

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра юриспруденции

Рабочая программа дисциплины

«История государства и права России»

<i>Направление подготовки</i>	Юриспруденция
<i>Код</i>	40.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Уголовно-правовая
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

Москва
2020 г.

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной
программы**

Компетенция	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ОПК-6 способность по- вышать уровень своей професси- ональной компе- тентности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные периоды развития российского государства и права и образующие их признаки; - особенности законодательной, исполнительной и местной власти, судебной системы в различные периоды российской истории; - факторы, определяющие характер и структуру власти, её функции и специфику деятельности в конкретные периоды российской истории; - основополагающие документы истории отечественного государства и права. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оперировать правовым материалом; - свободно ориентироваться в основополагающих нормативных правовых актах государства и права России; - проводить сравнительный анализ различных нормативных правовых актов с целью выявления их позитивного содержания и развития, воздействия на укрепление российского государства и права. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными историческими понятиями юридического характера; - навыками самостоятельной работы с учебной, научной и методической литературой по истории государства и права России; - навыками анализа новшеств государственно-правовых явлений в российской истории.
<p>ПК-9 способность уважать честь и достоинство личности, со- блюдать и защи- щать права и свободы челове- ка и гражданина</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - характер взаимовлияния структуры социальных отношений и системы государственной власти в России и его особенности в различные исторические периоды; - основные события, оказавшие решающее воздействие на изменение системы российского государства и права; - особенности становления и развития права и правовой системы в России на различных этапах её истории; - тенденции дальнейшего развития государства и права. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объективно анализировать и оценивать современную правовую ситуацию в Российской Федерации; - применять полученные знания в будущей юридической практике; - выделять актуальные проблемы в истории государства и права России. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами объективного анализа правовых норм и правовых отношений; --навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; - навыком подтверждать свои высказывания фактами государственно-правовой истории.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части учебного плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «Теория государства и права», «Римское право», «История государства и права зарубежных стран», «Конституционное право», «Конституционное право зарубежных стран», «История коррупции и борьбы с ней».

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общепрофессиональные и профессиональные компетенции в профессиональной деятельности.

В частности, выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с правоохранительным видом деятельности, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

- обеспечение законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства;
- охрана общественного порядка;
- предупреждение, пресечение, выявление, раскрытие и расследование правонарушений;
- защита частной, государственной, муниципальной и иных форм собственности.

3. Объем дисциплины

Виды учебной работы	Формы обучения	
	Очно-заочная	Заочная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	4/144	4/144
Контактная работа		
Занятия лекционного типа	2	2
Занятия семинарского типа	4	4
Промежуточная аттестация: зачёт/зачет с оценкой/ экзамен	36	9
Самостоятельная работа (СРС)	102	129

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1. Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные работы	Иные	
1.	Тема 1. Введение в курс. Предмет и метод. Периодизация. Историография	2						4

2.	Тема 2. Государство Древней Руси							6
3.	Тема 3. Право Древней Руси			1				6
4.	Тема 4. Государство Московской Руси							6
5.	Тема 5. Право Московской Руси							6
6.	Тема 6. Государство и право народов, проживавших на территории России							6
7.	Тема 7. Государство Российской Империи до второй пол. 19 в.							6
8.	Тема 8. Право Российской Империи до второй пол. 19 в.			1				6
9.	Тема 9. Государственные преобразования в России во второй пол. 19 в.							6
10.	Тема 10. Государственные преобразования в нач. 20 в. Переход к парламентаризму							6
11.	Тема 11. Право Российской Империи второй пол. 19 – нач. 20 вв.			1				6
12.	Тема 12. Государство и право России при Временном правительстве							6
13.	Тема 13. Советское государство и право 1917-1930 гг.							6
14.	Тема 14. Советское государство и право 1930-1953 гг.							6
15.	Тема 15. Советское государство и право 1953-1991 гг.							10
16.	Тема 16. Государство и право России с 1992 г.			1				10
17.	Промежуточная аттестация	36						
	Итого	144						

4.1.2. Заочная форма обучения

	Виды учебной работы (в часах)
--	--------------------------------------

№ п/п	Раздел/тема	Контактная работа						Само- стоя- тельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		<i>Лекции</i>	<i>Иные учебные занятия</i>	<i>Практи- ческие занятия</i>	<i>Семи- нары</i>	<i>Лабо- ратор- ные ра- боты</i>	<i>Иные</i>	
1.	Тема 1. Введение в курс. Предмет и метод. Периодизация. Историография	2						8
2.	Тема 2. Государство Древней Руси							8
3.	Тема 3. Право Древней Руси			1				8
4.	Тема 4. Государство Московской Руси							8
5.	Тема 5. Право Московской Руси							8
6.	Тема 6. Государство и право народов, проживавших на территории России							8
7.	Тема 7. Государство Российской Империи до второй пол. 19 в.							8
8.	Тема 8. Право Российской Империи до второй пол. 19 в.			1				8
9.	Тема 9. Государственные преобразования в России во второй пол. 19 в.							8
10.	Тема 10. Государственные преобразования в нач. 20 в. Переход к парламентаризму							8
11.	Тема 11. Право Российской Империи второй пол. 19 – нач. 20 вв.			1				8
12.	Тема 12. Государство и право России при Временном правительстве							8
13.	Тема 13. Советское государство и право 1917-1930 гг.							8
14.	Тема 14. Советское государство и право							8

	1930-1953 гг.							
15.	Тема 15. Советское государство и право 1953-1991 гг.							8
16.	Тема 16. Государство и право России с 1992 г.			1				9
17.	Промежуточная аттестация	9						
	Итого	144						

4.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Тема 1. Введение в курс. Предмет и метод. Периодизация. Историография	Предмет, метод, место Истории государства и права России в системе наук и ее роль. История государства и права России как наука и учебная дисциплина. Периодизация курса и ее варианты. Методические рекомендации по изучению материала и учебной литературе. Проблемы Истории государства и права. Историография предмета. Догосударственный период у восточных славян. Предгосударственные образования и племенные союзы. Установление наследственной княжеской власти – яркий признак становления государственности на Руси. Государственный период развития Руси. Династия Рюриковичей и образование Древнерусского государства. Северный и южный центры Руси. Норманнская теория и ее критика. Государственный строй Древней Руси. Великий князь, местные князья, совет при Князе, вечевые органы, феодальные съезды, дружина. Местное управление. Реформы монархов на Руси. Принятие христианства. Государство и Церковь. Ее организация, статус, юрисдикция. Дворцово-вотчинная система управления. Феодальные юрисдикция и иммунитеты, кормления.

4.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Тема 3. Право Древней Руси	Источники права Древней Руси: правовые обычаи, договоры, государственное законодательство. Прочие источники права. Русская Правда: общая характеристика. Право собственности и обязательственное право по Русской Правде. Преступление и наказание по Русской Правде. Судебный процесс по Русской

		Правде. Псковская Судная грамота и её институты.
2.	Тема 8. Право Российской Империи до второй пол. 19 в.	Источники права при Петре I. Право собственности и обязательственное право петровского времени. Уголовное законодательство и судебный процесс при Петре I. Источники права в Российской Империи (1725 г. – первая половина XIX в.). Полное Собрание Законов и Свод Законов Российской Империи. Право собственности и обязательственное право в Российской Империи (1725 г. – первая половина XIX в.). Преступление и наказание и судебный процесс в Российской Империи (1725 г. – первая половина XIX в.). Развитие уголовно-карательной политики Российской Империи (XVIII-XIX вв.).
3.	Тема 11. Право Российской Империи второй пол. 19 – нач. 20 вв.	Источники права второй половины XIX – начала XX вв. Отрасли права. Собрание Узаконений. Гражданское и уголовное право второй половины XIX – начала XX вв. Изменение в законотворческой деятельности после 1905 г. Обычный и экстраординарный (в порядке ст. 87 ОЗ) пути принятия законодательных актов.
4.	Тема 16. Государство и право России с 1992 г.	Новая российская смута кон. 1980-х – нач. 1990-х гг. Углубление кризисных явлений в РФ. События октября 1993 г. и новая Конституция РФ 1993 г. Слом советской системы права. Замена отраслевых кодексов и обновление текущего законодательства. Новшества в отраслях российского права. Тенденции государственного и правового развития в РФ.

4.2.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Тема 1. <i>Введение в курс.</i> Предмет и метод. Периодизация. Историография	Предмет, метод, место Истории государства и права России в системе наук и ее роль. История государства и права России как наука и учебная дисциплина. Периодизация курса и ее варианты. Методические рекомендации по изучению материала и учебной литературе. Проблемы Истории государства и права. Историография предмета. Догосударственный период у восточных славян. Предгосударственные образования и племенные союзы. Установление наследственной княжеской власти – яркий признак становления государственности на Руси. Государственный период развития Руси. Династия Рюриковичей и образование Древнерусского государства. Северный и южный центры Руси. Норманнская теория и ее критика. Государственный строй Древней Руси. Великий князь, местные князья, совет при Князе, вечевые органы, феодальные съезды, дружина. Местное управление. Реформы монархов на Руси. Принятие христианства. Государство и Церковь. Ее организа-

		ция, статус, юрисдикция. Дворцово-вотчинная система управления. Феодалы юрисдикция и иммунитет, кормления.
2.	Тема 2. Государство Древней Руси	<p>Политическая раздробленность на Руси и ее причины. Любечский съезд 1097 г. Государственные образования на территории Руси периода раздробленности: монархические княжества, Новгородская и Псковская феодальные республики. Политическое, социально-экономическое и религиозно-культурное своеобразие Новгорода и Пскова. Особенности государственного строя: вече и князь, архиепископ, посадник. Система вечевых органов и их место в системе государственной власти. Сословная структура Древнерусского общества. Сложность вопросов о сословности. Отсутствие ярко выраженных классов к моменту образования государства на Руси. Группы населения в Древней Руси и их статус: феодалы, смерды, закупы, холопы, категории городского населения. Промежуточные категории.</p>
3.	Тема 3. Право Древней Руси	<p>«Предправо» у восточных славян в догосударственный период. Закон Русский. Влияние христианства на формирование русской правовой системы. Источники древнерусского права: обычное право, договоры Руси с Византией, княжеское законодательство, иные источники. Роль и трансформация правовых обычаев, возникновение обычного права. Внутренние феодальные «ряды» и межгосударственные договоры. Государственное законодательство: развитие и значение. Акты Князя, Боярской думы. Иностранное законодательство на Руси. Церковное право. Русская Правда – первый крупный законодательный сборник Руси. Происхождение, состав и общая характеристика Русской Правды. Источники Русской Правды (нормы обычного права и княжеское законодательство). Редакции: Краткая, Пространная и Сокращенная. Значение Русской Правды для развития русского права. Право собственности по Русской Правде. Объекты и субъекты собственности. Индивидуальная и коллективная собственность. Защита собственности по Русской Правде. Обязательственное право по Русской Правде. Субъекты обязательств. Личные и имущественные обязательства. Договоры купли-продажи, займа, найма, хранения. Закупничество и реформа Мономаха. Виды банкротства. Преступление и наказание в Русской Правде. Объекты и субъекты преступления. Виды преступлений по Русской Правде: против личности и против собственности. Виды наказаний по Русской Правде: поток и разграбление, штрафы. Виды штрафов: вира (простая, двойная, дикая), продажа, урок, головничество. Соотношение</p>

		<p>наказаний по Русской Правде с наказаниями, применявшимися на практике. Уголовные наказания и кровная месть. Судебный процесс по Русской Правде. Состязательный характер процесса. Соотношение состязательного процесса с розыскным. Доказательства и их виды. Особенности свидетельствования отдельных категорий населения. Видоки и послухи. Присяги, ордалии. Особые процессуальные действия по Русской Правде: заклич, свод, гонение следа. Новгородская и Псковская судные грамоты – пример законодательства боярских республик северо-запада Руси. Псковская Судная грамота: общая характеристика, ее институты, новеллы, особенности и значение для развития русского права. Соотношение с Русской Правдой.</p>
4.	<p>Тема 4. Государство Московской Руси</p>	<p>Периодизация эпохи Московской Руси. Образование Русского централизованного государства, условия и причины данного процесса. Роль Церкви и православной идеологии. Возвышение статуса и роли монарха. Государь Иван III. «Москва – третий Рим». Специфика и религиозно-моральная основа русской самодержавной власти. Несостоятельность точек зрения о деспотизме русской монархии. Аномалии Смуты. Замена отношений вассалитета отношениями подданства монарху. Изменения в государственном строе. Наместники и волостели, ограничение кормлений и местничества. Образование приказной системы управления. Новшества в управлении на местах. Изменения в церковной организации. Многонациональный характер единого Русского государства. Кризис русского общества нач. XVI в.: духовные брожения, ереси, взрыв профессиональной преступности. Реформы XVI в.: финансовая, земско-губная, военная и их значение. Опричнина. Пресечение династии, подготовка Смуты. Изменения в государственном строе в период сословного представительства. Особенности русского сословного представительства. Земские соборы и их статус. Учреждение патриаршества. Смутное время и воцарение династии Романовых в 1613 г. Развитие приказной и земско-губной систем. Воеводы. Сословность русского общества. Особенности и ценности средневекового общества и связь их с сословностью. Несостоятельность рассмотрения сословности с позиций антагонизма классов и эксплуатации. Правовое положение основных категорий населения в Московской Руси: бояр, дворян, духовенства, крестьян, холопов, городского населения. Промежуточные и прочие категории. Категории крестьян: черные и частновладельческие; новоприходцы и старожильцы. Неоднородность городского населения. Беломестцы и тяглое население посадов. Развитие крепостного права</p>

		<p>на Руси. Причины и основные этапы закрепощения. Переход в Юрьев день – средневековое право крестьян. Ограничение этого крестьянского права ввиду крайне неблагоприятной экономической ситуации на Руси. Стремление государства к стабильности платежей в казну. «Великое разорение» конца XVI в. Бегство крестьян. Заповедные лета 1581 г. Урочные лета 1597 г. Бессрочный сыск беглых по Уложению 1649 г.</p>
5.	<p>Тема 5. Право Московской Руси</p>	<p>Сфера источников права Московской Руси: государственное законодательство, обычное право, договоры, прецеденты. Русские средневековые кодификации (судебники) – акты нового типа. Особенности, источники и общая характеристика русских судебныхников и Соборного Уложения 1649 г. Прочие виды актов государственного законодательства. Субъекты правотворчества. Развитие церковного права. Стоглав. Домострой. Изменения в обычном праве. Исчезновение феодальных договоров. Христианская составляющая в московском праве. Связь права с религиозным фактором и начало ее утраты после Соборного Уложения 1649 г. Прагматизация права к XVIII в. Право собственности Московского периода. Объекты права собственности и основные формы земельной собственности в Московской Руси. Субъекты собственности, двоякое положение крепостных категорий. Поместье и вотчина, их правовая регламентация. Процесс сближения поместья и вотчины и Соборное Уложение 1649 г. Защита собственности. Регистрация прав собственности. Обязательственное право Московской Руси. Обязательства по русским судебникам. Субъекты обязательств. Имущественные и личные обязательства. Виды договоров. Новшества в обязательственном и договорном праве. Правежи. Уголовная сфера Московской Руси. Развитие уголовно-карательной политики Русского государства. Типичные и аномальные периоды уголовно карательной политики. Терпимость и гуманность – основные характеристики уголовной сферы Московского государства, причины этого. Жесткая борьба с профессиональной преступностью («лихими» людьми). Сравнение Руси со странами Западной Европы. Правовая регламентация преступных деяний и наказаний. Субъект преступления. Система преступлений. Система и виды наказаний. Символизм наказаний. Судебный процесс Московской Руси и его характеристики. Состязательный и розыскной процесс. Правовая регламентация судебного процесса. Виды доказательств. Облихование – особое процессуальное действие. Ограничения и новшества в процессе. «Лихие» и «добрые» люди и значение этих институтов для русского права.</p>

6.	<p>Тема 6. Государство и право народов, проживавших на территории России</p>	<p>Особая форма розыскного процесса – «слово и дело».</p> <p>Хазарский каганат. Специфика государственного и религиозного развития Хазарии. Золотая Орда. Государственный и общественный строй Золотой Орды. Взаимоотношение Руси и Золотой Орды. Татаро-монгольское иго на Руси. «Мамаева» Орда и Куликовская битва 1380 г. Отличия внешней политики Мамаю от традиционной политики татарских ханов. Упадок и распад Золотой Орды. Татарские государства после распада Орды. Правовая система Золотой Орды. Источники права. Великая Яса Чингиз-хана. Общая характеристика ордынского права. Государственность Великого княжества Литовского. Взаимоотношения Руси и Литвы. Русские земли в составе Литовского государства. Литва и Польша. Кревская уния 1385 г. Люблинская уния 1569 г. Речь Посполита. Упадок и раздел Речи Посполитой. Общественный строй Литовского государства. Влияние религиозного фактора на правовой статус категорий населения. Правовая система Литвы. Источники права. Взаимодействие литовского права с русским и европейским правом. Литовские статуты</p>
7.	<p>Тема 7. Государство Российской Империи до второй пол. 19 в.</p>	<p>Абсолютизм Петра I и его последствия. Личность Петра. Искажение сути самодержавия, утверждение самовласти. Утрата властью характеристик ответственности и привлечение западного деспотизма. Нарушение принципа престолонаследия. Реформы петровского времени, их общая характеристика и двойственность. Новые государственные органы и должности. Военная реформа. Финансовая реформа и резкое увеличение налогового бремени. Подушная подать и другие налоги. «Реформа» церковной сферы и подчинение Церкви государству. Последствия реформаторского радикализма. Россия в эпоху дворцовых переворотов XVIII в. Кризис монархии и дворянская борьба за власть. Новое в государственной системе. Губернские и судебные преобразования Екатерины II. Важные реформы Павла I. Стабилизация российской монархии при Александре I и Николае I. Возврат к традиционным принципам самодержавной власти. Реформы Александра I: создание новых государственных органов, борьба с нашествием Наполеона и военные преобразования. Расширение границ Империи. Проведение политики ограничения крепостного права. Мятеж декабристов и масонство. Новшества в политике Николая I: укрепление государственных начал и борьба с дестабилизирующими революционными факторами. Реформы: финансовая и государственных крестьян. Целенаправленное ограничение крепостного права и власти помещиков. Масштабные кодификационные работы. Политика защиты братских народов Европы.</p>

		<p>Нарушение традиционных принципов межсословных взаимоотношений в петровское время. Начало политики возвышения дворянства над крепостными категориями. Дворянство (шляхетство) – новое объединяющее сословие. Бюрократизация. Табель о рангах 1722 г. Новые обязанности духовенства в связи с церковной «реформой». Исчезновение холопства в петровский период. Статус горожан. Категории крестьян и их повинности. Резкое ухудшение положения податного населения. Правовое положение населения в постпетровское время. Расширение привилегий дворянства. Вопрос о службе – центральный вопрос дворянского статуса. Манифест Петра III 1762 г. и отмена обязательной службы дворян. Жалованная грамота дворянству 1785 г. – итог дворянских привилегий. Система монопольных дворянских прав. Ухудшение положения духовенства и секуляризация церковных земель. Новшества в статусе горожан. Жалованная грамота городам 1785 г. Новые категории крестьян. Начало процесса ограничения крепостного права в царствование Павла I и его активизация при Николае I. Подготовка реформы по отмене крепостного права и роль Николая I в этом процессе. Ограничение дворянских прав и улучшение положения податного населения к сер. XIX в.</p>
8.	<p>Тема 8. Право Российской Империи до второй пол. 19 в.</p>	<p>Изменения в сфере источников права. Новшества в сфере государственного законодательства. Всплеск законодательства в петровское время. Акты нового типа. Виды актов государственного законодательства. Связь петровского законодательства с теорией «общего блага». Повышение уровня юридической техники. Процессы систематизации. Утрата связи права с религией. Обычное право и изменения в этой сфере. Новшества в договорных источниках права. Систематизационные работы XVIII – XIX вв. и их значение. Полное собрание законов Российской Империи 1830 г. и Свод законов Российской Империи 1832 г.: общая характеристика, принципы построения. Деление права на отрасли. Система законодательства в XIX в.: Свод законов – манифесты – указы и текущее законодательство – подзаконные акты. Право собственности и договорное право. Сословный характер собственности. Контроль за распоряжением собственностью. Завершение процесса сближения поместья и вотчины и Указ о единонаследии 1714 г. Новый порядок наследования по этому указу и его отмена. Движимое и недвижимое имущество. Новые понятия в русской юриспруденции. Монополия дворянской собственности XVIII в. и ее закат. Сословность в обязательственном праве. Субъекты обязательств. Способы обеспечения договоров. Письмен-</p>

		<p>ная форма сделок. Новые виды договоров. Зарубежные тенденции в гражданско-правовой сфере. Гражданское право по Своду законов 1832 г. Развитие уголовно-карательной политики государства и ее периодизация. Ужесточение уголовной сферы при Петре I и его ближайших последователях. Утрата элементов традиционной уголовной доктрины Московской Руси – терпимости и гуманности, символизма наказаний. Рост количества уголовно наказуемых деяний. Появление новых видов наказаний. Связь уголовной политики с теорией «государственной пользы». Гуманизация уголовной политики в царствование Елизаветы Петровны и Екатерины II. Ограничение смертной казни, телесных наказаний и пыток. Понятие преступного. Субъекты преступлений. Новые зарубежные тенденции в уголовной сфере. Разработка и совершенствование уголовно-правовых институтов. Система преступлений и наказаний в петровское и в постпетровское время. Уголовное право по Своду законов 1832 г. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1845 г. и его значение для развития уголовного права. Общая и особенная части уголовного права. Изменения в судебном процессе в петровское время. Состязательный и розыскной процессы и их соотношение. Правовая регламентация процесса. Формальная система доказательств и ее суть. Система приоритетов в свидетельских показаниях. Развитие судебного процесса в постпетровское время. Западные правовые тенденции в царствование Екатерины II. Разделение уголовного и гражданского процесса. Судопроизводство по Своду законов 1832 г. Изменения в системе доказательств.</p>
9.	<p>Тема 9. Государственные преобразования в России во второй пол. 19 в.</p>	<p>Масштабность преобразований втор. пол. XIX в. Крестьянская реформа 1861 г. и ее содержание. Выкупные сделки и выкупные платежи, статус крестьян в новых условиях. Судебная реформа 1864 г. Новая система судов (местные и общие) и их компетенция, прокуратура, адвокатура. Суд присяжных. Земская и городская реформы и порядок выборов по ним. Преобразования в государственной, военной, финансовой сфере. Всплеск терроризма и убийство Александра II. Император Александр III и изменения в ходе реформ при нем. Более жесткий курс преобразований как ответ террору. Укрепление государственных начал. Спад терроризма. Крестьянская политика правительства при Александре III и формы помощи крестьянам. Институт земских начальников. Индустриализация страны, развитие банковского, акционерного, железнодорожного дела. Государственное участие в экономике. Изменения в сословной структуре после проведенных реформ. Буржуа-</p>

10.	<p>Тема 10. Государственные преобразования в нач. 20 в. Переход к парламентаризму</p>	<p>зия и пролетариат. Права и обязанности подданных. Император Николай II и продолжение преобразований. Новая волна терроризма и внутренних беспорядков в нач. XX в. Учреждение парламента и правовая регламентация выборов в Государственную Думу. Манифест от 17.10.1905 г. и его последствия. Расширение политических прав, политические партии, профсоюзы. Статус и компетенция основных государственных органов по Основным законам Российской Империи от 23.04.1906 г. Ст. 87 Основных законов. 1-я и 2-я Думы, конфронтация с правительством и их роспуск. Новый всплеск террора и противодействие П.А. Столыпина внутренним беспорядкам. Крестьянская, рабочая и культурно-просветительская политика правительства. Изменения в системе выборов и причины этого. 3-я и 4-я Думы, подготовка «думцами» государственного переворота. Роль масонства. Изменения в государственном аппарате и государственное вмешательство в экономику в период Великой войны.</p>
11.	<p>Тема 11. Право Российской Империи второй пол. 19 – нач. 20 вв.</p>	<p>Сфера источников права в новых условиях. Допарламентский и парламентский периоды в законотворческой деятельности. Закон и подзаконный акт. Порядок принятия законов после учреждения Государственной Думы. Виды актов монарха. Договорные источники права, международно-правовые акты. Новые виды обычных регуляторов. Роль и место прецедентов в отечественной правовой системе. Гражданское право и его регламентация в России. Субъекты права и влияние сословности. Ограничения для некоторых субъектов в гражданском праве. Правоспособность и дееспособность. Юридические лица и их организационно-правовые формы. Объекты права собственности и других прав. Новые виды договоров. Ограничения в гражданском праве в период войны. Передача собственности для государственных нужд. Секвестр. Уголовное право и его регламентация. Уложения о наказаниях. Общие и особые законы. Общая и особенная части уголовного права и развитие уголовно-правовых институтов. Виды преступлений и система наказаний. Постепенная отмена телесных наказаний. Влияние борьбы с терроризмом и условий военного времени на уголовную сферу. Правовое регулирование гражданского и уголовного процесса. Буржуазные принципы и другие новшества в судопроизводстве после судебной реформы 1864 г. Теория свободной оценки доказательств. Стадии и участники процесса. Судопроизводство в суде присяжных и военно-полевых судах. Рабочее (трудовое) законодательство. Ограничение рабочего времени, детского, ночного и женского труда. Ответственность работодателя за вред работнику. Социальное</p>

		страхование. Фабричные инспекции, их санкции и полномочия. Прочие отрасли права и области законодательства Российской Империи.
12.	Тема 12. Государство и право России при Временном правительстве	<p>Политическая ситуация на рубеже 1916 – 1917 гг. Февральский государственный переворот и его участники: члены Государственной Думы, армия, лица из царского окружения. Масонство и переворот. Хронология событий февраля – марта 1917 г. Создание Временного правительства. Устранение от власти Николая II. Последствия февральского переворота. Изменения в государственном строе после ликвидации монархии. Двоевластие. Петросовет и Временное правительство. Правительственные кризисы 1917 г. Политика Временного правительства и начало разрушения страны. Разложение армии и приказы Петросовета (№ 1 и № 2). Попытка переворота Корнилова. Изменения в праве при Временном правительстве. Новшества в законодательстве: провозглашение либерально-демократических прав и свобод, уравнивание прав субъектов, стирание сословных ограничений. Уголовная политика Временного правительства и ее последствия. Амнистии. Отмена ряда наказаний. Правотворческая деятельность Временного правительства и ее последствия.</p>
13.	Тема 13. Советское государство и право 1917-1930 гг.	<p>Ситуация в стране к осени 1917 г.: кризисы в различных областях государственной и общественной жизни. Подготовка большевиков к захвату власти. Октябрьский государственный переворот. Второй съезд Советов и создание советских органов власти. Учредительное собрание и его крах. Партийный характер советского государства. Политика террора и военного коммунизма большевиков. Наступление на Церковь. Гражданская война. Распад государства. «Белая» и «красная» государственность. Смена курса советской политики. НЭП: плюсы и минусы. Реформаторская деятельность в нач. 1920-х гг. Курс на индустриализацию и коллективизацию. Советское конституционное развитие. Декреты – первые советские акты конституционного характера. Конституция РСФСР 1918 г.: общая характеристика, основные положения, значение. Конституция СССР 1924 г.: общая характеристика, особенности, правовые основы советского союзного государства. Ленинская и сталинская точки зрения на национально-территориальное устройство единого государства. Победа ленинского принципа и ее последствия. Слом прежней правовой системы и рождение новой советской правовой модели. Новые принципы: «интересы пролетариата», «революционная целесообразность» и др. и подмена ими правовых норм. Изменения в сфере источников права, новые акты государственного законодательства большевиков. Господство норма-</p>

		<p>тивного акта. Партийно-государственные акты. Первые советские кодификации, их характеристика и значение. Новшества в гражданском праве. Национализация. Система ограничений и запретов. Уголовное право и законодательство. Принцип целесообразности и его приоритет над законностью. Аналогия. Новые виды наказаний. Уголовная сфера и красный террор. Другие отрасли советского права. Право и законодательство на несоветских территориях.</p>
14.	<p>Тема 14. Советское государство и право 1930-1953 гг.</p>	<p>Кризисы в СССР на рубеже 20-х – 30-х гг. Командно-административные методы. Усиление централизации. Становление режима личной власти Сталина. Борьба с кулачеством, индустриализация. Конституция СССР 1936 г.: общая характеристика, содержание, оценка. Изменения в государственном аппарате. Права и обязанности граждан. Международная ситуация к концу 1930-х гг. и начало Второй мировой войны. Начало ВОВ. Изменения в сознании людей и руководителей государства. Религиозные послабления, учет национальных интересов России и роль Сталина в этих процессах. Преобразования военного времени: создание новых органов, повышение роли центра, сужение прав граждан. Итоги войны: утраты и приобретения. Новые территории в составе СССР, «холодная» война, создание НАТО и Варшавского блока. Переход страны на мирные рельсы. Противодействие агрессивной политике стран – членов НАТО. Развитие советского права и его особенности. Отношение к прецеденту и правовому обычаю. Законы и подзаконные акты. Совершенствование технической стороны права и стагнация кодификаций. Положительное и отрицательное в советском праве. Правовые аномалии (в уголовном праве). Развитие отраслей советского права. Изменения в советском праве и законодательстве военного времени: в трудовом, уголовном, гражданском, семейном, процессуальном праве, в колхозном, финансовом законодательстве. Правовые режимы на оккупированных советских территориях. Послевоенное развитие советского права. Постепенная отмена ограничений военного времени.</p>
15.	<p>Тема 15. Советское государство и право 1953-1991 гг.</p>	<p>Ситуация в стране после смерти Сталина. Борьба за власть. Успехи экономического развития и курс политического авантюризма во главе с Хрущевым. Разоблачение «культы личности» Сталина и его последствия. Всплеск национализма и сепаратизма в СССР и в странах Варшавского блока. Реабилитация жертв репрессий сталинского периода. Ликвидация мелкого частного сектора. Новое наступление на Церковь. Приход к власти Брежнева и экономиче-</p>

		<p>ские преобразования 60-х гг. Эпоха «застоя», ее оценка. Развитие советского государственного аппарата. Государство «развитого социализма». Подготовка к конституционной реформе. Конституция СССР 1977 г., ее характеристика и содержание. Новшества последней союзной конституции. Период «перестройки» в СССР и деятельность Горбачева. Экономические нововведения и ослабление государственного контроля. «Социалистическое правовое государство». Новые государственные институты: СНД, Президент СССР. Падение роли КПСС и переход к многопартийности. Антигосударственная деятельность организаций и лиц внутри СССР и за рубежом. Межнациональные конфликты и сепаратизм. Распад социалистического лагеря в Европе. «Война» законов. Референдум о сохранении СССР. Выход республик из Союза. Деятельность ГКЧП. Уход Президента СССР в отставку. Беловежское соглашение и его последствия. Распад СССР, его причины и пагубные последствия. Образование СНГ. Масштабные кодификационные работы кон. 1950-х – нач. 1960-х гг. и их итоги. Новые советские кодексы и акты. Принцип построения системы советского нормативно-правового регулирования: конституция – основы союзного законодательства – отраслевые республиканские кодексы – текущее законодательство. Роль договоров на международной арене и внутри государства. Усложнение отраслей советского права. Искоренение аномалий в уголовной сфере. Новое законодательство периода «перестройки»: о собственности, предприятиях, банках, фермерстве. Трудовое право и высокий уровень его развития в советское время. Реальная защита прав трудящихся. Развитие других отраслей советского права.</p>
16.	<p>Тема 16. Государство и право России с 1992 г.</p>	<p>Новая российская смута кон. 1980-х – нач. 1990-х гг. Углубление кризисных явлений в РФ. События октября 1993 г. и новая Конституция РФ 1993 г. Слом советской системы права. Замена отраслевых кодексов и обновление текущего законодательства. Новшества в отраслях российского права. Тенденции государственного и правового развития в РФ.</p>

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

5.1. Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. Предмет и метод. Периодизация. Историография	ОПК-6, ПК-2, ПК-6	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
2.	Тема 2. Государство Древней Руси	ОПК-6 ПК-9	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
3.	Тема 3. Право Древней Руси	ОПК-6 ПК-9	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
4.	Тема 4. Государство Московской Руси	ОПК-6 ПК-9	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
5.	Тема 5. Право Московской Руси	ОПК-6 ПК-9	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
6.	Тема 6. Государство и право народов, проживавших на территории России	ОПК-6 ПК-9	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
7.	Тема 7. Государство Российской Империи до второй пол. 19 в.	ОПК-6 ПК-9	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
8.	Тема 8. Право Российской Империи до второй пол. 19 в.	ОПК-6 ПК-9	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
9.	Тема 9. Государственные преобразования в России во второй пол. 19 в.	ОПК-6 ПК-9	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
10.	Тема 10. Государственные преобразования в нач. 20 в. Переход к парламентаризму	ОПК-6 ПК-9	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
11.	Тема 11. Право Российской Империи второй пол. 19 – нач.	ОПК-6 ПК-9	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование

	20 вв.		
12.	Тема 12. Государство и право России при Временном правительстве	ОПК-6 ПК-9	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
13.	Тема 13. Советское государство и право 1917-1930 гг.	ОПК-6 ПК-9	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
14.	Тема 14. Советское государство и право 1930-1953 гг.	ОПК-6 ПК-9	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
15.	Тема 15. Советское государство и право 1953-1991 гг.	ОПК-6 ПК-9	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
16.	Тема 16. Государство и право России с 1992 г.	ОПК-6 ПК-9	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля.

Типовые ситуационные задачи:

Задача 1. Два дружинника повздорили. Первый ударил второго мечом плашмя. Второй, не стерпев обиды, выхватил меч и нанес ответный удар.

Какое решение примет суд, если:

- в результате драки никто не пострадал;
- увечья получил первый дружинник;
- увечья получили оба дружинника?

Задача 2. Вдова Ольга после смерти мужа получила вдовый выдел и жила отдельно от взрослых детей. После смерти она завещала свою вдовью долю младшей дочери, помогавшей ей по хозяйству в последние годы. Старший сын, не согласный с этим решением, подал в суд.

Рассудите спор.

Задача 3. Окольничий из Кириллова жаловался князю, что был несправедливо наказан своим боярином. Наказание, по словам боярина, последовало за то, что окольничий отпустил двоих крестьян в Вологду в октябре – после окончания сельскохозяйственных работ.

Какое решение принял князь в данной ситуации?

Типовые проблемные задачи:

Задача 1. Стрелец одного из Московских полков Семен Жеглов, недовольный размером жалованья и постоянными задержками его выплаты, кричал в кабаке: «Какое жалованье – такая и служба! Сколько платит, столько и царствует!». По указке кабатчика стрелец был схвачен приставами и брошен в застенок Приказа Тайных Дел.

Как будут квалифицированы действия Семена Жеглова по Соборному Уложению 1649 г.? Какое наказание ожидает стрельца?

Задача 2. 4 Дворянин Репнин из ревности решил отравить своего сослуживца Гордона, недавно женившегося на его любимой девушке. Пригласив своего соперника на «дружескую» пирушку, Репнин кормил его ядовитыми грибами, приготовленными «специально для него». Это обстоятельство было позже подтверждено другими участниками вечеринки.

Как должен быть наказан Репнин по нормам Артикула Воинского?

Задача 3. Земским собранием Белгородского уезда Курской губернии в числе мировых судей был избран чиновник уездной оценочной комиссии А. Копейкин. Однако губернатор запретил А. Копейкину выполнение обязанностей мирового судьи на том основании, что последний не имеет высшего юридического образования.

Правомерны ли действия губернатора, если остальным требованиям А. Копейкин отвечает? Какой порядок разрешения разногласий между губернатором и Земским собранием предусмотрен законом (учреждением судебных установлений)?

Типовые тесты:

1. Укажите, какая категория не имела рабского статуса на Руси:

- А. челядин;
- Б. холоп;
- В. закуп.

2. Выберите правильный ответ:

- А. на Руси сословие бояр сформировалось раньше сословия дворян;
- Б. Руси сословие дворян сформировалось раньше сословия бояр;
- В. Руси сословия бояр и дворян сформировались одновременно.

3. Сколько чаще всего выделяют редакций Русской Правды:

- А. две;
- Б. четыре;
- В. три.

4. Какие преступления по Русской Правде считались наиболее опасными:

- А. конокрадство, разбой и поджог;
- Б. конокрадство, убийство и нарушение земельных границ;
- В. убийство феодала, церковная кража и нанесение телесных повреждений.

5. Какие виды наказаний знает Русская Правда:

- А. телесные наказания, штрафы и смертную казнь;
- Б. поток и разграбление, штрафы и телесные наказания;
- В. поток и разграбление, штрафы.

6. Чем была ограничена самодержавная власть монарха в Московском государстве:

- А. ничем;
- Б. законодательством;
- В. религиозными установлениями и Церковью.

7. Какие органы нового типа стали создаваться в едином Русском государстве на рубеже XV – XVI вв.:

- А. приказы;
- Б. органы сословного представительства;
- В. органы наместников и волостелей.

8. Какие сферы были наиболее урегулированы нормами Судебника Иоанна III:

- А. гражданско-правовая;
- Б. гражданско-правовая и судопроизводство;
- В. уголовно-правовая и судопроизводство.

9. Отметьте черту, свойственную русским судебникам:

- А. сильное влияние римского права;
- Б. наличие кратких, немногословных положений в статьях;
- В. многочисленность судебныхников.

10. Назовите самый значимый и совершенный московский судебник:

- А. Сводный Судебник 1606 – 1607 гг.;
- Б. Соборное Уложение 1649 г.;
- В. Судебник Иоанна IV 1550 г.

11. Что произошло с монархической властью при Петре I:

- А. она получила международное признание;
- Б. была ограничена Сенатом;
- В. самодержавие было подменено самовластием.

12. Что можно считать основой борьбы за трон после смерти Петра I:

- А. зарубежный фактор;
- Б. Указ о престолонаследии 1722 г.;
- В. неурегулированность порядка престолонаследия.

13. Сколько основных звеньев судебной системы было создано по судебной реформе 1864 г.:

- А. две;
- Б. три;
- В. четыре.

14. Манифест от 17 октября 1905 г.:

- А. учреждал Государственную думу;
- Б. предоставлял политические права подданным;
- В. вводил ограничения в избирательной системе.

15. В России после учреждения парламента:

- А. Государственная дума являлась нижней палатой, а Государственный совет – верхней;
- Б. Государственный совет являлся нижней палатой, а Государственная дума – верхней;
- В. лишь Государственная дума составляла отечественный парламент.

16. В какой форме проходила февральская революция:

- А. в форме политического переворота;
- Б. в форме национальных столкновений;
- В. в форме военного переворота.

17. Конституция РСФСР 1918 г.:

- А. исчерпывающе определяла существующую систему органов власти;
- Б. не имела раздела об органах власти;
- В. не определяла статус ряда властных органов.

18. В чем своеобразие Конституции СССР 1924 г.:

- А. в ней отсутствует раздел о правах и обязанностях граждан;
- Б. в ней отсутствует деление на составные части;
- В. она не была представлена в едином писаном виде.

19. Вторую союзную Конституцию можно считать:

- А. слабо развитой с технико-юридической стороны;
- Б. сильно развитой с технико-юридической стороны;
- В. актом, имеющим средний уровень технико-юридического развития.

20. Система органов власти в связи с принятием Конституции СССР 1977 г.:

- А. серьезно изменилась;
- Б. осталась без изменения;
- В. изменилась незначительно.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);

2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «*выполнено*» ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «*не выполнено*» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

2. Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий.

Оценка «*хорошо*» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная учебная литература:

1. История государства и права России : учебное пособие / С. С. Згоржельская, С. А. Колунтаев, В. Е. Сафонов [и др.]. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2018. — 288 с. — ISBN 978-5-93916-635-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86343.html>

2. Калинина, Е. Ю. История государства и права России в контексте европейской цивилизации : учебное пособие / Е. Ю. Калинина. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 111 с. — ISBN 978-5-4486-0757-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83268.html>

6.2. Дополнительная учебная литература:

1. Баранникова, Н. В. История : учебно-методическое пособие / Н. В. Баранникова. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 123 с. — ISBN 978-5-4497-0084-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85892.html>

2. Всеобщая история государства и права. Том 1. Древний мир и средние века : учебник для вузов в двух томах / Н. П. Дмитриевский, М. В. Зимелева, С. Ф. Кечекьян [и др.] ; под

редакцией В. А. Томсинов. — Москва : Зерцало-М, 2019. — 640 с. — ISBN 978-5-94373-439-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78879.html>

6.3. Периодические издания:

1. Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 5. Юриспруденция - <http://www.iprbookshop.ru/7276.html>
2. Вопросы современной юриспруденции - <http://www.iprbookshop.ru/48791.html>

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс». Режим доступа: <http://consultant.ru>.
2. Справочная правовая система «Гарант». Режим доступа: <http://garant.ru>.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайн-режиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному

запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.

2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.

3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016.

2. Семейство ОС Microsoft Windows.

3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом.

4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс).

5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»).

6. Антивирусная система NOD 32.

7. Adobe Reader. Лицензия проприетарная свободно-распространяемая.

8. Электронная система дистанционного обучения АНОВО «Московский международный университет». <https://elearn.interun.ru/login/index.php>

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. компьютеры персональные для преподавателей с выходом в сети Интернет;
2. наушники;
3. вебкамеры;
4. колонки;
5. микрофоны.

11. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – про-

блемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудиторией: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

11.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием презентаций и трансляцией выступления лектора;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями с использованием электронных систем коммуникаций (форумы, чаты);
- консультации (форумы);
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

11.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: (*«мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

11.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав, разрабатываются адаптированные для инвалидов программы подготовки с учетом различных нозологий, виды и формы сопровождения обучения, используются специальные технические и программные средства обучения, дистанционные образовательные технологии, обеспечивается безбарьерная среда и прочее.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.