

Рабочая программа дисциплины

**Конституционное право зарубежных стран**

Направление подготовки	Юриспруденция
Код	40.03.01
Направленность (профиль)	Уголовно-правовая
<i>Квалификация выпускника</i>	Бакалавр

**1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы**

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Воспринимать межкультурное разнообразие	УК-5
Профессиональные	-	ПК-2
Профессиональные	-	ПК-7
Профессиональные	-	ПК-9

**2. Компетенции и индикаторы их достижения**

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
<b>УК-5</b>	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.</p> <p>УК-5.2. Находит и использует необходимую для взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</p> <p>УК-5.3 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p> <p>УК-5.4 Использует философские знания для формирования мировоззренческой позиции, предполагающей принятие нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе.</p>
<b>ПК-2</b>	Способность представлять интересы граждан и организаций в судах; обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права	<p>ПК-2.1 Определяет особенности представления интересов граждан и организаций в судах общей юрисдикции, особенности соблюдения законодательства субъектами права в правоохранительной деятельности</p> <p>ПК-2.2 Владеет навыками представлять интересы граждан и организаций в судах, обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права в сфере семейно-правового регулирования</p> <p>ПК-2.3 Владеет навыками представлять интересы граждан и организаций в судах, обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права в сфере предпринимательского права</p> <p>ПК-2.4. Владеет навыками представлять интересы</p>

		граждан и организаций в судах, обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права в сфере гражданского права
<b>ПК-7</b>	Способность владеть навыками подготовки юридических документов, включая разработку, составление, оформление гражданско-правовых договоров; участвовать в их заключении, а также вести претензионно-исковую работу в организации	ПК-7.1- Владеет навыками подготовки и перевода юридических документов на иностранный язык ПК-7.2- Владеет навыками подготовки юридических документов в различных сферах юридической деятельности ПК-7.3- Разрабатывает, составляет, оформляет гражданско-правовые договоры; участвует в их заключении ПК-7.4 – Способность проведения претензионно-исковой работы в организации
<b>ПК-9</b>	Способен принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции	ПК-9.1. - Проводит юридическую экспертизу проектов нормативных правовых актов на их соответствие Конституции Российской Федерации, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции ПК-9.2 - Способен использовать административное судопроизводство по результатам юридической экспертизы нормативных правовых актов и их проектов, в том числе в целях устранения выявленных в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции. ПК-9.3. - Способен проводить юридическую экспертизу проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции в сфере гражданского и предпринимательского права.

### 3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
<b>Код компетенции</b>	<b>УК-5</b>		
	-историю государства и прав зарубе-	- применять знания истории государства и права зарубежных стран в образовательной,	- находить и использовать необходимую для взаимодействия с дру-

	бежных стран современных тенденции ее развития; - состояние и тенденции современной правовых учений.	научной и практической деятельности, направленной на прогнозирование трендов развития права в РФ и мире; - толерантно воспринимать социальные, религиозные и культурные различия и уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям.	гими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп - информацией о внесении изменений и дополнений в нормативные правовые акты.
<b>Код компетенции</b>	<b>ПК-2</b>		
	особенности и тенденции зарубежного конституционно-правового развития на различных исторических этапах;	оперировать правовым материалом и проводить сравнения конституционно-правовых институтов зарубежных стран;	навыком подтверждать свои высказывания фактами государственной правовой истории зарубежных стран и способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.
<b>Код компетенции</b>	<b>ПК-7</b>		
	особенности возникновения конституционализма и конституционного права, механизм правового регулирования в сфере конституционного права зарубежных стран;	оперировать конституционно-правовыми понятиями и категориями, анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения в сфере конституционного права зарубежных стран;	навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами конституционных правоотношений в зарубежных странах.
<b>Код компетенции</b>	<b>ПК-9</b>		
	общие категории и понятия конституционного права, специальные термины, применяемые в конституционно-правовом законодательстве, а также специфику конституционно-	правильно определять, анализировать и толковать правовые акты, подлежащие применению в сфере конституционно-правового регулирования общественных отношений зарубежных стран;	юридической терминологией, навыками анализа конституционно-правовых источников, работы с конституционно-правовыми актами, реализации норм конституционного права зарубежных стран.

	правовых отношений, права и обязанности субъектов конституционно-правовых отношений в зарубежных странах;		
--	---	--	--

#### 4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «История государства и права зарубежных стран», «Гражданское право», «Гражданский процесс», «Административное право», «Уголовное право», «Муниципальное право», «Право социального обеспечения» и др.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: правоприменительный, экспертно-консультационный, правоохранительный.

Профиль (направленность) программы установлена путём её ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: уголовно-правовая направленность.

#### 5. Объем дисциплины

Виды учебной работы	Формы обучения				
	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очно-заочная с применением ДОТ	Заочная с применением ДОТ
<b>Общая трудоемкость:</b> зачетные единицы/часы	2/72	2/72	2/72	2/72	2/72
<b>Контактная работа:</b>					
Занятия лекционного типа	16	8	4	2	2
Занятия семинарского типа	16	8	4	4	2
Промежуточная аттестация: зачет с оценкой	0,15	0,15	4	0,1	4
<b>Самостоятельная работа (СРС)</b>	39,85	55,85	60	65,9	64

#### 6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

##### 6.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)		
		Контактная работа		Само-
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	

		<i>Лекции</i>	<i>Иные учебные занятия</i>	<i>Практические занятия</i>	<i>Семинары</i>	<i>Лабораторные работы</i>	<i>Иные</i>	<b>стоя- тельная работа</b>
1.	<b>Тема 1.</b> Конституционное право зарубежных стран как отрасль права и наука.	2						6
2.	<b>Тема 2.</b> Основы теории конституции.			2				6
3.	<b>Тема 3.</b> Правовой статус личности в зарубежных странах и общественный строй.	2						6
4.	<b>Тема 4.</b> Формы государств в зарубежных странах и избирательное право.			2				6
5.	<b>Тема 5.</b> Система органов государственной власти и местного самоуправления в зарубежных странах.	2		2				6
6.	<b>Тема 6.</b> Основы конституционного права в Великобритании.	2		2				6
7.	<b>Тема 7.</b> Основы конституционного права США.	2		2				6
8.	<b>Тема 8.</b> Основы конституционного права Французской Республики.	2		2				6
9.	<b>Тема 9.</b> Основы конституционного права ФРГ.	2		2				6
10.	<b>Тема 10.</b> Основы конституционного права Китая и Индии.	2		2				1,85
	Промежуточная аттестация	0,15						
	Итого	72						

#### 6.1.2. Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Само- стоя- тельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лек- ционного типа		Занятия семинарского типа				
		<i>Лекции</i>	<i>Иные учебные</i>	<i>Практи- ческие</i>	<i>Семи- нары</i>	<i>Лабора- торные</i>	<i>Иные</i>	

			занятия	занятия		работы		
1.	<b>Тема 1.</b> Конституционное право зарубежных стран как отрасль права и наука.							5
2.	<b>Тема 2.</b> Основы теории конституции.	2						5
3.	<b>Тема 3.</b> Правовой статус личности в зарубежных странах и общественный строй.				2			5
4.	<b>Тема 4.</b> Формы государств в зарубежных странах и избирательное право.	2						5
5.	<b>Тема 5.</b> Система органов государственной власти и местного самоуправления в зарубежных странах.				2			5
6.	<b>Тема 6.</b> Основы конституционного права в Великобритании.	2						5
7.	<b>Тема 7.</b> Основы конституционного права США.				2			5
8.	<b>Тема 8.</b> Основы конституционного права Французской Республики.	2						5
9.	<b>Тема 9.</b> Основы конституционного права ФРГ.							5
10.	<b>Тема 10.</b> Основы конституционного права Китая и Индии.				2			10,85
	Промежуточная аттестация	0,15						
	Итого	72						

### 6.1.3. Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные работы	Иные	

1.	<b>Тема 1.</b> Конституционное право зарубежных стран как отрасль права и наука.							6
2.	<b>Тема 2.</b> Основы теории конституции.				2			6
3.	<b>Тема 3.</b> Правовой статус личности в зарубежных странах и общественный строй.	2						6
4.	<b>Тема 4.</b> Формы государств в зарубежных странах и избирательное право.							6
5.	<b>Тема 5.</b> Система органов государственной власти и местного самоуправления в зарубежных странах.	2						6
6.	<b>Тема 6.</b> Основы конституционного права в Великобритании.							6
7.	<b>Тема 7.</b> Основы конституционного права США.				2			6
8.	<b>Тема 8.</b> Основы конституционного права Французской Республики.							6
9.	<b>Тема 9.</b> Основы конституционного права ФРГ.							6
10.	<b>Тема 10.</b> Основы конституционного права Китая и Индии.							6
	Промежуточная аттестация				4			
	Итого				72			

#### 6.1.4. Очно-заочная форма обучения с применением ДОТ

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные работы	Иные	
1.	<b>Тема 1.</b> Конституци-							6

	онное право зарубежных стран как отрасль права и наука.							
2.	<b>Тема 2.</b> Основы теории конституции.	1						6
3.	<b>Тема 3.</b> Правовой статус личности в зарубежных странах и общественный строй.	1		2				6
4.	<b>Тема 4.</b> Формы государств в зарубежных странах и избирательное право.			2				6
5.	<b>Тема 5.</b> Система органов государственной власти и местного самоуправления в зарубежных странах.							6
6.	<b>Тема 6.</b> Основы конституционного права в Великобритании.							6
7.	<b>Тема 7.</b> Основы конституционного права США.							6
8.	<b>Тема 8.</b> Основы конституционного права Французской Республики.							6
9.	<b>Тема 9.</b> Основы конституционного права ФРГ.							6
10.	<b>Тема 10.</b> Основы конституционного права Китая и Индии.							11,9
	Промежуточная аттестация	0,1						
	Итого	72						

#### **6.1.5. Заочная форма обучения с применением ДОТ**

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		<i>Лекции</i>	<i>Иные учебные занятия</i>	<i>Практические занятия</i>	<i>Семинары</i>	<i>Лабораторные работы</i>	<i>Иные</i>	
1.	<b>Тема 1.</b> Конституционное право зарубежных стран как отрасль							6

	права и наука.							
2.	<b>Тема 2.</b> Основы теории конституции.	1						6
3.	<b>Тема 3.</b> Правовой статус личности в зарубежных странах и общественный строй.	1			2			6
4.	<b>Тема 4.</b> Формы государств в зарубежных странах и избирательное право.							6
5.	<b>Тема 5.</b> Система органов государственной власти и местного самоуправления в зарубежных странах.							6
6.	<b>Тема 6.</b> Основы конституционного права в Великобритании.							6
7.	<b>Тема 7.</b> Основы конституционного права США.							6
8.	<b>Тема 8.</b> Основы конституционного права Французской Республики.							6
9.	<b>Тема 9.</b> Основы конституционного права ФРГ.							6
10.	<b>Тема 10.</b> Основы конституционного права Китая и Индии.							10
	Промежуточная аттестация	4						
	Итого	72						

## 6.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

### 6.2.1. Содержание лекционного курса

Наименование темы/раздела	Содержание лекционного занятия
<b>Тема 1.</b> Конституционное право зарубежных стран как отрасль права и наука.	Особенность употребления термина «конституционное право». Конституционное право, как наука. Конституционное право как отрасль права: предмет, метод, система, источники.

<p><b>Тема 2.</b> Основы теории конституции.</p>	<p>Конституция: понятие и сущность. Форма и структура конституций. Способы принятия и изменения конституций. Конституционный контроль (надзор) в зарубежных странах. Основные тенденции развития конституционного права зарубежных государств. Качественные характеристики конституционно-правового развития конституционного права отдельных государств (США, Великобритания, Франция, Германия, Италия, Испания, Япония, Польша, Китай, Куба, Индия, Иран и др.).</p>
<p><b>Тема 3.</b> Правовой статус личности в зарубежных странах и общественный строй.</p>	<p>Правовое положение граждан в зарубежных странах. Понятия прав человека и прав гражданина. Классификация прав и свобод человека и гражданина. Институт гражданства в зарубежных странах. Особенности статуса иностранцев и лиц без гражданства. Способы приобретения и прекращения гражданства. Понятие и элементы общественного строя. Экономическая система общественного строя. Социальная система общественного строя и духовно-культурные отношения. Политическая система общественного строя: виды политических систем (демократическая, авторитарная, тоталитарная, либеральная). Политические партии и общественные объединения как элементы политической системы.</p>
<p><b>Тема 4.</b> Формы государств в зарубежных странах и избирательное право.</p>	<p>Классификация зарубежных государств по уровню их социально-экономического и политического режима. Разновидности политических режимов. Форма государства: понятие и элементы. Форма правления: понятие и виды. Абсолютная и ограниченная (конституционная) монархия. Президентская, парламентская и смешанная республики. Формы территориального устройства государств: унитарные государства и федерации. Автономии и сложные унитарные государства. Понятие и принципы избирательного права. Стадии избирательного процесса. Мажоритарная и пропорциональная избирательные системы. Референдум и другие институты непосредственной демократии.</p>
<p><b>Тема 5.</b> Система органов государственной власти и местного самоуправления в зарубежных странах.</p>	<p>Органы государства и их положение. Законодательная власть. Парламент и парламентаризм. Особенности статуса главы государства: монарха и президента. Правительство как главный орган исполнительной власти. Основы организации судебной власти. Муниципальные системы. Особенности организации местного самоуправления в зарубежных странах.</p>
<p><b>Тема 6.</b> Основы конституционного права в Великобритании.</p>	<p>Особенности конституции Великобритании. Британская партийная система и избирательное право. Парламент Великобритании: палата общин и палата лордов. Особенности статуса монарха и исполнительная власть. Судебная система Великобритании. Политико-территориальное устройство Великобритании и местное самоуправление.</p>
<p><b>Тема 7.</b> Основы конституционного права США.</p>	<p>Особенности конституции США. Избирательное право США. Конгресс США: особенности формирования и функционирования. Президент как глава государства и исполнительной власти в США. Судебная система США. Американский федерализм. Местное самоуправление в США.</p>
<p><b>Тема 8.</b> Основы конституционного</p>	<p>Конституция Франции. Партийная система Франции. Избирательное право Французской Республики. Законодательная власть: Нацио-</p>

права Французской Республики.	нальное Собрание и Сенат. Особенности статуса президента Франции и исполнительная власть. Административно-территориальное устройство Франции и местное самоуправление.
<b>Тема 9.</b> Основы конституционного права ФРГ.	Особенности Основного закона ФРГ. Партийная система ФРГ и избирательное право. Законодательная власть. Исполнительная власть. Суды в ФРГ. Германский федерализм и местное самоуправление.
<b>Тема 10.</b> Основы конституционного права Китая и Индии.	Особенности Конституции Китая. Избирательное право Китая. Система органов государственной власти в Китае. Политико-территориальное устройство Китая. Конституция Индии. Партийная система и избирательное право Индии. Законодательная власть в Индии. Особенности статуса президента Индии и исполнительная власть. Судебная система Индии. Политико-территориальное устройство Индии и местное самоуправление.

#### 6.2.2. Содержание практических занятий

Наименование темы/раздела	Содержание практического занятия
<b>Тема 1.</b> Конституционное право зарубежных стран как отрасль права и наука.	Предмет, метод, система, источники Конституционного права зарубежных стран. Соотношение понятий «Конституционное право зарубежных стран» и «Государственное право зарубежных стран».
<b>Тема 2.</b> Основы теории конституции.	Понятие конституции. Конституционный контроль (надзор) в зарубежных странах. Общее и особенное в конституционном развитии зарубежных стран.
<b>Тема 3.</b> Правовой статус личности в зарубежных странах и общественный строй.	Понятие и характеристика правового статуса человека и гражданина. Современная классификация прав и свобод человека и гражданина. Институты гражданства и подданства в зарубежных странах. Виды физических лиц в зарубежных странах.
<b>Тема 4.</b> Формы государств в зарубежных странах и избирательное право.	Закрепление в конституциях форм правления, форм национально-государственного устройства, форм политического режима. Избирательное право: понятие и институты. Мажоритарная и пропорциональная избирательные системы.
<b>Тема 5.</b> Система органов государственной власти и местного самоуправления в зарубежных странах.	Органы государственной власти: понятие и виды. Законодательная, исполнительная, судебная власть. Институт главы государства. Органы местного самоуправления в зарубежных странах.
<b>Тема 6.</b> Основы конституционного права в Великобритании.	Неписанная конституция Великобритании. Соотношение государственных органов Соединённого Королевства и их полномочий. Политико-территориальное устройство Великобритании и местное самоуправление.

<b>Тема 7.</b> Основы конституционного права США.	Характеристика Конституции США. Избирательное право США. Президентская власть в США. Характеристика федерализма США.
<b>Тема 8.</b> Основы конституционного права Французской Республики.	Конституция Франции: история и современность. Избирательное право Франции. Особенности унитаризма Франции и местное самоуправление.
<b>Тема 9.</b> Основы конституционного права ФРГ.	Основной закон ФРГ. Партийная система ФРГ и избирательное право. Германский федерализм и местное самоуправление.
<b>Тема 10.</b> Основы конституционного права Китая и Индии.	Конституция Китая. Избирательное право Китая. Конституция Индии. Партийная система и избирательное право Индии.

### 6.2.3. Содержание самостоятельной работы

<b>Наименование темы/раздела</b>	<b>Содержание самостоятельной работы</b>
<b>Тема 1.</b> Конституционное право зарубежных стран как отрасль права и наука.	Особенность употребления термина «конституционное право». Конституционное право как наука. Конституционное право как отрасль права: предмет, метод, система, источники.
<b>Тема 2.</b> Основы теории конституции.	Конституция: понятие и сущность. Форма и структура конституций. Способы принятия и изменения конституций. Конституционный контроль (надзор) в зарубежных странах. Основные тенденции развития конституционного права зарубежных государств. Качественные характеристики конституционно-правового развития конституционного права отдельных государств (США, Великобритания, Франция, Германия, Италия, Испания, Япония, Польша, Китай, Куба, Индия, Иран и др.).
<b>Тема 3.</b> Правовой статус личности в зарубежных странах и общественный строй.	Правовое положение граждан в зарубежных странах. Понятия прав человека и прав гражданина. Классификация прав и свобод человека и гражданина. Институт гражданства в зарубежных странах. Особенности статуса иностранцев и лиц без гражданства. Способы приобретения и прекращения гражданства. Понятие и элементы общественного строя. Экономическая система общественного строя. Социальная система общественного строя и духовно-культурные отношения. Политическая система общественного строя: виды политических систем (демократическая, авторитарная, тоталитарная, либеральная). Политические партии и общественные объединения как элементы политической системы.
<b>Тема 4.</b> Формы государств в зарубежных странах и	Классификация зарубежных государств по уровню их социально-экономического и политического режима. Разновидности политических режимов. Форма государства: понятие и элементы. Форма

избирательное право.	правления: понятие и виды. Абсолютная и ограниченная (конституционная) монархия. Президентская, парламентская и смешанная республики. Формы территориального устройства государств: унитарные государства и федерации. Автономии и сложные унитарные государства. Понятие и принципы избирательного права. Стадии избирательного процесса. Мажоритарная и пропорциональная избирательные системы. Референдум и другие институты непосредственной демократии.
<b>Тема 5.</b> Система органов государственной власти и местного самоуправления в зарубежных странах.	Органы государства и их положение. Законодательная власть. Парламент и парламентаризм. Особенности статуса главы государства: монарха и президента. Правительство как главный орган исполнительной власти. Основы организации судебной власти. Муниципальные системы. Особенности организации местного самоуправления в зарубежных странах.
<b>Тема 6.</b> Основы конституционного права в Великобритании.	Особенности конституции Великобритании. Британская партийная система и избирательное право. Парламент Великобритании: палата общин и палата лордов. Особенности статуса монарха и исполнительная власть. Судебная система Великобритании. Политико-территориальное устройство Великобритании и местное самоуправление.
<b>Тема 7.</b> Основы конституционного права США.	Особенности конституции США. Избирательное право США. Конгресс США: особенности формирования и функционирования. Президент как глава государства и исполнительной власти в США. Судебная система США. Американский федерализм. Местное самоуправление в США.
<b>Тема 8.</b> Основы конституционного права Французской Республики.	Конституция Франции. Партийная система Франции. Избирательное право Французской Республики. Законодательная власть: Национальное Собрание и Сенат. Особенности статуса президента Франции и исполнительная власть. Административно-территориальное устройство Франции и местное самоуправление.
<b>Тема 9.</b> Основы конституционного права ФРГ.	Особенности Основного закона ФРГ. Партийная система ФРГ и избирательное право. Законодательная власть. Исполнительная власть. Суды в ФРГ. Германский федерализм и местное самоуправление.
<b>Тема 10.</b> Основы конституционного права Китая и Индии.	Особенности Конституции Китая. Избирательное право Китая. Система органов государственной власти в Китае. Политико-территориальное устройство Китая. Конституция Индии. Партийная система и избирательное право Индии. Законодательная власть в Индии. Особенности статуса президента Индии и исполнительная власть. Судебная система Индии. Политико-территориальное устройство Индии и местное самоуправление.

### ***7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)***

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по

дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

*7.1. Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)*

<b>№ п/п</b>	<b>Контролируемые разделы (темы)</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
1.	<b>Тема 1.</b> Конституционное право зарубежных стран как отрасль права и наука.	Устный опрос, комплексные проблемно-аналитические задания, диспут, дискуссия, тестовое задание Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
2.	<b>Тема 2.</b> Основы теории конституции.	Устный опрос, комплексные проблемно-аналитические задания, тестовое задание Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
3.	<b>Тема 3.</b> Правовой статус личности в зарубежных странах и общественный строй.	Устный опрос, комплексные проблемно-аналитические задания, тестовое задание, диспут Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
4.	<b>Тема 4.</b> Формы государств в зарубежных странах и избирательное право.	Устный опрос, комплексные проблемно-аналитические задания Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
5.	<b>Тема 5.</b> Система органов государственной власти и местного самоуправления в зарубежных странах.	Устный опрос, комплексные проблемно-аналитические задания, тестирование Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
6.	<b>Тема 6.</b> Основы конституционного права в Великобритании.	Устный опрос, комплексные проблемно-аналитические задания Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
7.	<b>Тема 7.</b> Основы конституционного права США.	Устный опрос, комплексные проблемно-аналитические задания Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
8.	<b>Тема 8.</b> Основы конституционного права Французской Республики.	Устный опрос, комплексные проблемно-аналитические задания Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
9.	<b>Тема 9.</b> Основы конституционного права ФРГ.	Устный опрос, комплексные проблемно-аналитические задания Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
10.	<b>Тема 10.</b> Основы конституционного права Китая и Индии.	Устный опрос, комплексные проблемно-аналитические задания, тестирование

		Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
--	--	--

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

### Типовые тесты

#### Вопрос 1.

**Государства Великобритании и Швеция являются:**

- a. теократическими
- b. светскими
- c. клерикальными

#### Вопрос 2.

**Анализ появления и развития того или иного конституционно-правового института – это метод науки конституционного права:**

- a. системный
- b. исторический
- c. структурно-функциональный

#### Вопрос 3.

**Наблюдательный совет в Иране следит за соответствием законов:**

- a. корану
- b. доктрине
- c. международному праву

#### Вопрос 4.

**Отношения, связанные с функционированием политической власти в обществе, концентрированным выражением которой является государственная власть, – это:**

- a. экономическая система
- b. политическая система
- c. социальная система

#### Вопрос 5.

**При каком способе прекращения гражданства инициатором этого выступает государство вопреки желанию лица?:**

- a. лишение гражданства
- b. отказ от гражданства
- c. оптация

#### Вопрос 6.

**Что относится к компетенции конституционных судов?:**

- a. разрешение трудовых споров
- b. решение дел о соответствии конституции нормативно-правовых актов
- c. решение гражданских дел

#### Вопрос 7.

**Какой элемент структуры конституционного права характеризуется как система норм конституционного права, регулирующих однородные общественные отношения и образующих относительно самостоятельные группы?:**

- a. институты конституционного права
- b. конституционно-правовые принципы
- c. конституционно-правовые нормы

#### Вопрос 8.

**Какое направление господствует на сегодняшний день в науке конституционного права?:**

- a. либеральное

- b. радикальное
- c. консервативное

**Вопрос 9.**

**В какой части дисциплины Конституционное право рассматриваются основы конституционного строя отдельных государств?:**

- a. особенной
- b. специальной
- c. общей

**Вопрос 10.**

**Партии, выступающие за свободу экономической деятельности, невмешательство государства в общественную жизнь, называются:**

- a. либеральные
- b. радикальные
- c. консервативные

**Вопрос 11.**

**Октроирование – это:**

- a. принятие конституции Учредительным Собранием
- b. акт опубликования текста конституции
- c. дарование конституции односторонним актом главы государства

**Вопрос 12.**

**Своды религиозных правил имеют высшую юридическую силу в:**

- a. Иране
- b. Испании
- c. Турции
- d. Португалии

**Вопрос 13.**

**В какой период происходит зарождение Конституционного права?:**

- a. в 5 веке до нашей эры
- b. в 17 -18 веке
- c. в 11 веке
- d. в 19-20 веке

**Вопрос 14.**

**Заключаются между главами государств и могут вступить в силу в соответствующих странах после их ратификации парламентами этих государств:**

- a. коллективные договоры
- b. международные договоры
- c. внутренние договоры

**Вопрос 15.**

**Что такое бипатризм?:**

- a. безгражданство
- b. многогражданство
- c. двойное гражданство

**Вопрос 16.**

**К какому из видов источников конституционного права относится писаная кодифицированная конституция?:**

- a. к судебному прецеденту
- b. к правовому обычаю
- c. к нормативному договору
- d. к нормативно-правовому акту

**Вопрос 17.**

**Что такое доктрина?:**

- a. это двустороннее или многостороннее соглашение определённых субъектов конституционного права
- b. это местные уставы, статуты (местные законы), которые регулируют общественные отношения, связанные с публичной властью
- c. это компетентное суждение либо разъяснение известных учёных по правовой проблеме

**Вопрос 18.**

**Разграничение сфер деятельности между государством и церковью существует в:**

- a. клерикальном государстве
- b. теократическом государстве
- c. светском государстве

**Вопрос 19.**

**Как называется парламент в Польше, Литве, Латвии?:**

- a. Национальное собрание
- b. Сейм
- c. Совет старейшин

**Вопрос 20.**

**В каком случае избиратель выбирает лишь членов коллегии, которая затем уже избирает выборный орган?:**

- a. при косвенных выборах
- b. при прямых выборах
- c. во всех случаях

**Типовые вопросы к устному опросу:**

1. Основы конституционного строя в зарубежных странах.
2. Конституционно-правовые нормы.
3. Предмет конституционного права зарубежных стран.
4. Основы конституционного строя в США.
5. Местное самоуправление в зарубежных странах.
6. Политико-правовые институты в зарубежных странах.
7. Особенности конституционного строя Индии.
8. Конституционные основы Англии.
9. Конституционное право как отрасль права, наука и учебная дисциплина.
10. Место конституционного права зарубежных стран в системе юридических наук.
11. Источники конституционного права: понятие и виды.
12. Понятие и сущность конституции.
13. Формы конституций: основные разновидности.
14. Способы принятия конституций.
15. Виды конституций по способу изменения.
16. Отличие понятий "права человека" и "права гражданина".
17. Основные способы приобретения и прекращения гражданства.
18. Виды политических систем зарубежных стран.
19. Характеристика понятия форма государства в зарубежных странах.
20. Виды форм правления в зарубежных странах.
21. Основные формы территориального (государственного) устройства в зарубежных странах.
22. Институты непосредственной демократии.
23. Понятие и принципы избирательного права.
24. Стадии избирательного процесса.
25. Парламент: понятие и признаки.
26. Структура парламента.

27. Правовое положение члена парламента: парламентский иммунитет, парламентский индемнитет.
28. Стадии законодательного процесса.
29. Формы института главы государства.
30. Отличие статуса монарха от статуса президента в современных странах.
31. Правительство: понятие и признаки.
32. Состав правительства зарубежных стран.
33. Особенности внутренней структуры правительств.
34. Виды основных судебных систем в зарубежных странах.
35. Местное самоуправление: понятие и признаки.
36. Системы местного самоуправления и государственного управления в мировой практике.
37. Характеристика конституции Великобритании.
38. Статус монарха в Великобритании и его прерогативы.
39. Парламент Великобритании: порядок формирования, структура и полномочия.
40. Характеристика Конституции Китая.
41. Полномочия Всекитайского собрания народных представителей.
42. Характеристика Основного Закона ФРГ.
43. Особенности германского федерализма.
44. Статус земель в ФРГ.
45. Административно-территориальное деление Франции.
46. Особенности исполнительной власти во Франции.
47. Конституция США: основные черты и особенности.
48. Форма правления в США.
49. Институты государственной власти в США.
50. Федерализм США.

#### **Типовые комплексные проблемно-аналитические задания**

**Задача 1.** Администрация одного из российских вузов предъявила доценту П., являющемуся гражданином Армении, обвинение в том, что он на проводимом учебном занятии утверждал, что нет оснований считать Российскую Федерацию демократическим государством.

Обоснованы ли претензии администрации к доценту П.?

**Задача 2.** Гражданин Украины Соболев, отбывающий наказание в виде лишения свободы за преступление небольшой тяжести на территории России в одном из исправительных учреждений Ленинградской области, обратился с заявлением в компетентные органы России о приеме в гражданство РФ, мотивируя это тем, что его супруга является гражданкой России, а также тем, что он зарегистрирован и проживает в течение последних десяти лет в Санкт-Петербурге.

Удовлетворят ли заявление Соболева компетентные органы? Обоснуйте ответ.

Для ответа обратитесь к ст. 16 Федерального закона «О гражданстве Российской Федерации».

**Задача 3.** Бывший гражданин Казахстана Евдокимов приобрел в установленном порядке гражданство России, при этом его супруга, проживающая вместе с ним, является лицом без гражданства.

Имеет ли право на приобретение гражданства России их совместный четырнадцатилетний ребенок?

#### **Реализация программы с применением ДОТ:**

#### **Типовые проблемные задачи**

**Задача 1.** Бывший гражданин Казахстана Евдокимов приобрел в установленном порядке гражданство России, при этом его супруга, проживающая вместе с ним, является лицом без гражданства.

*Имеет ли право на приобретение гражданства России их совместный четырнадцатилетний ребенок?*

**Задача 2.** Совет министров (правительство Франции) утвердил положения о министерствах: обороны, сельского хозяйства, а также о порядке образования избирательных округов.

*Какие отношения, регулируемые этими положениями, относятся к объекту конституционного права?*

**Задача 3.** Президент США – глава государства в президентской республике с согласия Сената назначил министром образования господина Бронса. Нижняя палата – Палата представителей возражает против назначения, и приняла решение о недоверии господину Бронсу.

*Как должен поступить президент?*

### **Типовые ситуационные задачи**

**Задача 1.** Администрация высшего учебного заведения предъявила доценту П. обвинение в том, что он на проводимом учебном занятии утверждал, что нет оснований считать Российскую Федерацию демократическим государством.

*Обоснованы ли претензии администрации к доценту П.?*

**Задача 2.** Гражданин Украины Соболев, отбывающий наказание в виде лишения свободы за преступление небольшой тяжести на территории России в одном из исправительных учреждений Ленинградской области, обратился с заявлением в компетентные органы России о приеме в гражданство РФ, мотивируя это тем, что его супруга является гражданкой России, а также тем, что он зарегистрирован и проживает в течение последних десяти лет в Санкт-Петербурге.

*Удовлетворяют ли заявление Соболева компетентные органы? Обоснуйте ответ.*

**Задача 3.** Штат Аризона в 2009 году вышел из состава Соединенных Штатов Америки, образовав независимое суверенное государство. В качестве Конституции был использован текст Конституции США без внесенных в него поправок. Одновременно республика Аризона присоединилась к Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод. При обращении граждан с жалобами суды республики решали дела, ссылаясь на Конвенцию. Однако Ассоциация международного права заявила, что в республике действует фиктивная Конституция.

*Может ли Конституция носить фиктивный характер? Является ли в данной ситуации Конституция штата Аризона фиктивной конституцией?*

### **Типовые тесты**

1. Государства Великобритания и Швеция являются
  - a. теократическими
  - b. светскими
  - c. клерикальными
2. Анализ появления и развития того или иного конституционно-правового института – это метод науки конституционного права:
  - a. системный
  - b. исторический
  - c. структурно-функциональный
3. Наблюдательный совет в Иране следит за соответствием законов
  - a. Корану
  - b. Доктрине
  - c. Международному праву

4. Отношения, связанные с функционированием политической власти в обществе, концентрированным выражением которой является государственная власть – это
- экономическая система
  - политическая система
  - социальная система
5. При каком способе прекращения гражданства инициатором этого выступает государство вопреки желанию лица?
- лишение гражданства
  - отказ от гражданства
  - оптация
6. Что относится к компетенции конституционных судов?
- разрешение трудовых споров
  - решение дел о соответствии конституции нормативно-правовых актов
  - решение гражданских дел
7. Какой элемент структуры конституционного права характеризуется как система норм конституционного права, регулирующих однородные общественные отношения и образующих относительно самостоятельные группы?
- Институты конституционного права
  - конституционно-правовые принципы
  - Конституционно-правовые нормы
8. Какое направление господствует на сегодняшний день в науке конституционного права?
- Либеральное
  - Радикальное
  - Консервативное
9. В какой части дисциплины Конституционное право рассматриваются основы конституционного строя отдельных государств?
- Особенной
  - Специальной
  - Общей
10. Партии, выступающие за свободу экономической деятельности, невмешательство государства в общественную жизнь, называются
- либеральные
  - радикальные
  - консервативные
11. Октроирование – это:
- принятие конституции Учредительным Собранием
  - акт опубликования текста конституции
  - дарование конституции односторонним актом главы государства
12. Свод религиозных правил имеют высшую юридическую силу в:
- Иране
  - Испании
  - Турции
  - Португалии
13. В какой период происходит зарождение Конституционного права?
- в 5 веке до нашей эры
  - в 17-18 веке
  - в 11 веке
  - в 19-20 веке
14. Заключаются между главами государств и могут вступить в силу в соответствующих странах после их ратификации парламентами этих государств
- Выберите один или несколько ответов:
- Коллективные договоры

- b. Международные договоры
  - c. Внутренние договоры
- 15.** Что такое бипатризм?
- a. безгражданство
  - b. многогражданство
  - c. двойное гражданство
- 16.** К какому из видов источников конституционного права относится писаная кодифицированная конституция?
- a. к судебному прецеденту
  - b. к правовому обычаю
  - c. к нормативному договору
  - d. к нормативно-правовому акту
- 17.** Что такое доктрина?
- a. это двустороннее или многостороннее соглашение определённых субъектов конституционного права
  - b. это местные уставы, статуты (местные законы), которые регулируют общественные отношения, связанные с публичной властью
  - c. это компетентное суждение либо разъяснение известных учёных по правовой проблеме
- 18.** Разграничение сфер деятельности между государством и церковью существует в
- a. клерикальном государстве
  - b. теократическом государстве
  - c. светском государстве
- 19.** Как называется парламент в Польше, Литве, Латвии?
- a. Национальное собрание
  - b. Сейм
  - c. Совет старейшин
- 20.** В каком случае избиратель выбирает лишь членов коллегии, которая затем уже избирает выборный орган?
- a. при косвенных выборах
  - b. при прямых выборах
  - c. во всех случаях

### 7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);
2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

#### **1.Требование к теоретическому устному ответу**

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

## **2. Творческие задания**

*Эссе* – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

*Критерии оценивания* - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка «хорошо» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если не выполнены никакие требования

## **3. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)**

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

*Критерии оценивания* – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

При реализации программы с применением ДОТ:

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «выполнено» ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «не выполнено» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

#### **4. Интерактивные задания**

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

*Критерии оценивания* – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения,

выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

## **5. Комплексное проблемно-аналитическое задание**

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

*Критерий оценивания* - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

При реализации программы с применением ДОТ:

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«выполнено»* ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«не выполнено»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

## **6. Исследовательский проект**

*Исследовательский проект* – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата

(объем: 12-15 страниц.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

*Критерии оценивания* - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

## **7. Информационный проект (презентация)**

*Информационный проект* – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

*Критерии оценивания* - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

## **8. Дискуссионные процедуры**

*Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции* являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается

заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

– лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

*Критерии оценивания* – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

## **9. Тестирование**

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

*Критерии оценивания* – правильный ответ на вопрос

Оценка «отлично» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка «хорошо» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

## **10. Требование к письменному опросу (контрольной работе)**

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные

формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### *8.1. Основная литература:*

1. Чудаков М.Ф. Конституционное право зарубежных стран: учебник / Чудаков М.Ф. — Минск: Вышэйшая школа, 2018. — 480 с. — ISBN 978-985-06-3037-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/90777.html>

2. Кашенов, А. Т. Конституционное право зарубежных стран. Общая часть: курс лекций / А. Т. Кашенов. — Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2017. — 188 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72113.html>

3. Конституционное право зарубежных стран : учебник для студентов вузов / В. О. Лучин, Г. А. Василевич, А. С. Прудников [и др.] ; под редакцией В. О. Лучин, Г. А. Василевич, А. С. Прудников. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 727 с. — ISBN 978-5-238-01625-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71248.html>

### *8.2. Дополнительная литература:*

1. Щербаков, С.В. Конституционное право. Ч. I [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Щербаков С.В., Артемов Г.А.— Электрон. текстовые данные. — М.: Российская таможенная академия, 2017. — 138 с.— URL: <http://www.iprbookshop.ru/84850.html>

2. Шелковникова, Н.В. Особенности становления и развития государства и права США [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шелковникова Н.В.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019.— 66 с.— URL: <http://www.iprbookshop.ru/85824.html>

### *8.3. Периодические издания:*

1. Актуальные проблемы российского права. ISSN: 1994-1471. <http://www.iprbookshop.ru/63202.html>

2. Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 5. Юриспруденция <http://www.iprbookshop.ru/7276.html>

3. Вопросы современной юриспруденции <http://www.iprbookshop.ru/48791.html>

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Министерство юстиции: России официальный сайт <http://www.minjust.ru>

2. Официальный интернет-портал правовой информации [www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru)

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

При реализации программы с применением ДОТ:

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайнрежиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
2. внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
3. выполнение самостоятельных практических работ;
4. подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016
2. Семейство ОС Microsoft Windows
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом

4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)
6. Антивирусная система NOD 32
7. Adobe Reader. Лицензия проприетарная свободно-распространяемая.
8. Электронная система дистанционного обучения АНОВО «Московский международный университет». <https://elearn.interun.ru/login/index.php>

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

1. компьютеры персональные для преподавателей с выходом в сети Интернет;
2. наушники;
3. вебкамеры;
4. колонки;
5. микрофоны.

## **13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины**

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

При реализации программы с применением ДОТ:

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайнрежиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

### **13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:**

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

### **13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения**

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

### **13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.