

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Рабочая программа дисциплины

Адвокатура

Направление подготовки Юриспруденция

Код 40.03.01

Направленность (профиль) Уголовно-правовая

Квалификация выпускника бакалавр

Москва
2021

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Системное и критическое мышление	УК-1
Универсальные	Коммуникация	УК-4
Универсальные	Межкультурное взаимодействие	УК-5
Профессиональные		ПК-2
Профессиональные		ПК-5
Профессиональные		ПК-7
Профессиональные		ПК-8

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи УК-1.2 Выбирает ресурсы для поиска информации необходимой для решения поставленной задачи УК-1.3. Находит, критически анализирует, сопоставляет, систематизирует и обобщает обнаруженную информацию, определяет парадигму, в рамках которой будет решаться поставленная задача
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного (-ых) языка (-ов); способен логически и грамматически верно строить устную и письменную речь. УК-4.2 Грамотно строит коммуникацию, исходя из целей и ситуации; использует коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами. УК-4.3 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения

		<p>стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>УК-4.4 Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном (-ых) языке (ах).</p> <p>УК-4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод текстов иностранного (-ых) на государственный язык, а также с государственного на иностранный (-ые) язык (-и).</p>
УК-5	<p>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.</p> <p>УК-5.2. Находит и использует необходимую для взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</p> <p>УК-5.3 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p> <p>УК-5.4 Использует философские знания для формирования мировоззренческой позиции, предполагающей принятие нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе.</p>
ПК-2	<p>Способность представлять интересы граждан и организаций в судах; обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права</p>	<p>ПК-2.1 Определяет особенности представления интересов граждан и организаций в судах общей юрисдикции, особенности соблюдение законодательства субъектами права в правоохранительной деятельности</p> <p>ПК-2.2 Владеет навыками представлять интересы граждан и организаций в судах, обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права в сфере семейно-правового регулирования</p> <p>ПК-2.3 Владеет навыками представлять интересы граждан и организаций в судах, обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права в сфере предпринимательского права</p> <p>ПК-2.4. Владеет навыками представлять интересы граждан и организаций в судах, обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права в сфере гражданского права</p>

ПК-5	Способность давать квалифицированные заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности, проводить примирительные процедуры среди участников спорных правоотношений	ПК-5.1 Способен применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в различных сферах правового регулирования ПК-5.2 Способен применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в сфере контрольно-надзорной деятельности ПК-5.3 Способен применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в сфере административного права
ПК-7	Способность владеть навыками подготовки юридических документов, включая разработку, составление, оформление гражданско-правовых договоров; участвовать в их заключении, а также вести претензионно-исковую работу в организации	ПК-7.1 Владеет навыками подготовки юридических документов в сфере правоохранительной деятельности ПК-7.2. Разрабатывает, составляет, оформляет гражданско-правовые договоры; участвует в их заключении ПК-7.3 Ведёт претензионно-исковую работу в правоохранительной деятельности
ПК-8	Способность осуществлять профессиональную деятельность с целью единообразного толкования нормы права	ПК-8.1 Применяет различные способы толкования правовых норм в сфере правоохранительной деятельности ПК-8.2. Выявляет и устраняет коллизии между правовыми предписаниями в сфере правоохранительной деятельности ПК-8.3 Грамотно разъясняет состав правовой нормы применительно к правоотношениям, на которые она направлена

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
----------------------------------	--------------	--------------	----------------

Код компетенции	УК-1		
	ресурсы для поиска информации необходимой для решения поставленной задачи	анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	техниками нахождения, анализа, сопоставления, систематизации и обобщения информации, определяет парадигму, в рамках которой будет решаться поставленная задача
Код компетенции	УК-4		
	- особенности стиля делового общения; информационно-коммуникационные технологии, используемые при поиске необходимой информации; особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции; принципы ведения устных деловых переговоров; переводческие приемы и трансформации	выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач; вести деловую переписку; коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры; выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) языка (-ов) на государственный язык	вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами; навыками деловой переписки и ведения деловых переговоров; навыками перевода академических текстов с иностранного (-ых) языка (-ов) на государственный язык
Код компетенции	УК-5		
	основные положения и принципы	-оперировать юридическими	-юридической терминологией;

	международного права, -сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в международном праве	понятиями и категориями; -анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; - анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы	навыками работы с нормативно-правовыми актами; -анализом различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, -анализом правоприменительной практики
Код компетенции	ПК-2		
	Правовые нормы, правила и порядок представления интересов граждан и организаций в судах; требования для соблюдения законодательства Российской Федерации субъектами права	Определять особенности представления интересов граждан и организаций в судах общей юрисдикции, особенности соблюдение законодательства субъектами права в правоохранительной деятельности; особенности представления интересов граждан и организаций в судах общей юрисдикции, особенности соблюдение законодательства субъектами права в правоохранительной деятельности, соблюдать законодательства в сфере предпринимательского права, представлять интересы граждан и организаций в судах, обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права в сфере гражданского права	Навыками определения особенностей представления интересов граждан и организаций в судах общей юрисдикции, особенностей законодательства в правоохранительной деятельности, представления интересов граждан и организаций в судах общей юрисдикции, представления интересов граждан и организаций в судах, обеспечения соблюдения законодательства субъектами права в сфере предпринимательского права, представления интересов граждан и организаций в судах с соблюдением законодательства субъектами права в сфере гражданского права
Код	ПК-5		

компетенции			
	нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в различных сферах правового регулирования	применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в сфере контрольно-надзорной деятельности	нормативными правовыми актами, нормами материального и процессуального права в сфере административного права
Код компетенции	ПК-7		
	претензионно-исковую работу в правоохранительной деятельности	разрабатывать, составлять, оформлять гражданско-правовые договоры; участвует в их заключении	навыками подготовки юридических документов в сфере правоохранительной деятельности
Код компетенции	ПК-8		
	коллизии между правовыми предписаниями в сфере правоохранительной деятельности и пути их разрешения	применять различные способы толкования правовых норм в сфере правоохранительной деятельности	разъяснением состава правовой нормы применительно к правоотношениям, на которые она направлена

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана ОПОП

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «Теория государства и права», «История государства и права России», «Конституционное право», «Уголовный процесс», «Правоохранительные органы», «Противодействие коррупции в органах законодательной исполнительной власти», «Международное право», «Криминалистика», «Международное частное право», «Прокурорский надзор» и др.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: правоприменительный, экспертно-консультационный, правоохранительный.

Профиль (направленность) программы установлена путём её ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: уголовно-правовая направленность.

5. Объем дисциплины

Виды учебной работы	Форма обучения				
	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очно-заочная с применением ДОТ	Заочная с применением ДОТ
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	4/144	4/144	4/144	4/144	4/144
Контактная работа					

Занятия лекционного типа	20	12	4	4	2
Занятия семинарского типа	40	24	8	10	4
Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / экзамен /	0,1	0,1	4	0,1	4
Самостоятельная работа (СРС)	83,9	107,9	128	129,9	134

1. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Контактная работа				
		Занятия семинарского типа	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Семинары	Лабораторные раб.	Иные занятия	
1.	Тема 1. Понятие, сущность, задачи адвокатуры.	2			4			7
2.	Тема 2. История развития адвокатуры в России	2			4			7
3.	Тема 3. Нормативное регулирование деятельности адвокатуры	2			4			7
4.	Тема 4. Адвокатская деятельность, ее виды и организационные основы	2			4			7
5.	Тема 5. Организация института адвокатуры в Российской Федерации	2			4			7
6.	Тема 6. Нравственные основы адвокатской деятельности	2			4			7

7.	Тема 7. Адвокат гражданском арбитражном процессе	В И	2			4			7
8.	Тема 8. Адвокат конституционном суде РФ	В	2			4			7
9.	Тема 9. Адвокат исполнительном производстве	В	2			4			7
10.	Тема 10. Адвокат в уголовном судопроизводстве					2			7
11.	Тема 11. Адвокат в процессе производства по делам об административных правонарушениях		2						7
12.	Тема 12. Участие адвоката в подготовке и рассмотрении дел Европейским судом по правам человека					2			6,9
	Промежуточная аттестация							0,1	
	Итого:							144	

6.1.2. Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоят ельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционн ого типа		Занятия семинарского типа				
Лекции	Иные учебные занятия	Практи ческие занятия	Семина ры	Лабора торные раб.	Иные заняти я			
1.	Тема 1. Понятие, сущность, задачи адвокатуры.	2			2			9
2.	Тема 2. История развития адвокатуры в России				2			9
3.	Тема 3. Нормативное регулирование	2			2			9

	деятельности адвокатуры						
4.	Тема 4. Адвокатская деятельность, ее виды и организационные основы				2		9
5.	Тема 5. Организация института адвокатуры в Российской Федерации	2			2		9
6.	Тема 6. Нравственные основы адвокатской деятельности				2		9
7.	Тема 7. Адвокат в гражданском и арбитражном процессе	2			2		9
8.	Тема 8. Адвокат в конституционном суде РФ				2		9
9.	Тема 9. Адвокат в исполнительном производстве				2		9
10.	Тема 10. Адвокат в уголовном судопроизводстве	2			2		9
11.	Тема 11. Адвокат в процессе производства по делам об административных правонарушениях				2		9
12.	Тема 12. Участие адвоката в подготовке и рассмотрении дел Европейским судом по правам человека	2			2		8.9
	Промежуточная аттестация				0,1		
	Итого:				144		

6.1.3. Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные раб.	Иные занятия	
1.	Тема 1. Понятие, сущность, задачи адвокатуры.							10
2.	Тема 2. История развития адвокатуры в России				2			10
3.	Тема 3. Нормативное регулирование деятельности адвокатуры	2						10
4.	Тема 4. Адвокатская деятельность, ее виды и организационные основы				2			10
5.	Тема 5. Организация института адвокатуры в Российской Федерации							10
6.	Тема 6. Нравственные основы адвокатской деятельности				2			10
7.	Тема 7. Адвокат в гражданском и арбитражном процессе	2						10
8.	Тема 8. Адвокат в конституционном суде РФ							10
9.	Тема 9. Адвокат в исполнительном производстве							10
10.	Тема 10. Адвокат в уголовном судопроизводстве				2			10
11.	Тема 11.							10

12.	Адвокат в процессе производства по делам об административных правонарушениях Тема 12. Участие адвоката в подготовке и рассмотрении дел Европейским судом по правам человека							18
	Промежуточная аттестация					4		
	Итого:					144		

6.1.4. Очно-заочная форма обучения с применением ДОТ

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные раб.	Иные занятия	
1.	Тема 1. Понятие, сущность, задачи адвокатуры.	1						10
2.	Тема 2. История развития адвокатуры в России	1						10
3.	Тема 3. Нормативное регулирование деятельности адвокатуры	1		2				10
4.	Тема 4. Адвокатская деятельность, ее виды и организационные основы	1						10
5.	Тема 5. Организация института адвокатуры в Российской Федерации			2				10
6.	Тема 6.							10

	Нравственные основы адвокатской деятельности							
7.	Тема 7. Адвокат в гражданском и арбитражном процессе			2				10
8.	Тема 8. Адвокат в конституционном суде РФ			1				10
9.	Тема 9. Адвокат в исполнительном производстве			1				10
10.	Тема 10. Адвокат в уголовном судопроизводстве			2				10
11.	Тема 11. Адвокат в процессе производства по делам об административных правонарушениях							10
12.	Тема 12. Участие адвоката в подготовке и рассмотрении дел Европейским судом по правам человека							19,9
	Промежуточная аттестация						0,1	
	Итого:						144	

6.1.5. Заочная форма обучения с применением ДОТ

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Контактная работа				
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Занятия семинарского типа	Занятия семинарского типа	Занятия семинарского типа	Занятия семинарского типа	
1.	Тема 1. Понятие, сущность, задачи адвокатуры.	Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные раб.	Иные занятия	11
2.	Тема 2.							11

	История развития адвокатуры в России						
3.	Тема 3. Нормативное регулирование деятельности адвокатуры	1					11
4.	Тема 4. Адвокатская деятельность, ее виды и организационные основы	1					11
5.	Тема 5. Организация института адвокатуры в Российской Федерации			1			11
6.	Тема 6. Нравственные основы адвокатской деятельности						11
7.	Тема 7. Адвокат в гражданском и арбитражном процессе			1			11
8.	Тема 8. Адвокат в конституционном суде РФ						11
9.	Тема 9. Адвокат в исполнительном производстве						11
10.	Тема 10. Адвокат в уголовном судопроизводстве			1			11
11.	Тема 11. Адвокат в процессе производства по делам об административных правонарушениях			1			11
12.	Тема 12. Участие адвоката в подготовке и рассмотрении дел Европейским судом по правам человека						13
	Промежуточная аттестация					4	

6.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Тема 1. Понятие, сущность, задачи адвокатуры.	Понятие адвокатуры, адвокатской деятельности и её задачи. Предмет и метод науки об адвокатуре. Принципы ее организации и деятельности. Понятие и признаки адвокатской деятельности. Цели и задачи адвокатской деятельности. Взаимоотношения адвокатуры с государственными и общественными органами и организациями. Источники нормативно-правового регулирования института адвокатуры.
2.	Тема 2. История развития адвокатуры в России	Зарождение основ адвокатуры в Древней Греции и Римской империи. Цеховая и государственная организация органов адвокатуры. Общая характеристика судеустройства и судопроизводства в России до Судебной реформы 1864 года. Адвокатские функции в дореформенный период. Предпосылки возникновения профессиональной адвокатуры в России. Великая Судебная реформа 1864 года. Возникновение российской адвокатуры. Профессиональные объединения адвокатов. Процесс становления адвокатуры в пореформенной России. Видные представители адвокатского сословия. Контрреформа 1874 года: ее содержание. Изменения в функционировании адвокатуры и ее организации. 5.Российская адвокатура в советский период. Надзор за адвокатурой со стороны государства. Организация адвокатуры. Закон СССР «Об адвокатуре в СССР» от 30 ноября 1979 года. Положение «Об адвокатуре РСФСР» от 20 ноября 1980 года.
3.	Тема 3. Нормативное регулирование деятельности адвокатуры	Законодательство, регулирующее деятельность адвокатуры. Общая характеристика Международные акты относительно роли и назначения адвокатов. Всеобщая Декларация прав человека от 10 декабря 1948 года. Международный пакт о гражданских и политических правах от 16 декабря 1966 года. Европейская Конвенция о защите прав человека и основных свобод от 4 ноября 1950 года и Протоколы к ней.

	<p>Тема 4. Адвокатская деятельность, ее виды и организационные основы</p> <p>4.</p> <p>5.</p> <p>Тема 5. Организация института адвокатуры в Российской Федерации</p>	<p>Свод принципов защиты всех лиц, подвергаемых задержанию или заключению под стражу в какой бы то ни было форме, утвержденный резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 9 декабря 1988 года. Основные положения о роли адвокатов, принятые Восьмым конгрессом ООН по предупреждению преступлений в августе 1990 года. Конституция Российской Федерации 1993 года о праве на получение квалифицированной юридической помощи.</p> <p>Общая характеристика Федерального закона «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» от 31 мая 2002 года. Кодифицированные процессуальные акты.</p> <p>Иные законодательные акты, регламентирующие деятельность адвокатуры. Кодекс профессиональной этики адвоката.</p> <p>Правовой статус адвоката. Порядок приобретения статуса адвоката. Полномочия адвоката. Гарантии независимости адвоката.</p> <p>Основания и порядок приостановления и прекращения статуса адвоката. Помощник и стажер адвоката. Страхование риска ответственности адвоката.</p> <p>Виды юридической помощи, оказываемой адвокатами и стадии ее оказания.</p> <p>Особенности адвокатского обслуживания физических и юридических лиц. Виды адвокатской деятельности, осуществляемой бесплатно.</p> <p>Принятие поручения об оказании юридической помощи: порядок заключения договора, вознаграждение адвоката. Консультирование граждан и юридических лиц.</p> <p>Формы адвокатских образований: адвокатский кабинет, коллегия адвокатов, адвокатское бюро, юридическая консультация.</p> <p>Организационные формы адвокатского самоуправления.</p> <p>Федеральная палата адвокатов Российской Федерации: понятие, задачи деятельности и порядок образования. Органы Федеральной палаты адвокатов Российской Федерации: Всероссийский съезд адвокатов, совет Федеральной палаты адвокатов и ее президент.</p> <p>Адвокатская палата субъекта Российской Федерации: понятие, цели и задачи ее деятельности. Порядок образования. Органы управления адвокатской палатой: собрание (конференция) адвокатов, совет адвокатской палаты, президент адвокатской палаты, ревизионная комиссия, квалификационная комиссия.</p> <p>Общественные объединения адвокатов.</p>
--	--	---

6.	Тема 6. Нравственные основы адвокатской деятельности	Профессиональная этика адвоката. Кодекс профессиональной этики адвоката. Адвокатская этика и судопроизводство. Исторический экскурс. Общие правила этического поведения адвоката. Дисциплинарное производство в отношении адвокатов. Меры дисциплинарной ответственности адвоката.
7.	Тема 7. Адвокат в гражданском и арбитражном процессе	Понятие и значение представительства. Полномочия адвоката – представителя в гражданском и арбитражном процессе. Подготовка адвоката к участию в деле. Деятельность адвоката на досудебной стадии гражданского и арбитражного судопроизводства. Участие адвоката в судебном разбирательстве в гражданском и арбитражном процессе. Обжалование адвокатом судебных решений. Особенности участия адвоката в судебном разбирательстве в арбитражном суде.
8.	Тема 8. Адвокат в конституционном суде РФ	Конституционный Суд РФ как орган конституционного контроля. Статус и полномочия КС РФ, стороны производства. Принципы конституционного судопроизводства. Подготовка слушания дела в Конституционном Суде Российской Федерации Сроки подачи обращения и требования, предъявляемые к обращению. Разбирательство в Конституционном Суде Российской Федерации.
9.	Тема 9. Адвокат в исполнительном производстве	Понятие и значение исполнительного производства и исполнительного права. Доступность получения и реальность оказания юридической помощи адвокатами в исполнительном производстве. Правовое положение адвоката в исполнительном производстве. Особенности участия адвоката в исполнительном производстве. Законность в исполнительном производстве.
10.	Тема 10. Адвокат в уголовном судопроизводстве	Правовые основы деятельности адвоката в уголовном процессе. Участие адвоката на стадии предварительного следствия. Участие адвоката при производстве по уголовному делу в суде первой инстанции. Участие адвоката в апелляционном, кассационном и надзорном производстве по уголовным делам. Адвокат в суде присяжных. Представление адвокатом интересов потерпевшего.
11.	Тема 11. Адвокат в процессе производства по делам об	Правовые основания участия защитника и представителя.

12.	<p>административных правонарушений</p> <p>Тема 12. Участие адвоката в подготовке и рассмотрении дел Европейским судом по правам человека</p>	<p>Административное правонарушение и административная ответственность. Административные наказания. Производство по делам об административных правонарушениях. Назначение административного наказания и его обжалование. Европейский суд по правам человека как международный контрольно-судебный механизм. Компетенция и защищаемые права. Состав Европейского суда и полномочия судей. Организационные вопросы судебного разбирательства. Правила подачи жалобы в Суд. Рассмотрение жалобы и принятие постановления. Международные трибуналы. наказаний в развитых зарубежных странах.</p>
-----	---	---

6.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	<p>Тема 1. Понятие, сущность, задачи адвокатуры.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие адвокатуры, адвокатской деятельности и её задачи. 2. Предмет и метод науки об адвокатуре. 3. Принципы ее организации и деятельности. <p>Понятие и признаки адвокатской деятельности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Цели и задачи адвокатской деятельности. 5. Взаимоотношения адвокатуры с государственными и общественными органами и организациями. 6. Источники нормативно-правового регулирования института адвокатуры
2.	<p>Тема 2. История развития адвокатуры в России</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зарождение основ адвокатуры в Древней Греции и Римской империи. Цеховая и государственная организация органов адвокатуры. Общая характеристика судостроительства и судопроизводства в России до Судебной реформы 1864 года. Адвокатские функции в дореформенный период. 2. Предпосылки возникновения профессиональной адвокатуры в России. Великая Судебная реформа 1864 года. Возникновение российской адвокатуры. Профессиональные объединения адвокатов. 3. Процесс становления адвокатуры в пореформенной России. Видные представители адвокатского сословия. 4. Контрреформа 1874 года: ее содержание. Изменения в функционировании адвокатуры и ее организации.

	<p>Тема 3. 3. Нормативное регулирование деятельности адвокатуры</p>	<p>5. 5.Российская адвокатура в советский период. Надзор за адвокатурой со стороны государства. Организация адвокатуры. Закон СССР «Об адвокатуре в СССР» от 30 ноября 1979 года. Положение «Об адвокатуре РСФСР» от 20 ноября 1980 года.</p> <p>1. Законодательство, регулирующее деятельность адвокатуры. Общая характеристика</p> <p>2. Международные акты относительно роли и назначения адвокатов. Всеобщая Декларация прав человека от 10 декабря 1948 года. Международный пакт о гражданских и политических правах от 16 декабря 1966 года. Европейская Конвенция о защите прав человека и основных свобод от 4 ноября 1950 года и Протоколы к ней.</p> <p>3. Свод принципов защиты всех лиц, подвергаемых задержанию или заключению под стражу в какой бы то ни было форме, утвержденный резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 9 декабря 1988 года. Основные положения о роли адвокатов, принятые Восьмым конгрессом ООН по предупреждению преступлений в августе 1990 года. Конституция Российской Федерации 1993 года о праве на получение квалифицированной юридической помощи.</p> <p>4. Общая характеристика Федерального закона «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» от 31 мая 2002 года. Кодифицированные процессуальные акты.</p> <p>5. Иные законодательные акты, регламентирующие деятельность адвокатуры. Кодекс профессиональной этики адвоката.</p> <p>1. Правовой статус адвоката. Порядок приобретения статуса адвоката. Полномочия адвоката. Гарантии независимости адвоката.</p> <p>2. Основания и порядок приостановления и прекращения статуса адвоката. Помощник и стажер адвоката. Страхование риска ответственности адвоката.</p> <p>3. Виды юридической помощи, оказываемой адвокатами и стадии ее оказания.</p> <p>4. Особенности адвокатского обслуживания физических и юридических лиц. Виды адвокатской деятельности, осуществляемой бесплатно.</p> <p>5. Принятие поручения об оказании юридической помощи: порядок заключения договора, вознаграждение адвоката. Консультирование граждан и юридических лиц.</p>
	<p>Тема 4. 4. Адвокатская деятельность, ее виды и организационные основы</p>	<p>1. Формы адвокатских образований: адвокатский кабинет, коллегия адвокатов, адвокатское бюро, юридическая консультация.</p>
	<p>Тема 5. 5. Организация института адвокатуры в Российской Федерации</p>	

6.	<p>Тема 6. Нравственные основы адвокатской деятельности</p>	<p>2. Организационные формы адвокатского самоуправления.</p> <p>3. Федеральная палата адвокатов Российской Федерации: понятие, задачи деятельности и порядок образования. Органы Федеральная палата адвокатов Российской Федерации: Всероссийский съезд адвокатов, совет Федеральной палаты адвокатов и ее президент.</p> <p>4. Адвокатская палата субъекта Российской Федерации: понятие, цели и задачи ее деятельности. Порядок образования. Органы управления адвокатской палатой: собрание (конференция) адвокатов, совет адвокатской палаты, президент адвокатской палаты, ревизионная комиссия, квалификационная комиссия.</p> <p>5. Общественные объединения адвокатов.</p> <p>1. Профессиональная этика адвоката.</p> <p>2. Кодекс профессиональной этики адвоката.</p> <p>3. Адвокатская этика и судопроизводство. Исторический экскурс.</p> <p>4. Общие правила этического поведения адвоката.</p> <p>5. Дисциплинарное производство в отношении адвокатов. Меры дисциплинарной ответственности адвоката.</p>
7.	<p>Тема 7. Адвокат в гражданском и арбитражном процессе</p>	<p>1. Понятие и значение представительства. Полномочия адвоката – представителя в гражданском и арбитражном процессе. Подготовка адвоката к участию в деле.</p> <p>2. Деятельность адвоката на досудебной стадии гражданского и арбитражного судопроизводства.</p> <p>3. Участие адвоката в судебном разбирательстве в гражданском и арбитражном процессе.</p> <p>4. Обжалование адвокатом судебных решений.</p> <p>5. Особенности участия адвоката в судебном разбирательстве в арбитражном суде.</p>
8.	<p>Тема 8. Адвокат в конституционном суде РФ</p>	<p>1. Конституционный Суд РФ как орган конституционного контроля. Статус и полномочия КС РФ, стороны производства.</p> <p>2. Принципы конституционного судопроизводства.</p> <p>3. Подготовка слушания дела в Конституционном Суде Российской Федерации</p> <p>4. Сроки подачи обращения и требования, предъявляемые к обращению.</p> <p>5. Разбирательство в Конституционном Суде Российской Федерации.</p>
9.	<p>Тема 9. Адвокат в исполнительном производстве</p>	<p>1. Понятие и значение исполнительного производства и исполнительного права.</p> <p>2. Доступность получения и реальность оказания юридической помощи адвокатами в исполнительном производстве.</p>

		<p>3. Правовое положение адвоката в исполнительном производстве.</p> <p>4. Особенности участия адвоката в исполнительном производстве.</p> <p>5. Законность в исполнительном производстве.</p> <p>1. Правовые основы деятельности адвоката в уголовном процессе.</p> <p>2. Участие адвоката на стадии предварительного следствия.</p> <p>3. Участие адвоката при производстве по уголовному делу в суде первой инстанции.</p> <p>4. Участие адвоката в апелляционном, кассационном и надзорном производстве по уголовным делам.</p> <p>5. Адвокат в суде присяжных. Представление адвокатом интересов потерпевшего.</p>
10.	Тема 10. Адвокат в уголовном судопроизводстве	
11.	Тема 11. Адвокат в процессе производства по делам об административных правонарушениях	<p>1. Правовые основания участия защитника и представителя.</p> <p>2. Административное правонарушение и административная ответственность. Административные наказания.</p> <p>3. Производство по делам об административных правонарушениях.</p> <p>4. Назначение административного наказания и его обжалование.</p>
12.	Тема 12. Участие адвоката в подготовке и рассмотрении дел Европейским судом по правам человека	<p>1. Европейский суд по правам человека как международный контрольно-судебный механизм.</p> <p>2. Компетенция и защищаемые права.</p> <p>3. Состав Европейского суда и полномочия судей. Организационные вопросы судебного разбирательства.</p> <p>4. Правила подачи жалобы в Суд.</p> <p>5. Рассмотрение жалобы и принятие постановления. Международные трибуналы.</p> <p>6. наказаний в развитых зарубежных странах.</p>

6.2.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Тема 1. Понятие, сущность, задачи адвокатуры.	<p>Понятие адвокатуры, адвокатской деятельности и её задачи.</p> <p>Предмет и метод науки об адвокатуры.</p> <p>Принципы ее организации и деятельности. Понятие и признаки адвокатской деятельности.</p>
2.	Тема 2. История развития адвокатуры в России	<p>Предпосылки возникновения профессиональной адвокатуры в России. Великая Судебная реформа 1864 года. Возникновение российской адвокатуры.</p> <p>Профессиональные объединения адвокатов.</p>

	<p>Тема 3. Нормативное регулирование деятельности адвокатуры</p>	<p>Процесс становления адвокатуры в пореформенной России. Видные представители адвокатского сословия. Контрреформа 1874 года: ее содержание. Изменения в функционировании адвокатуры и ее организации. 5.Российская адвокатура в советский период. Надзор за адвокатурой со стороны государства. Организация адвокатуры. Закон СССР «Об адвокатуре в СССР» от 30 ноября 1979 года. Положение «Об адвокатуре РСФСР» от 20 ноября 1980 года. Свод принципов защиты всех лиц, подвергаемых задержанию или заключению под стражу в какой бы то ни было форме, утвержденный резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 9 декабря 1988 года. Основные положения о роли адвокатов, принятые Восьмым конгрессом ООН по предупреждению преступлений в августе 1990 года. Конституция Российской Федерации 1993 года о праве на получение квалифицированной юридической помощи. Общая характеристика Федерального закона «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» от 31 мая 2002 года. Кодифицированные процессуальные акты. Иные законодательные акты, регламентирующие деятельность адвокатуры. Кодекс профессиональной этики адвоката. Особенности адвокатского обслуживания физических и юридических лиц. Виды адвокатской деятельности, осуществляемой бесплатно. Принятие поручения об оказании юридической помощи: порядок заключения договора, вознаграждение адвоката. Консультирование граждан и юридических лиц.</p>
<p>3.</p>	<p>4.</p> <p>Тема 4. Адвокатская деятельность, ее виды и организационные основы</p>	<p>5.</p> <p>Тема 5. Организация института адвокатуры в Российской Федерации</p> <p>Формы адвокатских образований: адвокатский кабинет, коллегия адвокатов, адвокатское бюро, юридическая консультация. Организационные формы адвокатского самоуправления. Федеральная палата адвокатов Российской Федерации: понятие, задачи деятельности и порядок образования. Органы Федеральная палата адвокатов Российской Федерации: Всероссийский съезд адвокатов, совет Федеральной палаты адвокатов и ее президент.</p>
<p>6.</p>	<p>Тема 6. Нравственные основы адвокатской деятельности</p>	<p>Профессиональная этика адвоката. Кодекс профессиональной этики адвоката. Адвокатская этика и судопроизводство. Исторический экскурс. Общие правила этического поведения адвоката.</p>

7.	Тема 7. Адвокат в гражданском и арбитражном процессе	Деятельность адвоката на досудебной стадии гражданского и арбитражного судопроизводства. Участие адвоката в судебном разбирательстве в гражданском и арбитражном процессе. Обжалование адвокатом судебных решений. Особенности участия адвоката в судебном разбирательстве в арбитражном суде. Конституционный Суд РФ как орган конституционного контроля. Статус и полномочия КС РФ, стороны производства.
8.	Тема 8. Адвокат в конституционном суде РФ	Принципы конституционного судопроизводства. Подготовка слушания дела в Конституционном Суде Российской Федерации Сроки подачи обращения и требования, предъявляемые к обращению.
9.	Тема 9. Адвокат в исполнительном производстве	Понятие и значение исполнительного производства и исполнительного права. Доступность получения и реальность оказания юридической помощи адвокатами в исполнительном производстве.
10.	Тема 10. Адвокат в уголовном судопроизводстве	Правовые основы деятельности адвоката в уголовном процессе. Участие адвоката на стадии предварительного следствия.
11.	Тема 11. Адвокат в процессе производства по делам об административных правонарушениях	Правовые основания участия защитника и представителя. Административное правонарушение и административная ответственность. Административные наказания.
12.	Тема 12. Участие адвоката в подготовке и рассмотрении дел Европейским судом по правам человека	Европейский суд по правам человека как международный контрольно-судебный механизм. Компетенция и защищаемые права.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

7.1. Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. Понятие, сущность, задачи адвокатуры.	Вопросы к практическому занятию, информационный проект, дискуссия, диспут, тестовое задание Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
2.	Тема 2. История развития адвокатуры в России	Вопросы к практическому занятию, информационный проект, дискуссия, диспут, тестовое задание Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи эссе
3.	Тема 3. Нормативное регулирование деятельности адвокатуры	Вопросы к практическому занятию, проблемно-аналитическое задание Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
4.	Тема 4. Адвокатская деятельность, ее виды и организационные основы	Вопросы к практическому занятию, диспут Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
5.	Тема 5. Организация института адвокатуры в Российской Федерации	Вопросы к практическому занятию, исследовательский проект, письменный опрос Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
6.	Тема 6. Нравственные основы адвокатской деятельности	Вопросы к практическому занятию, информационный проект Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
7.	Тема 7. Адвокат в гражданском и арбитражном процессе	Вопросы к практическому занятию, Эссе Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
8.	Тема 8. Адвокат в конституционном суде РФ	Вопросы к практическому занятию, проблемно-аналитическое задание Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
9.	Тема 9. Адвокат в исполнительном производстве	Вопросы к практическому занятию, диспут Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
10.	Тема 10.	Вопросы к практическому занятию, информационный проект

	Адвокат в уголовном судопроизводстве	Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
11.	Тема 11. Адвокат в процессе производства по делам об административных правонарушениях	Вопросы к практическому занятию, диспут-игра Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
12.	Тема 12. Участие адвоката в подготовке и рассмотрении дел Европейским судом по правам человека	Вопросы к практическому занятию, проблемно-аналитическое задание, тест Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые вопросы для устного опроса

1. Законодательство, регулирующее деятельность адвокатуры. Общая характеристика
2. Международные акты относительно роли и назначения адвокатов. Всеобщая Декларация прав человека от 10 декабря 1948 года. Международный пакт о гражданских и политических правах от 16 декабря 1966 года. Европейская Конвенция о защите прав человека и основных свобод от 4 ноября 1950 года и Протоколы к ней.
3. Свод принципов защиты всех лиц, подвергаемых задержанию или заключению под стражу в какой бы то ни было форме, утвержденный резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 9 декабря 1988 года. Основные положения о роли адвокатов, принятые Восьмым конгрессом ООН по предупреждению преступлений в августе 1990 года. Конституция Российской Федерации 1993 года о праве на получение квалифицированной юридической помощи.
4. Общая характеристика Федерального закона «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» от 31 мая 2002 года. Кодифицированные процессуальные акты.
5. Иные законодательные акты, регламентирующие деятельность адвокатуры. Кодекс профессиональной этики адвоката.

Типовые темы дискуссий

1. Профессиональная этика адвоката.
2. Кодекс профессиональной этики адвоката.
3. Адвокатская этика и судопроизводство. Исторический экскурс.
4. Общие правила этического поведения адвоката.
5. Дисциплинарное производство в отношении адвокатов. Меры дисциплинарной ответственности адвоката.

Типовые темы для проведения диспутов

1. Свод принципов защиты всех лиц, подвергаемых задержанию или заключению под стражу в какой бы то ни было форме, утвержденный резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 9 декабря 1988 года. Основные положения о роли адвокатов, принятые Восьмым конгрессом ООН по предупреждению преступлений в августе 1990 года. Конституция

Российской Федерации 1993 года о праве на получение квалифицированной юридической помощи.

2. Общая характеристика Федерального закона «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» от 31 мая 2002 года. Кодифицированные процессуальные акты.

3. Иные законодательные акты, регламентирующие деятельность адвокатуры. Кодекс профессиональной этики адвоката.

4. Европейский суд по правам человека как международный контрольно-судебный механизм.

5. Компетенция и защищаемые права.

Типовые проблемно-аналитические задания

Задача 1.

При беседе с клиентом, который просил заключить с ним соглашение на ведение гражданского дела о восстановлении на работе, адвокат установил:

1) руководителем организации, в которой работал клиент, является родной брат адвоката;

2) на рабочее место клиента после его увольнения был трудоустроен племянник адвоката и руководителя предприятия;

3) адвокат проводит другое гражданское дело в интересах и на стороне данной организации;

4) клиент не имеет возможности оплатить услуги адвоката, просит провести дело бесплатно с последующим взысканием суммы гонорара с предприятия.

Адвокат отказался от заключения соглашения.

Вопрос:

1. Какие из перечисленных доводов имеют правовое и этическое значение для отказа от заключения соглашения?

Задача 2.

Адвокат А. обратился к руководителю адвокатского образования – адвокатское бюро с просьбой принять на работу в качестве его помощника студента первого курса заочной формы обучения юридического вуза, имеющего высшее экономическое образование.

Вопросы:

1. Какое решение должен принять руководитель?

2. Кто решает вопрос о заключении трудового договора с помощником?

Задание 3

Два гражданина, имеющие высшее юридическое образование и требуемый стаж по специальности получили статус адвоката. Решили совместно заниматься адвокатской деятельностью, в связи с чем арендовали нежилое помещение, купили мебель, оргтехнику, научную литературу, канцелярские товары.

Вопрос:

1. Как им следует действовать далее, чтобы привести свои желания в соответствии с законом?

Задание 4

Адвокаты-партнеры адвокатского бюро «защита», оказавшись не в состоянии оплачивать арендные платежи за арендуемый ими офис, решили реорганизовать бюро в

юридическую фирму коммерческой направленности, чтобы иметь возможность зарабатывать средства иной, чем адвокатская, юридической деятельностью.

Вопрос:

1. Соответствуют ли намерения адвокатов закону?

Типовые задания к интерактивным занятиям

Вопросы для обсуждения на диспуте

1. На кого распространяется действие Кодекса профессиональной этики адвоката?
2. Перечислите последовательность выступлений участников прений сторон по уголовному делу?
3. На основании какого документа адвокат допускается к участию в уголовном деле в качестве защитника?
4. В каких случаях отказ от защитника не обязателен для дознавателя, следователя, прокурора и суда?
5. Укажите последовательность действий следователя при окончании предварительного следствия с обвинительным заключением.
6. Укажите последовательность действий адвоката-защитника при назначении судебной экспертизы по уголовному делу
7. С чего начинается судебное следствие в суде с участием присяжных заседателей?
8. В каких случаях адвокат-представитель истца может ходатайствовать о применении мер по обеспечению иска?

Подготовка и проведение диспут-игры

- диспут-игра по теме –исковое заявление в суд общей юрисдикции о прекращении права пользования жилым помещением.

- дискуссия о том, кто не вправе претендовать на приобретение статуса адвоката и осуществление адвокатской деятельности лица

Типовые примеры ситуационных задач:

Задание № 1.

Выпускник юридического факультета Высшего учебного заведения Иванов обратился с заявлением к председателю президиума коллегии адвокатов с просьбой о приеме его в члены коллегии адвокатов. Решением председателя он был принят.

Дайте правовую оценку решения председателя.

Задание № 2.

При заключении соглашения на оказание юридической помощи Доверитель Кучин предложил адвокату Дубровской оговорить дополнительную сумму гонорара «за результат», если суд ему назначит наказание, не связанное с лишением свободы.

Как, по Вашему мнению, в данной ситуации может поступит адвокат?

Задание № 3.

Обвиняемый в совершении кражи Фролкин на свидании со своим адвокатом сообщил ему, что кроме кражи он еще совершил разбойное нападение на супругов Филипповых.

Как должен вести себя адвокат в данной ситуации?

Задание № 4.

В начале судебного разбирательства по уголовному делу в Ленинском районном суде г. Саранска подсудимый Мишкин заявил, что он отказывается от защитника по делу, по которому участие защитника обязательно.

Как поступить судье в такой ситуации?

Задание № 5.

Супруга обвиняемого Кошкина обратилась к заведующему юридической консультации с просьбой, чтобы ее мужа защищал адвокат Блохинова, которая в это время находилась в отпуске.

Какой ответ должен дать заведующий?

Как должны поступить органы предварительного расследования?

Задание № 6.

В ходе предварительного следствия адвокату стало ясно, что вина его подзащитного, отсутствует. Считая невозможным осуществление защиты в такой ситуации, он обратился к подзащитному, чтобы тот отказался от него.

Дайте оценку действиям адвоката.

Задание № 6.

В ходе осуществления защиты на предварительном следствии адвокат Марков убедился в том, что его подзащитный ему не доверяет, скрывает от него подробности, которые легли бы в основу оправдательной позиции адвоката.

Как должен поступить адвокат в такой ситуации?

Задание № 7.

При осуществлении защиты на предварительном следствии адвокат Белов обнаружил существенное нарушение уголовно – процессуального закона, допущенное следователем при производстве предварительного расследования по уголовному делу.

Как он должен реагировать на данное нарушение?

Задание № 8.

Осуществляя защиту Доверителя в первой инстанции, адвокат решил не заявлять ходатайства суду о допросе гражданина Блинова, который не был включен следователем в список лиц, подлежащих вызову в судебное заседание, чьи показания имели бы существенное значение для вынесения приговора. Это было сделано с тем, чтобы иметь «козырь» для апелляционной жалобы в случае, если назначенное судом наказание его не устроит.

Дайте оценку действиям адвоката.

Задание № 9.

Адвокат, приняв поручение участвовать в качестве представителя истца в суде при рассмотрении гражданского дела, отказался заключить мировое соглашение с ответчиком на том основании, что с истцом разговора на этот счет не было, хотя он был согласен на это.

Оцените действия адвоката в данной ситуации.

Задание № 10.

На водителя автомобиля Котикова сотрудник ГИБДД составил протокол за превышение скорости. Котиков в протоколе указал, что не согласен с работником ГИБДД, т.к. ехал в потоке машин и скорость не превышал. На основании этого протокола Котиков был оштрафован начальником ГИБДД района на 500 рублей.

Какой ответ должен дать ему адвокат?

Примерные темы информационных проектов:

1. Конституционный Суд РФ как орган конституционного контроля. Статус и полномочия КС РФ, стороны производства.
2. Принципы конституционного судопроизводства.
3. Подготовка слушания дела в Конституционном Суде Российской Федерации
4. Сроки подачи обращения и требования, предъявляемые к обращению.

Примерные темы исследовательских проектов:

1. Особенности адвокатского обслуживания физических и юридических лиц. Виды адвокатской деятельности, осуществляемой бесплатно.
2. Принятие поручения об оказании юридической помощи: порядок заключения договора, вознаграждение адвоката. Консультирование граждан и юридических лиц.

Примерные темы творческих проектов:

Творческое задание (с элементами эссе)

Напишите эссе по теме:

1. Профессиональная этика адвоката.
2. Кодекс профессиональной этики адвоката.
3. Адвокатская этика и судопроизводство. Исторический экскурс.
4. Общие правила этического поведения адвоката.
5. Дисциплинарное производство в отношении адвокатов. Меры дисциплинарной ответственности адвоката.

Типовые тесты

1. В качестве.....адвокат может выступать в гражданском судопроизводстве
 - а) защитника
 - б) свидетеля
 - в) представителя стороны
 - г) обвинителя
2. Полномочие адвоката на заключение мирового соглашения по гражданскому делу, если доверитель не присутствует в судебном заседании, должно быть предусмотрено ...
 - а) ордером юридической консультации
 - б) в доверенности
 - в) в договоре поручительства
 - г) устным соглашением с доверителем
3. В порядке реализации специальных гражданско-процессуальных прав адвокат-представитель вправе....
 - а) подать в суд исковое заявление от имени истца-доверителя
 - б) знакомиться с материалами дела и делать из них выписки
 - в) представлять доказательства и участвовать в их исследовании
 - г) предъявлять исполнительный документ к взысканию

4. Судебная защита прав и законных интересов граждан состоит в праве лица обратиться в порядке реализации своих прав
- а) в прокуратуру
 - б) в органы предварительного расследования
 - в) в суд
 - г) к адвокату
5. Решение третейского суда может быть оспорено участвующей в деле стороной в течение трех месяцев со дня
- а) его провозглашения
 - б) получения стороной, подавшей заявление, решения третейского суда
 - в) вступления его в законную силу
 - г) принятия соответствующего постановления арбитражным судом субъекта РФ
6. Адвокат может одновременно являться членом адвокатской палаты...
- А) только одного субъекта РФ;
 - Б) не более двух субъектов РФ;
 - В) неограниченного количества субъектов РФ.
7. Расположите в определенной последовательности функциональную деятельность адвоката...
- А) Адвокат не вправе заниматься другой оплачиваемой деятельностью;
 - Б) Адвокат вправе заниматься предпринимательской деятельностью;
 - В) Адвокат вправе заниматься предпринимательской деятельностью, но только связанной с юриспруденцией;
 - Г) Адвокат не вправе заниматься другой оплачиваемой деятельностью, за исключением научной, преподавательской и иной творческой деятельности.
- Ответ: _____
8. Какое слово пропущено в следующей фразе?
Высшим органом адвокатской палаты субъекта Российской Федерации является _____ адвокатов.
- Ответ: _____
9. Юридическая консультация образуется как...
- А) простое товарищество;
 - Б) некоммерческая организация в форме учреждения;
 - В) некоммерческая организация в форме общественной организации;
10. Определите, какие из перечисленных форм организации являются юридическими лицами, а какие нет.
- А) адвокатский кабинет;
 - Б) коллегия адвокатов;
 - В) юридическая консультация;
 - Г) адвокатское бюро
 - Д) Палата Адвокатов Волгоградской области

Типовые вопросы к письменному опросу

1. На основании чего адвокат осуществляет свою деятельность?
2. Кто осуществлял защиту Веры Засулич?

3. Что считается судебными уставами, утвержденными императором Александром II?
4. Сколько раз в год должно созываться общее собрание (конференция) членов коллегии адвокатов?
5. Как вы охарактеризуете понятие «Адвокатская деятельность»?
6. С какой деятельностью адвокат вправе совмещать адвокатскую деятельность?
7. Что запрещает адвокату Федеральный закон «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» от 31 мая 2002 года?
8. Какова последовательность приобретения статуса адвоката?
9. Какие полномочия адвокат осуществляет, оказывая юридическую помощь?
10. На основании каких документов действует Адвокатская палата субъекта РФ?
11. Раскройте последовательность избрания президента адвокатской палаты?
12. Как часто собирается заседания квалификационной комиссии при АП субъекта РФ?
13. Из скольких этапов состоит квалификационный экзамен?
14. В каком количестве избирается совет Федеральной палаты адвокатов?
15. В какое адвокатское образование может быть преобразовано адвокатское бюро?
16. На кого распространяется действие Кодекса профессиональной этики адвоката
17. Перечислите последовательность выступлений участников прений сторон по уголовному делу?
18. На основании какого документа адвокат допускается к участию в уголовном деле в качестве защитника?
19. В каких случаях отказ от защитника не обязателен для дознавателя, следователя, прокурора и суда
20. Укажите последовательность действий следователя при окончании предварительного следствия с обвинительным заключением
21. Укажите последовательность действий адвоката-защитника при назначении судебной экспертизы по уголовному делу
22. С чего начинается судебное следствие в суде с участием присяжных заседателей
23. В каких случаях адвокат-представитель истца может ходатайствовать о применении мер по обеспечению иска
24. Укажите последовательность действий адвоката-представителя после вынесения решения
25. Каким документов подтверждаются полномочия адвоката по административному делу
26. Может ли адвокат выступать в качестве представителя в налоговых правоотношениях?
27. Могут ли оказывать юридическую помощь адвокаты иностранного государства на территории РФ
28. Перечислите требования закона для приобретения статуса адвоката
29. Кто не вправе претендовать на приобретение статуса адвоката и осуществление адвокатской деятельности лица
30. На какой срок присваивается статус адвоката претенденту?

Реализация программы с применением ДОТ:

Типовые проблемные задачи

Задача 1.

При беседе с клиентом, который просил заключить с ним соглашение на ведение гражданского дела о восстановлении на работе, адвокат установил:

- 1) руководителем организации, в которой работал клиент, является родной брат адвоката;
- 2) на рабочее место клиента после его увольнения был трудоустроен племянник адвоката и руководителя предприятия;
- 3) адвокат проводит другое гражданское дело в интересах и на стороне данной организации;
- 4) клиент не имеет возможности оплатить услуги адвоката, просит провести дело бесплатно с последующим взысканием суммы гонорара с предприятия.

Адвокат отказался от заключения соглашения.

Вопрос: Какие из перечисленных доводов имеют правовое и этическое значение для отказа от заключения соглашения?

Задача 2. Адвокат А. обратился к руководителю адвокатского образования – адвокатское бюро с просьбой принять на работу в качестве его помощника студента первого курса заочной формы обучения юридического вуза, имеющего высшее экономическое образование.

Вопросы: Какое решение должен принять руководитель? Кто решает вопрос о заключении трудового договора с помощником?

Задача 3. Адвокаты-партнеры адвокатского бюро «Защита», оказавшись не в состоянии оплачивать арендные платежи за арендуемый ими офис, решили реорганизовать бюро в юридическую фирму коммерческой направленности, чтобы иметь возможность зарабатывать средства иной, чем адвокатская, юридической деятельностью.

Вопрос: Соответствуют ли намерения адвокатов закону?

Типовые ситуационные задачи

Задача 1. Выпускник юридического факультета Высшего учебного заведения Иванов обратился с заявлением к председателю президиума коллегии адвокатов с просьбой о приеме его в члены коллегии адвокатов. Решением председателя он был принят.

Дайте правовую оценку решения председателя.

Задача 2. При заключении соглашения на оказание юридической помощи Доверитель Кучин предложил адвокату Дубровской оговорить дополнительную сумму гонорара «за результат», если суд ему назначит наказание, не связанное с лишением свободы.

Как, по Вашему мнению, в данной ситуации может поступит адвокат?

Задача 3. Обвиняемый в совершении кражи Фролкин на свидании со своим адвокатом сообщил ему, что кроме кражи он еще совершил разбойное нападение на супругов Филипповых.

Как должен вести себя адвокат в данной ситуации?

Типовые тесты

1. Адвокатской деятельностью является:

- А) квалифицированная юридическая помощь, оказываемая на профессиональной основе лицами, получившими статус адвоката в порядке, установленном законом, физическим и юридическим лицам в целях защиты их прав, свобод и интересов, а также обеспечения доступа к правосудию.
- Б) юридическая помощь, оказываемая работниками юридических служб юридических лиц, а также работниками органов государственной власти и органов местного самоуправления.
- В) юридическая помощь, оказываемая участниками и работниками организаций, оказывающих юридические услуги, а также индивидуальными предпринимателями.
- Г) юридическая помощь, оказываемая нотариусами, патентными поверенными.

2. Адвокат в вправе:

- А) вступать в трудовые отношения в качестве работника.
- Б) заниматься оплачиваемой деятельностью в форме непосредственного (личного) участия в процессе реализации товаров, выполнения работ или оказания услуг.
- В) совмещать адвокатскую деятельность с работой в качестве руководителя адвокатского образования, а также с работой на выборных должностях в адвокатской палате субъекта Российской Федерации, Федеральной палате адвокатов Российской Федерации, общероссийских и международных общественных объединениях адвокатов.
- Г) занимать государственные должности Российской Федерации, государственные должности субъектов Российской Федерации, должности государственной службы и муниципальные должности.

3. Адвокаты иностранного государства:

- А) могут оказывать юридическую помощь на территории Российской Федерации по вопросам права данного иностранного государства.
- Б) могут осуществлять адвокатскую деятельность на территории Российской Федерации без регистрации в специальном реестре.
- В) допускаются к оказанию юридической помощи на территории Российской Федерации по вопросам, связанным с государственной тайной Российской Федерации.

4. Адвокатура:

- А) не является профессиональным сообществом адвокатов и как институт гражданского общества не входит в систему органов государственной власти и органов местного самоуправления.
- Б) является профессиональным сообществом адвокатов и как институт гражданского общества не входит в систему органов государственной власти и органов местного самоуправления.
- В) является профессиональным сообществом адвокатов и как институт гражданского общества входит в систему органов государственной власти и органов местного самоуправления.
- Г) не является профессиональным сообществом адвокатов и как институт гражданского общества входит в систему органов государственной власти и органов местного самоуправления.

5. Адвокатура действует на основе принципов:

- А) законности, независимости, состязательности, самоуправления, корпоративности, а также принципа равноправия адвокатов.
- Б) гласности, открытости, независимости, самоуправления, корпоративности, а также принципа равноправия адвокатов.
- В) законности, независимости, самоуправления, корпоративности, а также принципа равноправия адвокатов.
- Г) законности, открытости, состязательности, независимости, самоуправления, корпоративности, а также принципа равноправия адвокатов.

6. В качестве.....адвокат может выступать в гражданском судопроизводстве

- а) защитника
- б) свидетеля
- в) представителя стороны
- г) обвинителя

7. Полномочие адвоката на заключение мирового соглашения по гражданскому делу, если доверитель не присутствует в судебном заседании, должно быть предусмотрено:

- а) ордером юридической консультации
- б) в доверенности
- в) в договоре поручительства
- г) устным соглашением с доверителем

8. В порядке реализации специальных гражданско-процессуальных прав адвокат-представитель вправе....

- а) подать в суд исковое заявление от имени истца-доверителя
- б) знакомиться с материалами дела и делать из них выписки
- в) представлять доказательства и участвовать в их исследовании
- г) предъявлять исполнительный документ к взысканию

9. Судебная защита прав и законных интересов граждан состоит в праве лица обратиться в порядке реализации своих прав

- а) в прокуратуру
- б) в органы предварительного расследования
- в) в суд
- г) к адвокату

10. Решение третейского суда может быть оспорено участвующей в деле стороной в течение трех месяцев со дня

- а) его провозглашения
- б) получения стороной, подавшей заявление, решения третейского суда
- в) вступления его в законную силу
- г) принятия соответствующего постановления арбитражным судом субъекта РФ

11. Адвокат может одновременно являться членом адвокатской палаты...

- А) только одного субъекта РФ;
- Б) не более двух субъектов РФ;
- В) неограниченного количества субъектов РФ.

12. Выберите верное утверждение:

- А) Адвокат не вправе заниматься другой оплачиваемой деятельностью;
- Б) Адвокат вправе заниматься предпринимательской деятельностью;
- В) Адвокат вправе заниматься предпринимательской деятельностью, но только связанной с юриспруденцией;
- Г) Адвокат не вправе заниматься другой оплачиваемой деятельностью, за исключением научной, преподавательской и иной творческой деятельности.

13. Какое слово пропущено в следующей фразе?

Высшим органом адвокатской палаты субъекта Российской Федерации является _____ адвокатов.

Ответ: _____

14. Юридическая консультация образуется как...

- А) простое товарищество;
- Б) некоммерческая организация в форме учреждения;
- В) некоммерческая организация в форме общественной организации;

15. Определите, какие из перечисленных форм организации являются юридическими лицами, а какие нет.

- А) адвокатский кабинет;
- Б) коллегия адвокатов;
- В) юридическая консультация;
- Г) адвокатское бюро
- Д) Адвокатская палата города Москвы

7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций, условно можно разделить на две группы:

1. Задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);

2. Задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1.Требование к теоретическому устному ответу

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

2. Творческие задания

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка «хорошо» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате

рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если не выполнены никакие требования

3. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

При реализации программы с применением ДОТ:

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «выполнено» ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «не выполнено» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

4. Интерактивные задания

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли,

подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

5. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерий оценивания - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

При реализации программы с применением ДОТ:

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая

частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «выполнено» ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «не выполнено» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

6. Исследовательский проект

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц. 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

7. Информационный проект (презентация)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т. д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано,

использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

8. Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

– лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

9. Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос.

Оценка «отлично» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий.

Оценка «хорошо» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий.

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

10. Требование к письменному опросу (контрольной работе)

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1 Основная учебная литература

1. Адвокатура в России : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению «Юриспруденция» / Г. Б. Мирзоев, Н. Д. Эриашвили, А. П. Галоганов [и др.] ; под редакцией Г. Б. Мирзоева, Н. Д. Эриашвили. — 6-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2020. — 352 с. — ISBN 978-5-238-03181-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101910.html>

2. Власов, А. А. Адвокатура : учебник и Практикум / А. А. Власов. — Москва : Прометей, 2017. — 274 с. — ISBN 978-5-906879-49-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94394.html>

8.2 Дополнительная учебная литература:

1. Пирожкова, И. Г. Теория судебной власти: вопросы эффективности судебной власти. Серия «Судебная власть, адвокатура, нотариат» : учебное пособие / И. Г. Пирожкова. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2020. — 80 с. — ISBN 978-5-8265-2275-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115749.html>

2. Право. Адвокатура. Нотариат : сборник материалов Международных научных чтений. Выпуск 13. (Москва. Российская академия адвокатуры и нотариата. 19 апреля 2016 г.) / С. А. Акимова, Е. А. Алмазова, О. В. Арустамова [и др.]. — Москва : Российская Академия адвокатуры и нотариата, 2016. — 317 с. — ISBN 978-5-93858-085-5. — Текст :

электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/56137.html>

3. Мирзоев, Г. Б. Избранное. Адвокатура и правоохранительная деятельность государства. Том 3 : монография / Г. Б. Мирзоев. — Москва : Граница, 2014. — 360 с. — ISBN 978-5-93858-077-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/30399.html>

8.3. Периодические издания

1. Актуальные проблемы российского права. ISSN: 1994-1471. <http://www.iprbookshop.ru/63202.html>
2. Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 5. Юриспруденция <http://www.iprbookshop.ru/7276.html>
3. Вопросы современной юриспруденции <http://www.iprbookshop.ru/48791.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Министерство юстиции: России официальный сайт <http://www.minjust.ru>
2. Официальный интернет-портал правовой информации www.pravo.gov.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

При реализации программы с применением ДОТ:

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайн-режиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
2. внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
3. выполнение самостоятельных практических работ;
4. подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016
2. Семейство ОС Microsoft Windows
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)
6. Антивирусная система NOD 32
7. Adobe Reader. Лицензия проприетарная свободно-распространяемая.
8. Электронная система дистанционного обучения АНОВО «Московский международный университет». <https://elearn.interun.ru/login/index.php>

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. компьютеры персональные для преподавателей с выходом в сети Интернет;
2. наушники;
3. вебкамеры;
4. колонки;
5. микрофоны.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

При реализации программы с применением ДОТ:

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайнрежиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: (*«мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.