

Рабочая программа дисциплины

Квалификация преступлений против личности

<i>Направление подготовки</i>	Юриспруденция
<i>Код</i>	40.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Уголовно-правовая
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

Москва
2021

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Гражданская позиция	УК-11
Профессиональные	–	ПК-8
Профессиональные	–	ПК-9

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11.1. Понимает сущность проявлений коррупции и умеет их квалифицировать УК-11.2 Готов осуществлять профессиональную деятельность, основанную на принципах, направленных на элиминацию коррупционных правонарушений УК-11.3 Проводит мониторинг и анализ мероприятий по противодействию коррупции в рамках отдельных организаций, вырабатывает предложения по их совершенствованию.
ПК-8	Способность осуществлять профессиональную деятельность с целью единообразного толкования нормы права	ПК-8.1. Применяет различные способы толкования правовых норм в сфере правоохранительной деятельности ПК-8.2. Выявляет и устраняет коллизии между правовыми предписаниями в сфере правоохранительной деятельности ПК-8.3 Грамотно разъясняет состав правовой нормы применительно к правоотношениям, на которые она направлена ПК-8.4 Интерпретирует содержание нормативного правового акта в сфере правоохранительной деятельности
ПК-9	Способен принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции	ПК-9.1. Проводит юридическую экспертизу проектов нормативных правовых актов на их соответствие Конституции Российской Федерации, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции в сфере правоохранительной деятельности ПК-9.2.Использует административное судопроизводство по результатам юридической экспертизы нормативных правовых актов и их проектов, в том числе в целях устранения выявленных в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции. в сфере правоохранительной деятельности

созданию условий для проявления коррупции	ПК-9.3. Проводит юридическую экспертизу проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции в сфере правоохранительной деятельности
---	--

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-11		
	- качественные и количественные показатели коррупционной преступности; - причины и условия коррупционной преступности; - специфику механизма коррупционного поведения; - типы личности преступников-коррупционеров; - меры предупреждения и пресечения коррупционных правонарушений.	выявлять и устранять причины и условия, обуславливающие коррупционное поведение; - осуществлять профилактическую работу по недопущению коррупционных правонарушений; - осуществлять сбор и обработку информации о коррупционных правонарушениях из научных электронных библиотек, библиотечных фондов научных, образовательных и иных организаций; - применять современную научную информацию и зарубежный опыт в профессиональной деятельности.	-информацией о состоянии и тенденциях коррупционной преступности; -практическими навыками профилактической работы, выявления и устранения причин и условий, способствующих коррупционному поведению; -способностью дифференцированно применять теоретические знания при решении различных правовых ситуаций, а также при осуществлении мер профилактики.
Код компетенции	ПК-8		
	определение понятия юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов на их	проводить юридическую экспертизу проектов нормативных правовых актов на их соответствие Конституции Российской	навыками проведения юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов на их

	<p>соответствие Конституции Российской Федерации, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции в гражданско-правовой сфере;</p> <p>– порядок осуществления административного судопроизводства по результатам юридической экспертизы нормативных правовых актов и их проектов, в</p>	<p>Федерации, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции в гражданско-правовой сфере;</p> <p>– использовать административное судопроизводство по результатам юридической экспертизы нормативных правовых актов и их проектов, в том числе в целях устранения выявленных в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции в гражданско-правовой сфере;</p> <p>– проводить юридическую экспертизу проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции том числе в целях устранения выявленных в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции в гражданско-правовой сфере.</p> <p>в сфере гражданского и предпринимательского права.</p>	<p>соответствие Конституции Российской Федерации, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции в гражданско-правовой сфере;</p> <p>– навыками использования административного судопроизводства по результатам юридической экспертизы нормативных правовых актов и их проектов, в том числе в целях устранения выявленных в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции в гражданско-правовой сфере;</p>
<p>Код компетенции</p>	<p>ПК-9</p>		
	<p>способы проведения юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих</p>	<p>проводить юридическую экспертизу проектов нормативных правовых актов;</p> <p>- давать квалифицированные юридические заключения и консультации в</p>	<p>навыками проведения юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих</p>

	созданию условий для проявления коррупции антикоррупционного законодательства	конкретных сферах юридической деятельности	созданию условий для проявления коррупции; - давать квалифицированные юридические заключения и консультации в сфере
--	---	--	--

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части учебного плана ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений. Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как: «Теория государства и права», «Уголовное право», «Уголовный процесс» и др.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: правоприменительный, экспертно-консультационный, правоохранительный.

Профиль (направленность) программы установлена путём её ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: уголовно-правовая направленность.

5. Объем дисциплины

Виды учебной работы	Форма обучения				
	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очно-заочная с применением ДОТ	Заочная с применением ДОТ
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	4/144	4/144	4/144	4/144	4/144
Контактная работа	54	20	12	14	6
Занятия лекционного типа	18	8	4	4	2
Занятия семинарского типа	36	12	8	10	4
Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / экзамен /	0,15	0,15	4	0,1	4
Самостоятельная работа (СРС)	89,85	123,85	128	129,9	134

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

2.1.1. Очная форма обучения

Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)	
	Контактная работа	

№ п/п		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				Самост оятельн ая работа
		<i>Лекции</i>	<i>Иные учебные занятия</i>	<i>Практи ческие занятия</i>	<i>Семина ры</i>	<i>Лабора торные работы</i>	<i>Иные</i>	
1.	Тема №1. Понятие и общая характеристика преступлений против личности. Виды преступлений против личности	4			6			15
2.	Тема №2. Квалификация преступлений против жизни	2			4			15
3.	Тема №3. Квалификация преступлений против здоровья	2			4			15
4.	Тема №4. Квалификация преступлений против свободы, чести и достоинства личности	4			6			15
5.	Тема №5. Квалификация преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы личности	2			6			15
6.	Тема №6. Квалификация преступлений против конституционных прав и свобод человека и гражданина	2			6			10
7.	Тема №7. Квалификация преступлений против семьи и несовершеннолетних	2			4			4,85
	Промежуточная аттестация	0,15						
	Итого	144						

6.1.2. Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самост оятельн ая работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		<i>Лекции</i>	<i>Иные учебные занятия</i>	<i>Практические занятия</i>	<i>Семинары</i>	<i>Лабораторные работы</i>	<i>Иные</i>	
1.	Тема №1. Понятие и общая характеристика преступлений против личности. Виды преступлений против личности	2			2			17
2.	Тема №2. Квалификация преступлений против жизни				2			17
3.	Тема №3. Квалификация преступлений против здоровья	2						17
4.	Тема №4. Квалификация преступлений против свободы, чести и достоинства личности				2			17
5.	Тема №5. Квалификация преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы личности	2			2			17
6.	Тема №6. Квалификация преступлений против конституционных прав и свобод человека и гражданина				2			17
7.	Тема №7. Квалификация преступлений против семьи и несовершеннолетних	2			2			21,85
	Промежуточная аттестация	0,15						
	Итого	144						

6.1.3. Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самост оятельн ая работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		<i>Лекции</i>	<i>Иные учебные занятия</i>	<i>Практи ческие занятия</i>	<i>Семина ры</i>	<i>Лабора торные работы</i>	<i>Иные</i>	
1.	Тема №1. Понятие и общая характеристика преступлений против личности. Виды преступлений против личности							20
2.	Тема №2. Квалификация преступлений против жизни				2			20
3.	Тема №3. Квалификация преступлений против здоровья	2						20
4.	Тема №4. Квалификация преступлений против свободы, чести и достоинства личности				2			20
5.	Тема №5. Квалификация преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы личности				2			20
6.	Тема №6. Квалификация преступлений против конституционных прав и свобод человека и гражданина	2						20
7.	Тема №7. Квалификация преступлений против семьи и несовершеннолетних				2			8
	Промежуточная аттестация	0,15						
	Итого	144						

6.1.4. Очно-заочная форма обучения с применением ДОТ

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самост оятельн ая работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные работы	Иные	
1.	Тема №1. Понятие и общая характеристика преступлений против личности. Виды преступлений против личности	1		2				18
2.	Тема №2. Квалификация преступлений против жизни	1		2				18
3.	Тема №3. Квалификация преступлений против здоровья	1		2				18
4.	Тема №4. Квалификация преступлений против свободы, чести и достоинства личности	1		1				19
5.	Тема №5. Квалификация преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы личности			1				19
6.	Тема №6. Квалификация преступлений против конституционных прав и свобод человека и гражданина			1				19
7.	Тема №7. Квалификация преступлений против семьи и несовершеннолетних			1				18,9
	Промежуточная аттестация	0,1						
	Итого	144						

6.1.5. Заочная форма обучения с применением ДОТ

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самост оятельн ая работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		<i>Лекции</i>	<i>Иные учебные занятия</i>	<i>Практические занятия</i>	<i>Семинары</i>	<i>Лабораторные работы</i>	<i>Иные</i>	
1.	Тема №1. Понятие и общая характеристика преступлений против личности. Виды преступлений против личности	2		2				19
2.	Тема №2. Квалификация преступлений против жизни			1				19
3.	Тема №3. Квалификация преступлений против здоровья			1				19
4.	Тема №4. Квалификация преступлений против свободы, чести и достоинства личности							19
5.	Тема №5. Квалификация преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы личности							19
6.	Тема №6. Квалификация преступлений против конституционных прав и свобод человека и гражданина							19
7.	Тема №7. Квалификация преступлений против семьи и несовершеннолетних							20
	Промежуточная аттестация	4						
	Итого	144						

6.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1	Тема №1. Понятие и общая характеристика преступлений против личности. Виды преступлений против личности	Общая характеристика преступлений против личности. Личность как объект уголовно-правовой охраны в свете положений Конституции Российской Федерации. Отличие преступлений против личности от иных преступлений, сопряженных с посягательствами на права и свободы человека. Классификация преступлений против личности в зависимости от видового объекта посягательства.
2	Тема №2. Квалификация преступлений против жизни	Жизнь человека как объект уголовно-правовой охраны. Определение начального и конечного моментов жизни. Понятие, признаки и виды убийства. Квалификация убийства без отягчающих обстоятельств (ч. 1 ст. 105 УК). Квалификация убийства при отягчающих обстоятельствах (ч. 2 ст. 105 УК). Квалификация убийства при наличии смягчающих обстоятельств: убийство матерью новорожденного ребенка (ст. 106 УК); убийство, совершенное в состоянии аффекта (ст. 107 УК); убийство при превышении пределов необходимой обороны либо при превышении мер, необходимых для задержания лица (ст. 108 УК). Квалификация причинения смерти по неосторожности (ст. 109 УК). Квалификация доведения до самоубийства (ст. 110 УК).
3	Тема №3. Квалификация преступлений против здоровья	Общая характеристика преступлений против здоровья. Понятие и виды причинения вреда здоровью. Квалификация умышленного причинения тяжкого вреда здоровью, средней тяжести вреда здоровью и легкого вреда здоровью (ст. 111, 112 и 115 УК). Квалификация причинения тяжкого или средней тяжести вреда здоровью в состоянии аффекта (ст. 113 УК); при превышении пределов необходимой обороны либо при превышении мер, необходимых для задержания лица, совершившего преступление (ст. 114 УК); тяжкого вреда здоровью по неосторожности (ст. 118 УК). Квалификация заражения венерической болезнью (ст. 121 УК) и ВИЧ-инфекцией (ст. 122 УК). Общая характеристика преступлений, ставящих в опасность жизнь и здоровье. Квалификация таких преступлений, как: побои (ст. 116 УК), истязание (ст. 117 УК), угроза убийством или причинением тяжкого вреда здоровью (ст. 119 УК), принуждение к изъятию органов или тканей человека для трансплантации (ст. 120 УК), незаконное проведение искусственного прерывания беременности (ст. 123 УК), неоказание помощи больному (ст. 124 УК), оставление в опасности (ст. 125 УК).
4	Тема №4. Квалификация преступлений против свободы, чести и достоинства личности	Общая характеристика преступлений против свободы личности (ст. 126 -128.1 УК).

		<p>Квалификация преступлений против свободы личности: похищение человека (ст. 126 УК); незаконное лишение свободы (ст. 127 УК); торговля людьми (127.1 УК); использование рабского труда (127.2 УК); незаконная госпитализация в медицинскую организацию, оказывающую психиатрическую помощь в стационарных условиях (128 УК).</p> <p>Квалификация клеветы (ст. 128.1 УК).</p>
5	Тема №5. Квалификация преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы личности	<p>Общая характеристика преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы личности (ст. 131 - 135 УК).</p> <p>Квалификация изнасилования (ст. 131 УК); насильственных действий сексуального характера (ст. 132 УК); понуждения к действиям сексуального характера (ст. 133 УК).</p> <p>Квалификация преступлений против половой неприкосновенности лица, не достигшего шестнадцатилетнего возраста: половое сношение и иные действия сексуального характера с лицом, не достигшим шестнадцатилетнего возраста (ст. 134 УК); развратные действия (ст. 135 УК).</p>
6	Тема №6. Квалификация преступлений против конституционных прав и свобод человека и гражданина	<p>Общая характеристика преступлений против конституционных прав и свобод человека и гражданина.</p> <p>Квалификация преступлений, связанных с нарушением равенства прав и свобод человека и гражданина (ст. 136 УК).</p> <p>Квалификация преступлений против личных прав и свобод (ст. 137, 138, 138.1, 139, ст. 140, 148 УК): нарушение неприкосновенной частной жизни; нарушение тайны переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных или иных сообщений; незаконный оборот специальных технических средств, предназначенных для негласного получения информации; нарушение неприкосновенности жилища; отказ в предоставлении гражданину информации; нарушение права на свободу совести и вероисповеданий.</p> <p>Квалификация преступлений против социально-экономических прав и свобод человека и гражданина (ст. 143, 145, 145.1, 146, 147 УК): нарушение требований охраны труда; необоснованный отказ в приеме на работу или необоснованное увольнение беременной женщины или женщины, имеющей детей в возрасте до трех лет; невыплата заработной платы, пенсий, стипендий, пособий и иных выплат; нарушение авторских и смежных прав; нарушение изобретательских и патентных прав.</p> <p>Квалификация преступлений против политических прав и свобод (ст. 141, 141.1, 142, 142.1, 144, 149 УК): воспрепятствование осуществлению избирательных прав или работе избирательных комиссий; нарушение порядка финансирования избирательной кампании кандидата, избирательного объединения, избирательного блока, деятельности инициативной группы по проведению</p>

		референдума, иной группы участников референдума; фальсификация избирательных документов, документов референдума; фальсификация итогов голосования; воспрепятствование законной профессиональной деятельности журналистов; воспрепятствование проведению собрания, митинга, демонстрации, шествия, пикетирования или участию в нем
7	Тема №7. Квалификация преступлений против семьи и несовершеннолетних	<p>Общая характеристика преступлений против семьи и несовершеннолетних.</p> <p>Квалификация преступлений против несовершеннолетних (ст. 150, 151, 151.1, 156 УК): вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления; вовлечение несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий; розничная продажа несовершеннолетним алкогольной продукции; неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего.</p> <p>Квалификация преступлений против семьи (ст. 153, 154, 157 УК): подмена ребенка; незаконное усыновление (удочерение); разглашение тайны усыновления (удочерения); злостное уклонение от уплаты средств на содержание детей или нетрудоспособных родителей.</p>

6.2.2. Содержание семинарских занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание семинарского занятия
1	Тема №1. Понятие и общая характеристика преступлений против личности. Виды преступлений против личности	<p>1) Общая характеристика преступлений против личности.</p> <p>2) Отличие преступлений против личности от иных преступлений, сопряженных с посягательствами на права и свободы человека.</p> <p>3) Классификация преступлений против личности в зависимости от видового объекта посягательства.</p>
2	Тема №2. Квалификация преступлений против жизни	<p>1) Жизнь человека как объект уголовно-правовой охраны.</p> <p>2) Понятие, признаки и виды убийства. Квалификация убийства без отягчающих обстоятельств (ч. 1 ст. 105 УК).</p> <p>3) Квалификация убийства при отягчающих обстоятельствах (ч. 2 ст. 105 УК).</p> <p>4) Квалификация убийства при наличии смягчающих обстоятельств: убийство матерью новорожденного ребенка (ст. 106 УК); убийство, совершенное в состоянии аффекта (ст. 107 УК); убийство при превышении пределов необходимой обороны либо при превышении мер, необходимых для задержания лица (ст. 108 УК).</p>
3	Тема №3. Квалификация преступлений против здоровья	<p>1) Общая характеристика преступлений против здоровья. Понятие и виды причинения вреда здоровью.</p> <p>2) Квалификация умышленного причинения тяжкого вреда здоровью, средней тяжести вреда здоровью и легкого вреда здоровью (ст. 111, 112 и 115 УК).</p>

		<p>3) Квалификация причинения тяжкого или средней тяжести вреда здоровью в состоянии аффекта (ст. 113 УК); при превышении пределов необходимой обороны либо при превышении мер, необходимых для задержания лица, совершившего преступление (ст. 114 УК); тяжкого вреда здоровью по неосторожности (ст. 118 УК). Квалификация заражения венерической болезнью (ст. 121 УК) и ВИЧ-инфекцией (ст. 122 УК).</p> <p>4) Общая характеристика преступлений, ставящих в опасность жизнь и здоровье. Квалификация таких преступлений, как: побои (ст. 116 УК), истязание (ст. 117 УК), угроза убийством или причинением тяжкого вреда здоровью (ст. 119 УК), принуждение к изъятию органов или тканей человека для трансплантации (120 УК), незаконное проведение искусственного прерывания беременности (ст. 123 УК), неоказание помощи больному (ст. 124 УК), оставление в опасности (ст. 125 УК).</p>
4	Тема №4. Квалификация преступлений против свободы, чести и достоинства личности	<p>1) Общая характеристика преступлений против свободы личности (ст. 126 -128.1 УК).</p> <p>2) Квалификация преступлений против свободы личности: похищение человека (ст. 126 УК); незаконное лишение свободы (ст. 127 УК); торговля людьми (127.1 УК); использование рабского труда (127.2 УК); незаконная госпитализация в медицинскую организацию, оказывающую психиатрическую помощь в стационарных условиях (128 УК).</p> <p>3) Квалификация клеветы (ст. 128.1 УК).</p>
5	Тема №5. Квалификация преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы личности	<p>1) Общая характеристика преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы личности (ст. 131 - 135 УК).</p> <p>2) Квалификация изнасилования (ст. 131 УК); насильственных действий сексуального характера (ст. 132 УК); понуждения к действиям сексуального характера (ст. 133 УК).</p> <p>3) Квалификация преступлений против половой неприкосновенности лица, не достигшего шестнадцатилетнего возраста (ст. 134, ст. 135 УК).</p>
6	Тема №6. Квалификация преступлений против конституционных прав и свобод человека и гражданина	<p>1) Общая характеристика преступлений против конституционных прав и свобод человека и гражданина.</p> <p>2) Квалификация преступлений, связанных с нарушением равенства прав и свобод человека и гражданина (ст. 136 УК).</p> <p>3) Квалификация преступлений против личных прав и свобод (ст. 137, 138, 138.1, 139, ст. 140, 148 УК).</p> <p>4) Квалификация преступлений против социально-экономических прав и свобод человека и гражданина (ст. 143, 145, 145.1, 146, 147 УК).</p> <p>5) Квалификация преступлений против политических прав и свобод (ст. 141, 141.1 , 142, 142.1, 144, 149 УК).</p>
7	Тема №7. Квалификация преступлений против семьи и несовершеннолетних	<p>1) Общая характеристика преступлений против семьи и несовершеннолетних.</p>

	<p>2) Квалификация преступлений против несовершеннолетних (ст. 150, 151, 151.1, 156 УК).</p> <p>3) Квалификация преступлений против семьи (ст. 153, 154, 157 УК).</p>
--	---

6.2.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1	Тема №1. Понятие и общая характеристика преступлений против личности. Виды преступлений против личности	Общая характеристика преступлений против личности. Личность как объект уголовно-правовой охраны в свете положений Конституции Российской Федерации. Отличие преступлений против личности от иных преступлений, сопряженных с посягательствами на права и свободы человека. Классификация преступлений против личности в зависимости от видового объекта посягательства.
2	Тема №2. Квалификация преступлений против жизни	Жизнь человека как объект уголовно-правовой охраны. Определение начального и конечного моментов жизни. Понятие, признаки и виды убийства. Квалификация убийства без отягчающих обстоятельств (ч. 1 ст. 105 УК). Квалификация убийства при отягчающих обстоятельствах (ч. 2 ст. 105 УК). Квалификация убийства при наличии смягчающих обстоятельств: убийство матерью новорожденного ребенка (ст. 106 УК); убийство, совершенное в состоянии аффекта (ст. 107 УК); убийство при превышении пределов необходимой обороны либо при превышении мер, необходимых для задержания лица (ст. 108 УК). Квалификация причинения смерти по неосторожности (ст. 109 УК). Квалификация доведения до самоубийства (ст. 110 УК).
3	Тема №3. Квалификация преступлений против здоровья	Общая характеристика преступлений против здоровья. Понятие и виды причинения вреда здоровью. Квалификация умышленного причинения тяжкого вреда здоровью, средней тяжести вреда здоровью и легкого вреда здоровью (ст. 111, 112 и 115 УК). Квалификация причинения тяжкого или средней тяжести вреда здоровью в состоянии аффекта (ст. 113 УК); при превышении пределов необходимой обороны либо при превышении мер, необходимых для задержания лица, совершившего преступление (ст. 114 УК); тяжкого вреда здоровью по неосторожности (ст. 118 УК). Квалификация заражения венерической болезнью (ст. 121 УК) и ВИЧ-инфекцией (ст. 122 УК). Общая характеристика преступлений, ставящих в опасность жизнь и здоровье. Квалификация таких преступлений, как: побои (ст. 116 УК), истязание (ст. 117 УК), угроза убийством или причинением тяжкого вреда здоровью (ст. 119 УК), принуждение к изъятию органов или тканей человека для трансплантации (120 УК), незаконное проведение искусственного прерывания

		беременности (ст. 123 УК), неоказание помощи больному (ст. 124 УК), оставление в опасности (ст. 125 УК).
4	Тема №4. Квалификация преступлений против свободы, чести и достоинства личности	<p>Общая характеристика преступлений против свободы личности (ст. 126 -128.1 УК).</p> <p>Квалификация преступлений против свободы личности: похищение человека (ст. 126 УК); незаконное лишение свободы (ст. 127 УК); торговля людьми (127.1 УК); использование рабского труда (127.2 УК); незаконная госпитализация в медицинскую организацию, оказывающую психиатрическую помощь в стационарных условиях (128 УК).</p> <p>Квалификация клеветы (ст. 128.1 УК).</p>
5	Тема №5. Квалификация преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы личности	<p>Общая характеристика преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы личности (ст. 131 - 135 УК).</p> <p>Квалификация изнасилования (ст. 131 УК); насильственных действий сексуального характера (ст. 132 УК); понуждения к действиям сексуального характера (ст. 133 УК).</p> <p>Квалификация преступлений против половой неприкосновенности лица, не достигшего шестнадцатилетнего возраста: половое сношение и иные действия сексуального характера с лицом, не достигшим шестнадцатилетнего возраста (ст. 134 УК); развратные действия (ст. 135 УК).</p>
6	Тема №6. Квалификация преступлений против конституционных прав и свобод человека и гражданина	<p>Общая характеристика преступлений против конституционных прав и свобод человека и гражданина.</p> <p>Квалификация преступлений, связанных с нарушением равенства прав и свобод человека и гражданина (ст. 136 УК).</p> <p>Квалификация преступлений против личных прав и свобод (ст. 137, 138, 138.1, 139, ст. 140, 148 УК): нарушение неприкосновенной частной жизни; нарушение тайны переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных или иных сообщений; незаконный оборот специальных технических средств, предназначенных для негласного получения информации; нарушение неприкосновенности жилища; отказ в предоставлении гражданину информации; нарушение права на свободу совести и вероисповеданий.</p> <p>Квалификация преступлений против социально-экономических прав и свобод человека и гражданина (ст. 143, 145, 145.1, 146, 147 УК): нарушение требований охраны труда; необоснованный отказ в приеме на работу или необоснованное увольнение беременной женщины или женщины, имеющей детей в возрасте до трех лет; невыплата заработной платы, пенсий, стипендий, пособий и иных выплат; нарушение авторских и смежных прав; нарушение изобретательских и патентных прав.</p> <p>Квалификация преступлений против политических прав и свобод (ст. 141, 141.1, 142, 142.1, 144, 149 УК): воспрепятствование осуществлению избирательных прав</p>

		или работе избирательных комиссий; нарушение порядка финансирования избирательной кампании кандидата, избирательного объединения, избирательного блока, деятельности инициативной группы по проведению референдума, иной группы участников референдума; фальсификация избирательных документов, документов референдума; фальсификация итогов голосования; воспрепятствование законной профессиональной деятельности журналистов; воспрепятствование проведению собрания, митинга, демонстрации, шествия, пикетирования или участию в нем
7	Тема №7. Квалификация преступлений против семьи и несовершеннолетних	<p>Общая характеристика преступлений против семьи и несовершеннолетних.</p> <p>Квалификация преступлений против несовершеннолетних (ст. 150, 151, 151.1, 156 УК): вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления; вовлечение несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий; розничная продажа несовершеннолетним алкогольной продукции; неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего.</p> <p>Квалификация преступлений против семьи (ст. 153, 154, 157 УК): подмена ребенка; незаконное усыновление (удочерение); разглашение тайны усыновления (удочерения); злостное уклонение от уплаты средств на содержание детей или нетрудоспособных родителей.</p>

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

7.1. Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1	Тема №1. Понятие и общая характеристика преступлений против личности. Виды преступлений против личности	Опрос, дискуссия, проблемно-аналитическое задание Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
2	Тема №2. Квалификация преступлений против жизни	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи

3	Тема №3. Квалификация преступлений против здоровья	Опрос, проблемно-аналитическое задание, эссе Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
4	Тема №4. Квалификация преступлений против свободы, чести и достоинства личности	Опрос, проблемно-аналитическое задание, эссе Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
5	Тема №5. Квалификация преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы личности	Опрос, эссе, тестирование Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
6	Тема №6. Квалификация преступлений против конституционных прав и свобод человека и гражданина	Опрос, проблемно-аналитические задания Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
7	Тема №7. Квалификация преступлений против семьи и несовершеннолетних	Опрос, проблемно-аналитическое задание Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые вопросы

1. Понятие и виды преступлений против личности по УК РФ. Отличие преступлений против личности от других посягательств, причиняющих вред жизни, здоровью и другим личным благам человека.
2. Понятие, виды и составы преступлений против жизни.
3. Основной состав убийства (ч.1 ст. 105 УК РФ). Понятие и признаки данного преступления.
4. Квалифицирующие признаки убийства, относящиеся к объекту и объективной стороне (ч. 2 ст. 105 УК РФ).
5. Квалифицирующие признаки убийства, относящиеся к субъекту и субъективной стороне (ч. 2 ст. 105 УК РФ).
6. Убийство матерью новорожденного ребенка (ст. 106 УК РФ). Понятие и признаки данного преступления.
7. Убийство, совершенное в состоянии аффекта (ст. 107 УК РФ). Понятие и признаки данного преступления.
8. Убийство, совершенное при превышении пределов необходимой обороны (ч. 1 ст. 108 УК РФ). Понятие и признаки данного преступления.
9. Убийство, совершенное при превышении мер, необходимых для задержания лица, совершившего преступление (ч. 2 ст. 108 УК РФ). Понятие и признаки данного преступления.

10. Причинение смерти по неосторожности (ст. 109 УК РФ). Понятие и признаки данного преступления. Отличие от убийства.
11. Доведение до самоубийства (ст. 110 УК РФ). Понятие и признаки данного преступления.
12. Понятие, виды и составы преступлений против здоровья.
13. Понятие и виды насилия по российскому уголовному праву.
14. Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью (ст. 111 УК РФ). Понятие и признаки данного преступления.
15. Умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью (ст. 112 УК РФ). Понятие и признаки данного преступления.
16. Умышленное причинение легкого вреда здоровью (ст. 115 УК РФ). Понятие и признаки данного преступления.
17. Побои (ст. 116 УК РФ). Понятие и признаки данного преступления.
18. Истязание (ст. 117 УК РФ). Понятие и признаки данного преступления. Отличие от побоев.
19. Угроза убийством или причинением тяжкого вреда здоровью (ст. 119 УК РФ). Понятие и признаки данного преступления.
20. Принуждение к изъятию органов или тканей человека для трансплантации (ст. 120 УК РФ). Понятие и признаки данного преступления.
21. Отличие от умышленного причинения тяжкого вреда здоровью.
22. Заражение венерической болезнью (ст. 121 УК РФ). Понятие и признаки данного преступления.
23. Заражение ВИЧ-инфекцией (ст. 122 УК РФ). Понятие и признаки данного преступления.
24. Незаконное производство аборта (ст. 123 УК РФ). Понятие и признаки данного преступления.
25. Неоказание помощи больному (ст. 124 УК РФ). Понятие и признаки данного преступления. Отличие от оставления в опасности.
26. Оставление в опасности (ст. 125 УК РФ). Понятие и признаки данного преступления. Отличие от убийства, совершаемого путем бездействия.
27. Понятие и виды преступлений против свободы, чести и достоинства личности.
28. Похищение человека (ст. 126 УК РФ). Понятие и признаки данного преступления.
29. Незаконное лишение свободы (ст. 127 УК РФ). Понятие и признаки данного преступления. Отличие от похищения человека.
30. Общие квалифицирующие признаки ст. ст. 126 и 127 УК РФ.
31. Торговля людьми (ст. 127.1 УК РФ). Понятие и признаки данного преступления.
32. Использование рабского труда (ст. 127.2 УК РФ). Понятие и признаки данного преступления.
33. Незаконное помещение в психиатрический стационар (ст. 128 УК РФ). Понятие и признаки данного преступления.
34. Клевета (ст. 128.1 УК РФ). Понятие и признаки данного преступления.
35. Понятие и виды преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы личности.
36. Изнасилование (ст. 131 УК РФ). Понятие и признаки данного преступления.
37. Насильственные действия сексуального характера (ст. 132 УК РФ).
38. Понятие и признаки данного преступления. Отличие от изнасилования.
39. Общие квалифицирующие признаки ст. ст. 131 и 132 УК РФ.
40. Понуждение к действиям сексуального характера (ст. 133 УК РФ).
41. Понятие и признаки данного преступления. Отличие от изнасилования и насильственных действий сексуального характера.
42. Половое сношение и иных действий сексуального характера с лицом, не достигшим шестнадцатилетнего возраста (ст. 134 УК РФ). Понятие и признаки данного преступления.

43. Развратные действия (ст. 135 УК РФ). Понятие и признаки данного преступления. Отличие от полового сношения и иных действий сексуального характера с лицом, не достигшим шестнадцатилетнего возраста.

44. Понятие и виды преступлений против конституционных прав и свобод граждан.

45. Нарушение равенства прав и свобод человека и гражданина (ст. 136 УК РФ). Понятие и признаки данного преступления.

46. Нарушение неприкосновенности частной жизни (ст. 137 УК РФ). Понятие и признаки данного преступления.

47. Нарушение тайны переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений (ст. 138 УК РФ). Понятие и признаки данного преступления.

48. Нарушение неприкосновенности жилища (ст. 139 УК РФ). Понятие и признаки данного преступления.

49. Нарушение правил охраны труда (ст. 143 УК РФ). Понятие и признаки данного преступления.

50. Воспрепятствование законной профессиональной деятельности журналистов (ст. 144 УК РФ). Понятие и признаки данного преступления.

51. Необоснованный отказ в приеме на работу или необоснованное увольнение беременной женщины или женщины, имеющей детей в возрасте до трех лет (ст. 145 УК РФ). Понятие и признаки данного преступления.

52. Невыплата заработной платы, пенсий, стипендий, пособий и иных выплат (ст. 145.1 УК РФ). Понятие и признаки данного преступления.

53. Нарушение авторских и смежных прав (ч. 1 ст. 146 УК РФ). Понятие и признаки данного преступления.

54. Нарушение избирательских и патентных прав (ст. 147 УК РФ). Понятие и признаки данного преступления.

55. Воспрепятствование осуществлению права на свободу совести и вероисповеданий (ст. 148 УК РФ). Понятие и признаки данного преступления.

56. Воспрепятствование проведению собрания, митинга, демонстрации, шествия, пикетирования или участию в них (ст. 149 УК РФ). Понятие и признаки данного преступления.

57. Понятие и виды преступлений против семьи и несовершеннолетних.

58. Вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления (ст. 150 УК РФ). Понятие и признаки данного преступления.

59. Вовлечение несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий (ст. 151 УК РФ). Понятие и признаки данного преступления.

60. Подмена ребенка (ст. 153 УК РФ). Понятие и признаки данного преступления.

61. Незаконное усыновление (удочерение) (ст. 154 УК РФ). Понятие и признаки данного преступления.

62. Разглашение тайны усыновления (удочерения) (ст. 155 УК РФ). Понятие и признаки данного преступления.

63. Неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего (ст. 156 УК РФ). Понятие и признаки данного преступления.

64. Неуплата средств на содержание детей (ч. 1 ст. 157 УК РФ). Понятие и признаки данного преступления.

65. Неуплата средств на содержание нетрудоспособных родителей (ч. 2 ст. 157 УК РФ). Понятие и признаки данного преступления.

Типовые проблемно-аналитические задания

1. Проблемно-аналитическое задание:

1. Преступники, совершавшие ночью хищение денег из кассы учреждения, были застигнуты сотрудниками службы охраны на месте совершения преступления. Чтобы избежать задержания, они выстрелили в сотрудников охраны; один сотрудник был убит, второму был причинен тяжкий вред здоровью.

Квалифицируйте содеянное.

Мотивируйте принятое решение.

2. Муж из ревности нанес жене несколько ударов ножом в область грудной клетки. Благодаря своевременно оказанной медицинской помощи ее жизнь была спасена, но в течение одного месяца она была нетрудоспособна.

Квалифицируйте содеянное. Мотивируйте принятое решение.

3. Для совершения разбойного нападения преступники завладели чужим автомобилем, а женщину, находящуюся за рулем, связали и поместили в багажник автомобиля, но были задержаны сотрудниками ДПС полиции.

Квалифицируйте содеянное.

Мотивируйте принятое решение.

4. Руководитель организации, узнав, что женщина, пришедшая на собеседование, имеет двухлетнюю дочь, заявил, что не может принять ее на работу, т.к. она, видимо, часто будет брать бюллетень по уходу за больным ребенком.

Квалифицируйте содеянное.

Мотивируйте принятое решение.

5. Неработающий гражданин, совершавший кражи чужого имущества из дачных домов в отсутствие их владельцев, уговорил 14-летнего подростка присоединиться к нему, обещав поделиться похищенным.

Влекут ли его действия уголовную ответственность?

Мотивируйте принятое решение.

2. Проблемно-аналитическое задание:

Темы исследовательских, информационных, творческих проектов

Подготовка исследовательских проектов по темам:

1. Проблема множественности преступлений при квалификации убийств.
2. Совершение преступлений против жизни и здоровья путем бездействия.
3. Выявление направленности умысла при причинении вреда личности в судебной практике.
4. Уголовно-правовая оценка эмоционального состояния лица в момент совершения преступления против личности.
5. Мозаичность уголовно-правовой охраны личности (жизни) и ее влияние на квалификацию.
6. Установление вины в преступлениях против личности, совершенных в сфере медицинской деятельности.
7. Квалификация применения оружия или предметов, используемых в качестве оружия, в преступлениях против здоровья.
8. Квалификация похищения человека.
9. Международно-правовые акты о предупреждении и пресечении торговли людьми и имплементация их положений в уголовное законодательство РФ.
10. Ненасильственные сексуальные посягательства.
11. Признаки группового преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности.
12. Значение возраста потерпевшей в преступлениях против половой неприкосновенности и половой свободы личности.

Творческое задание (с элементами эссе):

Напишите эссе по теме:

1. Преступления против личности: проблемные вопросы квалификации по признакам объекта и объективной стороны

2. Преступления против личности: проблемные вопросы квалификации по признакам субъективной стороны

3. Уголовная ответственность за убийство. Разграничение смежных составов.

4. Квалификация доведения до самоубийства, склонения к самоубийству, организации деятельности, направленной на побуждение к совершению самоубийства.

5. Квалификация преступлений, причиняющих вред здоровью.

6. Уголовная ответственность за причинение побоев и истязание.

7. Квалификация преступлений, ставящих в опасность жизнь или здоровье.

8. Квалификация похищения человека и незаконного лишения свободы.

9. Квалификация торговли людьми и использования рабского труда.

10. Квалификация преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы личности, совершаемых с применением насилия.

11. Квалификация преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы личности, совершаемых без применения насилия.

12. Квалификация вовлечения несовершеннолетнего в совершение преступления, вовлечения несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий, в совершение действий, представляющих опасность для жизни несовершеннолетнего.

5.2.4. Типовые задания к интерактивным занятиям

Сравнительный анализ в форме диспута.

Учебное задание выполняется в составе рабочих групп и включает несколько задач:

- рассмотреть вопросы: обновления нормативных правовых актов, устранения пробелов в правовом регулировании уголовного права по борьбе с преступлениями против личности (объединение и расположение в систематизированном порядке норм по его важнейшим институтам) и т.п. (ответы рабочих групп оформляются в форме таблицы);

- определить, в чем заключаются проблемы уголовно-правовой квалификации преступлений против личности.

5.2.5. Подготовка и проведение диспут-игры

Диспут-игра по теме – **«Профилактика и борьба с насилием в семье»**.

Сюжет игры основан на имитационном моделировании процесса рассмотрения материалов уголовного дела по делам о побоях и насилии в семье.

Студенты делятся на две группы, каждая из которых защищает свой тезис:

1) **Тезис 1 команды** – необходимо принять федеральный закон, т.к. мировая практика доказала, что специальный закон о профилактике насилия в семье более эффективен, чем отдельные статьи уголовного, гражданского и административного законодательства. В частности, опыт Казахстана, Украины, Молдовы, Кыргызстана, Чехии, Литвы показал, что случаи внутрисемейного насилия сокращаются от 20 до 40 % после принятия подобных законов.

2) **Тезис 2 команды** – закон о профилактике насилия принимать не следует, т.к. необходимо особое внимание уделить определению семейно-бытового насилия, из-под действия закона все виды физического насилия, потому что данные виды насилия всегда содержат в себе признаки административного правонарушения или преступления. Также необходимо уточнить субъектный состав лиц, подвергающихся семейно-бытовому насилию. В практике случается возникновение ситуаций с парами, которые совместно проживают и ведут общее хозяйство, но не связаны официально. По оценкам социологов, до 12% семей живут длительно в незарегистрированном браке, а почти 30% проживали совместно и вели совместное хозяйство до заключения официального брака.

Каждая команда старается максимально полно аргументировать свою точку зрения, опровергая утверждения и доводы другой команды.

Типовые тесты

1. Под беспомощным состоянием при совершении убийства, предусмотренного п. «в» ч. 2 ст. 105 УК РФ следует понимать:

1) неспособность лица в силу физического или психического состояния оказать

сопротивление виновному;

- 2) малолетний возраст;
- 3) нахождение лица в состоянии сна;
- 4) нахождение лица в состоянии опьянения.

2. Убийства лица, очевидца преступления, вызванного в суд, квалифицируется:

- 1) только по п. «к» ч. 2 ст. 105 УК РФ (убийство с целью скрыть другое преступление);
- 2) только по п. «б» ч. 2 ст. 105 УК РФ (убийство лица в связи выполнением общественного

долга);

- 3) по п. «к» и п. «б» ч. 2 ст. 105 УК.

3. Убийство новорожденного ребенка (ст. 106 УК) матерью в возрасте от 14 до 16 лет квалифицируется:

- 1) по ст. 106 УК РФ;
- 2) по п. «в» ч. 2 ст. 105 УК РФ (убийство лица, заведомо для виновного находящегося в беспомощном состоянии);

- 3) по ч. 1 ст. 105 УК РФ (простое убийство);
- 4) женщина не подлежит уголовной ответственности.

4. Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью (ст.111 УК) предполагает:

- 1) неизгладимое обезображение различных частей тела потерпевшего;
- 2) утрату трудоспособности более чем на 25%;
- 3) расстройство здоровья в течение 1 мес.;
- 4) потерю зрения, слуха, какого-либо органа.

5. Похищение человека (ст. 126 УК) имеет место, когда:

- 1) его лишили свободы передвижения;
- 2) он добровольно согласился на то, чтобы находиться в ином месте;
- 3) его насильственно захватили и переместили в иное место.

6. Исполнителем изнасилования при его групповом совершении (п. «а» ч. 2 ст. 131 УК РФ) может быть:

- 1) лицо, достигшее возраста 16 лет;
- 2) лицо, достигшее возраста 14 лет;
- 3) только лицо мужского пола;
- 4) лицо как мужского, так и женского пола.

7. Беспомощное состояние потерпевшей при изнасиловании (ст. 131 УК) включает:

- 1) малолетний возраст;
- 2) тяжелое заболевание или психическое расстройство здоровья;
- 3) алкогольное опьянение, лишившее потерпевшую оказать сопротивление;
- 4) состояние сна.

8. Преступление, предусмотренное ст. 150 УК (вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления) считается оконченным:

1) с момента высказывания обещаний, обмана, угроз или применения иного способа вовлечения;

- 2) с момента обещания несовершеннолетним совершить преступление;
- 3) с момента, когда несовершеннолетний совершил преступление.

9. Что понимается под «личностью» при характеристике родового объекта преступлений, предусмотренных разделом VII УК РФ?

- 1) человек как биологический индивид и социальное существо;
- 2) вменяемое, физическое лицо, достигшее шестнадцатилетнего возраста;
- 3) как вменяемое, так и невменяемое лицо;
- 4) любое живое существо
- 5) гражданин РФ, обладающий всеми правами и свободами, предоставленными Конституцией и законами РФ.

10. Непосредственным объектом убийства является:

- 1) жизнь человека;

- 2) человек;
- 3) право на жизнь;
- 4) личность;
- 5) гражданин.

11. Моментом смерти человека в уголовном праве признается:

- 1) клиническая смерть;
- 2) остановка сердцебиения;
- 3) прекращение дыхания;
- 4) биологическая смерть;
- 5) смерть мозга.

12. Убийство – это:

- 1) умышленное причинение смерти другому человеку;
- 2) умышленное или неосторожное причинение смерти другому человеку;
- 3) неосторожное причинение смерти другому человеку.

13. К уголовной ответственности за убийство по ст. 105 УК РФ лицо может быть привлечено по достижении возраста:

- 1) 13 лет;
- 2) 14 лет;
- 3) 16 лет;
- 4) 18 лет;

5) вне зависимости от возраста, т. к. это самое тяжкое преступление, о котором говорится даже в Конституции РФ.

14. В уголовном праве России выделяются следующие виды убийств:

- 1) однократное и неоднократное;
- 2) простое; квалифицированное; с привилегированным составом;
- 3) умышленное, предумышленное и неосторожное;
- 4) простое и сложное;
- 5) тяжкое; средней тяжести; небольшой тяжести.

15. Какое из перечисленных ниже убийств не предусмотрено УК РФ?

- 1) убийство, совершенное в состоянии аффекта;
- 2) убийство матерью новорожденного ребенка;
- 3) убийство при превышении пределов необходимой обороны;
- 4) убийство при превышении мер, необходимых для задержания преступника;
- 5) убийство самого себя.

16. Не являются квалифицированными видами убийства:

- 1) сопряженное с вымогательством;
- 2) сопряженное с насильственными действиями сексуального характера;
- 3) по мотиву кровной мести;
- 4) в ссоре или драке.

17. По каким признакам следует разграничивать составы преступлений, предусмотренные п. «б» ч. 2 ст. 105 УК РФ («Убийство лица или его близких в связи с осуществлением данным лицом служебной деятельности или выполнением общественного долга») и ст. 317 УК РФ («Посягательство на жизнь сотрудника правоохранительного органа»):

- 1) по форме вины;
- 2) по объекту;
- 3) по месту совершения преступления;
- 4) по способу совершения преступления.

18. Гражданка И. для совершения убийства мужа приобрела яд, который на самом деле оказался порошком аспирина, и его использование, естественно, не привело к смерти. Возможна ли в данном случае уголовная ответственность?

- 1) да, это покушение на убийство с «негодными» средствами;
- 2) нет, поскольку действия Ивановой не привели к смерти;
- 3) вопрос об ответственности зависит от того, знала ли Иванова о том, что яд не настоящий;
- 4) да, ответственность наступает за угрозу здоровью человека, т. к. лекарство здоровому человеку противопоказано.

19. Какие из признаков убийства сформулированы верно:

- 1) противоправное;
- 2) совершенное путем действия;
- 3) с прямым умыслом;
- 4) лишение жизни;
- 5) другого человека.

20. Убийство из корыстных побуждений (п. «з» ч. 2 ст. 105 УК РФ) имеет место в тех случаях, когда мотивом совершения преступления явилось:

- 1) достижение своего желания;
- 2) выполнение требований организатора;
- 3) удовлетворение чувства ненависти;
- 4) выполнение своего решения;
- 5) получение материальной выгоды.

21. Убийство матерью новорожденного ребенка является:

- 1) основным составом убийства;
- 2) квалифицированным составом убийства;
- 3) особо квалифицированным составом убийства;
- 4) привилегированным составом убийства.

22. По УК РФ лицо, совершившее убийство в состоянии внезапно возникшего сильного душевного волнения, вызванного, например, тяжким оскорблением со стороны потерпевшего:

- 1) освобождается от ответственности, т. к. действовало в состоянии необходимой обороны;
- 2) освобождается от ответственности, т. к. действовало в состоянии крайней необходимости;
- 3) освобождается от ответственности от наказания, т. к. признается невменяемым;
- 4) несет ответственность на общих основаниях;
- 5) несет ответственность при смягчающих вину обстоятельствах.

23. С каким видом вины может быть совершено убийство в состоянии аффекта:

- 1) косвенный умысел;
- 2) легкомыслие;
- 3) небрежность;
- 4) прямой умысел.

24. Квалифицирующим признаком аффектированного убийства по УК РФ признается:

- 1) убийство несовершеннолетнего;
- 2) убийство беспомощного лица;
- 3) убийство женщины;
- 4) хулиганское побуждение;
- 5) убийство двух и более лиц.

25. Преступление, субъективная сторона которого состоит в том, что лицо осознает, что нарушает общепринятые правила безопасности и осторожности, в результате которых может наступить смерть, но легкомысленно рассчитывает избежать этих последствий, однако его надежды не сбылись, и наступила смерть потерпевшего, — следует признать:

- 1) убийством;
- 2) умышленным убийством;
- 3) неосторожным убийством;
- 4) непредумышленным убийством;

5) причинением смерти по неосторожности.

26. Лицо подлежит уголовной ответственности за доведение до самоубийства в случае, если оно совершило данное деяние:

- 1) с прямым умыслом;
- 2) с косвенным умыслом;
- 3) по легкомыслию;
- 4) по небрежности.

27. К преступлениям против здоровья УК РФ не относится:

- 1) незаконное производство аборта;
- 2) оставление в опасности;
- 3) незаконное лишение свободы;
- 4) неоказание помощи больному;
- 5) принуждение к изъятию органов для трансплантации.

28. Виды вреда здоровью, предусмотренные УК РФ:

- 1) небольшой тяжести, средней тяжести, тяжкий, особо тяжкий;
- 2) тяжкий, средней тяжести, легкий;
- 3) опасный для жизни, не опасный для жизни;
- 4) излечимый и неизлечимый.

29. Не является тяжким вредом здоровью (ст. 111 УК РФ):

- 1) утрата органа;
- 2) утрата органом его функции;
- 3) длительное расстройство здоровья;
- 4) неизгладимое обезображивание лица.

30. Установление неизгладимости обезображивания лица при причинении умышленного вреда здоровью входит в компетенцию:

- 1) следователя;
- 2) судебно-медицинской экспертизы;
- 3) прокурора;
- 4) суда;
- 5) органов дознания.

31. Длительность расстройства здоровья при причинении легкого вреда здоровью составляет:

- 1) более 3 недель;
- 2) не менее 10 % общей трудоспособности;
- 3) не свыше 21 дня;
- 4) от 5 до 10 % общей трудоспособности;
- 5) не менее 6 дней.

32. Уголовная ответственность не наступает в случае:

- 1) причинения средней тяжести вреда здоровью по неосторожности;
- 2) умышленного причинения легкого вреда здоровью;
- 3) причинение средней тяжести вреда здоровью в состоянии аффекта.

33. Если вред здоровью человека, причиненный преступлением, повлек за собой психическое расстройство, то при квалификации его следует отнести:

- 1) к легкому вреду здоровью;
- 2) к вреду здоровью средней тяжести;
- 3) к тяжкому вреду здоровью;
- 4) к побоям;
- 5) к истязанию.

34. Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью (ст. 111 УК) – преступление с материальным составом, а это означает:

- 1) что в диспозиции подробно описаны все признаки данного преступления;
- 2) что санкция содержит перечень конкретных, а не предполагаемых наказаний за его

совершение;

3) что за это преступление предусмотрено самое «материальное» наказание – лишение свободы;

4) что данное преступление окончено с момента совершения указанных в диспозиции действий;

5) что данное преступление окончено с момента наступления указанных в законе последствий.

35. Вред здоровью человека, причиненный преступлением и вызвавший кратковременное расстройство здоровья, по УК РФ нужно отнести:

- 1) к легкому вреду здоровью;
- 2) к вреду здоровью средней тяжести;
- 3) к тяжкому вреду здоровью;
- 4) к побоям;
- 5) к истязанию.

36. Ст. 116 УК РФ «Побой» предусматривает уголовную ответственность за нанесение побоев или совершение иных насильственных действий, причинивших физическую боль:

- 1) не повлекших причинение легкого вреда здоровью;
- 2) повлекших причинение легкого вреда здоровью;
- 3) повлекших причинение легкого или средней тяжести вреда здоровью;

37. Нанесение побоев согласно УК РФ означает нанесение многократных ударов по телу:

- 1) приведших к стойкой утрате трудоспособности до 10 %;
- 2) приведших к стойкой утрате трудоспособности до 15 %;
- 3) приведших к утрате трудоспособности до 20 %;
- 4) не приведших к незначительной стойкой утрате трудоспособности;
- 5) не приведших к значительной стойкой утрате трудоспособности.

38. Под истязанием понимается причинение физических и (или) психических страданий путем:

- 1) систематического причинения беспокойства;
- 2) систематического запугивания;
- 3) унижения личности действиями;
- 4) систематического нанесения побоев либо иными насильственными действиями;
- 5) нанесения словесных оскорблений.

39. Состав, предусмотренный ст. 117 УК РФ «Истязание»:

- 1) формальный;
- 2) материальный;
- 3) усеченный.

40. Преступление, которое состоит в высказывании угрозы убить человека, имеет формальный состав и считается оконченным:

- 1) с момента высказывания угрозы;
- 2) с момента высказывания угрозы, если имелись основания опасаться ее осуществления;
- 3) с момента, когда она начала претворяться в жизнь;
- 4) при ее осуществлении;
- 5) когда угроза реально претворена в жизнь и наступила смерть.

41. Гражданин И. для совершения убийства использовал пистолет, из которого (как это позже выяснилось) невозможно произвести выстрел, т. к. в нем отсутствовал ударно-спусковой механизм. Возможна ли в данном случае уголовная ответственность?

- 1) да, это покушение на убийство «негодными» средствами;
- 2) нет, поскольку действия И. не привели к смерти;
- 3) вопрос об ответственности И. зависит от того, знал ли потерпевший о том, что пистолет неисправен;
- 4) да, ответственность наступает за угрозу убийством по ст. 119 УК РФ, поскольку

потерпевший испытал сильное нервное потрясение во время действий И.;

5) ответственность может наступить только за угрозу убийством, (т. е. за реально содеянное), т. к. убийство не доведено до конца по причинам, не зависящим от И.

42. Лицо, заразившее ВИЧ-инфекцией (ст. 122 УК РФ) освобождается от уголовной ответственности в случае:

1) если потерпевший был своевременно предупрежден о наличии у первого этой болезни и добровольно согласился совершить действия, создавшие опасность заражения;

2) если оно не достигло совершеннолетия;

3) если потерпевший является супругом.

43. Поскольку за неоказание помощи больному установлена ответственность для лиц, обязанных ее оказывать в соответствии с законом или специальным правилом, это означает, что здесь идет речь:

1) об особом случае уголовной ответственности для медицинского персонала;

2) о том, что это преступление со специальным субъектом;

3) о том, что оказывать помощь больному должен каждый человек;

4) о том, что это преступление с общим субъектом;

5) о том, что это преступление с материальным составом.

44. Не являются признаками преступления «Неоказание помощи больному» (ст. 124 УК РФ):

1) неоказание помощи больному без уважительных причин;

2) неоказание помощи лицом, обязанным ее оказывать в соответствии с законом или со специальным правилом;

3) причинение тяжкого вреда здоровью больного;

4) неосторожное причинение вреда здоровью больного.

45. Объектом преступления в виде оставления в опасности по УК РФ является жизнь и здоровье человека:

1) находящегося в близких родственных отношениях с виновным;

2) являющегося гражданином РФ;

3) неспособного принять меры к самосохранению;

4) находящегося в случайной зависимости;

5) находящегося в материальной зависимости.

46. Субъективной стороной преступления в виде оставления в опасности является:

1) косвенный умысел;

2) косвенный умысел или неосторожность;

3) прямой умысел;

4) небрежность;

5) легкомыслие.

47. Водитель, не нарушивший правила дорожного движения, сбивший пешехода — нарушителя этих правил, оставивший его без помощи, при наличии возможности ее оказать:

1) понесет ответственность по ст. 125 УК РФ «Оставление в опасности»;

2) понесет ответственность по ст. 264 УК РФ «Нарушение правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств»;

3) не понесет уголовную ответственность.

48. Применительно к преступлениям против личности какое понятие обозначает следующее определение: «Право на выбор места пребывания, проживания, передвижения»?

1) свобода выбора;

2) полная свобода;

3) личная свобода;

4) правоспособность;

5) дееспособность.

49. К преступлениям против личной свободы не относятся:

- 1) незаконное лишение свободы;
- 2) захват заложника;
- 3) торговля людьми;
- 4) использование рабского труда.

50. Непосредственным основным объектом похищения человека является:

- 1) политическая свобода человека;
- 2) здоровье человека;
- 3) личная (физическая) свобода человека;
- 4) жизнь человека;
- 5) социальная свобода человека.

Типовые вопросы к контрольным работам

1. Общая характеристика и виды преступлений против личности.
2. Определение начала и окончания жизни человека.
3. Виды преступлений против жизни человека.
4. Убийства при отягчающих обстоятельствах.
5. Убийства при смягчающих обстоятельствах.
6. Причинение смерти по неосторожности.
7. Доведение до самоубийства.
8. Понятие и виды причинения вреда здоровью.
9. Понятие легкого, тяжкого и средней тяжести вреда здоровью.
10. Заражение венерической болезнью и ВИЧ-инфекцией.
12. Общая характеристика и виды преступлений, ставящих в опасность жизнь и здоровье.
13. Неоказание помощи больному.
14. Оставление в опасности.
15. Похищение человека и его отличие от незаконного лишения свободы.
16. Торговля людьми и использование рабского труда.
17. Изнасилование и насильственные действия сексуального характера.
18. Половое сношение с лицом, заведомо не достигшим 16-летнего возраста.
19. Развратные действия.
20. Общая характеристика и виды преступлений против конституционных прав и свобод человека и гражданина.
21. Нарушение равноправия.
22. Нарушение неприкосновенности частной жизни.
23. Нарушение неприкосновенности жилища.
24. Нарушение авторских и смежных прав.
25. Вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления.
26. Вовлечение несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий.
27. Неисполнение обязанности по воспитанию несовершеннолетнего.

Реализация программы с применением ДОТ:

Типовые проблемные задачи

Задача 1. Муж из ревности нанес жене несколько ударов ножом в область грудной клетки. Благодаря своевременно оказанной медицинской помощи ее жизнь была спасена, но в течение одного месяца она была нетрудоспособна.

Квалифицируйте содеянное. Обоснуйте ответ.

Задача 2. Для совершения разбойного нападения преступники завладели чужим автомобилем, а женщину, находящуюся за рулем, связали и поместили в багажник автомобиля, но

были задержаны сотрудниками ДПС полиции.

Квалифицируйте содеянное. Обоснуйте ответ.

Задача 3. Поссорившись с К. на автобусной остановке, Назаров избил его, причинив тяжкий вред здоровью (по признаку опасности для жизни), и ушел. Смерть К. наступила от всеобщего переохлаждения тела. Назаров был осужден по ч. 4 ст. 111 и ч. 2 ст. 125 УК РФ.

Согласны ли Вы с такой уголовно-правовой оценкой? Обоснуйте ответ.

Типовые ситуационные задачи

Задача 1. Пассажир К., оставив малолетнего ребенка в купе поезда, во время остановки отправился на вокзал дать телеграмму, в связи с чем к отходу поезда опоздал. Проводница Щукина, препятствуя его посадке на ходу поезда, нанесла О. несколько ударов ногой в грудь, в результате чего он сорвался, попал под поезд и погиб.

Подлежит ли Щукина уголовной ответственности за убийство либо за лишение жизни по неосторожности? Обоснуйте ответ.

Задача 2. Петриков и Веселов в состоянии алкогольного опьянения из личных неприязненных отношений избили Б., сломав ему средний и безымянный пальцы правой руки. Во время избиения они договорились убить Б. и совместно задушили его при помощи шнурков от ботинок и палки.

Квалифицируйте действия Петрикова и Веселова. Обоснуйте ответ.

Задача 3. 15-летний Бочкин, демонстрируя складной нож, угрожал Т. убить его, если тот не откажется от встреч с Н., которая Бочкину нравилась. Восприняв угрозу как реальную, Т. прекратил встречи с Н.

Можно ли усмотреть в содеянном Бочкиным приготовление к убийству? Обоснуйте ответ.

Типовые тесты

1. Убийство матерью новорожденного ребенка является:

- 1) основным составом убийства;
- 2) квалифицированным составом убийства;
- 3) особо квалифицированным составом убийства;
- 4) привилегированным составом убийства.

2. По УК РФ лицо, совершившее убийство в состоянии внезапно возникшего сильного душевного волнения, вызванного, например, тяжким оскорблением со стороны потерпевшего:

- 1) освобождается от ответственности, т. к. действовало в состоянии необходимой обороны;
- 2) освобождается от ответственности, т. к. действовало в состоянии крайней необходимости;
- 3) освобождается от ответственности от наказания, т. к. признается невменяемым;
- 4) несет ответственность на общих основаниях;
- 5) несет ответственность при смягчающих вину обстоятельствах.

3. С каким видом вины может быть совершено убийство в состоянии аффекта:

- 1) косвенный умысел;
- 2) легкомыслие;
- 3) небрежность;
- 4) прямой умысел.

4. Квалифицирующим признаком аффектированного убийства по УК РФ признается:

- 1) убийство несовершеннолетнего;
- 2) убийство беспомощного лица;
- 3) убийство женщины;
- 4) хулиганское побуждение;

5) убийство двух и более лиц.

5. Преступление, субъективная сторона которого состоит в том, что лицо осознает, что нарушает общепринятые правила безопасности и осторожности, в результате которых может наступить смерть, но легкомысленно рассчитывает избежать этих последствий, однако его надежды не сбылись, и наступила смерть потерпевшего, — следует признать:

- 1) убийством;
- 2) умышленным убийством;
- 3) неосторожным убийством;
- 4) непредумышленным убийством;
- 5) причинением смерти по неосторожности.

6. Лицо подлежит уголовной ответственности за доведение до самоубийства в случае, если оно совершило данное деяние:

- 1) с прямым умыслом;
- 2) с косвенным умыслом;
- 3) по легкомыслию;
- 4) по небрежности.

7. К преступлениям против здоровья УК РФ не относит:

- 1) незаконное производство аборта;
- 2) оставление в опасности;
- 3) незаконное лишение свободы;
- 4) неоказание помощи больному;
- 5) принуждение к изъятию органов для трансплантации.

8. Виды вреда здоровью, предусмотренные УК РФ:

- 1) небольшой тяжести, средней тяжести, тяжкий, особо тяжкий;
- 2) тяжкий, средней тяжести, легкий;
- 3) опасный для жизни, не опасный для жизни;
- 4) излечимый и неизлечимый.

9. Не является тяжким вредом здоровью (ст. 111 УК РФ):

- 1) утрата органа;
- 2) утрата органом его функции;
- 3) длительное расстройство здоровья;
- 4) неизгладимое обезображивание лица.

10. Установление неизгладимости обезображивания лица при причинении умышленного вреда здоровью входит в компетенцию:

- 1) следователя;
- 2) судебно-медицинской экспертизы;
- 3) прокурора;
- 4) суда;
- 5) органов дознания.

11. Длительность расстройства здоровья при причинении легкого вреда здоровью составляет:

- 1) более 3 недель;
- 2) не менее 10 % общей трудоспособности;
- 3) не свыше 21 дня;
- 4) от 5 до 10 % общей трудоспособности;
- 5) не менее 6 дней.

12. Уголовная ответственность не наступает в случае:

- 1) причинения средней тяжести вреда здоровью по неосторожности;
- 2) умышленного причинения легкого вреда здоровью;
- 3) причинение средней тяжести вреда здоровью в состоянии аффекта.

13. Если вред здоровью человека, причиненный преступлением, повлек за собой психическое расстройство, то при квалификации его следует отнести:

- 1) к легкому вреду здоровью;
- 2) к вреду здоровью средней тяжести;
- 3) к тяжкому вреду здоровью;
- 4) к побоям;
- 5) к истязанию.

14. Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью (ст. 111 УК) – преступление с материальным составом, а это означает:

- 1) что в диспозиции подробно описаны все признаки данного преступления;
- 2) что санкция содержит перечень конкретных, а не предполагаемых наказаний за его совершение;
- 3) что за это преступление предусмотрено самое «материальное» наказание – лишение свободы;
- 4) что данное преступление окончено с момента совершения указанных в диспозиции действий;
- 5) что данное преступление окончено с момента наступления указанных в законе последствий.

15. Вред здоровью человека, причиненный преступлением и вызвавший кратковременное расстройство здоровья, по УК РФ нужно отнести:

- 1) к легкому вреду здоровью;
- 2) к вреду здоровью средней тяжести;
- 3) к тяжкому вреду здоровью;
- 4) к побоям;
- 5) к истязанию.

16. Ст. 116 УК РФ «Побои» предусматривает уголовную ответственность за нанесение побоев или совершение иных насильственных действий, причинивших физическую боль:

- 1) не повлекших причинение легкого вреда здоровью;
- 2) повлекших причинение легкого вреда здоровью;
- 3) повлекших причинение легкого или средней тяжести вреда здоровью;

17. Нанесение побоев согласно УК РФ означает нанесение многократных ударов по телу:

- 1) приведших к стойкой утрате трудоспособности до 10 %;
- 2) приведших к стойкой утрате трудоспособности до 15 %;
- 3) приведших к утрате трудоспособности до 20 %;
- 4) не приведших к незначительной стойкой утрате трудоспособности;
- 5) не приведших к значительной стойкой утрате трудоспособности.

18. Под истязанием понимается причинение физических и (или) психических страданий путем:

- 1) систематического причинения беспокойства;
- 2) систематического запугивания;
- 3) унижения личности действиями;
- 4) систематического нанесения побоев либо иными насильственными действиями;
- 5) нанесения словесных оскорблений.

19. Состав, предусмотренный ст. 117 УК РФ «Истязание»:

- 1) формальный;
- 2) материальный;
- 3) усеченный.

20. Преступление, которое состоит в высказывании угрозы убить человека, имеет формальный состав и считается оконченным:

- 1) с момента высказывания угрозы;
- 2) с момента высказывания угрозы, если имелись основания опасаться ее осуществления;
- 3) с момента, когда она начала претворяться в жизнь;
- 4) при ее осуществлении;

5) когда угроза реально претворена в жизнь и наступила смерть.

7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);
2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1. Требование к теоретическому устному ответу

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

2. Творческие задания

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка *«хорошо»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если не выполнены никакие требования

3. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

При реализации программы с применением ДОТ:

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«выполнено»* ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«не выполнено»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

4. Интерактивные задания

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение

засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

5. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерий оценивания - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

При реализации программы с применением ДОТ:

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «выполнено» ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «не выполнено» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

6. Исследовательский проект

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

7. Информационный проект (презентация)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2

профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

8. Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

– лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

9. Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

10. Требование к письменному опросу (контрольной работе)

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1 Основная учебная литература

1. Уголовное право Российской Федерации. Особенная часть : учебник / В. В. Бабурин, М. В. Бавсун, И. А. Белецкий [и др.] ; под редакцией М. В. Бавсуна. — 2-е изд. — Омск : Омская академия МВД России, 2020. — 768 с. — ISBN 978-5-88651-730-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108827.html>
2. Верченко, Н. И. Уголовное право России. Особенная часть : учебное пособие / Н. И. Верченко, Г. Г. Гумеров, Л. И. Разбиринна. — 2-е изд. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2019. — 280 с. — ISBN 978-5-7014-0916-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95216.html>
3. Коновалов, Н. Н. Проблемы квалификации преступлений против личности : учебное пособие / Н. Н. Коновалов, Н. В. Сплавская. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2020. — 151 с. — ISBN 978-5-4486-0778-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/96347.html>

8.2. Дополнительная учебная литература:

1. Петрова, И. А. Квалификация преступлений против личности: практикум / И. А. Петрова. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 156 с. — ISBN 978-5-4487-0152-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/75031.html>
2. Джинджолия, Р. С. Унификация оценочных признаков при квалификации преступлений против личности: монография / Р. С. Джинджолия ; под редакцией А. А. Магомедов. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 272 с. — ISBN 5-238-00751-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71126.html>
3. Преступления против личности : практикум / составители Ю. С. Пестерева, Е. И. Чекмезова, А. Н. Шагланова. — Омск : Омская юридическая академия, 2018. — 80 с. — ISBN 978-5-98065-177-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86177.html>
4. Квалификация преступлений / составители И. Г. Рагозина, В. В. Бражников. — Омск : Омская юридическая академия, 2017. — 56 с. — ISBN 978-5-98065-159-6. — Текст :

электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86171.html>

8.3. Периодические издания

Государство и право; Журнал российского права;

Вестник Московского университета. Серия 11. Право;

Юридический практический журнал «Законодательство»;

Вестник Астраханского государственного технического университета. Серия Экономика

<http://www.iprbookshop.ru/7056.html>

Вестник Пермского университета. Серия Экономика <http://www.iprbookshop.ru/7282.html>

Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 5. Юриспруденция

<http://www.iprbookshop.ru/7276.html>

Вопросы современной юриспруденции <http://www.iprbookshop.ru/48791.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Министерство юстиции: России официальный сайт <http://www.minjust.ru>

2. Официальный интернет-портал правовой информации www.pravo.gov.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

При реализации программы с применением ДОТ:

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайнрежиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;

2. внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;

3. выполнение самостоятельных практических работ;

4. подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному

запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.

2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.

3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016

2. Семейство ОС Microsoft Windows

3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом

4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)

5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)

6. Антивирусная система NOD 32

7. Adobe Reader. Лицензия проприетарная свободно-распространяемая.

8. Электронная система дистанционного обучения АНОВО «Московский международный университет». <https://elearn.interun.ru/login/index.php>

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. компьютеры персональные для преподавателей с выходом в сети Интернет;

2. наушники;

3. вебкамеры;

4. колонки;

5. микрофоны.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной

аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

При реализации программы с применением ДОТ:

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайнрежиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: (*«мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентами-инвалидами и студентами с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и

дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.