

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

---

Рабочая программа дисциплины

**Правоохранительные органы**

*Направление подготовки*      Юриспруденция

*Код*      40.03.01

*Направленность (профиль)*      Уголовно-правовая

*Квалификация выпускника*      бакалавр

Москва  
2023

## 1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Системное и критическое мышление	УК-1
Универсальные	Командная работа и лидерство	УК-3
Универсальные	Гражданская позиция	УК-11
Профессиональные	-	ПК-4
Профессиональные	-	ПК-6

## 2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
<b>УК-1</b>	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи</p> <p>УК-1.2 Выбирает ресурсы для поиска информации необходимой для решения поставленной задачи</p> <p>УК-1.3. Находит, критически анализирует, сопоставляет, систематизирует и обобщает обнаруженную информацию, определяет парадигму, в рамках которой будет решаться поставленная задача.</p> <p>УК-1.4 Выявляет системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы.</p> <p>УК-1.5. Предлагает решение(я) задачи, оценивает достоинства и недостатки (теоретические задачи), преимущества и риски (практические задачи).</p>
<b>УК-3</b>	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК-3.1 Выстраивает социальный диалог с учетом основных закономерностей межличностного взаимодействия.</p> <p>УК-3.3 Владеет техниками установления межличностных и профессиональных контактов, развития профессионального общения, в том числе в интернациональных командах</p> <p>УК-3.4 Понимает основные принципы распределения и разграничения ролей в команде</p>
<b>УК-11</b>	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	<p>УК-11.1. Понимает сущность проявлений коррупции и умеет их квалифицировать</p> <p>УК-11.2 Готов осуществлять профессиональную деятельность, основанную на принципах, направленных на элиминацию коррупционных правонарушений</p>

		УК-11.3 Проводит мониторинг и анализ мероприятий по противодействию коррупции в рамках отдельных организаций, вырабатывает предложения по их совершенствованию.
<b>ПК-4</b>	Способен принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции	<p>ПК-4.1 Проводит юридическую экспертизу проектов нормативных правовых актов на их соответствие Конституции Российской Федерации, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции в гражданско-правовой сфере</p> <p>ПК-4.2 Использует административное судопроизводство по результатам юридической экспертизы нормативных правовых актов и их проектов, в том числе в целях устранения выявленных в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции в гражданско-правовой сфере.</p> <p>ПК-4.3 Проводит юридическую экспертизу проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции в сфере гражданского и предпринимательского права.</p>
<b>ПК-6</b>	Способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства в различных сферах правового регулирования	<p>ПК-6.1 Способен юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства в сфере гражданско-правового регулирования</p> <p>ПК-6.2 Способен юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства в сфере финансово-правового регулирования.</p> <p>ПК-6.3 Способен юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства в сфере уголовно-правового регулирования.</p> <p>ПК-6.4 Способен юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства в сфере международно-правового регулирования</p>

### 3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
<b>Код компетенции</b>	<b>УК-1</b>		
	принципы и методы поиска,	применять принципы и методы поиска, анализа	практическими навыками поиска,

	анализа и синтеза информации.	и синтеза информации; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки.	анализа и синтеза информации.
<b>Код компетенции</b>	<b>УК-3</b>		
	определять способы и формы социального диалога с учетом основных закономерностей межличностного взаимодействия	уметь работать в команде с учетом основных принципов распределения и разграничения ролей в команде	владеть техниками установления межличностных и профессиональных контактов, развития профессионального общения, в том числе в интернациональных командах
<b>Код компетенции</b>	<b>УК-11</b>		
	- качественные и количественные показатели коррупционной преступности; - причины и условия коррупционной преступности; - специфику механизма коррупционного поведения; - типы личности преступников-коррупционеров; - меры предупреждения и пресечения коррупционных правонарушений.	выявлять и устранять причины и условия, обуславливающие коррупционное поведение; - осуществлять профилактическую работу по недопущению коррупционных правонарушений; - осуществлять сбор и обработку информации о коррупционных правонарушениях из научных электронных библиотек, библиотечных фондов научных, образовательных и иных организаций; - применять современную научную информацию и зарубежный опыт в профессиональной деятельности.	-информацией о состоянии и тенденциях коррупционной преступности; -практическими навыками профилактической работы, выявления и устранения причин и условий, способствующих коррупционному поведению; -способностью дифференцированно применять теоретические знания при решении различных правовых ситуаций, а также при осуществлении мер профилактики.
<b>Код компетенции</b>	<b>ПК-4</b>		
	юридическую экспертизу проектов	проводить юридическую экспертизу проектов	навыками административного судопроизводства по

	нормативных правовых актов на их соответствие Конституции РФ, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции в гражданско-правовой сфере	нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции в сфере гражданского и предпринимательского права.	результатам юридической экспертизы нормативных правовых актов и их проектов, в том числе в целях устранения выявленных в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции в гражданско-правовой сфере.
<b>Код компетенции</b>	<b>ПК-6</b>		
	порядок осуществления административного судопроизводства по результатам юридической экспертизы нормативных правовых актов и их проектов, в том числе в целях устранения выявленных в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции в гражданско-правовой сфере	проводить юридическую экспертизу проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции в сфере гражданского и предпринимательского права.	навыками проведения юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции в сфере гражданского и предпринимательского права.

#### **4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «Философия», «Теория государства и права», «Конституционное право» и др.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: правоприменительный, экспертно-консультационный, правоохранительный.

Профиль (направленность) программы установлена путём её ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: уголовно-правовая направленность.

#### **5. Объем дисциплины**

<b>Виды учебной работы</b>	<b>Форма обучения</b>
----------------------------	-----------------------

	<i>Очная</i>	<i>Очно-заочная</i>	<i>Заочная</i>	<i>Очно-заочная с применением ДОТ</i>
<b>Общая трудоемкость:</b> зачетные единицы/часы	4/144	4/144	4/144	4/144
<b>Контактная работа</b>				
Занятия лекционного типа	20	8	4	4
Занятия семинарского типа	20	12	8	10
Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / экзамен /	0,15	0,15	4	0,1
<b>Самостоятельная работа (СРС)</b>	103,85	123,85	128	129,9

**6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные раб.	Иные занятия			
1.	<b>Тема 1.</b> Основные понятия, предмет и система дисциплины "Правоохранительные органы".	2						6
2.	<b>Тема 2.</b> Правовое регулирование организации и деятельности правоохранительных органов.				2			8
3.	<b>Тема 3.</b> Судебная власть и система органов, осуществляющих ее.	2			2			8
4.	<b>Тема 4.</b> Правосудие и его демократические принципы.	2			2			6
5.	<b>Тема 5.</b> Верховный Суд Российской Федерации.							6
6.	<b>Тема 6.</b> Арбитражные суды и иные арбитражные органы.	2			2			6

7.	<b>Тема 7.</b> Конституционный Суд Российской Федерации.	2			2			6
8.	<b>Тема 8.</b> Конституционные (уставные) суды субъектов РФ как особое звено судебной системы.	2						6
9.	<b>Тема 9.</b> Правовой статус судей, присяжных заседателей.				2			6
10.	<b>Тема 10.</b> Организационное обеспечение деятельности судов и органы юстиции.	2			2			8
11.	<b>Тема 11.</b> Нотариат.	2			2			8
12.	<b>Тема 12.</b> Адвокатура.	2						8
13.	<b>Тема 13.</b> Прокурорский надзор и основные направления деятельности прокуратуры.	2			2			8
14.	<b>Тема 14.</b> Органы, осуществляющие предварительное расследование и ОРД.				2			8
15.	<b>Тема 15.</b> Частные детективные и охранные службы.							5,85
	Промежуточная аттестация				0,15			
	Итого				144			

#### 6.1.2. Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные раб.	Иные занятия	
1.	<b>Тема 1.</b> Основные понятия, предмет и система							8

	дисциплины "Правоохранитель ные органы".							
2.	<b>Тема 2.</b> Правовое регулирование организации и деятельности правоохранительных органов.	2						8
3.	<b>Тема 3.</b> Судебная власть и система органов, осуществляющих ее.				2			8
4.	<b>Тема 4.</b> Правосудие и его демократические принципы.	2						8
5.	<b>Тема 5.</b> Верховный Суд Российской Федерации.				2			8
6.	<b>Тема 6.</b> Арбитражные суды и иные арбитражные органы.							10
7.	<b>Тема 7.</b> Конституционный Суд Российской Федерации.				2			8
8.	<b>Тема 8.</b> Конституционные (уставные) суды субъектов РФ как особое звено судебной системы.							8
9.	<b>Тема 9.</b> Правовой статус судей, присяжных заседателей.	2						8
10.	<b>Тема 10.</b> Организационное обеспечение деятельности судов и органы юстиции.				2			10
11.	<b>Тема 11.</b> Нотариат.							8



12.	<b>Тема 12.</b> Адвокатура.				2			8
13.	<b>Тема 13.</b> Прокурорский надзор и основные направления деятельности прокуратуры.	2						8
14.	<b>Тема 14.</b> Органы, осуществляющие предварительное расследование и ОРД.				2			8
15.	<b>Тема 15.</b> Частные детективные и охранные службы. Промежуточная аттестация							7,85
	<b>Итого</b>				0,15			
					144			

#### 6.1.3. Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные раб.	Иные занятия			
1.	<b>Тема 1.</b> Основные понятия, предмет и система дисциплины "Правоохранительные органы".							8
2.	<b>Тема 2.</b> Правовое регулирование организации и деятельности правоохранительных органов.	2						8
3.	<b>Тема 3.</b> Судебная власть и система органов, осуществляющих ее.				2			8
4.	<b>Тема 4.</b> Правосудие и его демократические принципы.							8

5.	<b>Тема 5.</b> Верховный Суд Российской Федерации.				2			8
6.	<b>Тема 6.</b> Арбитражные суды и иные арбитражные органы.				2			10
7.	<b>Тема 7.</b> Конституционный Суд Российской Федерации.							8
8.	<b>Тема 8.</b> Конституционные (уставные) суды субъектов РФ как особое звено судебной системы.							8
9.	<b>Тема 9.</b> Правовой статус судей, присяжных заседателей.				2			8
10.	<b>Тема 10.</b> Организационное обеспечение деятельности судов и органы юстиции.	2						10
11.	<b>Тема 11.</b> Нотариат.							8
12.	<b>Тема 12.</b> Адвокатура.							8
13.	<b>Тема 13.</b> Прокурорский надзор и основные направления деятельности прокуратуры.							10
14.	<b>Тема 14.</b> Органы, осуществляющие предварительное расследование и ОРД.							10
15.	<b>Тема 15.</b> Частные детективные и охранные службы.							8
	Промежуточная аттестация				4			
	Итого				144			

**6.1.4. Очно-заочная форма обучения с применением ДОТ**

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Контактная работа Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практи- ческие занятия	Семина- ры	Лабора- торные раб.	Иные заняти- я	
1.	<b>Тема 1.</b> Основные понятия, предмет и система дисциплины "Правоохранительные органы".							8
2.	<b>Тема 2.</b> Правовое регулирование организации и деятельности правоохранительных органов.	2						8
3.	<b>Тема 3.</b> Судебная власть и система органов, осуществляющих ее.	2						8
4.	<b>Тема 4.</b> Правосудие и его демократические принципы.							8
5.	<b>Тема 5.</b> Верховный Суд Российской Федерации.							8
6.	<b>Тема 6.</b> Арбитражные суды и иные арбитражные органы.			2				8
7.	<b>Тема 7.</b> Конституционный Суд Российской Федерации.			2				9
8.	<b>Тема 8.</b> Конституционные (уставные) суды субъектов РФ как							9

9.	особое звено судебной системы. <b>Тема 9.</b> Правовой статус судей, присяжных заседателей.							9
10.	<b>Тема 10.</b> Организационное обеспечение деятельности судов и органы юстиции.							9
11.	<b>Тема 11.</b> Нотариат.			2				9
12.	<b>Тема 12.</b> Адвокатура.			2				9
13.	<b>Тема 13.</b> Прокурорский надзор и основные направления деятельности прокуратуры.			2				9
14.	<b>Тема 14.</b> Органы, осуществляющие предварительное расследование и ОРД.							9
15.	<b>Тема 15.</b> Частные детективные и охранные службы.							9,9
	Промежуточная аттестация	0,1						
	Итого	144						

## 6.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

### 6.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Основные понятия, предмет и система дисциплины "Правоохранительные органы".	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет и система дисциплины "Правоохранительные органы". Ее соотношение с другими юридическими дисциплинами.</li> <li>2. Правоохранительная деятельность и правоохранительные органы.</li> <li>3. Направления (функции) правоохранительной деятельности.</li> <li>4. Особое место конституционного контроля и правосудия в системе правоохранительных функций.</li> </ol>

2.	Правовое регулирование организации и деятельности правоохранительных органов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общая характеристика законодательства и иных правовых актов о правоохранительных органах и их деятельности.</li> <li>2. Концепция судебной реформы в РФ, ее значение для совершения системы и организации правоохранительных органов.</li> </ol>
3.	Судебная власть и система органов, осуществляющих ее.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Судебная власть: понятие и основные признаки.</li> <li>2. Общее понятие судебной системы.</li> </ol>
4.	Правосудие и его демократические принципы.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие правосудия и его признаки.</li> <li>2. Виды принципов правосудия.</li> </ol>
5.	Верховный Суд Российской Федерации.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Характеристика Верховный Суд Российской Федерации — высший судебный орган.</li> <li>2. Требования к судьям Верховного Суда РФ.</li> <li>3. Решения Верховного Суда РФ.</li> </ol>
6.	Арбитражные суды и иные арбитражные органы.	<p>Общая характеристика задач и подведомственности арбитражных судов.</p> <p>Основные этапы развития арбитражных судов в России.</p>
7.	Конституционный Суд Российской Федерации.	Понятие конституционного контроля (надзора) и его основные задачи, место в государственно-правовом механизме.
8.	Конституционные (уставные) суды субъектов РФ как особое звено судебной системы.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общая характеристика задач и подведомственности конституционных (уставных) судов субъектов РФ.</li> <li>2. Состав и основные полномочия данных судов.</li> <li>3. Система конституционных (уставных) судов субъектов РФ.</li> <li>4. Взаимоотношения конституционных (уставных) судов субъектов РФ с Конституционным Судом РФ.</li> </ol>
9.	Правовой статус судей, присяжных заседателей.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Судейский корпус, его понятие и состав. Единство статуса судей, требования, предъявляемые к ним. Формирование судейского корпуса.</li> <li>2. Независимость и несменяемость судей.</li> <li>3. Права и обязанности присяжных заседателей.</li> </ol>
10.	Организационное обеспечение деятельности судов и органы юстиции.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общее понятие организационного обеспечения деятельности судов.</li> <li>2. Направления и задачи деятельности судов.</li> </ol>
11.	Нотариат.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нотариат как институт, призванный содействовать реализации правоохранительной деятельности.</li> <li>2. Правовое регулирование, организация и полномочия нотариата в России.</li> </ol>
12.	Адвокатура.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие и значение адвокатуры.</li> <li>2. Основные направления деятельности адвокатуры.</li> <li>3. Система органов адвокатуры.</li> </ol>
13.	Прокурорский надзор и основные направления деятельности прокуратуры.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Система органов прокуратуры.</li> <li>2. Понятие прокурорского надзора как одного из направлений деятельности прокуратуры.</li> </ol>
14.	Органы, осуществляющие предварительное расследование	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общая характеристика органов, занимающихся выявлением и расследованием преступлений.</li> <li>2. Органы следствия</li> </ol>

15.	и ОРД. Следственный комитет РФ Частные детективные и охранные службы.	3. Следственный комитет РФ  1. Система частных детективных и охранных служб. 2. Характеристика законодательства, регулирующего частные детективные и охранные службы. 3. Цели и задачи данных органов. 4. Полномочия частных детективных и охранных служб.
-----	--	---

### 6.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Основные понятия, предмет и система дисциплины "Правоохранительные органы".	1. Охарактеризуйте понятие правоохранительной деятельности. 2. Назовите систему правоохранительных органов. 3. Перечислите функции правоохранительной деятельности.
2.	Правовое регулирование организации и деятельности правоохранительных органов	1. Правовое регулирование правоохранительных органов организации 2. Правовое регулирование деятельности правоохранительных органов
3.	Судебная власть и система органов, осуществляющих ее.	1. Суд как орган судебной власти. 2. Структура судебной системы.
4.	Правосудие и его демократические принципы.	1. Понятие и признаки правосудия. 2. Принципы правосудия.
5.	Верховный Суд Российской Федерации.	1. Полномочия Верховного Суда РФ. 2. Структура Верховного Суда РФ.
6.	Арбитражные суды и иные арбитражные органы.	1. Система арбитражных судов Российской Федерации. 2. Реформирование системы арбитражных судов в РФ.
7.	Конституционный Суд Российской Федерации.	1. Становление органов конституционного контроля и современность. 2. Полномочия Конституционного Суда РФ. 3. Структура Конституционного Суда РФ.
8.	Конституционные (уставные) суды субъектов РФ как особое звено судебной системы.	1. Охарактеризуйте полномочия конституционных (уставных) судов субъектов РФ. 2. Система конституционных (уставных) судов субъектов РФ. 4. Взаимоотношения конституционных (уставных) судов субъектов РФ с Конституционным Судом РФ.
9.	Правовой статус судей, присяжных заседателей.	1. Судейское сообщество как организационная форма обеспечения независимости судей. 2. Органы судейского сообщества, порядок их образования и полномочия. 3. Социальная защита судей и членов их семей.

10.	Организационное обеспечение деятельности судов и органы юстиции.	1. Органы, осуществляющие эту правоохранительную функцию; роль органов юстиции.
11.	Нотариат.	2. Эволюция понятия организационного обеспечения деятельности судов. 1. Система органов нотариата.
12.	Адвокатура.	2. Правовой статус нотариусов. 1. Система органов адвокатуры. 2. Правовой статус адвокатов.
13.	Прокурорский надзор и основные направления деятельности прокуратуры.	1. Понятие, цели и задачи прокуратуры РФ. 2. Система органов прокуратуры.
14.	Органы, осуществляющие предварительное расследование и ОРД. Следственный комитет РФ.	1. Общая характеристика органов, занимающихся выявлением и расследованием преступлений. 2. Органы дознания 3. Органы следствия 4. Следственный комитет РФ
15.	Частные детективные и охранные службы.	1. Система частных детективных и охранных служб. 2. Характеристика законодательства, регулирующего частные детективные и охранные службы. 3. Цели и задачи данных органов. 4. Полномочия частных детективных и охранных служб.

### 6.2.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Основные понятия, предмет и система дисциплины "Правоохранительные органы".	1. Предмет и система дисциплины "Правоохранительные органы". Ее соотношение с другими юридическими дисциплинами. 2. Правоохранительная деятельность и правоохранительные органы. 3. Направления (функции) правоохранительной деятельности. 4. Особое место конституционного контроля и правосудия в системе правоохранительных функций.
2.	Правовое регулирование организации и деятельности правоохранительных органов	1. Общая характеристика законодательства и иных правовых актов о правоохранительных органах и их деятельности. 2. Концепция судебной реформы в РФ, ее значение для совершения системы и организации правоохранительных органов.
3.	Судебная власть и система органов, осуществляющих ее.	1. Судебная власть: понятие и основные признаки. 2. Общее понятие судебной системы.
4.	Правосудие и его демократические принципы.	1. Понятие правосудия и его признаки. 2. Виды принципов правосудия.

5.	Верховный Суд Российской Федерации.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Характеристика Верховный Суд Российской Федерации — высший судебный орган.</li> <li>2. Требования к судьям Верховного Суда РФ.</li> <li>3. Решения Верховного Суда РФ.</li> </ol>
6.	Арбитражные суды и иные арбитражные органы.	<p>Общая характеристика задач и подведомственности арбитражных судов.</p> <p>Основные этапы развития арбитражных судов в России.</p>
7.	Конституционный Суд Российской Федерации.	<p>Понятие конституционного контроля (надзора) и его основные задачи, место в государственно-правовом механизме.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общая характеристика задач и подведомственности конституционных (уставных) судов субъектов РФ.</li> </ol>
8.	Конституционные (уставные) суды субъектов РФ как особое звено судебной системы.	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Состав и основные полномочия данных судов.</li> <li>3. Система конституционных (уставных) судов субъектов РФ.</li> <li>4. Взаимоотношения конституционных (уставных) судов субъектов РФ с Конституционным Судом РФ.</li> </ol>
9.	Правовой статус судей, присяжных заседателей.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Судейский корпус, его понятие и состав. Единство статуса судей, требования, предъявляемые к ним. Формирование судейского корпуса.</li> <li>2. Независимость и несменяемость судей.</li> <li>3. Права и обязанности присяжных заседателей.</li> </ol>
10.	Организационное обеспечение деятельности судов и органы юстиции.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общее понятие организационного обеспечения деятельности судов.</li> <li>2. Направления и задачи деятельности судов.</li> </ol>
11.	Нотариат.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нотариат как институт, призванный содействовать реализации правоохранительной деятельности.</li> <li>2. Правовое регулирование, организация и полномочия нотариата в России.</li> </ol>
12.	Адвокатура.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие и значение адвокатуры.</li> <li>2. Основные направления деятельности адвокатуры.</li> <li>3. Система органов адвокатуры.</li> </ol>
13.	Прокурорский надзор и основные направления деятельности прокуратуры.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Система органов прокуратуры.</li> <li>2. Понятие прокурорского надзора как одного из направлений деятельности прокуратуры.</li> </ol>
14.	Органы, осуществляющие предварительное расследование и ОРД. Следственный комитет РФ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общая характеристика органов, занимающихся выявлением и расследованием преступлений.</li> <li>2. Органы следствия</li> <li>3. Следственный комитет РФ</li> </ol>
15.	Частные детективные и охранные службы.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Система частных детективных и охранных служб.</li> <li>2. Характеристика законодательства, регулирующего частные детективные и охранные службы.</li> <li>3. Цели и задачи данных органов.</li> <li>4. Полномочия частных детективных и охранных служб.</li> </ol>



### *обучающихся по дисциплине (модулю)*

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

#### **7.1. Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)**

<b>№ п/п</b>	<b>Контролируемые разделы (темы)</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
1.	Основные понятия, предмет и система дисциплины "Правоохранительные органы".	Опрос, ситуационное задание, дискуссия, диспут, тестовое задание Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
2.	Правовое регулирование организации и деятельности правоохранительных органов	Опрос, проблемно-аналитическое задание Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
3.	Судебная власть и система органов, осуществляющих ее.	Опрос, исследовательский проект Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
4.	Правосудие и его демократические принципы.	Опрос, мини-конференция Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
5.	Верховный Суд Российской Федерации.	Опрос, круглый стол Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
6.	Арбитражные суды и иные арбитражные органы.	Опрос, тест Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
7.	Конституционный Суд Российской Федерации.	Опрос, информационный проект Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи

8.	Конституционные (уставные) суды субъектов РФ как особое звено судебной системы.	Опрос, проблемно-аналитическое задание Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
9.	Правовой статус судей, присяжных заседателей.	Опрос, исследовательский проект Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
10.	Организационное обеспечение деятельности судов и органы юстиции.	Опрос, мини-конференция Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
11.	Нотариат.	Опрос, круглый стол Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
12.	Адвокатура.	Опрос, проблемно-аналитическое задание Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
13.	Прокурорский надзор и основные направления деятельности прокуратуры.	Опрос, проблемно-аналитическое задание Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
14.	Органы, осуществляющие предварительное расследование и ОРД.	Опрос, проблемно-аналитическое задание Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
15.	Частные детективные и охранные службы.	Опрос, тест Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи

## **7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля**

### **Типовые вопросы**

1. Понятие судебной власти и ее основные признаки. Формы реализации судебной власти.
2. Понятие правосудия и его отличительные свойства. Демократические основы (принципы) правосудия, их понятие, система и содержание.
3. Суд как орган судебной власти. Виды судов.
4. Понятие судебной системы и ее структура. Звено судебной системы. Судебная инстанция.
5. Конституционный Суд РФ – судебный орган конституционного контроля, его состав и порядок образования.
6. Основные полномочия Конституционного Суда Российской Федерации.

7. Структура и организация деятельности Конституционного Суда Российской Федерации.
8. Решения Конституционного Суда Российской Федерации, их виды и юридическое значение.
9. Конституционные (уставные) суды в субъектах РФ: состав и полномочия.

#### **Типовые темы дискуссий**

1. Определите Статус судебной власти и ее полномочия;
2. Исследуйте статус суда в системе государственной власти;
3. Изучите конституционно-правовой статус арбитражных судов в Российской Федерации;
4. Проанализируйте место мирового судьи в судебной системе Российской Федерации;
5. Определите место прокуратуры в системе государственно-правовых институтов Российской Федерации;
6. Перечислите правоохранительные функции органов внутренних дел;
7. Раскройте организацию и правовые основы функционирования органов предварительного следствия;
8. Исследуйте организацию и правовые основы деятельности Федеральной службы исполнения наказаний;
9. Раскройте особенности организации принудительного исполнения судебных актов, актов иных органов и должностных лиц в Российской Федерации;
10. Проанализируйте правовые основы организации и деятельности адвокатских образований в Российской Федерации.

#### **Типовые темы для проведения диспутов**

1. Судебная власть: понятие и функции.
2. Правосудие как форма реализации судебной власти.
3. Конституционные принципы организации и осуществления правосудия.
4. Принцип независимости судей и подчинения их только закону.
5. Презумпция невиновности: правовое и социальное значение.
6. Судебная система Российской Федерации и правовые основания ее построения.
7. Судебный контроль и судебный надзор в Российской Федерации.
8. Правовой статус судей в Российской Федерации.
9. Верховный Суд Российской Федерации: состав и место в судебной системе.
10. Военные суды в Российской Федерации: история и современность.
11. Арбитражные суды в Российской Федерации.
12. Конституционный Суд РФ – орган конституционного контроля в Российской Федерации.
13. Мировые судьи в Российской Федерации: история и современность.
14. Организационное обеспечение деятельности судов.
15. Органы судейского сообщества в Российской Федерации.
16. Генеральная прокуратура Российской Федерации: состав и компетенция.
17. Реализация правоохранительной функции в деятельности органов внутренних дел.
18. Правоохранительная деятельность органов юстиции.
19. Правоохранительная деятельность органов Федеральной службы безопасности.

#### **Типовые проблемно-аналитические задания**

1. Каково Ваше мнение о принадлежности судов к системе правоохранительных органов? Все ли суды осуществляют функцию правосудия? Свой ответ обоснуйте.

2. Гражданин Н. совершил кражу мобильного телефона гражданина З. Следственные органы ОВД, расследовав данное преступление, предъявили Н. обвинение по ч.1 ст.158 УК РФ, передав данное дело на рассмотрение в суд.

**Какой суд, в каком составе будет рассматривать данное уголовное дело? Свой ответ обоснуйте.**

3. Определите, какой судебный орган вправе рассматривать каждый из указанных ниже вопросов:

а) рассмотрение жалоб граждан, судебские полномочия которых досрочно прекращены решением Высшей квалификационной коллегии судей РФ или решением квалификационной коллегии судей субъекта РФ за совершение ими дисциплинарных проступков, на указанные решения квалификационных коллегий судей;

б) рассмотрение по первой инстанции дел о разделе между супругами совместно нажитого имущества при цене иска, не превышающей пятидесяти тысяч рублей;

в) рассмотрение ходатайства следователя об избрании в отношении обвиняемого меры пресечения в виде заключения под стражу;

г) рассмотрение ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств актов районного суда по гражданскому делу, по уголовному делу;

д) рассмотрение в апелляционной инстанции приговора суда по уголовному делу о государственной измене;

е) рассмотрение в кассационном порядке актов арбитражных апелляционных судов;

ж) рассмотрение по первой инстанции уголовного дела об убийстве в состоянии аффекта.

4. Как Вы считаете, правильно ли отождествлять самостоятельность судебной власти и независимость судей?

**Как бы Вы охарактеризовали самостоятельность судебной власти? Свой ответ обоснуйте.**

5. Как Вы считаете, почему Конституционный Суд РФ должен решать исключительно вопросы права и, действуя независимо, выражать правовую позицию судей, свободную от практической целесообразности и политических склонностей?

**Свой ответ обоснуйте.**

6. Помощник нотариуса М., исполняющий обязанности частнопрактикующего нотариуса Г. на время его болезни, нанес неправильными нотариальными действиями материальный ущерб клиенту.

**Кто и в каком порядке будет нести ответственность за причиненный ущерб? Свой ответ обоснуйте.**

7. Адвокат Б., назначенный для защиты подозреваемого в изнасиловании двух лиц гражданина З. обратился в коллегиию адвокатов просьбой освободить его от ведения защиты в связи с личной неприязнью к гражданину З.

**Какое решение должна принять коллегия адвокатов? Какой орган коллегии адвокатов будет рассматривать эту просьбу? Свой ответ обоснуйте.**

8. Что означает понятие «правоохранительная деятельность» в широком и узком смысле? **Какие нормы Конституции Российской Федерации имеют прямое действие при осуществлении конкретной правоохранительной деятельности? Перечислите**

## **основные структурные звенья системы органов внутренних дел Кто осуществляет контроль и надзор за деятельностью правоохранительных органов.**

9. Начальник Главного следственного управления при Главном управлении внутренних дел субъекта РФ за грубое нарушение дисциплины уволил подполковника юстиции начальника отделения по кадровой и воспитательной работе Главного следственного управления при ГУВД субъекта РФ. Областной прокурор вынес постановление об отмене приказа начальника ГСУ, так как посчитал его незаконным.

**Назовите основания увольнения сотрудников ОВД. Имел ли право начальник ГСУ уволить начальника отделения по кадровой и воспитательной работе? Прав ли прокурор?**

### **Типовые задания к интерактивным занятиям**

*Подготовка и проведение*

**Мини-конференция** на тему: «Проблемные аспекты реформирования системы органов нотариата РФ».

**Круглый стол** по теме «Развитие законодательства РФ об адвокатуре и адвокатской деятельности». Дискуссия по обсуждению проблемных аспектов данной темы.

**Круглый стол** по теме: «Прокурорский надзор как основное направление деятельности прокуратуры».

### **Типовые примеры ситуационных задач:**

**Задача № 1.** Гражданин Вертюхов, встретив своего приятеля Аристова, похвастался, что является сотрудником одного из правоохранительных органов, так как устроился на работу в частное детективное агентство. На это Аристов заметил, что правоохранительными являются только государственные органы, а частная детективная служба к таковым не относится, поэтому к правоохранительным органам никакого отношения не имеет. Кто прав в данном споре? Аргументируйте свою позицию.

**Задача № 2.** Студент 1 курса юридического факультета Вагин обратился к своему дедушке, ветерану органов юстиции, с просьбой разъяснить ему, действительно ли задачи правоохранительных органов, действующих в РФ, реализуются в контексте положения ст.2 Конституции РФ о том, что права и свободы человека – высшая ценность, а их обеспечение, соблюдение и защита - основная обязанность государства. Дедушка объяснил Вагину, что на самом деле деятельность правоохранительных органов - органов государства всегда носит идеологическую окраску, а их задачи заключаются в защите интересов государства, борьбе с преступностью и иными правонарушениями. Оцените данную позицию. Каковы задачи правоохранительной деятельности?

**Задача № 3.** Во время судебного разбирательства по делу Барабанова, обвиняемого в совершении хулиганства, подсудимый заявил ходатайство о рассмотрении его дела в закрытом судебном заседании, поскольку ему стыдно за совершенные им в состоянии алкогольного опьянения хулиганские действия. Какое решение должно быть принято по заявленному ходатайству? В чем заключается гласность судебного разбирательства?

**Задача №4.** Сидоркин и Малютенков, совершившие в соучастии преступление, предусмотренное ч.2 ст.158 УК РФ, были привлечены в качестве обвиняемых. В отношении Сидоркина была избрана мера пресечения в виде заключения под стражу, Малютенков же был отпущен под подписку о невыезде и надлежащем поведении. Решение следователя о применении различных мер пресечения было основано на характеристике личности Сидоркина и Малютенкова. В отличие от Сидоркина, Малютенков раскаивался, хотя

степень и роль каждого из них в совершении кражи была одинаковой. Адвокат Сидоркина подал жалобу, в которой указал на нарушение принципа равенства всех перед законом и судом, подчеркивая, что все граждане равны перед законодательством и судом независимо от каких бы то ни было признаков, в том числе и субъективных характеристик личности. Оцените доводы жалобы. В чем заключается принцип равенства всех перед законом и судом

**Задача №5.** Уголовное дело по обвинению Значкова в совершении преступления было направлено в районный суд. В данном суде было установлено лишь две должности судьи, причем одна из них была вакантна. Председатель же суда являлся дальним родственником жены Значкова. Решая вопрос о составе суда для рассмотрения данного уголовного дела, председатель суда предложил 2 варианта: 1) пригласить для рассмотрения данного дела судью Мешкова, находящегося в почетной отставке; 2) назначить временно исполняющим 26 обязанности судьи помощника судьи Чеснокова, уже сдавшего квалификационный экзамен, дающий право приобрести статус судьи, однако пока на данную должность не назначенного, с тем, чтобы он рассмотрел данное уголовное дело. Оцените предложенные варианты. В чем заключается принцип осуществления правосудия только судом? Как надлежит поступить в сложившейся ситуации

***Примерные темы информационных проектов:***

1. Судебная власть: понятие и функции.
2. Правосудие как форма реализации судебной власти.
3. Конституционные принципы организации и осуществления правосудия.
4. Принцип независимости судей и подчинения их только закону.
5. Презумпция невиновности: правовое и социальное значение.
6. Судебная система Российской Федерации и правовые основания ее построения.
7. Судебный контроль и судебный надзор в Российской Федерации.
8. Правовой статус судей в Российской Федерации.
9. Верховный Суд Российской Федерации: состав и место в судебной системе.
10. Военные суды в Российской Федерации: история и современность.
11. Арбитражные суды в Российской Федерации.
12. Конституционный Суд РФ – орган конституционного контроля в Российской Федерации.

***Примерные темы исследовательских проектов:***

1. Правоохранительная деятельность органов юстиции.
  2. Правоохранительная деятельность органов Федеральной службы безопасности.
  3. Правовая основа организации и деятельности полиции.
  4. Федеральная служба войск национальной гвардии Российской Федерации (Росгвардия).
  5. Правоохранительная деятельность Федеральной таможенной службы.
  6. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации.
  7. Адвокатская деятельность и адвокатура в Российской Федерации.
  8. Адвокатские образования по законодательству Российской Федерации.
  9. Место нотариата в системе правоохранительных органов Российской Федерации.
- Частная сыскная и охранная деятельность в Российской Федерации

***Примерные темы творческих проектов:***

*Творческое задание (с элементами эссе)*

Напишите эссе по теме:

1. Становление и развитие законодательства о правоохранительной деятельности и правоохранительных органах;
2. Современная система правоохранительных органов в Российской Федерации;
3. Анализ федерального закона, регулирующего деятельность правоохранительного органа (по выбору обучающегося);
4. Место судебной власти в государственном механизме;
5. Характеристика судебной системы в РФ на современном этапе;
6. Взаимоотношение органов судебной власти с иными органами государственной власти;
7. Виды принципов правосудия;
8. Понятие правосудия и его признаки;
9. Верховный Суд Российской Федерации как высший судебный орган;
10. Становление органов конституционного контроля и современность;
11. Понятие конституционного контроля (надзора) и его основные задачи, место в государственно-правовом механизме;
12. Понятие, цели и задачи прокуратуры РФ;
13. Система органов прокуратуры;
14. Судейское сообщество как организационная форма обеспечения независимости судей;
15. Органы судейского сообщества, порядок их образования и полномочия;
16. Социальная защита судей и членов их семей.

**Типовые тесты**

**1. Предметом дисциплины «Правоохранительные органы Российской Федерации» являются:**

- 1) устройство правоохранительных органов в их совокупности и каждого из них в отдельности;
- 2) нормы права, регламентирующие правовое положение, задачи, функции и компетенцию правоохранительных органов;
- 3) организация правоохранительных органов;
- 4) организация деятельности правоохранительных органов;
- 5) все ответы правильные.

**2. Направлениями правоохранительной деятельности являются:**

- 1) конституционный контроль;
- 2) правосудие;
- 3) организационное обеспечение деятельности судов;
- 4) прокурорский надзор;
- 5) выявление и расследование преступлений;
- 6) оказание юридической помощи;
- 7) все ответы правильные.

**3. Значение дисциплины «Правоохранительные органы» заключается в получении знаний о:**

- 1) правах и свободах человека и гражданина;
- 2) видах юридической ответственности;
- 3) государственном устройстве Российской Федерации;
- 4) системе и структуре правоохранительных органов.

**4. Правоохранительной деятельностью не является:**

- 1) судебная деятельность;

- 2) деятельность политических партий и объединений;
- 3) деятельность адвокатских объединений;
- 4) нотариальная деятельность.

**5. Основными задачами правоохранительных органов являются:**

- 1) обеспечение законности, обеспечение прав человека и гражданина;
- 2) обеспечение приоритета интересов государства над интересами личности; принятие законов;
- 3) все ответы правильные.

**6. Функциями правоохранительных органов являются:**

- 1) правотворчество;
- 2) расследование преступлений;
- 3) заключение межгосударственных соглашений;
- 4) все ответы неправильные.

**7. Из числа негосударственных органов к правоохранительным относится:**

- 1) прокуратура;
- 2) органы внутренних дел;
- 3) адвокатура;
- 4) органы федеральной службы безопасности.

**8. Правоохранительная деятельность как вид государственной деятельности характеризуется следующими признаками:**

- 1) осуществляется с помощью применения юридических мер воздействия;
- 2) строго соответствует предписаниям закона;
- 3) реализуется в установленном законом порядке с соблюдением определенных процедур;
- 4) реализуется предприятиями, организациями и учреждениями различных форм собственности.

**9. Принципом деятельности правоохранительных органов является:**

- 1) целесообразность;
- 2) гуманизм;
- 3) экономическая эффективность;
- 4) справедливость.

**10. Учебная дисциплина «Правоохранительные органы» включает следующие две части:**

- 1) введение в курс;
- 2) общая;
- 3) особенная;
- 4) специальная.

**11. Принципом осуществления правосудия является:**

- 1) подконтрольность;
- 2) равенство всех перед законом и судом;
- 3) единоначалие;
- 4) централизация.

**Типовые вопросы к письменному опросу**

1. Понятие, содержание и основные направления правоохранительной деятельности в Российской Федерации.



2. Понятие, система и общая характеристика правоохранительных и судебных органов Российской Федерации.
3. Общая характеристика и классификация нормативных правовых актов о правоохранительных органах и их деятельности.
4. Понятие и признаки судебной власти. Органы, осуществляющие судебную власть.
5. Правосудие и его отличительные свойства.
6. Понятие и система принципов правосудия Российской Федерации.
7. Судебная система Российской Федерации: понятие и общая характеристика.
8. Судебное звено и судебная инстанция судебной системы Российской Федерации.
9. Порядок формирования, состав и компетенция Конституционного Суда Российской Федерации.
10. Конституционные (уставные) суды субъектов Российской Федерации: порядок формирования и компетенция.
11. Система и компетенция судов общей юрисдикции.
12. Порядок формирования, состав и структура Верховного Суда Российской Федерации.
13. Полномочия Верховного Суда Российской Федерации.
14. Судебный департамент при Верховном Суде Российской Федерации: предназначение, структура и система.
15. Верховные суды республик в составе Российской Федерации, краевые и областные суды, суды автономных округов и автономной области, городов федерального значения: состав и полномочия.
16. Районный суд: порядок формирования, состав и полномочия.
17. Мировой суд: порядок формирования, состав и полномочия.
18. Арбитражные суды, их задачи и место в судебной системе Российской Федерации.
19. Система арбитражных судов Российской Федерации, их компетенция.
20. Состав и полномочия федерального арбитражного суда округа.
21. Арбитражные апелляционные суды: порядок формирования, состав и полномочия.
22. Состав и полномочия арбитражного суда субъекта РФ.
23. Третейские суды в Российской Федерации: понятие, порядок формирования и компетенция.
24. Органы судейского сообщества в Российской Федерации: понятие, виды и порядок формирования.
25. Порядок надления федеральных судей полномочиями и привлечения их к ответственности.
26. Статус судьи в Российской Федерации. Порядок приостановления и прекращения полномочий судьи.
27. Правовой статус присяжных и арбитражных заседателей.
28. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: порядок надления полномочиями и основные функции.
29. Принципы организации и деятельности прокуратуры в Российской Федерации, система ее органов.
30. Основные направления деятельности (функции) прокуратуры РФ.
31. Генеральная прокуратура Российской Федерации: состав и компетенция.
32. Состав и компетенция прокуратуры субъекта Российской Федерации.
33. Состав и компетенция районной (городской) прокуратуры.
34. Органы военной прокуратуры в РФ: состав и компетенция.
35. Правовой статус кадров органов и учреждений прокуратуры.

36. Понятие, система и функции органов дознания в Российской Федерации.
37. Органы предварительного следствия: система и компетенция.
38. Министерство юстиции Российской Федерации и его органы: основные функции и организация.
39. Федеральная служба судебных приставов, система ее органов.
40. Федеральная служба исполнения наказания: система ее органов и учреждений.
41. ВГУЮ как структурное подразделение Минюста РФ.
42. Понятие, система и основные направления деятельности органов внутренних дел Российской Федерации.
43. Министерство внутренних дел Российской Федерации: структура и полномочия.
44. Полиция в Российской Федерации, ее задачи, организация и полномочия; управление (главное управление, министерство) внутренних дел субъекта РФ: структура и компетенция.
45. Отдел (управление) внутренних дел района (города): структура и компетенция.
46. Правовой статус работника органов внутренних дел.
47. Федеральная служба безопасности Российской Федерации: назначение, система органов и основные направления деятельности.
48. Федеральная служба войск национальной гвардии Российской Федерации (Росгвардия): задачи, система органов, основные направления деятельности и полномочия.
49. Федеральная служба охраны Российской Федерации: задачи, состав, основные направления деятельности.
50. Служба внешней разведки Российской Федерации: назначение, структура, основные полномочия.
51. Федеральная таможенная служба России: назначение, система органов, основные функции.
52. Федеральная налоговая служба России: назначение, система органов, основные направления деятельности.
53. Организация адвокатской деятельности и адвокатуры в Российской Федерации.
54. Виды юридической помощи, оказываемой адвокатами.
55. Статус адвоката: понятие, порядок приобретения и приостановления статуса адвоката.
56. Формы адвокатских образований: виды, порядок образования и полномочия.
57. Структура и полномочия Федеральной палаты адвокатов Российской Федерации.
58. Адвокатская палата субъекта Российской Федерации: структура и полномочия.
59. Понятие, задачи и основы организации нотариата в Российской Федерации.
60. Система органов нотариата в Российской Федерации и их компетенция.
61. Статус нотариуса в Российской Федерации.
62. Частные детективные и охранные предприятия: порядок образования и виды оказываемых услуг.
63. Субъекты частной детективной и охранной деятельности.
64. Статус работников частных детективных и охранных предприятий

### **Реализация программы с применением ДОТ:**

#### **Типовые проблемные задачи**

*Задача 1.* Л. обвинялся в совершении умышленного убийства своего соседа Ф. В ходе расследования следователь З. перед допросом Л. спросил его, признает ли он себя виновным? Обвиняемый Л. отказался отвечать следователю на этот вопрос, ссылаясь на ст. 51 Конституции РФ. Следователь пояснил Л., что непосредственно к допросу он еще не приступал, а положения УПК РФ разрешают ему провести с обвиняемым беседу.

*Что означает прямое действие Конституции РФ и ее высшая юридическая сила. Как соотносятся положения Конституции РФ и УПК РФ или других федеральных законов по юридической силе, кругу и конкретизации регулируемых отношений? Ознакомьтесь с постановлением Пленума Верховного Суда РФ «О некоторых вопросах применения судами Конституции РФ при осуществлении правосудия» и составьте полный перечень статей Конституции РФ, в которых регламентируется деятельность правоохранительных органов.*

**Задача 2.** На заседании Квалификационной коллегии судей Томской области при решении вопроса о даче заключения кандидату в судьи районного суда П. выяснилось, что он несколько лет тому назад оставил семью и ушел к другой женщине, с которой впоследствии зарегистрировал брак; двоюродный брат его отбывает наказание в исправительной колонии за хулиганство; он сам два года назад привлекался к административной ответственности за нарушение правил дорожного движения.

*Являются ли указанные обстоятельства препятствием для выдвижения П. кандидатом в судьи? Какие требования предъявляются к кандидатам в судьи? Может ли быть выдвинут кандидатом в судьи одного из судов РФ гражданин другого государства или лицо без гражданства? Кем, в каком порядке и на какой срок назначаются судьи районных (городских) судов; судьи Верховного Суда РФ; судьи Конституционного Суда РФ?*

### **Типовые ситуационные задачи**

**Задача 1.** К Главному судебному приставу обратился гражданин республики Армения Микаэл Саргисян с заявлением о приеме его на должность старшего судебного пристава. В заявлении он указал, что ему 30 лет, он окончил юридический ВУЗ и в настоящее время является аспирантом юридического факультета университета.

*Каким должен быть ответ Главного судебного пристава? Назовите требования, предъявляемые к кандидатам на должность судебного пристава и старшего судебного пристава.*

**Задача 2.** С. обратилась к прокурору района с устным заявлением, в котором просила привлечь ее знакомого Р. к уголовной ответственности за то, что он избил ее, причинил телесные повреждения. Прокурор разъяснил С., что в компетенцию прокуратуры не входит рассмотрение подобного рода дел, в связи с чем предложил ей обратиться в суд.

*Какие правоохранительные функции осуществляют суд, прокуратура, органы Министерства внутренних дел (МВД) РФ и другие правоохранительные органы? Где и как определяются направления деятельности прокуратуры и полномочия прокуроров? Прав ли прокурор?*

### **Типовые тесты**

**1. В каком порядке может быть пересмотрено решение Конституционного Суда Российской Федерации:**

- А) в порядке кассационного производства
  - Б) в порядке надзорного производства
  - В) решение Конституционного Суда РФ пересмотрено быть не может
- посредством президентского контроля

**2. На какой период назначается судья Конституционного Суда Российской Федерации:**

- А) на 5 лет
- Б) на 10 лет
- В) на 12 лет
- Г) 15 лет

Д) бессрочно

**3. Предельный возраст пребывания в должности судьи Конституционного Суда Российской Федерации:**

А) 60 лет

Б) 50 лет

В) для женщин - 55 лет, для мужчин - 60 лет

Г) 70 лет

**4. В состав Конституционного Суда Российской Федерации входит:**

А) пять судей

Б) девять судей

В) законом установлено требование о нечетном количестве судей

Г) девятнадцать судей

**5. Конституционный Суд Российской Федерации состоит из:**

А) трех палат

Б) двух палат

В) четырех палат

Г) одной палаты

**6. Решение Конституционного Суда Российской Федерации вступает в законную силу:**

А) по истечении 10 дней после опубликования в средствах массовой информации

Б) немедленно после опубликования в средствах массовой информации

В) немедленно после провозглашения

Г) немедленно после его утверждения Президентом РФ

**7. Решение Конституционного Суда Российской Федерации:**

А) окончательно, обжалованию не подлежит

Б) может быть обжаловано в кассационном порядке

В) может быть обжаловано в апелляционном порядке

Г) может быть обжаловано в порядке надзора.

**8. Конституционный Суд Российской Федерации - судебный орган конституционного контроля, самостоятельно и независимо осуществляющий судебную власть посредством:**

А) конституционного судопроизводства

Б) административного, гражданского и уголовного судопроизводства

В) все перечисленное

**9. Конституционный Суд Российской Федерации решает:**

А) исключительно вопросы права

Б) решает все вопросы

В) все перечисленное

**10. Совет Федерации рассматривает вопрос о назначении на должность судьи Конституционного Суда Российской Федерации в срок:**

А) не позднее четырнадцати дней с момента получения представления Президента Российской Федерации

Б) не позднее десяти дней с момента получения представления Президента Российской Федерации

В) не позднее одного месяца с момента получения представления Президента Российской Федерации.

7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);

2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

### **1.Требование к теоретическому устному ответу**

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

### **2. Творческие задания**

*Эссе* – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

*Критерии оценивания* - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка «хорошо» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если не выполнены никакие требования

### **3. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)**

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

*Критерии оценивания* – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

При реализации программы с применением ДОТ:

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

*Критерии оценивания* – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «выполнено» ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «не выполнено» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

### **4. Интерактивные задания**

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение

противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

*Критерии оценивания* – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

## **5. Комплексное проблемно-аналитическое задание**

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

*Критерий оценивания* - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

При реализации программы с применением ДОТ:

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «выполнено» ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «не выполнено» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

## **6. Исследовательский проект**

**Исследовательский проект** – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

*Критерии оценивания* - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

## **7. Информационный проект (презентация)**

**Информационный проект** – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

*Критерии оценивания* - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно,



логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

## **8. Дискуссионные процедуры**

*Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции* являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

– лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

*Критерии оценивания* – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

## 9. Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

*Критерии оценивания* – правильный ответ на вопрос

Оценка «отлично» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка «хорошо» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

## 10. Требование к письменному опросу (контрольной работе)

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 8.1 Основная учебная литература

1. Правоохранительные органы : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / А. П. Галоганов, А. В. Ендольцева, П. А. Кучеренко [и др.] ; под редакцией П. А. Кучеренко, О. В. Химичевой, А. В. Ендольцевой. — 11-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2022. — 432 с. — ISBN 978-5-238-03539-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/123395.html>

2. Правоохранительные и судебные органы России : учебник для СПО / Е. В. Бурдина, К. С. Жудро, С. В. Кирсанов [и др.]. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2021. — 292 с. — ISBN 978-5-93916-868-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117247.html>

3. Баксалова, А. М. Правоохранительные и судебные органы : учебное пособие для СПО / А. М. Баксалова, Е. В. Коротыш, М. Е. Нехороших. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 148 с. — ISBN 978-5-4488-0810-4, 978-5-4497-0475-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/96025.html>

### 8.2 Дополнительная учебная литература:

1. Государственная служба в органах внутренних дел Российской Федерации : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности», 40.05.02 «Правоохранительная деятельность» / Б. Н. Комахин, Е. Н. Хазов, Б. М. Исаков [и др.] ; под редакцией Б. Н. Комахина, Е. Н. Хазова. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2021. — 216 с. — ISBN 978-5-238-03464-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109236.html>

2. Правоохранительные органы Российской Федерации и Республики Казахстан : учебное пособие / Э. А. Алимова, А. А. Аубакирова, А. К. Байсеитова [и др.] ; под редакцией А. М. Баранова. — Омск : Омская академия МВД России, 2020. — 260 с. — ISBN 978-5-88651-742-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108823.html>

3. Осокин, Р. Б. Правоохранительные органы : учебно-методическое пособие / Р. Б. Осокин, П. О. Панфилов. — Москва : Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2020. — 44 с. — ISBN 978-5-7038-5464-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/111261.html>

### 8.3. Периодические издания

1. Актуальные проблемы российского права. ISSN: 1994-1471.

<http://www.iprbookshop.ru/63202.html>

2. Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 5. Юриспруденция

<http://www.iprbookshop.ru/7276.html>

3. Вопросы современной юриспруденции <http://www.iprbookshop.ru/48791.html>

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>.

2. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>.

3. Библиотека законодательных актов Российской Федерации – [http://www.vcom.ru/law/rf\\_law\\_2.shtml](http://www.vcom.ru/law/rf_law_2.shtml).

4. Министерство внутренних дел Российской Федерации <http://www.mvd.ru>.

5. Министерство юстиции Российской Федерации <http://www.minjust.ru>.

6. Государственная автоматизированная система «Правосудие» – [www.sudrf.ru](http://www.sudrf.ru).

7. Российское агентство правовой и судебной информации – [www.infosud.ru](http://www.infosud.ru).

8. Национальный юридический портал – [www.legal.ru](http://www.legal.ru).

9. Электронная юридическая библиотека – [www.pravo.eup.ru](http://www.pravo.eup.ru).

10. Электронная юридическая библиотека «Право России» – [www.allpravo.ru/library](http://www.allpravo.ru/library).

11. Электронная юридическая библиотека «Лех» – [www.lexlibrary.org](http://www.lexlibrary.org).

12. Юридическая научная библиотека издательства «Спарк» – [www.lawlibrary.ru](http://www.lawlibrary.ru).

### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

При реализации программы с применением ДОТ:

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайн-режиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
2. внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
3. выполнение самостоятельных практических работ;
4. подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

1. Microsoft Windows Server;
2. Семейство ОС Microsoft Windows;

3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс);
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ);
6. Электронная информационно-образовательная система ММУ: <https://elearn.mmu.ru/>

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

12.1 Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows Server 2016, Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom, Gimp, Paint.net, AnyLogic, Inkscape.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

## **13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины**

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские

(практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

При реализации программы с применением ДОТ:

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайн-режиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

### **13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:**

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

### **13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения**

Из перечня видов: (*«мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

### **13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями

здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.