

Рабочая программа дисциплины

Римское право

<i>Направление подготовки</i>	Юриспруденция
<i>Код</i>	40.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Гражданско-правовая
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Межкультурное взаимодействие	УК-5
Профессиональные	-	ПК-1
Профессиональные	-	ПК-9

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям. УК-5.2 Находит и использует необходимую для взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. УК-5.3 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. УК-5.4 Использует философские знания для формирования мировоззренческой позиции, предполагающей принятие нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе
ПК-1	Способен к решению конкретных прикладных задач с учётом потребностей работодателя в сфере применения норм о вещных, обязательственных и интеллектуальных правах, недвижимости; корпоративного, договорного,	ПК-1.1- Решает конкретные прикладные задачи с учетом особенностей правового регулирования в частно-правовой сфере ПК-1.2 - Определяет источники правовой информации, основные признаки и особенности правового регулирования в публично-правовой сфере ПК-1.3 - Способен определять источники правовой информации, характеризовать основные признаки и особенности правового регулирования в международно-правовой сфере ПК-1.4 - Грамотно применяет на практике нормы о вещных, обязательственных и интеллектуальных

	инвестиционного и иного законодательства, регулирующего особенности отдельных видов предпринимательской деятельности	правах, недвижимости; корпоративного, договорного, инвестиционного и иного законодательства, регулирующего особенности отдельных видов предпринимательской деятельности
ПК-9	Способен осуществлять профессиональную деятельность с целью единообразного толкования нормы права	ПК-9.1- Применяет различные способы толкования правовых норм ПК-9.2 - Выявляет и устраняет коллизии между правовыми предписаниями ПК-9.3 - Грамотно разъясняет состав правовой нормы применительно к правоотношениям, на которые она направлена ПК-9.4 - Интерпретирует содержание нормативного правового акта

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-5		
	- методы научного мышления (общенаучные, частнонаучные, логические и др); определение понятий «принцип права», «вывод», «сравнение», «анализ», «синтез», «обобщение»; основную учебную литературу по курсу; основы юридической методологии: рассказывать методологию римского права; объяснять основные	- использовать полученные знания для анализа современных и исторических процессов и правовых явлений; - соотносить при изучении гражданского и уголовного права полученные знания по римскому праву с нормами современного российского и зарубежного права; работать с научной литературой, ведет дискуссию по общим и конкретным правовым проблемам; осуществлять	- навыками использования философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, предполагающей принятие нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе; - навыками применения на практике основных принципов права - навыками оценки эффективности новаций в праве; - навыками анализа Дигесты Юстиниана и

	принципы и идеологию римского права; описывать систему римского права	мыслительную деятельность, выделять главное и определять второстепенное; подготовить научный реферат, оппонировать доклады и рефераты сокурсников; использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации; давать правовую и моральную оценку фактам, событиям и поступкам людей; работать в команде	Институции Гая и Юстиниана; - навыками самостоятельного поискового юридического мышления
Код компетенции	ПК-1		
	- определяет источники правовой информации, основные признаки и особенности правового регулирования в частноправовой сфере; -предмет, принципы и источники римского права, распознавать особенности частного и публичного права	- оперировать юридическими понятиями и категориями; - анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; - принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации	- навыками применения на практике норм о вещных, обязательственных и интеллектуальных правах, недвижимости; корпоративного, договорного, инвестиционного и иного законодательства, регулирующего особенности отдельных видов предпринимательской деятельности; - навыками работы с нормативно-правовыми актами; - анализом различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, - навыками осуществления профессиональной деятельности на основе развитого

			правосознания, правового мышления и правовой культуры
Код компетенции	ПК-9		
	-классифицировать этапы развития римского права; - основные понятия и институты римского права; - основные положения и принципы римского права, - сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в римском праве	- использовать полученные знания для анализа современных исторических процессов и правовых явлений; вести дискуссию по проблемам изучаемого курса; составлять конспект по избранной теме, подготавливать научный реферат; оппонировать доклады и рефераты сокурсников; активно выступать на семинарских занятиях, на научно- практических конференциях; - анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы	- юридической терминологией; - навыками анализа различных правовых явлений, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности правоприменителя; - навыками юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства; - навыками культурного общения в устной речи, приемами, используемыми при подготовке деловой документации; соотнесения основных этических и моральных норм со своей профессиональной деятельностью

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана ОПОП

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как: «История государства и права зарубежных стран», «Философия», «Теория государства и права», «Конституционное право зарубежных стран», «Уголовное право», «Конституционное право», «История государства и права зарубежных стран», «Философия», и др.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: правоприменительный, экспертно-консультационный, правоохранительный.

Профиль (направленность) программы установлена путём её ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: гражданско-правовая.

5. Объем дисциплины

Виды учебной работы	Форма обучения
----------------------------	-----------------------

	<i>Очная</i>	<i>Очно-заочная</i>	<i>Очно-заочная с применением ДОТ</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	4/144	4/144	4/144
Контактная работа			
Занятия лекционного типа	18	12	4
Занятия практического типа	36	24	10
Промежуточная аттестация: экзамен	18	9	9
Самостоятельная работа (СРС)	72	99	121

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самост оатель ная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекци и	Иные учебные занятия	Прак тичес кие занят ия	Семи нары	Лаб орато рные раб.	Иные занят ия	
1.	Тема 1. Предмет и система учебного курса «Римское право»	2		4				9
2.	Тема 2. Источники римского права.	2		4				9
3.	Тема 3. Правовой статус населения Древнего Рима (лица).	2		4				9
4.	Тема 4. Брачно-семейные отношения.	4		4				9
5.	Тема 5. Судебный процесс по частноправовым спорам в Древнем Риме.	2		4				9
6.	Тема 6. Вещное право (вещи).	2		4				9
7.	Тема 7. Обязательственное право (сделки).	2		4				9

8.	Тема 8. Право наследования.	2		4				9
	Итого	18		36				72
	Промежуточная аттестация	18						

6.1.2. Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самос тоятел ьная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекци и	Иные учебные занятия	Прак тичес кие занят ия	Семи нары	Лабо рато рные раб.	Иные занят ия	
1.	Тема 1. Предмет и система учебного курса «Римское право»	2		4				10
2.	Тема 2. Источники римского права.			4				10
3.	Тема 3. Правовой статус населения Древнего Рима (лица).	2		2				10
4.	Тема 4. Брачно-семейные отношения.	2		2				10
5.	Тема 5. Судебный процесс по частноправовым спорам в Древнем Риме.	2		2				10
6.	Тема 6. Вещное право (вещи).	2		2				20
7.	Тема 7. Обязательственное право (сделки).			2				20
8.	Тема 8. Право наследования.	2		6				9
	Итого	12		24				99
	Промежуточная аттестация	9						

6.1.3. Очно-заочная форма обучения с применением ДОТ

№	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)
---	-------------	-------------------------------

п/п		Контактная работа						Самос тоятел ьная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекци и	Иные учебные занятия	Прак тичес кие занят ия	Семи нары	Лабо рато рные раб.	Иные занят ия	
1.	Тема 1. Предмет и система учебного курса «Римское право»	2						15
2.	Тема 2. Источники римского права.							15
3.	Тема 3. Правовой статус населения Древнего Рима (лица).	2		2				15
4.	Тема 4. Брачно-семейные отношения.			2				15
5.	Тема 5. Судебный процесс по частноправовым спорам в Древнем Риме.			2				15
6.	Тема 6. Вещное право (вещи).			2				15
7.	Тема 7. Обязательственное право (сделки).			2				15
8.	Тема 8. Право наследования.							16
	Итого	4		10				121
	Промежуточная аттестация	9						

6.2. Программа дисциплины, структурированная по темам /разделам

6.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Предмет и система учебного курса «Римское право»	Предмет и система курса. Периодизация изложения римского права.
2.	Источники римского права	Понятие источника права. Виды источников римского права. Источники раннего римского права. Законы XII Таблиц (<i>Leges XII Tabularum</i>). Источники классического права.

3.	Правовой статус населения Древнего Рима (лица).	Субъект права (<i>persona</i>). Правоспособность и дееспособность в римском праве. Элементы правового статуса населения. Правоспособность римского населения по категориям. <i>Юридические лица</i> .
4.	Брачно-семейные отношения.	Общий строй древнеримской семьи. Законный и незаконный брак. Брак и конкубинат. Заключение и расторжение брака. Правовые отношения главы семейства с детьми и другими подвластными. Прекращение отцовской власти (эмансипация подвластного). Опека и попечительство.
5.	Судебный процесс по частноправовым спорам в Древнем Риме.	До государственная защита нарушенных и оспариваемых прав. Легисакционный (<i>lege agere</i>), формулярный (<i>per formulas agere</i>) и экстраординарный (<i>extra ordinem cognitio</i>) гражданские процессы. Гражданский процесс в постклассический период. Погасительная (исковая) давность.
6.	Вещное право (вещи).	Виды имущественных прав: вещное и обязательственное (облигационное) право. Вещь (<i>res</i>). Классификация вещей. Владение (<i>possessio</i>) и держание (<i>detentio</i>). Правособственности (<i>dominium, vel mancipium, vel proprietas</i>). Приобретение, утрата и защита сервитутов.
7.	Обязательственное право (сделки).	Обязательство (<i>obligatio</i>). Основания прекращения обязательств: добровольные и недобровольные способы. Исполнение обязательства (<i>solutio</i>) как главное основание его прекращения. Ответственность должника по обязательству.
8.	Право наследования.	Понятие и стадии наследования. Право наследования и этапы его развития. Виды наследования: по завещанию (<i>successio testamentaria</i>) и по закону (<i>successio legitima</i>). Формы завещаний и условия их действительности. Завещательные отказы: легаты (<i>legata</i>) и фидеикомиссы (<i>fideicommissa</i>). Защита прав наследника от нарушений третьими лицами.

6.1.1. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Предмет и система	1. Римское право, его значение в истории развития

	учебного курса «Римское право»	человечества и в современной юриспруденции. 2. Значение римского права для современного юриста. 3. Понятие римского частного права (<i>ius privatum</i>). 4. Отграничение частного права от публичного (<i>ius publicum</i>).
2.	Источники римского права	1. Обычное право (<i>mores maiorum; usus: commentarii pontificum, commentarii magistratuum</i>). 2. Законы (<i>lex</i>): <i>leges</i>, сенатус-консульты, императорские конституции. 3. Деятельность римских юристов: <i>respondere, cavere, agere, scribere</i>. 4. Сабинианская и прокулеанская школы юристов. 5. Виднейшие римские юристы: Гай, Павел, Папиниан, Модестин, Ульпиан. 6. Исторические системы римского права: квиритское право (<i>ius civile</i>); преторское, или гонорарное право (<i>ius praetorium, vel ius honorarium</i>) и право народов (<i>ius gentium</i>). 7. Кодификация императора Юстиниана: цели и содержание.
3.	Правовой статус населения Древнего Рима (лица).	1. Содержание правоспособности. 2. Элементы правового статуса населения: состояние свободы (<i>status libertatis</i>), состояние гражданства (<i>status civitatis</i>), семейное состояние (<i>status familiae</i>). 3. Деление населения по степени правоспособности. Изменения в правовом статусе физических лиц (<i>capitis deminutio</i>). 4. Полная правоспособность. 5. Правоспособность римского населения по категориям: граждане (<i>civis</i>), латины (<i>latini</i>), перегрины (<i>peregrini</i>), рабы (<i>servus</i>) и вольноотпущенники (<i>libertini</i>), колоны (<i>coloni</i>). 6. Юридические лица (<i>universitates</i>).
4.	Брачно-семейные отношения.	1. Агнатское и когнатское родство. Родство и свойство. 2. Брак (<i>nuptiae, vel matrimonium</i>). 3. Брак с полной мужней властью (<i>cum manu mariti</i>) и брак с ограниченной властью мужа (<i>sine manu mariti</i>). 4. Личные и имущественные отношения супругов. 5. Отцовская власть (<i>patria potestas</i>). 6. Узаконение и усыновление. 7. Правовые отношения родителей и детей.
5.	Судебный процесс по частноправовым спорам в Древнем Риме.	1. Самоуправство и поединок. Ограничение самоуправства. Самопомощь. 2. Становление государственной формы защиты имущественных прав. 3. Судебный процесс по частноправовым спорам

		(гражданский процесс). 4. Иски (<i>actio</i>). 5. Особые средства преторской защиты: интердикт (<i>interdicta</i>) и реституция (<i>restitutio integrum</i>). 6. Осуществление и защита имущественных прав во времени. 1. Классификация вещей. 2. Особенности древнеримской классификации вещей. 3. Виды владения. 4. Приобретение и прекращение владения. 5. Защита владения. 6. Содержание права собственности (правомочия собственника). 7. Приобретение и утрата права собственности. 8. Специальные средства защиты права собственности: виндикационный (<i>rei vindicatio</i>) и негаторный (<i>actio negatoria</i>) иски. 9. Ограничение права собственности. 10. Формы залога: ипотека (<i>hypotheca</i>), фидуция (<i>fiducia</i>), пигнус (<i>pignus</i>).
6.	Вещное право (вещи).	1. Содержание и виды обязательств. 2. Основания возникновения обязательств (система обязательств). 3. Обязательства из договора (<i>obligatio vel ex contractu</i>). 4. Обязательства из деликта (<i>obligatio vel ex delicto</i>). 5. Условия действительности исполнения обязательств. 6. Обеспечение исполнения обязательств: задаток (<i>arra</i>), неустойка (<i>poenae</i>), залог (<i>hypotheca</i>), поручительство (<i>adromissio</i>). 7. Защита обязательственного права. 8. Иски обязательственного права.
7.	Обязательственное право (сделки).	1. Универсальное (<i>successio in universum ius</i>) и сингулярное (<i>successio in singulas res</i>) преемство в наследовании. 2. Наследование по цивильному (древнему) праву. 3. Наследование по преторскому эдикту. 4. Наследование по императорскому доюстиниановскому законодательству. 5. Реформы императора Юстиниана в сфере наследственного права. 6. Законы XII Таблиц о наследовании по закону. 7. Преторское право о наследовании по закону. 8. Новеллы Юстиниана о наследовании по закону. 9. Наследование по праву представления. 10. Наследственная трансмиссия. 11. Юридические последствия непринятия
8.	Право наследования.	

	наследства. 12. Лежачее (выморочное) наследство.
--	---

6.1.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Предмет и система учебного курса «Римское право»	1. Предмет и система курса. 2. Периодизация изложения римского права.
2.	Источники римского права	Понятие источника права. 2. Виды источников римского права. 3. Источники раннего римского права. Законы XII Таблиц (<i>Leges XII Tabularum</i>). 4. Источники классического права.
3.	Правовой статус населения Древнего Рима (лица).	1. Субъект права (<i>persona</i>). 2. Правоспособность и дееспособность в римском праве. 3. Элементы правового статуса населения. 4. Правоспособность римского населения по категориям. 5. Юридические лица.
4.	Брачно-семейные отношения.	1. Общий строй древнеримской семьи. 2. Законный и незаконный брак. Брак и конкубинат. 3. Заключение и расторжение брака. 4. Правовые отношения главы семейства с детьми и другими подвластными. 5. Прекращение отцовской власти (эманципация подвластного). 6. Опекa и попечительство.
5.	Судебный процесс по частноправовым спорам в Древнем Риме.	1. Государственная защита нарушенных и оспариваемых прав. 2. Легисакционный (<i>lege agere</i>), формулярный (<i>per formulas agere</i>) и экстраординарный (<i>extra ordinem cognitio</i>) гражданские процессы. 3. Гражданский процесс в постклассический период. 4. Погасительная (исковая) давность.
6.	Вещное право (вещи).	1. Виды имущественных прав: вещное и обязательственное (облигационное) право. 2. Вещь (<i>res</i>). Классификация вещей. 3. Владение (<i>possessio</i>) и держание (<i>detentio</i>). 4. Правособственности (<i>dominium, vel mancipium, vel proprietas</i>). 5. Приобретение, утрата и защита сервитутов.
7.	Обязательственное право (сделки).	1. Обязательство (<i>obligatio</i>). 2. Основания прекращения обязательств: добровольные и недобровольные способы. 3. Исполнение обязательства (<i>solutio</i>) как главное

		основание его прекращения. 4. Ответственность должника по обязательству.
8.	Право наследования.	1. Понятие и стадии наследования. 2. Право наследования и этапы его развития. 3. Виды наследования: по завещанию (<i>successio testamentaria</i>) и по закону (<i>successio legitima</i>). 4. Формы завещаний и условия их действительности. 5. Завещательные отказы: легаты (<i>legata</i>) и фидеикомиссы (<i>fideicommissa</i>). 6. Защита прав наследника от нарушений третьими лицами.

7. Текущий контроль по дисциплине (модулю) в рамках учебных занятий

В рамках текущего контроля преподаватель самостоятельно может проводить следующие мероприятия:

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Предмет и система учебного курса «Римское право»	Опрос, информационный проект Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
2.	Источники римского права	Опрос, проблемно-аналитическое задание Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
3.	Правовой статус населения Древнего Рима (лица).	Опрос, исследовательский проект Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
4.	Брачно-семейные отношения.	Опрос, эссе Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
5.	Судебный процесс по частноправовым спорам в Древнем Риме.	Опрос, письменный опрос Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
6.	Вещное право (вещи).	Опрос, диспут-игра Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
7.	Обязательственное право (сделки).	Опрос, проблемно-аналитическое задание Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.

8.	Право наследования.	Опрос, тест Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
----	---------------------	---

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1 Основная учебная литература

1. Римское право : учебно-методическое пособие / М. А. Акимова, М. Н. Барина, И. А. Демидов [и др.] ; под редакцией С. Т. Максименко, О. Ю. Ситковой. — 10-е изд. — Саратов : Издательство Саратовской государственной юридической академии, 2025. — 88 с. — ISBN 978-5-7924-2143-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/154029.html>
2. Морев, М. П. Римское право : учебник / М. П. Морев. — 2-е изд. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 720 с. — ISBN 978-5-4497-2575-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/135013.html> .

8.2 Дополнительная учебная литература:

1. Кудинов, О. А. Римское право : учебное пособие / О. А. Кудинов. — 8-е изд. — Москва : Дашков и К, 2023. — 238 с. — ISBN 978-5-394-05334-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/144053.html> .
2. Кудинов, О. А. Введение в римское право : учебное пособие / О. А. Кудинов. — 7-е изд. — Москва : Дашков и К, 2023. — 218 с. — ISBN 978-5-394-05330-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/144016.html> .

8.3. Периодические издания

1. Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература. Серия 4. Государство и право. Реферативный журнал. Институт научной информации по общественным наукам РАН. ISSN 2219-861X. <http://www.iprbookshop.ru/48836.html>
2. Вестник Российской правовой академии. ISSN2072-9936. <http://www.iprbookshop.ru/3325.html>
3. Вестник Российского нового университета. Серия Проблемы права. ISSN: 1998-4618. <http://www.iprbookshop.ru/26394.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Министерство юстиции: России официальный сайт <http://www.minjust.ru>
2. Официальный интернет-портал правовой информации www.pravo.gov.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
2. внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
3. выполнение самостоятельных практических работ;
4. подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Microsoft Windows Server;
2. Семейство ОС Microsoft Windows;
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс);
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ);

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, колонки, проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Windows 10, КонсультантПлюс, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Reader, Yandex Browser, пакет LibreOffice, МТС Линк, Gimp, FreeCAD..

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Windows 10, КонсультантПлюс, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Reader, Yandex Browser, пакет LibreOffice, МТС Линк, Gimp, FreeCAD.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;

- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентами-инвалидами и студентами с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Римское право

<i>Направление подготовки</i>	Юриспруденция
<i>Код</i>	40.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Гражданско-правовая
<i>Квалификация выпускника</i>	Бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Межкультурное взаимодействие	УК-5
Профессиональные	-	ПК-1
Профессиональные	-	ПК-9

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям. УК-5.2 Находит и использует необходимую для взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. УК-5.3 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. УК-5.4 Использует философские знания для формирования мировоззренческой позиции, предполагающей принятие нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе
ПК-1	Способен к решению конкретных прикладных задач с учётом потребностей работодателя в сфере применения норм о вещных, обязательственных и интеллектуальных правах, недвижимости; корпоративного,	ПК-1.1 Определяет источники правовой информации, основные признаки и особенности правового регулирования в частно-правовой сфере ПК-1.2 Определяет источники правовой информации, характеризует основные признаки и особенности правового регулирования в публично-правовой сфере ПК-1.3 Владеет источниками правовой информации, основными признаками и особенностями правового регулирования в международно-правовой сфере ПК-1.4 Применяет на практике нормы о

	договорного, инвестиционного и иного законодательства, регулирующего особенности отдельных видов предпринимательской деятельности	вещных, обязательственных и интеллектуальных правах, недвижимости; корпоративного, договорного, инвестиционного и иного законодательства, регулирующего особенности отдельных видов предпринимательской деятельности
ПК-9	Способен осуществлять профессиональную деятельность с целью единообразного толкования нормы права	ПК-9.1. - Проводит юридическую экспертизу проектов нормативных правовых актов на их соответствие Конституции Российской Федерации, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции ПК-9.2 - Способен использовать административное судопроизводство по результатам юридической экспертизы нормативных правовых актов и их проектов, в том числе в целях устранения выявленных в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции. ПК-9.3. - Способен проводить юридическую экспертизу проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции в сфере гражданского и предпринимательского права.

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-5		
	- методы научного мышления (общенаучные, частнонаучные, логические и др); определение понятий «принцип права», «вывод», «сравнение»,	- использовать полученные знания для анализа современных и исторических процессов и правовых явлений; - соотносить при изучении гражданского и уголовного права	- навыками использования философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, предполагающей принятие нравственных обязательств по

	«анализ», «синтез», «обобщение»; основную учебную литературу по курсу; основы юридической методологии: рассказывать методологию римского права; объяснять основные принципы и идеологию римского права; описывать систему римского права	полученные знания по римскому праву с нормами современного российского и зарубежного права; работать с научной литературой, ведет дискуссию по общим и конкретным правовым проблемам; осуществлять мыслительную деятельность, выделять главное и определять второстепенное; подготовить научный реферат, оппонировать доклады и рефераты сокурсников; использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации; давать правовую и моральную оценку фактам, событиям и поступкам людей; работать в команде	отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе; - навыками применения на практике основных принципов права - навыками оценки эффективности новаций в праве; - навыками анализа Дигесты Юстиниана и Институции Гая и Юстиниана; - навыками самостоятельного поискового юридического мышления
Код компетенции	ПК-1		
	- определяет источники правовой информации, основные признаки и особенности правового регулирования в частно-правовой сфере; -предмет, принципы и источники римского права, распознавать особенности частного и публичного права	- оперировать юридическими понятиями и категориями; - анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; - принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации	- навыками применения на практике норм о вещных, обязательственных и интеллектуальных правах, недвижимости; корпоративного, договорного, инвестиционного и иного законодательства, регулирующего особенности отдельных видов предпринимательской деятельности; - навыками работы с нормативно-правовыми

			актами; - анализом различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, - навыками осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры
Код компетенции	ПК-9		
	-классифицировать этапы развития римского права; - основные понятия и институты римского права; - основные положения и принципы римского права, - сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в римском праве	- использовать полученные знания для анализа современных исторических процессов и правовых явлений; вести дискуссию по проблемам изучаемого курса; составлять конспект по избранной теме, подготавливать научный реферат; оппонировать доклады и рефераты сокурсников; активно выступать на семинарских занятиях, на научно-практических конференциях; - анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы	- юридической терминологией; - навыками анализа различных правовых явлений, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности правоприменителя; - навыками юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства; - навыками культурного общения в устной речи, приемами, используемыми при подготовке деловой документации; соотнесения основных этических и моральных норм со своей профессиональной деятельностью

3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО/Зачтено	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО/Зачтено	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/Зачтено	Знает:	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/Не зачтено	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

При ответе на вопросы в рамках прохождения промежуточной аттестации (зачет/зачет с оценкой/ экзамен) допускается вольная формулировка ответа, по смыслу раскрывающая содержание ответа, указанного в фонде оценочных средств, в качестве верного ответа.

4. Типовые контрольные задания (закрытого, открытого и иного типа) для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине.

ТЕСТИРОВАНИЕ

3 СЕМЕСТР УК-5

1. Заполните пропуск: «Первым источником (формой) римского права был ... » Выберите верный вариант ответа.

А) правовой обычай

Б) религиозный ритуал

В) юридический прецедент

Ответ: А) правовой обычай

2. Заполните пропуск: «... - основная часть византийской кодификации римского права, известная под позднейшим названием Свод гражданского права. Они изданы в 529 г. в правление императора Юстиниана, составлены комиссией под руководством Трибониана». Выберите верный вариант ответа.

А) Дигесты

Б) Законы XII таблиц

В) Кодекс Марка Аврелия

Ответ: А) Дигесты

3. Заполните пропуск: «... (от виндикта) - юридический акт отпущения раба на свободу, совершаемый в форме мнимого судебного процесса; иск собственника о возврате вещи». Выберите верный вариант ответа.

А) вето

Б) виндикация

В) оферта

Ответ: Б) виндикация

4. Заполните пропуск: «Источники Законов XII таблиц были римские ...». Выберите верный вариант ответа.

А) римские законы

Б) римские обычаи

В) римские договоры с иностранцами

Ответ: Б) римские обычаи

5. Дата принятия Законов XII таблиц? Выберите верный вариант ответа.

А) 251–250 годах до н. э.

Б) 351–350 годах до н. э.

В) 451–450 годах до н. э.

Ответ: В) 451–450 годах до н. э.

6. Классическое римское право включало следующие системы права:

А) право божественное и право человеческое

Б) право гражданское, право преторское и право общенародное

В) национальное и международное

Ответ: Б) право гражданское, право преторское и право общенародное

7. Кто автор Институций - элементарных учебников римских юристов, дающих систематический обзор действующего, в основном частного права? Выберите верный вариант ответа.

А) Юстиниан

Б) Цезарь

В) Гай

Ответ: В) Гай

8. Заполните пропуск: «... - это период абсолютной монархии в Древнеримском государстве (III-V вв. н.э.)». Выберите верный вариант ответа.

А) доминат

Б) принципат

В) консенсусы

Ответ: А) доминат

9. Субъектами римского права были? Выберите верный вариант ответа.

А) физические лица и рабы

Б) римляне, рабы и латины

В) римляне, латины и перигрины

Ответ: В) римляне, латины и перигрины

10. Заполните пропуск: «... (лат. Interdictum - запрет) - в римском праве обязательные к исполнению приказы претора, главной целью которых было восстановление нарушенного права». Выберите верный вариант ответа.

А) Интердикты

Б) Интерфакты

В) Интерсии

Ответ: А) Интердикты

11. Как назывался иск об истребовании собственником имущества из чужого владения, иск невладельца собственника к владеющему несовладельцу? Выберите верный вариант ответа.

А) специальный

Б) негативный

В) виндикационный

Ответ: В) виндикационный

12. К их ведению было отнесено производство предварительного следствия по уголовным делам, заведование государственным казначейством, хранение государственного архива? Выберите верный вариант ответа.

А) квесторы

Б) квесторы

А) децемвиры

Ответ: А) квесторы

13. Что такое когнатское родство? Выберите верный вариант ответа.

А) родство по браку

Б) родство по крови

В) родство по свойству

Ответ: Б) родство по крови

14. Заполните пропуск: «... - в Древнем Риме эпохи республики название граждан, употреблявшееся обычно в официальных обращениях. Первоначально члены курий, совокупность которых составила в процессе формирования римского государства». Выберите верный вариант ответа.

А) квесторы

Б) квириды

В) сенаторы

Ответ: Б) квириды

15. Заполните пропуск: «... - это система аренды земли в Древнем Риме, при которой происходил процесс прикрепления колона к земле на основе экономической зависимости от землевладельцев. Одна из ранних форм феодальных поземельных отношений». Выберите верный вариант ответа.

А) колонат

Б) сервитут

В) дигест

Ответ: А) колонат

16. Как в Древнем Риме назывались народные собрания; место на форуме, где созывались народные собрания, отправлялось правосудие, исполнялись приговоры и т.д.? Выберите верный вариант ответа.

А) Коллегии

Б) Сенат

В) Комиции

Ответ: В) Комиции

17. Заполните пропуск: «... – это в Древнем Риме право, присвоенное Юлием Цезарем, а затем Августом и его преемниками, рекомендовать сенату своих кандидатов на должности; в Западной Европе в период раннего средневековья договор, закреплявший акт отдачи себя под покровительство другому, более «сильному», становившемуся сеньором первого». Выберите верный вариант ответа.

А) Коммендация

Б) Комиции

В) Дигесты

Ответ: А) Коммендация

18. Заполните пропуск: «Консенсуальный ... - от латинского consensus - согласие, договор считался заключенным с момента достижения соглашения между сторонами, а не с момента передачи вещи». Выберите верный вариант ответа.

А) договор

Б) вердикт

В) ответ

Ответ: А) договор

19. Как называется правовая система, сложившаяся из решений (эдиктов) преторов?

Выберите верный вариант ответа.

А) преторскирия

Б) преторское право

В) прецедентное право

Ответ: Б) преторское право

20. Заполните пропуск: «... - право на чужую вещь, ограничения вещного права. Имел широкое применение в римском праве, известен также праву современных стран» Выберите верный вариант ответа.

А) договор

Б) сервитут

В) контрибуция

Ответ: Б) сервитут

21. Соотнесите следующие правовые категории с их определениями:

1	Гражданское право	А	Эта система права была вызвана к жизни развитием экономики, ростом рабовладения, сосредоточением в руках господствующей верхушки рабовладельческого класса торгового и ростовщического капитала и крупной земельной собственности. Рост групп рабовладельцев-ростовщиков и землевладельцев сопровождался обострением классовых противоречий. Все эти новые социально-экономические условия делали старые постановления гражданского права недостаточными и с количественной, и с качественной стороны. Эти постановления нужно было пополнять и даже исправлять. Эта работа легла на судебных магистратов. Она совершалась постепенно. В результате получился ряд институтов, разработанных преторами преимущественно путем эдиктов и снабженных созданными ими новыми средствами защиты
2	Преторское право	Б	Древнейшее римское право называлось квинитским по имени древнейшего племени квинитов (ius Quiritium). Это название оставило свой след в древнейших сделках, в формальных оборотах языка, особенно там, где дело шло о праве собственника на вещи (dominium ex iure Quiritium – собственность по квинитскому праву). Эта система права позднее получила название гражданского права (ius civile), подчеркивающее строго национальный характер права римских граждан, права государства-города (civitas). Законодательство XII таблиц и последующие законы определяли подробно порядки охраны, а также прижизненных и посмертных

			распоряжений важнейшими объектами квинитской собственности
3	Право народов	В	Это право применялось только к римским гражданам. Не входившие в римскую общину считались врагами и не пользовались защитой. С развитием производства и обмена, с расширением торгового оборота стало необходимым признать основные частные права (право собственности, право заключения договоров и т.д.) и за неримлянами. На этой почве и сложилась система права, получившая название <i>ius gentium</i>. В итоге исторического развития эта система включила в себя разные элементы. К понятию этого права относилось древнее право, регулировавшее договоры римлян с иностранными общинами по установлению взаимного права вступления в брак (<i>conubium</i>) и права торговли (<i>commercium</i>). Затем к нему относилось обычное право, применявшееся в практике торговых отношений и имевшее общий характер благодаря племенному родству и тесным экономическим связям членов латинского союза, например, свободные от формализма сделки обмена. Наконец, с распространением римского господства на провинции это право заимствовало торговые институты различных частей империи

1	2	3

Ответ: 1Б, 2А, 3В.

22. Сопоставьте приведенные названия комиций в Древнем Риме их месту на форуме:

1	Куриатные	А	по куриям - 30 курий
2	Центуриатные	Б	по трибам - 3 трибы
3	Трибутные	В	по центуриям - сотням -193 центурии
1	2	3	
А	В	Б	

Заполните соответствующие графы таблицы.

Ответ: 1А, 2В, 3Б.

23. Расставьте в правильной последовательности периоды история Рима:

1		А	республика
2		Б	империя
3		В	царский

Заполните соответствующие графы таблицы

1	2	3

Ответ: 1В, 2А, 3Б.

Задания открытого типа:

1. Как звучит определение понятия «узуфрукт»?
2. Предмет узуфрукта?
3. Виды узуфрукта?

№	Вопрос	Ответ
1	Как звучит определение понятия «узуфрукт»?	Узуфрукт - в римском праве и праве романских государств устанавливаемое законом или по договору на определенный период времени право пользования имуществом, принадлежащим другому лицу, с присвоением приносимых им плодов, но под условием сохранения существа вещи. У. может быть установлен пожизненно, на определенный срок или под условием, наступление которого прекращает право узуфруктария (пользователя). Узуфрукт, возникающий по наследованию, действует в течение жизни пользователя. Собственник, допустивший установление Узуфрукт, сохраняет на это время лишь право собственности и имеет только юридическую возможность контролировать пользователя. К выгодам узуфруктария относится получение естественных плодов (урожая, приплода и т.п.) и денежных доходов (процентов по займам, арендной платы и т.д.). На нем лежит обязанность сохранения и эксплуатации полученного имущества по хозяйственному назначению, исключаящему его порчу или обесценивание

2	Предмет узуфрукта?	Предмет узуфрукта — это непотребляемые недвижимые и движимые вещи. Денежный капитал не может быть предметом узуфрукта.
3	Виды узуфрукта?	Виды узуфрукта: Сельскохозяйственный — владелец земельного участка предоставляет право узуфрукта фермеру, который будет использовать землю для выращивания урожая и получения дохода от его продажи. Коммерческий — собственник коммерческой недвижимости предоставляет право узуфрукта компании, которая будет использовать помещение для ведения бизнеса и получения прибыли. Жилищный — владелец квартиры передаёт право узуфрукта родственнику, который будет проживать в квартире и сдавать её в аренду, получая доход.

3 СЕМЕСТР ПК-1

1. Заполните пропуск: «... — первый писанный источник права в Древнем Риме, созданный в 451–450 годах до н. э.». Выберите верный вариант ответа.

- А) Законы XII таблиц
- Б) Дигесты Юстиниана
- В) Конституция Марка Аврелия

Ответ: А) Законы XII таблиц

2. Название элементарных учебников римских юристов, дающих систематический обзор действующего, в основном частного права. Автором наиболее древних из дошедших до нас является римский юрист II в. Гай. Выберите верный вариант ответа.

- А) Конституции
- Б) Реституции
- В) Институты

Ответ: В) Институты

3. Сколько видов комиций было в Древнем? Выберите верный вариант ответа.

- А) пять
- Б) три
- В) две

Ответ: Б) три

4. Как назывался крутой юго-западный склон Капитолийского холма в Риме, с которого сбрасывали преступников, приговоренных к смертной казни? Выберите верный вариант ответа.

- А) Тарпейская скала
- Б) Герейская скала
- В) Фапейская скала

Ответ: А) Тарпейская скала

5. В этот период истории в Риме сложились античное рабство и республиканские государственные учреждения: народные собрания, сенат, магистратура. Рим превратился в самую крупную рабовладельческую державу древнего мира? Выберите верный вариант ответа.

А) империя

Б) республика

В) монархия

Ответ: Б) республика

6. Заполните пропуск: «Законодательство XII таблиц и последующие законы определяли подробно порядки охраны, а также прижизненных и посмертных распоряжений важнейшими объектами квиритской ...». Выберите верный вариант ответа.

А) конституции

Б) собственности

В) общины

Ответ: Б) собственности

7. Как называется древнейшее римское право по имени древнейшего племени? Выберите верный вариант ответа.

А) квиритским

Б) генуэзским

В) римским

Ответ: А) квиритским

8. Заполните пропуск: «Третий период – период ... являлся последним в истории Римского рабовладельческого государства». Выберите верный вариант ответа.

А) тоталитаризма

Б) республики

В) империи

Ответ: В) империи

9. Эта система права получила название (*ius civile*), подчеркивающее строго национальный характер права римских граждан, права государства-города (*civitas*)? Выберите верный вариант ответа.

А) право народов

Б) гражданское право

В) гражданское право

Ответ: Б) гражданское право

10. Заполните пропуск: « ... — это наиболее древний вид искового судопроизводства в римском праве. Название ведёт от исковых действий, совершаемых по писанному закону (в том числе законам XII таблиц), — *legis actiones*». Выберите верный вариант ответа.

А) Легисакционный

Б) Формулярный

В) Экстраординарный

Ответ: А) Легисакционный

11. «... - это в римском праве специально установленный завещателем в определенной форме дар, предназначенный конкретному лицу в качестве вычета из общей наследственной массы.

Это лицо может получить его после уплаты из наследства всех лежащих на нем долгов». Выберите верный вариант ответа.

А) узуфрукт

Б) претор

В) легат

Ответ: В) легат

12. Заполните пропуск: «... - это родство не по крови, а в силу принадлежности к одному роду, подвластному одному домовладыке». Выберите верный вариант ответа.

А) Агнатство

Б) Когнатическое родство

В) Приемная семья

Ответ: А) Агнатство

13. Под чьей властью в римском праве всегда находились дети в семье? Выберите верный вариант ответа.

А) матери

Б) отца

В) претора

Ответ: Б) отца

14. Особенностью экстраординарного процесса стал особый, чрезвычайный порядок рассмотрения дел. Дело от начала до конца разбирал магистрат, не было деления на стадии, а по самым важным вопросам процесс мог вести ...? Выберите верный вариант ответа.

А) претор

Б) император

В) peregrinus

Ответ: Б) император

15. Заполните пропуск: «Второй период в истории Рима – это Хронологические рамки этого периода: 509 – 27 гг. до н.э.». Выберите верный вариант ответа.

А) республика

Б) империя

В) феодализм

Ответ: А) республика

16. По Кодексу Юстиниана известны следующие основания возникновения юридического положения колона: свободный человек поселяется в качестве колона на чужой земле; проживание в течение ... лет на чужой земле. Выберите верный вариант ответа.

А) 5 лет

Б) 10 лет

В) 30 лет

Ответ: В) 30 лет

17. В частноправовой сфере peregrini были подчинены своим ... системам права? Выберите верный вариант ответа.

А) римским

Б) национальным

В) латинским

Ответ: Б) национальным

18. Эта система права позднее получила название гражданского права? Выберите верный вариант ответа.

А) квинтское

Б) право народов

В) право народов

Ответ: А) квинтское

19. Заполните пропуск: «Основной определявший их правовое положение принцип *servi res sunt* (... – вещи) исключает, разумеется, всякую возможность говорить о каких бы то ни было их публичных правах. Не несут они и публичных обязанностей – служба в римских войсках им недоступна; налогов они не платят, ибо они *pro nullis habentur* (не признаются лицами)» Выберите верный вариант ответа.

А) перекрины

Б) рабы

В) латины

Ответ: Б) рабы

20. Заполните пропуск: «... - это особый, чрезвычайный порядок рассмотрения дел. Дело от начала до конца разбирает магистрат, не было деления на стадии». Выберите верный вариант ответа.

А) экстраординарный

Б) формулярный

В) легисакционный

Ответ: А) экстраординарный

21. Соотнесите основания возникновения лиц в римском праве с их содержанием:

1	колонны	А	включение в состав римского государства завоеванных Римом территорий, населению которых, не обращаемому в рабство, в то же время не сообщалось римское гражданство
2	граждане Рима	Б	соглашение, в силу которого свободный человек поселяется на чужой земле или проживание в течение 30 лет на чужой земле на определенных условиях
3	перекрины	В	плен, захват чужеземца в войне с государством, к которому он принадлежал
4	рабы	Г	по праву рождения в семье и проживания в Риме

1	2	3	4

Ответ: 1Б, 2Г, 3А, 4В.

22. Сопоставьте пол человека, вступающего в брак в Древнем Риме и разрешенный для него брачный возраст:

1	мужчины	А	14 лет
2	женщины	Б	12 лет
1	2		

Заполните соответствующие графы таблицы.

Ответ: 1А, 2Б.

23. Расставьте в правильной последовательности виды брака в римском праве по «степени крепости брачных уз»:

1		А	Конкубинат
2		Б	Sine manu
3		В	Cum manu

Заполните соответствующие графы таблицы

1	2	3

Ответ: 1В, 2Б, 3А.

Задания открытого типа:

1. Что означает «узаконение»?
2. Что означает «усыновление»?
3. Что означает «опека»?

№	Вопрос	Ответ
---	--------	-------

1	Что означает «узаконение»?	Узаконение – признание детей, рожденных вне брака. Однако <i>legitimatio</i> возникла лишь в период империи и допускалась только в отношении <i>liberi naturales</i> , т.е. детей, рожденных от конкубината.
2	Что означает «усыновление»?	Усыновление – признание чужого ребенка своим. Существовали два вида усыновления, совершавшегося в разных формах: <i>arrogatio</i> , если усыновляемый был <i>persona sui iuris</i> , и <i>adoptio</i> , если усыновляемый был <i>persona alieni iuris</i> .
3	Что означает «опека»?	Опека устанавливалась в интересах не подопечного, а лиц, которые были его ближайшими наследниками по закону. Ее основной задачей была охрана имущества подопечного в интересах его наследников. Поэтому порядок призвания к опеке (если опекун не был назначен в завещании) совпадал с порядком призвания к наследованию, т.е. опекуном являлся ближайший агнат подопечного.

3 СЕМЕСТР ПК-9

1. Сколько консулов (высшие магистраты республики) первоначально избиралось из патрициев?

- А) два
- Б) один
- В) три

Ответ: А) два

2. Заполните пропуск: «... – древний обычай, выражающийся в торжественном обращении заключить брак в будущем, произведенный в архаической форме *stipulatio*». Выберите верный вариант ответа.

- А) Выкуп
- Б) Свадьба
- В) Помолвка

Ответ: В) Помолвка

3. Заполните пропуск: «... - это одна из форм эксплуатации рабов, состоящая в наделении их обособленным имуществом хозяина (земельным участком, ремесленной мастерской, кораблем) и получении от этого прибыли». Выберите верный вариант ответа.

- А) рабство
- Б) пекулий
- В) узуфрукт

Ответ: Б) пекулий

4. В этот период истории Рима начала складываться социальная структура рабовладельческого общества и зачатки государственного аппарата? Выберите верный вариант ответа.

- А) царский
- Б) империя

В) республика

Ответ: А) царский

5. Заполните пропуск: «... – это имущество, которое по случаю заключения брака жена отдавала мужу для облегчения издержек супружеской жизни». Выберите верный вариант ответа.

А) Наследство

Б) Приданое

В) Задаток

Ответ: Б) Приданое

6. Как называется третий и последний период в истории Римского рабовладельческого государства? Выберите верный вариант ответа.

А) период республики

Б) период империи

В) период тирании

Ответ: Б) период империи

7. Заполните пропуск: «... - это члены одной из важнейших жреческих коллегий. В Древнем Риме лицо с таким титулом обладало обширными полномочиями, кроме высшего надзора за культом. Составляли и исправляли календарь, вели списки консулов с ежегодными записями важнейших событий, были хранителями и толкователями обычаев и законов, составляли сборники религиозных предписаний и свод юридический формул». Выберите верный вариант ответа.

А) понтифики

Б) плебеи

В) квесторы

Ответ: А) понтифики

8. Заполните пропуск: «... - это в Древнем Риме наследственная или долгосрочная аренда земли». Выберите верный вариант ответа.

А) Узуфрукт

Б) Эмфитерий

В) Эмфитевзис

Ответ: В) Эмфитевзис

9. Заполните пропуск: «... право - в Древнем Риме правовая система, сложившаяся из решений (эдиктов) преторов. Поскольку преторы не могли отменять или изменять законов, их решения всегда носили не материальный, а процессуальный характер». Выберите верный вариант ответа.

А) гражданское

Б) преторское

В) императорское

Ответ: Б) преторское

10. Этот термин в теории права означает заимствование или воспроизведение. В истории права он употреблялся для обозначения заимствования, восприятия внутригосударственной правовой системой принципов, институтов, основных черт др. внутригосударственной правовой системы. Именно в этом смысле говорится об этом термине римского права правом

ряда европейских государств в XIII-XIX вв. в современных стран континентальной системы права? Выберите верный вариант ответа.

А) рецепция

Б) репликация

В) эксцепция

Ответ: А) рецепция

11. Акты императора в Древнем Риме, имевшие юридическую силу закона? Выберите верный вариант ответа.

А) закон

Б) Указ

В) Конституции

Ответ: В) Конституции

12. Заполните пропуск: «... договор в римском праве - от латинского consensus - согласие, договор считался заключенным с момента достижения соглашения между сторонами, а не с момента передачи вещи». Выберите верный вариант ответа.

А) консенсуальный

Б) реальный

В) преторский

Ответ: А) консенсуальный

13. Заполните пропуск: «... вещи (res nec mancipi) — остальные вещи, передача которых осуществлялась простой фактической передачей (традицией)». Выберите верный вариант ответа.

А) движимые

Б) неманципируемые

В) делимые

Ответ: Б) неманципируемые

14. В 27 г. до н.э. власть в Риме перешла в руки Октавиана, принявшего имя Августа («возвеличенного божеством»). С его именем связан переход от ... ? Выберите верный вариант ответа.

А) империи к принципату

Б) республики к империи

В) республики к тирании

Ответ: Б) республики к империи

15. Заполните пропуск: «Раб вступал в сожительство, но не в ...». Выберите верный вариант ответа.

А) брак

Б) гражданство

В) соглашение

Ответ: А) брак

16. Заполните пропуск: «Вещи человеческого ... — делились на публичные (принадлежали политической совокупности граждан, например, театры, стадионы, реки) и частные (принадлежали отдельным лицам)? Выберите верный вариант ответа.

А) соглашения

Б) договора
В) права
Ответ: В) права

17. Сколько составляет в Риме траурный год после смерти мужа? Выберите верный вариант ответа.

А) 12 месяцев
Б) 10 месяцев
В) 13 месяцев

Ответ: Б) 10 месяцев

18. Заполните пропуск: «Достижение брачного возраста по законодательству в Древнем Риме: 14 лет для мужчин и ... лет для женщин». Выберите верный вариант ответа.

А) 12 лет
Б) 13 лет
В) 14 лет

Ответ: А) 12 лет

19. Заполните пропуск: «... - это специфическая форма введения новых правовых правил претором. В Древнем Риме это устное заявление, в частности, заявление магистрата на собрании». Выберите верный вариант ответа.

А) диспут
Б) эдикты
В) прения

Ответ: Б) эдикты

20. Заполните пропуск: «... — это в Древнем Риме: суд, трибунал; юрисдикция; место, где отправляется правосудие». Выберите верный вариант ответа.

А) Форум
Б) Колизей
В) Сенат

Ответ: А) Форум

21. Соотнесите существовавшие в римском праве формы судопроизводства по частным искам (процессы) с их определениями:

1	легисакционный	А	Особый, чрезвычайный порядок рассмотрения дел. Дело от начала до конца разбирал магистрат, не было деления на стадии
2	формулярный	Б	Наиболее древний вид искового судопроизводства в римском праве. Название ведёт от исковых действий, совершаемых по писанному закону (в том числе законам XII таблиц), — legis actiones.
3	экстраординарный	В	Форма судопроизводства по частным искам, пришедшая на смену легисакционному процессу, сначала появился в peregrinus law, затем распространился и на квинитов

1	2	3

Ответ: 1Б, 2В, 3А.

22. Соотнесите правовое положение лиц в римском публичном и в частном праве с их правомочиями:

1	латины	А	Главным основанием возникновения их правового положения было включение в состав римского государства завоеванных Римом территорий, населению которых, не обращаемому в рабство, в то же время не сообщалось римское гражданство. Политических прав не имели. В частноправовой сфере были подчинены своим национальным системам права
2	перегрины	Б	Основной определявший их правовое положение принцип <i>servi res sunt</i> (они – вещи) исключает, разумеется, всякую возможность говорить о каких бы то ни было публичных правах. Не несут они и публичных обязанностей – служба в римских войсках им недоступна; налогов они не платят, ибо они <i>pro nullis habentur</i> (не признаются лицами)
3	граждане Рима	В	в сфере публичного права они не имея ни права служить в римских легионах, ни <i>ius honorum</i> , пользовались, однако, правом участвовать и голосовать, во время пребывания в Риме, в римских народных собраниях
4	рабы	Г	были носителями полной правоспособности, политической, семейной и имущественной. Основными политическими правами были: право нести службу

				в регулярных римских войсках; право участвовать и голосовать в народных собраниях (ius suffragii); право быть избираемым в магистраты (ius honorum). Право участвовать в народных собраниях отражалось и в структуре имени
1	2	3	4	

Заполните соответствующие графы таблицы.

Ответ: 1В, 2А, 3Г, 4Б.

23. Расставьте в правильной последовательности стадии вступления в брак в римском праве:

1		А	Свадьба
2		Б	Введение супруги в дом супруга (deduction in domum mariti)
3		В	Помолвка

Заполните соответствующие графы таблицы

1	2	3

Ответ: 1В, 2А, 3Б.

Задания открытого типа:

1. Как звучит определение термина «вещь» в римском праве?
2. Что такое вещи, изъятые из оборота?
3. Что такое манципируемые вещи?

№	Вопрос	Ответ
1	Как звучит определение термина «вещь» в римском праве?	В римском праве понятие «вещь» (res) использовалось в широком смысле, оно включало не только материальные предметы, но и объекты имущественных прав, а также юридические отношения в целом

2	Что такое вещи, изъятые из оборота?	Изъятые из оборота (<i>res extra commercium</i>) — это вещи, которые не могут быть предметом частных правоотношений. К ним относились предметы религиозного содержания, общего пользования, а также вещи, принадлежащие всему народу или имеющие особое назначение
3	Что такое манципируемые вещи?	Манципируемые вещи (<i>res mancipi</i>) — это особо ценные вещи и права, для передачи которых требовалась сложная обрядовая процедура — манципация. К ним относились италийские земли, постройки на них, рабы, рабочий скот и земельные сервитуты.