

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

*Кафедра юриспруденции*

Рабочая программа дисциплины

**Юридическая психология**

<i>Направление подготовки</i>	Юриспруденция
<i>Код</i>	40.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Уголовно-правовая
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

Москва  
2020 г.

*1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),*

*соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы*

Компетенция	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p><b>ПК-10</b> Способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологические и теоретические основы психологии юридической деятельности;</li> <li>- систему требований, предъявляемых соответствующей юридической профессией к личностным качествам, психо-физиологическим способностям и возможностям человека в целях более эффективной профориентации;</li> <li>- психологию правомерного и противоправного поведения, правового сознания, особенности личности законопослушного человека и правонарушителя;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять психологический анализ личности и тех или иных аспектов юридической деятельности, использовать полученные психологические знания, а также приобретенные навыки и приемы для обеспечения высокой культуры общения в системе "человек - общество - право";</li> <li>- применять на практике знания юридической психологии по борьбе с преступностью;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Психологическими способами воздействия на людей</li> <li>- Методами психологического подбора персонала</li> <li>- Средствами и методами управления персоналом</li> </ul>
<p><b>ПК-11</b> Способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические особенности юридической процедуры расследования уголовного дела и рассмотрения его в суде, основ психологического воздействия на личность в целях профилактики правонарушений и разоблачения преступников, а так же их социально-правовой ресоциализации;</li> <li>- возможности судебно-психологической экспертизы, а также связанных с нею видов экспертиз.</li> <li>- рекомендации психологов, направленные на совершенствование правоприменительной и правоохранительной деятельности юристов-практиков;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться полученными знаниями на службе в правоохранительных органах и работе в судебных учреждениях;</li> <li>- использовать психологические знания в процессе выполнения своих функциональных обязанностей;</li> </ul> <p>проводить психологический анализ личности правонарушителя, используя при этом психологические приемы и методы воздействия.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Методами психологического подбора персонала</li> <li>- Средствами и методами управления персоналом</li> </ul>

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «Философия», «Социология», «Социальная психология», «Риторика», «Оказание юридической помощи населению», «Профессиональная этика».

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать профессиональные компетенции в профессиональной деятельности.

В частности, выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с правоохранительным видом деятельности, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

- обеспечение законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства;
- охрана общественного порядка;
- предупреждение, пресечение, выявление, раскрытие и расследование правонарушений;
- защита частной, государственной, муниципальной и иных форм собственности.

### 3. Объем дисциплины

Виды учебной работы		Формы обучения	
		Заочная	Очно-заочная
<b>Общая трудоемкость:</b> зачетные единицы/часы		<b>4/144</b>	<b>4/144</b>
<b>Контактная работа:</b>			
	Занятия лекционного типа	2	2
	Занятия семинарского типа	4	4
	Промежуточная аттестация: Зачет / зачет с оценкой / экзамен /	4	0,1
<b>Самостоятельная работа (СРС)</b>		134	137,9

### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 4.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

##### 4.1.1. Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самост оятельн ая работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные работы	Иные	
1.	<b>Тема 1.</b> Предмет, задачи, методы и система юридической психологии	1						13
2.	<b>Тема 2.</b> Личность в сфере правоохранительной							13

	деятельности							
3.	<b>Тема 3.</b> Психология профессиональной деятельности юриста и подготовка к ней	1						13
4.	<b>Тема 4.</b> Судебно-психологическая экспертиза в уголовном и гражданском процессе							13
5.	<b>Тема 5.</b> Криминальная психология							13
6.	<b>Тема 6.</b> Психологические основы предварительного расследования							13
7.	<b>Тема 7.</b> Психология судебной деятельности по уголовным делам			1				13
8.	<b>Тема 8.</b> Психология судебных прений и судебной речи			1				13
9.	<b>Тема 9.</b> Исправительная (пенитенциарная) психология			1				15
10.	<b>Тема 10.</b> Психологические основы гражданско-правового регулирования и гражданского судопроизводства			1				15
11.	<b>Промежуточная аттестация</b>	4						
	<b>Итого</b>	144						

#### 4.1.2. Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		<i>Лекции</i>	<i>Иные учебные занятия</i>	<i>Практические занятия</i>	<i>Семинары</i>	<i>Лабораторные работы</i>	<i>Иные</i>	
1.	<b>Тема 1.</b> Предмет, задачи, методы и система юридической	1						13

	психологии							
2.	<b>Тема 2.</b> Личность в сфере правоохранительной деятельности							13
3.	<b>Тема 3.</b> Психология профессиональной деятельности юриста и подготовка к ней	1						13
4.	<b>Тема 4.</b> Судебно-психологическая экспертиза в уголовном и гражданском процессе							13
5.	<b>Тема 5.</b> Криминальная психология							13
6.	<b>Тема 6.</b> Психологические основы предварительного расследования							13
7.	<b>Тема 7.</b> Психология судебной деятельности по уголовным делам			1				13
8.	<b>Тема 8.</b> Психология судебных прений и судебной речи			1				13
9.	<b>Тема 9.</b> Исправительная (пенитенциарная) психология			1				13
10.	<b>Тема 10.</b> Психологические основы гражданско-правового регулирования и гражданского судопроизводства			1				20,9
11.	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>0,1</b>						
	<b>Итого</b>	<b>144</b>						

#### 4.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

##### 4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1	<b>Тема 1.</b> Предмет, задачи, методы и система юридической психологии	Юридическая психология как научная дисциплина. Её значение в профессиональной деятельности юриста.

		Предмет юридической психологии, её место в системе психологических наук. Содержание, система юридической психологии как научной отрасли психологических знаний и как учебной дисциплины. Задачи, решаемые юридической психологией, её роль в формировании личности юриста. Методологические, естественные и правовые основы юридической психологии. Её основные методы.
2	<b>Тема 3.</b> Психология профессиональной деятельности юриста и подготовка к ней	Социально-психологическая характеристика правоохранительной деятельности - разновидности государственной службы. Структурно-психологический анализ правоохранительной деятельности. Общая психологическая характеристика труда юриста. Профессиограммы основных юридических профессий. Когнитивная (познавательная) подструктура. Коммуникативная подструктура. Психологические особенности решения юристом организационно-управленческих вопросов. Правовоспитательная подструктура. Психологические аспекты повышения эффективности труда юристов. Профессиограмма следователя. Профессиограмма судьи. Профессиограмма адвоката. Профессиограмма оперативного сотрудника органов внутренних дел.

#### 4.2.2. Содержание практических занятий

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование темы (раздела) дисциплины</b>	<b><i>Содержание практического занятия</i></b>
1	<b>Тема 7.</b> Психология судебной деятельности по уголовным делам	Психологические особенности процесса установления истины, оценки доказательств в судебном заседании по уголовным делам. Психологические компоненты судебной деятельности. Реконструктивная и коммуникативная подструктуры в деятельности судей при рассмотрении уголовных дел. Психология судебного следствия (общие вопросы). Психологические особенности судебного допроса. Приемы активизации памяти допрашиваемого. Психологические особенности допроса подсудимого. Психологические особенности судебного допроса свидетеля и потерпевшего. Особенности допроса несовершеннолетних. Мотивы ложных показаний. Структура ложного высказывания. Виды лжи. Психодиагностические признаки ложных показаний (лжесвидетельства). Факторы, влияющие на коммуникативное поведение участников процесса в суде. Психологические особенности коммуникативного поведения участников процесса в суде присяжных заседателей. Психология вынесения

		приговора. Психологические особенности принятия решения судьей. Эффект психологической установки и его роль в процессе принятия судебных решений.
2	<b>Тема 8.</b> Психология судебных прений и судебной речи	Психологические основы прений сторон в уголовном судопроизводстве. Позиция сторон и содержание судебной речи. Психологический анализ преступного поведения и личности подсудимого и потерпевшего в судебной речи. Искусство убеждения. Психологические особенности прений сторон в суде с участием присяжных заседателей. Судебная речь: требования, предъявляемые к ней. Её психологическая структура. Психология вступительной, основной и заключительной частей судебной речи. Психологические подходы к анализу доказательств и характеристике личности подсудимого и потерпевшего. Психологические приемы воздействия на формирование внутреннего убеждения судей. Психологические особенности судебной речи государственного обвинителя. Психологические особенности судебной речи адвоката-защитника.
3.	<b>Тема 9.</b> Исправительная (пенитенциарная) психология	Понятие исправительной (пенитенциарной) психологии. Содержание и основные задачи, решаемые исправительной психологией, её роль в формировании личности законопослушного гражданина, с учетом его половой принадлежности и возрастных характеристик, тяжести содеянного и степени педагогической запущенности. Психология осужденного. Психического состояния осужденного. Проблемы адаптации осужденных к условиям лишения свободы. Психологическая структура коллектива осужденных. Иерархическая система групп осужденных отрицательной направленности. Основные психолого-педагогические средства исправления осужденных. Структура процесса исправления, характеристика его основных элементов.
4.	<b>Тема 10.</b> Психологические основы гражданско-правового регулирования и гражданского судопроизводства	Психологические аспекты гражданско-правового регулирования общественных отношений. Психологические основы гражданского судопроизводства. Психология участников гражданского процесса. Факторы, влияющие на их поведение в суде. Психологические аспекты организации судебного заседания. Психологические особенности оценки доказательств. Установления истины составом суда по гражданским делам.

		Коммуникативная подструктура в деятельности судей при рассмотрении гражданских дел. Психологические особенности принятия судейского решения по гражданским делам.
--	--	---

#### 4.2.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	<b>Тема 1.</b> Предмет, задачи, методы и система юридической психологии	Юридическая психология как научная дисциплина. Её значение в профессиональной деятельности юриста. Предмет юридической психологии, её место в системе психологических наук. Содержание, система юридической психологии как научной отрасли психологических знаний и как учебной дисциплины. Задачи, решаемые юридической психологией, её роль в формировании личности юриста. Методологические, естественные и правовые основы юридической психологии. Её основные методы.
2.	<b>Тема 2.</b> Личность в сфере правоохранительной деятельности	Понятие личности в психологии, социологии и правовой науке. Человек, индивид, личность. Личность как субъект деятельности. Психологическая структура личности. Биологическое и социальное в структуре личности. Психоаналитические подходы. Этапы формирования личности. Мировоззренческая основа, ценностные ориентации, направленность, мотивационная сфера личности. Цели изучения личности в профессиональной деятельности юриста. Психологические методы изучения личности субъекта правоприменительной деятельности. Методы психологической диагностики. Использование юристом психологических знаний о личности в профессиональной деятельности.
3.	<b>Тема 3.</b> Психология профессиональной деятельности юриста и подготовка к ней	Социально-психологическая характеристика правоохранительной деятельности - разновидности государственной службы. Структурно-психологический анализ правоохранительной деятельности. Общая психологическая характеристика труда юриста. Профессиограммы основных юридических профессий. Когнитивная (познавательная) подструктура. Коммуникативная подструктура. Психологические особенности



		решения юристом организационно-управленческих вопросов. Правовоспитательная подструктура. Психологические аспекты повышения эффективности труда юристов. Профессиограмма следователя. Профессиограмма судьи. Профессиограмма адвоката. Профессиограмма оперативного сотрудника органов внутренних дел.
4.	<b>Тема 4.</b> Судебно-психологическая экспертиза в уголовном и гражданском процессе	Правовые и организационные проблемы использования психологических познаний в судебной экспертизе. Компетенция СПЭ. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза. Вопросы, решаемые психологом (экспертом) в уголовном и гражданском процессе. Подготовка и значение СПЭ в ходе предварительного расследования, в судебном заседании при рассмотрении уголовных дел, при разрешении гражданско-правовых споров. Порядок проведения СПЭ. Оценка, использование заключения СПЭ следователем, судом, защитой.
5.	<b>Тема 5.</b> Криминальная психология	Психология преступного поведения и правонарушителей. Понятие криминальной психологии. Обобщенная психологическая характеристика преступлений и преступников. Структурно-психологический анализ преступного деяния. Психология личности преступника: понятие и содержание личности преступника, его правосознание и психологические особенности. Психологические типы преступников. Понятие профессионального преступника. Психологические особенности отдельных категорий преступников. Насильственные преступники убийцы, причинители вреда здоровью, насильники, хулиганы. Психологические детерминанты криминальной агрессии. Корыстно-насильственные преступники-грабители, разбойники, бандиты, вымогатели. Корыстные преступники-воры, мошенники, расхитители. Психология терроризма. Обобщенный психологический портрет террориста. Психология группового преступного поведения. Понятие группы в социальной психологии. Классификация групп. Психологическая характеристика преступных групп, их противоправной деятельности. Типы и структура преступных групп.
6.	<b>Тема 6.</b> Психологические основы предварительного расследования.	Общая характеристика психологических основ предварительного следствия. Расследование преступлений разновидность процесса познания истины. Своеобразие форм, методов познания при расследовании преступлений. Изучение личности, правонарушителя, его мотивационной сферы в ходе

		<p>предварительного расследования. Использование информации психологического характера о личности правонарушителя в ходе предварительного расследования. Психология осмотра места происшествия. Построение на этой основе следственных версий. Психологи обыска. Психологические особенности поисковой деятельности следователя во время обыска. Психология обыскиваемого. Психологические факторы, влияющие на выбор способов сокрытия объектов. Анализ поведения. Идеомоторных реакций обыскиваемого. Улики поведения. Методы проверки его произвольных реакций. Психология допроса. Психологические аспекты подготовки следователя к допросу. Установление психологического контакта с допрашиваемым. Психология допроса свидетеля и потерпевшего. Психология допроса подозреваемого и обвиняемого. Психологические методы воздействия на личность при допросе. Психология предъявления для опознания. Особенности восприятия человека и психологические закономерности его отождествления. Симультанное и сукцессивное узнавание. Статистические и динамические признаки внешности. Психологическая природа ошибок, допускаемых при опознании. Психологии следственного эксперимента, проверки показаний на месте происшествия. Моделирование объективных факторов, событий явлений. Проверка психологических особенностей, свойств личности, способностей, навыков умений.</p>
7.	<p><b>Тема 7. Психология судебной деятельности по уголовным делам</b></p>	<p>Психологические особенности процесса установления истины, оценки доказательств в судебном заседании по уголовным делам. Психологические компоненты судебной деятельности. Реконструктивная и коммуникативная подструктуры в деятельности судей при рассмотрении уголовных дел. Психология судебного следствия (общие вопросы). Психологические особенности судебного допроса. Приемы активизации памяти допрашиваемого. Психологические особенности допроса подсудимого. Психологические особенности судебного допроса свидетеля и потерпевшего. Особенности допроса несовершеннолетних. Мотивы ложных показаний. Структура ложного высказывания. Виды лжи. Психодиагностические признаки ложных показаний (лжесвидетельства). Факторы, влияющие на коммуникативное поведение участников процесса в суде. Психологические особенности</p>

		коммуникативного поведения участников процесса в суде присяжных заседателей. Психология вынесения приговора. Психологические особенности принятия решения судьей. Эффект психологической установки и его роль в процессе принятия судебных решений.
8.	<b>Тема 8.</b> Психология судебных прений и судебной речи	Психологические основы прений сторон в уголовном судопроизводстве. Позиция сторон и содержание судебной речи. Психологический анализ преступного поведения и личности подсудимого и потерпевшего в судебной речи. Искусство убеждения. Психологические особенности прений сторон в суде с участием присяжных заседателей. Судебная речь: требования, предъявляемые к ней. Её психологическая структура. Психология вступительной, основной и заключительной частей судебной речи. Психологические подходы к анализу доказательств и характеристике личности подсудимого и потерпевшего. Психологические приемы воздействия на формирование внутреннего убеждения судей. Психологические особенности судебной речи государственного обвинителя. Психологические особенности судебной речи адвоката-защитника.
9.	<b>Тема 9.</b> Исправительная (пенитенциарная) психология	Понятие исправительной (пенитенциарной) психологии. Содержание и основные задачи, решаемые исправительной психологией, её роль в формировании личности законопослушного гражданина, с учетом его половой принадлежности и возрастных характеристик, тяжести содеянного и степени педагогической запущенности. Психология осужденного. Психического состояния осужденного. Проблемы адаптации осужденных к условиям лишения свободы. Психологическая структура коллектива осужденных. Иерархическая система групп осужденных отрицательной направленности. Основные психолого-педагогические средства исправления осужденных. Структура процесса исправления, характеристика его основных элементов.
10.	<b>Тема 10.</b> Психологические основы гражданско-правового регулирования и гражданского судопроизводства	Психологические аспекты гражданско-правового регулирования общественных отношений. Психологические основы гражданского судопроизводства. Психология участников гражданского процесса. Факторы, влияющие на их поведение в суде. Психологические аспекты

		организации судебного заседания. Психологические особенности оценки доказательств. Установления истины составом суда по гражданским делам. Коммуникативная подструктура в деятельности судей при рассмотрении гражданских дел. Психологические особенности принятия судьейского решения по гражданским делам.
--	--	---

### **5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

#### 5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

<b>№ п/п</b>	<b>Контролируемые разделы (темы)</b>	<b>Код контролируемой компетенции</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
1.	<b>Тема 1.</b> Предмет, задачи, методы и система юридической психологии	ПК-10; ПК-11	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
2.	<b>Тема 2.</b> Личность в сфере правоохранительной деятельности	ПК-10; ПК-11	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
3.	<b>Тема 3.</b> Психология профессиональной деятельности юриста и подготовка к ней	ПК-11	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
4.	<b>Тема 4.</b> Судебно-психологическая экспертиза в уголовном и гражданском процессе	ПК-10	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование

5.	<b>Тема 5.</b> Криминальная психология	ПК-10; ПК-11	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
6.	<b>Тема 6.</b> Психологические основы предварительного расследования	ПК-10; ПК-11	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
7.	<b>Тема 7.</b> Психология судебной деятельности по уголовным делам	ПК-10; ПК-11	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
8.	<b>Тема 8.</b> Психология судебных прений и судебной речи	ПК-10; ПК-11	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
9.	<b>Тема 9.</b> Исправительная (пенитенциарная) психология	ПК-10; ПК-11	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
10.	<b>Тема 10.</b> Психологические основы гражданско-правового регулирования и гражданского судопроизводства	ПК-10; ПК-11	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля.

**Типовые ситуационные задачи:**

**Задача 1.** Сделайте развернутый конфликт – анализ ситуации.

Вы успешная деловая женщина, владелица известного художественного салона, художница, и ваши картины не плохо продаются.

Вы тонкая увлеченная натура, которая требует отдыха на природе, после бурных трудовых будней. Именно для этого Вам необходима дача, поскольку вы очень любите пожить неделю другую в дали от городской суеты, на природе, подышать свежим и чистым воздухом, а также поискать вдохновения на берегу озера, которое находится не далеко от вашего дачного участка.

Вам просто жизненно не обходимо, иметь уголок природы, где бы Вы могли отдохнуть и восстановить силы. Картина дорога вам как память, о вашей совместной семейной поездке за границу, где и была она и была приобретена, так же Вы знаете ее реальную цену, которую в отличии, от Вас, Ваш бывший супруг, не знает, так как он ничего не понимает в изобразительном искусстве.

В крайнем случае, Вы готовы передать ее Иванову, но при условии, что он напишет дарственную на вашу дочь, и в любом случае, картина останется у ребенка. Граммофон и фотоаппарат, которые были подарены на Вашу свадьбу, родителями бывшего супруга, нужны Вам для экспозиции в Вашей галереи, они не плохо вписываются в интерьер Вашего салона, если их заберет Ваш бывший супруг, то Вам придется перестраивать один из ваших залов галереи, а Вам бы этого крайне не хотелось.

Вы долго состояли в браке с Вашим мужем, кроме того, у Вас есть совместный ребенок, который любит и Вас и мужа и Вы не хотите портить отношения с Вашим бывшим супругом, а так же чтобы из-за раздела имущества переживал Ваш ребенок. Именно по этому Вы не хотите, подвергать огласки Ваш раздел имущества, и, в крайнем случае, Вы готовы на уступки, которые не будут связаны с ущемлением прав Вашего ребенка в будущем.

Вы знаете, что Ваш бывший супруг готов идти на компромисс, особенно если, действия будут затрагивать интересы Вашей дочери, поскольку он, до сих пор, считает, что не достаточно уделял внимание дочери, так как был много занят на работе, но и Вы в свою очередь никогда не упрекали его в этом, а больше упрекали себя в том, что именно Вы не достаточно уделяли времени дочери, так как Вы и Ваш бывший супруг, постоянно были в командировках, а Ваша дочь, в это время находилась с бабушкой, которая ее и вырастила.

### **Задание 2.**

- 1) Определить тип преступника, мотив преступного поведения.
- 2) Составить психологический портрет преступника. Ход упражнения. После обсуждения задания в группе, один из группы знакомит всех с версией ответа. Затем проводится обсуждение в группе и оценка правильности ответа.

*С какими ошибочными представлениями о себе и своей работе может столкнуться практический психолог в правоохранительных органах? Как бы вы отреагировали на реплики сотрудников, как объяснили бы причины их ошибочных мнений?*

**Задание 3.** Из студенческой библиотеки студент взял книгу для подготовки к экзамену. К окончательному сроку сдачи книги в библиотеку он мало, что успел сделать и потому он вырывает из книги необходимые ему страницы, и сдает книгу вовремя. Инструкция. Укажите, пожалуйста, номер варианта Вашей реакции-отношения на подобную ситуацию. Варианты:

1. Такие безответственные люди создают о себе плохое впечатление и оставляют очень нехороший осадок.
2. Конечно, книги рвать плохо. Но, возможно, этой книгой никто не заинтересуется.
3. Так поступать не следует. Этой книгой уже не смогут пользоваться другие. Нужно искать какой-то иной выход, чтобы подготовиться к экзамену.
4. Студенческая библиотека должна была бы обеспечить студентам возможность получения копий, раз библиотека и руководство института об этом не позаботились, то нечего пенять на студентов и удивляться, что у них может возникнуть такое отношение к книгам
5. Студенту, видимо, ничего другого не оставалось делать в его ситуации. Экзамен надо как-то сдавать.

### **Типовые проблемные задачи:**

#### **Задача 1. Сделайте развернутый конфликт – анализ ситуации.**

Вы успешный деловой человек, хирург с мировым именем, занимаетесь делом, которое Вам очень нравится и приносит не плохой доход. Вы любящий отец, хотя дочь уже выросла, и живет самостоятельно, Вы не оставляете ее без присмотра, и при любом удобном случае, готовы помочь, поскольку думаете, что в детстве уделяли ей не достаточно внимания и времени, и что очень много времени дочь проводила с бабушкой, пока Вы и Ваша бывшая супруга были в командировках.

С супругой Вы развелись, но остались в хороших отношениях, поскольку вы не хотите, чтобы Ваша дочь видела в родителях врагов, кроме того, огласка может навредить репутации Вашей клиники. Вам граммофон и фотоаппарат дороги как память, они были подарены Вашими родителями на свадьбу, в дальнейшем

Вы планируете передать их дочери, как семейную реликвию, а сейчас Вы опасаетесь,

что эти предметы, могут быть проданы или украдены из галереи Вашей бывшей супруги. Вы даже готовы купить их у нее, но это, в крайнем случае. Они дороги для Вас и цена не имеет принципиального значения (в разумных пределах). Картина Вам нужна как воспоминание о семейной поездке, но принципиального значения не имеет, можно договориться о материальном возмещении. Дача Вам сейчас нужна как никогда: Вы сильно устаете на работе, этот городской шум, загазованность и Вы бы с радостью в летнее время, а может даже и зимнее, ночевали на даче, подальше от городской суеты.

Вы, недавно, уже после развода, по случаю, приобрели уютный и комфортабельный загородный дом, который не в чем не уступает даче, дом находится в живописном, возможно даже в более экологически чистом районе, на территории, которого есть сосновый бор, небольшое озеро и живописнейшая природа, но есть один недостаток, участок находится примерно в 8 часах езды от города, и для Вас абсолютно не приемлемо, ездить из загородного дома на работу и обратно, ежедневно, Вы можете туда выбираться только на выходные и то не на все, так как много времени уходит на дорогу.

**Задание 2.** В магазине. Расплачиваясь за покупку, человек замечает, что кассирша, выдавая ему сдачу ошибается в его пользу. Ничего не говоря, он берет деньги и выходит из магазина. Инструкция.

Укажите, пожалуйста, номер варианта Вашей реакции-отношения на подобную ситуацию.

Варианты:

1. Может быть, этого человека в магазинах самого часто обманывали.
2. Не все же ей ошибаться в свою пользу! Раз уж кассирша ошиблась, то пусть сама расплачивается за свою невнимательность - в следующий раз будет внимательнее.
3. По сути - воровство. Честные люди так не поступают.
4. такие ошибки случаются нередко. Он не разбогатеет, она не обеднеет.
5. Человек в подобных случаях должен сказать кассиру о его ошибке.

**Задание 3.** Сделайте развернутый анализ ситуации.

Начальник поручил практическому психологу обследовать двух достаточно опытных сотрудников и дать им психологическую характеристику. О целях психологического тестирования начальник не сообщил. После того как психолог обследовал сотрудников и представил характеристики начальнику, выяснилось, что решается вопрос о назначении одного из них на вакантную руководящую должность. Ознакомившись с характеристикой, начальник упрекнул психолога, что он не указал уровень развития организаторских способностей, способность к руководству людьми. Психологическое обследование пришлось повторить.

Впоследствии один из сотрудников, тот, которого не назначили на новую должность, перестал здороваться с психологом, полагая, что по его вине он не получил продвижение по службе.

**Типовые тесты:**

**1. Первая монография по судебной психологии в России публикуется в:**

- a) 1874 г.;
- b) 1875 г.;
- c) 1876 г.;
- d) 1877 г.

**2. «Королем защиты» называли:**

- a) Кони
- b) Плевако
- c) Урусова;
- d) Спасовича

- 3. Ввести в преподавание на юридическом факультете курсов психологии и психопатологии предложил:**
- Кони
  - Плевако
  - Урусова;
  - Спасовича
- 4. Конкретные судебно-психологические проблемы разрабатывал:**
- С.С. Корсаков
  - В.П. Сербский
  - В.М. Бехтерев
  - Л.И. Петражицкий
- 5. Ряд плодотворных концепций, пограничных между психиатрией и судебной психологией выдвинул:**
- С.С. Корсаков
  - В.П. Сербский
  - В.М. Бехтерев
  - Л.И. Петражицкий
- 6. В России остро ставятся вопросы о психологическом исследовании (экспертизе) участников уголовного процесса на рубеже:**
- 15-16 веков
  - 16-17 веков
  - 17-18 веков
  - 19-20 веков
- 7. Исследование по судебно-психологической экспертизе в России появляется на рубеже:**
- 15-16 веков
  - 16-17 веков
  - 17-18 веков
  - 19-20 веков
- 8. Психологическая школа права в России формируется в начале:**
- 17 века
  - 18 века
  - 19 века
  - 20 века
- 9. Основоположником психологической школы права в России является:**
1. С.С. Корсаков
  2. В.П. Сербский
  3. В.М. Бехтерев
  4. Л.И. Петражицкий
- 10. Научно-учебный психоневрологический институт, в программу которого входила разработка курса «Судебной психологии» был создан по инициативе:**
1. С.С. Корсаков
  2. В.П. Сербский
  3. В.М. Бехтерев и Д.А. Дриля
  4. Л.И. Петражицкий
- 11. Первый Всероссийский съезд по психоневрологии прошел в:**
1. 1921 г.
  2. 1922 г.
  3. 1923 г.
  4. 1924 г.



**12. Первый в мире Государственный институт по изучению преступности и преступника был создан в:**

- a) 1. 1922 г.
- b) 2. 1923 г.
- c) 3. 1924 г.
- d) 4. 1925 г.

**13. Первый съезд по изучению поведения человека, на котором работала секция судебной психологии состоялся в:**

- a) 1. 1929 г.
- b) 2. 1930 г.
- c) 3. 1931 г.
- d) 4. 1932 г.

**14. Первая Всесоюзная конференция по проблемам судебной психологии была проведена в:**

- a) 1970 г.
- b) 1971 г.
- c) 1972 г.
- d) 1973 г.

**15. Система идей, особое мировоззрение, в центре которых стоит признание человека как высшей ценности общества, приоритетности его прав и свобод, заботы о благе человека, защиты его прав и свобод как высших критериев оценки справедливости общества и существующих в нем общественных отношений относится к:**

- a) Гражданственности
- b) Моральности юриста
- c) Гуманистичности
- d) Деловитости

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);

2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

**1. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)**

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

*Критерии оценивания* – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «*выполнено*» ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «*не выполнено*» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

## **2. Тестирование**

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

*Критерии оценивания* – правильный ответ на вопрос.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий.

Оценка «*хорошо*» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### *6.1. Основная учебная литература:*

1. Сорокотягин, И. Н. Юридическая психология : учебное пособие / И. Н. Сорокотягин. — Москва : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 224 с. — ISBN 978-5-394-01493-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/57241.html>

2. Юридическая психология : учебник для студентов вузов, курсантов и слушателей образовательных учреждений МВД России юридического профиля / И. Б. Лебедев, В. Ф. Родин, В. Л. Цветков [и др.] ; под редакцией В. Я. Кикоть. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 479 с. — ISBN 978-5-238-01811-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71174.html>

### *6.2. Дополнительная учебная литература:*

1. Шевченко, В. М. Юридическая психология : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / В. М. Шевченко. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 287 с. — ISBN 978-5-238-02630-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81603.html>

2. Котлярова, Л. Н. Юридическая психология : практикум / Л. Н. Котлярова. — Москва, Саратов : Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), Ай Пи Эр Медиа, 2016. — 170 с. — ISBN 978-5-00094-341-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66774.html>

### *6.3. Периодические издания*

1. Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 5. Юриспруденция - <http://www.iprbookshop.ru/7276.html>

2. Вопросы современной юриспруденции - <http://www.iprbookshop.ru/48791.html>

## **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

2. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>

## **8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайн-режиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного**

## ***обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)***

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016.
2. Семейство ОС Microsoft Windows.
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом.
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс).
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»).
6. Антивирусная система NOD 32.
7. Adobe Reader. Лицензия проприетарная свободно-распространяемая.
8. Электронная система дистанционного обучения АНОВО «Московский международный университет». <https://elearn.interun.ru/login/index.php>

## ***10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)***

1. компьютеры персональные для преподавателей с выходом в сети Интернет;
2. наушники;
3. вебкамеры;
4. колонки;
5. микрофоны.

## ***11. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины***

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

### **11.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:**

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием презентаций и трансляцией выступления лектора;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями с использованием электронных систем коммуникаций (форумы, чаты);
- консультации (форумы);
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

### **11.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения**

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций,

*анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.)* используются следующие:

- диспут;
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач;
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция;
- дискуссия;
- беседа.

### **11.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав, разрабатываются адаптированные для инвалидов программы подготовки с учетом различных нозологий, виды и формы сопровождения обучения, используются специальные технические и программные средства обучения, дистанционные образовательные технологии, обеспечивается безбарьерная среда и прочее.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.