

Рабочая программа дисциплины

Теория государства и права

Направление подготовки	Юриспруденция
Код	40.03.01
Направленность (профиль)	Гражданско-правовая
<i>Квалификация выпускника</i>	<u>бакалавр</u>

Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Разработка и реализация проектов	УК-2
Общепрофессиональные	Юридический анализ	ОПК-1
Профессиональные	—	ПК-4

1. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Участвует в разработке проекта, определении его конечной цели, исходя из действующих правовых норм УК-2.2 Решает поставленную перед ним подцель проекта, через формулирование конкретных задач. УК-2.3 Учитывает при решении поставленных задач трудовые и материальные ресурсы, ограничения проекта - сроки, стоимость, содержание. УК-2.4 Реализует внутренние и внешние взаимодействия, предупреждает и разрешает конфликты УК-2.5 Владеет навыками работы оформления документации, публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта или проекта в целом
ОПК-1	Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права	ОПК-1.1 Анализирует закономерности формирования, функционирования и развития гражданско-правовых отраслей права ОПК-1.2 Имеет сформированное представление о закономерностях и исторических этапах развития гражданско-правовых отраслей права ОПК-1.3 Формирует и аргументирует собственную позицию при решении профессиональных задач, используя юридически значимую информацию.
ПК-4	Способен принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции	ПК-4.1 Проводит юридическую экспертизу проектов нормативных правовых актов на их соответствие Конституции Российской Федерации, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции в гражданско-правовой сфере ПК-4.2 Использует административное судопроизводство по результатам юридической экспертизы нормативных правовых актов и их проектов, в том числе в целях устранения выявленных в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции в

	созданию условий для проявления коррупции	гражданско-правовой сфере. ПК-4.3 Проводит юридическую экспертизу проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции в сфере гражданского и предпринимательского права.
--	---	--

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-2		
	- категориальный аппарат, необходимый для глубокого понимания национального и международного права (частного и публичного) в условиях глобального мира; – базовые юридические комплексы (институты и отрасли) и их место в системе национального права; – структуру правовых норм; – определение понятий трудовые и материальные ресурсы, ограничения проекта - сроки, стоимость, содержание. – порядок реализации внутренних и внешних взаимодействий, предупреждения и разрешения конфликтов; – правила оформления юридической документации.	- использовать теоретические знания для оценки новаций в праве в условиях динамично развивающихся общественных отношений и глобального мира, их эффективности в условиях внутренних и внешних вызовов; – систематически и оперативно знакомится с нормативными правовыми актами и др. источниками права с целью последующей реализации предписаний - формировать уважение к праву и связанному с ним государству как целостным социальным явлениям и активный практический интерес к правовым ценностям; – определять конечные цели проекта, исходя из действующих правовых норм; – учитывать при решении поставленных задач трудовые и материальные ресурсы, ограничения проекта – сроки, стоимость, содержание; – реализовывать	– навыками применения в профессиональной деятельности фундаментальных правовых принципов; – навыками самостоятельно и ответственно формировать план юридических действий; – навыками работы оформления документации, публично представлять результаты решения конкретной задачи проекта или проекта в целом

		внутренние и внешние взаимодействия, предупреждать и разрешать конфликты.	
Код компетенции	ОПК-1		
	– закономерности формирования, функционирования и развития гражданско-правовых отраслей права; – закономерности и исторические этапы развития гражданско-правовых отраслей права.	– формировать и аргументировать собственную позицию при решении профессиональных задач, используя юридически значимую информацию.	– навыками анализа закономерностей формирования, функционирования и развития гражданско-правовых отраслей права; – навыками формирования и аргументации выработанной позиции при решении профессиональных задач, используя юридически значимую информацию.
Код компетенции	ПК-4		
	– определение понятия юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов на их соответствие Конституции Российской Федерации, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции в гражданско-правовой сфере; – порядок осуществления административного судопроизводства по результатам юридической экспертизы нормативных правовых актов и их проектов, в	– проводить юридическую экспертизу проектов нормативных правовых актов на их соответствие Конституции Российской Федерации, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции в гражданско-правовой сфере; – использовать административное судопроизводство по результатам юридической экспертизы нормативных правовых актов и их проектов, в том числе в целях устранения выявленных в них положений, способствующих	– навыками проведения юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов на их соответствие Конституции Российской Федерации, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции в гражданско-правовой сфере; – навыками использования административного судопроизводства по результатам

	том числе в целях устранения выявленных в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции в гражданско-правовой сфере.	созданию условий для проявления коррупции в гражданско-правовой сфере; – проводить юридическую экспертизу проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции в сфере гражданского и предпринимательского права.	юридической экспертизы нормативных правовых актов и их проектов, в том числе в целях устранения выявленных в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции в гражданско-правовой сфере; –навыками проведения юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции в сфере гражданского и предпринимательского права.
--	--	--	--

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как: «История государства и права России», «История государства и права зарубежных стран» и др.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: правоприменительный, экспертно-консультационный, правоохранительный.

Профиль (направленность) программы установлена путём её ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: гражданско-правовая направленность.

5. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>		
	<i>Очная</i>	<i>Очно-заочная</i>	<i>Очно-заочная с применением ДОТ</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	7/252	7/252	8/288
Контактная работа:			

Занятия лекционного типа	36	16	6
Занятия семинарского типа	36	24	22
Промежуточная аттестация: экзамен	36	36	90
Самостоятельная работа (СРС)	84	176	160
Из них на выполнение курсовой работы	10	10	10

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные работы	Иные занятия	
1.	Тема 1. Предмет и метод Теории государства и права, её место в системе наук	2			2			4
2.	Тема 2. Возникновение государства	2			2			4
3.	Тема 3. Государство: понятие, сущность, признаки и функции	2			2			4
4.	Тема 4. Механизм государства и государственный аппарат	2			2			4
5.	Тема 5. Форма государства	2			2			4
6.	Тема 6. Типология государств	2			2			4
7.	Тема 7. Политическая система общества	2			2			4
8.	Тема 8. Правовое государство и гражданское общество	2			2			4
9.	Тема 9. Право в системе социальных норм	2			2			4
10.	Тема 10. Норма права	2			2			4
11.	Тема 11. Источники	2			2			4

	права							
12.	Тема 12. Система права. Основные правовые семьи	2			2			4
13.	Тема 13. Систематизация права	2			2			4
14.	Тема 14. Законность и правопорядок	2			2			4
15.	Тема 15. Законотворчество	2			2			4
16.	Тема 16. Правоотношения и юридические факты	2			2			4
17.	Тема 17. Правосознание и правовая культура	2			2			4
18.	Тема 18. Реализация права. Толкование норм права	1			1			4
19.	Тема 19. Правонарушения и юридическая ответственность	1			1			4
	Курсовая работа							8
	Промежуточная аттестация	36						
	Итого	36			36			84

6.1.2. Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоя тельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практи ческие занятия	Семи нары	Лабор аторн ые раб.	Иные заняти я	
1.	Тема 1. Предмет и метод Теории государства и права, её место в системе наук	2			2			9
2.	Тема 2. Возникновение государства				2			9
3.	Тема 3. Государство: понятие, сущность, признаки и функции							9
4.	Тема 4. Механизм государства и государственный аппарат	2			2			9

5.	Тема 5. Форма государства	2			2			9
6.	Тема 6. Типология государств				2			9
7.	Тема 7. Политическая система общества	2			2			9
8.	Тема 8. Правовое государство и гражданское общество	2						9
9.	Тема 9. Право в системе социальных норм				2			9
10.	Тема 10. Норма права	2						9
11.	Тема 11. Источники права							9
12.	Тема 12. Система права. Основные правовые семьи	2			2			9
13.	Тема 13. Систематизация права				2			9
14.	Тема 14. Законность и правопорядок							9
15.	Тема 15. Законотворчество				2			10
16.	Тема 16. Правоотношения и юридические факты	2			2			10
17.	Тема 17. Правосознание и правовая культура							10
18.	Тема 18. Реализация права. Толкование норм права				2			10
19.	Тема 19. Правонарушения и юридическая ответственность							10
	Курсовая работа	10						
	Промежуточная аттестация	36						
	Итого	16			24			176

6.1.4. Очно-заочная форма обучения с применением ДОТ

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные	Практические	Семинары	Лабораторн	Иные занятия	

			занятия	занятия		ые раб.	я	
1.	Тема 1. Введение в курс. Предмет и метод Теории государства и права, её место в системе наук	1		1				10
2.	Тема 2. Возникновение государства	1		1				10
3.	Тема 3. Государство: понятие, сущность, признаки и функции	1		1				10
4.	Тема 4. Механизм государства и государственный аппарат	1		1				10
5.	Тема 5. Форма государства	1		1				10
6.	Тема 6. Типология государств	1		1				10
7.	Тема 7. Политическая система общества			1				10
8.	Тема 8. Правовое государство и гражданское общество			1				10
9.	Тема 9. Право в системе социальных норм			1				10
10.	Тема 10. Норма права			1				10
11.	Тема 11. Источники права			1				10
12.	Тема 12. Система права. Основные правовые семьи			1				10
13.	Тема 13. Систематизация права			1				10
14.	Тема 14. Законность и правопорядок			1				5
15.	Тема 15. Законотворчество			1				5
16.	Тема 16. Правоотношения и юридические факты			1				5
17.	Тема 17. Правосознание и правовая культура			1				5
18.	Тема 18. Реализация права. Толкование норм права			3				5
19.	Тема 19. Правонарушения и юридическая			2				5

	ответственность							
	Курсовая работа							10
	Промежуточная аттестация	90						
	Итого	6		22				170

6.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Тема 1. Предмет и метод Теории государства и права, её место в системе наук	Предмет, метод, место Теории государства и права в системе наук и ее роль. Теория государства и права как наука и учебная дисциплина. Методические рекомендации по изучению материала и учебной литературе. Проблемы Теории государства и права.
2.	Тема 2. Возникновение государства	Догосударственный строй. Государственная власть и регулирование в догосударственном обществе. Разложение догосударственного строя. Образование государства. Закономерности возникновения государства. Основные теории происхождения государства. Общая характеристика современных политико-правовых доктрин.
3.	Тема 3. Государство: понятие, сущность, признаки и функции	Понятие и сущность государства. Основные признаки государства. Классификация функций государства. Соотношение государства и права. Назначение и роль государства в современном мире. Основные проблемы современного понимания государства.
4.	Тема 4. Механизм государства и государственный аппарат	Понятие механизма государства и его структура. Государственный орган, его понятие, признаки и виды. Государственный аппарат. Принцип разделения властей, его история и суть. Законодательная (представительная), исполнительная, судебная ветви власти. Соотношение с принципом единения властей.
5.	Тема 5. Форма государства	Понятие формы государства. Форма правления. Монархические и республиканские формы правления. Форма государственного устройства. Унитарное государство, его характерные черты. Федерация и конфедерация. Политический режим. Виды политических режимов. Соотношение государственного и политического режима.
6.	Тема 6. Типология государств	Проблема типологии государства. Формационный и цивилизационный подходы к типологии государств.
7.	Тема 7. Политическая система общества	Понятие политической системы общества. Типы политических систем. Структура политической

		системы общества. Государство как особое звено политической системы общества. Политические партии, общественные объединения и иные элементы политической системы общества.
8.	Тема 8. Правовое государство и гражданское общество	Понятие правового государства. Проблемы понимания правового государства и подходы к его пониманию. Верховенство закона. Понятие гражданского общества. Гражданское общество и правовое государство: соотношение. Элементы гражданского общества. Личность в правовом государстве.
9.	Тема 9. Право в системе социальных норм	Понятие социальных норм. Система технических и система социальных норм. Классификация социальных норм. Право и мораль. Корпоративные нормы, их особенности и значение. Основные концепции права. Признаки и сущность права. Принципы права. Общеправовые принципы. Межотраслевые и отраслевые принципы. Принципы правовых институтов. Регулятивная и охранительная роль права в современном мире. Классификация функций права.
10.	Тема 10. Норма права	Понятие нормы права и ее признаки. Нормативность и формальная определенность нормы права. Структура нормы права. Гипотеза, диспозиция, санкция. Фактическая и логическая структура нормы права. Способы изложения правовых норм в статьях нормативно-правовых актов. Классификация норм права.
11.	Тема 11. Источники права	Понятие формы права. Характеристика видов источников права. Судебный прецедент. Правовой обычай. Нормативный договор. Иные виды источников права. Нормативно-правовой акт: понятие, виды. Закон и подзаконный акт. Действие нормативно-правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.
12.	Тема 12. Система права. Основные правовые семьи	Понятие системы права. Структура системы права и характеристика ее элементов. Норма права. Отрасль права. Подотрасль права. Правовой институт. Иные элементы системы права. Материальное и процессуальное право. Частное и публичное право. Соотношение системы права и системы законодательства. Основные правовые семьи. Романо-германская, англосаксонская и иные семьи, их характеристика.
13.	Тема 13. Систематизация законодательства	Понятие и сущность систематизации нормативно-правовых актов. Учет нормативных актов. Виды систематизации. Понятие и виды

		кодификации. Кодификационный акт. Понятие и виды инкорпорации. Официальная и неофициальная инкорпорация. Консолидация нормативно-правовых актов. Роль и значение систематизации для совершенствования действующего законодательства.
14.	Тема 14. Законность и правопорядок	Понятие законности. Законность как правовой принцип. Законность как правовой режим. Сущность законности. Основные требования (принципы) законности. Гарантии законности. Общественный порядок. Понятие правопорядка. Правопорядок как реализованная законность. Соотношение законности и правопорядка.
15.	Тема 15. Законотворчество	Понятие и сущность законотворчества. Принципы законотворчества. Субъекты законотворчества. Референдум как средство участия населения в осуществлении законодательной власти. Законотворческий процесс. Стадии законотворчества. Субъекты законодательной инициативы. Юридическая техника. Понятие юридической техники. Законодательная техника. Способы построения нормативно-правовых актов. Язык и юридическая терминология законодательства.
16.	Тема 16. Правоотношения и юридические факты	Понятие правоотношений. Признаки правоотношений. Предпосылки возникновения правовых отношений. Структура и состав правоотношений. Субъективное право и юридическая обязанность. Классификация правоотношений. Субъекты правоотношений. Правоспособность, дееспособность, деликтоспособность. Объекты правоотношений. Юридические факты, как основания возникновения, изменения и прекращения правоотношений. Юридические презумпции и юридические фикции.
17.	Тема 17. Правосознание и правовая культура	Общественное сознание. Правосознание как вид общественного сознания. Право и правосознание. Виды правосознания. Профессиональное правосознание как особая форма индивидуального правосознания. Массовое и групповое правосознание. Дефекты и деформации правосознания. Структура правосознания. Понятие правовой культуры. Функции правовой культуры. Профессиональный уровень правовой культуры. Правовая культура теоретического уровня.

18.	Тема 18. Реализация права. Толкование норм права	Понятие реализации права. Формы реализации норм права. Непосредственная и опосредованная реализация права. Правоприменение как особый вид реализации права. Стадии применения норм права. Правоприменительные акты. Соотношение нормативно-правовых и правоприменительных актов. Реализация права при пробелах в законодательстве. Способы восполнения пробелов. Аналогия закона. Аналогия права. Понятие толкования норм права. Необходимость толкования права. Способы толкования норм права. Официальное и неофициальное толкование. Акты толкования норм права. Универсальность толкования.
19.	Тема 19. Правонарушения и юридическая ответственность	Правомерное поведение: структура и социальная значимость. Виды правомерного поведения. Понятие правонарушения и его признаки. Классификация правонарушений. Состав правонарушения как основание юридической ответственности. Способы предупреждения и предотвращения правонарушений. Понятие и сущность юридической ответственности. Виды юридической ответственности. Основания освобождения от юридической ответственности. Значение юридической ответственности для обеспечения законности и правопорядка.

6.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Тема 1. Предмет и метод Теории государства и права, её место в системе наук	1. Предмет, метод, место Теории государства и права в системе наук и ее роль. 2. Теория государства и права как наука и учебная дисциплина 3. Проблемы Теории государства и права.
2.	Тема 2. Возникновение государства	1. Догосударственный строй. 2. Общественная власть и регулирование в догосударственном обществе. 3. Разложение догосударственного строя. Образование государства. 4. Закономерности возникновения государства. 5. Основные теории происхождения государства. Общая характеристика современных политико-правовых доктрин.
3.	Тема 3. Государство: понятие, сущность, признаки и функции	1. Понятие и сущность государства. 2. Основные признаки государства. 3. Классификация функций государства. 4. Соотношение государства и права.
4.	Тема 4. Механизм государства и государственный аппарат	1. Понятие механизма государства и его структура. 2. Государственный орган, его понятие, признаки и виды.

		3. Государственный аппарат. 4. Принцип разделения властей, его история и суть.
5.	Тема 5. Форма государства	1. Понятие формы государства. 2. Форма правления. Монархические и республиканские формы правления. 3. Форма государственного устройства. Унитарное государство, его характерные черты. Федерация и конфедерация. 4. Политический режим. Виды политических режимов. 5. Соотношение государственного и политического режима.
6.	Тема 6. Типология государств	1. Проблема типологии государства. 2. Формационный и цивилизационный подходы к типологии государств.
7.	Тема 7. Политическая система общества	1. Понятие политической системы общества. 2. Типы политических систем. 3. Структура политической системы общества. 4. Государство как особое звено политической системы общества. 5. Политические партии, общественные объединения и иные элементы политической системы общества.
8.	Тема 8. Правовое государство и гражданское общество	1. Понятие правового государства. 2. Проблемы понимания правового государства и подходы к его пониманию. Верховенство закона. 3. Понятие гражданского общества. 4. Гражданское общество и правовое государство: соотношение.
9.	Тема 9. Право в системе социальных норм	1. Понятие социальных норм. 2. Система технических и система социальных норм. 3. Классификация социальных норм. Право и мораль. Корпоративные нормы, их особенности и значение. 4. Основные концепции права. 5. Признаки и сущность права. 6. Принципы права. Общеправовые принципы. Межотраслевые и отраслевые принципы. Принципы правовых институтов. 7. Регулятивная и охранительная роль права в современном мире. Классификация функций права.
10.	Тема 10. Норма права	1. Понятие нормы права и ее признаки. 2. Нормативность и формальная определенность нормы права. 3. Структура нормы права. Гипотеза, диспозиция, санкция. 4. Фактическая и логическая структура нормы права.

		5. Способы изложения правовых норм в статьях нормативно-правовых актов. 6. Классификация норм права.
11.	Тема 11. Источники права	1. Понятие формы права. 2. Характеристика видов источников права. Судебный прецедент. Правовой обычай. Нормативный договор. Иные виды источников права. 3. Нормативно-правовой акт: понятие, виды. Закон и подзаконный акт. 4. Действие нормативно-правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.
12.	Тема 12. Система права. Основные правовые семьи	1. Понятие системы права. 2. Структура системы права и характеристика ее элементов. 3. Норма права. Отрасль права. Подотрасль права. Правовой институт. Иные элементы системы права. 4. Материальное и процессуальное право. 5. Частное и публичное право. 6. Соотношение системы права и системы законодательства. 7. Основные правовые семьи. Романо-германская, англосаксонская и иные семьи, их характеристика.
13.	Тема 13. Систематизация законодательства	1. Понятие и сущность систематизации нормативно-правовых актов. 2. Учет нормативных актов. 3. Виды систематизации. 4. Роль и значение систематизации для совершенствования действующего законодательства.
14.	Тема 14. Законность и правопорядок	1. Понятие законности. Сущность законности. 2. Основные требования (принципы) законности. 3. Гарантии законности. 4. Общественный порядок. Понятие правопорядка. 5. Правопорядок как реализованная законность. Соотношение законности и правопорядка.
15.	Тема 15. Законотворчество	1. Понятие и сущность законотворчества. 2. Принципы законотворчества. Субъекты законотворчества. 3. Референдум как средство участия населения в осуществлении законодательной власти. 4. Законотворческий процесс. Стадии законотворчества. 5. Субъекты законодательной инициативы. 6. Юридическая техника. Понятие юридической техники.

16.	Тема 16. Правоотношения и юридические факты	1. Понятие правоотношений. Признаки правоотношений. 2. Предпосылки возникновения правовых отношений. 3. Структура и состав правоотношений. 4. Субъективное право и юридическая обязанность. 5. Классификация правоотношений. Субъекты правоотношений. 6. Правоспособность, дееспособность, деликтоспособность. 7. Объекты правоотношений. 8. Юридические факты, как основания возникновения, изменения и прекращения правоотношений. 9. Юридические презумпции и юридические фикции.
17.	Тема 17. Правосознание и правовая культура	1. Общественное сознание. 2. Правосознание как вид общественного сознания. 3. Право и правосознание. 4. Виды правосознания. 5. Структура правосознания. 6. Понятие правовой культуры. Функции правовой культуры.
18.	Тема 18. Реализация права. Толкование норм права	1. Понятие реализации права. 2. Формы реализации норм права. Непосредственная и опосредованная реализация права. 3. Правоприменение как особый вид реализации права. 4. Стадии применения норм права. 5. Правоприменительные акты. Соотношение нормативно-правовых и правоприменительных актов. 6. Реализация права при пробелах в законодательстве. 7. Способы восполнения пробелов. Аналогия закона. Аналогия права. 8. Понятие толкования норм права..
19.	Тема 19. Правонарушения и юридическая ответственность	1. Правомерное поведение: структура и социальная значимость. 2. Виды правомерного поведения. 3. Понятие правонарушения и его признаки. Классификация правонарушений. 4. Состав правонарушения как основание юридической ответственности. 5. Способы предупреждения и предотвращения правонарушений. 6. Понятие и сущность юридической ответственности. 7. Виды юридической ответственности.

		8. Основания освобождения от юридической ответственности
--	--	--

6.2.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Тема 1. Предмет и метод Теории государства и права, её место в системе наук	Предмет, метод, место Теории государства и права в системе наук и ее роль. Теория государства и права как наука и учебная дисциплина. Методические рекомендации по изучению материала и учебной литературе. Проблемы Теории государства и права.
2.	Тема 2. Возникновение государства	Догосударственный строй. Общественная власть и регулирование в догосударственном обществе. Разложение догосударственного строя. Образование государства. Закономерности возникновения государства. Основные теории происхождения государства. Общая характеристика современных политико-правовых доктрин.
3.	Тема 3. Государство: понятие, сущность, признаки и функции	Понятие и сущность государства. Основные признаки государства. Классификация функций государства. Соотношение государства и права. Назначение и роль государства в современном мире. Основные проблемы современного понимания государства.
4.	Тема 4. Механизм государства и государственный аппарат	Понятие механизма государства и его структура. Государственный орган, его понятие, признаки и виды. Государственный аппарат. Принцип разделения властей, его история и суть. Законодательная (представительная), исполнительная, судебная ветви власти. Соотношение с принципом единения властей.
5.	Тема 5. Форма государства	Понятие формы государства. Форма правления. Монархические и республиканские формы правления. Форма государственного устройства. Унитарное государство, его характерные черты. Федерация и конфедерация. Политический режим. Виды политических режимов. Соотношение государственного и политического режима.
6.	Тема 6. Типология государств	Проблема типологии государства. Формационный и цивилизационный подходы к типологии государств.
7.	Тема 7. Политическая система общества	Понятие политической системы общества. Типы политических систем. Структура политической системы общества. Государство как особое звено политической системы общества. Политические партии, общественные объединения и иные

		элементы политической системы общества.
8.	Тема 8. Правовое государство и гражданское общество	Понятие правового государства. Проблемы понимания правового государства и подходы к его пониманию. Верховенство закона. Понятие гражданского общества. Гражданское общество и правовое государство: соотношение. Элементы гражданского общества. Личность в правовом государстве.
9.	Тема 9. Право в системе социальных норм	Понятие социальных норм. Система технических и система социальных норм. Классификация социальных норм. Право и мораль. Корпоративные нормы, их особенности и значение. Основные концепции права. Признаки и сущность права. Принципы права. Общеправовые принципы. Межотраслевые и отраслевые принципы. Принципы правовых институтов. Регулятивная и охранительная роль права в современном мире. Классификация функций права.
10.	Тема 10. Норма права	Понятие нормы права и ее признаки. Нормативность и формальная определенность нормы права. Структура нормы права. Гипотеза, диспозиция, санкция. Фактическая и логическая структура нормы права. Способы изложения правовых норм в статьях нормативно-правовых актов. Классификация норм права.
11.	Тема 11. Источники права	Понятие формы права. Характеристика видов источников права. Судебный прецедент. Правовой обычай. Нормативный договор. Иные виды источников права. Нормативно-правовой акт: понятие, виды. Закон и подзаконный акт. Действие нормативно-правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.
12.	Тема 12. Система права. Основные правовые семьи	Понятие системы права. Структура системы права и характеристика ее элементов. Норма права. Отрасль права. Подотрасль права. Правовой институт. Иные элементы системы права. Материальное и процессуальное право. Частное и публичное право. Соотношение системы права и системы законодательства. Основные правовые семьи. Романо-германская, англосаксонская и иные семьи, их характеристика.
13.	Тема 13. Систематизация законодательства	Понятие и сущность систематизации нормативно-правовых актов. Учет нормативных актов. Виды систематизации. Понятие и виды кодификации. Кодификационный акт. Понятие и виды инкорпорации. Официальная и неофициальная инкорпорация. Консолидация

		нормативно-правовых актов. Роль и значение систематизации для совершенствования действующего законодательства.
14.	Тема 14. Законность и правопорядок	Понятие законности. Законность как правовой принцип. Законность как правовой режим. Сущность законности. Основные требования (принципы) законности. Гарантии законности. Общественный порядок. Понятие правопорядка. Правопорядок как реализованная законность. Соотношение законности и правопорядка.
15.	Тема 15. Законотворчество	Понятие и сущность законотворчества. Принципы законотворчества. Субъекты законотворчества. Референдум как средство участия населения в осуществлении законодательной власти. Законотворческий процесс. Стадии законотворчества. Субъекты законодательной инициативы. Юридическая техника. Понятие юридической техники. Законодательная техника. Способы построения нормативно-правовых актов. Язык и юридическая терминология законодательства.
16.	Тема 16. Правоотношения и юридические факты	Понятие правоотношений. Признаки правоотношений. Предпосылки возникновения правовых отношений. Структура и состав правоотношений. Субъективное право и юридическая обязанность. Классификация правоотношений. Субъекты правоотношений. Правоспособность, дееспособность, деликтоспособность. Объекты правоотношений. Юридические факты, как основания возникновения, изменения и прекращения правоотношений. Юридические презумпции и юридические фикции.
17.	Тема 17. Правосознание и правовая культура	Общественное сознание. Правосознание как вид общественного сознания. Право и правосознание. Виды правосознания. Профессиональное правосознание как особая форма индивидуального правосознания. Массовое и групповое правосознание. Дефекты и деформации правосознания. Структура правосознания. Понятие правовой культуры. Функции правовой культуры. Профессиональный уровень правовой культуры. Правовая культура теоретического уровня.

18.	Тема 18. Реализация права. Толкование норм права	Понятие реализации права. Формы реализации норм права. Непосредственная и опосредованная реализация права. Правоприменение как особый вид реализации права. Стадии применения норм права. Правоприменительные акты. Соотношение нормативно-правовых и правоприменительных актов. Реализация права при пробелах в законодательстве. Способы восполнения пробелов. Аналогия закона. Аналогия права. Понятие толкования норм права. Необходимость толкования права. Способы толкования норм права. Официальное и неофициальное толкование. Акты толкования норм права. Универсальность толкования.
19.	Тема 19. Правонарушения и юридическая ответственность	Правомерное поведение: структура и социальная значимость. Виды правомерного поведения. Понятие правонарушения и его признаки. Классификация правонарушений. Состав правонарушения как основание юридической ответственности. Способы предупреждения и предотвращения правонарушений. Понятие и сущность юридической ответственности. Виды юридической ответственности. Основания освобождения от юридической ответственности. Значение юридической ответственности для обеспечения законности и правопорядка.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

7.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. Введение в курс. Предмет и метод Теории государства и права, её место в системе наук	Опрос, информационный проект Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.

2.	Тема 2. Возникновение государства	Опрос, тест Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
3.	Тема 3. Государство: понятие, сущность, признаки и функции	Опрос, эссе Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
4	Тема 4. Механизм государства и государственный аппарат	Опрос, письменный опрос Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
5.	Тема 5. Форма государства	Опрос, проблемно-аналитическое задание, диспут Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
6.	Тема 6. Типология государств	Опрос, проблемно-аналитическое задание, эссе Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
7.	Тема 7. Политическая система общества	Опрос, письменный опрос Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
8.	Тема 8. Правовое государство и гражданское общество	Опрос, тест Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
9.	Тема 9. Право в системе социальных норм	Опрос, эссе Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
10.	Тема 10. Норма права	Опрос, письменный опрос Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
11.	Тема 11. Источники права	Опрос, тест Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные

		задачи
12.	Тема 12. Система права. Основные правовые семьи	Опрос, эссе Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
13.	Тема 13. Систематизация права	Опрос, письменный опрос Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
14.	Тема 14. Законность и правопорядок	Опрос, тест Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
15.	Тема 15. Законотворчество	Опрос, эссе Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
16.	Тема 16. Правоотношения и юридические факты	Опрос, письменный опрос Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
17.	Тема 17. Правосознание и правовая культура	Опрос, тест Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
18.	Тема 18. Реализация права. Толкование норм права	Опрос, эссе Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
19.	Тема 19. Правонарушения и юридическая ответственность	Опрос, тест Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые вопросы

1. Предмет и методология теории государства и права.
2. Теория государства и права в системе общественных наук.
3. Государство: понятие, признаки.
4. Происхождение государства.
5. Механизм государства и государственный аппарат.

6. Принцип разделения властей.
7. Форма государства.
8. Типология государств.
9. Понятие права.
10. Источники права.
11. Нормативно-правовой акт как источник права.
12. Судебный прецедент как источник права.
13. Правовой обычай как источник права.
14. Договор как источник права.
15. Иные виды источников права.
16. Принципы права.
17. Нормы права.
18. Система права.
19. Правоотношения.
20. Толкование права.
21. Реализация права.
22. Правонарушение и юридическая ответственность.
23. Правоприменительный акт: понятие, характеристика.
24. Субъекты права.
25. Правоспособность и дееспособность.
26. Действие нормативно-правового акта во времени, в пространстве и по кругу лиц.
27. Соотношение государства и права.
28. Естественно-правовая доктрина происхождения права.
29. Социологическая теория происхождения права.
30. Нормативистская концепция происхождения права.
31. Договорная теория происхождения государства.
32. Теологическая теория происхождения государства и права.
33. Формационный подход к типологии государств.
34. Цивилизационный подход к типологии государств.
35. Право и мораль.
36. Социальные нормы: понятие, виды.
37. Правовой акт: понятие, виды.
38. Форма правления: понятие, виды.
39. Форма государственного устройства: понятие, виды.
40. Унитарное государство.
41. Федеративное государство.
42. Конфедеративное государство.
43. Политический режим: понятие, виды.
44. Механизм государства: понятие, структура.
45. Государственный орган: понятие, виды, компетенция.
46. Законодательная власть: понятие, полномочия.
47. Исполнительная власть: понятие, полномочия.
48. Судебная власть: понятие, полномочия.
49. Юридическая ответственность: понятие, виды.
50. Аналогия права и аналогия закона.
51. Правосознание: понятие, виды, структура.
52. Правовая культура: понятие, виды.
53. Дефекты и деформации правосознания.
54. Теория государства и права: понятие, функции.
55. Теория солидаризма.
56. Марксистская теория происхождения государства и права.
57. Патриархальная теория происхождения государства.

58. Законность и правопорядок.
59. Правовое регулирование: понятие, предмет и метод правового регулирования как основание деления права на отрасли.
60. Проблемы теории государства и права.

Типовые проблемно-аналитические задания

1. Проблемно-аналитическое задание:

1. Укажите основные черты, отличающие исторически первые формы государства («протогосударства», «варварские государства» и т. п.) от «классических», исторически развитых государств.
2. Составьте сравнительную таблицу исторических типов государства и права, используя такие критерии как: принадлежность к определенному типу общественно-экономической формации, доминирующая форма собственности, характер государственной власти, форма государства, форма права.

Темы исследовательских, творческих проектов

Информационный проект

Подготовьте информационный проект (презентацию) по теме:

1. Теории происхождения государства (теологическая, патриархальная, договорная, органическая, психологическая, ирригационная, теория насилия, расовая, половая);
2. Общая характеристика конкретной правовой семьи (англо-саксонская, романо-германская, семья традиционного права, религиозные правовые семьи);
3. Понятие и признаки конкретного вида юридической ответственности (гражданско-правовая, материальная, дисциплинарная, административная, уголовная, конституционно-правовая).

Творческое задание (с элементами эссе)

1. Чем объясняется в прошлом господство теологического подхода к трактовке происхождения государства? Какова идеологическая функция этой концепции?
2. Общественное объединение «Первоздание» в своих программных положениях предполагает отказ человеческого сообщества от цивилизации и возврат к первобытным началам жизни как органическую необходимость, исправляющую тупиковую ошибку общественного развития, поскольку научно-технический прогресс, по мнению идеологов данной теории, неизбежно приведет к экологической катастрофе, вызовет неразрешимые экономические и социальные проблемы. Сформулируйте свою позицию по поводу этой программы;
3. Напишите эссе по теме:
А) Форма правления: понятие, виды; Б) Форма государственного устройства: понятие, виды; В) Политический режим: понятие, виды; Г) Механизм государства: понятие, структура; Д) Юридическая ответственность: понятие, виды.

Типовые задания к интерактивным занятиям

Сравнительный анализ в форме диспута

Тема: «Анализ различных форм государства»

Диспут проводится в несколько этапов:

- Вступительное слово ведущего.

Целью занятия является: закрепление практических навыков комплексной оценки эффективности различных форм государства и выбор наиболее привлекательного варианта

развития государства. Выступающим необходимо обосновать свой ответ, на основе различных критериев оценки эффективности форм государства.

- Обсуждение.
- Подведение итогов.

Все аргументы обсуждаются, и студенты выбирают самый оптимальный вариант.

• Заключительное слово ведущему преподавателю (пояснения по теме, краткий комментарий по выполненным заданиям).

Типовые тесты

Тест №1

1. Подберите понятие к определению: «Предусмотренная законом мера должного поведения обязанного лица, соответствующее субъективному праву другой стороны».

1. юридическая обязанность
2. субъективное право
3. правомочие
4. компетенция

2. Назовите виды юридических фактов в зависимости от волевого критерия.

1. события; юридически-значимые состояния; действия
2. поступки; преступления
3. законы; подзаконные акты
4. консолидация; инкорпорация; кодификация

3. Подберите понятие к определению «Конкретные жизненные обстоятельства, с которыми нормы права связывают возникновение, изменение либо прекращение правоотношений».

1. юридические факты
2. юридическая техника
3. юридическая ответственность
4. механизм правового регулирования

4. Назовите элементы структуры правоотношения.

1. субъекты
2. нормы права
3. отрасль права
4. объекты
5. объективная сторона
6. субъективная сторона
7. юридическое содержание
8. правовой институт

5. Подберите понятие к определению: «Предоставленная законом мера возможного поведения управомоченного лица, которая соответствует юридической обязанности другого лица».

1. субъективное право
2. юридическая обязанность
3. юридическое содержание

6. Подберите понятие к определению: «Предусмотренная нормами права возможность иметь субъективные права и юридические обязанности».

1. правоспособность

2. дееспособность
3. деликтоспособность

7. Подберите понятие к определению: «Властная деятельность компетентных государственных органов по реализации правовых норм, обеспечивающая защиту интересов субъектов права».

1. правоприменение
2. правотворчество
3. толкование права
4. исполнение
5. использование
6. соблюдение

8. Назовите формы непосредственной реализации права.

1. соблюдение
2. правоприменение
3. исполнение
4. использование
5. толкование
6. аналогия

9. Подберите понятие к определению «Сложный волевой процесс, направленный на раскрытие смыслового содержания юридических норм и доведение его до сведения субъектов права».

1. толкование права
2. реализация права
3. аналогия права
4. аналогия закона
5. правотворческий процесс
6. применение права

10. Назовите способы восполнения пробелов в праве.

1. аналогия права
2. аналогия закона
3. правоприменительная техника
4. правотворческая техника
5. прямой способ
6. отсылочный способ
7. бланкетный способ

Тест №2

1. Юридические науки — это:

1. Система знаний об общих, а также частных особенностях возникновения и развития государственно-правовых явлений
2. Совокупность правовых норм, регулирующих определенный вид общественных отношений
3. Процесс познания объективной реальности

2. В какую группу юридических наук входит теория государства и права:

1. Отраслевую
2. Историко-теоретическую

3. Межотраслевую
4. Во все вышеперечисленные

3. К какой группе юридических наук принадлежит теория государства и права?

1. **Историко-теоретических**
2. Научам, изучающим международное право
3. Межотраслевым
4. Прикладным

4. Теория государства и права — это:

1. Система знаний о государстве
2. Система знаний о праве
3. **Система знаний об объективных законах возникновения, развития и функционирования государства и права**

5. Определите понятие теории государства и права:

1. **Система знаний об объективных законах возникновения, развития и функционирования государства и права**
2. Система общественных отношений, урегулированных нормами права
3. Внутренняя система права, отражающая его цель и назначение в обществе
4. Система общих закономерностей возникновения и развития государственно-правовых явлений

6. Определите методологию теории государства и права:

1. Система общих закономерностей возникновения, развития и функционирования государственно-правовых явлений
2. Система знаний об объективных законах возникновения, развития и функционирования государства и права
3. **Система приемов и способов изучения общих закономерностей возникновения, развития и функционирования государственно-правовых явлений**

7. Предмет теории государства и права изучает:

1. Личность
2. Политико-правовые концепции
3. Государство
4. Систему правовой организации
5. Систему общественной организации
6. **Систему общих закономерностей возникновения, развития и функционирования государственно-правовых явлений**

8. Что является предметом теории государства и права?

1. Система знаний об общих, а также частных принципах возникновения, развития и функционирования государственно-правовых явлений
2. **Система общих закономерностей возникновения, развития и функционирования государственно-правовых явлений**
3. Система общих и специальных способов познания общих закономерностей возникновения и развития государства и права

9. Общие закономерности - это:

1. **Необходимые, причинно-обусловленные связи и отношения, которые определяют развитие государства и права, одинаково свойственны всем типам государства и права**

2. Государство и право
3. Назначение и роль государства и права в обществе

10. Какие группы методов образуют методологию теории государства и права?

1. Общенаучные методы
2. Специальные или дополнительные методы
3. Частные методы
4. **Все перечисленные**

11. Определите частные методы теории государства и права:

1. **метод толкования**
2. **сравнительно-правовой метод**
3. исторический
4. функциональный

12. Назовите частный метод теории государства и права

1. **формально-юридический**
2. системный
3. кибернетический
4. статистический

13. Определите общенаучные методы теории государства и права:

1. **системный**
2. **исторический**
3. **логический**
4. социологический
5. кибернетический

14. Назовите общенаучный метод теории государства и права:

1. **функциональный**
2. сравнительно-правовой
3. социологический
4. метод толкования

15. Специальные или дополнительные методы это:

1. Способы познания, которые используются во всех юридических науках
2. **Способы познания, которые разрабатываются в рамках отдельных наук, а затем используются для изучения государственно-правовых явлений**
3. Способы познания, выработанные теорией государства и права

16. Назовите специальный метод теории государства и права:

1. социологический
2. исторический
3. **формально-юридический**
4. функциональный

17. Укажите функции, которые выполняет теория государства и права:

1. Онтологическая
2. Культурная
3. Гносеологическая
4. Социальная

5. Методологическая

18. Какие признаки характеризуют родоплеменную организацию общества?

1. **Общественная власть**
2. Наличие частной собственности
3. Классы
4. Мононормы

19. Мононормы - это:

1. Нормы права
2. Нормы морали
3. **Нормы догосударственного общества**

20. Назовите теории, которые объясняют происхождение государства:

1. договорная
2. патриархальная
3. **марксистская**
4. социологическая
5. историческая

Типовые вопросы к письменному опросу

- 1) Толкование права.
- 2) Реализация права.
- 3) Правонарушение и юридическая ответственность.
- 4) Правоприменительный акт: понятие, характеристика.
- 5) Субъекты права.
- 6) Правоспособность и дееспособность.
- 7) Действие нормативно-правового акта во времени, в пространстве и по кругу лиц.
- 8) Соотношение государства и права.
- 9) Естественн-правовая доктрина происхождения права.
- 10) Социологическая теория происхождения права.
- 11) Нормативистская концепция происхождения права.
- 12) Договорная теория происхождения государства.
- 13) Теологическая теория происхождения государства и права.
- 14) Формационный подход к типологии государств.
- 15) Цивилизационный подход к типологии государств.
- 16) Право и мораль.

Типовые темы для курсовой работы представлены в приложении к РПД – в ФОС

Реализация программы с применением ДОТ:

Типовые проблемные задачи

Задача 1. Согласны ли вы со следующим утверждением сторонников теории естественного права? Ответ обоснуйте.

«...Природа и разум – едины. Поэтому естественное право не зависит от особенностей того или иного народа... Если естественное право едино, вечно и неизменно, а задача законодателя состоит в приспособлении положительного права к естественному, то не может и не должно быть права французского, английского, немецкого. Право только одно – человеческое».

Задача 2. Одно из государств характеризуется следующим образом: «Государственная

власть сосредоточена в руках узкой социальной группы – наследственной аристократии; большинство населения лишено политических прав; личные и имущественные права подданных гарантируются государством».

Определите политический режим данного государства.

Типовые ситуационные задачи

Задача 1. *Определите, какие теории происхождения государства кратко изложены ниже:*

а) основатели церкви имели два меча. Один они оставили себе, вложив его в ножны. Второй вручили государям, для того чтобы те могли управлять государством и решать споры с другими странами;

б) государство появилось в результате коренных изменений в экономике и самом первобытном обществе. Произошло разделение труда, общество разделилось на классы. Чтобы управлять в этих новых условиях, потребовалась сила, которая подавляла бы эксплуатируемых и защищала интересы богатых. Такой силой стало государство;

в) война, грубая сила – вот «повивальная бабка» государства. Государство создается завоевателями, чтобы поддержать господство над побежденными;

г) государство появилось потому, что у одних людей сильная потребность властвовать, а у других – подчиняться. Народ – пассивная масса, предназначенная для подчинения. Властвуют люди, одаренные качеством лидеров, правителей, хозяев.

Задача 2. *Какой концепции происхождения права соответствует каждое из приведенных высказываний:*

а) «Право есть произведение государства, а государственная власть есть тот начальный факт, из которого исходят друг за другом нормы права» (Г.Ф. Шершеневич);

б) «Тою же силою, какою творился язык, образовались и мифы народа, и его поэзия, и его право. Как в образовании и строении языка оказывается не личное мышление одного человека, так и создание права принадлежит творчеству всего народа» (А.П. Чебышев-Дмитриев)?

Типовые тесты

1. Юридические науки - это:

- 1) Система знаний об общих, а также частных особенностях возникновения и развития государственно-правовых явлений
- 2) Совокупность правовых норм, регулирующих определенный вид общественных отношений
- 3) Процесс познания объективной реальности

2. В какую группу юридических наук входит теория государства и права:

- 1) Отраслевую
- 2) Историко-теоретическую
- 3) Межотраслевую
- 4) Во все вышеперечисленные

3. К какой группе юридических наук принадлежит теория государства и права?

- 1) Историко-теоретических
- 2) Наук, изучающим международное право
- 3) Межотраслевым
- 4) Прикладным

4. Теория государства и права - это:

- 1) Система знаний о государстве
- 2) Система знаний о праве
- 3) Система знаний о закономерностях возникновения, развития и функционирования государства и права

5. Определите понятие теории государства и права:

1) Система знаний о закономерностях возникновения, развития и функционирования государства и права

2) Система общественных отношений, урегулированных нормами права

3) Внутренняя система права, отражающая его цель и назначение в обществе

6. **Определите методологию теории государства и права:**

1) Система общих закономерностей возникновения, развития и функционирования государственно-правовых явлений

2) Система знаний об объективных законах возникновения, развития и функционирования государства и права

3) Система приемов и способов изучения общих закономерностей возникновения, развития и функционирования государственно-правовых явлений

7. **Теория государства и права представляет собой:**

1) Политико-правовые концепции

2) Государство

3) Систему правовой организации

4) Систему общественной организации

5) Систему общих закономерностей возникновения, развития и функционирования государственно-правовых явлений

8. **Что является предметом теории государства и права?**

1) Система знаний об общих, а также частных принципах возникновения, развития и функционирования государственно-правовых явлений

2) Система общих закономерностей возникновения, развития и функционирования государственно-правовых явлений

3) Система общих и специальных способов познания общих закономерностей возникновения и развития государства и права

9. **Общие закономерности - это:**

1) Необходимые, причинно обусловленные связи и отношения, которые определяют развитие государства и права, одинаково свойственны всем типам государства и права

2) Государство и право

3) Назначение и роль государства и права в обществе

10. **Какие группы методов образуют методологию теории государства и права?**

1) Общенаучные методы

2) Специальные или дополнительные методы

3) Частные методы

4) Все перечисленные

11. **Определите частные методы теории государства и права:**

1) метод толкования

2) исторический

3) функциональный

12. **Назовите частный метод теории государства и права**

1) формально-юридический

2) системный

3) кибернетический

4) статистический

13. **Определите общенаучные методы теории государства и права:**

1) системный

2) социологический

3) кибернетический

14. **Назовите общенаучный метод теории государства и права:**

1) функциональный

2) сравнительно-правовой

3) социологический

4) метод толкования

15. Специальные или дополнительные методы это:

- 1) Способы познания, которые используются во всех юридических науках
- 2) Способы познания, которые разрабатываются в рамках отдельных наук, а затем используются для изучения государственно-правовых явлений

3) Способы познания, выработанные теорией государства и права

16. Назовите специальный метод теории государства и права:

- 1) социологический
- 2) исторический
- 3) **формально-юридический**
- 4) функциональный

17. Укажите функции, которые выполняет теория государства и права:

- 1) **Онтологическая**
- 2) Культурная
- 3) **Гносеологическая**
- 4) Социальная

18. Какой признак характеризует родоплеменную организацию общества?

- 1) Государство
- 2) Классы
- 3) **Монономы**

19. Монономы - это:

- 1) Нормы права
- 2) Нормы морали
- 3) **Нормы догосударственного общества**

20. Назовите теории, которые объясняют происхождение государства:

- 1) **договорная**
- 2) социологическая
- 3) историческая.

7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций, условно можно разделить на две группы:

1. Задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);

2. Задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1.Требование к теоретическому устному ответу

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

2. Творческие задания

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка «хорошо» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если не выполнены никакие требования

3. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

При реализации программы с применением ДОТ:

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «*выполнено*» ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «*не выполнено*» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

4. Интерактивные задания

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям.

Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

5. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерий оценивания - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

При реализации программы с применением ДОТ:

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «*выполнено*» ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «*не выполнено*» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

6. Исследовательский проект

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц. 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов

исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

7. Информационный проект (презентация)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т. д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

8. Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

– лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно,

но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

9. Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос.

Оценка «отлично» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий.

Оценка «хорошо» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий.

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

10. Требование к письменному опросу (контрольной работе)

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

11. Требование к курсовой работе / курсовому проекту

Курсовая работа – одна из форм текущей аттестации знаний, полученных студентами при изучении дисциплины «Экономика организации (предприятия)». Тематика курсовых работ утверждается кафедрой.

Курсовая работа содержит, как правило, теоретическую часть — изложение позиций и подходов, сложившихся в науке по данному вопросу, и аналитическую (практическую часть) — содержащую анализ проблемы на примере различных организаций России.

Курсовая работа в обязательном порядке включает: оглавление (содержание), введение, теоретический раздел, практический раздел, заключение, список литературы (не менее 10 источников, изданных преимущественно в течение последних 5 лет).

Объем курсовой работы - 25-30 страниц. Работа должна быть напечатана на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word, шрифт Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал - 1,5. Выравнивание - «по ширине».

Подробные требования к содержанию, объему, структуре, оформлению курсовой работы содержатся в «Методических указаниях по выполнению курсовой работы».

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1 Основная учебная литература

1. Венгеров, А. Б. Теория государства и права : учебник / А. Б. Венгеров. — 16-е изд. — Москва : Дашков и К, 2025. — 608 с. — ISBN 978-5-394-05875-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/144269.html>
2. Осипов М.Ю. Теория государства и права : учебник / Осипов М.Ю.. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 323 с. — ISBN 978-5-4497-2547-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/135008.html>

8.2 Дополнительная литература

1. Теория государства и права [Электронный ресурс]: учебник/ А.В. Малько [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Юридический центр Пресс, 2024.— 432 с.— Режим доступа: <https://ipr-smart.ru/137044>
2. Кулапов В.Л. Теория государства и права : учебник / Кулапов В.Л., Осипов Р.А.. — Саратов : Издательство Саратовской государственной юридической академии, 2024. — 496 с. — ISBN 978-5-7924-2069-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/151694.html>

8.3. Периодические издания

1. Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература. Серия 4. Государство и право. Реферативный журнал. Институт научной информации по общественным наукам РАН. ISSN 2219-861X. <http://www.iprbookshop.ru/48836.html>
2. Вестник Российской правовой академии. ISSN 2072-9936. <http://www.iprbookshop.ru/3325.html>
3. Вестник Российского нового университета. Серия Проблемы права. ISSN: 1998-4618. <http://www.iprbookshop.ru/26394.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Министерство юстиции: России официальный сайт <http://www.minjust.ru>
2. Официальный интернет-портал правовой информации www.pravo.gov.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

При реализации программы с применением ДОТ:

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайн-режиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
2. внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
3. выполнение самостоятельных практических работ;
4. подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного

обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Microsoft Windows Server;
2. Семейство ОС Microsoft Windows;
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс);
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ);
6. Электронная информационно-образовательная система ММУ: <https://elearn.mmu.ru/>

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1 Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows Server 2016, Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom, Gimp, Paint.net, AnyLogic, Inkscape.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

13.Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции

(типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

При реализации программы с применением ДОТ:

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайн-режиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: (*«мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентами-инвалидами и студентами с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

«Теория государства и права»

<i>Направление подготовки</i>	Юриспруденция
<i>Код</i>	40.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Гражданско-правовая
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

2. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Разработка и реализация проектов	УК-2
Общепрофессиональные	Юридический анализ	ОПК-1
Профессиональные	—	ПК-4

3. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Участвует в разработке проекта, определении его конечной цели, исходя из действующих правовых норм УК-2.2 Решает поставленную перед ним подцель проекта, через формулирование конкретных задач. УК-2.3 Учитывает при решении поставленных задач трудовые и материальные ресурсы, ограничения проекта - сроки, стоимость, содержание. УК-2.4 Реализует внутренние и внешние взаимодействия, предупреждает и разрешает конфликты УК-2.5 Владеет навыками работы оформления документации, публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта или проекта в целом
ОПК-1	Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права	ОПК-1.1 Анализирует закономерности формирования, функционирования и развития гражданско-правовых отраслей права ОПК-1.2 Имеет сформированное представление о закономерностях и исторических этапах развития гражданско-правовых отраслей права ОПК-1.3 Формирует и аргументирует собственную позицию при решении профессиональных задач, используя юридически значимую информацию.
ПК-4	Способен принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции	ПК-4.1 Проводит юридическую экспертизу проектов нормативных правовых актов на их соответствие Конституции Российской Федерации, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции в гражданско-правовой сфере ПК-4.2 Использует административное судопроизводство по результатам юридической экспертизы нормативных правовых актов и их проектов, в том числе в целях устранения выявленных в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции в

	созданию условий для проявления коррупции	гражданско-правовой сфере. ПК-4.3 Проводит юридическую экспертизу проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции в сфере гражданского и предпринимательского права.
--	---	--

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-2		
	- категориальный аппарат, необходимый для глубокого понимания национального и международного права (частного и публичного) в условиях глобального мира; – базовые юридические комплексы (институты и отрасли) и их место в системе национального права; – структуру правовых норм; – определение понятий трудовые и материальные ресурсы, ограничения проекта - сроки, стоимость, содержание. – порядок реализации внутренних и внешних взаимодействий, предупреждения и разрешения конфликтов; – правила оформления юридической документации.	- использовать теоретические знания для оценки новаций в праве в условиях динамично развивающихся общественных отношений и глобального мира, их эффективности в условиях внутренних и внешних вызовов; – систематически и оперативно знакомится с нормативными правовыми актами и др. источниками права с целью последующей реализации предписаний - формировать уважение к праву и связанному с ним государству как целостным социальным явлениям и активный практический интерес к правовым ценностям; – определять конечные цели проекта, исходя из действующих правовых норм; – учитывать при решении поставленных задач трудовые и материальные ресурсы, ограничения проекта – сроки, стоимость, содержание; –	– навыками применения в профессиональной деятельности фундаментальных правовых принципов; – навыками самостоятельно и ответственно формировать план юридических действий; – навыками работы оформления документации, публично представлять результаты решения конкретной задачи проекта или проекта в целом

		реализовывать внутренние и внешние взаимодействия, предупреждать и разрешать конфликты.	
Код компетенции	ОПК-1		
	– закономерности формирования, функционирования и развития гражданско-правовых отраслей права; – закономерности и исторические этапы развития гражданско-правовых отраслей права.	– формировать и аргументировать собственную позицию при решении профессиональных задач, используя юридически значимую информацию.	– навыками анализа закономерностей формирования, функционирования и развития гражданско-правовых отраслей права; – навыками формирования и аргументации выработанной позиции при решении профессиональных задач, используя юридически значимую информацию.
Код компетенции	ПК-4		
	– определение понятия юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов на их соответствие Конституции Российской Федерации, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции в гражданско-правовой сфере; – порядок осуществления административного судопроизводства по результатам юридической экспертизы	– проводить юридическую экспертизу проектов нормативных правовых актов на их соответствие Конституции Российской Федерации, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции в гражданско-правовой сфере; – использовать административное судопроизводство по результатам юридической экспертизы нормативных правовых актов и их проектов, в том числе в целях устранения выявленных в них положений, способствующих созданию	– навыками проведения юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов на их соответствие Конституции Российской Федерации, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции в гражданско-правовой сфере; – навыками использования

	нормативных правовых актов и их проектов, в том числе в целях устранения выявленных в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции в гражданско-правовой сфере.	условий для проявления коррупции в гражданско-правовой сфере; –проводить юридическую экспертизу проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции в сфере гражданского и предпринимательского права.	административног о судопроизводства по результатам юридической экспертизы нормативных правовых актов и их проектов, в том числе в целях устранения выявленных в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции в гражданско-правовой сфере; – навыкамипроведе ния юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции в сфере гражданского и предпринимательского права.
--	--	--	--

3.2.Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Шкала оценив ания	Индикатор ы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.

	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.;

		При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

4. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине

Типовые контрольные задания для проверки знаний студентов:

Примерный список вопросов

1. Предмет и методология теории государства и права.
2. Теория государства и права в системе общественных наук.
3. Государство: понятие, признаки.
4. Происхождение государства.
5. Механизм государства и государственный аппарат.
6. Принцип разделения властей.
7. Форма государства.
8. Типология государств.
9. Понятие права.
10. Источники права.
11. Нормативно-правовой акт как источник права.
12. Судебный прецедент как источник права.
13. Правовой обычай как источник права.
14. Договор как источник права.
15. Иные виды источников права.
16. Принципы права.
17. Нормы права.
18. Система права.
19. Правоотношения.
20. Толкование права.

21. Реализация права.
22. Правонарушение и юридическая ответственность.
23. Правоприменительный акт: понятие, характеристика.
24. Субъекты права.
25. Правоспособность и дееспособность.
26. Действие нормативно-правового акта во времени, в пространстве и по кругу лиц.
27. Соотношение государства и права.
28. Естественнo-правовая доктрина происхождения права.
29. Социологическая теория происхождения права.
30. Нормативистская концепция происхождения права.
31. Договорная теория происхождения государства.
32. Теологическая теория происхождения государства и права.
33. Формационный подход к типологии государств.
34. Цивилизационный подход к типологии государств.
35. Право и мораль.
36. Социальные нормы: понятие, виды.
37. Правовой акт: понятие, виды.
38. Форма правления: понятие, виды.
39. Форма государственного устройства: понятие, виды.
40. Унитарное государство.
41. Федеративное государство.
42. Конфедеративное государство.
43. Политический режим: понятие, виды.
44. Механизм государства: понятие, структура.
45. Государственный орган: понятие, виды, компетенция.
46. Законодательная власть: понятие, полномочия.
47. Исполнительная власть: понятие, полномочия.
48. Судебная власть: понятие, полномочия.
49. Юридическая ответственность: понятие, виды.
50. Аналогия права и аналогия закона.
51. Правосознание: понятие, виды, структура.
52. Правовая культура: понятие, виды.
53. Дефекты и деформации правосознания.
54. Теория государства и права: понятие, функции.
55. Теория солидаризма.
56. Марксистская теория происхождения государства и права.
57. Патриархальная теория происхождения государства.
58. Законность и правопорядок.
59. Правовое регулирование: понятие, предмет и метод правового регулирования как основание деления права на отрасли.
60. Проблемы теории государства и права.

Типовой тест

1. Методы теории государства и права – это:

- а) способы и приемы изучения предмета теории государства и права
- б) основополагающие правовые категории
- в) способы и приемы изучения нормативно-правовых актов

2. Каким образом соотносятся предмет и метод теории права и государства?

- а) предмет определяет методы его исследования;
- б) методы определяет исследователь независимо от предмета исследования;

- в) предмет и метод существуют независимо друг от друга;
- г) ориентируясь на соответствующие методы, учёные определяют предмет теории государства и права

3. К элементам формы государства не относится:

- а) политический режим
- б) функция государства**
- в) форма правления
- г) форма государственного устройства

4. Государство, состоящее из государственных образований, наделенных элементами государственного суверенитета, называется:

- а) федерацией**
- б) конфедерацией
- в) унитарным государством

5. В каком из государств существует государственная религия?

- а) в светском
- б) в клерикальном**
- в) в неополитарном
- г) в деспотическом

6. Основным представителем нормативистской теории права является:

- а) Г. Гроций
- б) Г. Кельзен**
- в) В. Ленин

7. К источникам права в формально-юридическом смысле не относится:

- а) нормативный договор
- б) судебный прецедент
- в) юридическая доктрина
- г) гражданско-правовой договор**
- д) правовой обычай

8. К обстоятельствам, исключающим противоправность деяния, относится:

- а) крайняя необходимость**
- б) отсутствие умышленной вины
- в) состояние аффекта

9. Права «второго поколения» – это:

- а) гражданские и социальные права
- б) социально-экономические и культурные права**
- в) культурные и политические права

10. В структуру нормы права входят:

- а) запрет, дозволение, поощрение
- б) санкция, приказ, повеление
- в) стимул, ограничение, поощрение
- г) гипотеза, диспозиция, санкция**

11. К числу всеобщих методов теории государства и права не относится:

- а) диалектический метод**

- б) формально-юридический метод**
- в) метафизический метод

12. Каковы главные причины возникновения государства, согласно теории внешнего насилия?

- а) возникновение денег, городов и ремесел;
- б) возникновение классов и непримиримой борьбы между ними;
- в) завоевание одних племен другими и установление господства одних племен над другими;**
- г) изменение климатических условий и развитие средств производства;
- д) заключение добровольного соглашения между людьми для создания государства.

13. Республиканская форма правления наиболее характерна для:

- а) рабовладельческих государств
- б) феодальных государств
- в) буржуазных государств**

14. Элементом механизма государства не является:

- а) государственное предприятие
- б) политическая партия**
- в) государственное учреждение

15. Свойство государственной власти, выступающее как признание социальными массами этой власти и как способность властвующим убедить подвластных в справедливости своих притязаний, называется:

- а) легитимностью**
- б) легальностью
- в) подведомственностью
- г) правомерностью

16. Кто является представителем классовой теории происхождения государства и права?

- а) Макиавелли, Гамильтон;
- б) Маркс, Энгельс, Ленин;**
- в) Михайловский, Бакунин;
- г) Аристотель, Фильмер;
- д) Фома Аквинский, Маритэн.

17. Какой из научных методов, предусматривает изучение государственно-правовых явлений на основе условного разделения на отдельные части?

- а) анализ;**
- б) синтез;
- в) статистический метод;
- г) сравнительный метод;
- д) диалектический метод.

18. В зависимости от характера санкции правовых норм подразделяются на:

- а) прямые и косвенные
- б) позитивные и негативные**
- в) прямые и отсылочные
- г) позитивные и диспозитивные

19. Система права состоит из:

- а) отраслей
- б) институтов
- в) норм
- г) **всего вышеперечисленного**

20. Юридическое содержание правоотношения – это:

- а) действия субъектов правоотношения
- б) **права и обязанности субъектов**
- в) объект, по поводу которого возникает правоотношение

21. К числу частноправовых методов не относится:

- а) формально-юридический метод
- б) сравнительно-правовой метод
- в) **системный анализ**

22. Согласно формационному подходу, первые государства в мире возникли на основе:

- а) азиатского способа производства
- б) **рабовладельческого способа производства**
- в) феодального способа производства

23. К числу существенных признаков государства не относится:

- а) публично-принудительная власть
- б) организация населения по территориальному принципу
- в) налоги
- г) **полная независимость в международных отношениях**

24. Политический режим – это:

- а) совокупность всех форм государства
- б) **категория, характеризующая способы и методы осуществления государственной власти**
- в) категория, характеризующая территориальное устройство государства

25. Звено государственного аппарата, участвующее в осуществлении функций государства и наделенное для этого государственно-властными полномочиями, — это:

- а) политическая организация
- б) **орган государственной власти**
- в) общественное объединение
- г) механизм государства

26. Согласно исторической школе, право – это:

- а) совокупность нормативно-правовых актов
- б) **продукт развития народного духа, объективированный в обычаях**
- в) порядок общественных отношений, охраняемый силой государственного принуждения

27. К числу основных социальных регуляторов первобытного общества относится:

- а) **мораль**
- б) позитивное право
- в) информия

28. К актам применения права относятся:

- а) судебные приговоры**
- б) нормативные договоры
- в) уставы вузов
- г) договоры купли-продажи

29. Основанием привлечения лица к уголовной ответственности является:

- а) вина
- б) уголовный закон
- в) наличие в деянии лица состава преступления**
- г) решение суда

30. Существуют следующие виды толкования правовых норм по объёму:

- а) буквальное
- б) расширительное
- в) ограничительное
- г) все вышеперечисленные**

31. В чем заключается главная идея договорной теории происхождения государства?

- а) государство есть продукт непримиримых противоречий, возникающих в обществе с появлением прибавочного продукта, частной собственности, классов;
- б) государство есть продукт добровольного соглашения людей, объединившихся для совместного проживания;**
- в) государство возникает по воле бога, высшего разума;
- г) государство возникает вследствие глобальных климатических изменений на планете;
- д) государство существовало всегда, появилось вместе с появлением человека.

32. Сущностью любого государства является(ются):

- а) форма правления
- б) политический режим
- в) функции
- г) политическая власть**

33. Предпосылкой возникновения государства является:

- а) принятие конституций
- б) выделение функции обороны страны**
- в) появление правовых норм
- г) развитие промышленности

34. С точки зрения формационного подхода изменение типа государства обусловлено:

- а) изменением способа производства**
- б) изменением формы правления
- в) изменением общественного сознания

35. Ответственность правительства перед парламентом, избрание главы государства парламентом либо специальной коллегией, образуемой парламентом, характерны для:

- а) президентской республики
- б) демократической республики
- в) парламентской республики**
- г) конституционной монархии

36. С точки зрения юридического позитивизма нормы права устанавливаются:

- а) государством**
- б) обществом
- в) правоприменителями

37. Источником права РФ в формально-юридическом смысле не является:

- а) нормативный договор
- б) религиозный текст**
- в) нормативный приказ министра
- г) правовой обычай

38. Какой из переводов понятия «рецепция права» является наиболее точным?

- а) возрождение права
- б) восприятие права**
- в) распространение права

39. Какой признак права указывает на то, что нормы права взаимосвязаны и согласованы?

- а) формальная определенность;
- б) гарантированность государством;
- в) регулятивность;
- г) волевой характер права;
- д) системность.**

40. Юридическим основанием возникновения, изменения и прекращения всех правоотношений является:

- а) воля субъекта правоотношения
- б) юридический факт**
- в) решение компетентного государственного органа

41. Как называется элемент правовой нормы, закрепляющий правило поведения путем предоставления права и возложения юридической обязанности?

- а) презумпция;
- б) юридическая функция;
- в) диспозиция;**
- г) гипотеза;
- д) санкция.

42. Диалектика относится к

- а) описательным методам
- б) специально-юридическим методам
- в) статистическим методам
- г) всеобщим методам**

43. В основу формационного подхода к типологии государства положены:

- а) рабовладельческое государство
- б) религиозные, национальные и культурные ценности
- в) экономические отношения**
- г) локальная цивилизация

44. Система «сдержек и противовесов» является основой:

- а) теории разделения властей**

- б) правового статуса личности
- в) механизма правового регулирования
- г) рыночной системы

45. В политическую систему общества входят:

- а) система государственных органов и государственные учреждения
- б) все организации, существующие в обществе
- в) форма государственного правления и политический режим
- г) государство и организации, занимающиеся политической деятельностью

46. В основе идеологии буржуазных революций лежали идеи:

- а) исторической школы права
- б) психологической школы права
- в) естественно-правовой школы
- г) исторического материализма

47. Одним из субъектов правоприменительной деятельности является:

- а) юридическое лицо
- б) судья
- в) ученый-юрист

48. К способам преодоления пробелов в праве относится:

- а) аналогия права
- б) аналогия договора
- в) правовая аксиома

49. Противоправное деяние, вредный результат, причинная связь, время и орудия правонарушения — это элементы:

- а) объекта
- б) субъективной стороны
- в) субъекта
- г) объективной стороны

50. Вид правового сознания, складывающийся стихийно, под влиянием конкретных жизненных условий людей, их личного опыта и общения с окружающими, называется:

- а) обыденным
- б) профессиональным
- в) научным
- г) массовым

**51. Предусмотренная законом мера должного поведения обязанного лица, соответствующее субъективному праву другой стороны – это юридическая _____.
(Напишите ответ одним словом):**

Ответ: обязанность

52. События; юридически-значимые состояния; действия – это виды юридических фактов, выделяемые в зависимости от _____ критерия. (Напишите ответ одним словом):

Ответ: волевого

53. Конкретные жизненные обстоятельства, с которыми нормы права связывают возникновение, изменение либо прекращение правоотношений – это юридические _____. *(Напишите ответ одним словом):*

Ответ: факты

54. Субъекты, объекты, юридическое содержание – это элементы структуры _____. *(Напишите ответ одним словом):*

Ответ: правоотношения

55. Предоставленная законом мера возможного поведения управомоченного лица, которая соответствует юридической обязанности другого лица – это _____ право. *(Напишите ответ одним словом):*

Ответ: субъективное

56. Предусмотренная нормами права возможность иметь субъективные права и юридические обязанности – это _____. *(Напишите ответ одним словом):*

Ответ: правоспособность

57. Властная деятельность компетентных государственных органов по реализации правовых норм, обеспечивающая защиту интересов субъектов права – это _____. *(Напишите ответ одним словом):*

Ответ: правоприменение

58. Исполнение, соблюдение, использование – это формы непосредственной _____ права. *(Напишите ответ одним словом):*

Ответ: реализации

59. Сложный волевой процесс, направленный на раскрытие смыслового содержания юридических норм и доведение его до сведения субъектов права – это _____ права. *(Напишите ответ одним словом):*

Ответ: толкование

60. Аналогия права и аналогия _____ – способы преодоления пробелов в праве. *(Напишите ответ одним словом):*

Ответ: закона

61. «Живое право», право, как юридические действия, юридическая практика, применение законов, правовой порядок рассматриваются в _____ концепции. *(Напишите ответ одним словом):*

Ответ: социологической

62. Абсолютная монархия как форма правления наиболее

свойственна _____ государству. *(Напишите ответ одним словом):*

Ответ: феодальному

63. _____ способ изложения правовых норм предполагает изложение правовых предписаний в обобщенном виде. *(Напишите ответ одним словом):*

Ответ: Абстрактный

64. _____ метод правового регулирования представляет собой способ регулирования общественных отношений, основанный на дозволениях, предоставленных равноправным сторонам. *(Напишите ответ одним словом):*

Ответ: Автономный

65. _____ правонарушения — это правонарушения, посягающие на установленный законом общественный порядок, на отношения в области исполнительной и распорядительной деятельности органов государства, не связанные с осуществлением служебных обязанностей. *(Напишите ответ одним словом):*

Ответ: Административные

66. Альтернативная _____ содержит несколько видов наказаний, предоставляя правоохранительным органам право выбора. *(Напишите ответ одним словом):*

Ответ: санкция

67. Базис общественно-экономической формации — это тип _____ отношений. *(Напишите ответ одним словом):*

Ответ: производственных

68. Безоговорочная вера в торжество права при полном отказе борьбы за право называется правовым _____. *(Напишите ответ одним словом):*

Ответ: идеализмом

69. _____ диспозиция содержит ссылку на иной правовой акт. *(Напишите ответ одним словом):*

Ответ: Бланкетная

70. Слабое знание права и незрелое отношение к нему как к явлению, якобы постороннему, — характерная черта правового _____. *(Напишите ответ одним словом):*

Ответ: инфантилизма

71. Юридические науки — это:

- а) Система знаний об общих, а также частных особенностях возникновения и развития государственно-правовых явлений.
- б) Совокупность правовых норм, регулирующих определенный вид общественных

отношений

в) Процесс познания объективной реальности

72. В какую группу юридических наук входит теория государства и права:

а) Отраслевую

б) Историко-теоретическую

в) Межотраслевую

г) Во все вышеперечисленные

73. Как называлась первичная форма организации людей, когда женщина занимала главенствующее место в обществе?

а) матриархат;

б) патриархат;

в) дикость;

г) варварство;

д) цивилизация.

74. Теория государства и права — это:

а) Система знаний о государстве

б) Система знаний о праве

в) Система знаний об объективных законах возникновения, развития и функционирования государства и права

75. Как называется устойчивая общность, организация людей, основанная на кровном родстве, совместном проживании и совместной хозяйственной деятельности людей?

а) род;

б) государство;

в) общество;

г) корпорация;

д) союз племен.

76. Определите методологию теории государства и права:

а) Система общих закономерностей возникновения, развития и функционирования государственно-правовых явлений

б) Система знаний об объективных законах возникновения, развития и функционирования государства и права

в) Система приемов и способов изучения общих закономерностей возникновения, развития и функционирования государственно-правовых явлений

77. Предмет теории государства и права изучает:

а) Личность

б) Политико-правовые концепции

в) Государство

г) Систему правовой организации

д) Систему общественной организации

е) Систему общих закономерностей возникновения, развития и функционирования государственно-правовых явлений

78. Каковы социальные причины происхождения государства и права?

а) общественное разделение труда на скотоводство, земледелие, ремесло и торговлю;

б) рост производительности труда и появление прибавочной стоимости;

- в) разложение рода и возникновение семьи, появление излишков продуктов, антагонизмов, раскол общества на классы;**
- г) появление частной собственности;
- д) появление городов, изменение климатических условий.

79. Общие закономерности — это:

- а) Необходимые, причинно-обусловленные связи и отношения, которые определяют развитие государства и права, одинаково свойственны всем типам государства и права**
- б) Государство и право
- в) Назначение и роль государства и права в обществе

80. Какие группы методов образуют методологию теории государства и права?

- а) Общенаучные методы
- б) Специальные или дополнительные методы
- в) Частные методы
- г) Все перечисленные**

81. Определите частные методы теории государства и права:

- а) функциональный
- б) сравнительно-правовой метод**
- в) исторический

82. Назовите частный метод теории государства и права

- а) формально-юридический**
- б) системный
- в) кибернетический
- г) статистический

83. Определите общенаучные методы теории государства и права:

- а) системный**
- б) социологический
- в) кибернетический
- г) толкования

84. Назовите общенаучный метод теории государства и права:

- а) функциональный**
- б) сравнительно-правовой
- в) социологический
- г) метод толкования

85. Специальные или дополнительные методы это:

- а) Способы познания, которые используются во всех юридических науках
- б) Способы познания, которые разрабатываются в рамках отдельных наук, а затем используются для изучения государственно-правовых явлений**
- в) Способы познания, выработанные теорией государства и права

86. Назовите специальный метод теории государства и права:

- а) социологический**
- б) исторический
- в) формально-юридический
- г) функциональный

87. Укажите функции, которые не выполняет теория государства и права:

- а) Онтологическая
- б) Культурная**
- в) Гносеологическая
- г) Методологическая

88. Какие признаки характеризуют родоплеменную организацию общества?

- а) Общественная власть**
- б) Наличие частной собственности
- в) Классы

89. Мононормы— это:

- а) Нормы права
- б) Нормы морали
- в) Нормы догосударственного общества**

90. Назовите теории, которые не объясняют происхождение государства:

- а) договорная
- б) патриархальная
- в) марксистская
- г) историческая**

91. В составе правосубъектности различают правоспособность и _____. (Напишите ответ одним словом):

Ответ: дееспособность

92. Совокупность представлений и чувств, выражающих отношение людей к праву и правовым явлениям в общественной жизни, носит название _____. (Напишите ответ одним словом):

Ответ: правосознание

93. Верховенство закона означает, что все нормативные и индивидуальные акты подчиняются действующим законам, а все законы и другие акты государственных органов — _____. (Напишите ответ одним словом):

Ответ: Конституции

94. Взятые в единстве наиболее существенные черты и признаки права, относящиеся к одной и той же общественно-экономической _____, называются типом права. (Напишите ответ одним словом):

Ответ: формации

95. Вид юридического принуждения, которое заключается в обязанности лица понести определенное наказание за совершенное правонарушение, — это юридическая _____. (Напишите ответ одним словом):

Ответ: ответственность

96. Виновность правонарушения — это его _____. (Напишите ответ одним словом):

Ответ: признак

97. Возведение в _____ роли права и других правовых средств — отличительная черта правового фетишизма. (Напишите ответ одним словом):

Ответ: абсолют

98. Восстановление нарушенных прав, возмещение имущественного вреда в установленных законом формах — результат применения гражданско-правовой _____. (Напишите ответ одним словом):

Ответ: ответственности

99. Всеохватывающая политическая организация общества, основанная на верховенстве права, является признаком _____ государства. (Напишите ответ одним словом):

Ответ: правового

100. _____ — это элемент нормы права, указывающий на условия ее реализации. (Напишите ответ одним словом):

Ответ: гипотеза

Задания для проверки умений и навыков применения студентами теоретических знаний при решении широкого круга проблемно-аналитических и практических учебно-профессиональных задач, типовых задач:

1. Темы исследовательских, информационных, творческих проектов

Информационный проект

1. Подготовьте информационный проект (презентацию) по теме:
2. Теории происхождения государства (теологическая, патриархальная, договорная, органическая, психологическая, ирригационная, теория насилия, расовая, половая);
3. Общая характеристика конкретной правовой семьи (англо-саксонская, романо-германская, семья традиционного права, религиозные правовые семьи);
4. Понятие и признаки конкретного вида юридической ответственности (гражданско-правовая, _____, материальная, _____, дисциплинарная, _____, административная, уголовная, конституционно-правовая).

Творческое задание (с элементами эссе)

1. Чем объясняется в прошлом господство теологического подхода к трактовке происхождения государства? Какова идеологическая функция этой концепции?
2. Общественное объединение «Первоздание» в своих программных положениях предполагает отказ человеческого сообщества от цивилизации и возврат к первобытным началам жизни как органическую необходимость, исправляющую тупиковую ошибку общественного развития, поскольку научно-технический прогресс, по мнению идеологов данной теории, неизбежно приведет к экологической катастрофе, вызовет неразрешимые экономические и социальные проблемы. Сформулируйте свою позицию по поводу этой программы;
3. Напишите эссе по теме:

А) Форма правления: понятие, виды; Б) Форма государственного устройства: понятие, виды; В) Политический режим: понятие, виды; Г) Механизм государства: понятие, структура; Д) Юридическая ответственность: понятие, виды.

Проблемно-аналитические задания

Проблемно-аналитическое задание:

1. Классифицируйте структуру механизма государств, входящих в Совет Европы, по следующим видам органов исходя из следующих критериев:

- дифференцируйте парламенты государств — членов Совета Европы в зависимости от роли в системе государственной власти, объема компетенции, наличия палат, комитетов и комиссий;
- классифицируйте глав государств — членов Совета Европы и какую роль они станут играть в новом государстве Европы;
- дифференцируйте правительства государств — членов Совета Европы в зависимости от способов формирования, способов ответственности, по партийному составу, реализации функций и связей с регионами;
- какова роль судебных, надзорных, военизированных и иных органов в аппарате государств — членов Совета Европы?

2. Возможно ли из всех государств — членов Совета Европы сформировать единый механизм нового европейского государства, принять необходимые для этого решения и избрать единого президента Европы?

3. Каким по форме государственного устройства является сегодня ЕС (конфедерацией, союзом государств, межгосударственным союзом)? Чем он отличается от Союзного государства России и Белоруссии и СНГ?

Комплексные проблемно-аналитические задания

1. 19 августа 2012 г. на съезде политической партии «Самодержавная Россия» в ходе обсуждения проекта ее программы почти все члены партии, ссылаясь на современный политический опыт монархий Великобритании, Японии, Марокко и других государств, в один голос предлагали и Российской Федерации вернуться к монархической форме правления, ибо у нас президентская республика, как и многие прочие республиканские формы правления, показали свою неэффективность. Только самодержавное монархическое государство есть гарантия целостности любого государства, в том числе и России, отсутствия сепаратизма, беззакония и несправедливости. Оно обещает дать людям все цивилизационные права и свободы под «жестким контролем законов, власти царя и народа».

Самодержавное монархическое государство, говорилось на съезде, должно быть унитарным; царь — верховный арбитр, отсюда и проистекает возглавление им судебной власти; высший законодательный и совещательный орган страны — совет всея земли (земский собор), созываемый царем от всех слоев и групп населения; местное самоуправление отделено от государственного аппарата (это и земства, и советы казаков, и церковные общины, и курултай). В обществе всячески поощряются частная собственность, грамотное землевладение, социальные программы, различные партии, движения объединения подданных. Выступая перед делегатами, руководитель юридической службы партии Устинов сказал, что для перехода России к монархии необходимо согласно ст. 135 Конституции провести всенародный референдум либо провести Конституционное собрание (если за это проголосуют 3/5 депутатов Государственной Думы и членов Совета Федерации), а также внести соответствующие изменения в Конституцию и решать вопрос о наследнике российского престола, отвечающего всем требованиям акта о престолонаследии 1797 г. Вопрос по традиции должен быть решен земским собором; а после его решения все законы в государстве будут приниматься монархом после их обсуждения и разработки земским

соборами его подразделениями на местах. Устинов огласил документы партии, которые предполагается направить в Минюст России для регистрации. Делегаты одобрили эти документы и переключились на критику поликратической (где есть разделение властей) и сегментарной (промежуточной между поликратической формой и монархией) форм государства. Проект программы партии «Самодержавная Россия» и выступления ее членов вызвали много вопросов в Интернете и СМИ, особенно среди людей старшего возраста и молодежи. Студенты-юристы, со своей стороны, тоже обсудили эти и другие вопросы на заседании научного студенческого кружка по теме: «Форма правления современной России».

В ходе работы кружка перед студентами были поставлены следующие вопросы:

1. Охарактеризуйте понятие формы государства, его состав и особенности.
2. Исходя из какого анализа делегаты съезда партии «Самодержавная Россия» пришли к выводу, что современная монархия как одна из форм правления (на примере Великобритании, Японии, Марокко и др.) обеспечивает наиболее устойчивые взаимоотношения между высшими органами государства, а также гарантирует целостность самого государства, отсутствие сепаратизма, беззакония и несправедливости, а республиканская форма правления сегодня недостаточно эффективна и нуждается в замене?

В ходе ответа на этот вопрос предлагается обратиться к анализу разных форм монархий (абсолютной, рабовладельческой, феодальной, современной дуалистической, парламентской и др.) и республик (римской, афинской, современной парламентской и президентской, неопределенной) и выявить их положительные свойства и недостатки.

1. Действительно ли в Российской Федерации возникла потребность в замене формы правления — с президентской республики на монархическую? Если да, то дайте фундаментальное правовое обоснование этому. Как эта замена может осуществляться (с учетом мнения делегатов съезда указанной партии и руководителя юридической службы партии Устинова)? Если нет, то тоже дайте юридическое обоснование вашему ответу.
2. Может ли быть в России монарх (по примеру, скажем, Японии) просто «моральным символом государства и единства народа», а его правовой статус определяться волей всего народа, которому и должна принадлежать власть?
3. Почему сторонники монархии критикуют поликратическую и сегментарную формы правления?
4. Раскройте содержание других, кроме монархической, современных форм правления: парламентской, президентской, полупрезидентской, сверхпрезидентской, военно-полицейской и псевдопарламентской. Какая из этих форм наиболее эффективна в условиях конфликтов и трудностей, возникших в государстве?
5. Почему некоторые теоретики спорят относительно того, к каким формам правления можно отнести современную Россию и Францию?
6. Дайте обобщающее определение формы правления государства с учетом опыта государственного строительства современной России.

2. На семинаре по теме «Возникновение права» студентка Крылова на интерактивной доске вывела таблицу, в которой приводились следующие виды норм догосударственного общества:

- ритуалы (строго очерченные правила поведения, т. е. церемонии, демонстративные действия);
- обряды (закljučаются в очень строгих формах, т. е. выражают радость, жалость, память об умершем и др.);
- мифы (народные сказки, былины);
- обычаи (сложились исторически, т. е. разрешение спора, конфликта, почитание старших и др.);
- традиции (пришли от дедов, отцов, где охотиться, ловить рыбу, строить жилье и др.);
- религиозные нормы (отношения людей через призм веры в творца, бога);
- нормы морали (что есть добро и зло);

- правила этикета (благоприятное расположение к общению, разговорам, заключению соглашений и т. д.).

Характеризуя каждый из видов этих норм, студентка утверждала, что данные нормы в догосударственном обществе выполняли функции правовых регуляторов общественных отношений, т. е. являлись нормами права. Отсюда очевидно, что право появилось задолго до возникновения государства, его аппарата и органов. Крыловой стали возражать студенты Пархоменко и Млечина, доказывая, что отраженные в таблице нормы — обычные правила поведения, которые действовали в первобытном обществе до появления права. Право же, по их мнению, появляется вместе с государством. Студент Ильин, со своей стороны, считал, что представленные выше нормы не могут быть отнесены ни к категории правовых, ни к категории иных норм. Это, на его взгляд, просто моонормы, т. е. единые, еще не расчлененные специфические нормы первобытного строя.

1. Охарактеризуйте более подробно выше названные виды норм.

2. Кто из студентов прав, говоря о нормах права и моонормах догосударственного общества?

3. С точки зрения формационного подхода каждому типу производственных отношений соответствует особый тип государства: капиталистический, социалистический, смешанный, феодальный и др. С позиции цивилизационного подхода тип государства связывается со стадией научно-технического прогресса: традиционный, переживающий сдвиги, созревающий и достигший высокого уровня развития экономики и потребления. С точки зрения идеологического подхода: социализм, демократизм, консерватизм, либерализм, коммунизм, национализм, фашизм и др. С учетом этого выполните следующие задания:

1. Раскройте понятие «тип государства».

2. Классифицируйте эти государства по типам.

3. Какие из перечисленных типов государств больше всего стремятся присоединиться к ВТО и почему?

4. Какая в Российской Федерации осуществлена работа по приведению нашего законодательства и правоприменительной практики в соответствие с нормами и правилами ВТО?

5. Представляет ли научный интерес типология государств, приведенная Шумской в примечании к таблице?

6. Какие еще типы государств, помимо перечисленных, вам известны, исходя из других критериев?

7. Исходя из изложенного материала сформулируйте свое определение типа государства и охарактеризуйте его.

8. Имеет ли значение в данном случае тип государства в связи с формой его правления, устройства и государственного режима?

4. Охарактеризуйте признаки каждого из этих социальных государств и механизмы защиты в них жизненных интересов граждан.

Государство	Либеральная модель	Корпоративная модель	Солидарная модель
Беларусь			
Испания			
Греция			
Швейцария			
Норвегия			
Саудовская Аравия			
Венесуэла			
Иран			

Австралия			
США			
Бразилия			
Россия			

Примерные темы курсовых работ

1. Метод и методология теории государства и права.
2. Многообразие теорий происхождения государства и права.
3. Естественн-правовая теория происхождения государства и права.
4. Договорная теория происхождения государства и права.
5. Возникновение права.
6. Типология государств и правовых систем.
7. Формационный подход к типологии государства и права.
8. Цивилизационный подход в определении исторического типа государства.
9. Государство: понятие, признаки, сущность.
10. Функции современного российского государства.
11. Форма правления: понятие, классификация.
12. Характерные черты и особенности форм государственного устройства.
13. Государственный режим и его основные виды.
14. Политическая система общества и современное российское государство.
15. Политические партии и иные общественные объединения как субъекты политической системы общества.
16. Механизм государства.
17. Государственная власть: ее свойства и формы осуществления.
18. Органы государственной власти: понятие, система и значение.
19. Теория разделения властей: сущность и значение.
20. Современные подходы к пониманию права.
21. Сущность права.
22. Функции права.
23. Принципы права.
24. Соотношение права и государства.
25. Право в системе нормативного регулирования общественных отношений.
26. Право и мораль: сущность и соотношение.
27. Теоретическая и практическая значимость классификации правовых семей.
28. Понятие и виды форм (источников) права.
29. Источники романо-германского права.
30. Основные источники англосаксонского права.
31. Нормативно-правовой акт: понятие и классификация.
32. Система нормативно-правовых актов в Российской Федерации.
33. Действие нормативно-правовых актов во времени, пространстве и по кругу лиц.
34. Норма права: понятие, признаки, виды.
35. Внутреннее строение и формы изложения норм права.
36. Правотворчество и процесс формирования права.
37. Законодательный процесс: понятие, стадии.
38. Законодательная техника и ее роль в процессе правотворчества.
39. Система права и система законодательства: их соотношение.
40. Соотношение общефедерального и регионального законодательства.
41. Правовые отношения: понятие и виды.
42. Субъективное право и юридическая обязанность как парные категории.
43. Субъекты правоотношений.

44. Объекты правоотношений.
45. Юридические факты.
46. Правосознание и правовая культура.
47. Правовая культура в деятельности юриста.
48. Правовой нигилизм и правовой идеализм.
49. Реализация права: понятие и формы.
50. Применение права как особая форма реализации права.
51. Пробелы в праве и пути их устранения.
52. Юридические коллизии и способы их устранения.
53. Толкование права: понятие, способы, приемы.
54. Виды толкования права.
55. Механизм правового регулирования.
56. Правомерное поведение и его виды.
57. Правонарушение: понятие, признаки, виды.
58. Состав правонарушения.
59. Юридическая ответственность: понятие и виды.
60. Законность и правопорядок в современном обществе.
61. Становление и развитие идеи правового государства.
62. Развитие идей правового государства в России.
63. Проблемы построения гражданского общества в РФ.
64. Право, как мера свободы и ответственности личности.
65. Система прав человека. Проблемы реализации прав человека.
66. Отличительные черты и особенности романо-германского права.
67. Мусульманское право, как разновидность религиозного права.
68. Общая характеристика англо-саксонской правовой семьи.
69. Судебная практика как источник российского права.
70. Международное и внутригосударственное право современной России.

Примерный перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации

1. Предмет и методология теории государства и права.
2. Теория государства и права в системе общественных наук.
3. Государство: понятие, признаки.
4. Происхождение государства.
5. Механизм государства и государственный аппарат.
6. Принцип разделения властей.
7. Форма государства.
8. Типология государств.
9. Понятие права.
10. Источники права.
11. Нормативно-правовой акт как источник права.
12. Судебный прецедент как источник права.
13. Правовой обычай как источник права.
14. Договор как источник права.
15. Иные виды источников права.
16. Принципы права.
17. Нормы права.
18. Система права.
19. Правоотношения.
20. Толкование права.
21. Реализация права.

22. Правонарушение и юридическая ответственность.
23. Правоприменительный акт: понятие, характеристика.
24. Субъекты права.
25. Правоспособность и дееспособность.
26. Действие нормативно-правового акта во времени, в пространстве и по кругу лиц.
27. Соотношение государства и права.
28. Естественнo-правовая доктрина происхождения права.
29. Социологическая теория происхождения права.
30. Нормативистская концепция происхождения права.
31. Договорная теория происхождения государства.
32. Теологическая теория происхождения государства и права.
33. Формационный подход к типологии государств.
34. Цивилизационный подход к типологии государств.
35. Право и мораль.
36. Социальные нормы: понятие, виды.
37. Правовой акт: понятие, виды.
38. Форма правления: понятие, виды.
39. Форма государственного устройства: понятие, виды.
40. Унитарное государство.
41. Федеративное государство.
42. Конфедеративное государство.
43. Политический режим: понятие, виды.
44. Механизм государства: понятие, структура.
45. Государственный орган: понятие, виды, компетенция.
46. Законодательная власть: понятие, полномочия.
47. Исполнительная власть: понятие, полномочия.
48. Судебная власть: понятие, полномочия.
49. Юридическая ответственность: понятие, виды.
50. Аналогия права и аналогия закона.
51. Правосознание: понятие, виды, структура.
52. Правовая культура: понятие, виды.
53. Дефекты и деформации правосознания.
54. Теория государства и права: понятие, функции.
55. Теория солидаризма.
56. Марксистская теория происхождения государства и права.
57. Патриархальная теория происхождения государства.
58. Законность и правопорядок.
59. Правовое регулирование: понятие, предмет и метод правового регулирования как основание деления права на отрасли.
60. Проблемы теории государства и права.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов достижения компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а

контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный;
- задания для практических занятий;
- ситуационные задания;
- контрольные работы;
- коллоквиумы;
- написание реферата;
- написание эссе;
- решение тестовых заданий;
- экзамен.

Опросы по вынесенным на обсуждение темам

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении аттестации в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения заданий. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время.

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения аттестации, когда необходимо проверить знания обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

Решение заданий (кейс-методы)

Решение кейс-методов осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося по применению содержания основных понятий и терминов дисциплины вообще и каждой её темы в частности.

Обучающемуся объявляется условие задания, решение которого он излагает либо устно, либо письменно.

Эффективным интерактивным способом решения задания является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременно разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения заданий анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность её понимания в соответствии с изучаемым материалом, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки рассматриваемого вопроса, умением выявить основные положения затронутого вопроса.

Решение заданий в тестовой форме

Проводится тестирование в течение изучения дисциплины

Не менее чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.