Автономная некоммерческая организация высшего образования «МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра юриспруденции

Рабочая программа дисциплины

Информатика

Направление подготовки	Юриспруденция
Код	40.03.01
Направленность (профиль)	Уголовно-правовая
Квалификация выпускника	бакалавр

Москва 2017 г.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-3	Знать:
владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией	 основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, основные устройства ПК и компьютерных сетей; что такое информация и информационные технологии. Уметь: работать с программами коммуникаций; работать с пакетом прикладных офисных продуктов, включая тестовые редакторы, табличные процессоры и СУБД. Владеть: навыками работы с компьютером.
ОК-4	Знать:
способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях	 основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, основные устройства ПК и компьютерных сетей. Уметь: работать с информационно-поисковыми системами с использованием глобальных компьютерных сетей и корпоративных информационных систем. Владеть: основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части учебного плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «Русский язык и культура речи», «Информационные технологии в юридической деятельности», «Практикум подготовки юридических документов».

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общекультурные компетенции в профессиональной деятельности.

В частности, выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с правоохранительным видом деятельности, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

- обеспечение законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства;
 - охрана общественного порядка;
- предупреждение, пресечение, выявление, раскрытие и расследование правонарушений;
 - защита частной, государственной, муниципальной и иных форм собственности.

3. Объем дисциплины

Виды учебной работы	Формы обучения		
	Очно-заочная	Заочная	
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	2/72	2/72	
Контактная работа:			
Занятия лекционного типа	4	4	
Занятия семинарского типа	8	4	
Промежуточная аттестация:	0,1	4	
Зачет / зачет с оценкой / экзамен /			
Самостоятельная работа (СРС)	59,9	60	

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1. Очно-заочная форма обучения

	D /		В	иды учеб	ной рабо	ты (в ча	cax)	
№ п/п	Раздел/тема		Контактная работа					
11/11		Заня	гия	Занят	ия семин	нарского	типа	Самост
		лекцио						оятельн
		ТИ	па					ая
		Лекции	Иные	Практи	Семина	Лабора	Иные	работа
			учебные	ческие	ры	торные		
			занятия	занятия		работы		
	Тема 1. Понятие	1		3				20
1.	информации	1		3				20
	Тема 2. Представление							
	информации в							•
2.	вычислительных	1		3				20
	машинах							
	Тема 3. Технические	_		_				
3.	средства обработки	2		2				19,9
<i>J</i> .	информации							
4.	Промежуточная	0.1						
	аттестация	0,1						
	Итого	72						

4.1.2. Заочная форма обучения

No	Danya z/zavca		Виды учебной работы (в часах)					
№ п/п	Раздел/тема		Контактная работа					
11/11		Занятия		Занятия семинарского типа			Самост	
		лекцио	онного					оятельн
		ТИ	па					ая
		Лекции	Иные	Практи	Семина	Лабора	Иные	работа
			учебные	ческие	ры	торные		
			занятия	занятия		работы		
1.	Тема 1. Понятие информации	1		1				20

2.	Тема 2. Представление информации в вычислительных машинах	1	2			20
3.	Тема 3. Технические средства обработки информации	2	1			20
4.	Промежуточная аттестация			4		
	Итого			72		

4.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/	Наименование темы	Содержание лекционного занятия
П	(раздела) дисциплины	
1.	Тема 1. Понятие информации	Измерение количества информации. Свойства информации. Формы представления информации. Информация и информатика.
2.	Тема 2. Представление информации в вычислительных машинах	Системы счисления. Перевод чисел в различные системы счисления. Перевод дробей. Использование представления числа в форме многочлена для перевода чисел в десятичную систему счисления. Способы представления чисел в памяти ЭВМ. Машинные структуры данных.
3.	Тема 3. Технические средства обработки информации	Понятия об устройстве и работе ЭВМ. Персональные компьютеры. Взаимодействие пользователя с ЭВМ. Вычислительные комплексы и локальные сети. Информационные коммуникации и Интернет.

4.2.2. Содержание практических занятий

№ п/	Наименование темы	Содержание практического занятия			
П	(раздела) дисциплины				
1.	Тема 1. Понятие информации	1.Приведите примеры сообщений, составленных из знаков алфавита H={p, т, о} и несущих смысловую информацию. 6. Записать алфавит для следующих систем передачи информации: a) книгопечатание на русском языке;			
		б) телеграф, использующий азбуку Морзе; в) управление гужевым транспортом;			
		г) управление движением с помощью светофора.			
	Тема 2. Представление	Записать исходные количества в системах			
2.	информации в	счисления с основаниями 3, 7, 12 (основание			

		\
		системы счисления писать у числа в виде индекса).
		Исходные количества записаны в системе
	вычислительных машинах	счисления с основанием 10:
		a) 49(10); б) 343(10); в) 147(10); г) 27(10);
		д) 81(10); е) 144(10); ж) 348(10); з) 1728(10).
		1. На каком уровне базовой модели проводится
3.		управление паролями и решаются задачи подсчета
	Тема 3. Технические	платы за пользование ресурсами сети?
	средства обработки	2. На каком уровне происходит преобразование
	информации	данных в форматы устройств вывода информации?
		3. Какие коммутационные сети используются
		преимущественно для компьютерных сетей?

4.2.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/	Наименование темы	Содержание самостоятельной работы		
П	(раздела) дисциплины			
1.	Тема 1. Понятие информации	Измерение количества информации. Свойства информации. Формы представления информации. Информация и информатика.		
2.	Тема 2. Представление информации в вычислительных машинах	Системы счисления. Перевод чисел в различные системы счисления. Перевод дробей. Использование представления числа в форме многочлена для перевода чисел в десятичную систему счисления. Способы представления чисел в памяти ЭВМ. Машинные структуры данных.		
3.	Тема 3. Технические средства обработки информации	Понятия об устройстве и работе ЭВМ. Персональные компьютеры. Взаимодействие пользователя с ЭВМ. Вычислительные комплексы и локальные сети. Информационные коммуникации и Интернет.		

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по

дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Код контролир уемой компетенц ии	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. Понятие информации	OK-3 OK-4	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
2.	Тема 2. Представление информации в вычислительных машинах	OK-3 OK-4	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
3.	Тема 3. Технические средства обработки информации	OK-3 OK-4	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые ситуационные задачи:

Задача 1. Световое табло состоит из лампочек. Каждая лампочка может находиться в одном из трех состояний («включено», «выключено» или «мигает»).

Какое наименьшее количество лампочек должно находиться на табло, чтобы с его помощью можно было передать 20 различных сигналов?

Задача 2. Скорость передачи данных через ADSL-соединение равна 128000 бит/с. Через данное соединение передают файл размером 625 Кбайт.

Определите время передачи файла в секундах.

Типовые проблемные задачи:

Задача 1. Некоторое сигнальное устройство за одну секунду передает один из трех сигналов.

Сколько различных сообщений длиной в четыре секунды можно передать при помощи этого устройства?

 $\it 3ada4a$ 2. Для кодирования букв A, Б, B, Γ решили использовать двухразрядные последовательные двоичные числа (от 00 до 11 соответственно). Через канал связи передается сообщение: ВАГБ.

Закодируйте сообщение данным кодом. Полученную двоичную последовательность переведите в шестнадцатеричный вид.

Задача 3. x=0,110001; y=-0,001001

Сложите в обратном модифицированном коде.

Типовые тесты

1. Автоматическое устройство осуществило перекодировку информационного сообщения на русском языке, первоначально записанного в 16-битном коде Unicode, в 8-битную кодировку КОИ-8. При этом информационное сообщение уменьшилось на 800 бит. Какова

1) 50 2) 100 3) 400 4) 800
2. Автоматическое устройство осуществило перекодировку информационного сообщения длиной 48 символов, первоначально записанного в 7-битном коде ASCII, в 16-битную кодировку Unicode. При этом информационное сообщение увеличилось на 1) 48 байт 2) 96 байт 3) 54 байт 4) 432 байт
3. В цветовой модели RGB для кодирования одного пикселя используется 3 байта. Фотографию размером 2048х1536 пикселей сохранили в виде несжатого файла с использованием RGB-кодирования. Определите размер получившегося файла. 1) 3 килобайта 2) 3 мегабайта 3) 9 килобайт 4) 9 мегабайт
4. Для хранения растрового изображения размером 128*128 пикселей отвели 4 килобайта памяти. Каково максимально возможное число цветов в палитре изображения? 1) 8 2) 2 3) 16 4) 4
 5. Какое минимальное основание должна иметь система счисления, если в ней можно записать числа: 341, 123, 222, 111. 1) 3; 2) 4; 3) 5.
 6. Система счисления - это: 1) представление чисел в экспоненциальной форме; 2) представление чисел с постоянным положением запятой; 3) способ представления чисел с помощью символов, имеющих определенное количественное значение
 7. Когда 2*3=11? 1) в пятеричной системе счисления; 2) в троичной системе счисления; 3) в четверичной системе счисления.
8. Для представления чисел в восьмеричной системе счисления используются: 1) цифры 0-9 и буквы A-F; 2) цифры 0-8; 3) цифры 0-7.
9. Даны системы счисления: 2-ая, 8-ая, 10-ая, 16-ая. Запись вида 692:

- 1) отсутствует в десятичной системе счисления;
- 2) отсутствует в восьмеричной;
- 3) существует во всех названных системах счисления
- 10. Сложное высказывание, реализованное из двух высказываний А и В посредством логической операцией конъюнкция, истинно тогда и только тогда, когда
- 1) истинны оба высказывания А и В
- 2) Истинно только высказывание А
- 3) Истинно только высказывание В.
- 4) ложны оба высказывания А и В
- 11. Микропроцессоры различаются между собой:
- 1) устройствами ввода и вывода
- 2) разрядностью и тактовой частотой
- 3) счетчиками времени.
- 12. Укажите, какие из следующих высказываний являются истинными.
- 1) Появление второго поколения ЭВМ было обусловлено переходом от электронных ламп к транзисторам.
- 2) В ЭВМ первого поколения отсутствовало устройство управления.
- 3) В ЭВМ первого поколения отсутствовала оперативная память.
- 4) Машины третьего поколения это семейства машин с единой архитектурой, то есть программно совместимых.
- 5) Компьютер с процессором Intel Pentium III относится к четвёртому поколению ЭВМ.
- 13. Пусть А базовый класс, В его подкласс. Концепция наследования в объектно-ориентированном подходе подразумевает, что:
- 1) объекты класса В наследуют значения объектов класса А
- 2) объекты класса В не могут обладать методами класса А без их повторного объявления
- 3) общие для классов А и В структуры данных и методы могут быть определены только в классе А
- 4) переменные и методы класса A могут быть использованы объектами класса B без их повторного определения в B
- 5) в классе В должны быть перечислены наследуемые элементы класса А
- 14. Первым этапом решения задачи на компьютере является
- 1) постановка задачи
- 2) алгоритм
- 3) блок-схема
- 4) программа
- 15. От разрядности микропроцессора зависит:
- 1) количество используемых внешних устройств
- 2) возможность подключения к сети
- 3) максимальный объем внутренней памяти и производительность компьютера.
- 16. Внешняя память предназначена для:
- 1) длительного хранения информации
- 2) хранения неизменяемой информации
- 3) кратковременного хранения информации в текущий момент времени.
- 17. В состав микропроцессора входят:

- 1) устройство управления (УУ)
- 2) постоянное запоминающее устройство (ПЗУ)
- 3) арифметико-логическое устройство
- 4) кодовая шина данных
- 5) кодовая шина инструкций.
- 18. Структура компьютера это:
- 1) комплекс электронных устройств, осуществляющих обработку информации
- 2) некоторая модель, устанавливающая состав, порядок и принципы взаимодействия входящих в нее компонентов
- 3) комплекс программных и аппаратных средств
- 19. Сетевые операционные системы это:
- 1) комплекс программ для одновременной работы группы пользователей
- 2) комплекс программ, переносимых в сети с одного компьютера на другой
- 3) комплекс программ, обеспечивающих обработку, передачу и хранение данных в сети.
- 20. Арифметические выражения состоят из:
- 1) чисел
- 2) констант
- 3) команд MS-DOS
- 4) машинных команд
- 5) переменных
- 6) функций
- 7) круглых скобок
- 8) квадратных скобок.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

- 1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, миниконференция);
- 2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыком. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания — оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«выполнено»* ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «не выполнено» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

2. Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос.

Оценка «отлично» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий.

Оценка «хорошо» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная учебная литература

- 1. Цветкова, А. В. Информатика и информационные технологии : учебное пособие для СПО / А. В. Цветкова. Саратов : Научная книга, 2019. 190 с. ISBN 978-5-9758-1891-1. Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. URL: http://www.iprbookshop.ru/87074.html
- 2. Информатика [Электронный ресурс] : учебное пособие / . Электрон. текстовые данные. Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. 178 с. 2227-8397. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66024.html
- 3. Чепурнова, Н. М. Правовые основы информатики : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению «Прикладная информатика» / Н. М. Чепурнова, Л. Л. Ефимова. Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. 295 с. ISBN 978-5-238-02644-2. Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. URL: http://www.iprbookshop.ru/81535.html
- 4. Никифоров С.Н. Информатика. Часть 2 [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.Н. Никифоров. Электрон. текстовые данные. СПб. : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. 84 с. 978-5-9227-0683-4. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74383.html

6.2. Дополнительная учебная литература:

- 1. Лебеденко, Л. Ф. Информатика. Ч.2 : учебно-методическое пособие / Л. Ф. Лебеденко, Т. И. Парначева. Новосибирск : Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2019. 137 с. ISBN 2227-8397. Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. URL: http://www.iprbookshop.ru/102155.html
- 2. Катунин, Г. П. Обработка цифровых изображений в программе ACDSee Photo Studio Ultimate 2019 : учебное пособие / Г. П. Катунин. Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. 551 с. ISBN 978-5-4486-0715-8. Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. URL: http://www.iprbookshop.ru/80922.html
- 3. Информатика [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов первого курса очной и заочной форм обучения / . Электрон. текстовые данные. Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2015. 158 с. 978-5-8265-1490-0. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/64094.html
- 4. Информатика І [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Л. Артёмов [и др.]. —

Электрон. текстовые данные. — Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2015. — 234 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72104.html

6.3. Периодические издания

- 1. Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 5. Юриспруденция http://www.iprbookshop.ru/7276.html
- 2. Вопросы современной юриспруденции http://www.iprbookshop.ru/48791.html

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/
- 2. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collection.edu.ru/

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайнрежиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
 - выполнение самостоятельных практических работ;
 - подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

- 1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
 - 2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
- 3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

- 9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
- 1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016.
 - 2. Семейство ОС Microsoft Windows.
- 3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом.
- 4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс).
- 5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»).
 - 6. Антивирусная система NOD 32.
 - 7. Adobe Reader. Лицензия проприетарная свободно-распространяемая.
- 8. Электронная система дистанционного обучения AHOBO «Московский международный университет». https://elearn.interun.ru/login/index.php
- 10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
 - 1. компьютеры персональные для преподавателей с выходом в сети Интернет;
 - 2. наушники;
 - 3. вебкамеры;
 - 4. колонки;
 - 5. микрофоны.

11. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет

программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

11.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием презентаций и трансляцией выступления лектора;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями с использованием электронных систем коммуникаций (форумы, чаты);
 - консультации (форумы);
 - самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научноисследовательская работа);
 - тестирование по основным темам дисциплины.

11.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- -дискуссия
- беседа.

11.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (OB3)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с OB3) с целью обеспечения их прав, разрабатываются адаптированные для инвалидов программы подготовки с учетом различных нозологий, виды и формы сопровождения обучения, используются специальные технические и программные средства обучения, дистанционные образовательные технологии, обеспечивается безбарьерная среда и прочее.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально- технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приемапередачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.