

Рабочая программа дисциплины

Адвокатская деятельность в уголовном судопроизводстве

Направление подготовки Юриспруденция

Код 40.03.01

Направленность (профиль) Уголовно-правовая

Квалификация выпускника бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Командная работа и лидерство	УК-2
Профессиональные	-	ПК-7
Профессиональные	-	ПК-8
Профессиональные	-	ПК-10

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Участвует в разработке проекта, определении его конечной цели, исходя из действующих правовых норм УК-2.2 Решает поставленную перед ним подцель проекта, через формулирование конкретных задач. УК-2.3 Учитывает при решении поставленных задач трудовые и материальные ресурсы, ограничения проекта - сроки, стоимость, содержание. УК-2.4 Реализует внутренние и внешние взаимодействия, предупреждает и разрешает конфликты
ПК-8	Способность осуществлять профессиональную деятельность с целью единообразного толкования нормы права	ПК-8.1 Применяет различные способы толкования правовых норм в сфере правоохранительной деятельности ПК-8.2 Выявляет и устраняет коллизии между правовыми предписаниями в сфере правоохранительной деятельности ПК-8.3 Грамотно разъясняет состав правовой нормы применительно к правоотношениям, на которые она направлена ПК-8.4 Интерпретирует содержание нормативного правового акта в сфере правоохранительной деятельности
ПК-9	Способен принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений,	ПК-9.1. Проводит юридическую экспертизу проектов нормативных правовых актов на их соответствие Конституции Российской Федерации, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции в сфере правоохранительной деятельности ПК-9.2 Использует административное судопроизводство по результатам юридической экспертизы нормативных правовых актов и их проектов, в том числе в целях устранения выявленных в них положений, способствующих

	способствующих созданию условий для проявления коррупции	созданию условий для проявления коррупции. в сфере правоохранительной деятельности ПК-9.3. Проводит юридическую экспертизу проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции в сфере правоохранительной деятельности
--	--	--

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1 Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-2		
	основные термины и понятия адвокатской деятельности в уголовном судопроизводстве, используемые в антикоррупционном законодательстве, действующее антикоррупционное законодательство и практику его применения	давать оценку коррупционному поведению и применять на практике антикоррупционное законодательство в уголовном судопроизводстве	навыками правильного толкования терминов, используемых в антикоррупционном законодательстве; навыками применения на практике антикоррупционного законодательства, правовой квалификацией коррупционного поведения и его пресечения.
Код компетенции	ПК-8		
	понятие и виды толкования норм права, его значение в уголовном судопроизводстве; - приемы и способы толкования правовых норм в уголовном судопроизводстве; -способы разъяснения правовых норм в уголовном судопроизводстве	- определять объект профессионального толкования; -определять необходимый способ толкования правовой нормы применительно к задаче профессиональной деятельности; - определять смысл и содержание правовой нормы	-навыками профессионального толкования норм права; - навыками толкования норм права, позволяющими однозначно уяснить их смысл и содержание; - навыками разъяснения смысла и содержания правовых норм
Код компетенции	ПК-9		

	- способы проведения юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции в уголовном судопроизводстве	- определять объект профессионального толкования; -определять необходимый способ толкования правовой нормы применительно к задаче профессиональной деятельности; - определять смысл и содержание правовой нормы	- навыками проведения юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции; -давать квалифицированные юридические заключения и консультации в сфере антикоррупционного законодательства в уголовном судопроизводстве
--	---	---	--

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части учебного плана ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений. Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как: «Теория государства и права», «Уголовное право», «Уголовный процесс», «Адвокатура» и др.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: правоприменительный, экспертно-консультационный, правоохранительный.

Профиль (направленность) программы установлена путём её ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: уголовно-правовая направленность.

5. Объем дисциплины

Виды учебной работы	Форма обучения			
	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очно-заочная с применением ДОТ
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	3/108	3/108	3/108	3/108
Контактная работа				
Занятия лекционного типа	18	4	4	2
Занятия семинарского типа	36	12	8	8
Промежуточная аттестация: зачет	0,1	0,1	4	0,1
Самостоятельная работа (СРС)	53,9	91,9	92	97,9

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные раб.	Иные занятия	
1.	Понятие, сущность и задачи адвокатуры	1		2				7
2.	Адвокатская деятельность. Нормативное регулирование деятельности адвокатуры	2		2				7
3.	Статус адвоката	2		2				7
4.	Участие адвоката в уголовном судопроизводстве в качестве защитника	2		5				7
5.	Участие адвоката в качестве защитника в досудебном производстве	2		5				7
6.	Участие адвоката в рассмотрении уголовного дела в суде	7		15				12
7.	Адвокат-представитель в уголовном судопроизводстве	2		5				7,9
	Промежуточная аттестация	0,1						
	Итого	18		36				53,9

6.1.2. Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные раб.	Иные занятия	
1.	Понятие, сущность и задачи адвокатуры							13
2.	Адвокатская деятельность.	1						13

	Нормативное регулирование деятельности адвокатуры							
3.	Статус адвоката	1		1				13
4.	Участие адвоката в уголовном судопроизводстве в качестве защитника	2		2				13
5.	Участие адвоката в качестве защитника в досудебном производстве			2				13
6.	Участие адвоката в рассмотрении уголовного дела в суде			5				13
7.	Адвокат-представитель в уголовном судопроизводстве			2				13,9
	Промежуточная аттестация	0,1						
	Итого	4		12				91,9

6.1.3. Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		<i>Лекции</i>	<i>Иные учебные занятия</i>	<i>Практические занятия</i>	<i>Семинары</i>	<i>Лабораторные раб.</i>	<i>Иные занятия</i>	
1.	Понятие, сущность и задачи адвокатуры							13
2.	Адвокатская деятельность. Нормативное регулирование деятельности адвокатуры	1						13
3.	Статус адвоката	1		1				13
4.	Участие адвоката в уголовном судопроизводстве в качестве защитника	2		2				13
5.	Участие адвоката в качестве защитника в досудебном производстве			2				13
6.	Участие адвоката в рассмотрении уголовного дела в суде			2				14

7.	Адвокат-представитель в уголовном судопроизводстве			1				13
	Промежуточная аттестация	4						
	Итого	4		8				92

6.1.4. Очно-заочная форма обучения с применением ДОТ

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		<i>Лекции</i>	<i>Иные учебные занятия</i>	<i>Практические занятия</i>	<i>Семинары</i>	<i>Лабораторные раб.</i>	<i>Иные занятия</i>	
1.	Понятие, сущность и задачи адвокатуры							13
2.	Адвокатская деятельность. Нормативное регулирование деятельности адвокатуры	1						14
3.	Статус адвоката			1				14
4.	Участие адвоката в уголовном судопроизводстве в качестве защитника	1		2				14
5.	Участие адвоката в качестве защитника в досудебном производстве			2				14
6.	Участие адвоката в рассмотрении уголовного дела в суде			2				14
7.	Адвокат-представитель в уголовном судопроизводстве			1				14,9
	Промежуточная аттестация	0,1						
	Итого	2		8				97,9

6.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1	Понятие, сущность, задачи адвокатуры	Понятие адвокатуры, ее значение в системе правового государства. Публичность института правозащиты. Предмет и метод науки об адвокатуре. Принципы ее организации и деятельности. Задачи и гарантии независимости адвокатуры. Социально-правовая сущность адвокатуры. Адвокатура как особый субъект правозащитной деятельности. Взаимоотношения адвокатуры с государственными и общественными органами и организациями.
2	Адвокатская деятельность. Нормативное регулирование деятельности адвокатуры	Понятие адвокатской деятельности, ее правовая природа. Задачи адвокатской деятельности. Отличия адвокатской деятельности от иных видов деятельности. Принципы адвокатской деятельности. Виды адвокатской деятельности, осуществляемой бесплатно. Стадии оказания юридической помощи. Принятие поручения об оказании юридической помощи: порядок заключения договора, вознаграждение адвоката. Консультирование граждан и юридических лиц. Этика адвоката. Законодательство, регулирующее деятельность адвокатуры. Международные акты относительно роли и назначения адвокатов. Всеобщая Декларация прав человека от 10 декабря 1948 года. Международный пакт о гражданских и политических правах от 16 декабря 1966 года. Европейская Конвенция о защите прав человека и основных свобод от 4 ноября 1950 года и Протоколы к ней. Свод принципов защиты всех лиц, подвергаемых задержанию или заключению под стражу в какой бы то ни было форме, утвержденный резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 9 декабря 1988 года. Основные положения о роли адвокатов, принятые Восьмым конгрессом ООН по предупреждению преступлений в августе 1990 года. Конституция Российской Федерации 1993 года о праве на получение квалифицированной юридической помощи. Общая характеристика Федерального закона «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» от 31 мая 2002 года. Кодифицированные процессуальные акты. Иные законодательные акты, регламентирующие деятельность адвокатуры. Кодекс профессиональной этики адвоката.
3.	Статус адвоката	Правовой статус адвоката. Порядок приобретения статуса адвоката. Полномочия и адвоката. Гарантии независимости адвоката. Основания и порядок приостановления и прекращения статуса адвоката. Помощник и стажер адвоката. Страхование риска ответственности адвоката.
4	Участие адвоката в уголовном	Правовые основы деятельности адвоката в уголовном процессе. Понятие защитника. Круг лиц, допускаемых в качестве защитников. Момент допуска защитника к

	судопроизводстве в качестве защитника	уголовному делу. Порядок вступления защитника в уголовный процесс: приглашение, назначение. Обязательное участие защитника в уголовном процессе. Замена защитника, отказ от защитника и отвод. Общая характеристика полномочий защитника. Адвокатское производство.
5.	Участие адвоката в качестве защитника в досудебном производстве	Участие адвоката на стадии предварительного следствия. Свидания с подзащитным. Участие защитника в допросе подозреваемого или обвиняемого. Участие защитника в производстве других следственных действий. Защита интересов обвиняемого и подозреваемого при рассмотрении судом ходатайств органов предварительного расследования о заключении их под стражу, продлении сроков содержания обвиняемого под стражей. Ознакомление с материалами уголовного дела по окончании предварительного расследования. Формы адвокатского воздействия при нарушении законности в предварительном следствии: ходатайства, жалобы, отводы. Позиция адвоката по уголовному делу.
6	Участие адвоката в рассмотрении уголовного дела в суде	Участие адвоката на стадии подготовки уголовного дела к судебному заседанию. Участие защитника в доказывании в условиях состязательного процесса. Защитник, как субъект доказывания. Средства участия защитника в доказывании. Доказывание неприемлемости доказательств, представленных обвинением. Ходатайства, как одна из форм участия защитника в доказывании. Реализация полномочий защитника по собиранию доказательств. Адвокатское расследование. Общие условия участия адвоката в судебном разбирательстве. Относимость и допустимость доказательств по уголовному делу. Участие адвоката на стадии судебного следствия. Участие адвоката на стадии прений сторон и последнего слова подсудимого. Защитительная речь адвоката. Участие адвоката в апелляционном, кассационном и надзорном производстве по уголовным делам. Составление адвокатом апелляционной (кассационной) жалобы. Участие защитника в суде апелляционной инстанции. Обжалование приговора защитником в и кассационной инстанции и в порядке надзора. Адвокат в суде присяжных.
7	Адвокат-представитель в уголовном судопроизводстве	Понятие и назначение представительства в уголовном судопроизводстве. Представление адвокатом интересов потерпевшего. Представитель гражданского истца. Представитель гражданского ответчика.

6.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1	Понятие, сущность, задачи адвокатуры	<ol style="list-style-type: none"> 1. Взаимоотношения адвокатуры с государственными и общественными органами и организациями. 2. Цель деятельности адвокатуры как института гражданского общества. 3. Принципы функционирования адвокатуры как институт гражданского общества. 4. Задачи адвокатуры.
2	Адвокатская деятельность. Нормативное регулирование деятельности адвокатуры	<ol style="list-style-type: none"> 1. Признаки адвокатской деятельности. 2. Конституция Российской Федерации 1993 года о праве на получение квалифицированной юридической помощи. 3. Общая характеристика Федерального закона «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» от 31 мая 2002 года. 4. Кодифицированные процессуальные акты. 5. Кодекс профессиональной этики адвоката.
3	Статус адвоката	<ol style="list-style-type: none"> 1. Правовой статус адвоката. 2. Порядок приобретения статуса адвоката. 3. Полномочия адвоката. 4. Гарантии независимости адвоката. 5. Основания и порядок приостановления и прекращения статуса адвоката.
4	Участие адвоката в уголовном судопроизводстве в качестве защитника	<ol style="list-style-type: none"> 1. Круг лиц, допускаемых в качестве защитников. 2. Момент допуска защитника к уголовному делу. 3. Порядок вступления защитника в уголовный процесс: приглашение, назначение. 4. Обязательное участие защитника в уголовном процессе. 5. Замена защитника, отказ от защитника и отвод. 6. Общая характеристика полномочий защитника.
5	Участие адвоката в качестве защитника в досудебном производстве	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формы участия адвоката в досудебном производстве. 2. Право защитника на участие в следственных действиях. 3. Порядок ознакомления защитника с материалами уголовного дела. 4. Особенность подачи ходатайств адвокатом. 5. Адвокатское производство.
6	Участие адвоката в рассмотрении уголовного дела в суде	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие адвоката на этапе предварительного слушания. 2. Подготовка к процессу исследования доказательств в суде. 3. Тактические особенности участия в процессуальных действиях защитника. 4. Общие требования к подготовке судебной речи. Структура защитительной речи адвоката. 5. Обжалования судебного решения адвокатом.

7	Адвокат-представитель в уголовном судопроизводстве	<ol style="list-style-type: none"> 1. Правомочия адвоката, участвующего в уголовном процессе в качестве представителя. 2. В чем отграничение представительства от защиты. 3. Функции адвоката-представителя в досудебном производстве. 4. Формы участия адвоката в качестве представителя в суде.
---	--	---

6.2.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1	Понятие, сущность, задачи адвокатуры	Понятие адвокатуры, ее значение в системе правового государства. Публичность института правозащиты. Предмет и метод науки об адвокатуре. Принципы ее организации и деятельности. Задачи и гарантии независимости адвокатуры. Социально-правовая сущность адвокатуры. Адвокатура как особый субъект правозащитной деятельности. Взаимоотношения адвокатуры с государственными и общественными органами и организациями.
2	Адвокатская деятельность. Нормативное регулирование деятельности адвокатуры	Понятие адвокатской деятельности, ее правовая природа. Задачи адвокатской деятельности. Отличия адвокатской деятельности от иных видов деятельности. Принципы адвокатской деятельности. Виды адвокатской деятельности, осуществляемой бесплатно. Стадии оказания юридической помощи. Принятие поручения об оказании юридической помощи: порядок заключения договора, вознаграждение адвоката. Консультирование граждан и юридических лиц. Этика адвоката. Законодательство, регулирующее деятельность адвокатуры. Международные акты относительно роли и назначения адвокатов. Всеобщая Декларация прав человека от 10 декабря 1948 года. Международный пакт о гражданских и политических правах от 16 декабря 1966 года. Европейская Конвенция о защите прав человека и основных свобод от 4 ноября 1950 года и Протоколы к ней. Свод принципов защиты всех лиц, подвергаемых задержанию или заключению под стражу в какой бы то ни было форме, утвержденный резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 9 декабря 1988 года. Основные положения о роли адвокатов, принятые Восьмым конгрессом ООН по предупреждению преступлений в августе 1990 года. Конституция Российской Федерации 1993 года о праве на получение квалифицированной юридической помощи. Общая характеристика Федерального закона «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» от 31 мая 2002 года. Кодифицированные процессуальные акты. Иные законодательные акты,

		регламентирующие деятельность адвокатуры. Кодекс профессиональной этики адвоката.
3.	Статус адвоката	Правовой статус адвоката. Порядок приобретения статуса адвоката. Полномочия и адвоката. Гарантии независимости адвоката. Основания и порядок приостановления и прекращения статуса адвоката. Помощник и стажер адвоката. Страхование риска ответственности адвоката.
4	Участие адвоката в уголовном судопроизводстве в качестве защитника	Правовые основы деятельности адвоката в уголовном процессе. Понятие защитника. Круг лиц, допускаемых в качестве защитников. Момент допуска защитника к уголовному делу. Порядок вступления защитника в уголовный процесс: приглашение, назначение. Обязательное участие защитника в уголовном процессе. Замена защитника, отказ от защитника и отвод. Общая характеристика полномочий защитника. Адвокатское производство.
5.	Участие адвоката в качестве защитника в досудебном производстве	Участие адвоката на стадии предварительного следствия. Свидания с подзащитным. Участие защитника в допросе подозреваемого или обвиняемого. Участие защитника в производстве других следственных действий. Защита интересов обвиняемого и подозреваемого при рассмотрении судом ходатайств органов предварительного расследования о заключении их под стражу, продлении сроков содержания обвиняемого под стражей. Ознакомление с материалами уголовного дела по окончании предварительного расследования. Формы адвокатского воздействия при нарушении законности в предварительном следствии: ходатайства, жалобы, отводы. Позиция адвоката по уголовному делу.
6	Участие адвоката в рассмотрении уголовного дела в суде	Участие адвоката на стадии подготовки уголовного дела к судебному заседанию. Участие защитника в доказывании в условиях состязательного процесса. Защитник, как субъект доказывания. Средства участия защитника в доказывании. Доказывание неприемлемости доказательств, представленных обвинением. Ходатайства, как одна из форм участия защитника в доказывании. Реализация полномочий защитника по собиранию доказательств. Адвокатское расследование. Общие условия участия адвоката в судебном разбирательстве. Относимость и допустимость доказательств по уголовному делу. Участие адвоката на стадии судебного следствия. Участие адвоката на стадии прений сторон и последнего слова подсудимого. Защитительная речь адвоката. Участие адвоката в апелляционном, кассационном и надзорном производстве по уголовным делам. Составление адвокатом апелляционной (кассационной) жалобы. Участие защитника в суде апелляционной инстанции. Обжалование приговора

		защитником в и кассационной инстанции и в порядке надзора. Адвокат в суде присяжных.
7	Адвокат-представитель в уголовном судопроизводстве	Понятие и назначение представительства в уголовном судопроизводстве. Представление адвокатом интересов потерпевшего. Представитель гражданского истца. Представитель гражданского ответчика.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Понятие, сущность, задачи адвокатуры	Опрос, ситуационные задачи Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
2.	Адвокатская деятельность. Нормативное регулирование деятельности адвокатуры	Опрос, тест Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
3.	Статус адвоката	Опрос, ситуационные задачи Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
4.	Участие адвоката в уголовном судопроизводстве в качестве защитника	Опрос, тест Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
5.	Участие адвоката в качестве защитника в досудебном производстве	Опрос, тест, комплексные проблемно-аналитические задания Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи

6.	Участие адвоката в рассмотрении уголовного дела в суде	Опрос, ситуационные задачи Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
7.	Адвокат-представитель в уголовном судопроизводстве	Опрос, ситуационные задачи Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые вопросы

1. Правовой статус адвоката. Порядок приобретения статуса адвоката.
2. Полномочия и адвоката. Гарантии независимости адвоката.
3. Основания и порядок приостановления и прекращения статуса адвоката.
4. Понятие защитника. Круг лиц, допускаемых в качестве защитников.
5. Порядок вступления защитника в уголовный процесс: приглашение, назначение.
6. Обязательное участие защитника в уголовном процессе.
7. Замена защитника, отказ от защитника и отвод.
8. Общая характеристика полномочий защитника.
9. Участие защитника в доказывании в условиях состязательного процесса.
10. Средства участия защитника в доказывании.

Типовые проблемно-аналитические задания

1. Проблемно-аналитическое задание:

1. Какие виды судебных доказательств Вы знаете? Что такое процессуальная форма и содержание судебного доказательства? Каково соотношение понятий «судебное доказательство» и «средство доказывания»?

2. Раскройте содержание понятий допустимость и относимость доказательств по уголовному делу. Приведите примеры относимости и допустимости доказательств. Оцените их применение и доводы сторон.

Типовые тесты

1) Адвокатской деятельностью является....

а) любая деятельность, связанная с адвокатурой.

б) квалифицированная юридическая помощь, оказываемая на профессиональной основе лицами, имеющими высшее юридическое образование физическим и юридическим лицам в целях защиты их прав, свобод и интересов, а также обеспечения доступа к правосудию.

в) квалифицированная юридическая помощь, оказываемая на профессиональной основе лицами, получившими статус адвоката в порядке, установленном ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации», физическим и юридическим лицам в целях защиты их прав, свобод и интересов, а также обеспечения доступа к правосудию.

г) любая деятельность, осуществляемая лицами, получившими статус адвоката в порядке, установленном ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации»,

2) Какое утверждение является верным...

а) Адвокатская деятельность является предпринимательской.

б) Адвокатская деятельность не является предпринимательской.

в) Адвокатская деятельность является предпринимательской в установленных законом случаях.

г) Адвокатская деятельность не является предпринимательской, в случае если она приносит лицам, осуществляющим адвокатскую деятельность доход в размере от 5 МРОТ в месяц.

3) Адвокатом является лицо:

а) Получившее в установленном ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» порядке статус адвоката и право осуществлять адвокатскую деятельность.

б) Получившее высшее юридическое образование

в) Имеющее достаточное количество знаний для осуществления адвокатской деятельности

г) Ознакомившееся с законодательством РФ и изъявившее желание участвовать в судебном процессе.

4) Адвокат вправе совмещать адвокатскую деятельность....

а) с работой в качестве руководителя адвокатского образования

б) с работой на выборных должностях в адвокатской палате субъекта Российской Федерации, Федеральной палате адвокатов Российской Федерации.

в) с работой на выборных должностях в общероссийских и международных общественных объединениях адвокатов.

г) всё вышеперечисленное

5) Какое утверждение является верным.....

а) Адвокат вправе оказывать иную юридическую помощь, не запрещенную федеральным законом.

б) Адвокат не вправе оказывать иную юридическую помощь.

в) Адвокат вправе оказывать любую иную юридическую помощь.

г) Адвокат вправе оказывать иную юридическую помощь, не запрещенную конституцией.

б) Представителями организаций, органов государственной власти, органов местного самоуправления в гражданском и административном судопроизводстве, судопроизводстве по делам об административных правонарушениях могут выступать

а) только адвокаты.

б) только адвокаты, за исключением случаев, когда эти функции выполняют работники, состоящие в штате указанных организаций, органов государственной власти и органов местного самоуправления, если иное не установлено федеральным законом.

в) только адвокаты, за исключением случаев, когда эти функции выполняют работники, состоящие в штате указанных организаций, органов государственной власти и органов местного самоуправления.

г) только адвокаты, за исключением случаев, когда эти функции выполняют работники, состоящие в штате указанных организаций.

7) Адвокаты иностранного государства могут оказывать юридическую помощь....

а) по вопросам связанным законодательством РФ и по вопросам права данного иностранного государства.

б) на территории Российской Федерации
в) на территории Российской Федерации по вопросам права данного иностранного государства.

г) на территории Российской Федерации по любым вопросам, связанным с правом.

8) Адвокаты иностранных государств, осуществляющие адвокатскую деятельность на территории Российской Федерации....

а) не регистрируются

б) регистрируются федеральным органом исполнительной власти равно с остальными гражданами иностранных государств

в) регистрируются муниципальными органами в специальном реестре, порядок ведения которого определяется уполномоченным федеральным органом исполнительной власти.

г) регистрируются федеральным органом исполнительной власти в области юстиции в специальном реестре, порядок ведения которого определяется уполномоченным федеральным органом исполнительной власти.

9) Адвокатура является...

а) профессиональным сообществом адвокатов и как институт гражданского общества входит в систему органов местного самоуправления.

б) профессиональным сообществом адвокатов и как институт гражданского общества входит в систему органов государственной власти

в) профессиональным сообществом адвокатов и как институт гражданского общества не входит в систему органов государственной власти и органов местного самоуправления.

г) Некоммерческой муниципальной организацией.

10) Адвокатура действует на основе принципов

а) законности, независимости, самоуправления, корпоративности, а также принципа равноправия адвокатов.

б) законности, независимости, самоуправления,

в) законности, корпоративности, а также принципа равноправия адвокатов.

г) законности, независимости, справедливости, самоуправления, корпоративности, а также принципа равноправия адвокатов.

Типовые примеры ситуационных задач

Задача 1. При беседе с клиентом, который просил заключить с ним соглашение на ведение гражданского дела о восстановлении на работе, адвокат установил:

1) руководителем организации, в которой работал клиент, является родной брат адвоката;

2) на рабочее место клиента после его увольнения был трудоустроен племянник адвоката и руководителя предприятия;

3) адвокат проводит другое гражданское дело в интересах и на стороне данной организации;

4) клиент не имеет возможности оплатить услуги адвоката, просит провести дело бесплатно с последующим взысканием суммы гонорара с предприятия.

Адвокат отказался от заключения соглашения. Какие из перечисленных доводов имеют правовое и этическое значение для отказа от заключения соглашения?

Задача 2. Адвокат А. обратился к руководителю адвокатского образования с просьбой принять на работу в качестве его помощника студента первого курса юридического вуза, имеющего высшее экономическое образование.

Какое решение должен принять руководитель? Кто решает вопрос о заключении трудового договора с помощником?

Комплексные проблемно-аналитические задания

1. Какие виды судебных доказательств Вы знаете? Что такое процессуальная форма и содержание судебного доказательства? Каково соотношение понятий «судебное доказательство» и «средство доказывания»?

2. Раскройте содержание понятий допустимость и относимость доказательств по уголовному делу. Приведите примеры относимости и допустимости доказательств. Оцените их применение и доводы сторон.

Реализация программы с применением ДОТ:

Типовые проблемные задачи

Задача 1. В Адвокатскую палату поступила жалоба доверителя М. в отношении адвоката Ф. В жалобе заявитель указал, что является обвиняемым по уголовному делу. Защиту заявителя осуществляют два адвоката на основании соглашения. Другими лицами, проходящими по уголовному делу, являются Ж. и Л. с которыми у заявителя различаются правовые позиции. Также по другому уголовному делу, где ведется проверка законности деятельности сотрудников организации «ПСФ», заявитель является свидетелем и также имеет противоречивую правовую позицию с Ж. и Л. Адвокат Ф. в рамках этого уголовного дела представляет интересы сотрудников организации «ПСФ».

30.03.2021 г. к заявителю в ИВС пришла адвокат Ф., которая предоставила бланк соглашения на оказание юридической помощи и потребовала, как указывает заявитель, заключить данное соглашение. Заявила, что передает привет от Ж. и Л., требовала рассказать правовую позицию по делу и при наличии противоречий, настаивала на изменении показаний в пользу названных лиц. Заявитель отказался от заключения соглашения.

Несмотря на это, 01.04.2021 года адвокат Ф. пришла к следователю и предоставила ордер на осуществление защиты и ходатайство об ознакомлении с делом. Заявитель обратился к следователю с требованием не допускать адвоката к защите.

Комиссией был направлен запрос адвокату о предоставлении письменных объяснений и документов по доводам обращения, ответ на который не поступил.

26.08.2021 г. адвокат приняла участие в рассмотрении дисциплинарного производства и пояснила, что ею было заключено соглашение на осуществление защиты заявителя с третьим лицом. В связи с этим она 01.04.2021 года встретила с подзащитным в ИВС, но заявитель не дал согласие на его защиту. Поскольку адвокат считала, что отказ должен быть заявлен следователю, она 06.04.2021 года подала письменное ходатайство о допуске к участию в деле, уведомлении о предстоящих следственных действиях, а в случае отказа М. от ее участия, просила предоставить об этом копию заявления. Полагала, что должна получить письменный отказ от М.

Имеются ли в действиях адвоката Д. нарушения ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в РФ» и КПЭА? Обоснуйте ответ.

Задача 2. В ходе предварительного следствия по обвинению М. его защитником было заявлено ходатайство о проведении комплексной судебно-медицинской и дополнительной автотехнической экспертиз, в котором отмечалось: “отказ в проведении указанных следственных действий будет лишним раз доказывать о необъективности и односторонности проведенного предварительного расследования”.

Подлежит ли удовлетворению данное ходатайство? Допущено ли адвокатом какое-либо нарушение с точки зрения закона и норм этики?

Типовые ситуационные задачи

Задача 1. В Адвокатскую палату поступила жалоба доверителя Р. в отношении адвоката Д., в которой сообщается, что адвокат осуществляла защиту заявителя по уголовному делу на основании ст. 51 УПК РФ. По утверждению заявителя, адвокат ненадлежащим образом исполнял свои профессиональные обязанности, а именно: подписала все документы до прибытия Р. в отдел дознания и в действительности не принимала участие в следственных действиях от 07.12.2020 г.

В представленных Комиссии письменных объяснениях адвокат возражала против доводов жалобы и пояснила, что допросы проходили с ее личным участием и участием Р. После завершения допросов им выдали распечатанный текст протоколов допроса для проверки. Поскольку адвокат торопилась в судебное заседание, она уточнила у заявителя, что у него отсутствуют замечания к тексту протоколов допроса, и по согласованию с доверителем поставила свои подписи на протоколах, передала ему документы и уехала. Адвокат полагает, что никаких нарушений прав доверителя допущено не было.

Комиссии заявителем представлены копии протоколов процессуальных действий: допроса подозреваемого (без даты, проставлены подписи адвоката); протокол разъяснения подозреваемому права на заключение досудебного соглашения (без даты, проставлены подписи адвоката); постановление об избрании меры пресечения (без даты, проставлены подписи адвоката).

Комиссией также изучены листы 2 и 3 протокола допроса подозреваемого, которые не были приложены к жалобе и на которые ссылается адвокат. На указанных листах протокола есть рукописная пометка доверителя Р., что «нарушены его законные права, адвокат не присутствовала при начале следственного действия», проставлены подписи Р. и адвоката Д., что не опровергает доводы жалобы.

Имеются ли в действиях адвоката Д. нарушения ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в РФ» и КПЭА? Обоснуйте ответ.

Задача 2. В Адвокатскую палату поступила жалоба Н. в отношении адвоката К., в которой сообщается, что адвокат осуществлял защиту Н-ва. по назначению. Заявитель сообщает, что Н-в сообщил ей, что он задержан и ему предоставлен адвокат К. На следующий день с заявителем связался адвокат и пояснил, что с ним нужно заключить соглашение, сумма «смешная» всего 50 000 рублей. Соглашение с адвокатом заявитель не заключала. Адвокат пояснил, что был приглашен следователем, который не мог найти «бесплатного адвоката», а необходимо было проводить следственные действия и выходить в суд для меры пресечения.

Адвокат предоставил номер личной банковской карты, и заявитель перечислила ему 25 000 рублей. В ходе дальнейших переговоров, адвокат попросил отправить ему два экземпляра соглашения с подписью заявителя. Заявитель отказалась и попросила вернуть деньги. Адвокат вернул 15 000 рублей, а 10 000 рублей возвращать отказался, мотивируя участием в следственных действиях.

Адвокатом представлены письменные объяснения, в которых он не согласился с доводами жалобы, пояснив, что 22.01.2021 г. находился в помещении Х-ского УВД по «служебным делам». На запрос следователя о предоставлении бесплатного адвоката долгое время не было отклика, а сотрудник знал, что К. является адвокатом, то и попросил его «поучаствовать в этом деле». На это адвокат объяснил, что по назначению участвовать в данном деле не может, т.к. состоит в Адвокатской палате Московской области и может работать только по соглашению, так как находится на территории Москвы, а не Московской области. Следователь пообщался с подозреваемым и объяснил, что есть адвокат, но он работает только по соглашению. Адвокату «сказали, что Н-ев не против заключить со мной соглашение».

После этого адвокат зашел в кабинет и спросил, действительно ли Н-ев этого хочет. Н-ев попросил адвоката представлять интересы в этом деле. Адвокат предупредил, что сначала будет подписано соглашение «на предварительные следствия это составило в

сумме 10000 руб». Н-ев попросил связаться с женой. Следственные действия закончились около двух часов ночи.

На следующий день адвокат позвонил заявителю Н. Она спросила, почему мужу не был предоставлен бесплатный адвокат, на что К. пояснил, что следователи подавали заявку на бесплатного и никто из адвокатов не мог ее принять. Далее в объяснениях подробно описана суть разговоров адвоката и заявителя, в частности, адвокат пояснял, что «вина вашего мужа доказана полностью и чтобы получить меньше срок нужно сотрудничать со следствием». Затем заявитель перевела адвокату на карту 25 000 рублей, адвокат внес их в адвокатское образование. Потом перезвонил заявителю и объяснил, что так делать нельзя, так как не было подписано соглашение. И так делать неправильно, так как муж вас предупредил, что «мы заключились на 10 000 рублей». После этого адвокат встретился в СИЗО-4 с Н-вым и взял письменный отказ, перевел заявителю 15 тысяч рублей, и пояснил, что 10 тысяч рублей это за то соглашение, что адвокат заключил.

26.08.2021 г. адвокат в заседании комиссии поддержал доводы письменных объяснений и пояснил, что это было его первое дело и он несколько запутался в тактике ведения дела. Адвокат подтвердил тот факт, что инициатором принятия им поручения на защиту Н-ва был следователь.

Имеются ли в действиях адвоката Д. нарушения ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в РФ» и КПА? Обоснуйте ответ.

Типовые тесты

1. Адвокатура:

1) не является профессиональным сообществом адвокатов и как институт гражданского общества не входит в систему органов государственной власти и органов местного самоуправления.

2) является профессиональным сообществом адвокатов и как институт гражданского общества не входит в систему органов государственной власти и органов местного самоуправления.

3) является профессиональным сообществом адвокатов и как институт гражданского общества входит в систему органов государственной власти и органов местного самоуправления.

4) не является профессиональным сообществом адвокатов и как институт гражданского общества входит в систему органов государственной власти и органов местного самоуправления.

2. Право каждого на получение квалифицированной юридической помощи закреплено в:

1) в ст. 46 Конституции РФ;

2) в ст. 47 Конституции РФ;

3) в ст. 48 Конституции РФ;

4) в ст. 49 Конституции РФ.

3. Оказание юридической помощи бесплатно, в случаях, предусмотренных законом установлено:

1) в ст. 46 Конституции РФ;

2) в ст. 47 Конституции РФ;

3) в ст. 48 Конституции РФ;

4) федеральным законом "О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации".

4. Какой из принципов не относится к принципам на которых основывается оказание бесплатной юридической помощи:

1) обеспечение реализации и защиты прав, свобод и законных интересов граждан;

2) доступность бесплатной юридической помощи для граждан в установленных законодательством Российской Федерации случаях;

3) контроль за соблюдением лицами, оказывающими бесплатную юридическую помощь, норм профессиональной этики и требований к качеству оказания бесплатной юридической помощи;

4) необходимость беспрепятственного осуществления гражданских прав.

5. Адвокатской деятельностью является:

1) квалифицированная юридическая помощь, оказываемая на профессиональной основе лицами, получившими статус адвоката в порядке, установленном законом, физическим и юридическим лицам в целях защиты их прав, свобод и интересов, а также обеспечения доступа к правосудию.

2) юридическая помощь, оказываемая работниками юридических служб юридических лиц, а также работниками органов государственной власти и органов местного самоуправления.

3) юридическая помощь, оказываемая участниками и работниками организаций, оказывающих юридические услуги, а также индивидуальными предпринимателями.

4) юридическая помощь, оказываемая нотариусами, патентными поверенными.

6. Участие защитника в уголовном судопроизводстве обязательно, если:

1) обвиняемый не отказался от защитника

2) подозреваемый является несовершеннолетним

3) подозреваемый в силу физических или психических недостатков не может самостоятельно осуществлять свое право на защиту

4) все ответы верные

7. Участие защитника в уголовном судопроизводстве обязательно, если:

1) подозреваемый, обвиняемый не владеет языком, на котором ведется производство по уголовному делу

2) лицо обвиняется в совершении преступления, за которое может быть назначено наказание в виде лишения свободы на срок свыше пятнадцати лет, пожизненное лишение свободы или смертная казнь

3) уголовное дело подлежит рассмотрению судом с участием присяжных заседателей

4) все перечисленное

8. С момента вступления в уголовное дело защитник вправе:

1) иметь с подозреваемым, обвиняемым свидания

2) собирать и представлять доказательства, необходимые для оказания юридической помощи

3) привлекать специалиста

4) все перечисленное

9. С момента вступления в уголовное дело защитник не вправе:

1) присутствовать при предъявлении обвинения

2) участвовать в допросе подозреваемого

3) знакомиться с протоколами следственных действий, произведенных с участием подозреваемого

4) разглашать данные предварительного расследования

10. За разглашение данных предварительного расследования защитник несет

1) ответственности не несет

2) дисциплинарную ответственность

3) административную ответственность

4) уголовную ответственность

11. Защитник не вправе собирать доказательства путем:

1) получения предметов, документов и иных сведений

2) опроса лиц с их согласия

3) изъятия доказательств у третьих лиц

4) истребования справок, характеристик, иных документов от органов государственной власти, органов местного самоуправления, общественных объединений и организаций, которые обязаны предоставлять запрашиваемые документы или их копии

12. Защитник это:

1) лицо, осуществляющее защиту прав и интересов подозреваемых и обвиняемых и оказывающее им юридическую помощь при производстве по уголовному делу

2) лицо, являющееся представителем подозреваемых и обвиняемых по уголовному делу

3) прокурор

4) адвокат

13. Может ли быть допущен в суде общей юрисдикции наряду с адвокатом в качестве защитника один из близких родственников обвиняемого?

1) нет не может

2) только с согласия прокурора

3) только по определению или постановлению суда

4) только с согласия адвоката

14. Защитник участвует в уголовном деле с момента:

1) с момента возбуждения уголовного дела в отношении конкретного лица

2) с момента объявления лицу, подозреваемому в совершении преступления, постановления о назначении судебно-психиатрической экспертизы

3) с момента вручения уведомления о подозрении в совершении преступления

4) все перечисленное

15. Адвокат вступает в уголовное дело в качестве защитника по предъявлении:

1) удостоверения адвоката

2) доверенности и ордера

3) удостоверения адвоката и ордера

4) доверенности

16. Адвокат _____ отказаться от принятой на себя защиты подозреваемого, обвиняемого.

1) не вправе

2) вправе

3) закон не содержит запрета

17. Одно и то же лицо _____ быть защитником двух подозреваемых или обвиняемых, если интересы одного из них противоречат интересам другого.

1) может

2) не может

3) закон не содержит запрета

18. Защитник приглашается:

1) подозреваемым

2) законным представителем обвиняемым

3) любым лицом по поручению или с согласия подозреваемого, обвиняемого

4) все перечисленное

19. Подозреваемый, обвиняемый _____ пригласить несколько защитников.

1) не вправе

2) вправе

20. Если в течение _____ с момента задержания подозреваемого или заключения подозреваемого, обвиняемого под стражу явка защитника, приглашенного им, невозможна, то дознаватель или следователь принимает меры по назначению защитника в порядке, определенном советом Федеральной палаты адвокатов.

1) 12 часов

- 2) 24 часов
- 3) 48 часов
- 4) 72 часов

7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);
2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1.Требование к теоретическому устному ответу

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

2. Творческие задания

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка «хорошо» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; недостаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если не выполнены никакие требования

3. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

При реализации программы с применением ДОТ:

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «выполнено» ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «не выполнено» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

4. Интерактивные задания

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

5. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерий оценивания - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

При реализации программы с применением ДОТ:

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«выполнено»* ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«не выполнено»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

6. Исследовательский проект

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

7. Информационный проект (презентация)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

8. Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

- лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;
- смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;
- смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

9. Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка «отлично» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка «хорошо» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

10. Требование к письменному опросу (контрольной работе)

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и, по существу, излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная учебная литература

1. Адвокатура в России : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению «Юриспруденция» / Г. Б. Мирзоев, Н. Д. Эриашвили, А. П. Галоганов [и др.] ; под редакцией Г. Б. Мирзоева, Н. Д. Эриашвили. — 6-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2020. — 352 с. — ISBN 978-5-238-03181-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101910.html>

2. Смешкова, Л. В. Документы в уголовном судопроизводстве. Общие положения : учебное пособие / Л. В. Смешкова. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2020. — 144 с. — ISBN 978-5-7014-0969-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106141.html>

3. Информационные технологии в юридической деятельности : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция» и «Правоохранительная деятельность» / С. Я. Казанцев, Н. М. Дубинина, А. И. Уринцов [и др.] ; под редакцией А. И. Уринцова. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2020. — 352 с. — ISBN 978-5-238-03242-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109189.html>

4. Профайлинг в деятельности органов внутренних дел : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям «Юриспруденция» и «Правоохранительная деятельность» / В. Л. Цветков, А. Г. Караяни, Т. А. Хрусталева [и др.] ; под редакцией В. Л. Цветкова. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2021. — 264 с. — ISBN 978-5-238-03428-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/123389.html>

8.2 Дополнительная учебная литература:

1. Предварительное следствие в органах внутренних дел. Обеспечение прав участников уголовного судопроизводства в ходе предварительного следствия : задачник / В. В. Артемова, А. С. Есина, Д. А. Иванов [и др.] ; под редакцией А. С. Есиной. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 87 с. — ISBN 978-5-4497-0615-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/96767.html>

2. Крысин, В. А. Адвокат и его роль в уголовном судопроизводстве : учебное пособие / В. А. Крысин, А. В. Шигуров. — Саранск : Средне-Волжский институт (филиал) ВГУЮ (РПА Минюста России), 2022. — 245 с. — ISBN 978-5-6047091-1-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/124350.html>

8.3 Периодические издания

1. Актуальные проблемы российского права. ISSN: 1994-1471.

<http://www.iprbookshop.ru/63202.html>

2. Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 5. Юриспруденция

<http://www.iprbookshop.ru/7276.html>

3. Вопросы современной юриспруденции <http://www.iprbookshop.ru/48791.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Министерство юстиции: России официальный сайт <http://www.minjust.ru>

2. Официальный интернет-портал правовой информации www.pravo.gov.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

При реализации программы с применением ДОТ:

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайн-режиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
2. внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
3. выполнение самостоятельных практических работ;
4. подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Microsoft Windows Server;
2. Семейство ОС Microsoft Windows;
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс);
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ);

6. **Электронная информационно-образовательная система ММУ:** <https://elearn.mmu.ru/>

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1 Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows Server 2016, Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom, Gimp, Paint.net, AnyLogic, Inkscape.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

При реализации программы с применением ДОТ:

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайн-режиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: (*«мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.