



**1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы**

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Системное и критическое мышление	УК-2
Универсальные	Гражданская позиция	УК-11
Профессиональные		ПК-2
Профессиональные		ПК-6
Профессиональные		ПК-10

**2. Компетенции и индикаторы их достижения**

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Участвует в разработке проекта, определении его конечной цели, исходя из действующих правовых норм УК-2.2 Решает поставленную перед ним подцель проекта, через формулирование конкретных задач. УК-2.3 Учитывает при решении поставленных задач трудовые и материальные ресурсы, ограничения проекта - сроки, стоимость, содержание. УК-2.4. Реализует внутренние и внешние взаимодействия, предупреждает и разрешает конфликты УК-2.5. Владеет навыками работы оформления документации, публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта или проекта в целом
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11.1. Понимает сущность проявлений коррупции и умеет их квалифицировать УК-11.2 Готов осуществлять профессиональную деятельность, основанную на принципах, направленных на элиминацию коррупционных правонарушений УК-11.3 Проводит мониторинг и анализ мероприятий по противодействию коррупции в рамках отдельных организаций, выработывает предложения по их совершенствованию.
ПК-2	Способность представлять интересы граждан и организаций в	ПК-2.1 Определяет особенности представления интересов граждан и организаций в судах общей юрисдикции, особенности соблюдение

	судах; обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права	законодательства субъектами права в правоохранительной деятельности ПК-2.2 Владеет навыками представлять интересы граждан и организаций в судах, обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права в сфере семейно-правового регулирования ПК-2.3 Владеет навыками представлять интересы граждан и организаций в судах, обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права в сфере предпринимательского права ПК-2.4. Владеет навыками представлять интересы граждан и организаций в судах, обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права в сфере гражданского права
<b>ПК-6</b>	Способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства в различных сферах правового регулирования	ПК-6.1 Способен юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства в сфере гражданско-правового регулирования ПК-6.2 Способен юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства в сфере финансово-правового регулирования. ПК-6.3 Способен юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства в сфере уголовно-правового регулирования. ПК-6.4 Способен юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства в сфере международно-правового регулирования
<b>ПК-10</b>	Способность давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности, проводить примирительные процедуры среди участников спорных правоотношений	ПК-10.1 - Овладение навыками дачи квалифицированных юридических заключений ПК-10.2 - Овладение навыками консультаций в конкретных видах юридической деятельности ПК-10.3 - Осуществление сбора и анализа первичной информации в рамках реализации проекта государственно-частного партнёрства ПК-10.4 - Предварительное изучение страховых рисков; представление интересов страховой организации в органах государственного управления и иных учреждениях и организациях ПК-10.5 – Способен осуществлять процесс выработки, согласования условий медиативного соглашения и завершения процедуры медиации

### 3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
---------------------------	-------	-------	---------

Код компетенции	УК-2		
	<p>- сущность и содержание понятий, категорий, институтов уголовно-исполнительного права;</p> <p>- терминологию и содержание законодательства в сфере регулирования уголовно-процессуальных отношений;</p> <p>- приемы оформления и изложения содержания профессиональной деятельности в юридической документации, используемой в сфере уголовно-исполнительного права</p>	<p>- оперировать соответствующей терминологией</p> <p>- правильно оформлять акты применения права и иные юридические документы, составляемые в рамках уголовно-исполнительного производства</p> <p>- навыками работы с информацией (ее поиска, обобщения, изложения в документе) в целях эффективного выполнения профессиональных обязанностей в сфере уголовно-исполнительного права</p> <p>- навыками оформления уголовно-процессуальных актов и иных документов, имеющих юридическое значение</p>	<p>- навыками анализа различных уголовно-правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности правоприменителя.</p>
Код компетенции	УК-11		
	<p>- качественные и количественные показатели коррупционной преступности;</p> <p>- причины и условия коррупционной преступности;</p> <p>- специфику механизма коррупционного поведения;</p> <p>- типы личности преступников-коррупционеров;</p> <p>- меры предупреждения и</p>	<p>выявлять и устранять причины и условия, обуславливающие коррупционное поведение;</p> <p>- осуществлять профилактическую работу по недопущению коррупционных правонарушений;</p> <p>- осуществлять сбор и обработку информации о коррупционных правонарушениях из научных электронных библиотек, библиотечных фондов</p>	<p>- информацией о состоянии и тенденциях коррупционной преступности;</p> <p>-практическими навыками профилактической работы, выявления и устранения причин и условий, способствующих коррупционному поведению;</p> <p>-способностью дифференцированно применять теоретические знания при решении</p>

	пресечения коррупционных правонарушений.	научных, образовательных и иных организаций; - применять современную научную информацию и зарубежный опыт в профессиональной деятельности.	различных правовых ситуаций, а также при осуществлении мер профилактики.
<b>Код компетенции</b>	<b>ПК-2</b>		
	Правовые нормы, правила и порядок представления интересов граждан и организаций в судах; требования для соблюдения законодательства Российской Федерации субъектами права	Определять особенности представления интересов граждан и организаций в судах общей юрисдикции, особенности соблюдения законодательства субъектами права в правоохранительной деятельности; особенности представления интересов граждан и организаций в судах общей юрисдикции, особенности соблюдения законодательства субъектами права в правоохранительной деятельности, соблюдать законодательства в сфере предпринимательского права, представлять интересы граждан и организаций в судах, обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права в сфере гражданского права	Навыками определения особенностей представления интересов граждан и организаций в судах общей юрисдикции, особенностей законодательства в правоохранительной деятельности, представления интересов граждан и организаций в судах общей юрисдикции, представления интересов граждан и организаций в судах, обеспечения соблюдения законодательства субъектами права в сфере предпринимательского права, представления интересов граждан и организаций в судах с соблюдением законодательства субъектами права в сфере гражданского права
<b>Код компетенции</b>	<b>ПК-6</b>		
	порядок осуществления	проводить юридическую	навыками проведения юридической

	административного судопроизводства по результатам юридической экспертизы нормативных правовых актов и их проектов, в том числе в целях устранения выявленных в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции в гражданско-правовой сфере	экспертизу проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции в сфере гражданского и предпринимательского права.	экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции в сфере гражданского и предпринимательского права.
<b>Код компетенции</b>	<b>ПК-10</b>		
	определение понятия юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов на их соответствие Конституции Российской Федерации, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции в гражданско-правовой сфере;	проводить юридическую экспертизу проектов нормативных правовых актов на их соответствие Конституции Российской Федерации, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции в гражданско-правовой сфере; использовать административное судопроизводство по результатам юридической экспертизы нормативных правовых актов и их проектов, в том числе в целях устранения выявленных в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции в гражданско-правовой сфере;	навыками проведения юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов на их соответствие Конституции Российской Федерации, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции в гражданско-правовой сфере; навыками использования административного судопроизводства по результатам юридической экспертизы нормативных правовых актов и их проектов, в том числе в целях устранения выявленных в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции

			в гражданско-правовой сфере;
--	--	--	------------------------------

#### 4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана ОПОП

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «Теория государства и права», «История государства и права России», «Конституционное право», «Уголовный процесс», «Правоохранительные органы», «Противодействие коррупции в органах законодательной исполнительной власти», «Международное право», «Криминалистика», «Международное частное право», «Прокурорский надзор» и др.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: правоприменительный, экспертно-консультационный, правоохранительный.

Профиль (направленность) программы установлена путём её ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: уголовно-правовая направленность.

#### 5. Объем дисциплины

Виды учебной работы	Форма обучения			
	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очно-заочная с применением ДОТ
<b>Общая трудоемкость:</b> зачетные единицы/часы	4/144	4/144	4/144	4/144
<b>Контактная работа</b>				
Занятия лекционного типа	20	12	4	4
Занятия семинарского типа	20	24	8	10
Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / экзамен /	0,15	0,15	4	0,1
<b>Самостоятельная работа (СРС)</b>	103,85	107,85	128	129,9

#### 6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

##### 6.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Контактная работа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные раб.	Иные занятия	
1.	Понятие, цели, задачи и	2		2				8

2.	<p>принципы уголовно-исполнительного права. Источники, нормы, правоотношения. Система учреждений и органов, исполняющих уголовные наказания, и контроль за их деятельностью.</p>	2		2				10
3.	<p>Правовой статус осужденных.</p>	2		2				6
4.	<p>Порядок и условия исполнения наказаний, не связанных с изоляцией осужденных от общества.</p>	2		2				8
5.	<p>Порядок и условия исполнения наказаний в виде ареста и ограничения свободы.</p>	2		2				8
6.	<p>Общие положения исполнения наказания в виде лишения свободы.</p>	2		2				10
7.	<p>Правовое регулирование основных средств исправления осужденных в исправительных учреждениях.</p>	2		2				8
8.	<p>Порядок и условия содержания</p>	2		2				10



9.	осужденных в исправительных учреждениях разных видов. Исполнение уголовных наказаний в отношении осужденных военнослужащих.	2						8
10.	Правовое регулирование содержания под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений.			2				10
11.	Освобождение от отбывания наказания, помощь осужденным, освобождаемым от отбывания наказания, и контроль за ними.	2						8
12.	Международно-правовые стандарты исполнения и отбывания наказания.			2				9,85
	Промежуточная аттестация						0,15	
	Итого:						144	

6.1.2. Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоят ельная работа
		Контактная работа				Самостоят ельная работа		
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
<i>Лекции</i>	<i>Иные учебные занятия</i>	<i>Практи ческие занятия</i>	<i>Семина ры</i>	<i>Лабора торные раб.</i>	<i>Иные заняти я</i>			
1.	Понятие, цели, задачи и принципы уголовно-исполнительного права.				2			8
2.	Источники, нормы, правоотношения. Система учреждений и органов, исполняющих уголовные наказания, и контроль за их деятельностью.	2			2			10
3.	Правовой статус осужденных.				2			10
4.	Порядок и условия исполнения наказаний, не связанных с изоляцией осужденных от общества.	2			2			8
5.	Порядок и условия исполнения наказаний в виде ареста и ограничения свободы.				2			8
6.	Общие положения исполнения	2			2			10

7.	наказания в виде лишения свободы.  Правовое регулирование основных средств исправления осужденных в исправительных учреждениях.	2			2			8
8.	Порядок и условия содержания осужденных в исправительных учреждениях разных видов.				2			10
9.	Исполнение уголовных наказаний в отношении осужденных военнослужащих.	2			2			8
10.	Правовое регулирование содержания под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений.				2			10
11.	Освобождение от отбывания наказания, помощь осужденным, освобождаемым от отбывания наказания, и контроль за ними.	2			2			8
12.	Международно-правовые стандарты исполнения и отбывания наказания.				2			9.85

	Промежуточная аттестация	0.15
	Итого:	144

### 6.1.3. Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные раб.	Иные занятия			
1.	Понятие, цели, задачи и принципы уголовно-исполнительного права. Источники, нормы, правоотношения. Система учреждений и органов, исполняющих уголовные наказания, и контроль за их деятельностью.							10
2.	Правовой статус осужденных.	2			2			10
3.	Порядок и условия исполнения наказаний, не связанных с изоляцией осужденных от общества.							10
4.	Порядок и условия исполнения наказаний в виде ареста и ограничения свободы.				2			10

6.	Общие положения исполнения наказания в виде лишения свободы.							10
7.	Правовое регулирование основных средств исправления осужденных в исправительных учреждениях.				2			10
8.	Порядок и условия содержания осужденных в исправительных учреждениях разных видов.	2						10
9.	Исполнение уголовных наказаний в отношении осужденных военнослужащих.							12
10.	Правовое регулирование содержания под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений.				2			12
11.	Освобождение от отбывания наказания, помощь осужденным, освобождаемым от отбывания наказания, и контроль за ними.							12
12.	Международно-правовые стандарты исполнения и							12

	отбывания наказания.						
	Промежуточная аттестация					0.15	
	Итого:					144	

**6.1.4. Очно-заочная форма обучения с применением ДОТ**

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные раб.	Иные занятия			
1.	Понятие, цели, задачи и принципы уголовно-исполнительного права. Источники, нормы, правоотношения. Система учреждений и органов,	2						10
2.	исполняющих уголовные наказания, и контроль за их деятельностью.	2						10
3.	Правовой статус осужденных.							10
4.	Порядок и условия исполнения наказаний, не связанных с изоляцией осужденных от общества.			2				10
5.	Порядок и условия исполнения наказаний в виде ареста и ограничения свободы.			2				10

6.	Общие положения исполнения наказания в виде лишения свободы.			2				10
7.	Правовое регулирование основных средств исправления осужденных в исправительных учреждениях.			2				10
8.	Порядок и условия содержания осужденных в исправительных учреждениях разных видов.			2				10
9.	Исполнение уголовных наказаний в отношении осужденных военнослужащих.							10
10.	Правовое регулирование содержания под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений.							10
11.	Освобождение от отбывания наказания, помощь осужденным, освобождаемым от отбывания наказания, и контроль за ними.							10
12.	Международно-правовые стандарты исполнения и							19,9

	отбывания наказания.							
	Промежуточная аттестация					0,1		
	Итого:					144		

## 6.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

### 6.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Понятие, цели, задачи и принципы уголовно-исполнительного права. Источники, нормы, правоотношения.	Понятие уголовно-исполнительного права и его основные признаки как самостоятельной отрасли права. Место уголовно-исполнительного права в системе отраслей права, регулирующих борьбу с преступностью.
2.	Система учреждений и органов, исполняющих уголовные наказания, и контроль за их деятельностью.	Уголовно-исполнительная система: задачи, структура и основы деятельности. Понятие, структура, содержание и социально-правовое значение контроля за деятельностью учреждений и органов, исполняющих наказания.
3.	Правовой статус осужденных.	Понятие и содержание правового положения лиц, отбывающих наказания. Основные права и обязанности лиц, отбывающих уголовные наказания, их регламентация в законодательстве и краткая характеристика.
4.	Порядок и условия исполнения наказаний, не связанных с изоляцией осужденных от общества.	Международные стандарты, теория и история уголовно-исполнительного права об исполнении уголовных наказаний без изоляции осужденных от общества. Сущность, содержание и порядок исполнения уголовных наказаний без изоляции осужденных от общества.
5.	Порядок и условия исполнения наказаний в виде ареста и ограничения свободы.	Социально-правовое назначение сущность, условия назначения, сроки исчисления и порядок исполнения ареста и ограничения свободы.
6.	Общие положения исполнения наказания в виде лишения свободы.	Понятие классификации осужденных к лишению свободы и ее значение для достижения целей наказания. Порядок направления осужденных к месту отбывания наказания. Правовые основания и порядок перевода осужденных из одного учреждения в другое.
7.	Правовое регулирование основных средств исправления осужденных в исправительных учреждениях.	Режим в исправительных учреждениях и средства его обеспечения. Труд и профессионально-техническое образование осужденных. Правовое регулирование воспитательного воздействия на осужденных. Общественное воздействие на осужденных и его роль в исправлении.



8.	Порядок и условия содержания, осужденных в исправительных учреждениях разных видов.	Условия отбывания лишения свободы в исправительных колониях разных видов режима. Исполнение наказания в колониях-поселениях и его правовое регулирование. Условия отбывания наказания в виде лишения свободы в тюрьмах. Особенности исполнения наказания в воспитательных колониях.
9.	Исполнение уголовных наказаний в отношении осужденных военнослужащих.	Наказания, применяемые к осужденным военнослужащим, в общей системе уголовных наказаний, их краткая характеристика. Правовое регулирование порядка и условий исполнения наказания в виде ограничения по военной службе. Правовое регулирование исполнения наказания в виде содержания в дисциплинарной воинской части.
10.	Правовое регулирование содержания под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений.	Правовая природа содержания под стражей, как меры государственного принуждения. Места содержания под стражей. Правовое положение лиц, содержащихся под стражей.
11.	Освобождение от отбывания наказания, помощь осужденным, освобождаемым от отбывания наказания, и контроль за ними.	Прекращение отбывания различных видов наказания и порядок освобождения. Правовое положение лиц, отбывших наказание. Контроль за лицами, освобожденными от отбывания наказания. Проблемы обеспечения социальной адаптации освобожденных.
12.	Международно-правовые стандарты исполнения и отбывания наказания.	Понятие, цели и основные направления международного сотрудничества в области исполнения наказаний и обращения с осужденными. Понятие и классификация международных стандартов обращения с осужденными. Общемировые тенденции и исполнение наказаний в развитых зарубежных странах.

### 6.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Понятие, цели, задачи и принципы уголовно-исполнительного права. Источники, нормы, правоотношения.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие уголовно-исполнительного права.</li> <li>2. Предмет уголовно-исполнительного права.</li> <li>3. Место уголовно-исполнительного права в системе российского права.</li> <li>4. Система источников уголовно-исполнительного права. Понятие уголовно-исполнительных правоотношений и их содержание.</li> </ol>
2.	Система учреждений и органов, исполняющих уголовные наказания, и	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Система учреждений и органов, исполняющих наказания. Уголовно-исполнительная система Российской Федерации.</li> </ol>

3.	<p>контроль за их деятельностью.</p> <p>Правовой статус осужденных.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Понятие, структура и содержание системы контроля за деятельностью персонала учреждений и органов, исполняющих уголовные наказания.</li> <li>3. Субъекты контроля за деятельностью персонала учреждений и органов, исполняющих уголовные наказания, их компетенция.</li> <li>1. Социально-правовое назначение правового положения осужденных.</li> <li>2. Понятие и содержание правового положения осужденных.</li> <li>3. Виды правового статуса осужденного.</li> <li>4. Структура и содержание правового статуса осужденного.</li> <li>5. Дискуссия на тему необходимости изменения правового статуса, осужденного (расширения либо сужения составляющих правового статуса осужденных к различным видам наказаний).</li> </ol>
4.	<p>Порядок и условия исполнения наказаний, не связанных с изоляцией осужденных от общества.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Исполнение наказаний в виде обязательных и исправительных работ.</li> <li>2. Исполнение наказания в виде штрафа.</li> <li>3. Исполнение наказания в виде ограничения свободы.</li> <li>4. Исполнение других видов наказания, не связанных с изоляцией осужденного от общества.</li> <li>5. Дискуссия на тему необходимости широкого применения наказаний, не связанных с изоляцией осужденного от общества, сравни с таким наказанием, как лишение свободы.</li> </ol>
5.	<p>Порядок и условия исполнения наказаний в виде ареста и ограничения свободы.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие и основные требования исполнения наказания в виде ограничения свободы и ареста.</li> <li>2. Исполнение наказания в виде ограничения свободы.</li> <li>3. Исполнение наказания в виде ареста.</li> </ol>
6.	<p>Общие положения исполнения наказания в виде лишения свободы.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Критерии классификации осужденных к лишению свободы.</li> <li>2. Общие правила исполнения наказания в виде лишения свободы.</li> <li>3. Основания и порядок перевода осужденных из одного учреждения в другое.</li> <li>4. Меры поощрения и взыскания, применяемые к осужденным.</li> </ol>
7.	<p>Правовое регулирование основных средств исправления осужденных в исправительных учреждениях.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие исправления осужденных и его основных средств.</li> <li>2. Дискуссия на тему особенностей применения средств исправления к различным категориям осужденных.</li> <li>3. Понятие, функции, содержание и средства обеспечения режима в исправительных учреждениях.</li> <li>4. Основные принципы и формы организации труда осужденных. Возможности получения</li> </ol>

8.	Порядок и условия содержания, осужденных в исправительных учреждениях разных видов.	<p>профессионально-технического образования осужденными.</p> <p>5. Понятие, цели, задачи и основные направления воспитательной работы с осужденными. Формы общественного воздействия на осужденных.</p> <p>1. Материально-бытовое обеспечение осужденных к лишению свободы.</p> <p>2. Медико-санитарное обеспечение осужденных к лишению свободы. Материальная ответственность осужденных к лишению свободы.</p> <p>3. Особенности исполнения лишения свободы в различных учреждениях.</p>
9.	Исполнение уголовных наказаний в отношении осужденных военнослужащих.	<p>1. Виды наказаний, применяемых к военнослужащим.</p> <p>2. Понятие и основные требования к наказанию в виде содержания в дисциплинарной воинской части.</p> <p>3. Исполнение наказания в виде ограничения по военной службе.</p>
10.	Правовое регулирование содержания под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений.	<p>1. Социально-правовое назначение содержания подозреваемых и обвиняемых под стражей.</p> <p>2. Категории лиц, содержащихся под стражей и их правовое положение.</p> <p>3. Досрочное прекращение полномочий Президента. Импичмент.</p> <p>4. Основания и порядок освобождения из под стражи.</p>
11.	Освобождение от отбывания наказания, помощь осужденным, освобождаемым от отбывания наказания, и контроль за ними.	<p>1. Понятие и виды освобождения от наказания.</p> <p>2. Порядок освобождения осужденных от отбывания наказания.</p> <p>3. Правовое положение лиц, отбывших наказание, оказание помощи и контроль за освобожденными.</p> <p>4. Организация контроля за условно осужденными.</p>
12.	Международно-правовые стандарты исполнения и отбывания наказания.	<p>1. Понятие, цели и основные направления международного сотрудничества в области исполнения наказаний и обращения с осужденными.</p> <p>2. Понятие и классификация международных стандартов обращения с осужденными.</p> <p>3. Специальные международные стандарты обращения с осужденными к лишению свободы.</p> <p>4. Общемировые тенденции и исполнение наказаний в развитых зарубежных странах.</p>

### 6.2.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Понятие, цели, задачи и принципы уголовно-исполнительного права.	Понятие уголовно-исполнительного права и его основные признаки как самостоятельной отрасли права. Место уголовно-исполнительного права в

	Источники, нормы, правоотношения.	системе отраслей права, регулирующих борьбу с преступностью. Система источников уголовно-исполнительного права. Понятие уголовно-исполнительных правоотношений и их содержание
2.	Система учреждений и органов, исполняющих уголовные наказания, и контроль за их деятельностью.	Уголовно-исполнительная система: задачи, структура и основы деятельности. Система учреждений и органов, исполняющих наказания. Понятие, структура, содержание и социально-правовое значение контроля за деятельностью учреждений и органов, исполняющих наказания. Субъекты контроля за деятельностью персонала учреждений и органов, исполняющих уголовные наказания, их компетенция.
3.	Правовой статус осужденных.	Понятие и содержание правового положения лиц, отбывающих наказания. Социально-правовое назначение правового положения осужденных. Основные права и обязанности лиц, отбывающих уголовные наказания, их регламентация в законодательстве и краткая характеристика. Дискуссия на тему необходимости изменения правового статуса, осужденного (расширения либо сужения составляющих правового статуса осужденных к различным видам наказаний).
4.	Порядок и условия исполнения наказаний, не связанных с изоляцией осужденных от общества.	Международные стандарты, теория и история уголовно-исполнительного права об исполнении уголовных наказаний без изоляции осужденных от общества. Сущность, содержание и порядок исполнения уголовных наказаний без изоляции осужденных от общества. Исполнение наказаний в виде обязательных и исправительных работ. Исполнение наказания в виде штрафа. Исполнение наказания в виде ограничения свободы. Исполнение других видов наказания, не связанных с изоляцией осужденного от общества. Дискуссия на тему необходимости широкого применения наказаний, не связанных с изоляцией осужденного от общества, сравни с таким наказанием, как лишение свободы.
5.	Порядок и условия исполнения наказаний в виде ареста и ограничения свободы.	Социально-правовое назначение сущность, условия назначения, сроки исчисления и порядок исполнения ареста и ограничения свободы. Понятие и основные требования исполнения наказания в в виде ограничения свободы и ареста. Исполнение наказания в виде ограничения свободы. Исполнение наказания в виде ареста.
6.	Общие положения исполнения наказания в виде лишения свободы.	Понятие классификации осужденных к лишению свободы и ее значение для достижения целей наказания. Порядок направления осужденных к месту отбывания наказания. Правовые основания и порядок перевода осужденных из одного учреждения в другое. Критерии классификации осужденных к лишению свободы. Общие правила исполнения наказания в виде лишения свободы. Основания и

		<p>порядок перевода осужденных из одного учреждения в другое. Меры поощрения и взыскания, применяемые к осужденным.</p>
7.	<p>Правовое регулирование основных средств исправления осужденных в исправительных учреждениях.</p>	<p>Понятие исправления осужденных и его основных средств. Дискуссия на тему особенностей применения средств исправления к различным категориям осужденных. Понятие, функции, содержание и средства обеспечения режима в исправительных учреждениях. Основные принципы и формы организации труда осужденных. Возможности получения профессионально-технического образования осужденными. Понятие, цели, задачи и основные направления воспитательной работы с осужденными. Формы общественного воздействия на осужденных. Режим в исправительных учреждениях и средства его обеспечения. Труд и профессионально-техническое образование осужденных. Правовое регулирование воспитательного воздействия на осужденных. Общественное воздействие на осужденных и его роль в исправлении.</p>
8.	<p>Порядок и условия содержания, осужденных в исправительных учреждениях разных видов.</p>	<p>Условия отбывания лишения свободы в исправительных колониях разных видов режима. Исполнение наказания в колониях-поселениях и его правовое регулирование. Условия отбывания наказания в виде лишения свободы в тюрьмах. Особенности исполнения наказания в воспитательных колониях. Материально-бытовое обеспечение осужденных к лишению свободы. Медико-санитарное обеспечение осужденных к лишению свободы. Материальная ответственность осужденных к лишению свободы. Особенности исполнения лишения свободы в различных учреждениях</p>
9.	<p>Исполнение уголовных наказаний в отношении военнослужащих.</p>	<p>Наказания, применяемые к осужденным военнослужащим, в общей системе уголовных наказаний, их краткая характеристика. Виды наказаний, применяемых к военнослужащим. Понятие и основные требования к наказанию в виде содержания в дисциплинарной воинской части. Исполнение наказания в виде ограничения по военной службе. Правовое регулирование порядка и условий исполнения наказания в виде ограничения по военной службе. Правовое регулирование исполнения наказания в виде содержания в дисциплинарной воинской части.</p>
10.	<p>Правовое регулирование содержания под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений.</p>	<p>Правовая природа содержания под стражей, как меры государственного принуждения. Места содержания под стражей. Правовое положение лиц, содержащихся под стражей. Категории лиц, содержащихся под стражей и их правовое положение. Досрочное прекращение полномочий Президента.</p>

		Импичмент. Основания и порядок освобождения из под стражи.
11.	Освобождение от отбывания наказания, помощь осужденным, освобождаемым от отбывания наказания, и контроль за ними.	Понятие и виды освобождения от наказания. Порядок освобождения осужденных от отбывания наказания. Прекращение отбывания различных видов наказания. Правовое положение лиц, отбывших наказание. Контроль за лицами, освобожденными от отбывания наказания. Проблемы обеспечения социальной адаптации освобожденных.
12.	Международно-правовые стандарты исполнения и отбывания наказания.	Понятие, цели и основные направления международного сотрудничества в области исполнения наказаний и обращения с осужденными. Понятие и классификация международных стандартов обращения с осужденными. Общемировые тенденции и исполнение наказаний в развитых зарубежных странах. Специальные международные стандарты обращения с осужденными к лишению свободы.

#### **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

#### **7.1. Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)**

<b>№ п/п</b>	<b>Контролируемые разделы (темы)</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
1.	Понятие, цели, задачи и принципы уголовно-исполнительного права. Источники, нормы, правоотношения.	Вопросы к практическому занятию, информационный проект, дискуссия, диспут, тестовое задание Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
2.	Система учреждений и органов, исполняющих уголовные наказания, и контроль за их деятельностью.	Вопросы к практическому занятию, информационный проект, дискуссия, диспут, тестовое задание Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи

3.	Правовой статус осужденных.	эссе Вопросы к практическому занятию, проблемно-аналитическое задание Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
4.	Порядок и условия исполнения наказаний, не связанных с изоляцией осужденных от общества.	Вопросы к практическому занятию, диспут Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
5.	Порядок и условия исполнения наказаний в виде ареста и ограничения свободы.	Вопросы к практическому занятию, исследовательский проект, письменный опрос Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
6.	Общие положения исполнения наказания в виде лишения свободы.	Вопросы к практическому занятию, информационный проект Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
7.	Правовое регулирование основных средств исправления осужденных в исправительных учреждениях.	Вопросы к практическому занятию, Эссе Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
8.	Порядок и условия содержания осужденных в исправительных учреждениях разных видов.	Вопросы к практическому занятию, проблемно-аналитическое задание Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
9.	Исполнение уголовных наказаний в отношении осужденных военнослужащих.	Вопросы к практическому занятию, диспут Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
10.	Правовое регулирование содержания под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений.	Вопросы к практическому занятию, информационный проект Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
11.	Освобождение от отбывания наказания, помощь осужденным, освобождаемым от отбывания наказания, и контроль за ними.	Вопросы к практическому занятию, диспут-игра Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
12.	Международно-правовые стандарты исполнения и отбывания наказания.	Вопросы к практическому занятию, проблемно-аналитическое задание, тест Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи

## **7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля**

### **Типовые вопросы для устного опроса**

1. Система учреждений и органов, исполняющих наказания. Уголовно-исполнительная система Российской Федерации.
2. Понятие, структура и содержание системы контроля за деятельностью персонала учреждений и органов, исполняющих уголовные наказания.
3. Субъекты контроля за деятельностью персонала учреждений и органов, исполняющих уголовные наказания, их компетенция.
4. Исполнение наказаний в виде обязательных и исправительных работ.
5. Исполнение наказания в виде штрафа.
6. Исполнение наказания в виде ограничения свободы.
7. Исполнение других видов наказания, не связанных с изоляцией осужденного от общества.
8. Дискуссия на тему необходимости широкого применения наказаний, не связанных с изоляцией осужденного от общества, в сравни с таким наказанием, как лишение свободы.

### **Типовые темы дискуссий**

1. Правовое положение лиц, отбывающих наказания: понятие и социально-правовое значение.
2. Содержание правового статуса лиц, отбывающих наказания.
3. Особенности законодательного регулирования правового положения лиц, отбывающих наказания.
4. Основные обязанности осужденных.
5. Основные права осужденных.
6. Законные интересы осужденных, их сущность и содержание.
7. Право осужденных на личную безопасность.
8. Обеспечение свободы совести и свободы вероисповедания осужденных.
9. Право осужденных на обращения и порядок их рассмотрения.
10. Особенности порядка и условий исполнения наказания в виде обязательных работ.
11. Особенности порядка и условий исполнения наказания в виде исправительных работ.
12. Особенности порядка и условий исполнения наказания в виде принудительных работ.

### **Типовые темы для проведения диспутов**

1. Особенности порядка и условий исполнения наказания в виде ограничения свободы.
2. Особенности исполнения наказания в виде штрафа.
3. Особенности порядка и условий исполнения наказания в виде лишения права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью.
4. Исполнение дополнительных видов наказаний.
5. Исполнение наказания в исправительных колониях общего режима.
6. Исполнение наказания в исправительных колониях строгого режима.
7. Исполнение наказания в исправительных колониях особого режима.
8. Особенности исполнения наказания в исправительных колониях особого режима для осужденных, отбывающих пожизненное лишение свободы.
9. Исполнение наказания в колониях-поселениях.
10. Порядок и условия отбывания лишения свободы в тюрьмах.



11. Особенности исполнения наказания в виде лишения свободы в воспитательных колониях.
12. Социально-правовое назначение, основания и принципы содержания под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений.
13. Места содержания под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений.
14. Правовой статус подозреваемых и обвиняемых во время содержания под стражей.
15. Режим в местах содержания под стражей и основные средства его обеспечения.
16. История международного сотрудничества в области обращения с осужденными.
17. Система действующих международных актов об обращении с осужденными, их классификация.

### **Типовые проблемно-аналитические задания**

1. Осужденный к 3 годам лишения права заниматься медицинской деятельностью Петров, не дожидаясь вступления приговора в законную силу, уволился из поликлиники по собственному желанию с тем, чтобы в его трудовой книжке не было записи об увольнении по приговору суда с последующим запретом на работу в медицинских учреждениях.

*Оцените правомерность действий осужденного Петрова в данной ситуации.*

2. Московским областным судом И.И. Иванова была осуждена к лишению свободы с отбыванием наказания в исправительной колонии общего режима. В связи с отсутствием по месту осуждения исправительного учреждения соответствующего вида, она была направлена для отбывания наказания во Владимирскую область. По прибытии в исправительное учреждение И.И. Иванова обратилась в суд с ходатайством о переводе её в колонию-поселение, мотивируя это тем, что теперь она находится в другом регионе и вид исправительного учреждения может быть изменён по усмотрению суда данного субъекта РФ.

*Подлежит ли ходатайство И.И. Ивановой удовлетворению?*

3. Долматов занимал должность начальника отряда в исправительной колонии общего режима и хотел добиться продвижения по службе. С целью повышения эффективности труда отряда и увеличения нормы выработки производимой продукции (обуви) он ввёл новую систему оценки труда и поведения осуждённых. В случае невыполнения плана все осуждённые, независимо от фактического вклада каждого из них, получали взыскания, а в случае перевыполнения плана — поощрения. В подчинённом ему отряде Долматов пользовался уважением. Кроме того, его поддержали некоторые наиболее авторитетные осуждённые, поэтому никто не обжаловал его действия. Через некоторое время об этом случайно узнал зам. начальника колонии Макаров и, несмотря на реальное улучшение показателей работы отряда Долматова, объявил последнему выговор.

*Соответствуют ли действия Долматова принципам уголовно-исполнительного законодательства?*

4. На пресс-конференции журналист задал вопросы представителю пресс-службы Федеральной службы исполнения наказаний (ФСИН России), — какие учреждения и органы, исполняющие наказания, в соответствии с законом являются учреждениями уголовно-исполнительной системы, и какие виды наказаний и иных мер уголовно-

правового характера исполняют в настоящее время данные учреждения? Какова структура уголовно-исполнительной системы России?

*Каким должен быть ответ представителя ФСИН России? Ответ аргументируйте ссылками на соответствующие нормативно-правовые акты.*

5. Осужденный А., отбывающий наказание в виде лишения свободы в колонии общего режима, обратился с заявлением к начальнику колонии разрешить ему встречу одновременно с 2-мя священнослужителями: представителем Русской православной церкви и Ислама для того, чтобы каждый рассказал о своем направлении религии, а осужденный мог бы выбрать веру и пройти обряд посвящения.

*Дайте разъяснение осуждённому о порядке реализации права на вероисповедание и отправление религиозных обрядов.*

*Какими законами и нормативными правовыми актами регулируется данное право осужденных?*

6. Осужденной П. назначено наказание в виде исправительных работ сроком на 2 года и удержанием 15% из заработной платы и дополнительного наказания в виде ограничения свободы сроком на 1 год.

Вопросы:

*Какой порядок исполнения наказания в отношении осужденной?*

*Как будут исполняться наказания, если осужденной предоставлена отсрочка отбывания исправительных работ в связи с беременностью и родами и ее дважды госпитализировали: 1 раз — на 2 недели на сохранение, 1 раз — на 4 дня в связи с родами?*

### **Типовые задания к интерактивным занятиям**

*Сравнительный анализ в форме диспута*

- проведите сравнительный анализ исполнения наказания в отношении военнослужащих и гражданских лиц. Общее и особенное.

- проанализируйте последствия освобождения военнослужащих от отбывания наказания.

*Подготовка и проведение диспут-игры*

- диспут-игра по теме – составить план реабилитации заключенных.

- дискуссия о порядке и условиях содержания осужденных в исправительных учреждениях разных видов.

### **Типовые примеры ситуационных задач:**

**Задача № 1.**

Осужденный А.В. Петров обратился с заявлением о помиловании в Федеральную службу исполнения наказаний Российской Федерации. Из этого ведомства А.В. Петрову пришло сообщение о том, что вопросами помилования ФСИН России не занимается.

**Вопросы:**

- *Кто решает вопрос о помиловании осужденных к уголовным наказаниям?*
- *Назовите основные функции, которые осуществляет ФСИН России.*
- *Составьте обоснованный ответ А.В. Петрову от имени ФСИН России.*
- *Перечислите нормативные правовые акты об организации уголовно-исполнительной системы Российской Федерации. Ответ оформите в виде таблицы.*

**Задача № 2.**

На основе анализа условий и порядка отбывания и исполнения уголовных наказаний, дайте сравнительную характеристику правового статуса осужденных к обязательным работам и принудительным работам.

Покажите отличительные признаки.

Ответ оформите в виде таблицы.

Элементы правового статуса	Виды уголовного наказания	
	Обязательные работы	Принудительные работы
<b>Обязанности</b>		
Общие		
Специальные		
<b>Права</b>		
Общие		
Специальные		

### Задача № 3.

Найдите в УИК РФ пять норм права, относящихся: 1) к регулятивным нормам; 2) к охранительным нормам; 3) к специализированным нормам.

Обоснуйте свою точку зрения.

### Задача № 4

В специализированную прокуратуру по надзору за исполнением наказаний поступило заявление от гр-ки П. В нем указывается, что заявительница обратилась в кабинет неотложной помощи больницы с жалобой на сильные боли в нижней части спины. Ей были поставлены диагнозы «люмбаго» и «психическое расстройство» и против ее воли заявительницу направили в психиатрическую клинику, где она была насильно привязана к кровати в изоляторе, где ее держали в таком положении почти сутки до следующего утра. Районный суд впоследствии дал распоряжение о продлении ее заключения в клинике, несмотря на просьбу заявительницы о выписке ее из клиники и ее жалобы на жестокое обращение в медицинском учреждении. Заявительница была выписана только через месяц после ее принудительной госпитализации. Она считает, что была незаконно лишена свободы и содержалась в условиях изоляции от общества и просит принять меры к защите ее прав и наказанию виновных.

#### Вопросы:

- *Правомерны ли действия работников психиатрической клиники? Обоснуйте письменно свою точку зрения.*
- *Может ли жалоба быть принята к рассмотрению данной прокуратурой?*
- *Подготовьте мотивированный ответ со ссылкой на нормы уголовно-исполнительного законодательства.*

### Задача № 5

Осужденный по п. «а» ч. 4 ст. 158 УК РФ гражданин К., отбывающий лишение свободы в колонии строгого режима, обратился к начальнику колонии с заявлением, в котором просил разрешить ему выезд за пределы исправительного учреждения, в связи с тем, что до отбытия срока наказания ему осталось три месяца, и возникла необходимость решить вопросы трудового и бытового устройства.

#### Вопросы:

- *Проанализируйте ситуацию.*
- *Какое решение должен принять начальник следственного изолятора? Обоснуйте письменно свою точку зрения со ссылкой на статьи нормативных правовых актов.*
- *Каков порядок предоставления выездов за пределы исправительных учреждений? Какими нормами права он регламентирован?*

- Каким категориям лиц могут быть разрешены выезды за пределы исправительных учреждений и на какой срок? Ответ оформите в виде таблицы.

**Примерные темы информационных проектов:**

1. Правила внутреннего распорядка исправительных учреждений .
2. Режим особых условий в исправительных учреждениях: понятие, цели, сроки и порядок осуществления.
3. Значение и особенности наказания в виде ограничения свободы.
4. Формы пенитенциарной деятельности США.

**Примерные темы исследовательских проектов:**

1. Перспективы развития уголовно-исполнительного законодательства и совершенствования правового статуса лишенных свободы .
2. Перспективы развития правового регулирования контроля за условно осужденными.
3. Социально-политическая обусловленность, правовая природа института условного осуждения.
4. Порядок использования международных договоров РФ в уголовно-исполнительном законодательстве и практике его применения.
5. Реализация в уголовно-исполнительном законодательстве рекомендаций международных организаций по вопросам исполнения наказаний и обращения с осужденными.
6. Общая характеристика уголовной и пенитенциарной политики зарубежных государств, отражение ее в пенитенциарном законодательстве и соответствующей практике деятельности пенитенциарных учреждений.

**Примерные темы творческих проектов:**

*Творческое задание (с элементами эссе)*

Напишите эссе по теме:

1. Уголовно-исполнительное право, как отрасль права.
2. Уголовно-исполнительная политика Российской Федерации в реформенный период.
3. Формирование российской уголовно-исполнительной системы в период правления Петра I.
4. Пенитенциарное право РСФСР.
5. Международные стандарты и принципы обращения с осужденными.
6. Этапы формирования уголовно-исполнительной политики Российской Федерации.
7. Источники уголовно-исполнительного права России.
8. Конституционные основы уголовно-исполнительной политики Российской Федерации.
9. Взаимосвязь уголовно-исполнительного и уголовного права России.
10. Нормативные правовые акты по вопросам исполнения наказаний.
11. Наука уголовно-исполнительного права.
12. Применение наказаний к осужденным в Российской Федерации.
13. Современные нравственно-этические и правовые проблемы смертной казни.
14. Арест как вид наказания по уголовно-исполнительному праву России.
15. Исполнение наказания в виде исправительных работ.
16. Исполнение наказания в виде обязательных работ.
17. Правовое положение осужденных женщин по законодательству РФ.
18. Основания исполнения наказаний и применения иных мер уголовно-правового характера.
19. Структура и содержание уголовно-исполнительного законодательства Российской Федерации.

20. Действие уголовно-исполнительного законодательства Российской Федерации в пространстве и во времени.

### Типовые тесты

**1. Задачами уголовно-исполнительного права не являются?**

- определение средств исправления осужденных;
- охрана прав и свобод осужденных;
- перевоспитание осужденных;
- оказание осужденным помощи в социальной адаптации.

**2. Основными средствами исправления осужденных не является?**

- общественно полезный труд;
- получение общего образования;
- общественное воздействие;
- нравственное воспитание.

**3. К основным правам осужденных не относится право?**

- на вежливое обращение;
- вести переписку;
- на личную безопасность;
- работать по специальности.

**4. Наказание в виде принудительных работ исполняется?**

- уголовно-исполнительной инспекцией;
- исправительным центром;
- судом;
- службой судебных приставов.

**5. Судебные приставы-исполнители исполняют наказание в виде?**

- ограничения свободы;
- штрафа;
- исправительных работ;
- обязательных работ.

**6. Федеральная служба исполнения наказаний подчиняется?**

- Министерству внутренних дел;
- Министерству юстиции;
- Президенту РФ;
- Федеральной службе безопасности.

**7. В Российской Федерации не существует**

- исправительных колоний особого режима;
- тюрем;
- арестных домов;
- лечебных исправительных учреждений.

**8. В воспитательных колониях отбывают наказание в виде лишения свободы?**

- осужденные в возрасте до 14 лет;
- осужденные в возрасте от 14 до 18 лет;

- осужденные впервые в возрасте от 18 до 21 года;
- осужденные в возрасте от 16 до 22 лет.

**9. Наказание в виде пожизненного лишения отбывается?**

- в тюрьме;
- исправительной колонии особого режима;
- исправительной колонии строгого режима;
- в арестном доме.

**10. Условно осужденные находятся под контролем:**

- суда;
- участкового уполномоченного полиции по месту жительства;
- уголовно-исполнительной инспекции;
- исправительного центра.

**11. Женщины за особо тяжкие преступления отбывают наказание в виде лишения свободы в исправительных колониях:**

- общего режима;
- строгого режима;
- особого режима;
- тюрьмах.

**12. В колониях особого режима отбывают наказание лица:**

- совершившие особо тяжкие преступления против личности;
- при особо опасном рецидиве преступлений;
- совершившие особо тяжкие преступления повторно;
- особо опасные рецидивисты.

**13. Осужденные в исправительных учреждениях могут быть подвергнуты медицинским опытам:**

- только с их согласия;
- независимо от их согласия;
- не могут никогда;
- в исключительных случаях.

**14. Ведомственный контроль над деятельностью учреждений, исполняющих наказания осуществляет:**

- Генеральная прокуратура РФ;
- ФСИН РФ;
- Уполномоченный по права человека в РФ;
- Суд по месту нахождения исправительного учреждения.

**15. Осужденный к лишению свободы может находиться в:**

- облегченных условиях отбывания наказания;
- нормальных условиях отбывания наказания;
- изолированных условиях отбывания наказания;
- все перечисленное.

**16. Осужденные женщины могут помещать своих детей в домах ребенка ИУ:**

- до полутора лет;
- до трех лет;

- до пяти лет;
- до семи лет.

**17. В тюрьме существует режим:**

- общий;
- усиленный;
- строгой изоляции;
- льготный.

**18. Осужденные к пожизненному лишению свободы имеют право на ежедневную прогулку:**

- 30 минут.
- 1 час;
- 1,5 часа;
- 2 часа.

**19. В воспитательной колонии может быть создан:**

- родительский комитет;
- комитет воспитателей;
- попечительский комитет;
- все перечисленное.

**20. Принудительные работы отбываются осужденными в:**

- по месту своей основной работы;
- спецкомендатурах;
- исправительных центрах;
- центрах по трудовому перевоспитанию.

**Типовые вопросы к письменному опросу**

1. Уголовно-исполнительная политика и ее место в политике государства в сфере борьбы с преступностью.
2. Основные направления уголовно-исполнительной политики.
3. Факторы, влияющие на уголовно-исполнительную политику.
4. Уголовно-исполнительное законодательство: понятие, цели, задачи и структура.
5. Предмет и метод уголовно-исполнительного права и его связь с иными отраслями российского права.
6. Система курса уголовно-исполнительного права.
7. Наука уголовно-исполнительного права.
8. Принципы уголовно-исполнительной политики, законодательства и права.
9. Действие уголовно-исполнительного законодательства в пространстве и во времени.
10. История развития уголовно-исполнительного законодательства и права в России.
11. Понятие и правовое регулирование исполнения (отбывания) наказания.
12. Понятие и правовое регулирование применения к осужденным средств исправления.
13. Дифференциация и индивидуализация исполнения наказания и применение к осужденным средств исправления.
14. Характеристика лиц, отбывающих наказания (социально-демографическая характеристика, уголовно-правовая характеристика, уголовно-исполнительная характеристика).
15. Содержание правового статуса лиц, отбывающих наказания.
16. Основные обязанности и права лиц, отбывающих наказания.

17. Уголовно-исполнительная система России: понятие, правовое положение и функции.
18. Задачи и виды учреждений и органов государства, исполняющих наказания.
19. Назначение и виды исправительных учреждений.
20. Понятие, цели и назначение контроля за деятельностью учреждений и органов исполняющих наказания.
21. Контроль органов государственной власти.
22. Судебный контроль.
23. Ведомственный контроль.
24. Международный контроль за деятельностью учреждений и органов, исполняющих наказания.
25. Порядок и условия исполнения наказания в виде штрафа.
26. Порядок и условия исполнения наказания в виде лишения права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью
27. Порядок и условия исполнения наказания в виде обязательных работ.
28. Порядок и условия исполнения наказания в виде исправительных работ.
29. Порядок исполнения (отбывания) ограничения свободы.
30. Порядок и условия исполнения ареста.
31. Порядок и условия исполнения наказаний в отношении осужденных военнослужащих.
32. Исполнение наказания в исправительных колониях общего режима.
33. Исполнение наказания в исправительных колониях строгого режима.
34. Исполнение наказания в исправительных колониях особого режима.
35. Исполнение наказания в колониях-поселениях.
36. Порядок и условия исполнения наказания в тюрьмах.
37. Порядок и условия исполнения наказания в воспитательных колониях.
38. Исполнение пожизненного лишения свободы.
39. Порядок и условия исполнения наказания в виде ограничения по военной службе.
40. Отбывание наказания в виде ареста.
41. Отбывание наказания в виде содержания в дисциплинарной воинской части.
42. Меры поощрения и взыскания, применяемые к осужденным военнослужащим.
43. Понятие и содержание режима в исправительных учреждениях.
44. Основные требования режима в исправительных учреждениях.
45. Общие требования применения физической силы, специальных средств и оружия.
46. Материально-бытовое обеспечение осужденных к лишению свободы.
47. Медико-санитарное обеспечение осужденных к лишению свободы.
48. Виды освобождения от отбывания наказания.
49. Порядок освобождения осужденных.
50. Социальная адаптация лиц, освобожденных от наказания, и меры по ее обеспечению.
51. Наблюдение за лицами, условно-досрочно освобожденными от наказания.
52. Исполнение уголовного наказания в зарубежных странах.
53. Международные акты об обращении с осужденными.

### **Реализация программы с применением ДОТ:**

#### **Типовые проблемные задачи**

**Задача 1.** Манохин, отбывающий арест, получил бандероль. В ней находились: зубная щётка, зубная паста, полотенце, тапочки, сало, конфеты, сигареты и очки.

*Как должна поступить с бандеролью администрация арестного дома?*

**Задача 2.** Гражданке Мироновой, пришедшей на свидание к осужденному супругу, было предложено показать содержимое сумки, однако Миронова, проигнорировав требование инспекторов безопасности рядового внутренней службы Сапрыкина и мл. сержанта внутренней службы Соболева, попыталась пройти мимо них. Инспектор Соболев,



применив физическую силу, остановил Миронову, а в ответ на её оскорбления, пристегнул наручниками к батарее до прибытия оперативного дежурного.

*Правомерны ли действия сотрудников исправительного учреждения? Какие действия должен принять оперативный дежурный по этому инциденту?*

**Задача 3.** Осужденный Кузьмин, по мотивированному постановлению начальника колонии был переведен на строгие условия содержания в запираемые помещения (ЛПУ). Через два дня после этого для встречи с Кузьминым в ИУ прибыл адвокат, о чем осужденный ходатайствовал ранее. Начальник колонии отказал адвокату во встрече с осужденным, в связи с тем, что осужденный в это время находился на работе.

*Соответствуют ли закону действия начальника колонии? Как закон регулирует вопросы оказания юридической помощи осужденным, к лишению свободы?*

### **Типовые ситуационные задачи**

**Задача 1.** Начальник отряда, майор внутренней службы Прохоров, приказал младшему инспектору по надзору, сержанту внутренней службы Ковалеву, применить наручники к осужденному Силаеву в связи с тем, что последний прибыв с объекта работы в нетрезвом состоянии, грубо, в вызывающем тоне отвечал на вопросы и отказывался сообщить, где достал спиртные напитки. Одновременно наручники были применены к осужденному Богданову, тоже находившемуся в нетрезвом состоянии, в виду отказа следовать в штрафной изолятор.

*Правомерны ли действия сотрудников исправительного учреждения?*

**Задача 2.** Прибывшему на длительное свидание с сыном гражданину Хохрякову предложено было провести личный досмотр и досмотр его вещей. Хохряков, категорически отказался от досмотра, заявив, что действия администрации незаконны, и он будет жаловаться прокурору.

*Противозаконны ли действия администрации исправительного учреждения? Укажите возможные пути разрешения конфликта.*

**Задача 3.** Осужденный Морозов обратился с жалобой к прокурору на действия администрации исправительного учреждения. Согласно заявлению администрация задержала вручение ему посылки, в следствие чего скоропортящиеся продукты, находящиеся в ней, пришли в полную негодность. На запрос прокурора администрация сообщила, что такой факт имел место; однако порча продуктов произошла по той причине, что к моменту поступления посылки Морозов находился в ШИЗО. Посылка была незамедлительно вручена осужденному после окончания срока пребывания в штрафном изоляторе.

*Составьте письменный ответ от имени прокурора осужденному.*

**Задача 4.** В уголовно-исполнительную инспекцию 05 сентября поступила копия приговора суда о назначении Коновалову обязательных работ.

*В какой срок Коновалов должен приступить к отбыванию наказания?*

### **Типовые тесты**

#### **1. Принудительные работы могут быть назначены:**

- а) лицам, признанным инвалидами II группы;
- б) беременным женщинам;
- в) женщинам, достигшим возраста 50 лет;
- г) мужчинам, достигшим возраста 60 лет.

#### **2. Принудительные работы не применяются при назначении судом наказания в виде лишения свободы на срок:**

- а) 4 года;
- б) менее 4 лет;

с) менее 5 лет;

д) более 5 лет.

**3. В соответствии с законом в случае уклонения осужденного к отбыванию принудительных работ последние заменяются лишением свободы из расчета:**

а) один день лишения свободы на один день принудительных работ;

б) один день лишения свободы на два дня принудительных работ;

с) один день лишения свободы на три дня принудительных работ.

**4. Срок принудительных работ исчисляется:**

а) со дня вынесения решения суда;

б) со дня отбытия осужденного к месту принудительных работ;

с) со дня прибытия осужденного в исправительный центр;

д) со дня получения осужденным предписания о направлении к месту отбывания наказания.

**5. Препятствием для осужденного к принудительным работам на выезд за пределы исправительного центра на период ежегодного оплачиваемого отпуска является:**

а) отбытие не менее 1/3 срока наказания;

б) отбытие не менее 1/2 срока наказания;

с) наличие взысканий.

**6. Не позднее какого срока на осужденного к принудительным работам налагается взыскание, если в связи с нарушением осужденного проводилась проверка:**

а) 10 суток;

б) 15 суток;

с) 20 суток;

д) 30 суток.

**7. В случае причинения осужденным к принудительным работам во время отбывания наказания материального ущерба государству осужденный возмещает:**

а) только прямой действительный ущерб;

б) прямой ущерб и упущенную выгоду;

с) только упущенную выгоду.

**8. Какое из наказаний не может быть применено к осужденным к принудительным работам:**

а) выговор;

б) строгий выговор;

с) отмена проживания вне общежития;

д) водворение в помещение для нарушителей на срок до 15 суток.

**9. Осужденным к принудительным работам разрешено проживание с семьей на арендованной или собственной жилой площади:**

а) с начала отбывания срока наказания;

б) по отбытии не менее 1/3 срока наказания;

с) по отбытии не менее 1/2 срока наказания;

д) по отбытии не менее 2/3 срока наказания.

**10. Осужденным к принудительным работам выплачивается от начисленной им заработной платы:**

а) не менее 25 процентов;

б) не менее 30 процентов;

с) не менее 20 процентов;

д) не менее 35 процентов.

### **7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций, условно можно разделить на две группы:

1. Задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);

2. Задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

#### **1. Требование к теоретическому устному ответу**

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

#### **2. Творческие задания**

*Эссе* – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

*Критерии оценивания* - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка «хорошо» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если не выполнены никакие требования

### **3. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)**

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

*Критерии оценивания* – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

При реализации программы с применением ДОТ:

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

*Критерии оценивания* – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «выполнено» ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «не выполнено» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

### **4. Интерактивные задания**

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

*Критерии оценивания* – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

## **5. Комплексное проблемно-аналитическое задание**

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

*Критерий оценивания* - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

При реализации программы с применением ДОТ:

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«выполнено»* ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«не выполнено»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

## **6. Исследовательский проект**

*Исследовательский проект* – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц, 14 шрифт, 1,5 интервал).

*Критерии оценивания* - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

## **7. Информационный проект (презентация)**

*Информационный проект* – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т. д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

*Критерии оценивания* - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и

обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

## **8. Дискуссионные процедуры**

*Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции* являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

– лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

*Критерии оценивания* – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены

временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

## 9. Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

*Критерии оценивания* – правильный ответ на вопрос.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий.

Оценка «*хорошо*» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

## 10. Требование к письменному опросу (контрольной работе)

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 8.1 Основная учебная литература

1. Уголовно-исполнительное право : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / Н. Д. Эриашвили, Е. А. Антонян, М. Д. Давитадзе [и др.] ; под редакцией С. М. Иншакова, А. П. Скибы, Н. Д. Эриашвили. — 12-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2020. — 296 с. — ISBN 978-5-238-03303-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109235.html>

### 8.2 Дополнительная учебная литература:

1. Практикум по уголовно-исполнительному праву РФ / С. Л. Бабаян, А. В. Бриллиантов, Д. А. Дорогин, Е. Э. Попова; под редакцией А. В. Бриллиантов. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 120 с. — ISBN 978-5-93916-595-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/74172.html>

2. Потемкина, А. Т. Практикум по дисциплине «Уголовно-исполнительное право» / А. Т. Потемкина, И. Г. Цопанова. — Москва: Российская таможенная академия, 2016. — 76



с. — ISBN 978-5-9590-0889-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/69985.html>

3. Актуальные проблемы уголовного права, криминологии и уголовно-исполнительного права. Выпуск 6: научные труды кафедры уголовного права / А. А. Арямов, А. В. Бриллиантов, М. А. Кауфман [и др.]. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2019. — 192 с. — ISBN 978-5-93916-510-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65849.html>

### 8.3. Периодические издания

1. Актуальные проблемы российского права. ISSN: 1994-1471.

<http://www.iprbookshop.ru/63202.html>

2. Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 5. Юриспруденция

<http://www.iprbookshop.ru/7276.html>

3. Вопросы современной юриспруденции <http://www.iprbookshop.ru/48791.html>

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Министерство юстиции: России официальный сайт <http://www.minjust.ru>

2. Официальный интернет-портал правовой информации [www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru)

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

При реализации программы с применением ДОТ:

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайн-режиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;

2. внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;

3. выполнение самостоятельных практических работ;

4. подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса

является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.

2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.

3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

1. Microsoft Windows Server;

2. Семейство ОС Microsoft Windows;

3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;

4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс);

5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ);

6. Электронная информационно-образовательная система ММУ: <https://elearn.mmu.ru/>

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

12.1 Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows Server 2016, Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom, Gimp, Paint.net, AnyLogic, Inkscape.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

### **13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины**

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

При реализации программы с применением ДОТ:

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайн-режиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

#### **13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:**

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;

- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

### **13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения**

Из перечня видов: (*«мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

### **13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.