

Рабочая программа дисциплины

Профессиональная этика

Направление подготовки Юриспруденция

Код 40.03.01

Направленность (профиль) Гражданско-правовой

Квалификация выпускника бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Межкультурное взаимодействие	УК-5
Универсальные	Гражданская позиция	УК-11
Общепрофессиональные	Профессиональная этика	ОПК-7

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям. УК-5.2 Находит и использует необходимую для взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. УК-5.3 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. УК-5.4 Использует философские знания для формирования мировоззренческой позиции, предполагающей принятие нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе.
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11.1 Понимает сущность проявлений коррупции и умеет их квалифицировать УК-11.2 Готов осуществлять профессиональную деятельность, основанную на принципах, направленных на элиминацию коррупционных правонарушений УК-11.3 Проводит мониторинг и анализ мероприятий по противодействию коррупции в рамках отдельных организаций, вырабатывает предложения по их совершенствованию.
ОПК-7	Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных	ОПК-7.1 Проявляет готовность честно и добросовестно исполнять профессиональные обязанности на основе принципов законности, беспристрастности и справедливости, уважения чести и достоинства, прав и свобод человека и гражданина

	стандартов поведения	ОПК-7.2 Обладает высоким уровнем личной и правовой культуры, поддерживает квалификацию и профессиональные знания на высоком уровне ОПК-7.3 Выявляет коррупционные риски, дает оценку и пресекает коррупционное поведение, разрабатывает и осуществляет мероприятия по выявлению и устранению конфликта интересов.
--	----------------------	--

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-5		
	этнокультурные, социальные и профессиональные различия норм поведения в различных коллективах и кооперациях	толерантно относиться к социальным, профессиональным, этнокультурным, конфессиональным различиям в профессиональной деятельности	навыками разрешения конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности.
Код компетенции	УК-11		
	ценностные ориентиры будущей профессии; основу формирования профессиональной морали; формы и методы работы, используемые в организации (учреждении) при решении юридических вопросов; основы этики межличностного и профессионального поведения	применять положения профессиональной этики в юридической деятельности; выстраивать взаимоотношения с другими субъектами с использованием норм профессиональной этики; организовывать контроль качества выполнения юридической консультации	навыками этического межличностного и профессионального поведения; навыками анализа организационных структур правоохранительных, судебных и иных организаций в сфере юриспруденции; навыками совершать юридические действия в полном соответствии с законодательством и соблюдать юридическую этику.
Код компетенции	ОПК-7		

	принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения	принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения	навыками выявления коррупционных рисков, пресечения коррупционного поведения
--	---	---	--

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как: «Экономика», «История государства и права зарубежных стран», «Теория государства и права», «Конституционное право», «Гражданское право», «Трудовое право», «Административное право».

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: правоприменительный, экспертно-консультационный, правоохранительный.

Профиль (направленность) программы установлена путём её ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: гражданско-правовая направленность.

5. Объем дисциплины

Виды учебной работы	Формы обучения		
	Очная	Очно-заочная	Очно-заочная с применением ДОТ
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	3/108	3/108	3/108
Контактная работа:			
Занятия лекционного типа	20	2	2
Занятия семинарского типа	20	8	8
Промежуточная аттестация: зачет	0,1	0,1	0,1
Самостоятельная работа (СРС)	67,9	83,9	97,9

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)					
		Контактная работа					Самост оятельн ая работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа			
		Лекци и	Иные учебные занятия	Практ. занятия	Семи нары	Лаб. раб.	

1.	Основы общей этики. Понятие и сущность морали	2		2				8
2.	Профессиональная этика: понятие, предмет, структура	2		2				8
3.	Этикет в профессиональной деятельности юриста.	2		2				8
4.	Нравственные основы законодательства о правосудии и государственной службе.	2		2				8
5.	Профессиональная этика адвоката	2		2				8
6.	Профессиональная этика юриста - государственного служащего	2		2				8
7.	Нравственные основы деятельности нотариуса и представителей других юридических профессий	2		2				8
8.	Кодексы профессиональной этики юристов зарубежных стран	2		2				8
9.	Нравственные основы международно-правовых норм о правах человека.	4		4				3,9
	Промежуточная аттестация	0.1						
	ИТОГО	20		20				67.9

6.1.2. Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самост оятельн ая работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекци и	Иные учебные занятия	Практ. занятия	Семи нары	Лаб. раб.	Иные заняти я	
1.	Основы общей этики. Понятие и сущность морали	2		2				10
2.	Профессиональная этика: понятие,							10

	предмет, структура							
3.	Этикет в профессиональной деятельности юриста.	2		2				10
4.	Нравственные основы законодательства о правосудии и государственной службе.							10
5.	Профессиональная этика адвоката	2		2				10
6.	Профессиональная этика юриста - государственного служащего							10
7.	Нравственные основы деятельности нотариуса и представителей других юридических профессий	2		2				10
8.	Кодексы профессиональной этики юристов зарубежных стран	2		2				10
9.	Нравственные основы международно-правовых норм о правах человека.	2		2				4
	Промежуточная аттестация	0.1						
	ИТОГО	12		12				83.9

6.1.4. Очно-заочная форма обучения с применением ДОТ

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самост оятельн ая работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекци и	Иные учебные занятия	Практ. занятия	Семи нары	Лаб. раб.	Иные заняти я	
1.	Основы общей этики. Понятие и сущность морали	2		2				10
2.	Профессиональная этика: понятие, предмет, структура			2				10
3.	Этикет в профессиональной деятельности юриста.			2				10
4.	Нравственные основы			2				10

	законодательства о правосудии и государственной службе.							
5.	Профессиональная этика адвоката							10
6.	Профессиональная этика юриста - государственного служащего							10
7.	Нравственные основы деятельности нотариуса и представителей других юридических профессий							10
8.	Кодексы профессиональной этики юристов зарубежных стран							10
9.	Нравственные основы международно-правовых норм о правах человека.							17,9
	Промежуточная аттестация	0,1						
	ИТОГО	2		8				97,9

6.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Основы общей этики. Понятие и сущность морали	Понятие этики. История и причины возникновения этики. Объект и предмет этики. Характеристика основных этических категорий: добро и зло, справедливость, долг, совесть, ответственность, достоинство и честь. Мораль как выбор добра и отвержение зла. Борьба с социальным злом (преступностью, правонарушениями) как способ утверждения добра. Справедливость моральная и справедливость правовая. Справедливость как нравственный смысл норм и принципов права. Понятие и сущность морали. Мораль как предмет этики. Понятие морали. Структура морали: моральное сознание, моральная деятельность, моральные отношения. Сознание как регулятор поведения и деятельности человека. Структура профессионально-нравственного сознания: моральные ценности, принципы и нормы. Поступок и его основные признаки. Принципиальное единство нравственного и правового сознания.

2.	Профессиональная этика: понятие, предмет, структура	Понятие профессиональной этики. История возникновения профессиональной этики. Профессиональная этика и ее взаимосвязь с общей теорией морали. Виды профессиональной этики. Юридическая этика, как разновидность профессиональной этики. Понятие профессиональной этики юриста. История возникновения профессиональной этики юриста. Основные особенности и разновидности юридической этики. Предмет, система и назначение юридической этики. Моральные нормы в деятельности юриста. Мораль и право: их единство (в целях, задачах); их различия (по происхождению, по охвату общественных отношений, по адресату, по форме выражения, по степени детализации норм, по способу воздействия); их взаимодействие и взаимопереход. Предмет и специфические черты профессиональной этики юристов. Методологические проблемы профессиональной этики юриста. Специфика нравственных проблем юридической деятельности. Структура профессиональной этики юриста. Нравственный конфликт в профессиональной этике юриста.
3.	Этикет в профессиональной деятельности юриста.	Сущность и содержание этикета. Речевой, неречевой этикет. Правила этикета как выражение признания достоинства человека, уважение к общественным требованиям приличия. Основные принципы и формы этикета. Основные нормы служебного этикета юриста: вежливость, корректность, скромность, точность, внешний вид, культура речи. Требования этикета к тону, интонации. Выразительность речи. Этикет и культура взаимоотношений начальника и подчиненного. Единство вежливости и уставных требований. Этикет и служебная дисциплина. Этические требования к проведению деловых бесед, встреч, переговоров. Прием населения. Общение в служебном коллективе. Проведение деловых совещаний. Телефонные переговоры. Составление служебных документов и ведение деловой переписки. Деловое общение в экстремальных условиях.
4.	Нравственные основы законодательства правосудия государственной службе.	Нравственные основы права. Влияние правовой системы на состояние нравственности в обществе. Институционализация профессиональной этики: ее соотношение с моралью и правом. Конкретизация общеморальных представлений в требованиях профессиональной этики. Нравственное содержание уголовно-процессуального законодательства. Правовые и нравственные отношения в уголовном процессе. Соотношение цели и средства в уголовном процессе. Допустимые и недопустимые средства. Гуманизм и проблема смертной казни. Нравственные

		основы правосудия. Нравственные требования к деятельности судебной власти. Объективность, беспристрастность, компетентность, справедливость как важнейшие нравственные требования к деятельности судебной власти. Нравственные основы деятельности судьи. Этический аспект взаимоотношений внутри судейской коллегии. Этические аспекты взаимоотношения судей со сторонами в процессе. Роль судьи в обеспечении нравственного характера разбирательства дела. Этические требования к личности судьи и его поведению. Этические основы в содержании выносимых решений. Нравственное содержание приговора и других решений суда. Этика судебных прений. Нравственное значение судебных прений. Этика обвинительной речи прокурора. Этика речи защитника. Нравственный аспект последнего слова обвиняемого. Этика в государственной службе.
5.	Профессиональная этика адвоката	Адвокатская этика как составная часть судебной этики. Основные этические ценности и принципы профессии адвоката. Деонтология в профессиональной деятельности адвоката. Профессиональный долг адвоката: его смысл и содержание. Отечественные и зарубежные юристы о нравственном назначении профессии адвоката. Профессиональная деятельность адвоката и общественное мнение. Кодекс профессиональной этики адвоката. Нравственные требования во взаимоотношениях адвоката с клиентами. Адвокатская тайна. Этические нормы, возникающие при осуществлении адвокатом процессуальных действий.
6.	Профессиональная этика юриста - государственного служащего	Специфика положения государственного служащего (причастность к принятию государственных решений, наличие прав и возможности выступать от имени государства, сочетание формально - процедурной регламентации его действий с возможностью принятия волевых субъективных решений, принадлежность к особой профессионально-статусной группе). Проблемы профессиональной деформации в сфере государственной службы. Этические кодексы государственной службы. Нравственные требования к поведению служащего во внеслужебной сфере.
7.	Нравственные основы деятельности нотариусов и представителей других юридических профессий	Нравственные основы деятельности прокурора. Объективность государственного обвинения. Этические аспекты взаимоотношения прокурора с судом и участниками процесса. Нравственные основы деятельности адвоката. Нравственная необходимость защиты в уголовном процессе. Этические условия применяемых адвокатом средств защиты. Отношение адвоката к приему дел для защиты. Этические правила в системе взаимоотношений адвокат-подзащитный. Нравственный (психологический) контакт между ними.

		Соотношение позиций защитника и его подзащитного. Нравственные основы деятельности нотариуса. Принципы этики нотариуса: объективность, тактичность, законность; Европейский кодекс нотариальной этики. Профессиональный кодекс нотариусов Российской Федерации: структура, функции. Нравственные основы деятельности следователя. Модель «спасения подследственного» и своеобразие этической позиции следователя. Нравственная суть тактики «окончательного допроса» и учет особенностей личности подозреваемого. Модель «признания ошибки». Модель «тщательной проверки». «Тактика доброй услуги» как модель поведения следователя. Модель «несправедливой оценки содеянного» как инструмент раскрытия преступления. Нравственные основы деятельности юриста. Профессиональный долг, профессиональная честь, профессиональная ответственность, авторитет юриста. Нравственная культура личности юриста. Правовые и нравственные отношения. Моральный выбор в деятельности юриста.
8.	Кодексы профессиональной этики юристов зарубежных стран	Кодекс поведения судей США. Стандарты корректности в профессиональном поведении Ассоциации адвокатов округа Колумбия. Правила профессиональной этики Коллегии адвокатов штата Вирджиния США. Морально-этический кодекс полицейского США. Правила надлежащего профессионального поведения для адвокатов Финляндии. Кодекс поведения адвоката Швеции.
9.	Нравственные основы международно-правовых норм о правах человека.	Нравственные основы международно-правовых норм о правах человека. Нравственное содержание международно-правовых норм о правосудии и правоохранительной деятельности. Всеобщая декларация прав человека и ее этические принципы. Этические основы международных пактов и хартий об экономических социальных и культурных правах.

6.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
-------	--	----------------------------------

1.	Основы общей этики. Понятие и сущность морали	Понятие этики. История и причины возникновения этики. Объект и предмет этики. Характеристика основных этических категорий: добро и зло, справедливость, долг, совесть, ответственность, достоинство и честь. Мораль как выбор добра и отвержение зла. Борьба с социальным злом (преступностью, правонарушениями) как способ утверждения добра. Справедливость моральная и справедливость правовая. Справедливость как нравственный смысл норм и принципов права. Понятие и сущность морали. Мораль как предмет этики. Понятие морали. Структура морали: моральное сознание, моральная деятельность, моральные отношения. Сознание как регулятор поведения и деятельности человека. Структура профессионально-нравственного сознания: моральные ценности, принципы и нормы. Поступок и его основные признаки. Принципиальное единство нравственного и правового сознания.
2.	Профессиональная этика: понятие, предмет, структура	Понятие профессиональной этики. История возникновения профессиональной этики. Профессиональная этика и ее взаимосвязь с общей теорией морали. Виды профессиональной этики. Юридическая этика, как разновидность профессиональной этики. Понятие профессиональной этики юриста. История возникновения профессиональной этики юриста. Основные особенности и разновидности юридической этики. Предмет, система и назначение юридической этики. Моральные нормы в деятельности юриста. Мораль и право: их единство (в целях, задачах); их различия (по происхождению, по охвату общественных отношений, по адресату, по форме выражения, по степени детализации норм, по способу воздействия); их взаимодействие и взаимопереход. Предмет и специфические черты профессиональной этики юристов. Методологические проблемы профессиональной этики юриста. Специфика нравственных проблем юридической деятельности. Структура профессиональной этики юриста. Нравственный конфликт в профессиональной этике юриста.

3.	Этикет в профессиональной деятельности юриста.	Сущность и содержание этикета. Речевой, неречевой этикет. Правила этикета как выражение признания достоинства человека, уважение к общественным требованиям приличия. Основные принципы и формы этикета. Основные нормы служебного этикета юриста: вежливость, корректность, скромность, точность, внешний вид, культура речи. Требования этикета к тону, интонации. Выразительность речи. Этикет и культура взаимоотношений начальника и подчиненного. Единство вежливости и уставных требований. Этикет и служебная дисциплина. Этические требования к проведению деловых бесед, встреч, переговоров. Прием населения. Общение в служебном коллективе. Проведение деловых совещаний. Телефонные переговоры. Составление служебных документов и ведение деловой переписки. Деловое общение в экстремальных условиях.
4.	Нравственные основы законодательства правосудия государственной службе.	Нравственные основы права. Влияние правовой системы на состояние нравственности в обществе. Институционализация профессиональной этики: ее соотношение с моралью и правом. Конкретизация общеморальных представлений в требованиях профессиональной этики. Нравственное содержание уголовно-процессуального законодательства. Правовые и нравственные отношения в уголовном процессе. Соотношение цели и средства в уголовном процессе. Допустимые и недопустимые средства. Гуманизм и проблема смертной казни. Нравственные основы правосудия. Нравственные требования к деятельности судебной власти. Объективность, беспристрастность, компетентность, справедливость как важнейшие нравственные требования к деятельности судебной власти. Нравственные основы деятельности судьи. Этический аспект взаимоотношений внутри судебной коллегии. Этические аспекты взаимоотношения судей со сторонами в процессе. Роль судьи в обеспечении нравственного характера разбирательства дела. Этические требования к личности судьи и его поведению. Этические основы в содержании выносимых решений. Нравственное содержание приговора и других решений суда. Этика судебных прений. Нравственное значение судебных прений. Этика обвинительной речи прокурора. Этика речи защитника. Нравственный аспект последнего слова обвиняемого. Этика в государственной службе.

5.	Профессиональная этика адвоката	Адвокатская этика как составная часть судебной этики. Основные этические ценности и принципы профессии адвоката. Деонтология в профессиональной деятельности адвоката. Профессиональный долг адвоката: его смысл и содержание. Отечественные и зарубежные юристы о нравственном назначении профессии адвоката. Профессиональная деятельность адвоката и общественное мнение. Кодекс профессиональной этики адвоката. Нравственные требования во взаимоотношениях адвоката с клиентами. Адвокатская тайна. Этические нормы, возникающие при осуществлении адвокатом процессуальных действий.
6.	Профессиональная этика юриста - государственного служащего	Специфика положения государственного служащего (причастность к принятию государственных решений, наличие прав и возможности выступать от имени государства, сочетание формально - процедурной регламентации его действий с возможностью принятия волевых субъективных решений, принадлежность к особой профессионально-статусной группе). Проблемы профессиональной деформации в сфере государственной службы. Этические кодексы государственной службы. Нравственные требования к поведению служащего во внеслужебной сфере.
7.	Нравственные основы деятельности нотариуса и представителей других юридических профессий	Нравственные основы деятельности прокурора. Объективность государственного обвинения. Этические аспекты взаимоотношения прокурора с судом и участниками процесса. Нравственные основы деятельности адвоката. Нравственная необходимость защиты в уголовном процессе. Этические условия применяемых адвокатом средств защиты. Отношение адвоката к приему дел для защиты. Этические правила в системе взаимоотношений адвокат-подзащитный. Нравственный (психологический) контакт между ними. Соотношение позиций защитника и его подзащитного. Нравственные основы деятельности нотариуса. Принципы этики нотариуса: объективность, тактичность, законность; Европейский кодекс нотариальной этики. Профессиональный кодекс нотариусов Российской Федерации: структура, функции. Нравственные основы деятельности следователя. Модель «спасения подследственного» и своеобразие этической позиции следователя. Нравственная суть тактики «окончательного допроса» и учет особенностей личности подозреваемого. Модель «признания ошибки». Модель «тщательной проверки». «Тактика доброй услуги» как модель поведения следователя. Модель «несправедливой оценки содеянного» как инструмент раскрытия преступления. Нравственные основы деятельности юриста. Профессиональный долг, профессиональная честь, профессиональная ответственность, авторитет юриста.

		Нравственная культура личности юриста. Правовые и нравственные отношения. Моральный выбор в деятельности юриста.
8.	Кодексы профессиональной этики юристов зарубежных стран	Кодекс поведения судей США. Стандарты корректности в профессиональном поведении Ассоциации адвокатов округа Колумбия. Правила профессиональной этики Коллегии адвокатов штата Вирджиния США. Морально-этический кодекс полицейского США. Правила надлежащего профессионального поведения для адвокатов Финляндии. Кодекс поведения адвоката Швеции.
9.	Нравственные основы международно-правовых норм о правах человека.	Нравственные основы международно-правовых норм о правах человека. Нравственное содержание международно-правовых норм о правосудии и правоохранительной деятельности. Всеобщая декларация прав человека и ее этические принципы. Этические основы международных пактов и хартий об экономических социальных и культурных правах.

6.2.3. Содержание самостоятельной работы

п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Основы общей этики. Понятие и сущность морали	Понятие этики. История и причины возникновения этики. Объект и предмет этики. Характеристика основных этических категорий: добро и зло, справедливость, долг, совесть, ответственность, достоинство и честь. Мораль как выбор добра и отвержение зла. Борьба с социальным злом (преступностью, правонарушениями) как способ утверждения добра. Справедливость моральная и справедливость правовая. Справедливость как нравственный смысл норм и принципов права. Понятие и сущность морали. Мораль как предмет этики. Понятие морали. Структура морали: моральное сознание, моральная деятельность, моральные отношения. Сознание как регулятор поведения и деятельности человека. Структура профессионально-нравственного сознания: моральные ценности, принципы и нормы. Поступок и его основные признаки. Принципиальное единство нравственного и правового сознания.

2.	Профессиональная этика: понятие, предмет, структура	Понятие профессиональной этики. История возникновения профессиональной этики. Профессиональная этика и ее взаимосвязь с общей теорией морали. Виды профессиональной этики. Юридическая этика, как разновидность профессиональной этики. Понятие профессиональной этики юриста. История возникновения профессиональной этики юриста. Основные особенности и разновидности юридической этики. Предмет, система и назначение юридической этики. Моральные нормы в деятельности юриста. Мораль и право: их единство (в целях, задачах); их различия (по происхождению, по охвату общественных отношений, по адресату, по форме выражения, по степени детализации норм, по способу воздействия); их взаимодействие и взаимопереход. Предмет и специфические черты профессиональной этики юристов. Методологические проблемы профессиональной этики юриста. Специфика нравственных проблем юридической деятельности. Структура профессиональной этики юриста. Нравственный конфликт в профессиональной этике юриста.
3.	Этикет в профессиональной деятельности юриста.	Сущность и содержание этикета. Речевой, неречевой этикет. Правила этикета как выражение признания достоинства человека, уважение к общественным требованиям приличия. Основные принципы и формы этикета. Основные нормы служебного этикета юриста: вежливость, корректность, скромность, точность, внешний вид, культура речи. Требования этикета к тону, интонации. Выразительность речи. Этикет и культура взаимоотношений начальника и подчиненного. Единство вежливости и уставных требований. Этикет и служебная дисциплина. Этические требования к проведению деловых бесед, встреч, переговоров. Прием населения. Общение в служебном коллективе. Проведение деловых совещаний. Телефонные переговоры. Составление служебных документов и ведение деловой переписки. Деловое общение в экстремальных условиях.

4.	Нравственные основы законодательства и правосудия государственной службе.	Нравственные основы права. Влияние правовой системы на состояние нравственности в обществе. Институционализация профессиональной этики: ее соотношение с моралью и правом. Конкретизация общеморальных представлений в требованиях профессиональной этики. Нравственное содержание уголовно-процессуального законодательства. Правовые и нравственные отношения в уголовном процессе. Соотношение цели и средства в уголовном процессе. Допустимые и недопустимые средства. Гуманизм и проблема смертной казни. Нравственные основы правосудия. Нравственные требования к деятельности судебной власти. Объективность, беспристрастность, компетентность, справедливость как важнейшие нравственные требования к деятельности судебной власти. Нравственные основы деятельности судьи. Этический аспект взаимоотношений внутри судейской коллегии. Этические аспекты взаимоотношения судей со сторонами в процессе. Роль судьи в обеспечении нравственного характера разбирательства дела. Этические требования к личности судьи и его поведению. Этические основы в содержании выносимых решений. Нравственное содержание приговора и других решений суда. Этика судебных прений. Нравственное значение судебных прений. Этика обвинительной речи прокурора. Этика речи защитника. Нравственный аспект последнего слова обвиняемого. Этика в государственной службе.
5.	Профессиональная этика адвоката	Адвокатская этика как составная часть судебной этики. Основные этические ценности и принципы профессии адвоката. Деонтология в профессиональной деятельности адвоката. Профессиональный долг адвоката: его смысл и содержание. Отечественные и зарубежные юристы о нравственном назначении профессии адвоката. Профессиональная деятельность адвоката и общественное мнение. Кодекс профессиональной этики адвоката. Нравственные требования во взаимоотношениях адвоката с клиентами. Адвокатская тайна. Этические нормы, возникающие при осуществлении адвокатом процессуальных действий.
6.	Профессиональная этика юриста - государственного служащего	Специфика положения государственного служащего (причастность к принятию государственных решений, наличие прав и возможности выступать от имени государства, сочетание формально-процедурной регламентации его действий с возможностью принятия волевых субъективных решений, принадлежность к особой профессионально-статусной группе). Проблемы профессиональной деформации в сфере

		государственной службы. Этические кодексы государственной службы. Нравственные требования к поведению служащего во внеслужебной сфере.
7.	Нравственные основы деятельности нотариуса и представителей других юридических профессий	Нравственные основы деятельности прокурора. Объективность государственного обвинения. Этические аспекты взаимоотношения прокурора с судом и участниками процесса. Нравственные основы деятельности адвоката. Нравственная необходимость защиты в уголовном процессе. Этические условия применяемых адвокатом средств защиты. Отношение адвоката к приему дел для защиты. Этические правила в системе взаимоотношений адвокат–подзащитный. Нравственный (психологический) контакт между ними. Соотношение позиций защитника и его подзащитного. Нравственные основы деятельности нотариуса. Принципы этики нотариуса: объективность, тактичность, законность; Европейский кодекс нотариальной этики. Профессиональный кодекс нотариусов Российской Федерации: структура, функции. Нравственные основы деятельности следователя. Модель «спасения подследственного» и своеобразие этической позиции следователя. Нравственная суть тактики «окончательного допроса» и учет особенностей личности подозреваемого. Модель «признания ошибки». Модель «тщательной проверки». «Тактика доброй услуги» как модель поведения следователя. Модель «несправедливой оценки содеянного» как инструмент раскрытия преступления. Нравственные основы деятельности юриста. Профессиональный долг, профессиональная честь, профессиональная ответственность, авторитет юриста. Нравственная культура личности юриста. Правовые и нравственные отношения. Моральный выбор в деятельности юриста.
8.	Кодексы профессиональной этики юристов зарубежных стран	Кодекс поведения судей США. Стандарты корректности в профессиональном поведении Ассоциации адвокатов округа Колумбия. Правила профессиональной этики Коллегии адвокатов штата Вирджиния США. Морально-этический кодекс полицейского США. Правила надлежащего профессионального поведения для адвокатов Финляндии. Кодекс поведения адвоката Швеции.
9.	Нравственные основы международно-правовых норм о правах человека.	Нравственные основы международно-правовых норм о правах человека. Нравственное содержание международно-правовых норм о правосудии и правоохранительной деятельности. Всеобщая декларация прав человека и ее этические принципы. Этические основы международных пактов и хартий об экономических социальных и культурных правах.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

7.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Основы общей этики. Понятие и сущность морали	Опрос, проблемно- аналитическое задание Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
2.	Профессиональная этика: понятие, предмет, структура	Опрос, тест Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
3.	Этикет в профессиональной деятельности юриста.	Опрос, ситуационные задачи Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
4	Нравственные основы законодательства о правосудии и государственной службе.	Опрос, письменный опрос Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
5.	Профессиональная этика адвоката	Опрос, проблемно-аналитическое задание, Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
6.	Профессиональная этика юриста - государственного служащего	Опрос, проблемно-аналитическое задание, эссе Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
7.	Нравственные основы деятельности нотариуса и представителей других юридических профессий	Опрос, письменный опрос Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
8.	Кодексы профессиональной этики юристов зарубежных стран	Опрос, тест Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
9.	Нравственные основы международно-правовых	Опрос, тест Реализация программы с применением ДОТ:

	норм о правах человек	Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
--	-----------------------	--

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые вопросы.

1. Особенности этико-правового статуса судей, прокуроров и адвокатов.
2. Понятие и классификация основных категорий этики.
3. Понятие и предмет этики как науки и учебной дисциплины.
4. История развития этики.
5. Характеристика основных этических категорий.
6. Справедливость как категория этики.
7. Долг как категория этики.
8. Совесть как категория этики.
9. Ответственность как категория этики.
10. Достоинство и честь как категории этики.
11. Гуманизм как этический принцип.
12. Понятие морали. Структура и функции морали.
13. Мораль и право: характер взаимодействия.
14. Понятие и виды профессиональной этики.
15. Этические проблемы в юридической деятельности. 1
16. Формирование юридической этики в России.
17. Понятие, предмет и структура профессиональной этики юриста.
18. Профессиональная этика и её взаимосвязь с общей теорией морали
19. История становления профессиональной морали
20. Профессиональное сознание и профессиональная деятельность;
21. Профессионально-этические кодексы;
22. Профессионализм как нравственная черта личности;
23. Повышение этического уровня организации;
24. Деловая и служебная этика;
25. Профессиональная этика и профессиональная деятельность;
26. Развитие профессионального сознания;
27. Проблемы судебной этики;
28. Профессионально-этические требования к прокурору;
29. Профессионально-этические требования к адвокату;
30. Кодекс адвокатской этики: общая характеристика.

Типовые задания

Семинар № 1:

Тема: Основы общей этики. Понятие и сущность.

Раскройте понятие, объект и предмет этики.

Охарактеризуйте основные этические категории: добро и зло, справедливость, долг, совесть, ответственность, достоинство и честь.

Определите понятие, сущность, структуру морали: моральное сознание, моральные (нравственные) отношения, моральная (нравственная) практика и их элементы.

Семинар № 2:

Тема: Профессиональная этика юриста: понятие, предмет, структура

Опишите предмет и систему дисциплины «Профессиональная этика юриста», ее место в системе юридических дисциплин.

Раскройте содержание нравственных основ права. 3. Охарактеризуйте моральные нормы в деятельности юриста

Опишите предмет и систему дисциплины «Прокурорский надзор», ее место в системе юридических дисциплин.

Семинар № 3:

Вопросы: 1. В чём заключается, по Вашему мнению, проблемы российского правосудия. 2. Как Вы понимаете справедливость как правовую и этическую категорию. 3. В чём Вы видите недостатки этических норм в действиях Российского суда и судей в международной практике.

Семинар № 4:

Правосудие с древних времен изображали в виде женщины с повязкой на глазах, с весами и мечом. Что это означает? Какая этическая категория является синонимом правосудия?

В соответствии с ч. 3 ст. 123 Конституции РФ «судопроизводство осуществляется на основе состязательности и равноправия сторон». Каково нравственное содержание данного принципа?

Одним из принципов российского уголовного процесса является право на обжалование процессуальных действий и решений (ст. 19 Уголовно- процессуального кодекса). Каково нравственное содержание данного принципа?

Семинар № 5:

Какие особенности морально-этических требований в деятельности работников прокуратуры.

В чём заключаются нравственные основы в осуществлении прокурорского надзора.

Каковы, на Ваш взгляд, перспективы укрепления законности, защиты прав и свобод человека и гражданина в плане деятельности прокуратуры.

Семинар № 6:

Какую роль, на Ваш взгляд играет моральный аспект в деятельности ОВД.

Что, на Ваш взгляд, связывается с понятием «честь мундира».

В чём заключается кодекс чести рядового и начальствующего состава ОВД и насколько, по Вашему мнению, он выполняется в современной полиции и других структурах МВД РФ.

Семинар № 7:

В чём, на Ваш взгляд, заключаются основы нотариальной профессии и этики.

Какова, по Вашему мнению, практика общения нотариусов с гражданами (источниками могут быть СМИ, конкретные жалобы, личная практика).

Какова тенденция обращений граждан в органы нотариата (их становится больше или меньше и с чем это связано).

Ознакомьтесь с Профессиональным кодексом нотариусов РФ и назовите правила нотариальной этики, отражающие:

- содержательные характеристики (права, обязанности и ответственность);
- нравственные требования к нотариату при осуществлении его полномочий.

Выберите из Профессионального кодекса нотариусов РФ статьи, касающиеся чести, достоинства и репутации нотариуса. Аргументируйте свой выбор.

Семинар № 8:

В чём, по-Вашему, заключаются нормы профессионального поведения адвоката.

Какова этика взаимоотношений адвоката с клиентами, доверителями, коллегами по профессии. Знаете ли Вы наиболее известных адвокатов в масштабах района, города, области, России.

Семинар № 9:

Ваше понимание делового этикета, в чём его особенности по сравнению с придворным дипломатическим, военным этикетом.

С чего начинается, на Ваш взгляд, этика делового общения и в чём она проявляется.

Каковы, по Вашему мнению, основные проблемы в выполнении контрактов между участниками бизнеса.

Темы информационных проектов

1. Понятие и виды профессиональной этики
2. Адвокатская этика.
3. Профессиональная прокурорская этика.
4. Профессиональная нотариальная этика .
5. Профессиональная судебская этика .
6. Профессиональная следственная этика
7. Нравственные основы осуществления правосудия
8. Адвокатская тайна
9. Профессиональная деформация личности юриста.
10. Этические начала проведения отдельных следственных действий
11. Роль профессиональной этики в системе юридического образования и юридической практике.
12. Профессиональный этический кодекс юриста: понятие, назначение и виды.
13. Нравственные начала уголовно-процессуального доказывания.
14. Нравственные основы реализации отдельных следственных действий.
15. Основные принципы профессиональной этики юриста.

Примерный список вопросов

1. Сущность, основные задачи и функции курса «Профессиональная этика»
2. Роль профессиональной этики в системе профессионального юридического образования и юридической практике.
3. Понятие и предмет профессиональной этики юриста.
4. Структура профессиональной этики юриста. основные принципы профессиональной этики юриста. Характеристика основных этических категорий.
5. Виды профессиональной этики.
6. Формы неэтичного поведения в профессиональной деятельности юриста.
7. Неэтичные приемы следственной практики.
8. Нравственные основы осуществления правосудия.
9. Этические начала присяги судьи.
10. Этические основы использования отдельных видов доказательств.
11. Этика судебных прений.
12. Этические основы в содержании выносимых правоприменительных решений.
13. Нравственные основы состязательности в судебном процессе.
14. Обвинительный уклон: причины его формирования, последствия и пути преодоления.
15. Этические требования во внеслужебной деятельности судьи.
16. Проблема конфликта интересов в деятельности судьи и пути ее разрешения.
17. Нравственные основы прокурорской деятельности.
18. Нормативные основы прокурорской этики.
19. Этика обвинительной речи прокурора.
20. Принцип объективности при представлении прокурором
21. (помощником прокурора) государственного обвинения в суде.

22. Структура обвинительной речи прокурора.
23. Понятие «ошибки обвинения», условия, обязывающие прокурора отказаться от обвинения.
24. Моральная и правовая обязанность прокурора доказать выдвинутое в речи обвинение.
25. Проблема нравственного выбора в профессиональной деятельности прокурора при столкновении с политическими реалиями: понятие, механизм, условия реализации.
26. Этические и нравственные основы деятельности адвоката. 28. Нормативные основы профессиональной этики адвоката.
27. Основные этические ценности и принципы профессии адвоката.
28. Особенности нравственных требований, регулирующих взаимоотношения адвоката с клиентами в гражданском процессе.
29. Этика поведения адвоката на этапе предварительного следствия и процессе судопроизводства.
30. Нравственный аспект речи адвоката в суде.
31. Этика речи защитника.
32. Адвокатская тайна: понятие и нравственный смысл.
33. Значение профессиональной этики в деятельности нотариуса.
34. Этические и нравственные основы деятельности нотариуса.
35. Профессиональная тайна в деятельности нотариуса.

Типовые проблемно-аналитические задания

Задание 1. В соответствии со ст. 51 Конституции РФ такие участники уголовного процесса, как свидетель, потерпевший, вообще не обязаны давать показания против самих себя, своего супруга и близких родственников («право на молчание»). Каково нравственное содержание этого «права на молчание»? 2. Познакомьтесь с моральным кодексом строителя коммунизма и назовите те нравственные принципы, которые, по вашему мнению, актуальны для современного россиянина. Обоснуйте своё мнение.

Задание 2. Моральный кодекс строителя коммунизма, свод научно обоснованных принципов коммунистической морали, возникших в социалистическом обществе и нашедших своё теоретическое обобщение в Программе КПСС, принятой 22-м съездом КПСС (1961). Моральный кодекс строителя коммунизма включает следующие нравственные принципы: 1) преданность делу коммунизма, любовь к социалистической Родине, к странам социализма; 2) добросовестный труд на благо общества: кто не работает, тот не ест; 3) забота каждого о сохранении и умножении общественного достояния; 4) высокое сознание общественного долга, нетерпимость к нарушениям общественных интересов; 5) коллективизм и товарищеская взаимопомощь: каждый за всех, все за одного; 6) гуманные отношения и взаимное уважение между людьми: человек человеку — друг, товарищ и брат; 7) честность и правдивость, нравственная чистота, простота и скромность в общественной и личной жизни; 8) взаимное уважение в семье, забота о воспитании детей; 9) непримиримость к несправедливости, тунеядству, нечестности, карьеризму, стяжательству; 10) дружба и братство всех народов СССР, нетерпимость к национальной и расовой неприязни; 11) непримиримость к врагам коммунизма, дела мира и свободы народов; 12) братская солидарность с трудящимися всех стран, со всеми народами. Обоснуйте свою оценку этой документа.

Задание 3.

Как Вы относитесь к нравственной максиме, начиная с античности: делай должное и будь что будет.

Почему альтруизм (общее благо) уступает сегодня индивидуализму, как установка нравственного сознания.

В чём смысл этики ненасилия (Л.Толстой, К.Ганди) и возможно ли её реализовать в современном обществе, в глобальном масштабе.

Задание 4.

1. Прокомментируйте мысль отечественного криминалиста А.Ф. Кистяковского: «Сравнение общества, карающего смертной казнью убийцу, с честным человеком, убивающим того, который на него нападает, есть сравнение фальшивое, натянутое и неверное». 2. «В древнееврейском языке есть несколько слов, обозначающих убийство человека. Убить на войне (хатка), убить по приговору суда (химмит), убить незаконно человека, принадлежащего к твоей общине (рацах)», — пишет православный священник А. Борисов. Скажите, какое слово употреблено в шестой христианской заповеди (библейской)? Аргументируйте.

Задание 5.

Почему, на Ваш взгляд, прежнее название дисциплины «Этика юриста» сменилось на другое «Профессиональная этика».

Как вы относитесь к понятию «корпоративность» и в чём его смысл как части профессиональной этики.

Насколько выполняются профессиональные этические кодексы врачами (клятва Гиппократ), журналистами, юристами, представителями других профессий.

Задание 6.

1. Выберите из Кодекса чести таможенника РФ статьи, касающиеся чести, достоинства и репутации сотрудника таможенных органов РФ. Аргументируйте свой выбор.

Прочитайте клятву Гиппократ и назовите этические принципы поведения врача. КЛЯТВА ГИППОКРАТА «Клянусь Аполлоном, врачом Асклепием, Гигеей и Панахеей, всеми богами и богинями, беря их в свидетели, исполнять честно, соответственно моим силам и моему разумению следующую присягу и письменное обязательство: считать научившего меня врачебному искусству наравне с моими родителями, делиться с ним своими недостатками и в случае надобности помогать ему в его нуждах; его потомство считать своими братьями. Это искусство, если они захотят его изучать, преподавать им безвозмездно и без всякого договора; наставления, устные уроки и все остальное в учении сообщать своим сыновьям, сыновьям своего учителя и ученикам, связанным обязательством и клятвой по закону медицинскому, но никому другому. Я направляю режим больных к их выгоде сообразно с моими силами и моим разумением, воздерживаясь от причинения всякого вреда и несправедливости. Я не дам никому просимого у меня смертельного средства и не покажу пути для подобного замысла; точно так же я не вручу никакой женщине абортивного кессария. Чисто и непорочно буду я проводить свою жизнь и свое искусство. В какой бы дом я ни вошел, я войду туда для пользы больного, будучи далек от всякого намеренного, несправедливого и пагубного, особенно от любовных дел с женщинами и мужчинами, свободными и рабами. Чтобы при лечении — а также и без лечения — я ни увидел или ни услышал касательно жизни людской из того, что не следует когда-либо разглашать, я умолчу о том, считая подобные вещи тайной. Мне, нерушимо выполняющему клятву, да будет дано счастье в жизни и в искусстве и славе у всех людей на вечные времена, преступающему же и дающему ложную клятву да будет обратное этому».

Задание 7.

1. В чем, на Ваш взгляд, заключается и проявляется профессионально- нравственная деформация работников правоохранительных органов. 2. В чём причина побочных явлений и что необходимо предпринять, чтобы избежать негативных тенденций. 3. Каковы, по Вашему мнению, этические формы разрешения нравственных конфликтов.

Задание 8.

1. Достоинство личности охраняется государством, и никакие обстоятельства не могут выступать в качестве основания для его умаления (ч. 1 ст.2 Конституции РФ). В чем

состоит достоинство личности? Может ли грубая нецензурная речь в адрес человека умалить его достоинство?

Типовые примеры ситуационных задач

1. Судья районного суда Фролов явился на работу в нетрезвом состоянии. За грубое нарушение трудовой дисциплины председатель районного суда объявил ему приказом дисциплинарное взыскание — строгий выговор с занесением в личное дело. Судья Фролов на следующий день заявил председателю суда, что тот превысил свои полномочия. Дайте морально-этическую оценку данной ситуации.

2. Из оперативных источников стало известно, что в квартире обвиняемого Федорова, в определенном месте имеется тайник с ценностями. В ходе обыска следователь применил неисправный переносной рентгеновский аппарат. Тайник был найден, якобы, с помощью этого аппарата. Дайте этический анализ поведению следователя. Оцените поведение следователя с позиций нравственной допустимости.

3. При рассмотрении уголовного дела о преступном сообществе, адвокат одного из подзащитных заявил ходатайство об освобождении того из-под стражи. Неужели его нельзя понять по-человечески? Адвокат предоставил справку: сестра обвиняемого лежит в реанимации. Однако прокурор, полагаясь на интуицию, сделал запрос в больницу и выяснил, что женщина с такой фамилией в реанимационном отделении не лежала и не лежит. Морально ли, когда в процессе прокурор полагается на интуицию?

4. Следственный комитет России возбудил дело, в котором фигурирует прокурор г. N. Однако прокуратура отказала в возбуждении уголовного дела. Отменив постановление о возбуждении уголовного дела, не вернула материалы в Следственный комитет, а в нарушении существующих норм УПК направила их в полицию. Каково моральное содержание подобных действий прокуратуры?

5. Гражданин Сванидзе дал в долг гражданину Воронину 600 тыс. рублей. В течение 6 месяцев после условленного срока Воронин деньги не отдавал, ссылаясь на разные причины. Сванидзе обратился с просьбой о помощи к знакомым сотрудникам уголовного розыска капитану полиции Караваеву и старшему лейтенанту Зайцеву, пообещав за помощь 10 % долга. Сотрудники полиции задержали гражданина Воронина при выходе из квартиры, вывезли на дачу Сванидзе и в течение нескольких часов «беседовали» с ним. В результате деньги полностью были возвращены Сванидзе, вознаграждение сотрудникам полиции выплачено. Соответствует ли это Кодексу профессиональной этики сотрудника ОВД?

6. Из оперативных данных следователю известно, что подозреваемый Степин передал портфель коричневого цвета с украденными ювелирными изделиями своему знакомому Захарову. Захаров на допросе отрицал факт получения портфеля от Степина. Каким образом следователь может косвенно внушить Степину, что Захаров «рассказал правду»? Допустимо ли с правовых и этических позиций внушение какого-либо представления?

7. В совершении кражи из сейфа предприятия подозревался ранее судимый Тришкин. На сейфе был обнаружен след пальца. Но он оказался непригодным для идентификации. Тем не менее следователь перед допросом Тришкина пригласил эксперта-криминалиста для получения отпечатков пальцев у подозреваемого. После этого он приступил к допросу. Тришкин признался в совершении преступления. Для чего следователю понадобилось дактилоскопирование Тришкина? Какое представление в его сознании он пытался сформировать? Допустим ли данный тактический прием с этической точки зрения?

8. Сотрудник полиции в форме в нерабочее время, идя по улице, щелкает семечки из пакета. Влияет ли его поведение на профессиональную честь, достоинство, репутацию?

9. Следователь вызвал повесткой на допрос свидетеля к 9 часам утра.

Свидетель был отпущен с работы по повестке до 11 часов. Начальник следственного отдела собрал экстренное совещание всего отдела и занял всех сотрудников до 11 часов. Свидетель, находясь в раздраженном состоянии, стал высказывать свои претензии следователю. Следователь резко прервал свидетеля и потребовал, чтобы тот приступил к даче показаний. Свидетель ничего существенного по делу не показал. Правильно ли этическое поведение следователя в данной ситуации? Как нужно было себя вести?

10. Начальник следственного отделения при планировании работы не советовался со следователями, нетерпимо относился к критическим замечаниям в свой адрес при обсуждении работы следственного отделения, высказывал грубые суждения к замечаниям подчиненных. Какова этическая характеристика такого метода руководства?

Типовые тестовые задания

1. Термин «этика» появился в: а) античности; б) средние века; в) эпоху Возрождения.
2. Понятие «нравственность»: а) совпадает по содержанию с понятием «мораль»; б) совпадает по содержанию с понятием «этика»; в) обозначает основные понятия морального самосознания; г) обозначает область поступков людей, реальных нравов, сложившихся в обществе.
3. Специфика нравственных отношений состоит в том, что они: а) возникают естественным образом, стихийно; б) представляют собой особый вид общественных отношений; в) являются компонентом, стороной других видов общественных отношений.
4. Мораль регулирует: а) мышление и намерения людей; б) наиболее значимые сферы жизнедеятельности людей; в) все сферы жизнедеятельности людей.
5. Основное требование профессиональной этики состоит в: а) выполнении приказов и инструкций; б) защите прав человека; в) соблюдении моральной справедливости.
6. На чем основана марксистская этика? а) на убежденности во всеобщности социальной практики; б) на убежденности во всеобщности божественной воли; в) в рассмотрении этики как социального явления; г) в рассмотрении этики как теории борьбы за выживание по Ч. Дарвину.
7. Как понималась этика Нового времени Б. Спинозой и И. Кантом? Этика: а) должна ориентироваться на жизненные потребности и интересы людей; б) понимается как божественный промысел, данный человеку свыше; в) является инстинктом человека; г) понимается как социальное явление.
8. Категорический императив Канта — это: а) этическое требование, называемое «золотым правилом этики»; б) этическое учение о должностовании; в) понятие, отрицающее возможность познания материального мира; г) строгий император, живший в одно время с И. Кантом.
9. Априорные законы морали И. Канта — это: а) моральные поступки людей; б) аморальные поступки людей; в) безусловный и необходимый характер законов этики; г) законы категорического императива.
10. Основа этических воззрений Ф. Ницше — это: а) аморализм; б) гуманизм; в) фашизм; г) фетишизм.
11. Добро — это: а) моральный выбор человека, ведущий к успеху; б) моральная категория, предельно выражающая то, что важно и значимо для жизни человека и общества; в) моральная категория, выражающая определенную степень человеческого совершенства.
12. Достоинство обязывает человека: а) поступать так, чтобы тебя уважали; б) соотносить свое поведение с требованиями нравственности; в) добиваться высокой оценки со стороны общества.
13. Долг — это: а) моральная категория, выражающаяся в нравственной обязанности по отношению к другим людям в конкретных условиях; б) это то, что надо воздать; в) моральная категория, выражающая необходимость всегда поступать

согласно нормам морали.

14. Совесть — это: а) внутренний голос человека; б) способность человека осуществлять внутренний и нравственный самоконтроль; в) эмоции, заставляющие человека страдать по поводу расхождений между тем, что он сделал и что хотел сделать.

15. Правовая мораль — это: а) представления о свободе человека и справедливом общественном устройстве; б) правила внеслужебного поведения сотрудников правоохранительных органов; в) нормы и принципы, которые регламентируют и защищают права человека и гражданина в профессиональной деятельности сотрудников правоохранительных органов, регулируют общение сотрудников правоохранительных органов с различными категориями граждан; г) снижение качества профессиональной деятельности сотрудников правоохранительных органов, их профессионального сознания, а также профессиональных отношений с людьми.

16. Основная причина возникновения профессиональной морали юриста — это: а) наличие законодательно закрепленных нравственно-правовых норм; б) корпоративные интересы; в) наличие специфического объекта в профессиональной деятельности юриста, каковым является защита прав и свобод человека и гражданина, безопасности общества и государства.

17. Справедливость — это: а) равенство всех людей перед нормами закона; б) наказание человека с учетом всех обстоятельств его поступка и его личности; в) наказание человека в соответствии с его материальным или служебным положением.

19. Допустимо ли, с точки зрения профессиональной морали, содержать обвиняемого в следственном изоляторе свыше месяца без предъявления ему обвинения? а) да, если это отвечает интересам следствия; б) да, если обвиняемый совершил особо тяжкое преступление; в) нет, так как это нарушает требования Уголовно-процессуального кодекса РФ.

20. Профессиональный долг — это обязанность: а) выполнять все распоряжения, принципы и инструкции начальства; б) при выполнении служебных задач всегда следовать общепринятым нормам морали и нравственности; в) всеми силами защищать правопорядок, права, свободы и интересы граждан; г) неуклонно соблюдать нормы закона.

21. Герои фильма фильм «Место встречи изменить нельзя» Жеглов и Шарапов задерживают вора-карманника и для того, чтобы арестовать его, Жеглов незаметно подбрасывает ему в карман кошелек. Шарапов полагает, что так поступать нельзя, а Жеглов, наоборот, что преступника можно обезвредить любым способом. Какое из следующих суждений по поводу произошедшего верно с точки зрения профессиональной этики? а) Жеглов прав, так как цель всегда оправдывает средства; б) так можно поступать, если речь идет о преступнике, посягающем на жизнь и здоровье человека; в) это допустимо, если преступник ведет себя нагло и вызывающе по отношению к сотруднику милиции; г) прав Шарапов, так как деятельность полиции должна быть подчинена исключительно закону.

22. Сержант полиции, разыскивая преступницу, заглянул в кафе и задержал по подозрению одну гражданку, предложив ей пройти с ним в райотдел. Та согласилась. Но, проходя по залу, уже у самых дверей она, убедившись, что на них никто не смотрит, достала из сумочки упакованную пачку денег и ловко сунула ему в руку со словами «бери и разойдемся». Как должен вести себя в такой ситуации сержант полиции? а) допустимо, чтобы сержант взял деньги и отпустил женщину в том случае, если сержанту уже четыре месяца не выплачивали денежного содержания; б) сержант может отпустить женщину, взяв деньги, если ему нечем кормить семью и ему известно, что разыскивают ее не за тяжкое преступление; в) сержант ни в коем случае не должен идти на нарушение закона и служебного долга.

Реализация программы с применением ДОТ:

Типовые проблемные задачи

Задание 1. Проанализируйте и сопоставьте следующие высказывания о праве и морали:

Право-это искусство добра и справедливости (Античный афоризм).

Право - это всё то, что истинно и справедливо (В.Гюго).

Высшее право часто есть высшее зло (Теренций).

Чтобы поступать справедливо, нужно знать очень немного, но что бы с полным основанием творить несправедливость, нужно основательно изучить право (Георг Лихтенберг).

Как вы их понимаете? Нет ли между ними противоречий? С какими из них Вы согласны в большей степени? Почему?

Как бы вы сами определили, что такое право?

Задание 2. Вы узнали, что руководитель коллегии адвокатов, членом которой Вы являетесь, собирается принять нового адвоката - Сидорина, которого Вы хорошо знаете, поскольку когда-то учились вместе и поддерживаете приятельские отношения. Вы понимаете, что по своим деловым и личностным качествам (несобранность, неорганизованность, не компетентность, необязательность, склонность к злоупотреблению спиртными напитками) он не сможет эффективно работать в вашей коллегии. Но при этом Вы также знаете, что Сидорин испытывает серьезные материальные затруднения.

Как Вы поступите, при условии, что вопрос почти решен и Вашего совета не спрашивают?

Типовые ситуационные задачи

Задача 1. А.С. Макаренко образно сравнивал коллектив с гимнастическим залом, наполненным трапециями и параллельными брусьями, выполняя на которых упражнения, человек вырабатывает определённый тип поведения. Производственный коллектив обладает наибольшими возможностями для занятия работников «гимнастикой поведения».

По определению А. С. Макаренко, одним из условий жизнедеятельности коллектива является «закон движения коллектива», то есть наличие у коллектива ближайших и перспективных целей, достижение которых представляет интерес как для отдельных работников, так и для всей группы. Прочность связей людей в коллективе находится в прямой зависимости от того, насколько их личные интересы согласуются с поставленными перед ними общими задачами.

Что общего в идеях А. С. Макаренко и теории А.В. Петровского? Какие из описанных в тексте факторов определяют эффективность коллективной деятельности?

Задача 2. Эволюционная теория происхождения эмоций Чарльза Дарвина, опубликована в книге «Выражение эмоций у человека и животных» в 1872 году. В ней эволюционный принцип применяется к психологическому развитию живого организма и доказывается, что между поведением животного и человека не существует непроходимой пропасти.

Научные исследования невербальной коммуникации и невербального поведения началось с публикации Чарльза Дарвина «О выражении эмоций у человека и животных» (1872). Прошло много времени с тех пор, и исследований на тему неречевой коммуникации и поведения было великое множество. Хотя эти сигналы зачастую настолько незаметны, что мы даже не осознаём их, исследователям удалось выявить несколько различных видов невербальной коммуникации.

Далее теорию Дарвина развивали множество ученых. В лекциях приводится эксперимент, проводимый над К. Изардом предлагается следующая классификация эмоций, где он различает основные из них:

- радость;
- печаль;

- удивление;
- отвращение;
- гнев;
- страдание;
- презрение;
- вина;
- стыд;
- смущение;
- интерес.

Исследования Экмана, проведенные среди представителей различных культур, подтверждают этот взгляд. Экман и Фризен изучали туземное племя в Новой Гвинее, члены которого раньше фактически не контактировали с чужеземцами. Когда им показывали картинки с разными выражениями лиц, которые передавали шесть эмоций (счастье, грусть, гнев, отвращение, страх, удивление), туземцы правильно идентифицировали эти чувства.

Классификация эмоций, относящаяся к базовым со знаком минус, следующая.

Гнев — отрицательное проявление. Он появляется неожиданно, как результат препятствия к удовлетворению важной для субъекта составляющей.

Страдание тоже имеет отрицательную природу. У личности она возникает тогда, когда невозможно удовлетворить свои потребности. В основном проходит в виде эмоционального стресса.

Отвращение вызывается предметами, столкновение с которыми противоречит нравственно-идеологическим или эстетическим критериям.

Если это чувствуется вместе с гневом, то поведению присуща сильная агрессивность.

Страх появляется тогда, когда есть информация об угрозе благополучия, запрете реализации необходимых потребностей. При этом переживании человек настроен на неблагоприятный исход, и на данном основании действует.

Презрение появляется между субъектами вследствие существования разных позиций, поведения и жизненных ориентиров. Другие личности воспринимаются, как не соответствующие собственным нормам.

Стыд выражается в осознании несоответствия поступков, мыслей и внешности ожиданиям других людей, так и своим представлениям о нормальном поведении или внешнем виде.

Печаль нередко связана с завершением чего-либо вместе с утратой и потерей. Из-за этого организм теряет внутреннюю и внешнюю поддержку. Печаль сопровождается болью и пустотой, что иногда приводит к чувству вины.

Найдите фотографии отражающие 6 основных эмоций, которые можно декодировать по средствам мимики лица.

Типовые тесты

1. Литературный язык не используется:

- А. в научной речи;
- Б. в невербальном общении;
- В. в официально-деловой речи;
- Г. в письменной речи;
- Д. в профессиональном общении

2. Моральный принцип, предписывающий желание помочь другим:

- А. альтруизм;
- Б. толерантность;
- В. честолюбие;
- Г. эмпатия

3. На какой нравственной ценности основана в деловой этике недопустимость

вмешательства в дела конкурентов, ущемление их интересов?

- А. равенстве;
- Б. свободе;
- В. справедливости;
- Г. честности

4. Набор наиболее важных предположений, принимаемых членами организации, и получающих выражение в заявляемых организацией ценностях, задающих людям ориентиры их поведения и действий:

- А. должностные обязанности;
- Б. кодекс чести;
- В. корпоративная культура;
- Г. правила внутреннего распорядка

5. Наука о всеобщих законах развития природы, общества, человека и мышления:

- А. диалектика
- Б. культурология;
- В. логика;
- Г. этика

6. Нравственные отношения предполагают рассмотрение другого человека в качестве

- А. Объекта, на который направлено мое действие;
- Б. Равного мне человека, имеющего право на уважение достоинства;
- В. Человек человеку – бревно, лишь бы цель была достигнута;
- Г. Человек человеку – волк. Такова природа человека.

7. Ответственность – это:

- А. категория этики, означающая отношение личности к обществу, другим людям, выражающаяся в нравственной обязанности по отношению к ним в конкретных условиях;
- Б. категория этики, опирающаяся на принцип равенства всех людей в моральном отношении;
- В. категория этики, характеризующая личность с точки зрения выполнения ею нравственных требований, соответствия ее моральной деятельности нравственному долгу;
- Г. категория этики, характеризующая моральную ценность личности в связи с его статусом, родом деятельности и признаваемыми за ним моральными заслугами;
- Д. категория этики, характеризующая способность человека осуществлять нравственный самоконтроль, внутреннюю самооценку с точки зрения соответствия своего поведения требованиям нравственности, самостоятельно формулировать для себя нравственные задачи и требовать от себя их выполнения

8. По оценке специалистов, субъект этики деловых отношений в рамках постсоветской России появляется к:

- А. 1992 году;
- Б. 1995 году;
- В. 1998 году

9. Подсистема этикета, определяющая пространственную организацию общения:

- А. вербальный этикет;
- Б. мимика и жесты;
- В. этикетная атрибутика;
- Г. этикетная проксемика

10. Предмет этики -

- А. культура;
- Б. мораль;
- В. прекрасное;
- Г. социальные отношения

11. Принцип, выражающий любовь к Родине:

- А. гуманизм;
- Б. оптимизм;

- В. патриотизм;
- Г. справедливость

12. Самосовершенствование человека в буддизме происходит через:

- А. самобичевание;
- Б. самовоспитание;
- В. самообразование;
- Г. самоотречение;
- Д. самопожертвование

13. Сложившееся у окружающих мнение о нравственном облике личности или коллектива, основанное на его предшествующем поведении и выражающееся в признании его заслуг, называется:

- А. авторитет;
- Б. имидж;
- В. популярность;
- Г. престиж;
- Д. репутация

14. Тактичность - это:

- А. внутренний голос человека;
- Б. определенный круг обязательств и исполнение своих обязанностей, сложившихся на основе профессиональных или общественных отношений;
- В. сделал, и что хотел сделать;
- Г. способность и привычка человека вести себя, уважая достоинство другого человека;
- Д. способность человека осуществлять внутренний нравственный самоконтроль;
- Е. эмоции, заставляющие человека страдать по поводу расхождений между тем, что он

15. Укажите основные категории этики

- А. добро и зло;
- Б. пространство и время;
- В. свобода;
- Г. совесть

7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций, условно можно разделить на две группы:

1. Задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);
2. Задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1.Требование к теоретическому устному ответу

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

2. Творческие задания

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка «*хорошо*» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если не выполнены никакие требования

3. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая

частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

При реализации программы с применением ДОТ:

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «*выполнено*» ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «*не выполнено*» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

4. Интерактивные задания

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

5. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерий оценивания - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

При реализации программы с применением ДОТ:

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «выполнено» ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «не выполнено» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

6. Исследовательский проект

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц. 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

7. Информационный проект (презентация)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т. д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

8. Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются

средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

– лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

9. Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос.

Оценка «отлично» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий.

Оценка «хорошо» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий.

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

10. Требование к письменному опросу (контрольной работе)

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные

погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1 Основная учебная литература

1. Александрова, З. А. Профессиональная этика : учебное пособие / З. А. Александрова, С. Б. Кондратьева. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024. — 136 с. — ISBN 978-5-4263-0462-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/145744.html>

2. Профессиональная этика юриста : учебное пособие / составитель Е. К. Нуртазин. — Алматы, Москва : EDP Hub (Идипи Хаб), Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 228 с. — ISBN 978-5-4497-3553-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/142164.html>

8.2. Дополнительная учебная литература:

1. Виговская М.Е. Профессиональная этика и этикет : учебное пособие для бакалавров / Виговская М.Е.. — Москва : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2023. — 144 с. — ISBN 978-5-394-02409-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/137764.html>

2. Юридическая этика : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция», «Правоохранительная деятельность» / И. И. Аминов, К. Г. Дедюхин, Зинатуллин З.З., А. Р. Усиевич. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2023. — 239 с. — ISBN 978-5-238-01735-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/141510.html>

8.3. Периодические издания

Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 5. Юриспруденция
<http://www.iprbookshop.ru/7276.html>

Вопросы современной юриспруденции <http://www.iprbookshop.ru/48791.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

2. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

При реализации программы с применением ДОТ:

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайн-режиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
2. внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
3. выполнение самостоятельных практических работ;
4. подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Microsoft Windows Server;
2. Семейство ОС Microsoft Windows;
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс);
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник

«Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ);

6. **Электронная информационно-образовательная система**
ММУ: <https://elearn.mmu.ru/>

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1 Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows Server 2016, Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom, Gimp, Paint.net, AnyLogic, Inkscape.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

При реализации программы с применением ДОТ:

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайн-режиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: (*«мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентами-инвалидами и студентами с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Профессиональная этика

<i>Направление подготовки</i>	Юриспруденция
<i>Код</i>	40.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Гражданско-правовая
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

Москва
2025

3. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Межкультурное взаимодействие	УК-5
Универсальные	Гражданская позиция	УК-11
Общепрофессиональные	Профессиональная этика	ОПК-7

4. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям. УК-5.2 Находит и использует необходимую для взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. УК-5.3 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. УК-5.4 Использует философские знания для формирования мировоззренческой позиции, предполагающей принятие нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе.
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11.1 Понимает сущность проявлений коррупции и умеет их квалифицировать УК-11.2 Готов осуществлять профессиональную деятельность, основанную на принципах, направленных на элиминацию коррупционных правонарушений УК-11.3 Проводит мониторинг и анализ мероприятий по противодействию коррупции в рамках отдельных организаций, вырабатывает предложения по их совершенствованию.
ОПК-7	Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов	ОПК-7.1 Проявляет готовность честно и добросовестно исполнять профессиональные обязанности на основе принципов законности, беспристрастности и справедливости, уважения чести и достоинства, прав и свобод человека и гражданина ОПК-7.2 Обладает высоким уровнем личной и

	поведения	правовой культуры, поддерживает квалификацию и профессиональные знания на высоком уровне ОПК-7.3 Выявляет коррупционные риски, дает оценку и пресекает коррупционное поведение, разрабатывает и осуществляет мероприятия по выявлению и устранению конфликта интересов.
--	-----------	--

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-5		
	этнокультурные, социальные и профессиональные различия норм поведения в различных коллективах и кооперациях	толерантно относиться к социальным, профессиональным, этнокультурным, конфессиональным различиям в профессиональной деятельности	навыками разрешения конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности.
Код компетенции	УК-11		
	ценностные ориентиры будущей профессии; основу формирования профессиональной морали; формы и методы работы, используемые в организации (учреждении) при решении юридических вопросов; основы этики межличностного и профессионального поведения	применять положения профессиональной этики в юридической деятельности; выстраивать взаимоотношения с другими субъектами с использованием норм профессиональной этики; организовывать контроль качества выполнения юридической консультации	навыками этического межличностного и профессионального поведения; навыками анализа организационных структур правоохранительных, судебных и иных организаций в сфере юриспруденции; навыками совершать юридические действия в полном соответствии с законодательством и соблюдать юридическую этику.
Код компетенции	ОПК-7		
	принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения	принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения	навыками выявления коррупционных рисков, пресечения коррупционного поведения

3.2. Критерии оценки знаний студентов (пороговый уровень сформированности компетенции)

Шкала оценивания	Показатели оценивания компетенций
Отлично/ зачтено	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы; - делает квалифицированные выводы и обобщения; - владеет на высококвалифицированном уровне системой понятий.
Хорошо/ зачтено	- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной и дополнительной литературы; - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений; - владеет на достаточном уровне системой понятий.
Удовлетворительно/ зачтено	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
Неудовлетворительно/ не зачтено	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.

Критерии оценки умений студентов по решению учебно-профессиональных задач и заданий (продвинутый уровень сформированности компетенции)

Шкала оценивания	Показатели оценивания компетенций
Отлично/ зачтено	студент самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу или задание, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
Хорошо/ зачтено	студент самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу или задание, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя научные понятия.
Удовлетворительно/ зачтено	студент в основном решил учебно-профессиональную задачу или задание, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, недостаточно используя научные понятия.
Неудовлетворительно/ не зачтено	студент не решил учебно-профессиональную задачу или задание.

Критерии оценки владения студентами навыками решения широкого круга комплексных проблемно-аналитических задач профессиональной деятельности (повышенный уровень сформированности компетенции)

Шкала оценивания	Показатели оценивания компетенций
Отлично/ зачтено	даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно и рационально (с использованием рациональных методик) решены задачи деловых игр, кейс-стади; при ответах выделялось главное, все теоретические положения умело увязывались с требованиями руководящих документов; ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности; показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии.

Хорошо/ зачтено	даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решены практические задания; при ответах не всегда выделялось главное, отдельные положения недостаточно увязывались с требованиями руководящих документов, при решении задач деловых игр, кейс-стади не всегда использовались рациональные методики; ответы в основном были краткими, но не всегда четкими.
Удовлетворительно/ зачтено	даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при решении задач деловых игр, кейс-стади студент использовал прежний опыт, на уточняющие вопросы даны правильные ответы; при ответах не выделялось главное; ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности; на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы.
Неудовлетворительно/ не зачтено	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

4. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы

Типовые контрольные задания для проверки знаний студентов (пороговый уровень формирования компетенции):

Примерный список вопросов

1. Особенности этико-правового статуса судей, прокуроров и адвокатов.
2. Понятие и классификация основных категорий этики.
3. Признаки нравственной деформации работников правоохранительных органов.
4. Понятие и предмет профессиональной этики юриста.
5. Структура профессиональной этики юриста.
6. Основные принципы профессиональной этики юриста.
7. Характеристика основных этических категорий.
8. Виды профессиональной этики.
9. Формы неэтичного поведения в профессиональной деятельности юриста.
10. Неэтичные приемы следственной практики.
11. Нравственные основы осуществления правосудия.
12. Этические начала присяги судьи.
13. Этические основы использования отдельных видов доказательств.
14. Этика судебных прений.
15. Этические основы в содержании выносимых правоприменительных решений.
16. Нравственные основы состязательности в судебном процессе.
17. Обвинительный уклон: причины его формирования, последствия и пути преодоления.
18. Этические требования во внеслужебной деятельности судьи.
19. Проблема конфликта интересов в деятельности судьи и пути ее разрешения.
20. Нормативные основы прокурорской этики.

Типовые задания к семинарам

Семинар № 1:

Тема: Основы общей этики. Понятие и сущность.

1. Раскройте понятие, объект и предмет этики.
2. Охарактеризуйте основные этические категории: добро и зло, справедливость, долг, совесть, ответственность, достоинство и честь.
3. Определите понятие, сущность, структуру морали: моральное сознание, моральные (нравственные) отношения, моральная (нравственная) практика и их элементы.

Семинар № 2:

Тема: Профессиональная этика юриста: понятие, предмет, структура

1. Опишите предмет и систему дисциплины «Профессиональная этика юриста», ее место в системе юридических дисциплин.
2. Раскройте содержание нравственных основ права.
3. Охарактеризуйте моральные нормы в деятельности юриста
4. Опишите предмет и систему дисциплины «Прокурорский надзор», ее место в системе юридических дисциплин.

Семинар № 3:

Вопросы: 1. В чём заключается, по Вашему мнению, проблемы российского правосудия. 2. Как Вы понимаете справедливость как правовую и этическую категорию. 3. В чём Вы видите недостатки этических норм в действиях Российского суда и судей в международной практике.

Семинар № 4:

1. Правосудие с древних времен изображали в виде женщины с повязкой на глазах, с весами и мечом. Что это означает? Какая этическая категория является синонимом правосудия?

2. В соответствии с ч. 3 ст. 123 Конституции РФ «судопроизводство осуществляется на основе состязательности и равноправия сторон». Каково нравственное содержание данного принципа?

3. Одним из принципов российского уголовного процесса является право на обжалование процессуальных действий и решений (ст. 19 Уголовно-процессуального кодекса). Каково нравственное содержание данного принципа?

Семинар № 5:

1. Какие особенности морально-этических требований в деятельности работников прокуратуры. 2. В чём заключаются нравственные основы в осуществлении прокурорского надзора. 3. Каковы, на Ваш взгляд, перспективы укрепления законности, защиты прав и свобод человека и гражданина в плане деятельности прокуратуры.

Семинар № 6:

1. Какую роль, на Ваш взгляд играет моральный аспект в деятельности ОВД. 2. Что, на Ваш взгляд, связывается с понятием «честь мундира». 3. В чём заключается кодекс чести рядового и начальствующего состава ОВД и насколько, по Вашему мнению, он выполняется в современной полиции и других структурах МВД РФ.

Семинар № 7:

1. В чём, на Ваш взгляд, заключаются основы нотариальной профессии и этики. 2. Какова, по Вашему мнению, практика общения нотариусов с гражданами (источниками могут быть СМИ, конкретные жалобы, личная практика). 3. Какова тенденция обращений граждан в органы нотариата (их становится больше или меньше и с чем это связано). 4. Ознакомьтесь с Профессиональным кодексом нотариусов РФ и назовите правила нотариальной этики, отражающие:

– содержательные характеристики (права, обязанности и ответственность); – нравственные требования к нотариату при осуществлении его полномочий. 2. Выберите из Профессионального кодекса нотариусов РФ статьи, касающиеся чести, достоинства и репутации нотариуса. Аргументируйте свой выбор.

Семинар № 8:

1. В чём, по-Вашему, заключаются нормы профессионального поведения адвоката. 2. Какова этика взаимоотношений адвоката с клиентами, доверителями, коллегами по профессии. 3. Знаете ли Вы наиболее известных адвокатов в масштабах района, города, области, России.

Семинар № 9:

1. Ваше понимание делового этикета, в чём его особенности по сравнению с придворным дипломатическим, военным этикетом. 2. С чего начинается, на Ваш взгляд, этика делового общения и в чём она проявляется. 3. Каковы, по Вашему мнению, основные проблемы в выполнении контрактов между участниками бизнеса.

Типовые тестовые задания

1. Профессиональная этика юриста – это _____

- а) Система правил, регулирующих поведение юриста в профессиональной деятельности для обеспечения выполнения им своего профессионального долга;
- б) Совокупность норм и принципов, которыми должен руководствоваться юрист в своей профессиональной деятельности;
- в) Указания и рекомендации, которые определяют поведение юриста в конкретных ситуациях;

г) Все ответы верны

2. Что из перечисленного не является основным принципом профессиональной этики юриста _____

- а) Законность;
- б) Беспристрастность;
- в) Конфиденциальность;
- г) Социальная справедливость.

3. Конфиденциальность — это принцип, который означает, что _____

- а) Юрист должен сохранять в тайне информацию, полученную от клиента;
- б) Юрист обязан соблюдать нормы профессиональной этики;
- в) Юрист должен быть беспристрастным и справедливым в своих решениях;
- г) Юрист должен действовать в интересах общества.

4. Профессиональное поведение юриста – это _____

- а) Поведение юриста в процессе осуществления профессиональной деятельности, соответствующее нормам и принципам профессиональной этики
- б) Правила и рекомендации для юристов, направленные на обеспечение качественного выполнения профессиональных обязанностей
- в) Соблюдение юристом законодательства и профессиональных стандартов

г) Все ответы верны

5. Какой из перечисленных принципов профессиональной этики является главным _____

- а) Принцип законности
- б) Принцип справедливости
- в) Принцип профессионализма
- г) Принцип конфиденциальности

6. В чем заключается принцип независимости в профессиональной этике юриста?

- а) Юрист не должен зависеть от мнения других лиц или организаций при принятии решений
- б) Юрист должен отстаивать свою точку зрения и не поддаваться давлению
- в) Юрист должен соблюдать дистанцию в отношениях с клиентами

г) Все ответы верны

7. Что означает принцип честности в профессиональной этике юриста?

- а) Юрист должен честно и добросовестно выполнять свои профессиональные обязанности
- б) Юрист не должен лгать или искажать факты в интересах клиента
- в) Юрист не должен принимать подарки или услуги от клиентов

г) Все ответы верны

8. Какие основные виды ответственности предусмотрены для юристов за нарушение профессиональной этики?

- а) Дисциплинарная, материальная, административная, уголовная
- б) Гражданско-правовая, административная, дисциплинарная
- в) Дисциплинарная, гражданско-правовая, уголовная
- г) Материальная, дисциплинарная, административная

9. Что такое профессиональный долг юриста?

- а) Это совокупность обязательств, которые юрист должен выполнять в процессе своей профессиональной деятельности
- б) Это система норм и принципов, которые регулируют поведение юриста в процессе выполнения своих профессиональных обязанностей
- в) Это установленные законом и нормами профессиональной этики обязанности юриста перед обществом и государством

г) Все ответы верны

12. Что из перечисленного относится к основным принципам профессиональной этики адвоката?

- а) Адвокат должен честно, разумно, добросовестно, квалифицированно, принципиально и своевременно исполнять свои обязанности
- б) Адвокат не должен разглашать информацию, которая стала ему известна в связи с оказанием юридической помощи
- в) Адвокат должен защищать права, свободы и интересы своего доверителя
- г) **Все ответы верны**

13. Что означает принцип справедливости в профессиональной этике юриста?

- а) Юрист должен действовать в соответствии с законодательством и профессиональными стандартами
- б) Юрист должен стремиться к тому, чтобы все участники правового отношения получили то, что им причитается
- в) Юрист должен избегать предвзятости и дискриминации в своих решениях
- г) **Все ответы верны**

14. Может ли юрист отказаться от представления интересов клиента в случае, если клиент нарушает закон или профессиональную этику?

- а) **Да, если это не противоречит законодательству**
- б) Нет, юрист обязан представлять интересы клиента независимо от его поведения
- в) Да, но только с разрешения соответствующих органов
- г) Нет, это противоречит принципу конфиденциальности

15. Что означает понятие «конфликт интересов» в профессиональной этике юриста?

- а) Ситуация, когда юрист имеет личные интересы, которые могут повлиять на его объективность и независимость при выполнении профессиональных обязанностей
- б) Ситуация, когда интересы клиента противоречат интересам юриста
- в) Ситуация, когда клиент предлагает юристу взятку
- г) **Все ответы верны**

16. Судья должен отказаться от рассмотрения дела, если есть предусмотренные законом основания для отвода судьи либо если может возникнуть конфликт интересов, либо может возникнуть ситуация, ставящая под сомнение беспристрастность судьи, в том числе в следующих случаях _____

- а) Если лицом, участвующим в деле, или иным участником процесса в данном судебном производстве, является сосед судьи по подъезду
- б) **супруг(а) судьи или лицо, являющееся близким родственником одного из них, является лицом, участвующим в деле, или иным участником процесса в данном судебном производстве**
- г) судья располагает сведениями, согласно которым он может стать свидетелем, по существу, данного спора
- д) судья лично знаком с адвокатом, представляющим интересы одной из сторон, участвующих в деле

17. За нарушение положений Кодекса этики прокурорского работника РФ к прокурорскому работнику могут быть применены следующие меры воздействия _____

- а) наложение штрафа
- б) лишение свободы
- в) требование о публичном извинении
- г) **устное замечание**

18. Положение статьи 123 Конституции РФ, согласно которому разбирательство дел во всех судах открытое, отражает такой принцип судопроизводства, как _____

- а) демократизм
- б) **гласность**
- в) состязательность
- г) законность

19. В случае неоднократного совершения дисциплинарных проступков, нарушения законодательства в отношении нотариуса может быть подано в суд ходатайство _____

- а) о замечании
- б) о лишении нотариуса права нотариальной деятельности
- в) о строгом выговоре
- г) о приостановлении деятельности нотариуса**

20. Согласно статье 1 Кодекса профессиональной этики адвоката адвокаты вправе в своей деятельности руководствоваться нормами и правилами _____

- а) Регионального соглашения об адвокатской деятельности
- б) Общего кодекса правил для адвокатов стран Европейского Сообщества
- в) Международного пакта о правах и обязанностях адвоката**
- г) Европейской конвенции адвокатов

21. Действие Кодекса судейской этики распространяется на _____

- а) всех судей Российской Федерации, в том числе на судей, пребывающих в отставке**
- б) всех судей Российской Федерации, за исключением мировых судей
- в) всех судей судов общей юрисдикции Российской Федерации
- г) всех судей Российской Федерации, за исключением судей, пребывающих в отставке

22. Судебный этикет способствует _____

- а) воспитанию уважения к судебной власти**
- б) панибратскому отношению между участниками процесса
- в) созданию атмосферы торжественности при отправлении правосудия
- г) смягчению уголовного наказания

23. В соответствии со статьей 154 АПК РФ лица, участвующие в деле, и иные участники арбитражного процесса свои объяснения и показания суду, вопросы другим лицам, участвующим в деле, ответы на вопросы дают _____

- а) стоя
- б) всегда сидя
- в) сидя, но только с разрешения суда**

24. Согласно статье 158 ГПК РФ участники процесса обращаются к судьям со словами _____

- а) «Товарищи судьи»
- б) «Граждане судьи»
- в) «Уважаемый суд»**
- г) «Ваша честь»

25. Кодекс профессиональной этики адвоката принят _____

- а) Адвокатской коллегией РФ
- б) Государственной Думой РФ
- в) 1 Всероссийским съездом адвокатов**
- г) Правительством РФ

26. Совокупность правил поведения субъектов судебного процесса, регулирующих внешние проявления взаимоотношений между судом и участвующими в деле лицами, формы их общения, основанные на признании авторитета органов правосудия и необходимости соблюдения приличий поведения в государственном учреждении, — это _____

- а) юридический этикет**

- б) судебный этикет**
- в) служебный этикет
- г) дипломатический этикет

27. В глазах общества судебная власть должна олицетворять _____

- а) жестокость
- б) справедливость**
- в) бюрократизм
- г) коррупцию

28. Категория этики, означающая отношение личности к обществу, другим людям, выражающееся в нравственной обязанности по отношению к ним в конкретных условиях, – это _____

- а) обязанность
- б) повинность
- в) долг**
- г) обязательство

29. Новое существительное *ethica* (этика) для обозначения науки, которая изучает добродетели, в IV веке до н. э. ввел _____

- а) Платон
- б) Аристотель**
- в) Гераклит
- г) Сократ

30. Основы судебного этикета заложены в _____

- а) ФЗ «Об исполнительном производстве»
- б) Гражданском кодексе РФ
- в) процессуальном законодательстве**
- г) Уголовном кодексе РФ

31. Правовая культура является частью _____

- а) системы права
- б) российского законодательства
- в) духовной культуры**
- г) материальной культуры

32. Соблюдение моральных норм контролируется _____

- а) только правоохранительными органами
- б) только государством
- в) обществом в целом**
- г) только лицами, специально наделенными соответствующими полномочиям

33. Мнение о нравственном облике человека, сложившееся у окружающих, основанное на его предшествующем поведении _____

- а) добродетель
- б) репутация**
- в) честь
- г) достоинство

34. К аспектам, в которых может пониматься термин «мораль» относится _____

- а) мораль как источник российского права
- б) мораль как особая форма общественного сознания**
- в) мораль как способ достижения цели
- г) мораль как вид юридической ответственности

35. Категории этики представляют собой _____

- а) общую и особенную части этической науки
- б) понятия этической науки, которые не отражают наиболее существенные элементы морали
- в) все понятия и термины этической науки
- г) **основные понятия этической науки, отражающие наиболее существенные элементы морали**

36. Предметом юридической этики как научной дисциплины является _____

- а) имущественные правоотношения
- б) **проявление морали в правосудии и правоохранительной деятельности**
- в) соблюдение порядка во время судебного заседания
- г) наиболее общие черты государства и права

37. Понятия морального сознания, в которых предъявляемые к людям нравственные требования выражаются в виде образа нравственно совершенной личности, представления о человеке, воплотившем в себе наиболее высокие моральные качества, — это _____

- а) моральные стремления
- б) моральные законы
- в) **моральные идеалы**
- г) моральные догмы

38. К моральным санкциям относятся:

- а) **моральное одобрение**
- б) государственное принуждение
- в) юридические санкции

39. Нравственная этика — это _____

- а) **учение о том, как должен поступать человек**
- б) учение о закономерностях развития общества
- в) учение о законах бытия
- г) учение о нравственной морали

40. Профессиональная этика имеет значение, прежде всего для профессий, объектом которых является _____

- а) право
- б) государство
- в) **человек**
- г) культура

41. Юристы за свои действия и решения в профессиональной сфере _____

- а) **несут повышенную ответственность**
- б) несут такую же ответственность, как и все остальные
- в) несут пониженную ответственность
- г) не несут никакой ответственности

42. Совокупность правил поведения судей и других профессиональных участников уголовного, гражданского и административного судопроизводства, обеспечивающих нравственный характер их профессиональной деятельности и внеслужебного поведения, а также научная дисциплина, изучающая специфику проявления требований морали в этой области, — это _____

- а) **процессуальное законодательство**

- б) юридическая этика
- в) профессиональная этика
- г) судебная этика

43. Поступок как первичный элемент нравственной деятельности включает в себя _____

- а) намерение
- б) последствие поступка
- в) оба варианта верны
- г) нет верного ответа

44. Принцип мировоззрения, в основе которого лежит убеждение в безграничности возможностей человека и его способности к совершенствованию, требование свободы и защиты достоинства личности, идея о праве человека на счастье и о том, что удовлетворение его потребностей и интересов должно быть конечной целью общества:

- а) Коллективизм
- б) Гуманизм
- в) Милосердие

45. Основные понятия этической науки, отражающие наиболее существенные элементы морали _____

- а) правила этики
- б) законы этики
- в) категории этики

46. «Суд не может требовать истины от сторон, ни даже откровенности: они обязаны перед ним только к правдивости!...». Данное высказывание принадлежит:

- а) Пороховщикову
- б) Кокореву
- в) Строговичу

47. Понятие «юстиция» по латыни означает _____

- а) честь
- б) справедливость
- в) право

48. В УПК РФ впервые закреплён принцип _____

- а) неприкосновенности личности
- б) презумпции невиновности
- в) свободы оценки доказательств

49. Часть 2 ст. 17 Конституции РФ провозглашает:

- а) «Российскую Федерацию — светским государством»
- б) «Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения»
- в) «Осуществление прав и свобод человека и гражданина не нарушающее прав и свобод других лиц»

50. Укажите верное утверждение _____

- а) Последовательность выступлений участников прений сторон устанавливается самими участниками жеребьевкой
- б) Последовательность выступлений участников прений сторон устанавливается судом
- в) оба варианта верны
- г) нет верного ответа

51. Нравственный идеал как руководство для поступков человека охарактеризовал:

- а) Аристотель

- б) Фрейд
- в) Кант**

52. Нравственная свобода человека ограничивается _____

- а) совестью
- б) ответственностью**
- в) долгом

53. Кодекс чести судьи РФ принят:

- а) в 1993 г.**
- б) в 1992 г.
- в) в 1991 г.

54. Характеризовал практику оглашения допрашиваемым свидетелем показаний других лиц как насилие над совестью свидетеля:

- а) Побегайло
- б) Строгович**
- в) Жан Жак Руссо

55. Законодательство устанавливает следующие принципы деятельности адвокатуры _____

- а) принцип законности;
- б) принцип независимости;
- в) принцип самоуправления;
- г) все вышеперечисленное**

56. Юридическая фирма может считаться этичной, если она придерживается следующих правил, которые иногда называют «моральным минимумом»:

- а) «не навреди»;
- б) не подрывай свободу и ценности системы свободного предпринимательства;
- в) не допускай взяточничества,
- г) не участвуй в монополистической практике;
- д) соблюдай честность в выполнении заключённых контрактов
- е) все вышеперечисленное**

57. На межгрупповые отношения мораль _____

- а) распространяется**
- б) не распространяется
- в) распространяется редко

58. Репутация человека _____

- а) неизменна
- б) меняется каждый день
- в) меняется +**

59. Обладание комплексом специальных теоретических знаний и практических навыков, необходимых для качественного осуществления соответствующей трудовой деятельности человека — это определение _____

- а) служебного этикета
- б) профессиональной компетентности**
- в) моральной устойчивости

60. В соответствии с п. 1 ст. 9 Кодекса профессиональной этики адвоката адвокат вправе занимать по делу позицию, противоположную позиции доверителя, и действовать вопреки его воле лишь в случае:

- а) Когда доверитель не выполняет обязанность по оплате гонорара
- б) Когда адвокат-защитник убежден в наличии самооговора своего подзащитного**

- в) Когда доверитель допускает высказывания, умаляющие честь и достоинство других лиц
- г) Когда доверитель разрешил адвокату действовать вопреки его воле

61. Какие меры воздействия могут быть применены к адвокату за нарушение норм Кодекса профессиональной этики адвокатов?

- а) Замечание;**
- б) Строгий выговор;
- в) Приостановление статуса адвоката;
- г) Лишение статуса адвоката.

62. Может ли адвокат отказаться от принятия поручения на ведение дела?

- а) Нет, не может;
- б) Может, если считает, что не сможет оказать клиенту квалифицированную помощь;**
- в) Может, только с разрешения Совета ФПА РФ.

63. В каких случаях адвокат не может быть освобожден от обязанности хранить тайну?

- а) Если клиент просит адвоката рассказать о содержании разговора с ним;
- б) Если адвокат узнает о совершении преступления;
- в) Если информация о клиенте может причинить вред другим лицам.**

64. Что является высшим органом Федеральной палаты адвокатов Российской Федерации?

- а) Совет ФПА РФ;**
- б) Всероссийский съезд адвокатов;
- в) Ревизионная комиссия ФПА РФ.

65. Этика профессиональной деятельности адвоката заключается в соблюдении следующих принципов _____

- а) добросовестность, законность, независимость, конфиденциальность, профессионализм;**
- б) уважение к закону, уважение к суду, уважение к коллегам, уважение к клиентам;
- в) соблюдение прав и свобод человека, соблюдение профессиональной тайны, соблюдение этики общения с коллегами и клиентами.

66. За нарушение профессиональной этики нотариус может быть _____

- а) Лишен права заниматься нотариальной деятельностью;**
- б) Привлечен к уголовной ответственности;
- в) Привлечен к административной ответственности.

67. Нотариус обязан _____

- а) Хранить тайну совершения нотариальных действий;**
- б) Сообщать о совершенных нотариальных действиях в органы юстиции;
- в) Предоставлять информацию о совершенных нотариальных действиях по запросу любого лица.

68. Нотариус имеет право _____

- а) Совершать нотариальные действия в интересах клиента;**
- б) Отказать в совершении нотариального действия, если оно противоречит законодательству;
- в) Совершать любые действия, не противоречащие законодательству.

69. Кто может быть назначен на должность нотариуса?

- а) Лица, имеющие высшее юридическое образование и стаж работы по юридической специальности не менее 5 лет;**
- б) Лица, имеющие среднее специальное образование и стаж работы в нотариальной конторе не менее 3 лет;
- в) Лица, имеющие любое образование и опыт работы в нотариальной сфере.

70. Что может повлечь за собой нарушение этики прокурора?

- а) Штраф;
- б) Лишение свободы;
- в) Лишение права занимать определенные должности;
- г) Все вышеперечисленное.

71. Согласно М. С. Строговичу действующие в обществе социальные нормы, регулирующие поступки, поведение людей, их взаимоотношения, — это _____ (Напишите ответ одним словом):

Ответ: Мораль

72. _____ – первый в отечественной практике правовой документ, воплотивший широкий перечень прав и свобод человека, который сформировался как под воздействием законодательства демократических зарубежных государств, так и международных стандартов в сфере прав и свобод (Напишите ответ одним словом):

Ответ: Конституция Российской Федерации

73. Одной из первых реакций человечества на проявление несправедливости стала _____, которая предполагала ответ силой на силу, насилием на насилие (Напишите ответ одним словом):

Ответ: месть

74. _____ – наиболее общие понятия морального сознания, разграничивающие нравственное и безнравственное. Они характеризуют любой вид человеческой деятельности и отношений (Напишите ответ двумя словами):

Ответ: Добро и Зло

75. Проблема _____ поднимается во всех культурах, во всех сферах человеческой деятельности, она является предметом изучения права, экономических учений, этики, эстетики, религии (Напишите ответ одним словом):

Ответ: справедливости

76. _____ – мировоззренческий и нравственный принцип, означающий признание человека высшей ценностью, веру в человека, его способность к совершенствованию, требование свободы и защиты достоинства личности, идею о праве человека на счастье, о том, что удовлетворение потребностей и интересов личности должно быть конечной целью общества (Напишите ответ одним словом):

Ответ: Гуманизм

77. Согласно А. С. Кобликову ведущей функцией морали считается _____ (Напишите ответ одним словом):

Ответ: регулятивная

78. Учение о том, как должен поступать человек, какими принципами и нормами обязан руководствоваться. — это _____ (Напишите ответ одним словом):

Ответ: нравственная этика

79. Этика — это философская наука, которая изучает _____ (Напишите ответ одним

словом):

Ответ: мораль

80. Категория этики, по своему содержанию противоположная добру, обобщенно выражающая представление о безнравственном, противоречащем требованиям морали, заслуживающем осуждения, — это _____ (Напишите ответ одним словом):

Ответ: зло

81. Субъективное осознание личностью своего долга и ответственности перед обществом, другими людьми, выступающее как долг и ответственность перед самим собой, — это _____ (Напишите ответ одним словом):

Ответ: совесть

82. Категория этики, означающая особое моральное отношение человека к самому себе и отношению к нему со стороны общества, окружающих, основанное на признании ценности человека как личности — это _____ (Напишите ответ одним словом):

Ответ: достоинство

83. Латинское слово «moralis» в переводе на русский язык означает _____ (Напишите ответ одним словом):

Ответ: нравственность

84. Противоположностью добродетели является _____ (Напишите ответ одним словом):

Ответ: порок

85. Деятельность судьи носит _____ характер (Напишите ответ одним словом):

Ответ: государственный

86. Статья _____ Конституции РФ провозглашает: «Все равны перед законом и судом» (Напишите ответ одним словом):

Ответ: 19

87. В формировании человеческой личности участвует _____ функция морали (Напишите ответ одним словом):

Ответ: воспитательная

88. Государство _____ равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от пола и расы (Напишите ответ одним словом):

Ответ: гарантирует

89. Латинское слово «mores» в переводе на русский язык означает _____ (Напишите ответ одним словом):

Ответ: нравы

90. Предмет юридической _____ — изучение применения норм нравственности не только в уголовном процессе, но и в гражданском процессе, во всех сферах деятельности юристов (Напишите ответ одним словом):

Ответ: этики

91. Предпочтение собственных интересов интересам других – это _____ (Напишите ответ одним словом):

Ответ: эгоизм

92. В соответствии со ст. 10 Всеобщей декларации прав человека каждый человек, для определения его прав и обязанностей и для установления обоснованности предъявленного ему уголовного обвинения, имеет право, на основе полного равенства, на то, чтобы его дело было рассмотрено гласно и с соблюдением всех требований _____ независимым и беспристрастным судом (Напишите ответ одним словом):

Ответ: справедливости

93. Профессиональная этика имеет значение, прежде всего для профессий, объектом которых является _____ (Напишите ответ одним словом):

Ответ: человек

94. Самооценивающее чувство, переживание, один из древнейших интимно-личностных регуляторов поведения людей — это _____ (Напишите ответ одним словом):

Ответ: совесть

95. Нотариус в своей деятельности руководствуется принципами и заповедями _____ Союза Нотариата (Напишите ответ одним словом):

Ответ: Международного

96. Прокурорский работник в служебной и во внеслужебной деятельности обязан неукоснительно соблюдать _____ Российской Федерации (Напишите ответ одним словом):

Ответ: Конституцию

97. _____ этика — это учение о том, как должен поступать человек (Напишите ответ одним словом):

Ответ: Нравственная

98. Категория этики, означающая отношение личности к обществу, другим людям, выражающееся в нравственной обязанности по отношению к ним в конкретных условиях, — это _____ (Напишите ответ одним словом):

Ответ: долг

99. Существительное *ethica* (этика) для обозначения науки, которая изучает добродетели, в IV веке до н. э. ввел _____ (Напишите ответ одним словом):

Ответ: Аристотель

100. Мнение о нравственном облике человека, сложившееся у окружающих, основанное на его

предшествующем поведении _____ (Напишите ответ одним словом):

Ответ: репутация

Задания для проверки умений и навыков применения студентами теоретических знаний при решении широкого круга проблемно-аналитических и практических учебно-профессиональных задач, типовых задач (продвинутый и повышенный уровень формирования компетенции):

Темы информационных проектов

1. Понятие и виды профессиональной этики
2. Адвокатская этика.
3. Профессиональная прокурорская этика.
4. Профессиональная нотариальная этика .
5. Профессиональная судебская этика .
6. Профессиональная следственная этика
7. Нравственные основы осуществления правосудия
8. Адвокатская тайна
9. Профессиональная деформация личности юриста.
10. Этические начала проведения отдельных следственных действий
11. Роль профессиональной этики в системе юридического образования и юридической практике.
12. Профессиональный этический кодекс юриста: понятие, назначение и виды.
13. Нравственные начала уголовно-процессуального доказывания.
14. Нравственные основы реализации отдельных следственных действий.
15. Основные принципы профессиональной этики юриста.

Типовые примеры ситуационных задач

1. Судья районного суда Фролов явился на работу в нетрезвом состоянии. За грубое нарушение трудовой дисциплины председатель районного суда объявил ему приказом дисциплинарное взыскание — строгий выговор с занесением в личное дело. Судья Фролов на следующий день заявил председателю суда, что тот превысил свои полномочия. Дайте морально-этическую оценку данной ситуации.

2. Из оперативных источников стало известно, что в квартире обвиняемого Федорова, в определенном месте имеется тайник с ценностями. В ходе обыска следователь применил неисправный переносной рентгеновский аппарат. Тайник был найден, якобы, с помощью этого аппарата. Дайте этический анализ поведению следователя. Оцените поведение следователя с позиций нравственной допустимости.

3. При рассмотрении уголовного дела о преступном сообществе, адвокат одного из подзащитных заявил ходатайство об освобождении того из-под стражи. Неужели его нельзя понять по-человечески? Адвокат предоставил справку: сестра обвиняемого лежит в реанимации. Однако прокурор, полагаясь на интуицию, сделал запрос в больницу и выяснил, что женщина с такой фамилией в реанимации не лежала и не лежит. Морально ли, когда в процессе прокурор полагается на интуицию?

4. Следственный комитет России возбудил дело, в котором фигурирует прокурор г. N. Однако прокуратура отказала в возбуждении уголовного дела. Отменив постановление о возбуждении уголовного дела, не вернула материалы в Следственный комитет, а в нарушении существующих норм УПК направила их в полицию. Каково моральное содержание подобных действий прокуратуры?

5. Гражданин Сванидзе дал в долг гражданину Воронину 600 тыс. рублей. В течение 6 месяцев после условленного срока Воронин деньги не отдавал, ссылаясь на разные причины. Сванидзе обратился с просьбой о помощи к знакомым сотрудникам уголовного розыска капитану полиции Караваеву и старшему лейтенанту Зайцеву, пообещав за помощь 10 % долга. Сотрудники полиции задержали гражданина Воронина при выходе из квартиры, вывезли на дачу Сванидзе и в течение нескольких часов «беседовали» с ним. В результате деньги полностью были возвращены

Сванидзе, вознаграждение сотрудникам полиции выплачено. Соответствует ли это Кодексу профессиональной этики сотрудника ОВД?

6. Из оперативных данных следователю известно, что подозреваемый Степин передал портфель коричневого цвета с украденными ювелирными изделиями своему знакомому Захарову. Захаров на допросе отрицал факт получения портфеля от Степина. Каким образом следователь может косвенно внушить Степину, что Захаров «рассказал правду»? Допустимо ли с правовых и этических позиций внушение какого-либо представления?

7. В совершении кражи из сейфа предприятия подозревался ранее судимый Тришкин. На сейфе был обнаружен след пальца. Но он оказался непригодным для идентификации. Тем не менее следователь перед допросом Тришкина пригласил эксперта-криминалиста для получения отпечатков пальцев у подозреваемого. После этого он приступил к допросу. Тришкин признался в совершении преступления. Для чего следователю понадобилось дактилоскопирование Тришкина? Какое представление в его сознании он пытался сформировать? Допустим ли данный тактический прием с этической точки зрения?

8. Сотрудник полиции в форме в нерабочее время, идя по улице, щелкает семечки из пакета. Влияет ли его поведение на профессиональную честь, достоинство, репутацию?

9. Следователь вызвал повесткой на допрос свидетеля к 9 часам утра. Свидетель был отпущен с работы по повестке до 11 часов. Начальник следственного отдела собрал экстренное совещание всего отдела и занял всех сотрудников до 11 часов. Свидетель, находясь в раздраженном состоянии, стал высказывать свои претензии следователю. Следователь резко прервал свидетеля и потребовал, чтобы тот приступил к даче показаний. Свидетель ничего существенного по делу не показал. Правильно ли этическое поведение следователя в данной ситуации? Как нужно было себя вести?

10. Начальник следственного отделения при планировании работы не советовался со следователями, нетерпимо относился к критическим замечаниям в свой адрес при обсуждении работы следственного отделения, высказывал грубые суждения к замечаниям подчиненных. Какова этическая характеристика такого метода руководства?

Типовые проблемно-аналитические задания

Задание 1.

В соответствии со ст. 51 Конституции РФ такие участники уголовного процесса, как свидетель, потерпевший, вообще не обязаны давать показания против самих себя, своего супруга и близких родственников («право на молчание»). Каково нравственное содержание этого «права на молчание»? 2. Познакомьтесь с моральным кодексом строителя коммунизма и назовите те нравственные принципы, которые, по вашему мнению, актуальны для современного россиянина. Обоснуйте своё мнение.

Задание 2.

Моральный кодекс строителя коммунизма, свод научно обоснованных принципов коммунистической морали, возникших в социалистическом обществе и нашедших своё теоретическое обобщение в Программе КПСС, принятой 22-м съездом КПСС (1961). Моральный кодекс строителя коммунизма включает следующие нравственные принципы: 1) преданность делу коммунизма, любовь к социалистической Родине, к странам социализма; 2) добросовестный труд на благо общества: кто не работает, тот не ест; 3) забота каждого о сохранении и умножении общественного достояния; 4) высокое сознание общественного долга, нетерпимость к нарушениям общественных интересов; 5) коллективизм и товарищеская взаимопомощь: каждый за всех, все за одного; 6) гуманные отношения и взаимное уважение между людьми: человек человеку — друг, товарищ и брат; 7) честность и правдивость, нравственная чистота, простота и скромность в общественной и личной жизни; 8) взаимное уважение в семье, забота о воспитании детей; 9) непримиримость к несправедливости, тунеядству, нечестности, карьеризму, стяжательству; 10) дружба и братство всех народов СССР, нетерпимость к национальной и расовой неприязни; 11) непримиримость к врагам коммунизма, дела мира и свободы народов; 12) братская солидарность с трудящимися всех стран, со всеми народами. Обоснуйте свою оценку этой документа.

Задание 3.

1. Как Вы относитесь к нравственной максиме, начиная с античности: делай должное и будь что будет.

2. Почему альтруизм (общее благо) уступает сегодня индивидуализму, как установке нравственного сознания.

3. В чём смысл этики ненасилия (Л.Толстой, К.Ганди) и возможно ли её реализовать в современном обществе, в глобальном масштабе.

Задание 4.

1. Прокомментируйте мысль отечественного криминалиста А.Ф. Кистяковского: «Сравнение общества, карающего смертной казнью убийцу, с честным человеком, убивающим того, который на него нападает, есть сравнение фальшивое, натянутое и неверное». 2. «В древнееврейском языке есть несколько слов, обозначающих убийство человека. Убить на войне (хатка), убить по приговору суда (химмит), убить незаконно человека, принадлежащего к твоей общине (рацах)», — пишет православный священник А. Борисов. Скажите, какое слово употреблено в шестой христианской заповеди (библейской)? Аргументируйте.

Задание 5.

1. Почему, на Ваш взгляд, прежнее название дисциплины «Этика юриста» сменилось на другое «Профессиональная этика».

2. Как вы относитесь к понятию «корпоративность» и в чём его смысл как части профессиональной этики.

3. Насколько выполняется профессиональные этические кодексы врачами (клятва Гиппократ), журналистами, юристами, представителями других профессий.

Задания 6.

1. Выберите из Кодекса чести таможенника РФ статьи, касающиеся чести, достоинства и репутации сотрудника таможенных органов РФ. Аргументируйте свой выбор.

2. Прочитайте клятву Гиппократ и назовите этические принципы поведения врача. КЛЯТВА ГИППОКРАТА «Клянусь Аполлоном, врачом Асклепием, Гигеей и Панахеей, всеми богами и богинями, беря их в свидетели, исполнять честно, соответственно моим силам и моему разумению следующую присягу и письменное обязательство: считать научившего меня врачебному искусству наравне с моими родителями, делиться с ним своими недостатками и в случае надобности помогать ему в его нуждах; его потомство считать своими братьями. Это искусство, если они захотят его изучать, преподавать им безвозмездно и без всякого договора; наставления, устные уроки и все остальное в учении сообщать своим сыновьям, сыновьям своего учителя и ученикам, связанным обязательством и клятвой по закону медицинскому, но никому другому. Я направляю режим больных к их выгоде сообразно с моими силами и моим разумением, воздерживаясь от причинения всякого вреда и несправедливости. Я не дам никому просимого у меня смертельного средства и не покажу пути для подобного замысла; точно так же я не вручу никакой женщине абортивного кессария. Чисто и непорочно буду я проводить свою жизнь и свое искусство. В какой бы дом я ни вошел, я войду туда для пользы больного, будучи далек от всякого намеренного, несправедливого и пагубного, особенно от любовных дел с женщинами и мужчинами, свободными и рабами. Чтобы при лечении — а также и без лечения — я ни увидел или ни услышал касательно жизни людской из того, что не следует когда-либо разглашать, я умолчу о том, считая подобные вещи тайной. Мне, нерушимо выполняющему клятву, да будет дано счастье в жизни и в искусстве и славе у всех людей на вечные времена, преступающему же и дающему ложную клятву да будет обратное этому».

Задание 7.

1. В чем, на Ваш взгляд, заключается и проявляется профессионально-нравственная деформация работников правоохранительных органов. 2. В чём причина побочных явлений и что необходимо предпринять, чтобы избежать негативных тенденций. 3. Каковы, по Вашему мнению, этические формы разрешения нравственных конфликтов.

Задание 8.

1. Достоинство личности охраняется государством, и никакие обстоятельства не могут выступать в качестве основания для его умаления (ч. 1 ст. 2 Конституции РФ). В чем состоит достоинство личности? Может ли грубая нецензурная речь в адрес человека умалить его достоинство?

Примерный список вопросов для проведения промежуточной аттестации

1. Сущность, основные задачи и функции курса «Профессиональная этика»
2. Роль профессиональной этики в системе профессионального юридического образования и юридической практике.
3. Понятие и предмет профессиональной этики юриста.

4. Структура профессиональной этики юриста.
5. Основные принципы профессиональной этики юриста.
6. Характеристика основных этических категорий.
7. Виды профессиональной этики.
8. Формы неэтичного поведения в профессиональной деятельности юриста.
9. Неэтичные приемы следственной практики.
10. Нравственные основы осуществления правосудия.
11. Этические начала присяги судьи.
22. Этические основы использования отдельных видов доказательств.
13. Этика судебных прений.
14. Этические основы в содержании выносимых правоприменительных решений.
15. Нравственные основы состязательности в судебном процессе.
16. Обвинительный уклон: причины его формирования, последствия и пути преодоления.
17. Этические требования во внеслужебной деятельности судьи.
18. Проблема конфликта интересов в деятельности судьи и пути ее разрешения.
19. Нравственные основы прокурорской деятельности.
20. Нормативные основы прокурорской этики.
21. Этика обвинительной речи прокурора.
22. Принцип объективности при представлении прокурором (помощником прокурора) государственного обвинения в суде.
23. Структура обвинительной речи прокурора.
24. Понятие «ошибки обвинения», условия, обязывающие прокурора отказаться от обвинения.
25. Моральная и правовая обязанность прокурора доказать выдвинутое в речи обвинение.
26. Проблема нравственного выбора в профессиональной деятельности прокурора при столкновении с политическими реалиями: понятие, механизм, условия реализации.
27. Этические и нравственные основы деятельности адвоката.
28. Нормативные основы профессиональной этики адвоката.
29. Основные этические ценности и принципы профессии адвоката.
30. Особенности нравственных требований, регулирующих взаимоотношения адвоката с клиентами в гражданском процессе.
31. Этика поведения адвоката на этапе предварительного следствия и процессе судопроизводства.
32. Нравственный аспект речи адвоката в суде.
33. Этика речи защитника.
34. Адвокатская тайна: понятие и нравственный смысл.
35. Значение профессиональной этики в деятельности нотариуса.
36. Этические и нравственные основы деятельности нотариуса.
37. Профессиональная тайна в деятельности нотариуса.
38. Этические требования при проведении обыска, опознания и осмотра трупа.
39. Понятие и причины профессиональной деформации личности юриста.
40. Пути и способы профилактики и преодоления профессиональной деформации юриста.

45. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов достижения компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный;
- задания для практических занятий;
- ситуационные задания;
- контрольные работы;
- коллоквиумы;
- написание реферата;
- написание эссе;
- решение тестовых заданий;
- экзамен.

Опросы по вынесенным на обсуждение темам

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении аттестации в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения заданий. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время.

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения аттестации, когда необходимо проверить знания обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

Решение заданий (кейс-методы)

Решение кейс-методов осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося по применению содержания основных понятий и терминов дисциплины вообще и каждой её темы в частности.

Обучающемуся объявляется условие задания, решение которого он излагает либо устно, либо письменно.

Эффективным интерактивным способом решения задания является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременным разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения заданий анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность её понимания в соответствии с изучаемым материалом, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки рассматриваемого вопроса, умением выявить основные положения затронутого вопроса.

Решение заданий в тестовой форме

Проводится тестирование в течение изучения дисциплины

Не менее чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.

