

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Рабочая программа дисциплины

Криминология

<i>Направление подготовки</i>	Юриспруденция
<i>Код</i>	40.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Гражданско-правовая
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

Москва
2026

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Системное и критическое мышление	УК-1
Общепрофессиональные	Юридический анализ	ОПК-1
Общепрофессиональные	Толкование права	ОПК-4

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи УК-1.2 Выбирает ресурсы для поиска информации необходимой для решения поставленной задачи УК-1.3. Находит, критически анализирует, сопоставляет, систематизирует и обобщает обнаруженную информацию, определяет парадигму, в рамках которой будет решаться поставленная задача. УК-1.4 Выявляет системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы. УК-1.5. Предлагает решение(я) задачи, оценивает достоинства и недостатки (теоретические задачи), преимущества и риски (практические задачи).
ОПК-1	Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права	ОПК-1.1 Анализирует закономерности формирования, функционирования и развития гражданско-правовых отраслей права. ОПК-1.2 Имеет сформированное представление о закономерностях и исторических этапах развития гражданско-правовых отраслей права. ОПК-1.3 Формирует и аргументирует собственную позицию при решении профессиональных задач, используя юридически значимую информацию.
ОПК-4	Способен профессионально толковать нормы права	ОПК-4.1 Понимает сущность и значение толкования норм права в профессиональной юридической деятельности. ОПК-4.2 Использует различные приемы и способы толкования норм права для уяснения их смысла и содержания. ОПК-4.3 Владеет навыками толкования нормативно-правовых актов в сфере

		правоохранительной деятельности, толкования норм материального и процессуального права.
--	--	---

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-1		
	Принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации.	Применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки.	Практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации.
Код компетенции	ОПК-1		
	закономерности формирования, функционирования и развития гражданско-правовых отраслей права; закономерности и исторические этапы развития гражданско-правовых отраслей права.	формировать и аргументировать собственную позицию при решении профессиональных задач, используя юридически значимую информацию.	навыками анализа закономерностей формирования, функционирования и развития гражданско-правовых отраслей права; навыками формирования и аргументации выработанной позиции при решении профессиональных задач, используя юридически значимую информацию.
Код компетенции	ОПК-4		
	теоретические основы применения нормативных правовых актов в сфере уголовного судопроизводства, реализации норм материального и процессуального	квалифицированно применять нормативные правовые акты в сфере уголовного судопроизводства, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной	навыками рассмотрения и разрешения на основе норм материального и процессуального права юридических вопросов общего и индивидуального характера, с учетом требований и правил

	права в профессиональной деятельности	деятельности применять в практической деятельности теоретические знания о различных юридических актах, - правильно толковать смысл и содержание норм УПК РФ, - юридически грамотно мотивировать свою позицию по принимаемым решениям,	юридической техники - навыками самостоятельной подготовки юридических актов
--	---------------------------------------	---	--

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Криминология» относится к обязательной части учебного плана ОПОП

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «Гражданское право», «Уголовный процесс», «Гражданский процесс», «Прокурорский надзор», «Криминалистика» и др.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: правоприменительный, экспертно-консультационный, правоохранительный.

Профиль (направленность) программы установлена путем ее ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: гражданско-правовая направленность.

5. Объем дисциплины

Виды учебной работы		Форма обучения		
		Очная	Очно-заочная	Очно-заочная с применением ДОТ
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы		2/72	2/72	2/72
Контактная работа				
	Занятия лекционного типа	18	8	2
	Занятия семинарского типа	18	8	4
	Промежуточная аттестация: зачет с оценкой	0,15	0,15	0,1
Самостоятельная работа (СРС)		35,85	55,85	65,9

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очная форма обучения

		Виды учебной работы (в часах)
--	--	--------------------------------------

№ п/п	Раздел/тема	Контактная работа						Самостоят ельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практи ческие занятия	Семи нары	Лабор аторн ые раб.	Иные заняти я	
1.	Криминология как наука: понятие, предмет, задачи, методы, история развития	1			1			6
2.	Преступность и ее характеристики	1			1			6
3.	Причины и условия преступности	2			2			6
4.	Личность преступника	2			2			6
5.	Предупреждение преступности	2			2			6
6.	Основы виктимологии и виктимологической профилактики преступлений	2			2			6
7.	Насильственная преступность	2			2			6
8.	Преступность несовершеннолетних	2			2			6
9.	Женская преступность	2			2			6
10.	Коррупционная преступность	2			2			6
	Промежуточная аттестация	0,15						
	Итого	18			18			35,85

6.1.2. Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самост оательн ая работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практи ческие занятия	Семина ры	Лабора торные работы	Иные	
1.	Криминология как наука: понятие, предмет, задачи, методы, история развития	1						2
2.	Преступность и ее характеристики	1			2			4
	Причины и условия	1						8

3.	преступности							
4.	Личность преступника	1						4
5.	Предупреждение преступности	1						4
6.	Основы виктимологии и виктимологической профилактики преступлений	1			2			6
7.	Насильственная преступность				2			6
8.	Преступность несовершеннолетних	1						8
9.	Женская преступность				2			8
10.	Коррупционная преступность	1						5,85
	Промежуточная аттестация	0,15						
	Итого	8			8			55,85

6.1.4. Очно-заочная форма обучения с применением ДОТ

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоят ельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практи ческие занятия	Семи нары	Лабор аторн ые раб.	Иные заняти я	
1.	Криминология как наука: понятие, предмет, задачи, методы, история развития	1		1				6
2.	Преступность и ее характеристики	1		1				6
3.	Причины и условия преступности			1				6
4.	Личность преступника			1				6
5.	Предупреждение преступности							6
6.	Основы виктимологии и виктимологической профилактики преступлений							6
7.	Насильственная преступность							6
8.	Преступность несовершеннолетних							6
9.	Женская преступность							6

10.	Коррупционная преступность							11,9
	Промежуточная аттестация	0,1						
	Итого	2		4				65,9

6.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Криминология как наука: понятие, предмет, задачи, методы, история развития	Понятие криминологии. Предмет криминологии. Задачи криминологии. Связь криминологии с другими науками. Методы криминологических исследований. Развитие криминологии в России. Зарубежные криминологические теории и школы.
2.	Преступность и ее характеристики	Понятие и признаки преступности. Количественные характеристики преступности. Качественные характеристики преступности. Основные тенденции современной преступности. Латентная преступность: виды и методы оценки. Виды преступности.
3.	Причины и условия преступности	Понятие и классификация причин и условий преступности в криминологии. Причины преступности в современной России.
4.	Личность преступника	Понятие личности преступника. Структура личности преступника. Типология и классификация преступников. Механизм преступного поведения: понятие и структура
5.	Предупреждение преступности	Общие положения о предупреждении преступности. Классификация предупреждения преступности. Система предупреждения преступности. Правовые и информационные основы предупреждения преступности. Международное сотрудничество в предупреждении преступности.
6.	Основы виктимологии и виктимологической профилактики преступлений	Понятие, предмет и задачи виктимологии. Жертва преступления. Понятие и виды виктимности и виктимизации. Виктимологическая профилактика. Социальные последствия преступности.
7.	Насильственная преступность	Понятие, состояние и динамика насильственной преступности. Криминологическая характеристика личности насильственных преступников. Причины и условия насильственной преступности. Предупреждение насильственных преступлений
8.	Преступность несовершеннолетних	Основные показатели преступности несовершеннолетних. Криминологическая характеристика личности несовершеннолетних преступников. Причины и условия преступности несовершеннолетних. Предупреждение преступности несовершеннолетних.
9.	Женская преступность	Основные показатели женской преступности. Особенности личности женщин-преступниц. Причины

		и условия женской преступности. Основные направления предупреждения женской преступности.
10.	Коррупционная преступность	Понятие коррупционной преступности. Криминологическая оценка состояния коррупционной преступности. Факторы, детерминирующие распространение коррупции. Предупреждение коррупционной преступности.

6.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Криминология как наука: понятие, предмет, задачи, методы, история развития	1. Криминология в системе научного знания. 2. Становление и формирование криминологии как отрасли научных знаний в России. 3. Этапы развития криминологии. 4. Связь криминологии с юридическими и экономическими науками. 5. Методология науки криминологии. 6. Общенаучные методы криминологических исследований. 7. Частнонаучные и специально-криминологические методы криминологических исследований. 8. Зарубежные криминологические теории и школы. 9. Основные криминологические теории возникновения и причин преступности.
2.	Преступность и ее характеристики	1. Понятие преступности. Соотношение понятий «преступление» и «преступность». 2. Основные показатели преступности. 3. Коэффициент преступности. 4. Криминологическая типология преступности. 5. Виды латентной преступности. 6. Современные тенденции преступности в России.
3.	Причины и условия преступности	1. Детерминация преступности: понятие и виды. 2. Классификация причин и условий преступности. 3. Причинный комплекс преступности в современной России. 4. Научная и практическая значимость установления причин и условий преступности. 5. Соотношение причин и условий преступности с другими видами криминологической детерминации. 6. Уровневый подход к определению причин и условий преступности.
4.	Личность преступника	1. Социально-демографические признаки личности преступника. 2. Уголовно-правовые признаки личности преступника. 3. Нравственно-психологические признаки личности преступника. 4. Криминологическая типология личности преступника. 5. Причины преступного поведения.

		6. Практическое значение изучения личности преступника. 7. Практическое значение типологии личности преступника.
5.	Предупреждение преступности	1. Понятие, цели и принципы предупреждения преступности. 2. Виды предупреждения преступности. 3. Общесоциальное предупреждение преступности. 4. Специально-криминологическое предупреждение преступности. 5. Виктимологическое предупреждение преступности. 6. Объекты предупреждения преступности. 7. Субъекты предупреждения преступности. 8. Правовое регулирование предупреждения преступности. 9. Информационное и организационное обеспечение предупреждения преступности. 10. Зарубежный опыт предупреждения преступности.
6.	Основы виктимологии и виктимологической профилактики преступлений	1. Криминальная виктимология: понятие, предмет и задачи. 2. Типология жертв преступлений. 3. Структура виктимности. 4. Меры общей виктимологической профилактики. 5. Меры индивидуальной виктимологической профилактики. 6. Соотношение понятий «жертва преступления» и «потерпевший». 7. Соотношение понятий «виктимность» и «виктимизация».
7.	Насильственная преступность	1. Качественные показатели насильственной преступности. 2. Количественные показатели насильственной преступности. 3. Особенности личности насильственного преступника. 4. Факторы, детерминирующие насильственную преступность. 5. Основные направления предупреждения насильственной преступности. 6. Специально-криминологические меры предупреждения насильственной преступности. 7. Виктимологические меры предупреждения насильственной преступности. 8. Криминологическая характеристика жертв насильственных преступлений.
8.	Преступность несовершеннолетних	1. Качественные показатели преступности несовершеннолетних. 2. Количественные показатели преступности несовершеннолетних. 3. Особенности личности несовершеннолетних преступников.

		4. Факторы, детерминирующие преступность несовершеннолетних. 5. Основные направления предупреждения преступности несовершеннолетних. 6. Общесоциальные меры предупреждения преступности несовершеннолетних.
9.	Женская преступность	1. Состояние, динамика и структура женской преступности. 2. Тенденции современной женской преступности. 3. Социально-демографические признаки личности женщин-преступниц. 4. Уголовно-правовые признаки личности женщин-преступниц. 5. Нравственно-психологические признаки личности женщин-преступниц. 6. Факторы, детерминирующие женскую преступность. 7. Общесоциальные меры предупреждения женской преступности.
10.	Коррупционная преступность	1. Состояние, динамика и структура коррупционной преступности. 2. Тенденции современной коррупционной преступности. 3. Основные направления предупреждения коррупционной преступности. 4. Основные криминогенные факторы, обуславливающие коррупционную преступность. 5. Криминологические особенности преступника-коррупционера. 6. Общесоциальные меры предупреждения коррупционной преступности. 7. Специально-криминологические меры предупреждения коррупционной преступности.

6.2.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Криминология как наука: понятие, предмет, задачи, методы, история развития	Понятие криминологии. Предмет криминологии. Задачи криминологии. Связь криминологии с другими науками. Методы криминологических исследований. Развитие криминологии в России. Зарубежные криминологические теории и школы.
2.	Преступность и ее характеристики	Понятие и признаки преступности. Количественные характеристики преступности. Качественные характеристики преступности. Основные тенденции современной преступности. Латентная преступность: виды и методы оценки. Виды преступности.
3.	Причины и условия преступности	Понятие и классификация причин и условий преступности в криминологии. Причины преступности в современной России.

4.	Личность преступника	Понятие личности преступника. Структура личности преступника. Типология и классификация преступников. Механизм преступного поведения: понятие и структура
5.	Предупреждение преступности	Общие положения о предупреждении преступности. Классификация предупреждения преступности. Система предупреждения преступности. Правовые и информационные основы предупреждения преступности. Международное сотрудничество в предупреждении преступности.
6.	Основы виктимологии и виктимологической профилактики преступлений	Понятие, предмет и задачи виктимологии. Жертва преступления. Понятие и виды виктимности и виктимизации. Виктимологическая профилактика. Социальные последствия преступности.
7.	Насильственная преступность	Понятие, состояние и динамика насильственной преступности. Криминологическая характеристика личности насильственных преступников. Причины и условия насильственной преступности. Предупреждение насильственных преступлений
8.	Преступность несовершеннолетних	Основные показатели преступности несовершеннолетних. Криминологическая характеристика личности несовершеннолетних преступников. Причины и условия преступности несовершеннолетних. Предупреждение преступности несовершеннолетних.
9.	Женская преступность	Основные показатели женской преступности. Особенности личности женщин-преступниц. Причины и условия женской преступности. Основные направления предупреждения женской преступности.
10.	Коррупционная преступность	Понятие коррупционной преступности. Криминологическая оценка состояния коррупционной преступности. Факторы, детерминирующие распространение коррупции. Предупреждение коррупционной преступности.

7. Текущий контроль по дисциплине (модулю) в рамках учебных занятий

В рамках текущего контроля преподаватель самостоятельно может проводить следующие мероприятия:

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Криминология как наука: понятие, предмет, задачи, методы, история развития	Опрос, информационный проект, диспут, дискуссия, тестовое задание Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
2.	Преступность и ее характеристики	Опрос, проблемно-аналитическое задание, диспут, дискуссия, тестовое задание Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные

		задачи, проблемные задачи
3.	Причины и условия преступности	Опрос, исследовательский проект Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
4.	Личность преступника	Опрос, проблемно-аналитическое задание, эссе, диспут, дискуссия, тестовое задание Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
5.	Предупреждение преступности	Опрос, деловая игра, диспут, дискуссия, тестовое задание Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
6.	Основы виктимологии и виктимологической профилактики преступлений	Опрос, письменный опрос, диспут, дискуссия, тестовое задание Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
7.	Насильственная преступность	Опрос, комплексное проблемно- аналитическое задание Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
8.	Преступность несовершеннолетних	Опрос, исследовательский проект, диспут, дискуссия, тестовое задание Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
9.	Женская преступность	Опрос, проблемно-аналитическое задание Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
10.	Коррупционная преступность	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тест Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1 Основная учебная литература

1. Шевченко, В. М. Криминология : учебное пособие / В. М. Шевченко, О. Е. Калпинская. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2026. — 148 с. — ISBN 978-5-4497-5083-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/157418.html>
2. Никодимов, И. Ю. Криминология : учебное пособие для вузов / И. Ю. Никодимов. — 5-е изд. — Москва : Дашков и К, 2025. — 182 с. — ISBN 978-5-394-06072-4.

— Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/144170.html>

8.2 Дополнительная учебная литература:

1. Гилинский Я.И. Криминология: теория, история, эмпирическая база, социальный контроль : монография / Гилинский Я.И.. — Санкт-Петербург : Юрический центр Пресс, 2024. — 504 с. — ISBN 978-5-94201-574-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/137051.html> .

2. Тангиев, Б. Б. Криминология: контроль и противодействие экологической преступности : учебное пособие / Б. Б. Тангиев. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : Юрический центр Пресс, 2024. — 343 с. — ISBN 5-94201-500-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/137019.html> .

3. Курганов, С. И. Криминология : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / С. И. Курганов. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2023. — 184 с. — ISBN 978-5-238-01188-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/142661.html> .

8.3. Периодические издания

1. Актуальные проблемы российского права. ISSN: 1994-1471. <http://www.iprbookshop.ru/63202.html>

2. Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 5. Юриспруденция <http://www.iprbookshop.ru/7276.html>

3. Вопросы современной юриспруденции// <http://www.iprbookshop.ru/48791.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Министерство юстиции: России официальный сайт <http://www.minjust.ru>
2. Официальный интернет-портал правовой информации www.pravo.gov.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
2. внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
3. выполнение самостоятельных практических работ;
4. подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с

использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Microsoft Windows Server;
2. Семейство ОС Microsoft Windows;
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс);
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ);

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, колонки, проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Windows 10, КонсультантПлюс, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Reader, Yandex Browser, пакет LibreOffice, МТС Линк, Gimp, FreeCAD..

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Windows 10, КонсультантПлюс, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Reader, Yandex Browser, пакет LibreOffice, МТС Линк, Gimp, FreeCAD.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия

–беседа.

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

«Криминология»

<i>Направление подготовки</i>	Юриспруденция
<i>Код</i>	40.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Гражданско-правовая
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	системное и критическое мышление	УК-1
Общепрофессиональные	юридический анализ	ОПК-1
Общепрофессиональные	толкование права	ОПК-4

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи УК-1.2 Выбирает ресурсы для поиска информации необходимой для решения поставленной задачи УК-1.3. Находит, критически анализирует, сопоставляет, систематизирует и обобщает обнаруженную информацию, определяет парадигму, в рамках которой будет решаться поставленная задача. УК-1.4 Выявляет системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы. УК-1.5. Предлагает решение(я) задачи, оценивает достоинства и недостатки (теоретические задачи), преимущества и риски (практические задачи).
ОПК-1	Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права	ОПК-1.1 Анализирует закономерности формирования, функционирования и развития гражданско-правовых отраслей права. ОПК-1.2 Имеет сформированное представление о закономерностях и исторических этапах развития гражданско-правовых отраслей права. ОПК-1.3 Формирует и аргументирует собственную позицию при решении профессиональных задач, используя юридически значимую информацию.
ОПК-4	Способен профессионально толковать нормы права	ОПК-4.1 Понимает сущность и значение толкования норм права в профессиональной юридической деятельности. ОПК-4.2 Использует различные приемы и способы толкования норм права для уяснения их смысла и содержания. ОПК-4.3 Владеет навыками толкования нормативно-правовых актов в сфере

		правоохранительной деятельности, толкования норм материального и процессуального права.
--	--	---

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-1		
	Принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации.	Применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки.	Практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации.
Код компетенции	ОПК-1		
	закономерности формирования, функционирования и развития гражданско-правовых отраслей права; закономерности и исторические этапы развития гражданско-правовых отраслей права.	формировать и аргументировать собственную позицию при решении профессиональных задач, используя юридически значимую информацию.	навыками анализа закономерностей формирования, функционирования и развития гражданско-правовых отраслей права; навыками формирования и аргументации выработанной позиции при решении профессиональных задач, используя юридически значимую информацию.
Код компетенции	ОПК-4		
	теоретические основы применения нормативных правовых актов в сфере уголовного судопроизводства, реализации норм материального и	квалифицированно применять нормативные правовые акты в сфере уголовного судопроизводства, реализовывать нормы материального и процессуального права	навыками рассмотрения и разрешения на основе норм материального и процессуального права юридических вопросов общего и индивидуального характера, с учетом

	процессуального права в профессиональной деятельности	в профессиональной деятельности применять в практической деятельности теоретические знания о различных юридических актах, - правильно толковать смысл и содержание норм УПК РФ, - юридически грамотно мотивировать свою позицию по принимаемым решениям,	требований и правил юридической техники - навыками самостоятельной подготовки юридических актов
--	---	--	--

3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано

		излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; - При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВОЛСТВОВАТЕЛЬНО	Знает:	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; - При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
НЕУДОВОЛСТВОВАТЕЛЬНО	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

При ответе на вопросы в рамках прохождения промежуточной аттестации (зачет/ зачет с оценкой/ экзамен) допускается вольная формулировка ответа, по смыслу раскрывающая содержание ответа, указанного в фонде оценочных средств, в качестве верного ответа.

4. Типовые контрольные задания (закрытого, открытого и иного типа) для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине.

5 СЕМЕСТР УК-1

1. Что является основным предметом изучения криминологии?

- а) Уголовно-процессуальная деятельность
- б) Преступность, ее причины, личность преступника и меры предупреждения
- в) Методика расследования отдельных видов преступлений
- г) Психология допроса

Ответ: б

2. Какое понятие означает совокупность преступлений, совершенных на определенной территории за определенный период?

- а) Криминогенная ситуация
- б) Преступное поведение
- в) Преступность
- г) Криминальная активность

Ответ: в

3. Как называется скрытая часть преступности, не попавшая в официальную статистику?

- а) Остаточная преступность
- б) Латентная преступность
- в) Виртуальная преступность
- г) Рецидивная преступность

Ответ: б

4. Какой метод исследования предполагает изучение одних и тех же объектов (групп лиц) в течение длительного времени?

- а) Эксперимент
- б) Лонгитюдный метод
- в) Контент-анализ
- г) Мета-анализ

Ответ: б

5. Что означает термин «виктимность»?

- а) Склонность лица стать жертвой преступления в силу определенных качеств
- б) Способность лица оказывать сопротивление преступнику
- в) Особенности поведения преступника до совершения преступления
- г) Мера наказания потерпевшего

Ответ: а

6. Какие из перечисленных факторов относятся к социально-экономическим детерминантам преступности?

- а) Высокий уровень безработицы

- б) Расслоение населения по уровню доходов
- в) Низкая правовая культура
- г) Географическое положение страны
- д) Генетическая предрасположенность

Ответ: а, б, в

7. Какие признаки характеризуют организованную преступность?

- а) Спонтанность и ситуативность действий
- б) Наличие устойчивых иерархических связей
- в) Совершение преступлений в одиночку
- г) Сращивание с коррупцией
- д) Распределение ролей между участниками

Ответ: б, г, д

8. Какие элементы включает в себя структура личности преступника?

- а) Социально-демографический статус
- б) Нравственно-психологические качества
- в) Рост и вес
- г) Уголовно-правовые признаки (специализация)
- д) Цвет глаз

Ответ: а, б, г

9. Какие меры относятся к общей (общесоциальной) профилактике преступности?

- а) Повышение уровня жизни населения
- б) Создание системы видеонаблюдения в парках
- в) Улучшение пенсионного обеспечения
- г) Установка сигнализации в квартире
- д) Развитие системы образования и культуры

Ответ: а, в, д

10. Какие виды преступности выделяют в зависимости от мотивации?

- а) Уличная преступность
- б) Корыстная преступность
- в) Женская преступность
- г) Насильственная преступность
- д) Сельская преступность

Ответ: б, г

11. Совокупность преступлений, совершенных на определенной территории в определенный период времени, а также количественные и качественные показатели, ее характеризующие, называются _____.

Ответ: преступность

12. Преступления, не выявленные правоохранительными органами и не нашедшие отражения в уголовной статистике, образуют _____ преступность.

Ответ: латентную

13. Процесс превращения личности в преступника, усвоения ею криминальных норм и ценностей, называется _____ личности.

Ответ: криминализацией

14. Раздел криминологии, изучающий жертву преступления, ее поведение и взаимоотношения с преступником, называется _____.

Ответ: виктимологией

15. Система мер, направленных на выявление и устранение причин и условий преступности, а также на оказание соггестивного воздействия на лиц, склонных к совершению преступлений, называется _____ преступности.

Ответ: предупреждением (профилактикой)

16. Дайте определение понятия «рецидивная преступность».

Ответ: Рецидивная преступность — это вид преступности, характеризующийся совершением повторных преступлений лицами, ранее судимыми за умышленные преступления.

17. Дайте определение понятия «организованная преступность».

Ответ: Организованная преступность — это форма преступности, характеризующаяся наличием устойчивых, иерархически структурированных преступных объединений, занимающихся преступной деятельностью как промыслом, с использованием коррупционных связей и легализацией преступных доходов.

18. Дайте определение понятия «личность преступника».

Ответ: Личность преступника — это совокупность социально-демографических, нравственно-психологических и уголовно-правовых свойств и качеств лица, совершившего преступление, которые обуславливают его противоправное поведение.

19. Дайте определение понятия «криминогенная ситуация».

Ответ: Криминогенная ситуация — это совокупность обстоятельств и условий, складывающихся до и в момент совершения преступления, которые облегчают или провоцируют его совершение.

20. Дайте определение понятия «виктимность».

Ответ: Виктимность — это предрасположенность лица (обусловленная физическими, психологическими или социальными качествами) становиться жертвой преступления.

21. Установите соответствие между видом профилактики и её содержанием:

1. Общая профилактика	а) Меры воспитательного воздействия на конкретное лицо
2. Специальная профилактика	б) Улучшение экономических и социальных условий жизни
3. Индивидуальная профилактика	в) Оперативно-розыскные мероприятия по выявлению причин преступлений

Ответ: 1-б, 2-в, 3-а

22. Установите соответствие между криминологической теорией и её основоположником (или сутью):

1. Теория аномии	а) Э. Сатерленд
2. Теория дифференциальной ассоциации	б) Э. Дюркгейм и Р. Мертон
3. Теория стигматизации (наклеивания ярлыков)	в) Г. Беккер и Э. Лемерт

Ответ: 1-б, 2-а, 3-в

23. Установите соответствие между видом преступности и её характеристикой:

1. Профессиональная преступность	а) Совершение преступлений как устойчивый источник дохода, наличие навыков
2. Пенитенциарная преступность	б) Преступления, совершаемые в местах лишения свободы
3. Корыстно-насильственная	в) Разбой, грабеж (покушение на имущество с угрозой жизни)

Ответ: 1-а, 2-б, 3-в