

Рабочая программа дисциплины

**Конституционное право**

<i>Направление подготовки</i>	Юриспруденция
<i>Код</i>	40.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Уголовно-правовая
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

## 1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальная	Разработка и реализация проектов	УК-2
Общепрофессиональная	Толкование права	ОПК-4

## 2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Участвует в разработке проекта, определении его конечной цели, исходя из действующих правовых норм УК-2.2 Решает поставленную перед ним подцель проекта, через формулирование конкретных задач. УК-2.3 Учитывает при решении поставленных задач трудовые и материальные ресурсы, ограничения проекта - сроки, стоимость, содержание. УК-2.4 Реализует внутренние и внешние взаимодействия, предупреждает и разрешает конфликты УК-2.5 Владеет навыками работы оформления документации, публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта или проекта в целом
ОПК-4	Способен профессионально толковать нормы права	ОПК-4.1 Понимает сущность и значение толкования норм права в профессиональной юридической деятельности ОПК-4.2 Использует различные приемы и способы толкования норм права для уяснения их смысла и содержания ОПК-4.3 Владеет навыками толкования нормативно-правовых актов в сфере правоохранительной деятельности , толкования норм материального и процессуального права

## 3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

### 3.1 Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-2		
	-категориальный аппарат, необходимый для	-практически применять использовать теоретические знания для	– навыками применения в профессиональной деятельности

	<p>глубокого понимания национального и международного права (частного и публичного) в условиях глобального мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– базовые юридические комплексы (институты и отрасли) и их место в системе национального права;</li> <li>– структуру правовых норм;</li> <li>– определение понятий трудовые и материальные ресурсы, ограничения проекта - сроки, стоимость, содержание.</li> <li>– порядок реализации внутренних и внешних взаимодействий, предупреждения и разрешения конфликтов;</li> <li>– правила оформления юридической документации.</li> </ul>	<p>оценки новаций в праве в условиях динамично развивающихся общественных отношений и глобального мира, их эффективности в условиях внутренних и внешних вызовов;</p> <p>систематически и оперативно знакомится с нормативными правовыми актами и др. источниками права с целью последующей реализации предписаний</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать уважение к праву и связанному с ним государству как целостным социальным явлениям и активный практический интерес к правовым ценностям;</li> <li>– определять конечные цели проекта, исходя из действующих правовых норм;</li> <li>– учитывать при решении поставленных задач трудовые и материальные ресурсы, ограничения проекта – сроки, стоимость, содержание;</li> <li>– реализовывать внутренние и внешние взаимодействия, предупреждать и разрешать конфликты</li> </ul>	<p>фундаментальных правовых принципов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками самостоятельно и ответственно формировать план юридических действий;</li> <li>– навыками работы оформления документации, публично представлять результаты решения конкретной задачи проекта или проекта в целом</li> </ul>
<b>Код компетенции</b>	<b>ОПК-4</b>		
	<p>историю и современные тенденции развития отрасли;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять правовые дефиниции в образовательной, научной и практической деятельности, направленной на предупреждение правонарушений;</li> <li>- применять на практике знания, полученные при изучении основ конституционного права.</li> </ul>	<p>информацией о внесении изменений и дополнений в нормативные правовые акты, регламентирующие конституционное право;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности правоприменителя</li> </ul>

#### 4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части учебного плана ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений. Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «Теория государства и права», «История государства и права России», «История государства и права зарубежных стран», «Конституционное право зарубежных стран» и др.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: правоприменительный, экспертно-консультационный, правоохранительный.

Профиль (направленность) программы установлена путём её ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: уголовно-правовая направленность.

#### 5. Объем дисциплины

Виды учебной работы	Форма обучения				
	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очно-заочная с применением ДОТ	Заочная с применением ДОТ
<b>Общая трудоемкость:</b> зачетные единицы/часы	6/216	6/216	6/216	6/216	6/216
<b>Контактная работа</b>	94	44	24	20	8
Занятия лекционного типа	38	20	8	4	4
Занятия семинарского типа	56	24	16	16	4
Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / экзамен /	18.1	9.1	13	36,1	13
<b>Самостоятельная работа (СРС)</b>	103.9	162.9	179	159,9	195

#### 6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

##### 6.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные раб.	Иные занятия	
1.	Конституционное право Российской Федерации как отрасль права, наука и учебная дисциплина	3			4			13
2.	Система конституционного	3			4			13

	права Российской Федерации							
3.	Конституция Российской Федерации	3			4			13
4.	Основы конституционного строя Российской Федерации	3			4			13
5.	Основы правового статуса человека. Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации	3			4			13
6.	Гражданство Российской Федерации	3			4			13
7.	Конституционно-правовые основы народовластия в Российской Федерации	3			4			13
8.	Избирательное право. Избирательный процесс в Российской Федерации	3			4			13
9.	Конституционно-правовые основы федеративного устройства Российской Федерации	3			4			13
10.	Конституционно-правовой статус Президента Российской Федерации	3			4			13
11.	Конституционно-правовой статус Федерального Собрания Российской Федерации	2			4			13
12.	Конституционно-правовой статус Правительства Российской Федерации	2			4			13
13.	Конституционно-правовые основы судебной власти в Российской Федерации	2			4			13
14.	Конституционно-правовые основы местного самоуправления	2			4			10,9
15	Промежуточная аттестация	18.1						
16	Итого	38			56			103.9

### 6.1.2. Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные раб.	Иные занятия	
1.	Конституционное право Российской Федерации как отрасль права, наука и учебная дисциплина	2			2			12
2.	Система конституционного права Российской Федерации				2			12
3.	Конституция Российской Федерации	2			1			12
4.	Основы конституционного строя Российской Федерации				1			12
5.	Основы правового статуса человека. Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации	2			1			12
6.	Гражданство Российской Федерации	2			1			12
7.	Конституционно-правовые основы народовластия в Российской Федерации	2			1			12
8.	Избирательное право. Избирательный процесс в Российской Федерации	2			1			12
9.	Конституционно-правовые основы федеративного устройства Российской Федерации	2			2			12
10.	Конституционно-правовой статус Президента Российской Федерации	2			2			12
11.	Конституционно-правовой статус Федерального Собрания Российской Федерации	2			2			12

12.	Конституционно-правовой статус Правительства Российской Федерации				2			12
13.	Конституционно-правовые основы судебной власти в Российской Федерации	2			4			12
14.	Конституционно-правовые основы местного самоуправления				2			6,9
15	Промежуточная аттестация	9.1						
16	Итого	20			24			162.9

### 6.1.3. Заочная форма обучения

7. 8. № п / п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные раб.	Иные занятия	
1.	Конституционное право Российской Федерации как отрасль права, наука и учебная дисциплина	2			2			12
2.	Система конституционного права Российской Федерации							12
3.	Конституция Российской Федерации	2			2			12
4.	Основы конституционного строя Российской Федерации							12
5.	Основы правового статуса человека. Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации				2			12
6.	Гражданство Российской Федерации							12
7.	Конституционно-правовые основы народовластия в							12

	Российской Федерации							
8.	Избирательное право. Избирательный процесс в Российской Федерации				2			12
9.	Конституционно-правовые основы федеративного устройства Российской Федерации	2			2			12
10.	Конституционно-правовой статус Президента Российской Федерации	2			2			12
11.	Конституционно-правовой статус Федерального Собрания Российской Федерации				2			12
12.	Конституционно-правовой статус Правительства Российской Федерации				2			12
13.	Конституционно-правовые основы судебной власти в Российской Федерации							12
14.	Конституционно-правовые основы местного самоуправления							12
15	Промежуточная аттестация	13						
16	Итого	8			16			179

#### 6.1.4. Очно-заочная форма обучения с применением ДОТ

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные раб.	Иные занятия	
1.	Конституционное право Российской Федерации как отрасль права, наука и учебная дисциплина							15
2.	Система конституционного права Российской Федерации							15



	Федерации							
3.	Конституция Российской Федерации			2				15
4.	Основы конституционного строя Российской Федерации	1		2				10
5.	Основы правового статуса человека. Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации	1		2				10
6.	Гражданство Российской Федерации			2				15
7.	Конституционно-правовые основы народовластия в Российской Федерации							10
8.	Избирательное право. Избирательный процесс в Российской Федерации							7,9
9.	Конституционно-правовые основы федеративного устройства Российской Федерации	1		2				10
10.	Конституционно-правовой статус Президента Российской Федерации			2				10
11.	Конституционно-правовой статус Федерального Собрания Российской Федерации			2				10
12.	Конституционно-правовой статус Правительства Российской Федерации			2				10
13.	Конституционно-правовые основы судебной власти в Российской Федерации	1						10
14.	Конституционно-правовые основы местного самоуправления							12
15	Промежуточная аттестация	36,1						
16	Итого	4		16				159,9

**6.1.5. Заочная форма обучения с применением ДОТ**

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные раб.	Иные занятия	
1.	Конституционное право Российской Федерации как отрасль права, наука и учебная дисциплина							15
2.	Система конституционного права Российской Федерации							15
3.	Конституция Российской Федерации							15
4.	Основы конституционного строя Российской Федерации	1			1			5
5.	Основы правового статуса человека. Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации	1			1			5
6.	Гражданство Российской Федерации							15
7.	Конституционно-правовые основы народовластия в Российской Федерации							15
8.	Избирательное право. Избирательный процесс в Российской Федерации							15
9.	Конституционно-правовые основы федеративного устройства Российской Федерации	1			1			15
10.	Конституционно-правовой статус Президента Российской Федерации							15
11.	Конституционно-правовой статус Федерального							15

	Собрания Российской Федерации							
12.	Конституционно-правовой статус Правительства Российской Федерации							15
13.	Конституционно-правовые основы судебной власти в Российской Федерации	1			1			15
14.	Конституционно-правовые основы местного самоуправления							20
15	Промежуточная аттестация	13						
16	Итого	4			4			195

## 6.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

### 6.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Система конституционного права Российской Федерации	Понятие системы конституционного права РФ. Структура конституционного права. Нормы конституционного права. Классификация норм конституционного права. Институты конституционного права. Подотрасли конституционного права. Конституционно-правовые отношения: понятие и субъекты. Виды конституционно-правовых отношений. Источники конституционного права: понятие. Виды источников конституционного права. Система источников конституционного права. Федеральные источники конституционного права. Нормативные правовые акты субъектов РФ. Нормативные правовые акты местного самоуправления.
2.	Основы правового статуса человека. Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации	Человек как субъект права. Гражданин, иностранец, лицо без гражданства как конституционно-правовые категории. Правовое положение (правовой статус) человека. Виды правового статуса человека. Понятие прав и свобод человека. Понятие обязанностей человека. Естественно-правовая концепция прав и свобод. Международно-правовые основы прав и свобод человека и гражданина. Конституционные принципы правового статуса человека в Российской Федерации. Неотчуждаемость основных прав и свобод человека и их принадлежность от рождения. Принцип уважения прав человека. Принцип равенства прав и свобод человека и гражданина. Непосредственное действие прав и свобод человека. Принцип гарантированности и защищенности прав и свобод государством. Международная судебная защита его

		<p>прав и свобод. Принцип социальной справедливости. Отличительные признаки конституционных прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации. Классификация конституционных прав, свобод и обязанностей. Личные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации: понятие, особенности и виды. Федеральные законы, регулирующие личные права и свободы. Политические права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации: понятие, особенности и виды. Федеральные законы, регулирующие политические права и свободы. Экономические права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации: понятие, особенности и виды. Федеральные законы, регулирующие экономические права и свободы. Социальные права человека и гражданина в Российской Федерации: понятие, особенности и виды. Федеральные законы, регулирующие социальные права и свободы. Духовно-культурные права и свободы человека и гражданина: понятие, особенности и виды. Федеральные законы, регулирующие духовнокультурные права и свободы человека и гражданина. Конституционные обязанности человека и гражданина в Российской Федерации: понятие, особенности и виды. Федеральные законы, регулирующие обязанности в Российской Федерации. Коллективные права и обязанности в Российской Федерации: понятие, особенности и типы</p>
3.	<p>Конституционно-правовые основы федеративного устройства Российской Федерации</p>	<p>Принципы федеративного устройства. Государственная целостность. Территориальная целостность России как Федерации. Единство системы государственной власти Российской Федерации. Двухуровневая система органов государственной власти Российской Федерации и субъектов РФ. Конституционное разграничение предметов ведения между Российской Федерацией и ее субъектами. Разграничение предметов ведения и полномочий между органами государственной власти Российской Федерации и субъектов РФ. Принцип равноправия субъектов Российской Федерации. Принцип равноправия и самоопределения народов в Российской Федерации. Россия как федеративное государство: понятие и конституционно-правовой статус. Государственный суверенитет Российской Федерации. Единство территории Российской Федерации. Государственная граница Российской Федерации. Единое гражданство Российской Федерации. Единая правовая система Российской Федерации.</p>

4.	Конституционно-правовой статус Федерального Собрания Российской Федерации	Особенности конституционно-правового статуса Федерального Собрания Российской Федерации. Структура и состав Федерального Собрания Российской Федерации. Порядок избрания Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации. Полномочия Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации. Порядок формирования Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации. Избрание представителя в Совет Федерации от законодательного (представительного) органа государственной власти субъекта РФ. Избрание представителя в Совет Федерации от исполнительного органа государственной власти субъекта РФ. Внутренняя структура Федерального Собрания Российской Федерации. Внутренняя структура Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации. Комиссии и комитеты палат Федерального Собрания Российской Федерации. Организация работы палат Федерального Собрания Российской Федерации. Полномочия Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации. Полномочия Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации. Акты палат Федерального Собрания РФ.
----	---	---

#### 6.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Система конституционного права Российской Федерации	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие системы конституционного права РФ.</li> <li>2. Структура конституционного права.</li> <li>3. .Нормы конституционного права.</li> <li>4. Классификация норм конституционного права.</li> <li>5. Институты конституционного права.</li> <li>6. Подотрасли конституционного права.</li> <li>7. Конституционно-правовые отношения: понятие и субъекты.</li> <li>8. Виды конституционно-правовых отношений.</li> <li>9. Источники конституционного права: понятие.</li> <li>10. Виды источников конституционного права.</li> <li>11. Система источников конституционного права.</li> <li>12. Федеральные источники конституционного права.</li> <li>13. Нормативные правовые акты субъектов РФ.</li> <li>14. Нормативные правовые акты местного самоуправления.</li> </ol>
2.	Основы правового статуса человека. Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Принципы правового статуса человека и гражданина.</li> <li>2. Понятие и классификация конституционных прав и свобод.</li> <li>3. Личные права и свободы.</li> <li>4. Политические права и свободы.</li> </ol>

		<p>5. Экономические, социальные и культурные права и свободы.</p> <p>6. Понятие юридических обязанностей.</p> <p>7. Равенство обязанностей. Виды конституционных обязанностей.</p> <p>8. Обязанность соблюдать Конституцию Российской Федерации и другие законы.</p> <p>9. Защита Отечества.</p> <p>10. Обязанность платить законно установленные налоги и сборы. Правовые основы ограничения прав человека.</p> <p>11. Понятие и классификация ограничений прав человека.</p> <p>12. Структура ограничений прав человека как правового явления: основа ограничений прав. Понятие конституционных гарантий прав и свобод человека и гражданина, виды гарантий.</p> <p>13. Роль прокуратуры в защите конституционных прав и свобод человека и гражданина.</p> <p>14. Институт Уполномоченного по права человека.</p> <p>15. Европейский суд по правам человека.</p>
3.	Избирательное право. Избирательный процесс. Избирательный процесс в Российской Федерации	<p>1. Понятия избирательного права и процесса. Понятие избирательной системы. Виды избирательных систем.</p> <p>2. Источники избирательного права.</p> <p>3. Понятие и виды выборов.</p> <p>4. Принципы избирательного права.</p> <p>5. Стадии избирательного процесса.</p>
4.	Конституционно-правовой статус Правительства Российской Федерации	<p>1. Конституционно-правовой статус Правительства Российской Федерации.</p> <p>2. Состав Правительства Российской Федерации и порядок его формирования.</p> <p>3. Срок полномочий Правительства Российской Федерации. Отставка Правительства Российской Федерации.</p> <p>4. Акты Правительства Российской Федерации.</p> <p>5. Организация деятельности Правительства Российской Федерации.</p> <p>5. Система федеральных органов исполнительной власти.</p>
5.	Конституционно-правовые основы судебной власти в Российской Федерации	<p>1. Понятие судебной власти и судебной системы Российской Федерации.</p> <p>2. Конституционно-правовые принципы организации судебной власти.</p> <p>3. Правовой статус и организация деятельности Конституционного Суда Российской Федерации.</p> <p>4. Прокуратура Российской Федерации.</p>
6.	Конституционно-правовые основы местного самоуправления	<p>1. Понятие и сущность местного самоуправления в Российской Федерации.</p> <p>2. Законодательное регулирование организации местного самоуправления в России.</p> <p>3. Принципы местного самоуправления в Российской Федерации.</p> <p>4. Территориальные, организационные и экономические основы местного самоуправления.</p>

		<p>5. Вопросы местного значения.</p> <p>6. Полномочия представительных и исполнительных органов местного самоуправления Российской Федерации.</p>
--	--	---

### 6.2.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Конституционное право Российской Федерации как отрасль права, наука и учебная дисциплина	<p>Понятие отрасли конституционного права Российской Федерации. Государственное право и конституционное право России: соотношение понятий. Дискуссии по наименованию ведущей отрасли права. Предмет конституционного права РФ. Методы конституционного права РФ. Функции конституционного права РФ. Место конституционного права в системе отраслей права РФ. Соотношение конституционного права и международного публичного права. Наука конституционного права РФ: понятие и предмет. Задачи науки конституционного права РФ. Источники науки конституционного права РФ. Методы науки конституционного права РФ: общенаучные и специальные. Учебная дисциплина конституционного права РФ: наименование и структура. Соотношение науки и дисциплины конституционного права РФ.</p>
2.	Система конституционного права Российской Федерации	<p>Понятие системы конституционного права РФ. Структура конституционного права. Нормы конституционного права. Классификация норм конституционного права. Институты конституционного права. Подотрасли конституционного права. Конституционно-правовые отношения: понятие и субъекты. Виды конституционно-правовых отношений. Источники конституционного права: понятие. Виды источников конституционного права. Система источников конституционного права. Федеральные источники конституционного права. Нормативные правовые акты субъектов РФ. Нормативные правовые акты местного самоуправления.</p>
3.	Конституция Российской Федерации	<p>Конституция – основной источник права: понятие и возникновение. Динамика конституционного развития. Свойства конституции. Социально-политические свойства конституции. Правовые свойства конституции. Политико-правовые свойства конституции. Типы конституций. Виды конституций. Понятие Конституции Российской Федерации. Социально-политические свойства Конституции РФ. Правовые свойства Конституции РФ. Политико-правовые свойства. Структура Конституции Российской Федерации 1993г. Пересмотр Конституции Российской Федерации. Принятие конституционных поправок и</p>

		внесение изменений в Конституцию Российской Федерации.
4.	Основы конституционного строя Российской Федерации	<p>Понятие конституционного строя. Структура и сущность конституционного строя. Понятие и сущность конституционализма. Возникновение идеологии конституционализма. Современный конституционализм. Понятие конституционного строя Российской Федерации. Основные элементы конституционного строя, закрепленные в Конституции РФ. Понятие основ конституционного строя Российской Федерации. Форма закрепления основ конституционного строя Российской Федерации. Принципы конституционного строя Российской Федерации. Гуманизм конституционного строя Российской Федерации. Принцип и формы народовластия. Конституционные основы народовластия в Российской Федерации, принцип народовластия в Конституции Российской Федерации. Непосредственная демократия в Российской Федерации, референдум и выборы в Российской Федерации. Принцип разделения властей в Российской Федерации. Российская Федерация – правовое государство. Идеологическое и политическое многообразие в Российской Федерации. Государственный суверенитет Российской Федерации, основные признаки государственного суверенитета Российской Федерации, ограничение государственного суверенитета Российской Федерации. Россия – федеративное государство. Конституционные основы местного самоуправления в Российской Федерации. Российская Федерация – социальное государство. Принцип экономического либерализма в Российской Федерации. Российская Федерация – светское государство.</p>
5.	Основы правового статуса человека. Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации	<p>Человек как субъект права. Гражданин, иностранец, лицо без гражданства как конституционно-правовые категории. Правовое положение (правовой статус) человека. Виды правового статуса человека. Понятие прав и свобод человека. Понятие обязанностей человека. Естественнo-правовая концепция прав и свобод. Международно-правовые основы прав и свобод человека и гражданина. Конституционные принципы правового статуса человека в Российской Федерации. Неотчуждаемость основных прав и свобод человека и их принадлежность от рождения. Принцип уважения прав человека. Принцип равенства прав и свобод человека и гражданина. Непосредственное действие прав и свобод человека. Принцип гарантированности и защищенности прав и свобод государством. Международная судебная защита его прав и свобод. Принцип социальной справедливости. Отличительные признаки конституционных прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации.</p>



		<p>Федерации. Классификация конституционных прав, свобод и обязанностей. Личные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации: понятие, особенности и виды. Федеральные законы, регулирующие личные права и свободы. Политические права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации: понятие, особенности и виды. Федеральные законы, регулирующие политические права и свободы. Экономические права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации: понятие, особенности и виды. Федеральные законы, регулирующие экономические права и свободы. Социальные права человека и гражданина в Российской Федерации: понятие, особенности и виды. Федеральные законы, регулирующие социальные права и свободы. Духовно-культурные права и свободы человека и гражданина: понятие, особенности и виды. Федеральные законы, регулирующие духовнокультурные права и свободы человека и гражданина. Конституционные обязанности человека и гражданина в Российской Федерации: понятие, особенности и виды. Федеральные законы, регулирующие обязанности в Российской Федерации. Коллективные права и обязанности в Российской Федерации: понятие, особенности и типы</p>
6.	Гражданство Российской Федерации	<p>Конституционное регулирование гражданства Российской Федерации. Федеральный закон о гражданстве Российской Федерации. Понятие и принципы гражданства Российской Федерации. Двойное гражданство. Правовое регулирование двойного гражданства в Российской Федерации. Признание и приобретение гражданства Российской Федерации. Прием в гражданство Российской Федерации. Восстановление в гражданстве Российской Федерации. Выбор гражданства при изменении государственной границы Российской Федерации. Гражданство детей при изменении гражданства родителей, опекунов и попечителей. Прекращение гражданства Российской Федерации. Выход из гражданства Российской Федерации. Выбор иного гражданства (оптация) при изменении государственной границы Российской Федерации. Полномочные органы, ведающие делами о гражданстве Российской Федерации.</p>
7.	Конституционно-правовые основы народовластия в Российской Федерации	<p>Понятие народовластия в РФ. Закрепление в Конституции РФ принципа народовластия. Принципы народовластия в Российской Федерации. Формы народовластия в Российской Федерации. Коллективные и индивидуальные формы народовластия в Российской Федерации. Референдум как форма непосредственной демократии в Российской Федерации. Конституционно-правовое регулирование референдума в Российской Федерации.</p>

		Федерации. Выборы как форма непосредственной демократии в Российской Федерации. Конституционно-правовое регулирование выборов Российской Федерации. Формы представительной демократии в Российской Федерации.
8.	Избирательное право. Избирательный процесс. Избирательный процесс в Российской Федерации	Понятие избирательного права Российской Федерации. Понятие избирательной системы. Избирательная система и избирательное право в Российской Федерации. Источники избирательного права Российской Федерации как подотрасли конституционного права. Субъективное избирательное право. Конституционное избирательное право и избирательные права граждан. Принципы избирательного права Российской Федерации: понятие и система. Всеобщее избирательное право. Ограничения активного избирательного права. Ограничения пассивного избирательного права. Равное избирательное право. Прямое избирательное право. Тайное голосование. Добровольность участия в выборах и свобода выборов. Открытые выборы и недопустимость вмешательства в деятельность избирательных комиссий. Принцип обязательности и периодичности выборов как обязанность государства. Понятие и стадии избирательного процесса в Российской Федерации. Стадии избирательного процесса в Российской Федерации.
9.	Конституционно-правовые основы федеративного устройства Российской Федерации	Принципы федеративного устройства. Государственная целостность. Территориальная целостность России как Федерации. Единство системы государственной власти Российской Федерации. Двухуровневая система органов государственной власти Российской Федерации и субъектов РФ. Конституционное разграничение предметов ведения между Российской Федерацией и ее субъектами. Разграничение предметов ведения и полномочий между органами государственной власти Российской Федерации и субъектов РФ. Принцип равноправия субъектов Российской Федерации. Принцип равноправия и самоопределения народов в Российской Федерации. Россия как федеративное государство: понятие и конституционно-правовой статус. Государственный суверенитет Российской Федерации. Единство территории Российской Федерации. Государственная граница Российской Федерации. Единое гражданство Российской Федерации. Единая правовая система Российской Федерации.
10.	Конституционно-правовой статус Президента Российской Федерации	Особенности конституционно-правового статуса Президента Российской Федерации. Возникновение института Президента РФ. История учреждения института Президента СССР в советский период. Учреждение в Российской Федерации института Президента Российской Федерации. Функции Президента Российской Федерации.

		<p>Система полномочий Президента Российской Федерации. Полномочия Президента РФ в сфере защиты прав и свобод человека и гражданина. Полномочия Президента РФ в сфере формирования органов государственной власти и согласования их деятельности. Полномочия Президента РФ в сфере назначения и руководства государственными органами. Полномочия Президента РФ в сфере правотворчества. Полномочия Президента РФ в сфере государственного строительства, обороны и безопасности государства. Гарантии деятельности Президента РФ. Право быть избранным Президентом РФ. Выборы Президента РФ. Назначение выборов Президента РФ. Выдвижение кандидатов на должность Президента РФ. Подведение итогов выборов Президента РФ. Повторные выборы. Вступление Президента РФ в должность. Досрочное прекращение полномочий Президента РФ. Замещение должности Президента РФ. Гарантии для Президента РФ, прекратившего свои полномочия. Акты Президента Российской Федерации: юридическая природа и виды. Опубликование актов и информация о деятельности Президента Российской Федерации. Организация работы Президента РФ. Администрация Президента Российской Федерации. Полномочные представители Президента РФ в федеральных округах Российской Федерации.</p>
11.	<p>Конституционно-правовой статус Федерального Собрания Российской Федерации</p>	<p>Особенности конституционно-правового статуса Федерального Собрания Российской Федерации. Структура и состав Федерального Собрания Российской Федерации. Порядок избрания Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации. Полномочия Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации. Порядок формирования Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации. Избрание представителя в Совет Федерации от законодательного (представительного) органа государственной власти субъекта РФ. Избрание представителя в Совет Федерации от исполнительного органа государственной власти субъекта РФ. Внутренняя структура Федерального Собрания Российской Федерации. Внутренняя структура Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации. Комиссии и комитеты палат Федерального Собрания Российской Федерации. Организация работы палат Федерального Собрания Российской Федерации. Полномочия Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации. Полномочия Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации. Акты палат Федерального Собрания РФ.</p>
	<p>Конституционно-</p>	<p>Конституционно-правовой статус</p>

12.	правовой статус Правительства Российской Федерации	Правительства Российской Федерации. Правительство – высший исполнительный орган государственной власти: порядок формирования, состав и срок полномочий. Полномочия Правительства Российской Федерации. Взаимоотношения Правительства РФ с Президентом РФ. Взаимоотношения Правительства РФ с Федеральным Собранием РФ. Взаимоотношения Правительства РФ и исполнительных органов государственной власти субъектов РФ. Полномочия и акты Правительства РФ. Ответственность Правительства РФ. Выражение недоверия Правительству РФ. Отставка Правительства РФ: основания и порядок. Организация и порядок деятельности Правительства РФ. Полномочия Председателя и членов Правительства РФ. Структура и система федеральных органов исполнительной власти. Взаимодействие федеральных органов исполнительной власти и органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации.
13.	Конституционно-правовые основы судебной власти в Российской Федерации	Сущность и функции судебной власти в Российской Федерации. Принципы организации и деятельности судебной власти в Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Конституционный Суд РФ как высший орган конституционного судебного контроля. Верховный Суд РФ как высший орган судебной власти. Конституционные, уставные суды субъектов РФ в системе органов судебной власти. Конституционно-правовой статус судей в Российской Федерации.
14.	Конституционно-правовые основы местного самоуправления	Понятие, основы и система местного самоуправления в Российской Федерации. Принципы, гарантии и функции местного самоуправления в Российской Федерации. Компетенция органов и должностных лиц местного самоуправления в Российской Федерации. Конституционно-правовая ответственность органов и должностных лиц местного самоуправления в Российской Федерации 5. Правовые акты органов и должностных лиц местного самоуправления в Российской Федерации.

#### **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в

процессе обучения.

7.1. Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Конституционное право Российской Федерации как отрасли права, наука и учебная дисциплина	Опрос, дискуссия, информационный проект Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
2.	Система конституционного права Российской Федерации	Опрос, дискуссия, проблемно-аналитические, ситуационные и практические задачи Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
3.	Конституция Российской Федерации	Опрос, эссе, письменный опрос Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
4.	Основы конституционного строя Российской Федерации	Опрос, исследовательский проект, письменный опрос Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
5.	Основы правового статуса человека. Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации	Опрос, дискуссия, деловая игра Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
6.	Гражданство Российской Федерации	Опрос, проблемно-аналитические, ситуационные и практические задачи, тест. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
7.	Конституционно-правовые основы народовластия Российской Федерации	Опрос, дискуссия, информационный проект Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
8.	Избирательное право. Избирательный процесс. Избирательный процесс в Российской Федерации	Опрос, дискуссия, ситуационные и практические задачи Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи

9.	Конституционно-правовые основы федеративного устройства Российской Федерации	Опрос, дискуссия, информационный проект Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
10.	Конституционно-правовой статус Президента Российской Федерации	Опрос, дискуссия, проблемно-аналитические, ситуационные и практические задачи Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
11.	Конституционно-правовой статус Федерального Собрания Российской Федерации	Опрос, эссе Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
12.	Конституционно-правовой статус Правительства Российской Федерации	Опрос, исследовательский проект Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
13.	Конституционно-правовые основы судебной власти в Российской Федерации	Опрос, дискуссия, деловая игра Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
14.	Конституционно-правовые основы местного самоуправления	Опрос, проблемно-аналитические, ситуационные и практические задачи, тест. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

**Типовые вопросы**

1. Принципы правового статуса человека и гражданина.
2. Понятие и классификация конституционных прав и свобод.
3. Личные права и свободы.
4. Политические права и свободы.
5. Экономические, социальные и культурные права и свободы.
6. Понятие юридических обязанностей.
7. Равенство обязанностей. Виды конституционных обязанностей.
8. Понятие системы конституционного права РФ.
9. Структура конституционного права.
10. Нормы конституционного права.
11. Классификация норм конституционного права.
12. Институты конституционного права.
13. Избирательное право. Избирательный процесс в Российской Федерации
14. Конституционно-правовые основы федеративного устройства Российской Федерации
15. Конституционно-правовой статус Президента Российской Федерации
16. Конституционно-правовые основы народовластия в Российской Федерации
17. Конституционно-правовой статус Федерального Собрания Российской Федерации
18. Конституционно-правовой статус Правительства Российской Федерации

19. Конституционно-правовые основы судебной власти в Российской Федерации
20. Конституционно-правовые основы местного самоуправления

### **Типовые проблемно-аналитические, ситуационные и практические задания**

#### *1. Проблемно-аналитические задания:*

1. Сформулируйте понятия и письменно допишите предложения:
  - а) Структурообразующие элементы системы конституционного права РФ – это....
  - б) Функциональные элементы системы конституционного права РФ – это...
  - в) Формальные элементы системы конституционного права РФ - это....
2. Раскройте специфические признаки норм конституционного права
3. Найдите в Конституции Российской Федерации нормы-дефиниции, нормы-декларации, нормы-принципы, нормы-задачи (нормы-цели), нормы-программы, нормы-разъяснения, нормы-запреты, дескриптивные нормы, нормы-справки, нормы-символы.
4. Проанализируйте особенности структуры конституционно-правовой нормы на примерах положений из Конституции РФ.

#### *8. Ситуационные и практические задания:*

1. Приведите примеры норм конституционного права по территории действия:
  - а) в масштабах всей страны — общенациональные, общегосударственные;
  - б) на территории отдельных регионов, субъектов федерации, автономий — региональные;
  - в) на территории местного самоуправления (муниципального образования) — муниципальные, или местные;
  - г) экстерриториального действия (вне государства).
2. Конституционный, уставной суд субъекта РФ в мотивировочной части своего решения не упомянул постановление Конституционного Суда РФ, содержащее правовые позиции по рассматриваемому делу. Является ли данное решение обоснованным? Относятся ли постановления Конституционного Суда РФ к источникам права? Обоснуйте свой ответ.
3. Ссылаясь на норму международно-правового договора, не ратифицированного Российской Федерацией, гражданин П. обратился в Конституционный Суд РФ с жалобой о противоречии норм Федерального закона положениям данного международного договора. Является ли международный договор, не ратифицированный Федеральным Собранием РФ, источником конституционного права РФ? Проверяет ли Конституционный Суд РФ положения федерального закона на предмет их соответствия международным договорам Российской Федерации? Обоснуйте свою позицию, сославшись на нормы Конституции РФ и Федерального конституционного закона от 21 июля 1994 г. № 1-ФКЗ «О Конституционном Суде Российской Федерации».

### **Типовые темы исследовательских, информационных, творческих проектов**

#### *Подготовка исследовательских проектов по темам:*

1. Конституция Российской Федерации – основной закон государства.
2. Президент Российской Федерации – гарант Конституции РФ.
3. Структура Конституции Российской Федерации.
4. История конституционализма в России.
5. Отличие Конституции от иных нормативных правовых актов Российской Федерации.

#### *Информационный проект*

#### *Подготовьте информационный проект (презентацию) по теме:*

1. Система конституционного права.
2. Функции конституционного права.
3. Источники конституционного права.
4. Избирательное право Российской Федерации как институт конституционного права.
5. Взаимодействие конституционного права с иными отраслями российской правовой системы.

#### *Творческое задание (с элементами эссе)*

#### *Напишите по теме:*

1. Правовой статус гражданина.

2. Право граждан избирать и быть избранными в органы государственной власти Российской Федерации.
3. Права и свободы гражданина Российской Федерации.
4. Права и свободы иностранных граждан в Российской Федерации.
5. Гарантии прав и свобод в Российской Федерации.

### **Типовые задания к интерактивным занятиям**

*Темы для дискуссии:*

1. Смешанная избирательная система на выборах депутатов Государственной Думы: за и против.
2. Государственные органы и функции, которые они выполняют.
3. Укрупнение субъектов Российской Федерации: за и против.

*Подготовка и проведение деловой игры*

Правила игрового судебного конституционного процесса:

1. Необходимо придерживаться норм конституционного судопроизводства.
2. Каждый из игроков должен самостоятельно разработать свою позицию в деле, составить необходимые процессуальные документы и представить их в Суде надлежащим образом.
3. Длительность деловой игры – 2 академических часа. Оглашение решения возможно перенести на следующее занятие. Занятие по возможности должно проводиться в специально оборудованном зале судебных заседаний.
4. Соответствие заявленным ролям в поведении, стиле речи, образе приветствуется.
5. В процессе должны быть задействованы все студенты учебной группы.

### **Типовые тесты**

#### **1. Конституционное право представляет собой:**

- а) совокупность правовых норм, охраняющих основные права и свободы человека и гражданина и учреждающих в этих целях определенную систему государственной власти;
- б) систему правовых норм, регулирующих основы системы государственной власти в интересах обеспечения основных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина;
- в) совокупность правовых норм, закрепленных в тексте Конституции Российской Федерации.

#### **2. Предмет конституционного права охватывает следующие сферы общественных отношений:**

- а) устройства государства и государственной власти;
- б) установление правового статуса российских граждан, иностранцев и лиц без гражданства, находящихся на территории Российской Федерации;
- в) установления способов реализации гражданами своего права на образование.

#### **3. Какое определение соответствует понятию «конституционное право»:**

- а) систематизированная совокупность правовых норм, регулирующих публичные отношения, определяющих общественный и государственный строй, положение личности в общественной и государственной жизни, а также принципы взаимоотношений личности и государства;
- б) совокупность знаний, учений и теорий о целесообразном и закономерном возникновении, функционировании и развитии конституционного права как отрасли права;
- в) система знаний об отрасли и науке конституционного права, формируемая в образовательных целях.

#### **4. В зависимости от характера предписаний, содержащихся в нормах права, выделяют: а)**

- а) императивный и диспозитивный методы;
- б) только императивный метод;
- в) только диспозитивный метод.

#### **5. По методу правового регулирования нормы конституционного права подразделяются на:**

- а) материальные и процессуальные;
- б) императивные и диспозитивные;
- в) управомочивающие, обязывающие и запрещающие.

#### **6. Императивные нормы конституционного права:**

- а) требуют точного соблюдения установленных ими правил;
- б) допускают отклонения от соблюдения установленных ими правил;



в) разрешают менять нормы по своему усмотрению.

**7. Процессуальные нормы конституционного права:**

- а) определяют права и обязанности участников конституционно-правовых отношений;
- б) закрепляют процессуальные формы реализации прав и обязанностей участников конституционно-правовых отношений;
- в) закрепляют положение Конституционного суда Российской Федерации.

**8. Конституционное право взаимодействует с:**

- а) только с публичными отраслями права;
- б) только с частными отраслями права;
- в) со всеми отраслями права.

**9. Субъекты РФ**

- а) равноправны во взаимоотношениях с Федеральным центром;
- б) неравноправны во взаимоотношениях с Федеральным центром, т.к. имеют разный статус;
- в) неравноправны во взаимоотношениях с Федеральным центром, т.к. имеют различия в сфере разграничения совместных полномочий.

**10. Местное самоуправление — это:**

- а) разновидность государственной власти
- б) общественно-государственная власть
- в) общественная власть
- г) особый вид публичной власти

**11. Основной нормативно-правовой акт, устанавливающий принципы организации местного самоуправления в Российской Федерации.**

- а) Закон РФ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации: Закон РФ».
- б) Закон РФ «О местном самоуправлении в РФ»
- в) Конституция РФ
- г) Европейская хартия местного самоуправления.

**12. Народ осуществляет свою власть в Российской Федерации:**

- а) непосредственно;
- б) через органы государственной власти;
- в) через органы местного самоуправления;
- г) через референдумы и внешние сношения посольств, консульств и другие учреждения

**13. В систему органов государственной власти Российской Федерации Органы местного самоуправления:**

- а) входят;
- б) входят в систему органов государственной власти после делегирования им государственных полномочий;
- в) не входят

**14. Понятие местное (муниципальное) самоуправление в ст. 32 Конституции Российской Федерации 1993 г. определяется как:**

- а) право граждан, местного сообщества на самостоятельное заведование местными делами;
- б) право местного сообщества граждан на самостоятельное заведование местными публичными делами;
- в) право людей на самостоятельное заведование местными публичными делами и внешними сношениями.

**15. Какие из перечисленных принципов правосудия являются конституционными:**

- а) независимость судей и подчинение их только закону
- б) предоставление обвиняемому права на защиту
- в) равные права обвинителя и защитника

г) открытость и гласность судебного процесса

**16. Судьи Конституционного Суда РФ и Верховного Суда РФ назначаются на должность:**

- а) Государственной Думой Федерального Собрания РФ
- б) Советом Федерации Федерального Собрания РФ по представлению Президента РФ
- в) Президентом РФ

**17. Председатель Конституционного Суда РФ назначается:**

- а) Президентом РФ
- б) Федеральным Собранием РФ
- в) судьями Конституционного Суда РФ
- г) Государственной Думой Федерального Собрания РФ

**18. Судьями субъектов Российской Федерации являются:**

- а) Конституционные
- б) конституционные (уставные) суды и мировые судьи
- в) Верховные суды субъектов
- г) районные суды

**19. Судьями в Российской Федерации могут быть:**

- а) граждане и иностранцы, проживающие на территории РФ более 20 лет
- б) граждане, достигшие 25 лет, имеющие высшее юридическое образование и стаж работы по юридической профессии не менее 5 лет
- в) граждане, достигшие 25 лет, имеющие стаж работы по юридической профессии не менее 5 лет
- г) граждане и иностранцы, достигшие 21 года, стаж работы не менее 5 лет.

**20. Конституционный суд Российской Федерации состоит из \_\_\_\_\_ судей:**

- а) 9
- б) 15
- в) 17
- г) 19

**21. Правосудие в Российской Федерации осуществляется:**

- а) администрацией Президента
- б) судом
- в) прокуратурой
- г) Президентом

**22. Судебная власть осуществляется посредством \_\_\_ судопроизводства**

- а) конституционного, гражданского, административного, финансового и уголовного
- б) конституционного, гражданского, административного и уголовного
- в) конституционного, бюджетного, финансового, арбитражного и уголовного
- г) конституционного, административного, бюджетного, финансового и уголовного

## **Реализация программы с применением ДОТ:**

### **Типовые проблемные задачи**

**Задача 1.** Постановлением Государственной Думы было установлено, что обычаю голосовать за отсутствующих на заседании депутатов их коллегами ввиду его широкого применения должен быть придан общеобязательный характер. Конституционный Суд Российской Федерации, ссылаясь на правовую позицию, выраженную в п.13 мотивировочной части Постановления КС РФ от 20 июля 1999 года №12-П, признал Постановление не соответствующим Конституции РФ, однако депутаты, утверждая, что обычай также является источником конституционного права, продолжали голосовать за своих коллег.

*Могут ли выступать в качестве источников конституционного права правовой обычай, решения Конституционного Суда РФ и акты палат федерального парламента и каковы их особенности?*

**Задача 2.** Общественная организация "Общество защиты прав потребителей "Альтернатива" обратилась в Верховный Суд РФ с требованием в интересах потребителей признать "Правила пользования электрической энергией", утвержденных Приказом Министерства энергетики и электрификации СССР, утратившими силу, ссылаясь на то, что оспариваемые Правила не были опубликованы официально для всеобщего сведения, а поэтому в силу ч. 3 ст. 15 Конституции РФ не подлежат применению. Данные Правила должны быть признаны недействующими с 1 марта 1991 г., поскольку согласно заключению Комитета конституционного надзора СССР от 29 ноября 1990 г. №12 все неопубликованные нормативные акты к указанному дню, затрагивающие права и свободы граждан, считаются утратившими силу.

*Какое решение следует принять по этому заявлению?*

**Задача 3.** В время подготовки проекта Конституции Российской Федерации в одном из проектов было предусмотрено, что изменения и дополнения в текст Конституции могут вноситься конституционным законом, обычным федеральным законом, а в некоторых случаях – Указом Президента РФ. Возражая против такого порядка изменения, ученые-юристы утверждали, что текст Конституции должен изменяться в особом порядке. Теория конституции не допускает изменения конституционного текста даже путем принятия обычных федеральных законов, и тем более - указов Президента. Отстаивая свою идею, авторы проекта заявляли, что теория должна следовать практике, а не наоборот; так же, как существуют сверхжесткие конституции, должны быть сверхгибкие, тем более, что в этом существует практическая потребность.

В окончательном тексте Конституции возможность изменения с помощью обычных федеральных законов была устранена, а возможность изменения с помощью указов Президента, согласно правовой позиции Конституционного Суда РФ, выраженной в Постановлении от 28 ноября 1995 года №15-П, сведена к дополнению названий субъектов РФ в статье 65 Конституции. Тем самым предмет спора сохранился.

*Каков обычный порядок внесения изменений в текст конституции? Каким образом отличаются конституции по порядку их принятия? Какая позиция в приведенном споре Вам представляется более обоснованной?*

### **Типовые ситуационные задачи**

**Задача 1.** ООО "Лопух" и ЗАО "Тромбон" получили разрешение от Администрации Санкт-Петербурга на использование в своей коммерческой рекламе изображения герба и гимна Челябинской области. Прокурор Челябинской области внес в Администрацию области представление о нарушении Устава Челябинской области, поскольку Уставом зафиксировано описание герба как символа челябинской области, и, будучи государственным символом, герб не может использоваться в коммерческой деятельности. *Нормы каких отраслей права подлежат применению в указанной ситуации? В чем отличия публично-правового от частно-правового метода регулирования? Каков предмет регулирования конституционного права?*

**Задача 2.** На основании статьи 135 ГПК Центральный федеральный районный суд Челябинска возвратил гражданину А.Р. Синевину его исковое заявление в связи с тем, что дело неподсудно данному суду в соответствии со статьями 23-27 ГПК. В частной жалобе на определение о возврате искового заявления Синевин указал, что Конституция РФ (ст.47) гарантирует каждому право на рассмотрение его дела в том суде и тем судьей, к подсудности которого отнесено законом, и что судебная система устанавливается Федеральным конституционным законом (ст.118). Следовательно – делает вывод Синевин – компетенция суда (подсудность) должна также устанавливаться Федеральным конституционным законом, а возврат искового заявления со ссылкой на ГПК неправомерен. *В чем разница между конституционным и обычным федеральным законом? В какой части вопросы организации судебной системы относятся к предмету регулирования конституционного права и федерального конституционного закона, а в какой части - к предмету процессуального законодательства?*

**Задача 3.** Гражданин Украины Соболев, отбывающий наказание в виде лишения свободы за преступление небольшой тяжести на территории России в одном из исправительных учреждений Ленинградской области, обратился с заявлением в компетентные органы России о приеме в

гражданство РФ, мотивируя это тем, что его супруга является гражданкой России, а также тем, что он зарегистрирован и проживает в течение последних десяти лет в Санкт-Петербурге.

*Удовлетворят ли заявление Соболя компетентные органы? Обоснуйте ответ.*

**Задача 4.** Бывший гражданин Казахстана Евдокимов приобрел в установленном порядке гражданство России, при этом его супруга, проживающая вместе с ним, является лицом без гражданства.

*Имеет ли право на приобретение гражданства России их совместный четырнадцатилетний ребенок?*

## **Типовые тесты**

### **1. Конституционное право Российской Федерации представляет собой:**

- 1) основные принципы, которые определяют устройство государства;
- 2) совокупность норм, регулирующих общественные отношения в сфере управления;
- 3) совокупность норм, регулирующих общественные отношения в области прав человека и гражданина.

### **2. Предметом конституционного права являются:**

- 1) совокупность правовых норм, определяющих федеративное устройство, статус человека и гражданина;
- 2) общественные отношения в сфере управления;
- 3) общественные отношения в сфере труда, занятости, прав человека и управления государством.

### **3. Высшую юридическую силу имеют:**

- 1) Конституция Российской Федерации;
- 2) федеральные конституционные законы;
- 3) законы субъектов России;
- 4) международно-правовые нормы и принципы.

### **4. Конституционное право представляет собой:**

- 1) совокупность правовых норм, охраняющих основные права и свободы человека и гражданина и учреждающих в этих целях определенную систему государственной власти;
- 2) совокупность правовых норм, закрепленных в тексте Конституции Российской Федерации;
- 3) систему норм права, сформулированных в текстах, действующих конституций всех современных государств;
- 4) совокупность всех наиболее значимых правовых доктрин, имеющих конституционное значение.

### **5. Конституционное право представляет собой:**

- 1) систему правовых норм, регулирующих основы системы государственной власти в интересах обеспечения основных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина;
- 2) совокупность правовых норм, закрепленных в тексте Конституции Российской Федерации;
- 3) систему норм права, сформулированных в текстах, действующих конституций всех современных государств;
- 4) совокупность всех наиболее значимых правовых доктрин, имеющих конституционное значение.

### **6. Коллизии в конституционном праве разрешаются на основе установленных правил:**

- 1) приоритете норм Конституции Российской Федерации над федеральными законами;
- 2) примате естественного права по отношению к позитивному праву;
- 3) примате позитивного права по отношению к естественному праву;
- 4) приоритете решений Президента Российской Федерации по конкретному вопросу;
- 5) правомочности решений суда общей юрисдикции по конкретному делу.

### **7. Нормы конституционного права регулируют:**

- 1) конституционный строй страны;
- 2) формы реализации прав граждан на социальную защиту;
- 3) взаимоотношения внутри системы органов исполнительной власти;
- 4) способы обеспечения конституционного принципа презумпции невиновности.

**8. Нормы конституционного права регулируют:**

- 1) общественные отношения, составляющие предмет конституционного права;
- 2) формы реализации прав граждан на социальную защиту;
- 3) взаимоотношения внутри системы органов исполнительной власти;
- 4) способы обеспечения конституционного принципа презумпции невиновности.

**9. По степени определенности нормы конституционного права могут быть:**

- 1) императивными;
- 2) диспозитивными;
- 3) обязывающими;
- 4) консенсуальными;
- 5) абстрактными.

**10. Предмет конституционного права охватывает сферы общественных отношений:**

- 1) устройства государства и государственной власти;
- 2) установления способов реализации гражданами своего права на образование;
- 3) определения полномочий государственных органов в области охраны природы;
- 4) форм и методов защиты прав материнства и детства.

**11. Система конституционного права включает правовые институты:**

- 1) президентской власти;
- 2) избирательного права;
- 3) права собственности политической партии;
- 4) совместного имущества супругов.

**12. Субъекты конституционно-правовых отношений:**

- 1) народ;
- 2) государство; высшее учебное заведение;
- 3) частный предприниматель без образования юридического лица;
- 4) международные общественные организации.

**13. Термины "конституционное право" и "государственное право" используются как:**

- 1) синонимы;
- 2) исторически сложившиеся в разных странах для обозначения одной отрасли права;
- 3) как частное и общее;
- 4) как не сопоставимые по смыслу.

**14. Термины "конституционный контроль" и "конституционный надзор" должны восприниматься как:**

- 1) осуществляемые разными государственными органами;
- 2) имеющие различное содержание;
- 3) в принципе несопоставимые;
- 4) соответственно частное и общее.

**15. Особенности конституционных норм являются:**

- 1) их особая важность и значимость;
- 2) их высшая юридическая сила;
- 3) обязательность их издания;
- 4) необходимость их знания всеми гражданами.

**16. Права гражданина:**

- 1) проистекают из позитивного права;
- 2) по своему объему зависят от государства;
- 3) распространяются на граждан стран-участниц СНГ;
- 4) не имеют в своей основе нормы международного права.

**17. Принцип прямого действия норм Конституции Российской Федерации 1993 г. должен быть реализован, если:**

- 1) нет нормативно-правового акта, конкретизирующего ее положения;
- 2) содержание закона прямо противоречит норме основного закона;
- 3) органы федеральной власти принимают об этом решение;
- 4) введено военное положение;
- 5) введен режим чрезвычайного положения.

### 7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);
2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

#### **1.Требование к теоретическому устному ответу**

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

#### **2. Творческие задания**

*Эссе* – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

*Критерии оценивания* - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность

аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка «*хорошо*» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если не выполнены никакие требования

### **3. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)**

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

*Критерии оценивания* – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

При реализации программы с применением ДОТ:

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

*Критерии оценивания* – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «*выполнено*» ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «*не выполнено*» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

### **4. Интерактивные задания**

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

*Критерии оценивания* – оцениваются действия всех участников группы. Понимание

проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

## **5. Комплексное проблемно-аналитическое задание**

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

*Критерий оценивания* - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

При реализации программы с применением ДОТ:

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«выполнено»* ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«не выполнено»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.



## **6. Исследовательский проект**

**Исследовательский проект** – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

**Критерии оценивания** - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

## **7. Информационный проект (презентация)**

**Информационный проект** – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

**Критерии оценивания** - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

## 8. Дискуссионные процедуры

*Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции* являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

– лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

*Критерии оценивания* – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

## 9. Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

*Критерии оценивания* – правильный ответ на вопрос

Оценка «отлично» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка «хорошо» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

## 10. Требование к письменному опросу (контрольной работе)

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### *8.1 Основная учебная литература*

1. Братановский, С. Н. Конституционное право : учебник / С. Н. Братановский. — Саратов : Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2020. — 705 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/9007.html>
2. Конституционное право. Общая часть : учебно-методическое пособие к лекциям и семинарам (программа дисциплины, тезисы лекций, практикум) / Н. А. Богданова, И. П. Кененова, А. А. Троицкая, Д. Г. Шустров ; под редакцией Н. А. Богданова. — Москва : Зерцало-М, 2018. — 372 с. — ISBN 978-5-94373-431-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. URL: <http://www.iprbookshop.ru/78883.html>
3. Иналкаева, К. С. Конституционное право как ведущая отрасль российского права : учебник / К. С. Иналкаева. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 328 с. — ISBN 978-5-4497-1334-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110118.html>
4. Перов, А. Н. Конституционное право России : учебное пособие / А. Н. Перов. — Астрахань : Астраханский государственный университет, Издательский дом «Астраханский университет», 2019. — 118 с. — ISBN 978-5-9926-1103-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99500.html>

### *8.2. Дополнительная учебная литература:*

1. Макарецев, А. А. Конституционное право. Часть 1 : учебное пособие / А. А. Макарецев. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2018. — 320 с. — ISBN 978-5-7782-2246-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/44788.html>
2. Макарецев, А. А. Конституционное право. Часть 2 : учебное пособие / А. А. Макарецев. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 252 с. — ISBN 978-5-7782-2580-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/44789.html>

### *8.3. Периодические издания*

1. Академический юридический журнал ISSN 1819-0928 <http://www.iprbookshop.ru/6393.html>
2. Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 5. Юриспруденция ISSN 2078-8495 <http://www.iprbookshop.ru/7276.html>
3. Вопросы современной юриспруденции ISSN 2309-3536 <http://www.iprbookshop.ru/48791.html>

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Министерство юстиции: России официальный сайт <http://www.minjust.ru>
2. Официальный интернет-портал правовой информации [www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru)

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

При реализации программы с применением ДОТ:

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайнрежиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
2. внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
3. выполнение самостоятельных практических работ;
4. подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016
2. Семейство ОС Microsoft Windows
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический

справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)

6. Антивирусная система NOD 32

7. Adobe Reader. Лицензия проприетарная свободно-распространяемая.

8. Электронная система дистанционного обучения АНОВО «Московский международный университет». <https://elearn.interun.ru/login/index.php>

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

1. компьютеры персональные для преподавателей с выходом в сети Интернет;
2. наушники;
3. вебкамеры;
4. колонки;
5. микрофоны.

## **13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины**

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

При реализации программы с применением ДОТ:

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайнрежиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

### **13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:**

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

### **13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения**

Из перечня видов: (*«мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;

- *круглый стол;*
- *мини-конференция*
- *дискуссия*
- *беседа.*

### **13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.