

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Рабочая программа дисциплины

Римское право

<i>Направление подготовки</i>	Юриспруденция
<i>Код</i>	40.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Уголовно-правовая
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

Москва
2021

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Межкультурное взаимодействие	УК-5
Профессиональные	-	ПК-1
Профессиональные	-	ПК-9

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.</p> <p>УК-5.2 Находит и использует необходимую для взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>УК-5.3 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p> <p>УК-5.4 Использует философские знания для формирования мировоззренческой позиции, предполагающей принятие нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе</p>
ПК-1	Способен к решению конкретных прикладных задач с учётом потребностей работодателя в сфере применения норм о вещных, обязательственных и интеллектуальных правах, недвижимости; корпоративного, договорного, инвестиционного и	<p>ПК-1.1 Определяет источники правовой информации, основные признаки и особенности правового регулирования в частно-правовой сфере</p> <p>ПК-1.2 Определяет источники правовой информации, характеризует основные признаки и особенности правового регулирования в публично-правовой сфере</p> <p>ПК-1.3 Владеет источниками правовой информации, основными признаками и особенностями правового регулирования в международно-правовой сфере</p> <p>ПК-1.4 Применяет на практике нормы о вещных, обязательственных и интеллектуальных правах, недвижимости; корпоративного, договорного, инвестиционного и иного законодательства, регулирующего особенности отдельных видов предпринимательской деятельности</p>

	иного законодательства, регулирующего особенности отдельных видов предпринимательской деятельности	
ПК-9	Способен осуществлять профессиональную деятельность с целью единообразного толкования нормы права	<p>ПК-9.1. - Проводит юридическую экспертизу проектов нормативных правовых актов на их соответствие Конституции Российской Федерации, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции</p> <p>ПК-9.2 - Способен использовать административное судопроизводство по результатам юридической экспертизы нормативных правовых актов и их проектов, в том числе в целях устранения выявленных в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции.</p> <p>ПК-9.3. - Способен проводить юридическую экспертизу проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции в сфере гражданского и предпринимательского права.</p>

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-5		
	<p>- методы научного мышления (общенаучные, частнонаучные, логические и др);</p> <p>определение понятий «принцип права», «вывод», «сравнение», «анализ», «синтез», «обобщение»;</p> <p>основную учебную литературу по курсу;</p> <p>основы юридической методологии:</p> <p>рассказывать</p>	<p>- использовать полученные знания для анализа современных и исторических процессов и правовых явлений;</p> <p>- соотносить при изучении гражданского и уголовного права полученные знания по римскому праву с нормами современного российского и зарубежного права;</p> <p>работать с научной литературой, ведет дискуссию по общим и</p>	<p>- навыками использования философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, предполагающей принятие нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе;</p> <p>- навыками применения на практике основных принципов права</p> <p>- навыками оценки эффективности новаций в праве;</p>

	методологию римского права; объяснять основные принципы и идеологию римского права; описывать систему римского права	конкретным правовым проблемам; осуществлять мыслительную деятельность, выделять главное и определять второстепенное; подготовить научный реферат, оппонировать доклады и рефераты сокурсников; использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации; давать правовую и моральную оценку фактам, событиям и поступкам людей; работать в команде	- навыками анализа Дигесты Юстиниана и Институции Гая и Юстиниана; - навыками самостоятельного поискового юридического мышления
Код компетенции	ПК-1		
	- определяет источники правовой информации, основные признаки и особенности правового регулирования в частно-правовой сфере; - предмет, принципы и источники римского права, распознавать особенности частного и публичного права	- оперировать юридическими понятиями и категориями; - анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; - принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации	- навыками применения на практике норм о вещных, обязательственных и интеллектуальных правах, недвижимости, корпоративного, договорного, инвестиционного и иного законодательства, регулирующего особенности отдельных видов предпринимательской деятельности; - навыками работы с нормативно-правовыми актами; - анализом различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, - навыками осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры
Код компетенции	ПК-9		

	<ul style="list-style-type: none"> -классифицировать этапы развития римского права; - основные понятия и институты римского права; - основные положения и принципы римского права, - сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в римском праве 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать полученные знания для анализа современных исторических процессов и правовых явлений; вести дискуссию по проблемам изучаемого курса; составлять конспект по избранной теме, подготавливать научный реферат; оппонировать доклады и рефераты сокурсников; активно выступать на семинарских занятиях, на научно-практических конференциях; - анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы 	<ul style="list-style-type: none"> - юридической терминологией; - навыками анализа различных правовых явлений, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности правоприменителя; - навыками юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства; - навыками культурного общения в устной речи, приемами, используемыми при подготовке деловой документации; соотнесения основных этических и моральных норм со своей профессиональной деятельностью
--	---	--	--

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана ОПОП

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как: «История государства и права зарубежных стран», «Философия», «Теория государства и права», «Конституционное право зарубежных стран», «Уголовное право», «Конституционное право», «История государства и права зарубежных стран» и др.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: правоприменительный, экспертно-консультационный, правоохранительный.

Профиль (направленность) программы установлена путём её ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: уголовно-правовая направленность.

5. Объем дисциплины

Виды учебной работы	Форма обучения			Очно-заочная с применением ДОТ	Заочная с применением ДОТ
	Очная	Очно-заочная	Заочная		
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	4/144	4/144	4/144	4/144	4/144
Контактная работа					

Занятия лекционного типа	18	12	4	4	2
Занятия практического типа	36	24	8	10	4
Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / экзамен /	3	4	2	54	9
Самостоятельная работа (СРС)	72	99	123	76	129

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа				Самостоятельная работа		
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные работы	Иные занятия	
1.	Тема 1. Предмет и система учебного курса «Римское право»	2		4				9
2.	Тема 2. Источники римского права.	2		4				9
3.	Тема 3. Правовой статус населения Древнего Рима (лица).	2		4				9
4.	Тема 4. Брачно-семейные отношения.	4		4				9
5.	Тема 5. Судебный процесс по частноправовым спорам в Древнем Риме.	2		4				9
6.	Тема 6. Вещное право (вещи).	2		4				9

7.	Тема 7. Обязательственное право (сделки).	2		4				9
8.	Тема 8. Право наследования.	2		4				9
	Итого	18		36				72
	Промежуточная аттестация				3			

6.1.2. Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа	
		Занятия лекционного типа		Контактная работа					
		Занятия семинарского типа	Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные работы		Иные занятия
1.	Тема 1. Предмет и система учебного курса «Римское право»		2		4				10
2.	Тема 2. Источники римского права.				4				10
3.	Тема 3. Правовой статус населения Древнего Рима (лица).		2		2				10
4.	Тема 4. Брачно-семейные отношения.		2		2				10
5.	Тема 5. Судебный процесс по частноправовым спорам в Древнем Риме.		2		2				10
6.	Тема 6. Вещное право (вещи).		2		2				20
7.	Тема 7. Обязательственное право (сделки).				2				20

8.	Тема 8. Право наследования.	2		6				9
	Итого Промежуточная аттестация	12		24		4		99

6.1.3. Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа				Самостоятельная работа		
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные работы	Иные занятия	
1.	Тема 1. Предмет и система учебного курса «Римское право»	2		2				12
2.	Тема 2. Источники римского права.							12
3.	Тема 3. Правовой статус населения Древнего Рима (лица).	2		2				18
4.	Тема 4. Брачно-семейные отношения.							12
5.	Тема 5. Судебный процесс по частноправовым спорам в Древнем Риме.			2				20
6.	Тема 6. Вещное право (вещи).							19
7.	Тема 7. Обязательственное право (сделки).			2				18
8.	Тема 8. Право наследования.							12
	Итого	4		8				123

	Промежуточная аттестация	2
--	--------------------------	---

6.1.4. Очно-заочная форма обучения с применением ДОТ

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Контактная работа				
		Занятия семинарского типа	Занятия семинарского типа	Занятия семинарского типа	Занятия семинарского типа	Занятия семинарского типа	Занятия семинарского типа	
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные работы	Иные занятия	
1.	Тема 1. Предмет и система учебного курса «Римское право»							9
2.	Тема 2. Источники римского права.	1		2				9
3.	Тема 3. Правовой статус населения Древнего Рима (лица).	1						9
4.	Тема 4. Брачно-семейные отношения.	1		2				9
5.	Тема 5. Судебный процесс по частноправовым спорам в Древнем Риме.	1						11
6.	Тема 6. Вещное право (вещи).			2				10
7.	Тема 7. Обязательственное право (сделки).			2				10
8.	Тема 8. Право наследования.			2				10
	Итого	4		10				76
	Промежуточная аттестация				54			

6.1.5. Заочная форма обучения с применением ДОТ

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные работы	Иные занятия			
1.	Тема 1. Предмет и система учебного курса «Римское право»							16
2.	Тема 2. Источники римского права.	1						16
3.	Тема 3. Правовой статус населения Древнего Рима (лица).							16
4.	Тема 4. Брачно-семейные отношения.							16
5.	Тема 5. Судебный процесс по частноправовым спорам в Древнем Риме.	1						16
6.	Тема 6. Вещное право (вещи).							16
7.	Тема 7. Обязательственное право (сделки).							16
8.	Тема 8. Право наследования.							17
	Итого	2		4				129
	Промежуточная аттестация	9						

6.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Предмет и система учебного курса «Римское право»	Предмет и система курса. Периодизация изложения римского права.
2.	Источники римского права	Понятие источника права. Виды источников римского права. Источники раннего римского права. Законы XII Таблиц (<i>Leges XII Tabularum</i>). Источники классического права.
3.	Правовой статус населения Древнего Рима (лица).	Субъект права (<i>persona</i>). Правоспособность и дееспособность в римском праве. Элементы правового статуса населения. Правоспособность римского населения по категориям. <i>Юридические лица</i> .
4.	Брачно-семейные отношения.	Общий строй древнеримской семьи. Законный и незаконный брак. Брак и конкубинат. Заключение и расторжение брака. Правовые отношения главы семейства с детьми и другими подвластными. Прекращение отцовской власти (эмансипация подвластного). Опека и попечительство.
5.	Судебный процесс по частноправовым спорам в Древнем Риме.	До государственная защита нарушенных и оспариваемых прав. Легисакционный (<i>lege agere</i>), формулярный (<i>per formulas agere</i>) и экстраординарный (<i>extra ordinem cognitio</i>) гражданские процессы. Гражданский процесс в постклассический период. Погасительная (исковая) давность.
6.	Вещное право (вещи).	Виды имущественных прав: вещное и обязательственное (облигационное) право. Вещь (<i>res</i>). Классификация вещей. Владение (<i>possessio</i>) и держание (<i>detentio</i>). Право собственности (<i>dominium, vel mancipium, vel proprietas</i>). Приобретение, утрата и защита сервитутов.
7.	Обязательственное право (сделки).	Обязательство (<i>obligatio</i>). снования прекращения обязательств: добровольные и недобровольные способы. Исполнение обязательства (<i>solutio</i>) как главное основание его прекращения. Ответственность должника по обязательству.
8.	Право наследования.	Понятие и стадии наследования.

		<p>Право наследования и этапы его развития.</p> <p>Виды наследования: по завещанию (<i>successio testamentaria</i>) и по закону (<i>successio legitima</i>).</p> <p>Формы завещаний и условия их действительности.</p> <p>Завещательные отказы: легаты (<i>legata</i>) и фидеикомиссы (<i>fideicommissa</i>).</p> <p>Защита прав наследника от нарушений третьими лицами.</p>
--	--	---

6.1.1. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Предмет и система учебного курса «Римское право»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Римское право, его значение в истории развития человечества и в современной юриспруденции. 2. Значение римского права для современного юриста. 3. Понятие римского частного права (<i>ius privatum</i>). 4. Отграничение частного права от публичного (<i>ius publicum</i>).
2.	Источники римского права	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обычное право (<i>mores maiorum; usus: commentarii pontificum, commentarii magistratuum</i>). 2. Законы (<i>lex</i>): <i>leges</i>, сенатус-консульты, императорские конституции. 3. Деятельность римских юристов: <i>respondere, cavere, agere, scribere</i>. 4. Сабинианская и прокулеанская школы юристов. 5. Виднейшие римские юристы: Гай, Павел, Папиниан, Модестин, Ульпиан. 6. Исторические системы римского права: квинтское право (<i>ius civile</i>); преторское, или гонорарное право (<i>ius praetorium, vel ius honorarium</i>) и право народов (<i>ius gentium</i>). 7. Кодификация императора Юстиниана: цели и содержание.
3.	Правовой статус населения Древнего Рима (лица).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание правоспособности. 2. Элементы правового статуса населения: состояние свободы (<i>status libertatis</i>), состояние гражданства (<i>status civitatis</i>), семейное состояние (<i>status familiae</i>). 3. Деление населения по степени правоспособности. Изменения в правовом статусе физических лиц (<i>capitis deminutio</i>). 4. Полная правоспособность. 5. Правоспособность римского населения по категориям: граждане (<i>civis</i>), латины (<i>latini</i>), перепричины (<i>peregrini</i>), рабы (<i>servus</i>) и вольноотпущенники (<i>libertini</i>), колонны (<i>coloni</i>). 6. Юридические лица (<i>universitates</i>).

4.	Брачно-семейные отношения.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Агнатское и когнатское родство. Родство и свойство. 2. Брак (<i>nuptiae, vel matrimonium</i>). 3. Брак с полной мужней властью (<i>cum manu mariti</i>) и брак с ограниченной властью мужа (<i>sine manu mariti</i>). 4. Личные и имущественные отношения супругов. 5. Отцовская власть (<i>patria potestas</i>). 6. Узаконение и усыновление. 7. Правовые отношения родителей и детей.
5.	Судебный процесс по частноправовым спорам в Древнем Риме.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Самоуправство и поединок. Ограничение самоуправства. Самопомощь. 2. Становление государственной формы защиты имущественных прав. 3. Судебный процесс по частноправовым спорам (гражданский процесс). 4. Иски (<i>actio</i>). 5. Особые средства преторской защиты: интердикт (<i>interdicta</i>) и реституция (<i>restitutio integrum</i>). 6. Осуществление и защита имущественных прав во времени.
6.	Вещное право (вещи).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Классификация вещей. 2. Особенности древнеримской классификации вещей. 3. Виды владения. 4. Приобретение и прекращение владения. 5. Защита владения. 6. Содержание права собственности (правомочия собственника). 7. Приобретение и утрата права собственности. 8. Специальные средства защиты права собственности: виндикационный (<i>rei vindicatio</i>) и негаторный (<i>actio negatoria</i>) иски. 9. Ограничение права собственности. 10. Формы залога: ипотека (<i>hypotheca</i>), фидуция (<i>fiducia</i>), пигнус (<i>pignus</i>).
7.	Обязательственное право (сделки).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание и виды обязательств. 2. Основания возникновения обязательств (система обязательств). 3. Обязательства из договора (<i>obligatio vel ex contractu</i>). 4. Обязательства из деликта (<i>obligatio vel ex delicto</i>). 5. Условия действительности исполнения обязательств. 6. Обеспечение исполнения обязательств: задаток (<i>arra</i>), неустойка (<i>poenae</i>), залог (<i>hypotheca</i>), поручительство (<i>adromissio</i>). 7. Защита обязательственного права. 8. Иски обязательственного права.

8.	Право наследования.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Универсальное (<i>successio in universum ius</i>) и сингулярное (<i>successio in singulas res</i>) преемство в наследовании. 2. Наследование по цивильному (древнему) праву. 3. Наследование по преторскому эдикту. 4. Наследование по императорскому доюстиниановскому законодательству. 5. Реформы императора Юстиниана в сфере наследственного права. 6. Законы XII Таблиц о наследовании по закону. 7. Преторское право о наследовании по закону. 8. Новеллы Юстиниана о наследовании по закону. 9. Наследование по праву представления. 10. Наследственная трансмиссия. 11. Юридические последствия непринятия наследства. 12. Лежачее (выморочное) наследство.
----	---------------------	--

6.1.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Предмет и система учебного курса «Римское право»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет и система курса. 2. Периодизация изложения римского права.
2.	Источники римского права	<p>Понятие источника права.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Виды источников римского права. 3. Источники раннего римского права. Законы XII Таблиц (<i>Leges XII Tabularum</i>). 4. Источники классического права.
3.	Правовой статус населения Древнего Рима (лица).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Субъект права (<i>persona</i>). 2. Правоспособность и дееспособность в римском праве. 3. Элементы правового статуса населения. 4. Правоспособность римского населения по категориям. 5. Юридические лица.
4.	Брачно-семейные отношения.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общий строй древнеримской семьи. 2. Законный и незаконный брак. Брак и конкубинат. 3. Заключение и расторжение брака. 4. Правовые отношения главы семейства с детьми и другими подвластными. 5. Прекращение отцовской власти (эманципация подвластного). 6. Опекa и попечительство.

5.	Судебный процесс по частноправовым спорам в Древнем Риме.	<ol style="list-style-type: none"> 1. До государственная защита нарушенных и оспариваемых прав. 2. Легисакционный (<i>lege agere</i>), формулярный (<i>per formulas agere</i>) и экстраординарный (<i>extra ordinem cognitio</i>) гражданские процессы. 3. Гражданский процесс в постклассический период. 4. Погасительная (исковая) давность.
6.	Вещное право (вещи).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Виды имущественных прав: вещное и обязательственное (облигационное) право. 2. Вещь (<i>res</i>). Классификация вещей. 3. Владение (<i>possessio</i>) и держание (<i>detentio</i>). 4. Право собственности (<i>dominium, vel mancipium, vel proprietas</i>). 5. Приобретение, утрата и защита сервитутов.
7.	Обязательственное право (сделки).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обязательство (<i>obligatio</i>). 2. Основания прекращения обязательств: добровольные и недобровольные способы. 3. Исполнение обязательства (<i>solutio</i>) как главное основание его прекращения. 4. Ответственность должника по обязательству.
8.	Право наследования.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и стадии наследования. 2. Право наследования и этапы его развития. 3. Виды наследования: по завещанию (<i>successio testamentaria</i>) и по закону (<i>successio legitima</i>). 4. Формы завещаний и условия их действительности. 5. Завещательные отказы: легаты (<i>legata</i>) и фидеикомиссы (<i>fideicommissa</i>). 6. Защита прав наследника от нарушений третьими лицами.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

7.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
--------------	--------------------------------------	---

1.	Предмет и система учебного курса «Римское право»	Устный опрос, информационный проект Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
2.	Источники римского права	Устный опрос, проблемно-аналитическое задание Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
3.	Правовой статус населения Древнего Рима (лица).	Устный опрос, исследовательский проект Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
4.	Брачно-семейные отношения.	Устный опрос, эссе Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
5.	Судебный процесс по частноправовым спорам в Древнем Риме.	Устный опрос, письменный опрос Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
6.	Вещное право (вещи).	Устный опрос, диспут-игра Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
7.	Обязательственное право (сделки).	Устный опрос, проблемно-аналитическое задание Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
8.	Право наследования.	Устный опрос, тест Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые вопросы к практическим занятиям

1. Предмет, понятие, система римского права.
2. Периодизация истории римского права. Общая характеристика основных этапов.
3. Рецепция римского права.
4. Субъекты римского права (правоспособность и дееспособность физических лиц, корпорации).
5. Источники римского права: понятие, виды, систематизация.

Типовые проблемно-аналитические задания

Тема 5. Судебный процесс по частноправовым спорам в Древнем Риме

1. Стадо овец, принадлежавших Гаю Нигидию, паслось на обильных лугах Аbruцких гор. Спасаясь от внезапно начавшегося бурана, овцы убежали в лес, где их нашел Луций Сей и тайком перегнал к себе. Вскоре три овцы принесли приплод. Через четыре месяца Гай Нигидий, узнав, где находятся его овцы, предъявил Сею виндикационный иск. Однако Сей отклонил иск.

В чью пользу и каким образом должно быть решено дело?

2. Марк Туллий, пользовавшийся на правах узурфрукта садом Гая Семпрония, решил продать урожай. Семпроний, узнав об этом, потребовал передачи урожая ему. Марк Туллий отказался.

Какое решение должно быть вынесено судом?

Тема 7. Обязательственное право (сделки)

1. Тит Пуний пользовался на праве узурфрукта участком, собственником которого был Авл Марий. Авл Марий, не известив Пуния, продал участок Гаю Ицилию. Осенью Тит Пуний собрал урожай, часть которого уступил Авлу Марию. Ицилий опротестовал действия Пуния.

Каким должно быть решение суда?

2. Тит Лукреций, собственник оливковой плантации, имел сервитутное право пасти скот на участке соседа Гая Петрония. Затем, решив, что земледелие невыгодно; он занялся скотоводством, купив с этой целью поблизости участок земли, а оливковую плантацию продал Марку Марию.

Сохранился ли сервитут за Титом Лукрецием?

Типовые темы исследовательских, информационных, творческих проектов

Подготовка исследовательских проектов по темам:

- Правоспособность и дееспособность в римском праве
- Юридические лица
- Общий строй древнеримской семьи
- Личные и имущественные отношения супругов
- Виды вещных прав
- Владение и держание

Информационный проект

Подготовьте информационный проект (презентацию) по теме:

Исторические системы римского права: квинтское право (*ius civile*); преторское, или гонорарное право (*ius praetorium, vel ius honorarium*) и право народов (*ius gentium*).

- Источники раннего римского права.
- Источники классического права.
- Закон о цитировании римских юристов.
- Кодификация императора Юстиниана

Творческое задание (с элементами эссе)

Напишите эссе по теме:

1. Отграничение частного права от публичного (*ius publicum*). Эссе.
2. Деятельность римских юристов: *respondere, cavere, agere, scribere*. Эссе.

Типовые задания к интерактивным занятиям

Подготовка и проведение диспут-игры

Тема 1. Круглый стол по теме «Значение римского права в истории развития человечества и в современной юриспруденции».

Тема 4. Диспут – становление государственной формы защиты имущественных прав.

Тема 7. Диспут – защита обязательного права.

Тема 8. Диспут – законы XII Таблиц о наследовании по закону.

Типовые тесты

1. Первым источником (формой) римского права были:
А) правовой обычай;
Б) религиозный ритуал;
В) юридический прецедент.
2. Законы XII таблиц являлись:
А) священным писанием жрецов;
Б) сводом правовых обычаев и судебной практики, санкционированных народным собранием;
В) завещанием Ромула.
3. Классическое римское право включало следующие системы права:
А) право божественное и право человеческое;
Б) право гражданское, право преторское и право общенародное;
В) национальное и международное.
4. Законы XII таблиц были источником:
А) права квинитского;
Б) права общенародного;
В) права преторского.
5. Сенатус-консульт – это:
А) форма нормативных актов сената;
Б) конституция императора, утвержденная Сенатом;
В) решение народного собрания, одобренное Сенатом.
6. Субъектами римского права были:
А) физические лица и объединения физических лиц;
Б) римляне и латины;
В) римляне, латины и перегрины.
7. Полная правоспособность включала:
А) статусы свободы, гражданства, семейный;
Б) дееспособность и деликтоспособность;
В) объективное и субъективное право.

8. Пекулий принадлежал рабу на праве:

- А) собственности;
- Б) пользования;
- В) оперативного управления.

9. Корпорация вступает в правовые отношения с другими лицами:

- А) при посредстве физического лица, уполномоченного на то в установленном порядке;
- Б) при посредстве председателя;
- В) при посредстве казначея корпорации.

10. Корпорации выступали носителями:

- А) исключительно личных прав;
- Б) исключительно имущественных прав;
- В) имущественных и личных прав.

11. К вещам в римском праве относились:

- А) материальные предметы;
- Б) нематериальные предметы;
- В) предметы материального мира, юридические отношения и права.

12. В римском праве выделяли два вида владения:

- А) юридическое и фактическое;
- Б) постоянное и временное;
- В) чужое и свое.

13. Средством защиты владения были:

- А) преторские интердикты;
- Б) гражданские иски;
- В) негаторный иск.

14. В классическом римском праве применялись следующие способы приобретения собственности:

- А) *mancipatio, in iure, cession, traditio*;
- Б) *mancipatio, traditio*;
- В) *mancipatio*.

15. Защита права собственности осуществлялась посредством исков:

- А) виндикационного, негаторного, Публицианова, прогибиторного, личного;
- Б) виндикационного и негаторного;
- В) прогибиторного, Публицианова, личного.

16. Право пользования чужой вещью в пользу определенных лиц или для создания определенных выгод при эксплуатации определенного земельного участка называется:

- А) сервитут;
- Б) залог;
- В) владение.

17. Завещательный отказ в римском праве назывался:

- А) легатом;
Б) наследственной трансмиссией;
В) фидеикоимиссом.
18. Классификация обязательств, данная юристом Гаем:
А) обязательства из контрактов и обязательства из деликтов;
Б) обязательства из квази-контрактов и обязательства из квази-деликтов;
В) перечисленные в п.п. «а» и «б».
19. Прекращение обязательств путем замены его новым обязательством называется:
А) цессией;
Б) новацией;
В) зачетом.
20. Средствами обеспечения обязательств были:
А) задаток, неустойка, поручительство, залог;
Б) исполнение;
В) прекращение.
21. Договор, признанный гражданским правом и снабженный исковой защитой – это:
А) контракт;
Б) пакт;
В) консенсус.
22. Предметом договора ссуды является вещь:
А) индивидуально определенная;
Б) определяемая родовыми признаками;
В) указанные в п.п. «а» и «б».
23. Договор поручения был:
А) безвозмездным;
Б) возмездным;
В) безвозмездным и возмездным.
24. Брак с властью мужа устанавливался следующим способом:
А) религиозным обрядом, мнимой покупкой, своеобразным применением института приобретательной давности;
Б) религиозным обрядом;
В) мнимой покупкой.
25. Основаниями прекращения брака были:
А) смерть одного из супругов;
Б) утрата свободы, гражданства супруга;
В) основания, указанные в п.п. «а» и «б».
26. Решения народного собрания определялись термином:
А) ius
Б) lex
В) actio

27. Законы XII таблиц выражали:
- А) строгое право;
 - Б) справедливое право;
 - В) равное право.
28. Римское частное право делилось на:
- А) цивильное, преторское, общенародное;
 - Б) гражданское, семейное, уголовное, финансовое, военное;
 - В) земельное и семейное.
29. Преторский эдикт был источником:
- А) гражданского права;
 - Б) квинтского права;
 - В) преторского и общенародного права.
30. Закон о цитировании придал юридическую силу:
- А) преторским эдиктам;
 - Б) юридическим догмам;
 - В) императорским декретам.
31. Реформы Сервия Туллия привели к созданию:
- А) куриатных комиций;
 - Б) центуриатных комиций;
 - В) трибутных комиций.
32. Лагерный пекулий это:
- А) имущество подвластного сына;
 - Б) имущество раба;
 - В) имущество дочери.
33. Военская обязанность возлагалась на:
- А) римских граждан;
 - Б) римских граждан и латинов;
 - В) римских граждан, латинов и перегринов.
34. Троекратная продажа сына отцом в рабство:
- А) освобождала сына от отцовской власти;
 - Б) сохраняла отцовскую власть над сыном;
 - В) превращала сына в вольноотпущенника.
35. Формальное равенство свободного населения римской империи было установлено:
- А) эдиктом Каракаллы;
 - Б) законом Фальцидия;
 - В) законом Аквилы.
36. В классификации вещей в римском праве к вещам «вне оборота» (*res commercium*) относились:

- А) вещи, которые согласно естественному праву принадлежали всем (текучая вода, море, воздух и т.п.);
- Б) публичные вещи и вещи «божьего права»;
- В) вещи, указанные в п.п. «а» и «б».

37. Римские юристы выделяли во владении два элемента:

- А) волевой и материальный;
- Б) цивильный и преторский;
- В) первоначальный и производный.

38. Законы XII таблиц предусматривали:

- А) законные ограничения собственности;
- Б) неограниченные правомочия собственника;
- В) запреты на пользование собственностью.

39. Первоначальными способами возникновения права собственности были:

- А) спецификация, оккупация, клад, приобретательская давность;
- Б) сделки;
- В) наследование.

40. Типичным способом защиты права собственности был:

- А) иск;
- Б) закон;
- В) суд.

41. Земельные сервитуты делились на:

- А) сельские и городские;
- Б) личные и вещные;
- В) цивильные и преторские.

42. Переход права принятия наследства к наследникам лица призванного к наследованию, но не успевшего до своей смерти его осуществить называется:

- А) наследственной трансмиссией;
- Б) легатом;
- В) фидеикомиссом.

43. Исковой защитой обеспечивались обязательства:

- А) цивильные;
- Б) натуральные;
- В) цивильные и натуральные.

44. Классификация обязательств в праве Юстиниана:

- А) обязательства контрактные, деликтные, квазиконтрактные, квазиделиктные;
- Б) обязательства из контрактов и из деликтов;
- В) обязательства из квази-контрактов и квази-деликтов.

45. Римскому праву известны следующие виды залога:

- А) фидуция, пигнус, ипотека;
- Б) задаток, поручительство, неустойка;

В) вещный, личный.

46. В римском классическом праве выделяли следующие виды контрактов:

- А) вербальные, литеральные, реальные, консенсуальные;
- Б) вербальные и литеральные;
- В) консенсуальные и реальные.

47. Договор займа относился к виду договоров:

- А) реальному;
- Б) консенсуальному;
- В) литеральному.

48. Элементами договора товарищества были:

- А) Объединение лиц;
- Б) достижение общей хозяйственной цели;
- В) объединение лиц для достижения какой-то общей цели.

49. Условиями вступления в брак были:

- А) достижение брачного возраста, согласие на брак жениха и невесты;
- Б) согласие домовладык со стороны невесты и жениха;
- В) условия, указанные в п.п. «а» и «б».

50. В браке без власти мужа жена являлась агнаткой:

- А) мужа;
- Б) прежнего домовладыки;
- В) одновременно мужа и прежнего домовладыки.

51. Рецепция римского права – это:

- А) возрождение принципов, норм и институтов римского права в средневековом праве;
- Б) систематизация римского права;
- В) толкование римского права.

52. Трибуны – это представители в аппарате государственной власти:

- А) плебеев;
- Б) патрициев;
- В) клиентов.

53. Центуриатные комиции формировались на:

- А) цензовых началах;
- Б) кровнородственных началах;
- В) анатском родстве.

54. Формулярный процесс это:

- А) судопроизводство претора;
- Б) суд императора;
- В) судопроизводство жрецов.

55. К принципам магистратуры римской республики относились:

- А) принципы выборности и коллегиальности;

- Б) принцип назначаемости при формировании и единоначалия;
- В) принцип законности.

56. Полная правоспособность зависела от:

- А) статуса свободы, статуса гражданства, семейного статуса;
- Б) статуса гражданства;
- В) статуса свободы.

57. Фидеикомисс – это:

- А) свободная форма завещания;
- Б) поручение завещателя;
- В) наследование по закону.

58. Владение защищалось:

- А) преторскими интердиктами;
- Б) исками;
- В) императорскими рескриптами.

59. Деление римского права на частное и публичное основано на:

- А) защищаемом правом интересе;
- Б) важности отрасли;
- В) классификации регулируемых объектов.

60. Договор займа (mutuum) предусматривал ответственность должника:

- А) личную;
- Б) имущественную;
- В) семейную.

61. Вербальные контракты требовали:

- А) устной формы;
- Б) письменной формы;
- В) неформального соглашения.

62. Право собственности обеспечивалось защитой:

- А) иском;
- Б) интердиктом;
- В) императорским рескриптом.

63. Манципация – это форма:

- А) сделки;
- Б) ответственности;
- В) судебного процесса.

64. Способами обеспечения обязательств были:

- А) залог, поручительство, неустойка;
- Б) исполнение;
- В) новация.

65. Узуфрукт – это:

- А) личный сервитут;
- Б) вещный сервитут;
- В) право собственности на плоды.

66. Государственный строй Римской империи делился на 2 периода:

- А) царский и республиканский;
- Б) принципата и домината;
- В) царский и принципата.

67. Кодекс – это:

- А) сборник конституций императоров;
- Б) сборник преторских эдиктов;
- В) сборник правовых обычаев.

68. Договор товарищества создавал:

- А) общую совместную собственность имущества;
- Б) долевую собственность имущества;
- В) раздельную собственность имущества.

69. Структурными частями Свода законов Юстиниана были:

- А) Кодекс, Институции, Дигесты, Новеллы;
- Б) Кодекс, Институция, Пандекты;
- В) Кодекс, Пандекты, Новеллы.

70. Агнаты – это:

- А) кровные родственники домовладыки, не находившиеся под его властью;
- Б) подвластные домовладыки;
- В) соседи.

71. Брак в римском праве делился на два вида:

- А) правильный и неправильный;
- Б) моногамный и полигамный;
- В) моногамный и парный.

72. Суперфиций – это:

- А) разновидность права собственности;
- Б) разновидность вещных прав на чужие вещи;
- В) юридическое владение.

73. Законы XII таблиц – источник права:

- А) квирицкого, гражданского;
- Б) преторского, общенародного;
- В) имперского.

74. Обязательства делились на:

- А) контрактные и деликтные;
- Б) обязательные инеобязательные;
- В) квазиконтрактные и квазиделиктные.

75. Обязательства прекращались:

- А) исполнением;
- Б) отказом сторон;
- В) смертью должника.

76. Способом приобретения права собственности были:

- А) сделки;
- Б) завоевание;
- В) закон.

Типовые вопросы к письменному опросу:

1. Что следует понимать под рецепцией римского права и каковы причины этого процесса?
2. В чем заключаются особенности рецепции римского права в России?
3. Какие основные признаки российской национальной правовой системы позволяют судить о рецепции римского права в России?
4. Назовите основные критерии отграничения частного права от публичного.
5. Почему именно институты частного права получили всестороннюю разработанность в Древнем Риме?
6. Какие важнейшие правовые институты включает в себя предмет римского права как учебной дисциплины?
7. Чем различаются пандектная и институционная системы римского частного права?
8. Назовите периоды развития римского права. Чем классическое римское право существенно отличалось от права других периодов?
9. Что понимали римские юристы под источником права в юридическом смысле?
10. Какие четыре основных вида источников знало римское право?
11. Назовите исторические системы римского права. Каким образом формировалась универсальная система римского права - «право народов»?
12. Перечислите источники архаичного римского права.
13. Что представляло собой обычное право Древнего Рима?
14. Почему Законы XII Таблиц определяют как первую кодификацию римского права?
15. Перечислите источники классического римского права.
16. Почему преторский эдикт является самой гибкой формой правообразования?
17. Почему деятельность римских юристов рассматривается как источник римского права?
18. Назовите и коротко охарактеризуйте основные направления деятельности римских юристов.
19. Назовите цели и основные элементы кодификации императора Юстиниана.
20. В чем заключалась особенность первой части кодификации императора Юстиниана - Институций?
21. Выдержки из произведений каких основных древнеримских юристов вошли в Дигесты (Пандекты) юстиниановской кодификации?
22. Почему именно этот раздел представлял и представляет существенный интерес для правоведов?
23. Какие основные характеристики субъектов правоотношений (права) выделялись древнеримской юридической наукой?
24. От чего зависела дееспособность лиц по римскому праву?
25. Из каких элементов (состояний) складывался правовой статус физических лиц в Древнем Риме?
26. Что такое «capitis deminutio» и в каких формах выражался данный институт римского права?
27. К каким юридическим последствиям приводило умаление чести лица?

28. Назовите требования, предъявляемые к полной правоспособности (*caput*).
29. Какая категория населения Древнего Рима была самой правоспособной?
30. Перечислите основания приобретения латинского статуса и назовите категории латинов в древнеримском государстве.
31. В чем заключалась особенность правового положения категории «*latini Iuniani*»?
32. В чем заключалась особенность правового статуса перегринов?
33. Какой основной институт определял все правовое положение вольноотпущенника?
34. Назовите основные причины возникновения колоната.
35. Перечислите основания и способы приобретения гражданства негражданскими категориями населения Древнего Рима?
36. В чем заключалось значение Эдикта императора Каракаллы от 212 года?
37. Какое место в структуре предмета римского частного права занимают институты семейного права Древнего Рима? В чем проявляется связь брачно-семейных отношений с имущественными отношениями?
38. Что лежало в основе семейного права Древнего Рима?
39. Чем был обусловлен моногамический, патриархально-административный характер раннеримской семьи?
40. Почему агнатское родство с течением времени было заменено кровным, когнатским родством?
41. Чем род (*gens*) отличался от родства?
42. Что такое отношения свойства? Каким образом они влияли на брачно-семейные отношения?
43. Как определяется брак в древнеримских правовых источниках?
44. Каким субъективным правом необходимо было обладать для вступления в законный, гражданский брак?
45. Какие две формы брака известны римскому праву?
46. Назовите условия вступления в брак.
47. С какого возраста в соответствии с правом Древнего Рима можно было вступать в брачный союз?
48. Что такое конкубинат? Чем конкубинат отличался от брака?
49. Как различались браки *cum manu mariti* и *sine manu mariti* по порядку их заключения и расторжения?
50. Как различался правовой режим приданого в различных типах брака?
51. Чем по римскому семейному праву усыновление отличалось от узаконения? Для чего были необходимы эти процедуры?
52. Что такое эманципация подвластного? Какое значение она имела для брачно-семейных отношений?
53. В чем существенное отличие браков *cum manu mariti* и *sine manu mariti* по правовому положению супругов?
54. В чем существенное отличие браков *cum manu mariti* и *sine manu mariti* по правовому положению детей?
55. Чем опека отличается от попечительства?
56. Назовите основные причины смены догосударственной формы защиты нарушенных и оспариваемых прав государственной формой (гражданским процессом).
57. Что следует понимать под гражданским процессом?
58. С ограничением какого античного правового института связано оформление гражданского процесса?
59. Почему исторически первый тип судебного процесса в Древнем Риме получил название «легисакционного»?

60. Перечислите основные признаки легисакционного процесса.
61. Какие виды легисакционного процесса знало римское право?
62. Раскройте назначение стадий «in iure» и «in iudicium» в легисакционном процессе.
63. Для каких целей служила процедура «litis contestatio» в стадии «in iure»?
64. Почему на смену легисакционному процессу пришел процесс формулярный? В чем коренное отличие этих двух видов гражданских процессов?
65. Как изменилась роль претора в формулярном процессе?
66. Назовите назначение стадий «in ius» и «in iudicium» в формулярном процессе.
67. Перечислите элементы преторской формулы в формулярном судопроизводстве. Какие из этих частей являются существенными, а какие несущественными?
68. Какие изменения произошли в гражданском процессе в постклассический период? Проведите сравнительный анализ всех трех типов судебных процессов.
69. Какие закономерности развития гражданского процесса, на Ваш взгляд, являются наиболее ярко выраженными?
70. В чем заключалась особенность исков римского права?
71. Какие иски обеспечивали абсолютную защиту нарушенных прав? В чем различие между абсолютной и относительной защитой?
72. Назовите основные виды исков римского права. Какие основания для классификации римских исков, по Вашему мнению, являются наиболее существенными?
73. В чем заключалась универсальность преторского интердикта как особого средства судебной защиты?
74. В каких случаях претор использовал реституцию?
75. Что представляли собой преторская стипуляция и ввод во владение как средства преторской защиты?
76. Что такое исковая давность? Какие сроки для погашения исковых требований были установлены римским правом?
77. Какие виды имущественного права известны древнеримской юридической науке? Какие основания лежат в основе такого деления имущественного права?
78. В чем заключается своеобразие древнеримского восприятия категории «вещь» («res»)?
79. Назовите особенности древнеримской классификации вещей.
80. Что представляла собой манципация вещей? В отношении каких вещей применялась эта процедура?
81. Какие группы вещей в Древнем Риме находились вне коммерческого оборота? Приведите примеры.
82. В чем существенное различие между индивидуально определенными вещами и вещами, определенными родовыми признаками?
83. Какой статус в имущественном праве Древнего Рима имела часть вещи?
84. Чем владение отличается от держания?
85. Какие два элемента выделялись римскими юристами в содержании владения?
86. Почему владение в римском праве определялось как видимость права собственности?
87. Назовите виды владения. В каких целях древнеримские юристы различали незаконное добросовестное и незаконное недобросовестное владение?
88. Перечислите способы приобретения и прекращения владения.
89. Охарактеризуйте институт давности владения.
90. Какими особыми судебными средствами защищалось право владения?
91. Как определяла право собственности юридическая наука Древнего Рима?
92. Как соотносятся категории «собственность» и «право собственности»?
93. Почему право собственности является самым полным вещным правом?
94. Что составляет содержание права собственности?

95. Перечислите способы приобретения и утраты права собственности.
96. Какими средствами защищается право собственности?
97. Назовите основные виды исков, служивших в древнеримском государстве для защиты нарушенного или оспариваемого права собственности.
98. Назовите вид вещных прав, ограничивающих право собственности на определенную вещь одного лица с целью удовлетворения интересов другого лица в отношении этой же вещи.
99. Что лежит в основании возникновения института прав на чужие вещи?
100. Перечислите виды прав на чужие вещи.
101. Проведите классификацию сервитутных прав?
102. Чем эмфитевзис и суперфиций отличались от сервитутов?
103. Какая категория в римском праве использовалась для обозначения института залогового права (залога)?
104. Назовите формы залога в римском праве. Чем ипотека отличается от других форм залога?
105. Что такое обязательство? Как это явление определяется в римском праве?
106. Что следует понимать под престацией обязательства? От чего зависит многообразие действий (бездействия) в содержании обязательств?
107. Назовите стороны в обязательственных отношениях?
108. Дайте характеристику долевым, солидарным (корреальным) и субсидиарным обязательствам.
109. Что такое кумуляция ответственности?
110. Перечислите основания для классификации обязательств?
111. Назовите виды обязательств в соответствии с перечисленными основаниями.
112. Перечислите основания возникновения обязательств (по Гаю).
113. Назовите основания прекращения обязательств. Дайте характеристику новации, компенсации и совпадения.
114. При соблюдении каких условий обязательство следовало бы считать по римскому праву исполненным?
115. Какие институты были разработаны в древнеримском обязательственном праве для гарантирования исполнения обязательств?
116. Чем задаток отличается от залога?
117. Почему залог может рассматриваться и как вид прав на чужие вещи, и как одно из средств гарантирования исполнения обязательств?
118. Назовите вид исков, используемых для защиты обязательственных прав. В чем их отличие от исков вещного права?
119. Какое определение можно дать договору в соответствии с представлениями древнеримской юридической науки об этом явлении?
120. Какой договор называется синаллагматическим?
121. Что такое предмет договора?
122. Какие существенные и несущественные элементы можно выделить в содержании договора?
123. Чем отличаются условия, сроки и модусы как элементы договора?
124. Перечислите условия действительности договора.
125. Чем пакт отличается от контракта?
126. Какие пакты были обеспечены судебной защитой? С чем это связано?
127. Почему вербальные контракты явились исторически первым типом договоров римского права? В чем заключалась особенность этих договоров?
128. Что такое стипуляция?

129. В чем различие между синграфом и хирографом?
130. Перечислите виды реальных договоров.
131. Чем отличается договор займа от ссуды?
132. Назовите виды консенсуальных контрактов.
133. Каково существенное отличие консенсуальных контрактов от других видов договоров римского права?
134. Чем безыме(я)нные контракты отличаются от наиболее близких им реальных контрактов?
135. Как изменялась форма договоров римского права с развитием имущественных отношений в Древнем Риме?
136. Какие два односторонних действия определяются римским правом как источники основных видов как бы договорных обязательств?
137. Чем отличаются квазидоговорные обязательства от обязательств из договоров?
138. Назовите основные случаи неосновательного обогащения по римскому праву?
139. Дайте понятие и назовите три основных вида частных деликтов римского права.
140. Чем древнеримское юридическое определение кражи отличается от современного?
141. В чем заключаются основные отличия деликтного обязательства от договорного?
142. Какие обязательства определяются римским правом как квазиделиктные?
143. Что следует понимать под наследованием?
144. Что такое наследственная масса?
145. Назовите стадии наследования.
146. Раскройте понятия универсального и сингулярного преемства в наследовании.
147. Как передавались по наследству обязательства?
148. Как повлияла на право наследования смена агнатического родства когнатическим (кровным) родством?
149. Перечислите этапы развития права наследования в Древнем Риме.
150. Какие изменения в порядке наследования были произведены в период правления императора Юстиниана?
151. Что понимало под завещанием римское право?
152. Назовите условия действительности завещаний по римскому праву
153. Почему в наследовании по завещанию публичные (устные) формы завещаний со временем сменяются частными (письменными) формами?
154. Дайте определение активной и пассивной завещательной правоспособности?
155. Для чего осуществлялось подназначение наследника в завещании?
156. Что такое обязательная доля и обязательное наследование?
157. В каких случаях наследники могли быть лишены обязательной доли?
158. Перечислите основания для наследования по закону.
159. Возможно ли по римскому праву сочетание наследования по завещанию и по закону в одной наследственной массе?
160. Чем преторская система наследования отличалась от гражданской системы наследования?
161. Как защищались интересы кредиторов наследодателя в преторском наследственном праве?
162. Какие изменения в порядок наследования по закону внес император Юстиниан? Назовите очередность наследников в соответствии с предписаниями Новелл Юстиниана.
163. Каким образом учитывались линии и степени родства в наследовании по закону?
164. За кем закреплялся статус «бедная вдова» в наследовании по закону? К каким юридическим последствиям приводил данный факт?
165. Что такое наследование по праву представления и наследственная трансмиссия? Проведите сравнительный анализ этих институтов наследственного права.

166.Что такое завещательные отказы? В чем заключались преимущества фидеикомиссов перед легатами?

167.Какие ограничения легатов были установлены в интересах наследников Законом Фальцидия в 40 г. до н. э.?

168.В каких случаях возникала необходимость судебной защиты интересов наследника?

169.Какими исками защищались наследники при нарушении или непризнании их прав на наследство?

170.Какими судебными средствами защищались преторские наследники?

171.К каким возможным юридическим последствиям приводил отказ наследника от наследства?

172.Дайте характеристику лежачего и выморочного наследства.

Реализация программы с применением ДОТ:

Типовые проблемные задачи

Задача 1. Чужая меченая овца прибилудилась к чужому стаду и паслась на чужом лугу все лето. В конце концов она была отыскана хозяином.

Вправе ли он набросить на нее веревку и увести к себе, не взирая на протест владельца? Имеет ли значение тот факт, что владение овцой было ненасильственным и открытым (не тайным)?

Задача 2. Разбирая заметки своего умершего дядюшки Туллия, Марк нашел в них упоминание о кладе, зарытом в саду, который в то время принадлежал их семье. Как выяснилось, сад впоследствии был продан и новый хозяин, узнав о кладе, заявил, что клад принадлежит только ему как «новое, неизвестное доселе свойство его участка».

Основательно ли такое суждение? Кому принадлежит клад?

Задача 3. Корова из стада Тиция заблудилась и прибилась к стаду, принадлежащему Луцию. В составе этого стада она паслась все лето. В начале осени Тиций отыскал ее и попытался увести с собой, ссылаясь на то, что на бедре коровы имеется клеймо, свидетельствующее о ее принадлежности Тицию. Луций воспрепятствовал этому, указав на необходимость прежде компенсировать ему расходы на прокорм и охрану животного, так как он ранее не имел возможности отдать корову хозяину, не зная его места жительства.

Получит ли Луций защиту владения коровой против Тиция? Правомерны ли претензии Луция на компенсацию расходов, понесенных им на корову?

Типовые ситуационные задачи

Задача 1. Легионер самовольно оставил расположение лагеря (сотни) и скитался в окрестности ближайшего города. Через месяц легионер возвратился к месту службы.

Признает ли суд легионера виновным? Если признает, то в чем?

Задача 2. Сильный ветер, сорвав с крыши дома черепицу, увлек ее на соседний двор, где ею была убита овца.

Возможен ли иск к хозяину черепицы? Если возможен, то какой – вещный или персональный? Каким образом будет исчислена сумма иска? Составьте формулу иска, выделив интенцию и кондемпнацию.

Задача 3. В диалоге Цицерона «Об ораторе» описывается случай, когда адвокат истца упорно добивался разрешения претора на завышенную сумму иска, а адвокат ответчика напротив стремился всячески снизить сумму искового требования. Цицерон назвал действия

обеих сторон как безграмотные. Почему?

Типовые тесты

1. Опекун в отличие от попечителя давал согласие на совершение действий опекаемым:

- а) в момент совершения действий
- б) до совершения действий
- в) после совершения действий

2. Критерием для отграничения дезертирства и самовольной отлучки считалось:

- а) продолжительность нахождения вне части
- б) прошлое поведение виновного по службе
- в) род имевшегося у дезертира оружия

3. Поклажеприниматель нес ответственность за вред, причиненный поклажедателю:

- а) всегда
- б) если в его действиях была грубая небрежность
- в) если в его действиях была легкая небрежность

4. Коллегия адвокатов появилась в Риме:

- а) в начале империи
- б) в середине империи
- в) в конце империи

5. Брак, совершенный путем покупки женихом невесты, вел к установлению:

- а) брака «cum manu»
- б) брака «sine manu»
- в) конкубината

6. Эмфитевт мог быть лишен права на эмфитевзис, если он не вносил арендную плату:

- а) в течение 1 года
- б) в течение 2 лет подряд
- в) в течение 3 лет подряд

7. Узифруктуарий – лицо, относящееся к категории:

- а) держателя
- б) собственника
- в) производного владельца

8. Экстраординарный процесс появился в Риме:

- а) в I в. н.э.
- б) во II в. н.э.
- в) в III в. н.э.

9. Достижением брачного возраста для мужчин в эпоху Юстиниана был возраст:

- а) 12 лет
- б) 14 лет
- в) 16 лет

10. Закон «О цитировании», ограничивающий правотворческую деятельность юристов, был принят:

- а) в 426 г.
- б) в 295 г.
- в) в 312 г.

11. Понятие воинского преступления дается римлянами:

- а) в Институциях
- б) в Дигестах
- в) в Кодексе

12. При утрате статуса свободы наступала:

- а) максимальная утрата правоспособности
- б) средняя утрата правоспособности
- в) минимальная утрата правоспособности

13. Прескрипция в формулярном процессе:

- а) была направлена на освобождение ответчика от принуждения
- б) позволяла истцу в данном судебном процессе оставить без рассмотрения часть спорных отношений с тем, чтобы в дальнейшем возобновить по ним иск
- в) уточняла предпосылки к предъявляемому иску

14. Судопроизводство с участием присяжных (возникло в середине II в. до н.э.) начиналось после выдвижения обвинения:

- а) частным лицом
- б) государственным органом
- в) общественным органом

15. Сицилийский сенатусконсульт 9 г. н.э. устанавливал:

- а) возможность смертной казни рабов
- б) отмену смертной казни рабов
- в) запрет на отдачу рабов в гладиаторы

16. Развод по заявлению сторон в эпоху Юстиниана:

- а) запрещался
- б) разрешался всегда
- в) разрешался в случаях, указанных в законе

17. Аквилев закон, закреплявший обязанность виновного в случае противоправного убийства чужого раба, был принят:

- а) во II в. до н.э.
- б) в III в. до н.э.
- в) в I в. н.э.

18. Ошибка в характере сделки:

- а) не вела к ничтожности сделки
- б) вела к ничтожности сделки
- в) иногда позволяла признать сделку действительной

19. Императорские конституции за период с 535 по 556 г.г., систематизированные после опубликования свода гражданского права и не вошедшие в него, получили название:

- а) Дигесты
- б) Институции
- в) Новеллы
- г) Кодекс

20. Если владелец не обрабатывал земельный участок, то это:

- а) могло рассматриваться как отказ от владения
- б) не могло рассматриваться как отказ от владения

7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций, условно можно разделить на две группы:

1. Задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);

2. Задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1.Требование к теоретическому устному ответу

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

2. Творческие задания

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть,

разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка «*хорошо*» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если не выполнены никакие требования

3. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

При реализации программы с применением ДОТ:

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «*выполнено*» ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «*не выполнено*» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

4. Интерактивные задания

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

5. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерий оценивания - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

При реализации программы с применением ДОТ:

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«выполнено»* ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«не выполнено»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

6. Исследовательский проект

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц. 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

7. Информационный проект (презентация)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т. д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление

студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

8. Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

– лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной

действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

9. Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий.

Оценка «*хорошо*» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

10. Требование к письменному опросу (контрольной работе)

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1 Основная учебная литература

1. Юркина, М. И. Римское право : учебное пособие / М. И. Юркина, И. Н. Протопопова. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 178 с. — ISBN 978-5-4487-0177-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/74557.html>
2. Морев, М. П. Римское право : учебное пособие / М. П. Морев. — 3-е изд. — Москва : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 720 с. — ISBN 978-5-394-03221-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/57164.html>

8.2 Дополнительная учебная литература:

1. Боголепов, Н. П. Учебник истории римского права / Н. П. Боголепов ; под редакцией В. А. Томсинов. — Москва : Зерцало, 2014. — 568 с. — ISBN 978-5-94373-253-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/4544.html>

2. Ерофеева, Д. В. Римское право : учебник / Д. В. Ерофеева, Р. В. Шагиева. — Москва : Российская Академия адвокатуры и нотариата, 2015. — 330 с. — ISBN 978-5-93858-083-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/33395.html>

8.3. Периодические издания

1. Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература. Серия 4. Государство и право. Реферативный журнал. Институт научной информации по общественным наукам РАН. ISSN 2219-861X. <http://www.iprbookshop.ru/48836.html>

2. Вестник Российской правовой академии. ISSN 2072-9936.
<http://www.iprbookshop.ru/3325.html>

3. Вестник Российского нового университета. Серия Проблемы права. ISSN: 1998-4618. <http://www.iprbookshop.ru/26394.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Министерство юстиции: России официальный сайт <http://www.minjust.ru>
2. Официальный интернет-портал правовой информации www.pravo.gov.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

При реализации программы с применением ДОТ:

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайнрежиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
2. внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
3. выполнение самостоятельных практических работ;
4. подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение

ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016
2. Семейство ОС Microsoft Windows
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)
6. Антивирусная система NOD 32
7. Adobe Reader. Лицензия проприетарная свободно-распространяемая.
8. Электронная система дистанционного обучения АНОВО «Московский международный университет». <https://elearn.interun.ru/login/index.php>

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. компьютеры персональные для преподавателей с выходом в сети Интернет;
2. наушники;
3. вебкамеры;
4. колонки;
5. микрофоны.

13.Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

При реализации программы с применением ДОТ:

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайнрежиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: (*«мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентами-инвалидами и студентами с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.