

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

---

Рабочая программа дисциплины

**Информационное право и информационная безопасность**

*Направление подготовки*      Юриспруденция

*Код*      40.03.01

*Направленность (профиль)*      Уголовно-правовая

*Квалификация выпускника*      бакалавр

Москва  
2023

**1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы**

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Системное и критическое мышление	УК-1
Универсальные	Разработка и реализация проектов	УК-2
Универсальные	Безопасность жизнедеятельности	УК-8
Профессиональные		ПК-1
Профессиональные		ПК-9

**2. Компетенции и индикаторы их достижения**

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
<b>УК-1</b>	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи УК-1.2 Выбирает ресурсы для поиска информации необходимой для решения поставленной задачи УК-1.3. Находит, критически анализирует, сопоставляет, систематизирует и обобщает обнаруженную информацию, определяет парадигму, в рамках которой будет решаться поставленная задача
<b>УК-2</b>	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Участвует в разработке проекта, определении его конечной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2 Решает поставленную перед ним подцель проекта, через формулирование конкретных задач. УК-2.3 Учитывает при решении поставленных задач трудовые и материальные ресурсы, ограничения проекта - сроки, стоимость, содержание. УК-2.4. Реализует внутренние и внешние взаимодействия, предупреждает и разрешает конфликты. УК-2.5. Владеет навыками работы оформления документации, публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта или проекта в целом.

<b>УК-8</b>	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 Соблюдает основные требования информационной безопасности УК-8.2 Свободно ориентируется в выборе правил поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного, техногенного или социального происхождения и военных конфликтов. УК-8.4 Демонстрирует знания в области техники безопасности труда.
<b>ПК-1</b>	Способен к решению конкретных прикладных задач с учётом потребностей работодателя в сфере применения норм о вещных, обязательственных и интеллектуальных правах, недвижимости; корпоративного, договорного, инвестиционного и иного законодательства, регулирующего особенности отдельных видов предпринимательской деятельности	ПК-1.1- Решает конкретные прикладные задачи с учетом особенностей правового регулирования в частноправовой сфере ПК-1.2 - Определяет источники правовой информации, основные признаки и особенности правового регулирования в публично-правовой сфере ПК-1.3 - Способен определять источники правовой информации, характеризовать основные признаки и особенности правового регулирования в международно-правовой сфере ПК-1.4 - Грамотно применяет на практике нормы о вещных, обязательственных и интеллектуальных правах, недвижимости; корпоративного, договорного, инвестиционного и иного законодательства, регулирующего особенности отдельных видов предпринимательской деятельности
<b>ПК-9</b>	Способен принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции	ПК-9.1. - Проводит юридическую экспертизу проектов нормативных правовых актов на их соответствие Конституции Российской Федерации, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции ПК-9.2 - Способен использовать административное судопроизводство по результатам юридической экспертизы нормативных правовых актов и их проектов, в том числе в целях устранения выявленных в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции.

		ПК-9.3. - Способен проводить юридическую экспертизу проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции в сфере гражданского и предпринимательского права.
--	--	---

### 3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
<b>Код компетенции</b>	<b>УК-1</b>		
	ресурсы для поиска информации необходимой для решения поставленной задачи	анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	техниками нахождения, анализа, сопоставления, систематизации и обобщения информации, определяет парадигму, в рамках которой будет решаться поставленная задача
<b>Код компетенции</b>	<b>УК-2</b>		
	категориальный аппарат, необходимый для глубокого понимания национального и международного права (частного и публичного) в условиях глобального мира; базовые юридические комплексы (институты и отрасли) и их место в системе национального права; структуру правовых норм; определение понятий трудовые и материальные	использовать теоретические знания для оценки новаций в праве в условиях динамично развивающихся общественных отношений и глобального мира, их эффективности в условиях внутренних и внешних вызовов; систематически и оперативно знакомится с нормативными правовыми актами и др. источниками права с целью последующей реализации предписаний	навыками применения в профессиональной деятельности фундаментальных правовых принципов; навыками самостоятельно и ответственно формировать план юридических действий; навыками работы оформления документации, публично представлять результаты решения конкретной задачи проекта или проекта в целом

	ресурсы, ограничения проекта - сроки, стоимость, содержание. порядок реализации внутренних и внешних взаимодействий, предупреждения и разрешения конфликтов; правила оформления юридической документации.	формировать уважение к праву и связанному с ним государству как целостным социальным явлениям и активный практический интерес к правовым ценностям; определять конечные цели проекта, исходя из действующих правовых норм; учитывать при решении поставленных задач трудовые и материальные ресурсы, ограничения проекта – сроки, стоимость, содержание; реализовывать внутренние и внешние взаимодействия, предупреждать и разрешать конфликты.	
<b>Код компетенции</b>	<b>УК-8</b>		
	правовые, нормативные и организационные основы безопасности жизнедеятельности; современный комплекс проблем безопасности человека; средства и методы повышения безопасности; концепцию и стратегию национальной безопасности	эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; планировать мероприятия по защите персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ	навыками квалификации преступлений и правонарушений; навыками документирования противоправной деятельности
<b>Код компетенции</b>	<b>ПК-1</b>		
	Подходы и механизмы для решения конкретных прикладных задач с	Решать конкретные прикладные задачи с учетом особенностей правового	Навыками решения конкретных прикладных

	<p>учётом потребностей работодателя в сфере применения норм о вещных, обязательственных и интеллектуальных правах, недвижимости; корпоративного, договорного, инвестиционного и иного законодательства, регулирующего особенности отдельных видов предпринимательской деятельности</p>	<p>регулирования в частно-правовой сфере; определять источники правовой информации, основные признаки и особенности правового регулирования в публично-правовой сфере; определять источники правовой информации; характеризовать основные признаки и особенности правового регулирования в международно-правовой сфере; грамотно применять на практике нормы о вещных, обязательственных и интеллектуальных правах, недвижимости; корпоративного, договорного, инвестиционного и иного законодательства, регулирующего особенности отдельных видов предпринимательской деятельности</p>	<p>задачи с учетом особенностей правового регулирования в частно-правовой сфере; навыками определения источников правовой информации и основных признаков и особенностей правового регулирования в публично-правовой сфере; навыками поиска источников правовой информации; умением дать оценку основным признакам и особенностям правового регулирования в международно-правовой сфере; навыками правильного применения на практике норм о вещных, обязательственных и интеллектуальных правах, недвижимости; корпоративного, договорного, инвестиционного и иного законодательства, регулирующего особенности отдельных видов предпринимательской деятельности</p>
<p><b>Код компетенции</b></p>	<p><b>ПК-9</b></p>		

	<p>определение понятия юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов на их соответствие Конституции Российской Федерации, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции в гражданско-правовой сфере;</p> <p>порядок осуществления административного судопроизводства по результатам юридической экспертизы нормативных правовых актов и их проектов, в том числе в целях устранения выявленных в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции в гражданско-правовой сфере.</p>	<p>проводить юридическую экспертизу проектов нормативных правовых актов на их соответствие Конституции Российской Федерации, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции в гражданско-правовой сфере;</p> <p>использовать административное судопроизводство по результатам юридической экспертизы нормативных правовых актов и их проектов, в том числе в целях устранения выявленных в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции в гражданско-правовой сфере;</p> <p>проводить юридическую экспертизу проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции в сфере гражданского и предпринимательского права.</p>	<p>навыками проведения юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов на их соответствие Конституции Российской Федерации, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции в гражданско-правовой сфере;</p> <p>навыками использования административного судопроизводства по результатам юридической экспертизы нормативных правовых актов и их проектов, в том числе в целях устранения выявленных в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции в гражданско-правовой сфере;</p> <p>навыками проведения юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих</p>
--	--	--	--

			созданию условий для проявления коррупции в сфере гражданского и предпринимательского права.
--	--	--	--

#### 4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана ОПОП

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «Теория государства и права», «История государства и права России», «Конституционное право», «Уголовный процесс», «Правоохранительные органы», «Противодействие коррупции в органах законодательной исполнительной власти», «Международное право», Криминалистика», «Международное частное право», «Прокурорский надзор» и др.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: правоприменительный, экспертно-консультационный, правоохранительный.

Профиль (направленность) программы установлена путём её ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: уголовно-правовая направленность.

#### 5. Объем дисциплины

Виды учебной работы	Форма обучения			
	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очно-заочная с применением ДОТ
<b>Общая трудоемкость:</b> зачетные единицы/часы	3/108	3/108	3/108	3/108
<b>Контактная работа</b>				
Занятия лекционного типа	8	4	4	2
Занятия семинарского типа	16	12	12	8
Промежуточная аттестация: зачет	0,1	0,1	4	0,1
<b>Самостоятельная работа (СРС)</b>	83,9	91,9	88	97,9

#### 6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

##### 6.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные раб.	Иные занятия			



1.	<b>Тема 1.</b> Информационные технологии в юридической деятельности: сущность, предпосылки и значение использования.				2			10
2.	<b>Тема 2.</b> Информационные технологии как основа построения компьютерных информационных систем в юриспруденции	2			2			10
3.	<b>Тема 3.</b> Правовые документы как основа правовой информации.				2			10
4.	<b>Тема 4.</b> Информационная сущность правовых задач и особенности их постановки и решения с использованием ИТ.	2			2			10
5.	<b>Тема 5.</b> Базы данных в юридической деятельности.				2			10
6.	<b>Тема 6.</b> Особенности технологии работы в среде СПС Консультант Плюс	2			2			10
7.	<b>Тема 7.</b> Консультационные системы в юридической деятельности.				2			10
8.	<b>Тема 8.</b> Информационные технологии в правоохранительной деятельности.	2			2			13,9
	Промежуточная аттестация				0,1			
	Итого:				108			

## 6.1.2. Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные раб.	Иные занятия	
1.	<b>Тема 1.</b> Информационные технологии в юридической деятельности: сущность, предпосылки и значение использования.				2			11
2.	<b>Тема 2.</b> Информационные технологии как основа построения компьютерных информационных систем в юриспруденции	2						11
3.	<b>Тема 3.</b> Правовые документы как основа правовой информации.				2			11
4.	<b>Тема 4.</b> Информационная сущность правовых задач и особенности их постановки и решения с использованием ИТ.				2			11
5.	<b>Тема 5.</b> Базы данных в юридической деятельности.	2						11
6.	<b>Тема 6.</b> Особенности технологии работы в среде СПС Консультант Плюс				2			11
7.	<b>Тема 7.</b> Консультационные системы в юридической деятельности.				2			11

8.	<b>Тема 8.</b> Информационные технологии в правоохранительной деятельности. Промежуточная аттестация				2			14,9
					0,1			
	Итого:				108			

### 6.1.3. Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные раб.	Иные занятия	
1.	<b>Тема 1.</b> Информационные технологии в юридической деятельности: сущность, предпосылки и значение использования.	2						11
2.	<b>Тема 2.</b> Информационные технологии как основа построения компьютерных информационных систем в юриспруденции				2			11
3.	<b>Тема 3.</b> Правовые документы как основа правовой информации.							11
4.	<b>Тема 4.</b> Информационная сущность правовых задач и особенности их постановки и решения с использованием ИТ.				2			11
5.	<b>Тема 5.</b> Базы данных в юридической деятельности.				2			11

6.	<b>Тема 6.</b> Особенности технологии работы в среде СПС				2			11
7.	<b>Тема 7.</b> Консультант Плюс Консультационные системы в юридической деятельности.	2			2			11
8.	<b>Тема 8.</b> Информационные технологии в правоохранительной деятельности.				2			11
	Промежуточная аттестация	4						
	Итого:	108						

**6.1.4. Очно-заочная форма обучения с применением ДОТ**

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоят ельная работа
		Контактная работа				Самостоят ельная работа		
		Занятия лекционн ого типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практи ческие занятия	Семина ры	Лабора торные раб.	Иные зани я	
1.	<b>Тема 1.</b> Информационные технологии в юридической деятельности: сущность, предпосылки и значение использования.	1						12
2.	<b>Тема 2.</b> Информационные технологии как основа построения компьютерных информационных систем в юриспруденции	1						12
3.	<b>Тема 3.</b> Правовые документы как основа правовой информации.							12
4.	<b>Тема 4.</b>							12

5.	Информационная сущность правовых задач и особенности их постановки и решения с использованием ИТ. <b>Тема 5.</b> Базы данных в юридической деятельности.			2				12
6.	<b>Тема 6.</b> Особенности технологии работы в среде СПС Консультант Плюс			2				12
7.	<b>Тема 7.</b> Консультационные системы в юридической деятельности.			2				12
8.	<b>Тема 8.</b> Информационные технологии в правоохранительной деятельности.			2				13,9
	Промежуточная аттестация	0,1						
	Итого:	108						

## 6.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

### 6.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	<b>Тема 1.</b> Информационные технологии в юридической деятельности: сущность, предпосылки и значение использования.	Понятие информационной технологии (ИТ). Классификация ИТ. Понятие информационного поля принятия решений в юридической деятельности. Понятие правовой информации, её современные концепции, виды, источники и носители. Правовая информация как основа функционирования правовых систем.
2.	<b>Тема 2.</b> Информационные технологии как основа построения компьютерных информационных систем в юриспруденции	Понятие компьютерной информационной системы. Организация компьютерных информационных систем (ИС) в юриспруденции. Персональные и многопользовательские ИС. Автоматизированное рабочее место юриста как средство реализации ИТ. Глобальная сеть интернет. Поисковые машины. Методы поиска информации в

		интернете. Государственная политика в сфере информатизации и информационной безопасности. Сущность компьютерных преступлений и их социальная опасность.
3.	<b>Тема 3.</b> Правовые документы как основа правовой информации.	Понятие документа. Виды документов, содержащих юридически значимую информацию. Технические средства фиксации, хранения и передачи правовой информации. Программные средства обработки юридических документов: программы проверки правописания, программы сканирования и распознавания текстов и изображений, компьютерные переводчики текстов. Методы анализа статистической правовой информации.
4.	<b>Тема 4.</b> Информационная сущность правовых задач и особенности их постановки и решения с использованием ИТ.	Сущность и виды задач информационно-правового характера, реализуемых с использованием ИТ: статистические задачи, логические задачи, оптимизационные задачи, задачи информационного поиска, задачи информационного моделирования. Обобщённая технология процесса решения правовой задачи. Основные понятия диалоговой и пакетной технологий обработки правовой информации. Понятие распределённой обработки правовой информации и используемые при этом сетевые технологии.
5.	<b>Тема 5.</b> Базы данных в юридической деятельности.	Роль и место баз данных в юридической деятельности. Технология разработки и сопровождения информационно-поисковых юридических систем: основные понятия и подходы. Краткая историческая справка о развитии компьютерных справочных правовых систем. Обзор рынка справочных правовых систем (СПС) в России. Интерфейс СПС Консультант Плюс. Карточка поиска и ее элементы. Различные виды меню. Поиск документа по его реквизитам. Контекстный поиск документов. Работа с найденными документами. Поиск информации по появляющимся правовым вопросам. Организация работы со списком документов. Сохранение результатов работы и формирование собственного информационного пространства пользователя.
6.	<b>Тема 6.</b> Особенности технологии работы в среде СПС Консультант Плюс	Интерфейс СПС Консультант Плюс. Карточка поиска и ее элементы. Различные виды меню. Поиск документа по его реквизитам. Контекстный поиск документов. Работа с найденными документами. Поиск информации по появляющимся правовым вопросам. Организация работы со списком документов. Сохранение результатов работы и формирование собственного информационного пространства пользователя.
7.	<b>Тема 7.</b> Консультационные системы в юридической деятельности.	Основные концепции моделирования рассуждений. Понятия интеллектуальной консультационной системы (ИКС), экспертной системы (ЭС) как основы построения юридической системы поддержки принятия решений (СПС). Проблемы компьютеризации судебной экспертизы. Автоматизированные комплексы для проведения судебно-почерковедческой, судебно-баллистической, криминалистической и судебно-автотехнической экспертиз.
8.	<b>Тема 8.</b>	Характеристика основных информационных подразделений и систем в МВД. Назначение и

Информационные технологии правоохранительной деятельности.	в	сущность Специализированной территориально распределённой автоматизированной сети Следственного комитета (СТРАС-СК). Назначение и особенности инструментального средства АРАМИС (автоматизированное рабочее место информационной системы). Автоматизация судопроизводства. Автоматизация органов прокуратуры.
--	---	---

### 6.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	<b>Тема 1.</b> Информационные технологии в юридической деятельности: сущность, предпосылки и значение использования.	1. Понятие информационной технологии (ИТ). 2. Классификация ИТ. Понятие информационного поля принятия решений в юридической деятельности. 3. Понятие правовой информации, её современные концепции, виды, источники и носители. 4. Правовая информация как основа функционирования правовых систем.
2.	<b>Тема 2.</b> Информационные технологии как основа построения компьютерных информационных систем в юриспруденции	1. Понятие компьютерной информационной системы. 2. Организация компьютерных информационных систем (ИС) в юриспруденции. 3. Персональные и многопользовательские ИС. 4. Автоматизированное рабочее место юриста как средство реализации ИТ. 5. Глобальная сеть интернет. Поисковые машины. Методы поиска информации в интернете. 6. Государственная политика в сфере информатизации и информационной безопасности. 7. Сущность компьютерных преступлений и их социальная опасность.
3.	<b>Тема 3.</b> Правовые документы как основа правовой информации.	1. Понятие документа. 2. Виды документов, содержащих юридически значимую информацию. 3. Технические средства фиксации, хранения и передачи правовой информации. 4. Программные средства обработки юридических документов: программы проверки правописания, программы сканирования и распознавания текстов и изображений, компьютерные переводчики текстов. 5. Методы анализа статистической правовой информации.
4.	<b>Тема 4.</b> Информационная сущность правовых задач и особенности их постановки и решения с использованием ИТ.	1. Сущность и виды задач информационно-правового характера, реализуемых с использованием ИТ: статистические задачи, логические задачи, оптимизационные задачи, задачи информационного поиска, задачи информационного моделирования. 2. Обобщённая технология процесса решения правовой задачи. Основные понятия диалоговой и

5.	<b>Тема 5.</b> Базы данных в юридической деятельности.	<p>пакетной технологий обработки правовой информации.</p> <p>3. Понятие распределённой обработки правовой информации и используемые при этом сетевые технологии.</p> <p>1. Роль и место баз данных в юридической деятельности. Технология разработки и сопровождения информационно-поисковых юридических систем: основные понятия и подходы.</p> <p>2. Краткая историческая справка о развитии компьютерных справочных правовых систем.</p> <p>3. Обзор рынка справочных правовых систем (СПС) в России.</p>
6.	<b>Тема 6.</b> Особенности технологии работы в среде СПС Консультант Плюс	<p>1. Интерфейс СПС Консультант Плюс. Карточка поиска и ее элементы. Различные виды меню.</p> <p>2. Поиск документа по его реквизитам. Контекстный поиск документов. Работа с найденными документами. Поиск информации по появляющимся правовым вопросам.</p> <p>3. Организация работы со списком документов.</p> <p>4. Сохранение результатов работы и формирование собственного информационного пространства пользователя.</p>
7.	<b>Тема 7.</b> Консультационные системы в юридической деятельности.	<p>1. Основные концепции моделирования рассуждений. Понятия интеллектуальной консультационной системы (ИКС), экспертной системы (ЭС) как основы построения юридической системы поддержки принятия решений (СПС).</p> <p>2. Проблемы компьютеризации судебной экспертизы.</p> <p>3. Автоматизированные комплексы для проведения судебно-почерковедческой, судебно-баллистической, криминалистической и судебно-автотехнической экспертиз.</p>
8.	<b>Тема 8.</b> Информационные технологии правоохранительной деятельности.	<p>1. Характеристика основных информационных подразделений и систем в МВД.</p> <p>2. Назначение и сущность Специализированной территориально распределённой автоматизированной сети Следственного комитета (СТРАС-СК).</p> <p>3. Назначение и особенности инструментального средства АРАМИС (автоматизированное рабочее место информационной системы).</p> <p>4. Автоматизация судопроизводства.</p> <p>5. Автоматизация органов прокуратуры.</p>

### 6.2.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	<b>Тема 1.</b>	Понятие информационной технологии (ИТ).



2.	<p>Информационные технологии в юридической деятельности: сущность, предпосылки и значение использования.</p> <p><b>Тема 2.</b> Информационные технологии как основа построения компьютерных информационных систем в юриспруденции</p>	<p>Классификация ИТ. Понятие информационного поля принятия решений в юридической деятельности.</p> <p>Глобальная сеть интернет. Поисковые машины. Методы поиска информации в интернете. Государственная политика в сфере информатизации и информационной безопасности. Сущность компьютерных преступлений и их социальная опасность.</p>
3.	<p><b>Тема 3.</b> Правовые документы как основа правовой информации.</p>	<p>Программные средства обработки юридических документов: программы проверки правописания, программы сканирования и распознавания текстов и изображений, компьютерные переводчики текстов. Методы анализа статистической правовой информации.</p>
4.	<p><b>Тема 4.</b> Информационная сущность правовых задач и особенности их постановки и решения с использованием ИТ.</p>	<p>Понятие распределённой обработки правовой информации и используемые при этом сетевые технологии.</p>
5.	<p><b>Тема 5.</b> Базы данных в юридической деятельности.</p>	<p>Краткая историческая справка о развитии компьютерных справочных правовых систем. Обзор рынка справочных правовых систем (СПС) в России.</p>
6.	<p><b>Тема 6.</b> Особенности технологии работы в среде СПС Консультант Плюс</p>	<p>Организация работы со списком документов. Сохранение результатов работы и формирование собственного информационного пространства пользователя.</p>
7.	<p><b>Тема 7.</b> Консультационные системы в юридической деятельности.</p>	<p>Основные концепции моделирования рассуждений. Понятия интеллектуальной консультационной системы (ИКС), экспертной 3. Автоматизированные комплексы для проведения судебно-почерковедческой, судебно-баллистической, криминалистической и судебно-автотехнической экспертиз.</p>
8.	<p><b>Тема 8.</b> Информационные технологии в правоохранительной деятельности.</p>	<p>Характеристика основных информационных подразделений и систем в МВД. Назначение и сущность Специализированной территориально распределённой автоматизированной сети Следственного комитета (СТРАС-СК). Назначение и особенности инструментального средства АРАМИС (автоматизированное рабочее место информационной системы).</p>

**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

### *обучающихся по дисциплине (модулю)*

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

#### *7.1. Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)*

<b>№ п/п</b>	<b>Контролируемые разделы (темы)</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
1.	<b>Тема 1.</b> Информационные технологии в юридической деятельности: сущность, предпосылки и значение использования.	Вопросы к практическому занятию, информационный проект, дискуссия, диспут, тестовое задание Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
2.	<b>Тема 2.</b> Информационные технологии как основа построения компьютерных информационных систем в юриспруденции	Вопросы к практическому занятию, информационный проект, дискуссия, диспут, тестовое задание Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи эссе
3.	<b>Тема 3.</b> Правовые документы как основа правовой информации.	Вопросы к практическому занятию, проблемно-аналитическое задание Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
4.	<b>Тема 4.</b> Информационная сущность правовых задач и особенности их постановки и решения с использованием ИТ.	Вопросы к практическому занятию, диспут Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
5.	<b>Тема 5.</b> Базы данных в юридической деятельности.	Вопросы к практическому занятию, исследовательский проект, письменный опрос Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
6.	<b>Тема 6.</b> Особенности технологии работы в среде СПС Консультант Плюс	Вопросы к практическому занятию, информационный проект Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи

7.	<b>Тема 7.</b> Консультационные системы в юридической деятельности.	Вопросы к практическому занятию, Эссе Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
8.	<b>Тема 8.</b> Информационные технологии в правоохранительной деятельности.	Вопросы к практическому занятию, проблемно-аналитическое задание Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи

## **7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля**

### **Типовые вопросы**

1. Какие задачи стоят перед экспертами компании КонсультантПлюс?
2. Относится ли КонсультантПлюс к консультативным системам? Ответ обоснуйте
3. Приведите примеры предметных технологий, в которых используются системы искусственного интеллекта
4. Сравните риски информационной безопасности в разных сферах юридической деятельности
5. Приведите примеры экспертных систем, используемых в юридической деятельности
6. Проиллюстрируйте на примерах основные признаки интеллектуальных информационных систем.
7. Для чего используют «Путеводители» КонсультантПлюс?
8. Какие информационные технологии лежат в основе использования электронной подписи?
9. Приведите примеры аналитических систем, применяемых в юриспруденции
10. Опишите ситуации применения электронной подписи
11. Проблемы компьютеризации судебной экспертизы
12. Понятия интеллектуальной консультационной системы (ИКС),
13. Приведите примеры информационных технологий, использованных в период борьбы с пандемией.

### **Типовые темы дискуссий**

1. Автоматизация судопроизводства.
2. Автоматизация государственных органов
3. Автоматизация органов прокуратуры
4. Автоматизация учетов МВД
5. Автоматизация графологической экспертизы
6. Автоматизация судебно-медицинской экспертизы
7. ДНК-идентификация.
8. Автоматизация дорожной службы
9. Автоматизация МВД
10. Консультационные системы как пример системы поддержки принятия решений.
11. Что такое нейронная сеть?
12. BigData и их использование в юридической деятельности
13. Правовая сущность компьютерных преступлений. Кто злоумышленник?
14. Социальная сущность компьютерных преступлений
15. Интернет и авторское право

16. Безопасность индивидуума и тайна персональных данных: есть ли здесь конфликт?
17. Зачем спецслужбам доступ к социальным сетям?
18. Аналитические системы в юридической деятельности
19. ИТ распознавания образов и их использование в юридической деятельности.
20. Технология электронной подписи.

### **Типовые темы для проведения диспутов**

1. Сущность и виды задач информационно-правового характера, реализуемых с использованием ИТ: статистические задачи, логические задачи, оптимизационные задачи, задачи информационного поиска, задачи информационного моделирования.
2. Обобщённая технология процесса решения правовой задачи.
3. Основные понятия диалоговой и пакетной технологий обработки правовой информации.
4. Понятие распределённой обработки правовой информации и используемые при этом сетевые технологии.
5. Роль и место баз данных в юридической деятельности.
6. Технология разработки и сопровождения информационно-поисковых юридических систем: основные понятия и подходы.
7. Краткая историческая справка о развитии компьютерных справочных правовых систем.
8. Обзор рынка справочных правовых систем (СПС) в России.

### **Типовые проблемно-аналитические задания**

1. В каких правовых задачах целесообразно использование экспертных систем?
2. Важнейшими характеристиками поисковой системы являются параметры шум и точность запроса. Обычно повышение точности приводит и к повышению шума. Приведите примеры, в каких случаях можно пожертвовать точностью для уменьшения шума?
3. Известно, что внешний вид подозреваемого может оказать влияние на решение жюри присяжных. Можно ли создать программный продукт для помощи защите в выборе имиджа подозреваемого? Если да, то к какому классу КИС в Ю она будет принадлежать? Ответ обоснуйте
4. Используя СПС «КонсультантПлюс», на фрагментах, содержащих ответ на предложенный правовой вопрос, установите закладки, которые поместите в одну группу закладок «Мое имя»
5. Используя СПС «КонсультантПлюс» решите предложенную правовую проблему
6. Используя СПС «КонсультантПлюс», найдите текст предложенного документа. Укажите важные связи документа с другими документами
7. Используя СПС «КонсультантПлюс», найти и заполнить Типовую форму указанного документа
8. Используя СПС «КонсультантПлюс», найти документ по части его реквизитов
9. Ответьте на предложенный вопрос, используя справочный материал СПС «КонсультантПлюс»
10. Какие проблемы возникают при объединении ведомственных баз данных? Зачем нужно их объединять?

### **Типовые задания к интерактивным занятиям**

#### *Вопросы для обсуждения на диспуте*

1. Опишите виды документов, содержащих юридически значимую информацию

2. В чем состоит государственная политика в сфере информатизации и информационной безопасности?
3. Какие критерии используют при классификации ИТ?
4. Опишите российский рынок справочных правовых систем (СПС)
5. Охарактеризуйте обобщённую технологию процесса решения правовой задачи
6. Какова организация компьютерных информационных систем в юриспруденции (КИС в Ю)?
7. Дайте основные понятия диалоговой и пакетной технологий обработки
8. Как различаются персональные и многопользовательские КИС в Ю?
9. Дайте определение документа. Приведите примеры, иллюстрирующие разнообразие документов
10. Что такое информационное поле принятия решений в юридической деятельности?
11. Дайте определение информационной технологии (ИТ). Приведите примеры
12. Дайте определение компьютерной информационной системы. Приведите примеры
13. Что означает распределённая обработка правовой информации? Какие сетевые технологии при этом применяются?
14. Понятие информации, её современные концепции, виды, источники и носители
15. Охарактеризуйте правовую информацию как основу функционирования правовых систем.

#### *Подготовка и проведение диспут-игры*

- диспут-игра по теме – понятие информации, её современные концепции, виды, источники и носители.

- дискуссия: в чем состоит государственная политика в сфере информатизации и информационной безопасности?

#### **Типовые примеры ситуационных задач:**

1. Организация работы со списком документов в КонсультантПлюс
2. Почему в СПС КонсультантПлюс реализованы разные виды поиска? Приведите примеры
3. Решить предложенную правовую проблему, используя СПС «КонсультантПлюс»
4. Составьте библиографию на предложенную тему, используя электронные каталоги и интернет-сервисы
5. Составьте подборку правовых документов по заданной теме, используя возможности СПС «КонсультантПлюс»
6. Сравните задачи моделирования явлений и моделирования рассуждений

#### *Примерные темы диспутов:*

1. Какова организация компьютерных информационных систем в юриспруденции (КИС в Ю)?
2. Дайте основные понятия диалоговой и пакетной технологий обработки
3. Как различаются персональные и многопользовательские КИС в Ю?
4. Дайте определение документа. Приведите примеры, иллюстрирующие разнообразие документов
5. Что такое информационное поле принятия решений в юридической деятельности?
6. Дайте определение информационной технологии (ИТ). Приведите примеры

#### *Примерные темы исследовательских проектов:*

1. Консультационные системы как пример системы поддержки принятия решений.
2. Нейронная сеть в сфере обеспечения юридической деятельности и информационной безопасности.

### **Примерные темы творческих проектов:**

*Творческое задание (с элементами эссе)*

Напишите эссе по теме:

1. Автоматизация судопроизводства.
2. Автоматизация государственных органов
3. Автоматизация органов прокуратуры
4. Автоматизация учетов МВД
5. Автоматизация графологической экспертизы
6. Автоматизация судебно-медицинской экспертизы
7. ДНК-идентификация.
8. Автоматизация дорожной службы
9. Автоматизация МВД
10. Консультационные системы как пример системы поддержки принятия решений.
11. Что такое нейронная сеть?
12. BigData и их использование в юридической деятельности
13. Правовая сущность компьютерных преступлений. Кто злоумышленник?
14. Социальная сущность компьютерных преступлений
15. Интернет и авторское право
16. Безопасность индивидуума и тайна персональных данных: есть ли здесь конфликт?
17. Зачем спецслужбам доступ к социальным сетям?
18. Аналитические системы в юридической деятельности
19. ИТ распознавания образов и их использование в юридической деятельности.
20. Технология электронной подписи.

### **Типовые вопросы к письменному опросу**

1. Опишите виды документов, содержащих юридически значимую информацию
2. В чем состоит государственная политика в сфере информатизации и информационной безопасности?
3. Какие критерии используют при классификации ИТ?
4. Опишите российский рынок справочных правовых систем (СПС)
5. Охарактеризуйте обобщённую технологию процесса решения правовой задачи
6. Какова организация компьютерных информационных систем в юриспруденции (КИС в Ю)?
7. Дайте основные понятия диалоговой и пакетной технологий обработки
8. Как различаются персональные и многопользовательские КИС в Ю?
9. Дайте определение документа. Приведите примеры, иллюстрирующие разнообразие документов
10. Что такое информационное поле принятия решений в юридической деятельности?
11. Дайте определение информационной технологии (ИТ). Приведите примеры
12. Дайте определение компьютерной информационной системы. Приведите примеры
13. Что означает распределённая обработка правовой информации? Какие сетевые технологии при этом применяются?
14. Понятие информации, её современные концепции, виды, источники и носители

15. Охарактеризуйте правовую информацию как основу функционирования правовых систем
16. Опишите возможности и принцип работы программ проверки правописания,
17. Опишите возможности и принцип работы программ сканирования и распознавания текста
18. Опишите возможности и принцип работы программ распознавания изображений
19. Роль и место баз данных в юридической деятельности
20. Сформулируйте свойства правовой и правовой информации. Приведите примеры
21. В чем сущность и социальная опасность компьютерных преступлений?
22. Охарактеризуйте технические средства фиксации, хранения и передачи правовой информации
23. Опишите основные направления компьютеризации судебной экспертизы
24. В чем заключается автоматизация судопроизводства?
25. Опишите автоматизированные рабочие места юристов разных видов деятельности

### **Реализация программы с применением ДОТ:**

#### **Типовые тесты**

##### **1. Не существует следующих мер защиты информации:**

- а) правовых;
- б) программно-технических;
- в) телекоммуникационных;
- г) организационных;

##### **2. Объектами информационных правоотношений являются:**

- а) программы;
- б) базы данных;
- в) информационные носители;
- г) действия участников правоотношений;

##### **3. Предметом информационных правоотношений является:**

- а) абстрактная информация;
- б) информационный объект;
- в) юридический факт;
- г) способ передачи информации;

##### **4. К виртуальным субъектам информационных правоотношений не относятся:**

- а) системные администраторы;
- б) модераторы дискуссий;
- в) виртуальные сети;
- г) сетевые сообщества;

##### **5. Надзор за соблюдением законодательства при обеспечении защиты государственной тайны и законностью принимаемых, в этой области решений осуществляет:**

- а) Президент РФ
- б) Правительство РФ
- в) Министр внутренних дел РФ
- г) Генеральный прокурор РФ

##### **6. Защита информации представляет собой принятие правовых, организационных и технических мер, направленных на:**

- а) обеспечение защиты информации от неправомерного доступа, уничтожения, модифицирования, блокирования, копирования, предоставления, распространения, а также от иных неправомерных действий в отношении такой информации
- б) соблюдение конфиденциальности информации ограниченного доступа

в) реализацию права на доступ к информации

г) все ответы верны

**7. Информация это:**

а) сведения (сообщения, данные) независимо от формы их представления

б) сведения, переданные или полученные пользователем информационно-телекоммуникационной сети

в) сообщение, представленное в электронной форме, то есть в виде, пригодном для восприятия человеком с использованием электронных вычислительных машин, а также для передачи по информационно-телекоммуникационным сетям или обработки в информационных системах

г) данные, зафиксированные на материальном носителе путем документирования информация с реквизитами, позволяющими определить такую информацию или в установленных законодательством Российской Федерации случаях ее материальный носитель

**8. Владелец сайта в сети "Интернет" это:**

а) лицо, самостоятельно и по своему усмотрению определяющее порядок использования сайта в сети "Интернет", в том числе порядок размещения информации на таком сайте

б) лицо, оказывающее услуги по предоставлению вычислительной мощности для размещения информации в информационной системе, постоянно подключенной к сети "Интернет"

в) лицо, самостоятельно создавшее информацию либо получившее на основании закона или договора право разрешать или ограничивать доступ к информации, определяемой по каким-либо признакам

г) гражданин или юридическое лицо, осуществляющие деятельность по эксплуатации информационной системы, в том числе по обработке информации, содержащейся в ее базах данных

**9. Стратегической целью обеспечения информационной безопасности в области стратегической стабильности и равноправного стратегического партнерства является:**

а) обеспечение основных прав и свобод человека и гражданина

б) разработка и производство конкурентоспособных средств обеспечения информационной безопасности, а также повышение объемов и качества оказания услуг в области обеспечения информационной безопасности

в) поддержка инновационного и ускоренного развития системы обеспечения информационной безопасности, отрасли информационных технологий и электронной промышленности

г) формирование устойчивой системы неконфликтных межгосударственных отношений в информационном пространстве

**10. Обладатель информации это:**

а) лицо, самостоятельно и по своему усмотрению определяющее порядок использования сайта в сети "Интернет", в том числе порядок размещения информации на таком сайте

б) лицо, оказывающее услуги по предоставлению вычислительной мощности для размещения информации в информационной системе, постоянно подключенной к сети "Интернет"

в) лицо, самостоятельно создавшее информацию либо получившее на основании закона или договора право разрешать или ограничивать доступ к информации, определяемой по каким-либо признакам

г) гражданин или юридическое лицо, осуществляющие деятельность по эксплуатации информационной системы, в том числе по обработке информации, содержащейся в ее базах данных

**11. Оператор информационной системы:**



- а) лицо, самостоятельно и по своему усмотрению определяющее порядок использования сайта в сети "Интернет", в том числе порядок размещения информации на таком сайте
- б) лицо, оказывающее услуги по предоставлению вычислительной мощности для размещения информации в информационной системе, постоянно подключенной к сети "Интернет"
- в) лицо, самостоятельно создавшее информацию либо получившее на основании закона или договора право разрешать или ограничивать доступ к информации, определяемой по каким-либо признакам
- г) гражданин или юридическое лицо, осуществляющие деятельность по эксплуатации информационной системы, в том числе по обработке информации, содержащейся в ее базах данных

**12. Информация в зависимости от порядка ее предоставления или распространения подразделяется на:**

- а) информацию, свободно распространяемую;
- б) информацию, предоставляемую по соглашению лиц, участвующих в соответствующих отношениях;
- в) информацию, которая в соответствии с федеральными законами подлежит предоставлению или распространению;
- г) все ответы верны

**13. Какой из перечисленных законов регулирует отношения, возникающие при обеспечении защиты информации:**

- а) Федеральный закон от 20 февраля 1995 года N 24-ФЗ "Об информации, информатизации и защите информации"
- б) Федеральный закон от 27.07.2006 N 149-ФЗ "Об информации, информационных технологиях и о защите информации"
- в) Федеральный закон от 4 июля 1996 года N 85-ФЗ "О защите информации"
- г) все ответы верны

**14. Состав системы обеспечения информационной безопасности определяется:**

- а) Советом Безопасности Российской Федерации
- б) Президентом Российской Федерации
- в) Государственной Думой Федерального Собрания Российской Федерации
- г) Правительством Российской Федерации

**15. Информационная безопасность это:**

- а) состояние защищенности государства от внутренних и внешних информационных угроз
- б) состояние защищенности личности, общества и государства от внутренних и внешних информационных угроз, при котором обеспечиваются реализация конституционных прав и свобод человека и гражданина, достойные качество и уровень жизни граждан, суверенитет, территориальная целостность и устойчивое социально-экономическое развитие Российской Федерации, оборона и безопасность государства
- в) состояние защищенности государства от внутренних и внешних информационных угроз, при котором обеспечиваются суверенитет, территориальная целостность и устойчивое социально-экономическое развитие Российской Федерации, оборона и безопасность государства
- г) состояние защищенности личности, общества при котором обеспечиваются реализация конституционных прав и свобод человека и гражданина, достойные качество и уровень жизни граждан

**16. Владелец информации при осуществлении своих прав не обязан:**

- а) соблюдать права и законные интересы иных лиц
- б) принимать меры по защите информации
- в) ограничивать доступ к информации, если такая обязанность установлена федеральными законами
- г) использовать информацию, в том числе распространять ее, по своему усмотрению

**17. Стратегической целью обеспечения информационной безопасности в области государственной и общественной безопасности является:**

- а) защита суверенитета, поддержание политической и социальной стабильности, территориальной целостности Российской Федерации, обеспечение основных прав и свобод человека и гражданина, а также защита критической информационной инфраструктуры
- б) сведение к минимально возможному уровню влияния негативных факторов, обусловленных недостаточным уровнем развития отечественной отрасли информационных технологий и электронной промышленности, разработка и производство конкурентоспособных средств обеспечения информационной безопасности, а также повышение объемов и качества оказания услуг в области обеспечения информационной безопасности
- в) поддержка инновационного и ускоренного развития системы обеспечения информационной безопасности, отрасли информационных технологий и электронной промышленности
- г) формирование устойчивой системы неконфликтных межгосударственных отношений в информационном пространстве

**18. Стратегической целью обеспечения информационной безопасности в экономической сфере является:**

- а) защита суверенитета, поддержание политической и социальной стабильности, территориальной целостности Российской Федерации, обеспечение основных прав и свобод человека и гражданина, а также защита критической информационной инфраструктуры
- б) сведение к минимально возможному уровню влияния негативных факторов, обусловленных недостаточным уровнем развития отечественной отрасли информационных технологий и электронной промышленности, разработка и производство конкурентоспособных средств обеспечения информационной безопасности, а также повышение объемов и качества оказания услуг в области обеспечения информационной безопасности
- в) поддержка инновационного и ускоренного развития системы обеспечения информационной безопасности, отрасли информационных технологий и электронной промышленности
- г) формирование устойчивой системы неконфликтных межгосударственных отношений в информационном пространстве

**19. Стратегической целью обеспечения информационной безопасности в области науки, технологий и образования является:**

- а) поддержание социальной стабильности, территориальной целостности Российской Федерации, обеспечение основных прав и свобод человека и гражданина, а также защита критической информационной инфраструктуры
- б) повышение объемов и качества оказания услуг в области обеспечения информационной безопасности
- в) поддержка инновационного и ускоренного развития системы обеспечения информационной безопасности, отрасли информационных технологий и электронной промышленности
- г) формирование устойчивой системы неконфликтных межгосударственных отношений в информационном пространстве

**20. В соответствии с военной политикой Российской Федерации основными направлениями обеспечения информационной безопасности в области обороны страны являются:**

- а) стратегическое сдерживание и предотвращение военных конфликтов, которые могут возникнуть в результате применения информационных технологий;

- б) совершенствование системы обеспечения информационной безопасности Вооруженных Сил Российской Федерации, других войск, воинских формирований и органов, включающей в себя силы и средства информационного противоборства;
- в) прогнозирование, обнаружение и оценка информационных угроз, включая угрозы Вооруженным Силам Российской Федерации в информационной сфере;
- г) все ответы верные

### **7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций, условно можно разделить на две группы:

1. Задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);

2. Задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

#### **1.Требование к теоретическому устному ответу**

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

#### **2. Творческие задания**

*Эссе* – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст

должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

*Критерии оценивания* - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка «*хорошо*» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если не выполнены никакие требования

### **3. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)**

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

*Критерии оценивания* – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

При реализации программы с применением ДОТ:

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «выполнено» ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «не выполнено» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

#### **4. Интерактивные задания**

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

*Критерии оценивания* – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

#### **5. Комплексное проблемно-аналитическое задание**

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

*Критерий оценивания* - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение

всех этапов работы.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

При реализации программы с применением ДОТ:

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «выполнено» ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «не выполнено» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

## **6. Исследовательский проект**

*Исследовательский проект* – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц. 14 шрифт, 1,5 интервал).

*Критерии оценивания* - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

## **7. Информационный проект (презентация)**

*Информационный проект* – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т. д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

*Критерии оценивания* - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

## **8. Дискуссионные процедуры**

*Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции* являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

– лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

*Критерии оценивания* – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание

проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

## **9. Тестирование**

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

*Критерии оценивания* – правильный ответ на вопрос.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий.

Оценка «*хорошо*» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

## **10. Требование к письменному опросу (контрольной работе)**

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### *8.1 Основная учебная литература*

1. Литвиненко, О. В. Правовые аспекты информационной безопасности : учебное пособие / О. В. Литвиненко. — Новосибирск : Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2021. — 63 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/125273.html>

2. Актуальные проблемы информационного права : учебное пособие (практикум) / составители Л. Э. Боташева [и др.]. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный



университет, 2018. — 92 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92529.html>

### *8.2 Дополнительная учебная литература:*

1. Информационное право: учебное пособие (практикум) / составители Л. Э. Боташева [и др.]. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 70 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92665.html>

2. Современные информационные технологии и право : монография / В. А. Вайпан, В. А. Северин, А. М. Куренной [и др.] ; под редакцией Е. Б. Лаутс. — Москва : Статут, 2019. — 288 с. — ISBN 978-5-8354-1578-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94629.html>

### *8.3. Периодические издания*

1. Актуальные проблемы российского права. ISSN: 1994-1471.

<http://www.iprbookshop.ru/63202.html>

2. Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 5. Юриспруденция

<http://www.iprbookshop.ru/7276.html>

3. Вопросы современной юриспруденции <http://www.iprbookshop.ru/48791.html>

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Министерство юстиции: России официальный сайт <http://www.minjust.ru>

2. Официальный интернет-портал правовой информации [www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru)

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

При реализации программы с применением ДОТ:

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайн-режиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;

2. внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;

3. выполнение самостоятельных практических работ;

4. подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к

следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

1. Microsoft Windows Server;
2. Семейство ОС Microsoft Windows;
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс);
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ);
6. Электронная информационно-образовательная система ММУ: <https://elearn.mmu.ru/>

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

12.1 Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows Server 2016, Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom, Gimp, Paint.net, AnyLogic, Inkscape.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

### **13.Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины**

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

При реализации программы с применением ДОТ:

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайнрежиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

### **13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:**

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

### **13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения**

Из перечня видов: (*«мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

### **13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.