

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Рабочая программа дисциплины

Юридическая психология

<i>Направление подготовки</i>	Юриспруденция
<i>Код</i>	40.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Гражданско-правовая
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

Москва
2026

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Командная работа и лидерство	УК-3
Профессиональные	-	ПК-5
Профессиональные	-	ПК-9

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Выстраивает социальный диалог с учетом основных закономерностей межличностного взаимодействия. УК-3.2. Предвидит и умеет предупредить конфликты в процессе социального взаимодействия УК-3.3 Владеет техниками установления межличностных и профессиональных контактов, развития профессионального общения, в том числе в интернациональных командах
ПК-5	Способность давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности, проводить примирительные процедуры среди участников спорных правоотношений	ПК-5.1-Владеет навыками дачи квалифицированных юридических заключений, проведения примирительных процедур среди участников спорных правоотношений в сфере гражданско-правовых отношений ПК-5.2-Владеет навыками консультаций в конкретных видах юридической деятельности в сфере гражданско-правовых отношений ПК-5.3-Осуществляет сбор и анализ первичной информации в рамках реализации проекта государственно-частного партнёрства
ПК-9	ПК-9. Способен осуществлять профессиональную деятельность с целью единообразного толкования нормы права	ПК-9.1- Применяет различные способы толкования правовых норм ПК-9.2 - Выявляет и устраняет коллизии между правовыми предписаниями ПК-9.3 - Грамотно разъясняет состав правовой нормы применительно к правоотношениям, на которые она направлена ПК-9.4 - Интерпретирует содержание нормативного правового акта

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-3		
	технологии и приемы предупреждения конфликтов в процессе социального взаимодействия	выстраивать социальный диалог с учетом основных закономерностей межличностного взаимодействия.	техниками установления межличностных и профессиональных контактов, развития профессионального общения, в том числе в интернациональных командах
Код компетенции	ПК-5		
	нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в различных сферах правового регулирования	применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в сфере контрольно-надзорной деятельности	нормативными правовыми актами, нормами материального и процессуального права в сфере административного права
Код компетенции	ПК-9		
	административное судопроизводство по результатам юридической экспертизы нормативных правовых актов и их проектов, в том числе в целях устранения выявленных в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции	проводить юридическую экспертизу проектов нормативных правовых актов на их соответствие Конституции Российской Федерации, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции	техниками проведения юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции в сфере гражданского и предпринимательского права.

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части учебного плана ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «Теория государства и права», «Административное право», «Конституционное право» и др.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: правоприменительный, экспертно-консультационный, правоохранительный.

Профиль (направленность) программы установлена путем ее ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: гражданско-правовая.

5. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>		
	<i>Очная</i>	<i>Очно-заочная</i>	<i>Очно-заочная с применением ДОТ</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	4/144	4/144	4/144
Контактная работа			
Занятия лекционного типа	18	8	4
Занятия семинарского типа	36	12	10
Промежуточная аттестация: зачет с оценкой	0,15	0,15	0,1
Самостоятельная работа (СРС)	89,85	123,85	129,9

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Само стоят ельн ая рабо та
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебны е заняти я	Прак т. занят ия	Сем инар ы	Лаб. раб.	Иные занят ия	
1.	Тема 1. Предмет юридической психологии, ее содержание и задачи.	2		2				8
2.	Тема 2. Психология личности в системе «человек – право».	2		4				8
	Тема 3. Психические	1		4				8

3.	(познавательные) процессы и психические состояния и правовая практика.						
4.	Тема 4. Индивидуально-психологические особенности личности и правовая практика	2		4			8
5.	Тема 5. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном и гражданском процессе.	2		4			8
6.	Тема 6. Психология противоправного поведения личности и группы. Психолого-правовая оценка противоправной деятельности.	2		4			8
7.	Тема 7. Общая социально-психологическая характеристика профессиональной деятельности юриста. Психологические аспекты личности юриста.	2		4			8
8.	Тема 8. Общение в профессиональной деятельности юриста. Социально-психологические особенности коммуникативного аспекта общения.	2		4			8
9.	Тема 9. Психология познавательной профессиональной деятельности юриста.	1		2			8
10.	Тема 10. Психические особенности судопроизводства.	1		2			8
11.	Тема 11. Организационно-управленческая подструктура профессиональной деятельности юриста.	1		2			9,85
Промежуточная аттестация		0,15					
Итого		18		36			89.85

6.1.2. Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Само стоят ельна я работ а
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебны е заняти я	Прак т. занят ия	Сем инар ы	Лаб. раб.	Иные занят ия	
1.	Тема 1. Предмет юридической психологии, ее содержание и задачи.	1		1				10
2.	Тема 2. Психология личности в системе «человек – право».	1		1				10
3.	Тема 3. Психические (познавательные) процессы и психические состояния и правовая практика.	1		1				12
4.	Тема 4. Индивидуально-психологические особенности личности и правовая практика	1		1				12
5.	Тема 5. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном и гражданском процессе.	1		1				12
6.	Тема 6. Психология противоправного поведения личности и группы. Психолого-правовая оценка противоправной деятельности.	1		2				12
7.	Тема 7. Общая социально-психологическая характеристика профессиональной деятельности юриста. Психологические аспекты личности юриста.	1		1				12
8.	Тема 8. Общение в профессиональной			1				12

9.	деятельности юриста. Социально-психологические особенности коммуникативного аспекта общения. Тема 9. Психология познавательной профессиональной деятельности юриста.			1				10
10.	Тема 10. Психические особенности судопроизводства.			1				12
11.	Тема 11. Организационно-управленческая подструктура профессиональной деятельности юриста.	1		1				9,85
Промежуточная аттестация		0,15						
	Итого	8		12				123.85

6.1.3. Очно-заочная форма обучения с применением ДОТ

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Само стоят ельна я работ а
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебны е заняти я	Прак т. занят ия	Сем инар ы	Лаб. раб.	Иные занят ия	
1.	Тема 1. Предмет юридической психологии, ее содержание и задачи.	1		1				12
2.	Тема 2. Психология личности в системе «человек – право».	1		1				12
3.	Тема 3. Психические (познавательные) процессы и психические состояния и правовая практика.	1		1				12
4.	Тема 4. Индивидуально-психологические особенности личности и правовая практика	1		1				12
5.	Тема 5. Судебно-			1				12

	психологическая экспертиза в уголовном и гражданском процессе.							
6.	Тема 6. Психология противоправного поведения личности и группы. Психолого-правовая оценка противоправной деятельности.			1				12
7.	Тема 7. Общая социально-психологическая характеристика профессиональной деятельности юриста. Психологические аспекты личности юриста.			1				12
8.	Тема 8. Общение в профессиональной деятельности юриста. Социально-психологические особенности коммуникативного аспекта общения.			1				12
9.	Тема 9. Психология познавательной профессиональной деятельности юриста.			1				12
10.	Тема 10. Психические особенности судопроизводства.			1				12
11.	Тема 11. Организационно-управленческая подструктура профессиональной деятельности юриста.							9,9
Промежуточная аттестация				0,1				
Итого		4		10				129.9

6.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Предмет юридической психологии, ее	Место юридической психологии в системе психологической науки. Содержание, система

	содержание и задачи.	юридической психологии. Задачи юридической психологии и ее роль в формировании личности юриста, в повышении эффективности и качества труда работников органов юстиции и юридических служб учреждений, адвокатуры. Взаимосвязь юридической психологии с различными отраслями права. Ее междисциплинарные связи с уголовным и гражданским правом и процессом, криминалистикой, судебной психиатрией.
2.	Психология личности в системе «человек – право».	Понятие личности в психологии и правовой науке. Индивид, личность как субъекты деятельности. Структура личности. Цели изучения личности в профессиональной деятельности юриста. Психологические методы изучения личности субъектов правоприменительной деятельности. Использование юристом в своей адвокатской практике психологических знаний о личности.
3.	Психические (познавательные) процессы и психические состояния и правовая практика.	Ощущения, виды ощущений, их закономерности и свойства. Сенсibilизация, синестезия, адаптация. Восприятие: основные свойства и закономерности. Особенности восприятия предметов, пространства, времени участниками гражданского и уголовного процесса. Понятие и виды памяти. Запоминание, воспроизведение, забывание. Явления реминисценции, ретроградной амнезии. Влияние криминогенной обстановки, аварий, а также особенностей гражданского, уголовного процесса на память. Мышление как высшая форма психического отражения человеком объективного мира. Виды мышления. Этапы мыслительного процесса в ходе творческого поиска истины в ходе разрешения гражданско-правовых споров, уголовных дел, различных конфликтных ситуаций. Характеристика мыслительной деятельности юриста. Явление «коллективного диссонанса». Активизация мыслительных процессов в системе «человек – право». Воображение и его виды. Роль воображения в деятельности юриста. Внимание, его основные свойства. Факторы, влияющие на качество внимания в системе «человек – право». Эмоции, чувства, психическое состояние (настроение, депрессия, страх, апатия, неопределенность). Соотношение эмоциональных и чувственных элементов в практике гражданского и уголовного процесса. Учение о стрессе. Фрустрация и ее роль в понимании причин агрессивного поведения, насильственных акций против личности и общественного порядка. Состояние аффекта. Правовое значение состояния аффекта в системе «человек – право». Динамика

		аффективного возбуждения. Виды аффектов. Симуляция аффекта и способы ее разоблачения. Страдания: психические, физические, нравственные. Значение страданий при определении морального вреда потерпевшему. Способы саморегуляции психического состояния юриста.
4.	Индивидуально-психологические особенности личности и правовая практика	Темперамент. Понятие о темпераменте как о динамической характеристике психической деятельности индивида. Типологические свойства нервной системы – основа свойств темперамента. Типы темпераментов и учет их особенностей в системе «человек – право». Изучение и учет юристом свойств темперамента различных участников процесса, иных лиц в ходе профессионального общения Характер и его свойства. Акцентуация характера. Акцентуированные свойства, индивидуально-психологические, характерологические особенности личности, предрасполагающие к различным формам противоправного поведения. Воля в структуре характера личности. Направленность, мировоззрение, правосознание, мотивационная сфера в структуре личности субъектов правоприменительной деятельности.
5.	Судебно-психологическая экспертиза в уголовном и гражданском процессе.	Предмет, основания, поводы назначения судебно-психологической экспертизы (СПЭ). Комплексная судебно-психиатрическая экспертиза. Подготовка и назначение СПЭ в ходе предварительного ведения гражданских, уголовных дел и споров. Порядок проведения СПЭ. Оценка. Использование заключения СПЭ защитой (судом, следователем).
6.	Психология противоправного поведения личности и группы. Психолого-правовая оценка противоправной деятельности.	Противоправные проявления как разновидность антиобщественной деятельности. Поступок, правонарушение, преступление. Психологическая характеристика, динамика умышленных и неосторожных противоправных действий и их структурно-психологический анализ. Понятие мотивационной сферы противоправных действий. Личность правонарушителя как социальный объект психологического исследования, его правосознание. Исследование информации психологического характера о личности правонарушителя в ходе предварительного ведения дела. Понятие группы в социальной психологии, классификация групп. Психологическая характеристика больших социальных групп. Общественная психология и индивидуальное сознание членов группы. Психологическая характеристика малой группы, ее структура и

		признаки. Типы противоправных формирований (групп): структура, признаки. Психологическая характеристика терроризма и экстремизма в странах с переходной экономикой (на примере Турции, Индии, Пакистана). Арабский терроризм: психолого-правовая оценка. Личность исламского (ваххабитского) террориста-самоубийцы. Экстремист-одиночка и организованная экстремистская группа (на примере Бразилии и Мексики). Структура и признаки террористических и экстремистских групп в странах СНГ и Балтии. Психология экстремистских групп в Таджикистане и Киргизии. Психологическая характеристика наемных убийц и киллеров: на примере стран СНГ и Балтии. Психология женщины-киллера (по разработкам психологов Литвы и Латвии).
7.	Общая социально-психологическая характеристика профессиональной деятельности юриста. Психологические аспекты личности юриста.	Социально-психологическая характеристика деятельности юриста в системе государственных правоохранительных органов. Структурно-психологический анализ деятельности юриста. Профессиограмма профессиональной деятельности юриста. Психологические особенности решения юристом организационно-управленческих вопросов. Психологическая структура личности. Профессионально-значимые качества юриста. Психограмма личности юриста. Конвенциональность, развитие правосознания. Коммуникативная компетентность юриста. Организаторские, управленческие качества юриста. Нервно-психическая устойчивость. Профессиональный психологический отбор на службу в органы юстиции.
8.	Общение в профессиональной деятельности юриста. Социально-психологические особенности коммуникативного аспекта общения.	Общие социально-психологические особенности профессионального общения юриста. Процессуальные и непроцессуальные формы профессионального общения. Речь в профессиональной деятельности юриста (адвоката). Функции и виды речи. Речевое поведение юриста и этикет, способствующий поддержанию психологического контакта. Социальные роли и статус партнеров по общению. Наиболее распространенные ситуации профессионального общения (непроцессуального).
9.	Психология познавательной профессиональной деятельности юриста.	Психологическая характеристика познавательной деятельности юриста. Расследование противоправных действий как разновидность всеобщего процесса познания истины. Своеобразие форм и методов познания. Психология осмотра места происшествия. Психологическая деятельность и психологические приемы юриста при осмотре места происшествия. Психология ищущего. Поисковая доминанта. Психологические

		приемы активизации мыслительной деятельности юриста во время поиска улик. Психология обыскиваемого (прячущего). Психология предъявления для опознания. Психологическая природа ошибок, допускаемых при опознании. Психология следственного эксперимента. Общие социально-психологические особенности выяснения истины у подозреваемого в бесконфликтной ситуации (психологический контакт); в конфликтной ситуации (защитная доминанта, управление конфликтной ситуацией юристом, использование характерологических особенностей подозреваемого и т.д.). Психология лжи. Структура ложного высказывания. Психологические приемы при очной ставке.
10.	Психические особенности судопроизводства.	Психолого-правовая характеристика процесса познания, установление истины в судебном заседании. Коммуникативная подструктура в деятельности судей при рассмотрении гражданских и уголовных дел. Психология судебных прений сторон. Использование факторов, влияющих на коммуникативное поведение участников процесса в суде, в целях активизации психических познавательных процессов участников суда. Психология присяжных заседателей. Психологические особенности принятия решения судьей. «Эффект психической установки».
11.	Организационно-управленческая подструктура профессиональной деятельности юриста.	Психологический анализ организационно-управленческой подструктуры деятельности юриста. Психология руководителя органа юстиции. Этика и стиль современного управления. Человеческий фактор в системе управления. Создание психологически благоприятной управленческой среды в коллективе сотрудников различных органов юстиции. Психологические особенности принятия решений в сфере адвокатской деятельности. Виды решений. Факторы, влияющие на процесс принятия управленческих решений. Прогнозирование последствий принимаемых решений. Психологические особенности принятия решений в экстремальных условиях. Проблема риска в деятельности юриста. Обзор изученного материала по дисциплине «Юридическая психология». Перспективы развития предметной области юридической психологии. Рекомендации по подготовке к зачету.

6.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	<i>Содержание практического занятия</i>
1.	Предмет юридической психологии, ее содержание и задачи.	1. Место юридической психологии в системе психологической науки. 2. Содержание, система юридической психологии. Задачи юридической психологии и ее роль в формировании личности юриста, в повышении эффективности и качества труда работников органов юстиции и юридических служб учреждений, адвокатуры. 3. Взаимосвязь юридической психологии с различными отраслями права. Ее междисциплинарные связи с уголовным и гражданским правом и процессом, криминалистикой, судебной психиатрией.
2.	Психология личности в системе «человек – право».	1. Понятие личности в психологии и правовой науке. Индивид, личность как субъекты деятельности. Структура личности. Цели изучения личности в профессиональной деятельности юриста. 2. Психологические методы изучения личности субъектов правоприменительной деятельности. Использование юристом в своей адвокатской практике психологических знаний о личности.
3.	Психические (познавательные) процессы и психические состояния и правовая практика.	1. Ощущения, виды ощущений, их закономерности и свойства. Сенсibilизация, синестезия, адаптация. 2. Восприятие: основные свойства и закономерности. Особенности восприятия предметов, пространства, времени участниками гражданского и уголовного процесса. 3. Понятие и виды памяти. Запоминание, воспроизведение, забывание. 4. Явления реминисценции, ретроградной амнезии. Влияние криминогенной обстановки, аварий, а также особенностей гражданского, уголовного процесса на память. 5. Мышление как высшая форма психического отражения человеком объективного мира. Виды мышления. Этапы мыслительного процесса в ходе творческого поиска истины в ходе разрешения гражданско-правовых споров, уголовных дел, различных конфликтных ситуаций. Характеристика мыслительной деятельности юриста. Явление «коллективного диссонанса». Активизация мыслительных процессов в системе «человек – право». 6. Воображение и его виды. Роль воображения в деятельности юриста. 7. Внимание, его основные свойства. Факторы, влияющие на качество внимания в системе

		«человек – право». 8. Эмоции, чувства, психическое состояние (настроение, депрессия, страх, апатия, неопределенность). Соотношение эмоциональных и чувственных элементов в практике гражданского и уголовного процесса. 9. Учение о стрессе. 10. Фрустрация и ее роль в понимании причин агрессивного поведения, насильственных акций против личности и общественного порядка. 11. Состояние аффекта. Правовое значение состояния аффекта в системе «человек – право». Динамика аффективного возбуждения. Виды аффектов. Симуляция аффекта и способы ее разоблачения. 12. Страдания: психические, физические, нравственные. Значение страданий при определении морального вреда потерпевшему. 13. Способы саморегуляции психического состояния юриста.
4.	Индивидуально-психологические особенности личности и правовая практика	1. Темперамент. Понятие о темпераменте как о динамической характеристике психической деятельности индивида. Типологические свойства нервной системы – основа свойств темперамента. Типы темпераментов и учет их особенностей в системе «человек – право». Изучение и учет юристом свойств темперамента различных участников процесса, иных лиц в ходе профессионального общения 2. Характер и его свойства. Акцентуация характера. Акцентуированные свойства, индивидуально-психологические, характерологические особенности личности, предрасполагающие к различным формам противоправного поведения. 3. Воля в структуре характера личности. Направленность, мировоззрение, правосознание, мотивационная сфера в структуре личности субъектов правоприменительной деятельности.
5.	Судебно-психологическая экспертиза в уголовном и гражданском процессе.	1. Предмет, основания, поводы назначения судебно-психологической экспертизы (СПЭ). Комплексная судебно-психиатрическая экспертиза. 2. Подготовка и назначение СПЭ в ходе предварительного ведения гражданских, уголовных дел и споров. 3. Порядок проведения СПЭ. Оценка. Использование заключения СПЭ защитой (судом, следователем).
6.	Психология противоправного поведения личности и группы. Психолого-	1. Противоправные проявления как разновидность антиобщественной деятельности. Поступок, правонарушение, преступление. 2. Психологическая характеристика, динамика

	правовая оценка противоправной деятельности.	умышленных и неосторожных противоправных действий и их структурно-психологический анализ. Понятие мотивационной сферы противоправных действий. 3. Личность правонарушителя как социальный объект психологического исследования, его правосознание. Исследование информации психологического характера о личности правонарушителя в ходе предварительного ведения дела. 4. Понятие группы в социальной психологии, классификация групп. 5. Психологическая характеристика больших социальных групп. Общественная психология и индивидуальное сознание членов группы. 6. Психологическая характеристика малой группы, ее структура и признаки. 7. Типы противоправных формирований (групп): структура, признаки. 8. Психологическая характеристика терроризма и экстремизма в странах с переходной экономикой (на примере Турции, Индии, Пакистана). Арабский терроризм: психолого-правовая оценка. Личность исламского (ваххабитского) террориста-самоубийцы. Экстремист-одиночка и организованная экстремистская группа (на примере Бразилии и Мексики). 9. Структура и признаки террористических и экстремистских групп в странах СНГ и Балтии. Психология экстремистских групп в Таджикистане и Киргизии. 10. Психологическая характеристика наемных убийц и киллеров: на примере стран СНГ и Балтии. Психология женщины-киллера (по разработкам психологов Литвы и Латвии). 1. Социально-психологическая характеристика деятельности юриста в системе государственных правоохранительных органов. Структурно-психологический анализ деятельности юриста. 2. Профессиограмма профессиональной деятельности юриста. 3. Психологические особенности решения юристом организационно-управленческих вопросов. 4. Психологическая структура личности. Профессионально-значимые качества юриста. 5. Психодиагностика личности юриста. Конвенциональность, развитие правосознания. 6. Коммуникативная компетентность юриста. 7. Организаторские, управленческие качества юриста. 8. Нервно-психическая устойчивость. 9. Профессиональный психологический отбор на
7.	Общая социально-психологическая характеристика профессиональной деятельности юриста. Психологические аспекты личности юриста.	

8.	Общение в профессиональной деятельности юриста. Социально-психологические особенности коммуникативного аспекта общения.	службу в органы юстиции. 1. Общие социально-психологические особенности профессионального общения юриста. Процессуальные и непроцессуальные формы профессионального общения. Речь в профессиональной деятельности юриста (адвоката). Функции и виды речи. Речевое поведение юриста и этикет, способствующий поддержанию психологического контакта. Социальные роли и статус партнеров по общению. 2. Наиболее распространенные ситуации профессионального общения (непроцессуального).
9.	Психология познавательной профессиональной деятельности юриста.	1. Психологическая характеристика познавательной деятельности юриста. 2. Расследование противоправных действий как разновидность всеобщего процесса познания истины. Своеобразие форм и методов познания. 3. Психология осмотра места происшествия. Психологическая деятельность и психологические приемы юриста при осмотре места происшествия. 4. Психология ищущего. Поисковая доминанта. Психологические приемы активизации мыслительной деятельности юриста во время поиска улик. 5. Психология обыскиваемого (прячущего). Психология предъявления для опознания. Психологическая природа ошибок, допускаемых при опознании. 6. Психология следственного эксперимента. Общие социально-психологические особенности выяснения истины у подозреваемого в бесконфликтной ситуации (психологический контакт); в конфликтной ситуации (защитная доминанта, управление конфликтной ситуацией юристом, использование характерологических особенностей подозреваемого и т.д.). 7. Психология лжи. Структура ложного высказывания. Психологические приемы при очной ставке.
10.	Психические особенности судопроизводства.	1. Психолого-правовая характеристика процесса познания, установление истины в судебном заседании. Коммуникативная подструктура в деятельности судей при рассмотрении гражданских и уголовных дел. Психология судебных прений сторон. 2. Использование факторов, влияющих на коммуникативное поведение участников процесса в суде, в целях активизации психических познавательных процессов

11.	Организационно-управленческая подструктура профессиональной деятельности юриста.	участников суда. 3. Психология присяжных заседателей. 4. Психологические особенности принятия решения судьей. «Эффект психической установки». 1. Психологический анализ организационно-управленческой подструктуры деятельности юриста. 2. Психология руководителя органа юстиции. 3. Этика и стиль современного управления. Человеческий фактор в системе управления. Создание психологически благоприятной управленческой среды в коллективе сотрудников различных органов юстиции. 4. Психологические особенности принятия решений в сфере адвокатской деятельности. Виды решений. Факторы, влияющие на процесс принятия управленческих решений. 5. Прогнозирование последствий принимаемых решений. Психологические особенности принятия решений в экстремальных условиях. Проблема риска в деятельности юриста. 6. Обзор изученного материала по дисциплине «Юридическая психология». Перспективы развития предметной области юридической психологии. Рекомендации по подготовке к зачету.
-----	--	--

6.2.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Предмет юридической психологии, ее содержание и задачи.	Место юридической психологии в системе психологической науки. Содержание, система юридической психологии. Задачи юридической психологии и ее роль в формировании личности юриста, в повышении эффективности и качества труда работников органов юстиции и юридических служб учреждений, адвокатуры. Взаимосвязь юридической психологии с различными отраслями права. Ее междисциплинарные связи с уголовным и гражданским правом и процессом, криминалистикой, судебной психиатрией.
2.	Психология личности в системе «человек – право».	Понятие личности в психологии и правовой науке. Индивид, личность как субъекты деятельности. Структура личности. Цели изучения личности в профессиональной деятельности юриста. Психологические методы изучения личности субъектов правоприменительной деятельности. Использование юристом в своей адвокатской практике психологических знаний о личности.
3.	Психические	Ощущения, виды ощущений, их закономерности

	(познавательные) процессы и психические состояния и правовая практика.	и свойства. Сенсibilизация, синестезия, адаптация. Восприятие: основные свойства и закономерности. Особенности восприятия предметов, пространства, времени участниками гражданского и уголовного процесса. Понятие и виды памяти. Запоминание, воспроизведение, забывание. Явления реминисценции, ретроградной амнезии. Влияние криминогенной обстановки, аварий, а также особенностей гражданского, уголовного процесса на память. Мышление как высшая форма психического отражения человеком объективного мира. Виды мышления. Этапы мыслительного процесса в ходе творческого поиска истины в ходе разрешения гражданско-правовых споров, уголовных дел, различных конфликтных ситуаций. Характеристика мыслительной деятельности юриста. Явление «коллективного диссонанса». Активизация мыслительных процессов в системе «человек – право». Воображение и его виды. Роль воображения в деятельности юриста. Внимание, его основные свойства. Факторы, влияющие на качество внимания в системе «человек – право». Эмоции, чувства, психическое состояние (настроение, депрессия, страх, апатия, неопределенность). Соотношение эмоциональных и чувственных элементов в практике гражданского и уголовного процесса. Учение о стрессе. Фрустрация и ее роль в понимании причин агрессивного поведения, насильственных акций против личности и общественного порядка. Состояние аффекта. Правовое значение состояния аффекта в системе «человек – право». Динамика аффективного возбуждения. Виды аффектов. Симуляция аффекта и способы ее разоблачения. Страдания: психические, физические, нравственные. Значение страданий при определении морального вреда потерпевшему. Способы саморегуляции психического состояния юриста. Темперамент. Понятие о темпераменте как о динамической характеристике психической деятельности индивида. Типологические свойства нервной системы – основа свойств темперамента. Типы темпераментов и учет их особенностей в системе «человек – право». Изучение и учет юристом свойств темперамента различных участников процесса, иных лиц в ходе профессионального общения Характер и его свойства. Акцентуация характера. Акцентуированные свойства, индивидуально-психологические, характерологические особенности личности, предрасполагающие к различным формам противоправного поведения.
4.	Индивидуально-психологические особенности личности и правовая практика	

5.	Судебно-психологическая экспертиза в уголовном и гражданском процессе.	Воля в структуре характера личности. Направленность, мировоззрение, правосознание, мотивационная сфера в структуре личности субъектов правоприменительной деятельности. Предмет, основания, поводы назначения судебно-психологической экспертизы (СПЭ). Комплексная судебно-психиатрическая экспертиза. Подготовка и назначение СПЭ в ходе предварительного ведения гражданских, уголовных дел и споров. Порядок проведения СПЭ. Оценка. Использование заключения СПЭ защитой (судом, следователем).
6.	Психология противоправного поведения личности и группы. Психолого-правовая оценка противоправной деятельности.	Противоправные проявления как разновидность антиобщественной деятельности. Поступок, правонарушение, преступление. Психологическая характеристика, динамика умышленных и неосторожных противоправных действий и их структурно-психологический анализ. Понятие мотивационной сферы противоправных действий. Личность правонарушителя как социальный объект психологического исследования, его правосознание. Исследование информации психологического характера о личности правонарушителя в ходе предварительного ведения дела. Понятие группы в социальной психологии, классификация групп. Психологическая характеристика больших социальных групп. Общественная психология и индивидуальное сознание членов группы. Психологическая характеристика малой группы, ее структура и признаки. Типы противоправных формирований (групп): структура, признаки. Психологическая характеристика терроризма и экстремизма в странах с переходной экономикой (на примере Турции, Индии, Пакистана). Арабский терроризм: психолого-правовая оценка. Личность исламского (ваххабистского) террориста-самоубийцы. Экстремист-одиночка и организованная экстремистская группа (на примере Бразилии и Мексики). Структура и признаки террористических и экстремистских групп в странах СНГ и Балтии. Психология экстремистских групп в Таджикистане и Киргизии. Психологическая характеристика наемных убийц и киллеров: на примере стран СНГ и Балтии. Психология женщины-киллера (по разработкам психологов Литвы и Латвии).
7.	Общая социально-психологическая	Социально-психологическая характеристика деятельности юриста в системе государственных правоохранительных органов. Структурно-

	характеристика профессиональной деятельности юриста. Психологические аспекты личности юриста.	психологический анализ деятельности юриста. Профессиограмма профессиональной деятельности юриста. Психологические особенности решения юристом организационно-управленческих вопросов. Психологическая структура личности. Профессионально-значимые качества юриста. Психограмма личности юриста. Конвенциональность, развитие правосознания. Коммуникативная компетентность юриста. Организаторские, управленческие качества юриста. Нервно-психическая устойчивость. Профессиональный психологический отбор на службу в органы юстиции.
8.	Общение в профессиональной деятельности юриста. Социально-психологические особенности коммуникативного аспекта общения.	Общие социально-психологические особенности профессионального общения юриста. Процессуальные и непроцессуальные формы профессионального общения. Речь в профессиональной деятельности юриста (адвоката). Функции и виды речи. Речевое поведение юриста и этикет, способствующий поддержанию психологического контакта. Социальные роли и статус партнеров по общению. Наиболее распространенные ситуации профессионального общения (непроцессуального).
9.	Психология познавательной профессиональной деятельности юриста.	Психологическая характеристика познавательной деятельности юриста. Расследование противоправных действий как разновидность всеобщего процесса познания истины. Своеобразие форм и методов познания. Психология осмотра места происшествия. Психологическая деятельность и психологические приемы юриста при осмотре места происшествия. Психология ищущего. Поисковая доминанта. Психологические приемы активизации мыслительной деятельности юриста во время поиска улик. Психология обыскиваемого (прячущего). Психология предъявления для опознания. Психологическая природа ошибок, допускаемых при опознании. Психология следственного эксперимента. Общие социально-психологические особенности выяснения истины у подозреваемого в бесконфликтной ситуации (психологический контакт); в конфликтной ситуации (защитная доминанта, управление конфликтной ситуацией юристом, использование характерологических особенностей подозреваемого и т.д.). Психология лжи. Структура ложного высказывания. Психологические приемы при очной ставке.
10.	Психические особенности судопроизводства.	Психолого-правовая характеристика процесса познания, установление истины в судебном заседании. Коммуникативная подструктура в деятельности судей при рассмотрении гражданских

		и уголовных дел. Психология судебных прений сторон. Использование факторов, влияющих на коммуникативное поведение участников процесса в суде, в целях активизации психических познавательных процессов участников суда. Психология присяжных заседателей. Психологические особенности принятия решения судьей. «Эффект психической установки».
11.	Организационно-управленческая подструктура профессиональной деятельности юриста.	Психологический анализ организационно-управленческой подструктуры деятельности юриста. Психология руководителя органа юстиции. Этика и стиль современного управления. Человеческий фактор в системе управления. Создание психологически благоприятной управленческой среды в коллективе сотрудников различных органов юстиции. Психологические особенности принятия решений в сфере адвокатской деятельности. Виды решений. Факторы, влияющие на процесс принятия управленческих решений. Прогнозирование последствий принимаемых решений. Психологические особенности принятия решений в экстремальных условиях. Проблема риска в деятельности юриста. Обзор изученного материала по дисциплине «Юридическая психология». Перспективы развития предметной области юридической психологии. Рекомендации по подготовке к зачету.

7. Текущий контроль по дисциплине (модулю) в рамках учебных занятий

В рамках текущего контроля преподаватель самостоятельно может проводить следующие мероприятия:

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Предмет юридической психологии, ее содержание и задачи.	Опрос, информационный проект, диспут, тестовое задание Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
2.	Психология личности в системе «человек – право».	Опрос, исследовательский проект, дискуссия, тестовое задание Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
3.	Психические (познавательные) процессы и психические состояния, и правовая практика.	Опрос, проблемно-аналитическое задание Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
4.	Индивидуально-	Опрос, диспут-игра, тестирование

	психологические особенности личности и правовая практика	Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
5.	Судебно-психологическая экспертиза в уголовном и гражданском процессе.	Опрос, письменный опрос Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
6.	Психология противоправного поведения личности и группы. Психолого-правовая оценка противоправной деятельности.	Опрос, информационный проект Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
7.	Общая социально-психологическая характеристика профессиональной деятельности юриста. Психологические аспекты личности юриста.	Опрос, проблемно-аналитическое задание, эссе Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
8.	Общение в профессиональной деятельности юриста. Социально-психологические особенности коммуникативного аспекта общения.	Опрос, исследовательский проект Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
9.	Психология познавательной профессиональной деятельности юриста.	Опрос, диспут-игра Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
10.	Психические особенности судопроизводства.	Опрос, проблемно-аналитическое задание Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
11.	Организационно-управленческая подструктура профессиональной деятельности юриста.	Опрос, письменный опрос Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная учебная литература

1. Сорокотягин, И. Н. Юридическая психология : учебное пособие / И. Н. Сорокотягин. — 2-е изд. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 224 с. — ISBN 978-5-4497-2574-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/135002.html>
2. Утенков Г.Н. Психология управления в деятельности правоохранительных органов : учебное пособие / Утенков Г.Н., Утенков Г.Г., Кухарук В.В.. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 225 с. — ISBN 978-5-4497-2578-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/135234.html>

8.2. *Дополнительная учебная литература:*

1. Дмитриева, Л. А. Психология профессионального общения в следственной деятельности : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юридическая психология» / Л. А. Дмитриева. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2023. — 191 с. — ISBN 978-5-238-02740-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/141531.html>

2. Психология оперативно-розыскной деятельности : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению «Юриспруденция», специальностям «Правоохранительная деятельность» и «Обеспечение законности и правопорядка» / И. И. Аминов, Д. А. Иванов, Л. Н. Костина [и др.] ; под редакцией В. Л. Цветкова [и др.]. — 3-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2023. — 392 с. — ISBN 978-5-238-03631-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/141364.html>

8.3. *Периодические издания*

1. Актуальные проблемы российского права. ISSN: 1994-1471. <http://www.iprbookshop.ru/63202.html>

2. Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 5. Юриспруденция <http://www.iprbookshop.ru/7276.html>

3. Вопросы современной юриспруденции <http://www.iprbookshop.ru/48791.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Министерство юстиции: России официальный сайт <http://www.mjust.ru>
2. Официальный интернет-портал правовой информации www.pravo.gov.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
2. внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
3. выполнение самостоятельных практических работ;
4. подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса

является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.

2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.

3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Microsoft Windows Server;

2. Семейство ОС Microsoft Windows;

3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;

4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс);

5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ);

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, колонки, проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Windows 10, КонсультантПлюс, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Reader, Yandex Browser, пакет LibreOffice, МТС Линк, Gimp, FreeCAD..

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Windows 10, КонсультантПлюс, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Reader, Yandex Browser, пакет LibreOffice, МТС Линк, Gimp, FreeCAD.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция

- дискуссия
- беседа.

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Юридическая психология

Направление подготовки	Юриспруденция
Код	40.03.01
Направленность (профиль)	Гражданско-правовая
Квалификация выпускника	Бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Командная работа и лидерство	УК-3
Профессиональные	-	ПК-5
Профессиональные	-	ПК-9

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Выстраивает социальный диалог с учетом основных закономерностей межличностного взаимодействия. УК-3.2. Предвидит и умеет предупредить конфликты в процессе социального взаимодействия УК-3.3 Владеет техниками установления межличностных и профессиональных контактов, развития профессионального общения, в том числе в интернациональных командах
ПК-5	Способность давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности, проводить примирительные процедуры среди участников спорных правоотношений	ПК-5.1-Владеет навыками дачи квалифицированных юридических заключений, проведения примирительных процедур среди участников спорных правоотношений в сфере гражданско-правовых отношений ПК-5.2-Владеет навыками консультаций в конкретных видах юридической деятельности в сфере гражданско-правовых отношений ПК-5.3-Осуществляет сбор и анализ первичной информации в рамках реализации проекта государственно-частного партнёрства
ПК-9	ПК-9. Способен осуществлять профессиональную деятельность с целью единообразного толкования нормы права	ПК-9.1- Применяет различные способы толкования правовых норм ПК-9.2 - Выявляет и устраняет коллизии между правовыми предписаниями ПК-9.3 - Грамотно разъясняет состав правовой нормы применительно к правоотношениям, на которые она направлена ПК-9.4 - Интерпретирует содержание нормативного правового акта

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-3		
	технологии и приемы предупреждения конфликтов в процессе социального взаимодействия	выстраивать социальный диалог с учетом основных закономерностей межличностного взаимодействия.	техниками установления межличностных и профессиональных контактов, развития профессионального общения, в том числе в интернациональных командах
Код компетенции	ПК-5		
	нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в различных сферах правового регулирования	применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в сфере контрольно-надзорной деятельности	нормативными правовыми актами, нормами материального и процессуального права в сфере административного права
Код компетенции	ПК-9		
	административное судопроизводство по результатам юридической экспертизы нормативных правовых актов и их проектов, в том числе в целях устранения выявленных в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции	проводить юридическую экспертизу проектов нормативных правовых актов на их соответствие Конституции Российской Федерации, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции	техниками проведения юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции в сфере гражданского и предпринимательского права.

3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО / Зачтено	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; - При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО / Зачтено	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; - При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО / Зачтено	Знает:	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связи теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Компетенция не достигнута		
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО / Не зачтено	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

При ответе на вопросы в рамках прохождения промежуточной аттестации (зачет/ зачет с оценкой/ экзамен) допускается вольная формулировка ответа, по смыслу раскрывающая содержание ответа, указанного в фонде оценочных средств, в качестве верного ответа.

4. Типовые контрольные задания (закрытого, открытого и иного типа) для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине.

УК-3

1. В каком веке юридическая психология начала оформляться как самостоятельная наука?
Ответ: В конце XIX века.

2.Как называется экспертиза, в рамках которой исследуются психологические особенности и участников правоотношений?

Ответ: Судебно-психологическая экспертиза.

3.Какой метод предполагает изучение личности через анализ биографии и документов?

Ответ: Биографический метод.

4.Назовите одну из отраслей юридической психологии.

Ответ: Например, криминальная психология.

5.Что является основным объектом изучения юридической психологии?

Ответ: Психические закономерности деятельности и личности в сфере правовых отношений.

6.Как называется способность человека осознавать свои действия и руководить ими в момент совершения правонарушения?

Ответ: Вменяемость.

7.Какой термин обозначает процесс усвоения человеком социальных норм и ценностей?

Ответ: Социализация.

8.Назовите один из методов сбора информации в юридической психологии, основанный на прямом восприятии поведения человека.

Ответ: Наблюдение.

9.Как называется отрасль юридической психологии, изучающая психологические аспекты исправления осуждённых?

Ответ: Пенитенциарная психология.

10.Какой вид деятельности юриста требует глубокого понимания психологии потерпевшего?

Ответ: Следственная деятельность (допрос потерпевшего).

Развернутые ответы:

11. Охарактеризуйте двойственный (психолого-правовой) характер юридической психологии

Ответ: Юридическая психология сочетает в себе психологические и юридические знания: с одной стороны, она изучает психические закономерности поведения людей в правовой сфере, с другой — применяет эти знания для решения юридических задач (расследование преступлений, судопроизводство, исправление осуждённых и т.д.).

12.Какие задачи решает юридическая психология в сфере правового воспитания?

Ответ: Формирование правосознания, профилактика правонарушений, развитие правовой культуры, воспитание уважения к закону.

13.Объясните, как изучение психологии потерпевшего помогает в расследовании преступлений.

Ответ: Анализ психологических особенностей потерпевшего (восприятие, память, эмоциональное состояние) позволяет оценить достоверность показаний, понять мотивы поведения, выявить возможные искажения информации.

14.Опишите роль юридической психологии в повышении эффективности системы «человек–право».

Ответ: Юридическая психология помогает адаптировать правовые нормы к реальным возможностям человека, разрабатывает рекомендации для юристов по взаимодействию с участниками правоотношений, способствует профилактике правонарушений.

15.Какие психологические аспекты следственных действий изучает юридическая психология?

Ответ: Психологию допроса (в т.ч. тактики установления контакта), очной ставки, обыска, осмотра места происшествия, опознания. Исследуются механизмы восприятия, запоминания, воспроизведения информации, влияние стресса на показания.

16.В чём заключается специфика изучения личности преступника с точки зрения юридической психологии?

Ответ: Анализируются мотивы преступления, ценностно-нормативная сфера, особенности темперамента и характера, механизмы психологической защиты, склонность к рецидиву.

17.Приведите примеры психологических закономерностей, учитываемых при проведении следственных действий.

Ответ: Эффект «свидетельских показаний» (искажение информации под влиянием эмоций), влияние авторитета следователя на поведение допрашиваемого, роль невербальных сигналов в выявлении лжи, особенности восприятия в экстремальных ситуациях.

18.Как юридическая психология помогает в предупреждении преступности?

Ответ: Изучает причины и условия преступности, разрабатывает программы профилактики (в т.ч. для групп риска), методы коррекции поведения, способы формирования правопослушного поведения.

19.В чём состоит значение судебно-психологической экспертизы?

Ответ: Позволяет оценить психическое состояние участников процесса (вменяемость, способность давать показания), выявить индивидуально-психологические особенности, влияющие на поведение, дать рекомендации суду.

20.Какие методы юридической психологии применяются для изучения личности правонарушителя?

ПК-5

1.Когда юридическая психология оформилась как самостоятельная наука?

- а) В конце XIX в.
- б) В середине XVII в.
- в) В начале XVIII в.
- г) В конце XX в.

Ответ: а) В конце XIX в.

2.Какой метод юридической психологии направлен на изучение испытуемым лицом обстановки эксперимента, воспринимаемой как подлинное событие?

- а) Метод структурного анализа

- б) Метод естественного эксперимента
- в) Биографический метод
- г) Метод наблюдения

Ответ: б) Метод естественного эксперимента.

3. Что является основным предметом юридической психологии?

- а) Изучение экономических факторов преступности
- б) Психические закономерности деятельности и личности в области правовых отношений
- в) Анализ политических систем
- г) Исследование культурных традиций

Ответ: б) Психические закономерности деятельности и личности в области правовых отношений.

4. Какие отрасли выделяют в современной юридической психологии? (Выберите все верные варианты.)

- а) Правовая психология
- б) Криминальная психология
- в) Судебная психология
- г) Пенитенциарная психология
- д) Педагогическая психология

Ответы: а), б), в), г).

5. Какие методы используются в юридической психологии? (Выберите все верные варианты.)

- а) Метод беседы
- б) Метод естественного эксперимента
- в) Метод математического моделирования
- г) Биографический метод
- д) Метод изучения уголовных дел

Ответы: а), б), г), д).

6. Соотнесите отрасли юридической психологии с их содержанием:

Отрасль	Содержание
1. Правовая психология	А. Изучает психологические аспекты судопроизводства, включая деятельность участников процесса
2. Криминальная психология	Б. Исследует психологические основы ресоциализации осуждённых, динамику их личности в процессе исполнения наказания
3. Судебная психология	В. Изучает психологические особенности действия права, закономерности правотворчества и правосознания
4. Пенитенциарная психология	Г. Исследует психологическую структуру преступления и личность правонарушителя

Ответы: 1–В, 2–Г, 3–А, 4–Б.

7. Соотнесите методы юридической психологии с их описанием:

Метод	Описание
-------	----------

Метод	Описание
1. Метод беседы	А. Изучение личности через анализ биографии и принадлежащих ей документов
2. Метод естественного эксперимента	Б. Доверительное общение с исследуемым лицом с помощью косвенных вопросов
3. Биографический метод	В. Изучение испытуемым лицом обстановки эксперимента, воспринимаемой как подлинное событие
4. Метод наблюдения	Г. Целенаправленное восприятие поведения лиц, их эмоциональных реакций в ходе следственных действий

Ответы: 1–Б, 2–В, 3–А, 4–Г.

8.Соотнесите понятия с их определениями:

Понятие	Определение
1. Предмет юридической психологии	А. Система рекомендаций для повышения эффективности системы «человек–право»
2. Задачи юридической психологии	Б. Психические явления, механизмы и закономерности, связанные с возникновением, изменением, исполнением, нарушением и применением права
3. Методы юридической психологии	В. Способы изучения психических закономерностей в сфере правовых отношений

Ответы: 1–Б, 2–А, 3–В.

9.Расположите этапы проведения судебно-психологической экспертизы в правильном порядке:

- а) Составление заключения
- б) Постановка вопросов перед экспертизой
- в) Сбор данных о личности и обстоятельствах дела
- г) Анализ полученных данных

Ответ: б → в → г → а.

10.Установите правильную последовательность стадий формирования показаний свидетеля:

- а) Воспроизведение информации в ходе допроса
- б) Восприятие события
- в) Запоминание и сохранение информации
- г) Интерпретация и осмысление события

Ответ: б → г → в → а.

ПК-9

1.Как называется совокупность устойчивых психологических качеств человека, определяющих его поведение?

Ответ: Личность.

2.Какой термин обозначает врождённые особенности психики, влияющие на динамику поведения?

Ответ: Темперамент.

3.Назовите одну из базовых потребностей в пирамиде А. Маслоу.

Ответ: Например, физиологические потребности.

4.Как называется процесс осознания человеком своих качеств, способностей и мотивов?

Ответ: Самосознание.

5.Какой компонент структуры личности по З. Фрейду отвечает за моральные нормы?

Ответ: Супер-Эго (Сверх-Я).

6.Как называется стремление человека к максимальному раскрытию своих возможностей?

Ответ: Самоактуализация.

7.Назовите один из типов темперамента по классификации Гиппократ.

Ответ: Например, сангвиник.

8.Что обозначает термин «характер» в психологии?

Ответ: Совокупность устойчивых черт личности, определяющих отношение человека к себе, другим и миру.

9.Как называется процесс усвоения социальных норм и ценностей?

Ответ: Социализация.

10.Какой метод изучения личности предполагает анализ дневников и писем?

Ответ: Биографический метод.

11.Опишите структуру личности по К. К. Платонову.

Ответ: К. К. Платонов выделял 4 подструктуры:

- социально обусловленные черты (направленность, моральные качества);
- опыт (знания, умения, навыки);
- индивидуальные особенности психических процессов (память, эмоции, мышление);
- биологически обусловленные свойства (темперамент, задатки).

12.Объясните, как темперамент влияет на поведение человека в стрессовых ситуациях.

Ответ: Темперамент определяет динамику реакций: холерики могут проявлять агрессию, меланхолики — тревожность и подавленность, сангвиники — быстро адаптируются, флегматики — сохраняют спокойствие, но медленнее реагируют.

13.Какие факторы влияют на формирование характера?

Ответ: Наследственность, воспитание, социальная среда, личный опыт, значимые жизненные события, культурное окружение.

14. В чём разница между понятиями «индивид», «личность» и «индивидуальность»?

Ответ:

- **Индивид** — человек как представитель биологического вида.
- **Личность** — человек с социально значимыми качествами, сформированными в процессе взаимодействия с обществом.
- **Индивидуальность** — уникальное сочетание черт, отличающее человека от других.

15. Опишите механизмы психологической защиты и приведите примеры их проявления.

Ответ: Примеры механизмов:

- **отрицание** (отказ признавать проблему);
- **рационализация** (поиск оправданий);
- **проекция** (приписывание своих чувств другим);
- **вытеснение** (подавление травмирующих воспоминаний).

16. Как самооценка влияет на поведение и достижения человека?

Ответ: Высокая самооценка способствует уверенности и активности, низкая — вызывает сомнения и избегание рисков. Адекватная самооценка помогает ставить реалистичные цели и конструктивно воспринимать критику.

17. Объясните концепцию самоактуализации по А. Маслоу.

Ответ: Самоактуализация —

стремление человека реализовать свой потенциал, развиваться, достигать целей. По Маслоу, это высшая потребность, достижимая после удовлетворения базовых (физиологических, безопасности и т.д.)

18. Какие методы изучения личности считаются наиболее надёжными в современной психологии?

Ответ: Стандартизированные тесты (MMPI, 16PF), проективные методики (тест Роршаха), наблюдение, беседа, биографический метод, эксперимент.

19. Как социальные роли влияют на проявление личностных качеств?

Ответ: Роли (родитель, руководитель, друг) задают модели поведения, которые могут усиливать или подавлять черты личности. Например, на работе человек проявляет решительность, а дома — мягкость.

20. Опишите кризис идентичности и его проявления в подростковом возрасте.

Ответ: Кризис идентичности —

период поиска себя, ценностей и места в обществе. Проявляется в сомнениях, экспериментах с образами, конфликтах с авторитетами, формировании мировоззрения.

21. Соотнесите понятия с их определениями:

Понятие	Определение
1. Личность	А. Совокупность врождённых свойств нервной системы, определяющих динамику поведения
2. Характер	Б. Индивидуальное сочетание устойчивых психических свойств, проявляющихся в типичных способах поведения
3. Темперамент	В. Социально-психологическая категория, отражающая систему отношений человека

Понятие	Определение
	к миру, себе и другим
4. Способности	Г. Индивидуальные особенности, влияющие на успешность освоения деятельности

Ответы: 1–В, 2–Б, 3–А, 4–Г.

22.Соотнесите теории личности с их ключевыми идеями:

Теория	Идея
1. Психоаналитическая (З. Фрейд)	А. Личность формируется через взаимодействие с социальной средой
2. Бихевиоризм (Б. Скиннер)	Б. Поведение определяется бессознательными конфликтами и стадиями психосексуального развития
3. Гуманистическая (А. Маслоу)	В. Личность — это результат подкрепления реакций на стимулы
4. Социальная (Э. Эриксон)	Г. Развитие личности связано с реализацией потенциала и самоактуализацией

Ответы: 1–Б, 2–В, 3–Г, 4–А.

23.Соотнесите виды правосознания с их характеристиками:

Вид правосознания	Характеристика
1. Обыденное	А. Формируется у специалистов-юристов, основано на глубоких знаниях права
2. Научное	Б. Отражает массовые представления граждан о праве, часто поверхностно
3. Профессиональное	В. Изучает закономерности развития правосознания, создаёт теории

Ответы: 1–Б, 2–В, 3–А.

24.Расположите этапы формирования правосознания личности в правильном порядке:

- Усвоение базовых правовых норм (детство)
- Критическое осмысление правовых явлений (подростковый возраст)
- Формирование устойчивых правовых установок (зрелость)
- Первичное знакомство с правилами (ранний возраст)

Ответ: г → а → б → в.

25.Установите последовательность механизмов психологической защиты, которые может использовать правонарушитель для оправдания своих действий:

- Проекция (обвинение окружающих)
- Рационализация (поиск «логичных» оправданий)
- Отрицание (отказ признавать вину)
- Вытеснение (подавление чувства вины)

Ответ: в → б → а → г.