

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра юриспруденции

Рабочая программа дисциплины

Особенности ответственности и наказания несовершеннолетних

<i>Направление подготовки</i>	Юриспруденция
<i>Код</i>	40.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Уголовно-правовая
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

Москва
2020 г.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ПК-10 способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовую уголовно-правовую терминологию; - понятие уголовной ответственности и уголовного наказания, особенности уголовной ответственности несовершеннолетних; - обстоятельства, исключающие уголовную ответственность и наказание несовершеннолетних. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вскрывать и устанавливать факты уголовных преступлений несовершеннолетними; - изучать специальное законодательство и практику его применения, ориентироваться в специальной литературе. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения уголовного законодательства в отношении несовершеннолетних и принятия решения в соответствии с законом; - навыками по планированию своей деятельности, выбору наиболее эффективных способов и методов противодействия преступности несовершеннолетних.
<p>ПК-11 способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовую уголовно-правовую терминологию; - обстоятельства исключающие уголовную ответственность и наказание несовершеннолетних. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства, связанные с привлечением несовершеннолетних к уголовной ответственности; - принимать правовые решения и совершать иные юридические действия в точном соответствии с законом. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками по планированию своей деятельности, выбору наиболее эффективных способов и методов противодействия преступности несовершеннолетних.
<p>ПК-12 способность выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовую уголовно-правовую терминологию; - понятие уголовной ответственности и уголовного наказания, особенности уголовной ответственности несовершеннолетних; - обстоятельства, исключающие уголовную ответственность и наказание несовершеннолетних. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства, связанные с привлечением несовершеннолетних к уголовной ответственности; - принимать правовые решения и совершать иные юридические действия в точном соответствии с законом; - вскрывать и устанавливать факты уголовных преступлений несовершеннолетними; систематически повышать свою профессиональную квалификацию. <p>Владеть:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - навыками применения уголовного законодательства в отношении несовершеннолетних и принятия решения в соответствии с законом; - навыками по планированию своей деятельности, выбору наиболее эффективных способов и методов противодействия преступности несовершеннолетних; - особенностями привлечения несовершеннолетних к уголовной ответственности.
--	--

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «Конституционное право», «Правоохранительные органы», «Уголовное право», «Гражданское право», «Оказание юридической помощи населению», «Криминология», «Криминалистика», «Преступления против собственности», «Права человека в современном праве», «Назначение наказаний».

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать профессиональные компетенции в профессиональной деятельности.

В частности, выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с правоохранительным видом деятельности, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

- обеспечение законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства;
- охрана общественного порядка;
- предупреждение, пресечение, выявление, раскрытие и расследование правонарушений;
- защита частной, государственной, муниципальной и иных форм собственности.

3. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>		<i>Формы обучения</i>	
		<i>Очно-заочная</i>	<i>Заочная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы		6/216	6/216
Контактная работа:			
	Занятия лекционного типа	2	2
	Занятия семинарского типа	4	4
	Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / экзамен /	0,1	4
Самостоятельная работа (СРС)		209,9	206

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1. Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)		
		Контактная работа		Самост оятельн
		Занятия лекционного	Занятия семинарского типа	

		типа						ая работа
		Лекции	Иные учебные занятия	Практи ческие занятия	Семина ры	Лабора торные работы	Иные	
1.	Тема 1. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.	2						35
2.	Тема 2. Современные характеристики преступности несовершеннолетних в России.							35
3.	Тема 3. Развитие законодательства об уголовной ответственности и наказании несовершеннолетних в России.							35
4.	Тема 4. Преступления, за которые ответственность наступает по достижении 14 лет.			2				35
5.	Тема 5. Особенности применения наказания и принудительных мер воспитательного характера к несовершеннолетним.			2				35
6.	Тема 6. Освобождение от наказания, сроки давности и погашение судимости несовершеннолетних.							34,9
7.	Промежуточная аттестация	0,1						
	Итого	216						

4.1.2. Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самост оятельн ая работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практи ческие занятия	Семина ры	Лабора торные работы	Иные	
1.	Тема 1. Особенности уголовной	2						33

	ответственности несовершеннолетних.							
2.	Тема 2. Современные характеристики преступности несовершеннолетних в России.							33
3.	Тема 3. Развитие законодательства об уголовной ответственности и наказании несовершеннолетних в России.							35
4.	Тема 4. Преступления, за которые ответственность наступает по достижении 14 лет.			2				35
5.	Тема 5. Особенности применения наказания и принудительных мер воспитательного характера к несовершеннолетним.			2				35
6.	Тема 6. Освобождение от наказания, сроки давности и погашение судимости несовершеннолетних.							35
7.	Промежуточная аттестация	4						
	Итого	216						

4.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Тема 1. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних	Юридическая сущность и социальное значение уголовной ответственности несовершеннолетних. Цели уголовной ответственности несовершеннолетних, ее функции и принципы. Правовой статус несовершеннолетнего по российскому уголовному законодательству. Основные положения уголовной ответственности несовершеннолетних.

		Дифференциация уголовной ответственности несовершеннолетних. Особенности квалификации преступлений, совершаемых несовершеннолетними. Взаимосвязь курса «Уголовная ответственность несовершеннолетних» с такими учебными курсами как «Криминология», «Уголовное право», «Уголовно-процессуальное право».
--	--	---

4.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Тема 4. Преступления, за которые ответственность наступает по достижении 14 лет	Убийство, умышленное причинение тяжкого вреда здоровью, умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью, похищение человека, изнасилование, насильственные действия сексуального характера, кража, грабеж, разбой, вымогательство, неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения, умышленные уничтожение или повреждение имущества при отягчающих обстоятельствах, террористический акт, захват заложника, заведомо ложное сообщение об акте терроризма, хулиганство при отягчающих обстоятельствах, вандализм, хищение либо вымогательство оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств, хищение либо вымогательство наркотических средств или психотропных веществ, приведение в негодность транспортных средств или путей сообщения.
2.	Тема 5. Особенности применения наказания и принудительных мер воспитательного характера к несовершеннолетним	Виды наказаний, назначаемых несовершеннолетним. Назначение наказания несовершеннолетнему. Применение принудительных мер воспитательного воздействия. Содержание принудительных мер воспитательного воздействия.

4.2.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Тема 1. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних	Предмет курса «Уголовная ответственность несовершеннолетних» как учебной дисциплины. Юридическая сущность и социальное значение уголовной ответственности несовершеннолетних. Цели уголовной ответственности несовершеннолетних, ее функции и принципы. Правовой статус несовершеннолетнего по российскому уголовному законодательству.

		<p>Основные положения уголовной ответственности несовершеннолетних. Дифференциация уголовной ответственности несовершеннолетних. Особенности квалификации преступлений, совершаемых несовершеннолетними. Взаимосвязь курса «Уголовная ответственность несовершеннолетних» с такими учебными курсами как «Криминология», «Уголовное право», «Уголовно-процессуальное право».</p>
2.	<p>Тема 2. Современные характеристики преступности несовершеннолетних в России</p>	<p>Преступность несовершеннолетних - часть преступности в обществе. Тенденции преступности несовершеннолетних в современной России. Качественные и количественные особенности преступности несовершеннолетних. Психологические особенности несовершеннолетних и правонарушающее поведение. Особенности личности несовершеннолетних.</p>
3.	<p>Тема 3. Развитие законодательства об уголовной ответственности и наказании несовершеннолетних в России</p>	<p>Малолетство как уголовно-правовая категория в российском законодательстве 17 в. Возрастные границы малолетства; регулирование уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних по законодательству Российской империи (18-20 в.). Регулирование ответственности несовершеннолетних уголовным законодательством советского периода. 1917-1920 г. (Руководящие начала по уголовному праву РСФСР, декреты СНК РСФСР 1918 - 1920г. о несовершеннолетии и уголовной ответственности несовершеннолетних). Уголовная ответственность несовершеннолетних по УК РСФСР 1922г. Возраст уголовной ответственности и особенности регулирования ответственности и наказания несовершеннолетних в период действия УК РСФСР 1926г.</p>
4.	<p>Тема 4. Преступления, за которые ответственность наступает по достижении 14 лет</p>	<p>Убийство, умышленное причинение тяжкого вреда здоровью, умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью, похищение человека, изнасилование, насильственные действия сексуального характера, кража, грабеж, разбой, вымогательство, неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения, умышленные уничтожение или повреждение имущества при отягчающих обстоятельствах, террористический акт, захват заложника, заведомо ложное сообщение об акте терроризма, хулиганство при отягчающих обстоятельствах, вандализм, хищение либо вымогательство оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств, хищение либо вымогательство наркотических средств или психотропных веществ, приведение в негодность транспортных средств или путей сообщения.</p>
5.	<p>Тема 5. Особенности применения наказания и</p>	<p>Виды наказаний, назначаемых несовершеннолетним. Назначение наказания</p>

	принудительных мер воспитательного характера к несовершеннолетним	несовершеннолетнему. Применение принудительных мер воспитательного воздействия. Содержание принудительных мер воспитательного воздействия.
6.	Тема 6. Освобождение от наказания, сроки давности и погашение судимости несовершеннолетних	Несовершеннолетие как основание освобождения от наказания или минимизация его применения. Понятие и виды освобождения от наказания несовершеннолетних. Освобождение несовершеннолетних от наказания с применением принудительных мер воспитательного воздействия. Особенности погашения судимости лицам, совершившим преступление в несовершеннолетнем возрасте. Применение особенностей освобождения несовершеннолетних от наказаний к лицам от 18 до 20-летнего возраста. Условно-досрочное освобождение от отбывания наказания.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних	ПК-10, ПК-11, ПК-12	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
2.	Тема 2. Современные характеристики преступности несовершеннолетних в России.	ПК-10, ПК-11, ПК-12	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
3.	Тема 3. Развитие законодательства об	ПК-10,	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование

	уголовной ответственности и наказании несовершеннолетних в России.	ПК-11, ПК-12	
4.	Тема 4. Преступления, за которые ответственность наступает по достижении 14 лет.	ПК-10, ПК-11, ПК-12	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
5.	Тема 5. Особенности применения наказания и принудительных мер воспитательного характера к несовершеннолетним.	ПК-10, ПК-11, ПК-12	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
6.	Тема 6. Освобождение от наказания, сроки давности и погашение судимости несовершеннолетних	ПК-10, ПК-11, ПК-12	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые ситуационные задачи:

Задача 1. С. 14 лет, находясь в квартире одноклассницы М., где они играли на компьютере, воспользовавшись тем, что М. отлучилась из комнаты, похитил из шкатулки золотые серьги. На стадии судебного разбирательства суд вынес постановление об освобождении несовершеннолетнего от уголовной ответственности, назначив ему следующие меры воспитательного воздействия: предупреждение, передача под надзор специализированного государственного органа, ограничение досуга и установление особых требований к поведению несовершеннолетнего.

Может ли суд одновременно назначить несовершеннолетнему несколько принудительных мер воспитательного воздействия?

Задача 2. Д. в целях воспрепятствования задержанию за нарушение общественного порядка покушался на жизнь работника полиции. Потерпевшему был причинен средней тяжести вред здоровью. В день покушения на убийство Д. исполнилось 15 лет. Его действия были квалифицированы по ст. 317 УК РФ как посягательство на жизнь сотрудника правоохранительного органа.

Правильно ли дана уголовно-правовая оценка действиям Д.?

Задача 3. За совершение вымогательства (ч. 1 ст. 163 УК РФ) несовершеннолетний С. был осужден к 3 годам лишения свободы.

Назовите срок фактического отбывания наказания С., создающий основание для применения к нему условно-досрочное освобождение от наказания.

Типовые проблемные задачи:

Задача 1. Несовершеннолетний Рабаданов К.М. по старинному обычаю похитил Самедову с ее согласия с целью вступления с ней в брак.

Дайте юридическую квалификацию действиям Рабаданова. Изменилась бы квалификация действий Рабаданова, если бы похищение было совершено при отсутствии согласия Самедовой.

Задача 2. Несовершеннолетний Алиев во время совместного распития спиртных напитков поссорился с Омаровым и ножом для открывания консервов ударил его в ягодицу. При этом он повредил Омарову кровеносную артерию. От большой потери крови Омаров умер.

Квалифицируйте действия Алиева.

Задача 3. В отношении несовершеннолетнего (17 лет) было возбуждено уголовное дело по факту причинения им вреда средней тяжести ученику 10-го класса. На стадии предварительного расследования следователь с согласия прокурора вынес постановление о прекращении и передаче его материалов в специализированный государственный орган для назначения принудительных мер воспитательного воздействия.

Может ли следователь освободить несовершеннолетнего от уголовной ответственности?

Типовые тесты:

1. Каково состояние преступности несовершеннолетних в РФ и РД за последние годы:

- а) преступность несовершеннолетних возростала вплоть до 1998 года, затем проявляется тенденция ее снижения, имеющая место и по сей день;
- б) преступность несовершеннолетних снижалась до 1999 года, затем возросла в 2001 году и имеет тенденцию роста по сей день;
- в) преступность несовершеннолетних возростала вплоть до 2000 года, затем проявляется тенденция ее снижения.

2. Каково примерное количество совершенных несовершеннолетними преступлений в группе:

- а) около 1/2;
- б) около 1/3; около 2/3;
- в) около 3/4.

3. По степени общественной опасности совершенных несовершеннолетними преступлений различают следующие преступные группы:

- а) Стихийные группы подростков с ограниченными интересами, организовавшиеся для совместного проведения свободного времени;
- б) Преступные группы, где участников, прежде всего, объединяет общая цель, направленная на совместное совершение преступлений.
- в) Внезапно-возникшие группы без предварительного сговора.
- г) Группы лиц, предварительно объединившихся для совершения преступлений.

4. Анализ структуры преступных деяний, совершаемых несовершеннолетними показывает, что наиболее распространенными видами являются:

- а) кражи и иные виды хищений чужого имущества;
- б) преступления, связанные с незаконным оборотом наркотических средств;
- в) хулиганство и угоны транспортных средств;
- г) насильственные преступления.

5. Субъектами специально-криминологической профилактики правонарушений несовершеннолетних являются:

- а) министерства, органы местного управления, партии, профсоюзы, религиозные

организации;

б) участковый инспектор, инспектор отдела по предупреждению правонарушений несовершеннолетних, уголовно-исполнительные инспекторы, работники специальных учебных заведений для несовершеннолетних правонарушителей, общественные инспектора ГИБДД, общественные помощники прокурора и пр.;

в) МВД, ФСБ, прокуратура, налоговая полиция, таможенные органы, суд, комиссии по делам несовершеннолетних, органы опеки и попечительства, частные охранные предприятия и т.д.

6. Число преступлений, совершаемых несовершеннолетними в возрасте 16- 17 лет, превышает число преступлений, совершаемых подростками в возрасте 14-15 лет:

- а) в 2 и более раза;
- б) в 3 и более раза;
- в) незначительно.

7. Различают категории несовершеннолетних правонарушителей в уголовно-правовом смысле:

- а) 1) Малолетние - несовершеннолетние от 8 до 12 лет;
- 2) Подростки – несовершеннолетние от 12 до 16 лет;
- 3) юноши –несовершеннолетние от 16 до 18 лет;
- б) 1) подростки – несовершеннолетние от 14 до 16 лет;
- 2)юноши – несовершеннолетние от 16 до 18 лет;
- в) 1)Малолетние - несовершеннолетние от 8 до 14 лет;
- 2) Подростки - несовершеннолетние от 14 до 16 лет;
- 3) юноши - несовершеннолетние от 16 до 18 лет.

8.Если несовершеннолетний достиг возраста уголовной ответственности, но вследствие отставания в психическом развитии, не связанном с психическим расстройством, во время совершения общественно опасного деяния не мог в полной мере осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий (бездействия) либо руководить ими, он:

- а) подлежит уголовной ответственности;
- б) подлежит ограниченной уголовной ответственности;
- в) не подлежит уголовной ответственности;
- г) не подлежит уголовной ответственности, но к нему применяются меры воспитательного воздействия.

9. Реализация уголовно-правовой ответственности несовершеннолетних преступников осуществляется в следующих формах:

- а) 1) в уголовно-правовых мерах, связанных с уголовным наказанием;
- 2)в уголовно-правовых мерах воздействия, не связанных с применением наказания;
- 3)в применении принудительных мер воспитательного воздействия;
- 4) в условном осуждении как особой форме реализации уголовной ответственности.
- б) 1) в уголовно-правовых мерах, связанных с уголовным наказанием;
- 2)в уголовно-правовых мерах воздействия, не связанных с применением наказания;
- 3)в применении принудительных мер воспитательного воздействия;
- в) 1) в уголовном наказании;
- 2) в принудительных мерах воспитательного воздействия.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);

2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «*выполнено*» ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «*не выполнено*» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

2. Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий.

Оценка «*хорошо*» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная учебная литература:

1. Бобраков, И. А. Уголовное право : учебник / И. А. Бобраков. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 736 с. — ISBN 978-5-4487-0189-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/73870.html>

2. Артюшина, О. В. Общая часть уголовного права. Вопросы и ответы : учебное пособие / О. В. Артюшина. — Казань : Казанский юридический институт МВД России, 2017. — 129 с. — ISBN 978-5-906977-19-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86482.html>

3. Уголовное право Российской Федерации. Общая часть : учебник / В. В. Бабурин, В. Н. Баландюк, С. В. Векленко [и др.] ; под редакцией В. В. Векленко. — 3-е изд. — Омск : Омская академия МВД России, 2016. — 448 с. — ISBN 978-5-88651-621-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72877.html>

6.2. *Дополнительная учебная литература:*

1. Любавина, М. А. Освобождение несовершеннолетних от уголовной ответственности : конспект лекции / М. А. Любавина. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры РФ, 2016. — 40 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65496.html>

2. Морозова, Ю. В. Наказание: назначение, освобождение от него : практикум / Ю. В. Морозова, Н. К. Петровский. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2016. — 104 с. — ISBN 978-5-93916-494-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/49605.html>

3. Любавина, М. А. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних : учебное пособие / М. А. Любавина. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры РФ, 2015. — 106 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65503.html>

4. Тимошенко, Ю. А. Комментарий к постановлению Пленума Верховного Суда Российской Федерации «О практике назначения судами Российской Федерации уголовного наказания» от 11 января 2007 года № 2 с изменениями, внесенными Постановлениями Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 3 апреля 2008 года № 5, 29 октября 2009 года № 21 / Ю. А. Тимошенко, Г. И. Цепляева ; под редакцией А. Н. Попов. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры РФ, 2011. — 173 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65458.html>

6.3. *Периодические издания*

1. Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 5. Юриспруденция - <http://www.iprbookshop.ru/7276.html>

2. Вопросы современной юриспруденции - <http://www.iprbookshop.ru/48791.html>

7. *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)*

1. Сайт Верховного Суда Российской Федерации. (<http://www.supcourt.ru>) .

2. Справочно-правовая система Гарант. (www.garant.ru).

3. Справочно-правовая система Консультант. (www.konsultant.ru)

4. Российская газета <https://rg.ru/>

5. Информационно-правовая система «Законодательство России».

<http://www.pravo.gov.ru/>

6. Справочно-правовая система РосПравосудие. <https://rospravosudie.com/>

7. Официальная Россия - сервер органов государственной власти РФ. <http://gov.ru/>

8. Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС Правосудие). <https://sudrf.ru/>

9. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

10. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>

8. *Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)*

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев

полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайн-режиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016.
2. Семейство ОС Microsoft Windows.

3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом.
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс).
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»).
6. Антивирусная система NOD 32.
7. Adobe Reader. Лицензия проприетарная свободно-распространяемая.
8. Электронная система дистанционного обучения АНОВО «Московский международный университет». <https://elearn.interun.ru/login/index.php>

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. компьютеры персональные для преподавателей с выходом в сети Интернет;
2. наушники;
3. вебкамеры;
4. колонки;
5. микрофоны.

11. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

11.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием презентаций и трансляцией выступления лектора;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями с использованием электронных систем коммуникаций (форумы, чаты);
- консультации (форумы);
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

11.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- диспут;

- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач;
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция;
- дискуссия;
- беседа.

11.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав, разрабатываются адаптированные для инвалидов программы подготовки с учетом различных нозологий, виды и формы сопровождения обучения, используются специальные технические и программные средства обучения, дистанционные образовательные технологии, обеспечивается безбарьерная среда и прочее.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.