. Chamber's Book of Dates: <http://www.thebookofdates.com>
4. Justia. <https://www.justia.com/>
5. Cambridge. Dictionary <http://dictionary.cambridge.org>.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

При реализации программы с применением ДОТ:

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайн режиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
2. внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
3. выполнение самостоятельных практических работ;
4. подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Microsoft Windows Server;
2. Семейство ОС Microsoft Windows;
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс);
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ);
6. Электронная информационно-образовательная система ММУ: <https://elearn.mmu.ru/>

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1 Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для

преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows Server 2016, Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom, Gimp, Paint.net, AnyLogic, Inkscape.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

13.Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

При реализации программы с применением ДОТ:

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайн-режиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: (*«мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением*

дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- диспут*
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач*
- ролевая игра;*
- круглый стол;*
- мини-конференция*
- дискуссия*
- беседа.*

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

«Иностранный язык в сфере юриспруденции»

Направление подготовки	Юриспруденция
Код	40.03.01
Направленность (профиль)	Гражданско-правовая
Квалификация выпускника	Бакалавр

2. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Разработка и реализация проектов	УК-4
Общепрофессиональные	Юридическая аргументация	ОПК-5

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного (-ых) языка (-ов); способен логически и грамматически верно строить устную и письменную речь. УК-4.2 Грамотно строит коммуникацию, исходя из целей и ситуации; использует коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами. УК-4.3 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках. УК-4.4 Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном (-ых) языке (ах). УК-4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод текстов иностранного (-ых) на государственный язык, а также с государственного на иностранный (-ые) язык (-и).
ОПК-5	Способен логически, верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики	ОПК-5.1 Логично, аргументированно и юридически грамотно строит устную и письменную речь ОПК-5.2. Корректно применяет юридическую лексику при осуществлении профессиональной коммуникации ОПК-5.3 Юридически грамотно излагает факты и обстоятельства, выражает правовую позицию

4. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-4		
	особенности стиля делового общения; информационно-коммуникационные технологии, используемые при поиске необходимой информации; особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции; принципы ведения устных деловых переговоров; переводческие приемы и трансформации	выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач; вести деловую переписку; коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры; выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) языка (-ов) на государственный язык	вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами; навыками деловой переписки и ведения деловых переговоров; навыками перевода академических текстов с иностранного (-ых) языка (-ов) на государственный язык
Код компетенции	ОПК-5		
	-принципы законности, беспристрастности и справедливости, уважения чести и достоинства, прав и свобод человека и гражданина -правила правовой культуры и значение актуальных правовых знаний в профессиональной деятельности	-руководствоваться принципами законности, беспристрастности и справедливости, уважения чести и достоинства, прав и свобод человека и гражданина в профессиональной деятельности юриста -поддерживать личную и правовую культуру на достойном уровне	-навыками честного и добросовестного исполнения профессиональных обязанностей -навыками профессионального самообразования и личностного роста

3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
------------------	-----------------------	--

ОТЛИЧНО	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; - При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; - При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми,

		кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

4. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине

Типовые контрольные задания для проверки знаний студентов:

TEST 1

В заданиях 1-25 выберите правильный ответ:	
1	_____ is my sister's favorite food? a) What b) Who c) Where d) Why
2	My grandparents _____ retired. a) are b) is c) am d) be
3	Our family _____ big and happy. a) are b) is c) am d) be
4	My cousin is studying to become _____ lawyer. a) My b) The c) A d) An
5	I have two _____ - one older and one younger. a) sisters b) sister c) sisters' d) sister's
6	_____ I was a child, I used to play with my cousins all the time. a) Where b) Why c) Who d) When
7	In Britain, it's common for families to go shopping at the mall _____

	weekends. a) at b) in c) on d) by
8	I'll call you back later, my plane _____ off. a) are taking b) is taking c) am taking d) taking
9	What dinner are the Smiths _____ tonight? a) cooks b) cook c) cooked d) cooking
10	My friend _____ a small flat in Moscow, but she _____ of owning her own house one day. a) rent / dreams b) rents / is dreaming c) rented / dream d) is renting / dreamt
11	_____ in a house or an apartment is a matter of personal preference. a) Living b) Lives c) Lived d) Live
12	My parents and I _____ to have a picnic by the lake this weekend. a) going b) is going c) are going d) goes
13	She _____ to go to the park tomorrow. a) is going b) went c) goes d) going
14	We _____ to visit our grandparents next month. a) go b) are going c) goes d) went
15	Please give me _____ to read. a) anything b) something c) nothing d) someone
16	Is there _____ chalk on the table? – Yes, there is. a) any b) some c) no d) -
17	It is _____ room in the hotel. a) comfortable b) the most comfortable c) the comfortable d) most comfortable
18	She _____ all her money at the mall. a) spend b) spends c) spending d) spent
19	I _____ a new dress yesterday. a) buy b) buying c) bought d) buys
20	Sarah and her friends _____ a lot of clothes during the sale last weekend. a) bought b) sold c) donated d) returned
21	Yesterday, I went to the mall and bought a lot of things, including a new pair of shoes, a dress and a handbag, but I couldn't find my wallet when I got to the checkout, so I _____ to pay with a credit card. a) had b) have c) must d) should
22	When I finish my studies, I _____ to move to another city. a) am going b) will be going c) will go d) go
23	If I have enough money, I _____ to travel to different countries. a) am going b) will c) will be going d) go

24	After I clean my room, I _____ to watch a movie. a) am going b) will be going c) will go d) go
25	After I finish my work, I _____ go to the gym and work out, but if I feel too tired, I _____ just relax at home. a) am going / will be going b) will be going / will go c) will go / go d) go / am going
26	Поставьте глаголы, данные в скобках, в нужную форму: My family _____ (have) a big dinner for my birthday next week.
27	Поставьте глаголы, данные в скобках, в нужную форму: My sister and I _____ (to be going to) go to the cinema tonight.
28	Поставьте глаголы, данные в скобках, в нужную форму: I _____ (visit) my grandparents next month. They live in a small village near the mountains.
29	Поставьте глаголы, данные в скобках, в нужную форму: My brother _____ (not like) watching TV. He _____ (prefer) playing video games or reading books.
30	Поставьте глаголы, данные в скобках, в нужную форму: They _____ (play) board games together every weekend.
31	Поставьте глаголы, данные в скобках, в нужную форму: We _____ (to be going to) visit Paris next month. We've already booked the hotel and we _____ (plan) to visit the Eiffel Tower and the Louvre Museum.
32	Переведите предложение с русского языка на английский: Я очень люблю проводить время со своей семьей.
33	Переведите предложение с русского языка на английский: Мой дедушка обычно читает газету после завтрака.
34	Переведите предложение с английского языка на русский: My family likes to cook together.
35	Переведите предложение с английского языка на русский: We usually have lunch together on weekends.
36	Переведите предложение с английского языка на русский: Her mother and cousin are playing chess. It's an endgame.
37	Найдите и исправьте ошибку (ошибки): My sister and me are going to the park tomorrow.
38	Найдите и исправьте ошибку (ошибки): My mother like to read books.
39	Найдите и исправьте ошибку (ошибки): We is going to have a big dinner on Sunday.
40	Найдите и исправьте ошибку (ошибки): I'm going to buying a new car next year.

41	Найдите и исправьте ошибку (ошибки): My family and I are visit my grandparents next weekend.
42	Найдите и исправьте ошибку (ошибки): She browsing the internet for some good deals at vacation packages.
43	Найдите и исправьте ошибку (ошибки): I going to buy a new laptop next week. I've been saving up for it for a while now and I'm excited to finally make purchase.
44	Превратите утвердительное предложение в отрицательное: They are meeting their friends at the café downtown tonight. _____
45	Превратите утвердительное предложение в отрицательное: He is going to take a bus to the airport tomorrow morning. _____
46	Превратите утвердительное предложение в отрицательное: I live in a small town near the mountains. _____
47	Превратите утвердительное предложение в отрицательное: Right now, I am walking through the city center enjoying the sights. _____
48	Превратите утвердительное предложение в отрицательное: The city has a lot of historical landmarks _____ _____
49	Превратите утвердительное предложение в отрицательное: My university is located in the heart of the city, so it's very convenient for me. _____
50	Напишите антоним к слову: Something - _____
51	Напишите антоним к слову: Take off - _____
52	Напишите антоним к слову: Live - _____
53	Напишите антоним к слову: Best - _____
54	Напишите антоним к слову: Day - _____
55	Напишите грамматическое время, использованное в предложении: My school is not far from my house. _____
56	Напишите грамматическое время, использованное в предложении:

	I visited my grandparents last weekend. _____
57	Напишите грамматическое время, использованное в предложении: I was studying when my sister came into the room and interrupted me. _____
58	Напишите грамматическое время, использованное в предложении: I'm living in a dorm now because I'm studying at the university. _____
59	Напишите грамматическое время, использованное в предложении: I will visit my grandparents next week. _____
60	Напишите грамматическое время, использованное в предложении: I was studying for my exams while my friends were watching TV. _____
61	Напишите грамматическое время, использованное в предложении: She will finish her project by the end of the week. _____
62	Напишите грамматическое время, использованное в предложении: They were cooking dinner while I was setting the table. _____
63	Восстановите правильный порядок слов в утверждении: I/ currently / type / my computer _____
64	Восстановите правильный порядок слов в утверждении: study for/ She/ at the moment/ exams _____
65	Восстановите правильный порядок слов в утверждении: last night/ watch/ I/ movie _____
66	Восстановите правильный порядок слов в утверждении: He/ Europe/ travel/ last summer _____
67	Восстановите правильный порядок слов в утверждении: the airport/ They/ 6 PM tomorrow/ arrive _____
68	Восстановите правильный порядок слов в утверждении: be going to/ I/ my grandparents/ visit/ next weekend _____
69	Восстановите правильный порядок слов в утверждении: I/ call/ I/ as soon as/ finish/ you/ I/ my work _____
70	Вставьте вопросительное слово, подходящее по значению: _____ do you live in Russia or in the UK?
71	Вставьте вопросительное слово, подходящее по значению: _____ did you move to your current apartment? - I moved here a year ago.

72	Вставьте вопросительное слово, подходящее по значению: _____ is your favorite way to spend time with your family?
73	Вставьте вопросительное слово, подходящее по значению: _____ do you usually go on vacation with your family?
74	Вставьте вопросительное слово, подходящее по значению: _____ kind of housing do people in Russia prefer?
75	Вставьте вопросительное слово, подходящее по значению: _____ do people in Russia usually do for fun?
76	Вставьте вопросительное слово, подходящее по значению: _____ do you think people in Russia and the UK differ in their leisure activities?
77	Вставьте вопросительное слово, подходящее по значению: _____ are you planning to go on vacation next year? - I am planning to go to Spain with my family.
78	Вставьте вопросительное слово, подходящее по значению: _____ is going to do the shopping today?
79	Вставьте вопросительное слово, подходящее по значению: _____ do you usually buy your groceries?
80	Напишите прилагательные в сравнительной и превосходной степени: Difficult - _____ - _____
81	Напишите прилагательные в сравнительной и превосходной степени: Little - _____ - _____
82	Напишите прилагательные в сравнительной и превосходной степени: Easy - _____ - _____
83	Напишите прилагательные в сравнительной и превосходной степени: Interesting - _____ - _____
84	Напишите прилагательные в сравнительной и превосходной степени: Many/ much - _____ - _____
85	Напишите прилагательные в сравнительной и превосходной степени: Wide - _____ - _____
86	Напишите прилагательные в сравнительной и превосходной степени: Clever - _____ - _____
87	Напишите прилагательные в сравнительной и превосходной степени: Silly - _____ - _____
88	Напишите прилагательные в сравнительной и превосходной степени: Late - _____ - _____
89	Напишите прилагательные в сравнительной и превосходной степени: Thin - _____ - _____

90	Прочитайте дефиницию, определите термин и напишите его: In English, it is unacceptable to make sentences without a verb performing an action, and _____ serves as a copula verb.
91	Прочитайте дефиницию, определите термин и напишите его: In English, the indefinite article _____ and the definite article _____ are distinguished.
92	Прочитайте дефиницию, определите термин и напишите его: A _____ is a service part of speech that expresses the syntactic connection between a noun, a pronoun, a numeral and words belonging to other parts of speech.
93	Прочитайте дефиницию, определите термин и напишите его: When we cannot specify exactly any person, object, quantity, then we use _____.
94	Прочитайте дефиницию, определите термин и напишите его: The _____ construct is used to express an intention to do something in the future or a planned action.
95	Переведите слово с английского языка на русский: Delay - _____
96	Переведите слово с английского языка на русский: Adoption - _____
97	Переведите слово с английского языка на русский: Removal - _____
98	Переведите слово с английского языка на русский: Leisure - _____
99	Переведите слово с английского языка на русский: Exchange - _____
100	Переведите слово с английского языка на русский: Purchase - _____

Семестр 1. Ключи.

1. a
2. a
3. b
4. c
5. a
6. d

7. c
8. b
9. d
10. b
11. d
12. c
13. a
14. b
15. b
16. a
17. b
18. d
19. c
20. a
21. a
22. c
23. b
24. c
25. b
26. is having
27. are going to
28. am visiting
29. doesn't like, prefers
30. play
31. are going to, are planning

32. I love spending time with my family very much.
33. My grandfather usually reads the newspaper after breakfast.
34. Моя семья любит готовить вместе.
35. Обычно мы обедаем вместе по выходным.
36. Ее мать и двоюродный брат играют в шахматы. Это эндшпиль.
37. My sister and I are going to the park tomorrow.
38. My mother likes to read books.
39. We are going to have a big dinner on Sunday.
40. I'm going to buy a new car next year.
41. My family and I are visiting my grandparents next weekend.
42. She is browsing the internet for some good deals on vacation packages.
43. I'm going to buy a new laptop next week. I've been saving up for it for a while now and I'm excited to finally make the purchase.
44. They aren't meeting their friends at the café downtown tonight.
45. He isn't going to take a bus to the airport tomorrow morning.
46. I don't live in a small town near the mountains.
47. I am not walking through the city center enjoying the sights right now.
48. The city doesn't have historical landmarks.
49. My university isn't located in the heart of the city, so it isn't convenient for me.
50. nothing
51. land
52. die

53. worst
54. night
55. present simple
56. past simple
57. past continuous
58. present continuous
59. future simple
60. past continuous
61. future simple
62. past continuous
63. I am currently typing on my computer.
64. She is studying for her exams at the moment.
65. I watched a movie last night.
66. He traveled to Europe last summer.
67. They will arrive at the airport at 6 PM tomorrow.
68. I am going to visit my grandparents next weekend.
69. I will call you as soon as I finish my work.
70. Where
71. When
72. What
73. Where

74. What
75. What
76. Why
77. Who with
78. Who
79. Where
80. more difficult - the most difficult
81. less - the least
82. easier - the easiest
83. more interesting - the most interesting
84. more - the most
85. wider - the widest
86. cleverer - the cleverest
87. sillier - the silliest
88. later - the latest
89. thinner - the thinnest
90. to be
91. a (an); the
92. preposition
93. indefinite pronouns
94. to be going to

95. задержка, запаздывание
96. удочерение/ усыновление
97. переезд
98. досуг
99. обмен
100. покупка

Примерный список вопросов для устного опроса

1. Высшее образование и подготовка юристов в России и англоговорящих странах
2. Уровни, квалификации, сертификаты (дипломы).
3. Консультирование клиентов
4. Основы деловой переписки
5. Основные этапы развития права
6. Сравнительное правоведение
7. Континентальное право и англосаксонское право
8. Должностные преступления и ответственность за них
9. Кража личных данных. Компьютерное мошенничество.
10. Международное право. Право Евросоюза

Задания для проверки умений и навыков применения студентами теоретических знаний при решении широкого круга проблемно-аналитических и практических учебно-профессиональных задач, типовых задач:

Темы информационных проектов

Информационный проект

Подготовьте информационный проект (презентацию) по теме:

1. Write an essay justifying your opinion on the necessity of jury duty in Russia.
2. Prepare a presentation on three types of white-collar crimes or cybercrimes.
3. Make a presentation comparing common law and civil law systems.
4. Prepare a presentation on one of modern issues of EU law.

Проблемно-аналитические задания

1. *Комплексное проблемно-аналитическое задание*

Тема: Высшее образование и подготовка юристов в России и англоговорящих странах.
Уровни, квалификации, сертификаты (дипломы)

Задание: Use the Internet resources to find types of degrees and certificates in law in Russia and English-speaking countries.

2. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Тема: Основные этапы развития права.

Задание: Prepare a presentation on the fact(s) of legal history of your choice

3. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Тема: Суд присяжных в англоговорящих странах

Задание: DEBATE "Comparison of British and Russian legal systems"
Text to base on:

When someone is **arrested for committing an offence** he is taken to the police station for interrogation. If the police decide there is a case against him, he **is charged with** the offence, that is to say the police formally accuse him of committing it. After this, the accused **appears before a magistrate**. This is a well-respected member of the public who is empowered to decide, with a lawyer's help, what to do about minor cases. If the magistrate **finds** the accused **guilty**, he will sentence him to pay **a fine**, or some other minor punishment.

More serious cases are passed to the Crown Court, where the **accused is tried** for the offence by **a judge**, and usually **a jury**. Very serious **cases are heard** in the **high courts** of London. The accused may have to wait a long time **to stand trial**. Sometimes he can **pay bail**, as a kind of guarantee, and await the trial in freedom. In other cases, he is **remanded in custody** by the magistrate, and waits in a cell, in a police station or a remand prison.

At the trial, the accused **pleads guilty or not guilty**. If he pleads not guilty, the jury, composed of twelve ordinary citizens, has to decide if he is guilty or not. This decision is called their **verdict**. The judge directs proceedings, and decides what punishment to give, if any. The lawyers who try to persuade the jury are called **barristers**. In court, the one on the side of the accused is known as **the Counsel for the Defence**, and the one against him is called the **Counsel for the Prosecution**. Each barrister calls witnesses to **give evidence** in support of his case. The witness can **be cross-examined** by the other counsel, who tries to persuade the jury that the evidence is untrue or not important. When all **the evidence** has been **heard**, the judge **sums up the case** and explains legal points for the jury's benefit. He must not influence their decision, however. The jury **retire** to another room, where they try **to reach a verdict**. If they find the accused guilty as charged, we say he has been **convicted of the offence**. The judge then **passes sentence**. He may sentence the guilty person to pay a fine, to a number of years' imprisonment, or to some other punishment. If the verdict is "not guilty", we say the accused has been **acquitted of the offence**, and he goes free. If the accused feels there was something unfair about the trial, he may **appeal to** the Appeal Courts, where three judges decide the case.

4. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Тема: Должностные преступления и ответственность за них. Кража личных данных.
Компьютерное мошенничество.

Задание: Prepare a presentation on three types of white-collar crimes or cyber crimes

5. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Тема: Сравнительное правоведение. Континентальное право и англосаксонское право.

Задание: Make an English-Russian and an English-English glossary on the topic.

Примерный перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации

1. Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях?
A) A city dweller needs shelter from cold and heat and theft. B) A city dweller needs shelter cold and heat and theft.
2. Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях?
A) A person whom gives you a job is an employer. B) A person who gives you a job is an employer.
3. Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях?
A) A prisoner is a person that is put into prison. B) A prisoner is a person whom is put into prison.
4. Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях?
A right to education has been created and recognized by some jurisdictions.
Typically there are three stages of education: primary (or elementary) education, secondary and higher education.
5. Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях?
A) All over the world people think of land as the most important form of property.
B) A farmer needs a secure right to use a piece of land in order to grow food for his family.
6. Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях?
A) Ann said that she will do it herself. B) Ann said that she would do it herself.
7. Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях?
A) Ann say that she will do it herself. B) Ann said that she will do it self.
8. Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях?
A) British and American English have lots of words which looks the same but have different meanings.
B) Most of the differences between British English and American English are minor and are only concern with vocabulary, spelling and pronunciation.
9. Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях?
A) By justice we understand nothing more than that bond which is necessary to keep the interest of individuals united, without which men would return to their original state of barbarity.
B) If we look into history we shall find that laws are conventions between men in a state of freedom.
10. Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях?
A) Can boys of this age go to prison? B) The police carry guns.
1. Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях?
Can you even be sure that the seller is the true owner the land and entitled to sell it to you?
When was the diplomat kidnapped?
2. Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях?
Crimes can be thought of as acts which the state considers being wrong and which can be punished by the state.
There are some acts which are crimes in one country but not in another.
3. Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях?
A) Criminal law is the body of rules that defines conduct that is prohibited by the state because it may threaten, harm or otherwise endanger the safety and welfare of

the public.

B) Criminal law is the body of rules that define conduct that is prohibited by the state because it may threaten, harm or otherwise endanger the safety and welfare of the public.

14. Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях?

Criminal law offences viewed as offences against not just individual victims, but the community as well.

Criminal law offences are viewed as offences against not just individual victims, but the community as well.

15. Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях?

Criminals receive tough punishments, e.g. go to prison for long periods.

What can people do protect themselves and their property?

16. Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях?

A) Do you wear expensive watch or expensive jewellery?

B) Do you lock doors and windows before you leave the house?

17. Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях?

A) Does Criminal Law make any moral judgment on an offender? B) What is the normal punishment for a crime in our country?

18. Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях?

Employment standards are social norms for the minimum socially acceptable conditions under which employees or contractors will work.

Government agencies enforce employment standards codified by labour law.

19. Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях?

Even healthy people find it difficult to concentrate after hours of breathing less oxygen than usual.

People with bad colds will probably get earache during take-off and landing.

20. Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях?

A) Even if you feel well when you get the plane, you will possibly feel ill when you get off.

B) Sitting on a plane for many hour gives everyone aches and pains, so you should take some exercise, especially on long flights.

21. Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях?

Have governments some ways of making sure that citizens obey the law?

What are police forces use for?

22. Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях? A) How many intruders were there according the police?

B) A big police investigation was under way north London after a wealthy businessman died when intruders broke into his luxury home.

23. Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях?

I wish you were here.

I wish you was here.

24. Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях?

If he called me, I will invite him.

If he calls me, I would invite him.

25. Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях?

A) If he calls me, I will invite him. B) If he called me, I will invite him.

26. Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях?

A) If it had snowed, we will go skiing.

B) If it had snowed, we would have gone skiing yesterday.

27. Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях?

A) If it snows, we will go skiing. B) If it snowed, we will go skiing.

28. Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях?

- A) If it snows, we would go skiing.
 B) If it snows, we would have gone skiing.
29. Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях?
 A) If you come to me, I will go for a walk with you. B) If you came to me, I will go for a walk with you.
 Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях?
 A) If you come to me, I would go for a walk with you. B) If you came to me, I will go for a walk with you.
30. Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях?
 In America you should eat your hamburger with both hands and as quickly as possible.
41. Governments have many ways of making sure that citizen obey the law.
42. Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях?
 A) In general, legal systems can split between civil law and common law systems.
 B) The sources that jurisdictions adopt as authoritatively binding the defining features of any legal system.
43. Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях?
 In most legal systems a distinction is made between land and other kinds of property. Sometimes land is called real estate in contrast personal estate.
44. Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях?
 A) In Pakistan you mustn't wink. It offensive.
 B) In Afghanistan you should spend at least five minute saying hello.
45. Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях?
 Labour law is the body of laws, administrative rulings, and precedents which address the legal rights of, and restrictions on, working people and their organizations.
 Labour law is the body of laws, administrative rulings, and precedents which address the legal rights of, and restrictions on, working people and their organizations.
46. Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях?
 Labour rights have been integral to the social and economic development since the Industrial Revolution.
 Labor rights has been integral to the social and economic development since the Industrial Revolution.
47. Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях?
 A) Many people do not find it easy read the laws.
 B) But ignorance of the law is never a defense for breaking it.
48. Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях?
 A) Most of the air you breathe is recycled so you will possibly catch a cold or flu from one of the other passenger.
 B) Everyone need to drink more in the air, but you shouldn't drink alcohol because it makesyoueventhirstier.
49. Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях?
 A) No man can be judged a criminal until he found guilty.
 B) In the eye of the law, every man is innocent whose crime has not been proved

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов достижения компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы

обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный;
- задания для практических занятий;
- ситуационные задания;
- контрольные работы;
- коллоквиумы;
- написание реферата;
- написание эссе;
- решение тестовых заданий;
- экзамен.

Опросы по вынесенным на обсуждение темам

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении аттестации в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения заданий. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время.

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения аттестации, когда необходимо проверить знания обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

Решение заданий (кейс-методы)

Решение кейс-методов осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося по применению содержания основных понятий и терминов дисциплины вообще и каждой её темы в частности.

Обучающемуся объявляется условие задания, решение которого он излагает либо устно, либо письменно.

Эффективным интерактивным способом решения задания является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременно разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения заданий анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность её понимания в соответствии с изучаемым материалом, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки рассматриваемого вопроса, умением выявить основные положения затронутого вопроса.

Решение заданий в тестовой форме

Проводится тестирование в течение изучения дисциплины

Не менее чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.