

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Рабочая программа дисциплины

Семейное право

<i>Направление подготовки</i>	Юриспруденция
<i>Код</i>	40.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Уголовно-правовая
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

Москва
2023

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Инклюзивная компетентность	УК-9
Общепрофессиональные	Решение юридических проблем	ОПК-2

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Владеет упорядоченной системой знаний об особенностях развития лиц с ограниченными возможностями здоровья УК-9.2 Свободно строит диалог в социальной и профессиональной сфере с лицом с ОВЗ УК-9.3. Понимает значение слова «толерантность», демонстрирует толерантное отношение по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья
ОПК-2	Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	ОПК-2.1 Понимает особенности различных форм реализации права, устанавливает фактические права при решении обстоятельства, имеющие юридические значение ОПК-2.2 Определяет характер правоотношения и подлежащие применению нормы материального и процессуального права ОПК-2.3 Принимает юридически значимые решения и оформляет их в точном соответствии с нормами материального и процессуального права

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-9		
	-основные положения и принципы семейного права, -сущность и содержание основных понятий,	-оперировать юридическими понятиями и категориями; -анализировать юридические факты и возникающие в связи с	- юридической терминологией; - навыками работы с нормативно-правовыми актами; - анализом различных правовых явлений,

	категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в семейном праве; -содержание базовых дефектологических знаний в социальной сфере; -механизм и средства правового регулирования семейного права.	ними правовые отношения; - анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; - принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации.	юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, -анализом правоприменительной практики в сфере семейных отношений.
Код компетенции	ОПК-2		
	-нормы действующего законодательства России, иметь представление о праве субъектов	- применять способы и принципы обеспечения соблюдения семейного законодательства в правоприменительной практике; - применять на практике знания, полученные при изучении семейного права.	- навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности правоприменителя; - навыками обеспечения соблюдения законодательства различными субъектами права; -информацией о внесении изменений и дополнений в нормативные правовые акты, регламентирующие предупреждение нарушения норм семейного законодательства.

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана ОПОП

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как: «Конституционное право», «Гражданский процесс», «Гражданское право», «Римское право», и др.

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать универсальные и общепрофессиональные компетенции в профессиональной деятельности.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач

профессиональной деятельности следующих типов: правоприменительный, экспертно-консультационный, правоохранительный.

Профиль (направленность) программы установлена путём её ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: уголовно-правовая направленность.

5. Объем дисциплины

Виды учебной работы	Форма обучения			
	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очно-заочная с применением ДОТ
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	3/108	3/108	3/108	3/108
Контактная работа				
Занятия лекционного типа	18	8	4	2
Занятия семинарского типа	18	12	8	8
Промежуточная аттестация: зачет	0,1	0,1	4	0,1
Самостоятельная работа (СРС)	71,9	87,9	92	97,9

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные работы	Иные	
1.	Тема 1. Понятие и предмет семейного права.	2			2			7
2.	Тема 2. Семейные правоотношения.	2			2			7
3.	Тема 3. Заключение и прекращение брака.	2			2			7
4.	Тема 4. Личные неимущественные и имущественные права и обязанности супругов.	2			2			7
5.	Тема 5. Установление происхождения детей и права несовершеннолетних детей.	2			2			7
6.	Тема 6. Права и обязанности родителей.	2			2			7
	Тема 7. Алиментные	2			2			7

7.	обязательства.							
8.	Тема 8. Соглашение об уплате алиментов.	2			2			7
9.	Тема 9. Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей.	2			2			7
10	Тема 10. Применение семейного законодательства к семейным отношениям с участием иностранных граждан и лиц без гражданства.							8,9
.	Всего	18			18			71,9
	Промежуточная аттестация				0,1			
	Итого				108			

6.1.2. Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самост оятельн ая работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		<i>Лекции</i>	<i>Иные учебные занятия</i>	<i>Практические занятия</i>	<i>Семинары</i>	<i>Лабораторные работы</i>	<i>Иные</i>	
1.	Тема 1. Понятие и предмет семейного права.				2			9
2.	Тема 2. Семейные правоотношения.	2			2			9
3.	Тема 3. Заключение и прекращение брака.							9
4.	Тема 4. Личные неимущественные и имущественные права и обязанности супругов.							9
5.	Тема 5. Установление происхождения детей и права несовершеннолетних детей.	2			2			9
6.	Тема 6. Права и обязанности родителей.							9
7.	Тема 7. Алиментные обязательства.				2			9

8.	Тема 8. Соглашение об уплате алиментов.	2			2			9
9.	Тема 9. Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей.							9
	Тема 10. Применение семейного законодательства к семейным отношениям с участием иностранных граждан и лиц без гражданства	2			2			6,9
	Всего	8			12			87,9
	Промежуточная аттестация	0,1						
	Итого	108						

6.1.3. Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные работы	Иные	
1.	Тема 1. Понятие и предмет семейного права.							10
2.	Тема 2. Семейные правоотношения.							10
3.	Тема 3. Заключение и прекращение брака.	2			2			10
4.	Тема 4. Личные неимущественные и имущественные права и обязанности супругов.							10
5.	Тема 5. Установление происхождения детей и права несовершеннолетних детей.	2			2			10
6.	Тема 6. Права и обязанности родителей.				2			10
7.	Тема 7. Алиментные обязательства.							10
8.	Тема 8. Соглашение об уплате алиментов.							10

9.	Тема 9. Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей.							10
10	Тема 10. Применение семейного законодательства к семейным отношениям с участием иностранных граждан и лиц без гражданства.				2			2
	Всего	3			8			92
	Промежуточная аттестация	4						
	Итого	108						

6.1.4. Очно-заочная форма обучения с применением ДОТ

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самост оятельн ая работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		<i>Лекции</i>	<i>Иные учебные занятия</i>	<i>Практические занятия</i>	<i>Семинары</i>	<i>Лабораторные работы</i>	<i>Иные</i>	
1.	Тема 1. Понятие и предмет семейного права.	1						10
2.	Тема 2. Семейные правоотношения.	1						10
3.	Тема 3. Заключение и прекращение брака.			2				10
4.	Тема 4. Личные неимущественные и имущественные права и обязанности супругов.			2				10
5.	Тема 5. Установление происхождения детей и права несовершеннолетних детей.							10
6.	Тема 6. Права и обязанности родителей.			2				10
7.	Тема 7. Алиментные обязательства.			2				10
8.	Тема 8. Соглашение об уплате алиментов.							10
9.	Тема 9. Выявление и устройство детей,							10

	оставшихся без попечения родителей.							
10	Тема 10. Применение семейного законодательства к семейным отношениям с участием иностранных граждан и лиц без гражданства.							7,9
	Всего	2		8				97,9
	Промежуточная аттестация	0,1						
	Итого	108						

6.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Тема 1. Понятие и предмет семейного права.	Общая характеристика семейного права как учебной дисциплины. Понятие, предмет и метод семейного права. Семейное право в системе права РФ. Семейное право, как отрасль права. Принципы и источники семейного права. Семейно-правовой метод регулирования общественных отношений.
2.	Тема 2. Семейные правоотношения.	Понятие, структура и виды семейных правоотношений. Виды юридических фактов, от которых зависит возникновение, изменение и прекращение семейных прав и обязанностей. Субъекты семейных правоотношений. Объекты семейных правоотношений. Юридические факты. Родство, супружество и свойство (их юридическое значение). Понятие и виды сроков в семейном праве. Исковая давность в семейном праве. Защита семейных прав. Осуществление семейных прав, меры ответственности в семейном праве.
3.	Тема 3. Заключение и прекращение брака.	Возникновение и прекращение брачного правоотношения. Понятие брака по семейному праву. Форма и порядок заключения брака. Условия заключения брака. Брачный возраст. Обстоятельства, препятствующие заключению брака. Понятие и основание прекращения брака. Основания и порядок расторжения брака в органах записи актов гражданского состояния. Основания и порядок расторжения брака в судебном порядке. Момент прекращения брака при его расторжении. Правовые последствия прекращения брака. Восстановление брака в случае явки супруга, объявленного умершим или признанного отсутствующим. Основания и порядок признания брака недействительным. Лица, имеющие право требовать признание брака недействительным. Обстоятельства, устраняющие недействительность брака. Правовые

		последствия признания брака недействительным. Отличия расторжения брака от признания брака недействительным.
4.	Тема 4. Личные неимущественные и имущественные права и обязанности супругов.	Понятие, значение и виды личных прав и обязанностей супругов. Принципы взаимоотношений между супругами. Равенство супругов в семье: совместное решение вопросов материнства, отцовства, воспитания и образования детей. Свобода выбора супругами рода занятий, профессии, мест пребывания и жительства. Форма реализации супругами права выбора фамилии. Порядок перемены фамилии супругами. Право супругов при расторжении брака на общей фамилии или восстановлении добрачной фамилии. Личные и имущественные правоотношения между супругами и детьми. Личные и имущественные правоотношения между другими членами семьи. Понятие законного режима имущества супругов. Совместная собственность супругов. Владение, пользование, распоряжение общим имуществом супругов. Собственность каждого из супругов. Раздел общего имущества супругов. Содержание брачного договора и порядок его заключения. Изменение, расторжение брачного договора, признание его недействительным. Ответственность супругов по обязательствам. Гарантии прав кредиторов при заключении, изменении и расторжении брачного договора.
5.	Тема 5. Установление происхождения детей и права несовершеннолетних детей.	Основание для возникновения прав и обязанностей родителей и детей. Установление происхождения ребенка в случае его рождения от лиц, состоящих в браке между собой. Установление отцовства в случае рождения ребенка от лиц, не состоящих в браке между собой. Оспаривание отцовства (материнства). Порядок оспаривания отцовства (материнства). Основания и порядок записи родителей в книге записи рождений. Особенности записи родителей в книге записи рождения в случае рождения ребёнка в результате применения метода искусственного оплодотворения или имплантации эмбриона. Понятие ребёнка. Личные права ребенка: жить и воспитываться в семье; на общение с родителями и другими родственниками; на выражение своего мнения; на имя, отчество и фамилию. Содержание и формы реализации права ребёнка на защиту. Имущественные права ребенка.
6.	Тема 6. Права и обязанности родителей.	Основания возникновения родительских прав и обязанностей. Равенство прав и обязанностей родителей. Осуществление родительских прав родителем, проживающим отдельно от ребенка. Право на общение с ребенком бабушки, бабушки, братьев, сестер и других родственников. Защита родительских прав. Лишение родительских прав. Восстановление в родительских правах. Ограничение родительских прав. Отобрание ребенка при непосредственной угрозе жизни ребенка или его здоровью. Участие органов опеки и

		попечительства при рассмотрении судом споров, связанных с воспитанием детей. Особенности рассмотрения судом споров, связанных с воспитанием детей.
7.	Тема 7. Алиментные обязательства .	Алиментные обязательства родителей и детей. Обязанности родителей по содержанию несовершеннолетних детей. Размер алиментов, взыскиваемых на содержание несовершеннолетних детей в судебном порядке. Право на алименты нетрудоспособных совершеннолетних детей. Участие родителей в дополнительных расходах на детей. Обязанности совершеннолетних детей по содержанию родителей. Участие совершеннолетних детей в дополнительных расходах на родителей. Алиментные обязательства супругов и бывших супругов. Обязанности супругов по взаимному содержанию. Формы материальной поддержки. Право бывшего супруга на получение алиментов после расторжения брака. Размер алиментов, взыскиваемых с супругов (бывших супругов) в судебном порядке. Освобождение супруга от обязанности по содержанию другого супруга или ограничение этой обязанности сроками. Алиментные обязательства других членов семьи: братьев и сестёр; дедушки и бабушки; внуков; воспитанников; пасынков и падчериц. Размер алиментов, взыскиваемых на других членов семьи в судебном порядке.
8.	Тема 8. Соглашение об уплате алиментов.	Участники соглашения. Содержание и форма соглашения об уплате алиментов. Размер, способы и порядок уплаты алиментов по соглашению. Порядок заключения, исполнения, изменения, расторжения и признания недействительным соглашения об уплате алиментов. Порядок уплаты и взыскания алиментов. Взыскание алиментов по решению суда. Взыскание алиментов до разрешения спора судом. Обязанность администрации организации удерживать алименты. Обращение взыскания на денежные средства и имущество лица, обязанного уплачивать алименты. Образование задолженности по алиментам и порядок ее ликвидации. Взыскание с лица, обязанного уплачивать алименты, денежной суммы, выплаченной на содержание ребенка, в период розыска плательщика. Освобождение от уплаты задолженности по алиментам. Ответственность за несвоевременную уплату алиментов. Недопустимость зачета и обратного взыскания алиментов. Индексация алиментов. Уплата алиментов в случае выезда лица, обязанного уплачивать алименты, в иностранное государство на постоянное жительство. Изменение установленного судом размера алиментов и освобождение от уплаты алиментов. Прекращение алиментных обязательств.
9.	Тема 9. Выявление и устройство детей,	Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Выявление и учет детей,

<p>оставшихся без попечения родителей.</p>	<p>оставшихся без попечения родителей. Формы принятия детей на воспитание в условиях семьи. Устройство детей, оставшихся без попечения родителей. Усыновление (удочерение) детей. Понятие усыновления (удочерения). Дети, в отношении которых допускается усыновление (удочерение). Условия, при наличии которых возможно усыновление детей. Учет детей, подлежащих усыновлению, и лиц, желающих усыновить детей. Лица, которые имеют право быть усыновителями. Права и обязанности кандидата в усыновители. Усыновление гражданами РФ, постоянно проживающими за пределами территории РФ, иностранными гражданами или лицами без гражданства детей, являющихся гражданами РФ. Лица, которые не могут быть усыновителями. Перечень заболеваний, при наличии которых лицо не может усыновить ребенка, принять его под опеку (попечительство), взять в приемную семью. Недопустимость посреднической деятельности по усыновлению детей. Порядок усыновления ребенка. Обязательные условия усыновления. Согласие родителей на усыновление ребенка. Усыновление ребенка без согласия родителей. Согласие на усыновление детей опекунов (попечителей), приемных родителей, руководителей учреждений, в которых находятся дети, оставшиеся без попечения родителей. Согласие усыновляемого ребенка на усыновление. Согласие супруга усыновителя на усыновление ребенка. Тайна усыновления ребенка. Правовые последствия усыновления ребенка. Отмена усыновления ребенка и последствия отмены усыновления ребенка. Недопустимость отмены усыновления по достижении усыновленным ребенком совершеннолетия. Опека и попечительство над детьми. Понятие опеки и попечительства. Установление опеки и попечительства. Лица, которые не могут быть опекунами (попечителями). Опека (попечительство) над детьми, находящимися в воспитательных учреждениях, лечебных учреждениях и учреждениях социальной защиты населения. Права детей, находящихся под опекой (попечительством). Права и обязанности опекуна (попечителя). Прекращение опеки и попечительства. Приемная семья. Понятие приемной семьи. Приемные родители. Лица, которые не могут быть приемными родителями. Ребенок (дети), передаваемый в приемную семью. Порядок организации приемной семьи. Содержание договора о передаче ребенка (детей) на воспитание в приемную семью, права и обязанности участников договора. Содержание ребенка (детей), переданного в приемную семью. Права ребенка (детей), переданного на воспитание в приемную семью. Досрочное расторжение договора.</p>
--	--

10.	Тема 10. Применение семейного законодательства к семейным отношениям с участием иностранных граждан и лиц без гражданства.	Основания применения к семейным отношениям норм иностранного семейного права. Особенности регулирования правовых отношений по семейным делам между гражданами государств - участников СНГ. Браки между российскими гражданами и гражданами иностранных государств, а также лицами без гражданства. Форма и порядок заключения и расторжения брака на территории РФ и за пределами РФ.
-----	---	---

6.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Тема 1. Понятие и предмет семейного права.	Общая характеристика семейного права как учебной дисциплины. Понятие, предмет и метод семейного права. Семейное право в системе права РФ. Семейное право как отрасль права. Принципы и источники семейного права. Семейно-правовой метод регулирования общественных отношений.
2.	Тема 2. Семейные правоотношения.	Понятие, структура и виды семейных правоотношений. Виды юридических фактов, от которых зависит возникновение, изменение и прекращение семейных прав и обязанностей. Субъекты семейных правоотношений. Объекты семейных правоотношений. Юридические факты. Родство, супружество и свойство (их юридическое значение). Понятие и виды сроков в семейном праве. Исковая давность в семейном праве. Защита семейных прав. Осуществление семейных прав, меры ответственности в семейном праве.
3.	Тема 3. Заключение и прекращение брака.	Возникновение и прекращение брачного правоотношения. Понятие брака по семейному праву. Форма и порядок заключения брака. Условия заключения брака. Брачный возраст. Обстоятельства, препятствующие заключению брака. Понятие и основание прекращения брака. Основания и порядок расторжения брака в органах записи актов гражданского состояния. Основания и порядок расторжения брака в судебном порядке. Момент прекращения брака при его расторжении. Правовые последствия прекращения брака. Восстановление брака в случае явки супруга, объявленного умершим или признанного отсутствующим. Основания и порядок признания брака недействительным. Лица, имеющие право требовать признание брака недействительным. Обстоятельства, устраняющие недействительность брака. Правовые последствия признания брака недействительным. Отличия расторжения брака от признания брака недействительным.
4.	Тема 4. Личные неимущественные и имущественные права и обязанности супругов.	Понятие, значение и виды личных прав и обязанностей супругов. Принципы взаимоотношений между супругами. Равенство супругов в семье: совместное решение вопросов материнства, отцовства, воспитания и образования детей. Свобода выбора супругами рода

		<p>занятий, профессии, мест пребывания и жительства. Форма реализации супругами права выбора фамилии. Порядок перемены фамилии супругами. Право супругов при расторжении брака на общей фамилии или восстановлении добрачной фамилии. Личные и имущественные правоотношения между супругами и детьми. Личные и имущественные правоотношения между другими членами семьи. Понятие законного режима имущества супругов. Совместная собственность супругов. Владение, пользование, распоряжение общим имуществом супругов. Собственность каждого из супругов. Раздел общего имущества супругов. Содержание брачного договора и порядок его заключения. Изменение, расторжение брачного договора, признание его недействительным. Ответственность супругов по обязательствам. Гарантии прав кредиторов при заключении, изменении и расторжении брачного договора.</p>
5.	<p>Тема 5. Установление происхождения детей и права несовершеннолетних детей.</p>	<p>Основание для возникновения прав и обязанностей родителей и детей. Установление происхождения ребенка в случае его рождения от лиц, состоящих в браке между собой. Установление отцовства в случае рождения ребенка от лиц, не состоящих в браке между собой. Оспаривание отцовства (материнства). Порядок оспаривания отцовства (материнства). Основания и порядок записи родителей в книге записи рождений. Особенности записи родителей в книге записи рождения в случае рождения ребёнка в результате применения метода искусственного оплодотворения или имплантации эмбриона. Понятие ребёнка. Личные права ребенка: жить и воспитываться в семье; на общение с родителями и другими родственниками; на выражение своего мнения; на имя, отчество и фамилию. Содержание и формы реализации права ребёнка на защиту. Имущественные права ребенка.</p>
6.	<p>Тема 6. Права и обязанности родителей.</p>	<p>Основания возникновения родительских прав и обязанностей. Равенство прав и обязанностей родителей. Осуществление родительских прав родителем, проживающим отдельно от ребенка. Право на общение с ребенком дедушки, бабушки, братьев, сестер и других родственников. Защита родительских прав. Лишение родительских прав. Восстановление в родительских правах. Ограничение родительских прав. Отобрание ребенка при непосредственной угрозе жизни ребенка или его здоровью. Участие органов опеки и попечительства при рассмотрении судом споров, связанных с воспитанием детей. Особенности рассмотрения судом споров, связанных с воспитанием детей.</p>
7.	<p>Тема 7. Алиментные обязательства.</p>	<p>Алиментные обязательства родителей и детей. Обязанности родителей по содержанию несовершеннолетних детей. Размер алиментов, взыскиваемых на содержание несовершеннолетних</p>

		<p>детей в судебном порядке. Право на алименты нетрудоспособных совершеннолетних детей. Участие родителей в дополнительных расходах на детей. Обязанности совершеннолетних детей по содержанию родителей. Участие совершеннолетних детей в дополнительных расходах на родителях. Алиментные обязательства супругов и бывших супругов. Обязанности супругов по взаимному содержанию. Формы материальной поддержки. Право бывшего супруга на получение алиментов после расторжения брака. Размер алиментов, взыскиваемых с супругов (бывших супругов) в судебном порядке. Освобождение супруга от обязанности по содержанию другого супруга или ограничение этой обязанности сроками. Алиментные обязательства других членов семьи: братьев и сестёр; дедушки и бабушки; внуков; воспитанников; пасынков и падчериц. Размер алиментов, взыскиваемых на других членов семьи в судебном порядке.</p>
8.	<p>Тема 8. Соглашение об уплате алиментов.</p>	<p>Участники соглашения. Содержание и форма соглашения об уплате алиментов. Размер, способы и порядок уплаты алиментов по соглашению. Порядок заключения, исполнения, изменения, расторжения и признания недействительным соглашения об уплате алиментов. Порядок уплаты и взыскания алиментов. Взыскание алиментов по решению суда. Взыскание алиментов до разрешения спора судом. Обязанность администрации организации удерживать алименты. Обращение взыскания на денежные средства и имущество лица, обязанного уплачивать алименты. Образование задолженности по алиментам и порядок ее ликвидации. Взыскание с лица, обязанного уплачивать алименты, денежной суммы, выплаченной на содержание ребенка, в период розыска плательщика. Освобождение от уплаты задолженности по алиментам. Ответственность за несвоевременную уплату алиментов. Недопустимость зачета и обратного взыскания алиментов. Индексация алиментов. Уплата алиментов в случае выезда лица, обязанного уплачивать алименты, в иностранное государство на постоянное жительство. Изменение установленного судом размера алиментов и освобождение от уплаты алиментов. Прекращение алиментных обязательств.</p>
9.	<p>Тема 9. Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей.</p>	<p>Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Выявление и учет детей, оставшихся без попечения родителей. Формы принятия детей на воспитание в условиях семьи. Устройство детей, оставшихся без попечения родителей. Усыновление (удочерение) детей. Понятие усыновления (удочерения). Дети, в отношении которых допускается усыновление (удочерение). Условия, при наличии которых возможно усыновление детей. Учет детей, подлежащих усыновлению, и лиц, желающих усыновить</p>

		<p>детей. Лица, которые имеют право быть усыновителями. Права и обязанности кандидата в усыновители. Усыновление гражданами РФ, постоянно проживающими за пределами территории РФ, иностранными гражданами или лицами без гражданства детей, являющихся гражданами РФ. Лица, которые не могут быть усыновителями. Перечень заболеваний, при наличии которых лицо не может усыновить ребенка, принять его под опеку (попечительство), взять в приемную семью. Недопустимость посреднической деятельности по усыновлению детей. Порядок усыновления ребенка. Обязательные условия усыновления. Согласие родителей на усыновление ребенка. Усыновление ребенка без согласия родителей. Согласие на усыновление детей опекунов (попечителей), приемных родителей, руководителей учреждений, в которых находятся дети, оставшиеся без попечения родителей. Согласие усыновляемого ребенка на усыновление. Согласие супруга усыновителя на усыновление ребенка. Тайна усыновления ребенка. Правовые последствия усыновления ребенка. Отмена усыновления ребенка и последствия отмены усыновления ребенка. Недопустимость отмены усыновления по достижении усыновленным ребенком совершеннолетия. Опека и попечительство над детьми. Понятие опеки и попечительства. Установление опеки и попечительства. Лица, которые не могут быть опекунами (попечителями). Опека (попечительство) над детьми, находящимися в воспитательных учреждениях, лечебных учреждениях и учреждениях социальной защиты населения. Права детей, находящихся под опекой (попечительством). Права и обязанности опекуна (попечителя). Прекращение опеки и попечительства. Приемная семья. Понятие приемной семьи. Приемные родители. Лица, которые не могут быть приемными родителями. Ребенок (дети), передаваемый в приемную семью. Порядок организации приемной семьи. Содержание договора о передаче ребенка (детей) на воспитание в приемную семью, права и обязанности участников договора. Содержание ребенка (детей), переданного в приемную семью. Права ребенка (детей), переданного на воспитание в приемную семью. Досрочное расторжение договора.</p>
10.	<p>Тема 10. Применение семейного законодательства к семейным отношениям с участием иностранных граждан и лиц без гражданства.</p>	<p>Основания применения к семейным отношениям норм иностранного семейного права. Особенности регулирования правовых отношений по семейным делам между гражданами государств - участников СНГ. Браки между российскими гражданами и гражданами иностранных государств, а также лицами без гражданства. Форма и порядок заключения и расторжения брака на территории РФ и за пределами РФ.</p>

6.2.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Тема 1. Понятие и предмет семейного права.	Общая характеристика семейного права как учебной дисциплины. Понятие, предмет и метод семейного права. Семейное право в системе права РФ. Семейное право, как отрасль права. Принципы и источники семейного права. Семейно-правовой метод регулирования общественных отношений.
2.	Тема 2. Семейные правоотношения.	Понятие, структура и виды семейных правоотношений. Виды юридических фактов, от которых зависит возникновение, изменение и прекращение семейных прав и обязанностей. Субъекты семейных правоотношений. Объекты семейных правоотношений. Юридические факты. Родство, супружество и свойство (их юридическое значение). Понятие и виды сроков в семейном праве. Исковая давность в семейном праве. Защита семейных прав. Осуществление семейных прав, меры ответственности в семейном праве.
3.	Тема 3. Заключение и прекращение брака.	Возникновение и прекращение брачного правоотношения. Понятие брака по семейному праву. Форма и порядок заключения брака. Условия заключения брака. Брачный возраст. Обстоятельства, препятствующие заключению брака. Понятие и основание прекращения брака. Основания и порядок расторжения брака в органах записи актов гражданского состояния. Основания и порядок расторжения брака в судебном порядке. Момент прекращения брака при его расторжении. Правовые последствия прекращения брака. Восстановление брака в случае явки супруга, объявленного умершим или признанного отсутствующим. Основания и порядок признания брака недействительным. Лица, имеющие право требовать признание брака недействительным. Обстоятельства, устраняющие недействительность брака. Правовые последствия признания брака недействительным. Отличия расторжения брака от признания брака недействительным.
4.	Тема 4. Личные неимущественные и имущественные права и обязанности супругов.	Понятие, значение и виды личных прав и обязанностей супругов. Принципы взаимоотношений между супругами. Равенство супругов в семье: совместное решение вопросов материнства, отцовства, воспитания и образования детей. Свобода выбора супругами рода занятий, профессии, мест пребывания и жительства. Форма реализации супругами права выбора фамилии. Порядок перемены фамилии супругами. Право супругов при расторжении брака на общей фамилии или восстановлении добрачной фамилии. Личные и имущественные правоотношения между супругами и

		<p>детьми. Личные и имущественные правоотношения между другими членами семьи. Понятие законного режима имущества супругов. Совместная собственность супругов. Владение, пользование, распоряжение общим имуществом супругов. Собственность каждого из супругов. Раздел общего имущества супругов. Содержание брачного договора и порядок его заключения. Изменение, расторжение брачного договора, признание его недействительным. Ответственность супругов по обязательствам. Гарантии прав кредиторов при заключении, изменении и расторжении брачного договора.</p>
5.	<p>Тема 5. Установление происхождения детей и права несовершеннолетних детей.</p>	<p>Основание для возникновения прав и обязанностей родителей и детей. Установление происхождения ребенка в случае его рождения от лиц, состоящих в браке между собой. Установление отцовства в случае рождения ребенка от лиц, не состоящих в браке между собой. Оспаривание отцовства (материнства). Порядок оспаривания отцовства (материнства). Основания и порядок записи родителей в книге записи рождений. Особенности записи родителей в книге записи рождений в случае рождения ребёнка в результате применения метода искусственного оплодотворения или имплантации эмбриона. Понятие ребёнка. Личные права ребенка: жить и воспитываться в семье; на общение с родителями и другими родственниками; на выражение своего мнения; на имя, отчество и фамилию. Содержание и формы реализации права ребёнка на защиту. Имущественные права ребенка.</p>
6.	<p>Тема 6. Права и обязанности родителей.</p>	<p>Основания возникновения родительских прав и обязанностей. Равенство прав и обязанностей родителей. Осуществление родительских прав родителем, проживающим отдельно от ребенка. Право на общение с ребенком бабушки, бабушки, братьев, сестер и других родственников. Защита родительских прав. Лишение родительских прав. Восстановление в родительских правах. Ограничение родительских прав. Отобрание ребенка при непосредственной угрозе жизни ребенка или его здоровью. Участие органов опеки и попечительства при рассмотрении судом споров, связанных с воспитанием детей. Особенности рассмотрения судом споров, связанных с воспитанием детей.</p>
7.	<p>Тема 7. Алиментные обязательства .</p>	<p>Алиментные обязательства родителей и детей. Обязанности родителей по содержанию несовершеннолетних детей. Размер алиментов, взыскиваемых на содержание несовершеннолетних детей в судебном порядке. Право на алименты нетрудоспособных совершеннолетних детей. Участие родителей в дополнительных расходах на детей. Обязанности совершеннолетних детей по</p>

		<p>содержанию родителей. Участие совершеннолетних детей в дополнительных расходах на родителей. Алиментные обязательства супругов и бывших супругов. Обязанности супругов по взаимному содержанию. Формы материальной поддержки. Право бывшего супруга на получение алиментов после расторжения брака. Размер алиментов, взыскиваемых с супругов (бывших супругов) в судебном порядке. Освобождение супруга от обязанности по содержанию другого супруга или ограничение этой обязанности сроками. Алиментные обязательства других членов семьи: братьев и сестёр; дедушки и бабушки; внуков; воспитанников; пасынков и падчериц. Размер алиментов, взыскиваемых на других членов семьи в судебном порядке.</p>
8.	<p>Тема 8. Соглашение об уплате алиментов.</p>	<p>Участники соглашения. Содержание и форма соглашения об уплате алиментов. Размер, способы и порядок уплаты алиментов по соглашению. Порядок заключения, исполнения, изменения, расторжения и признания недействительным соглашения об уплате алиментов. Порядок уплаты и взыскания алиментов. Взыскание алиментов по решению суда. Взыскание алиментов до разрешения спора судом. Обязанность администрации организации удерживать алименты. Обращение взыскания на денежные средства и имущество лица, обязанного уплачивать алименты. Образование задолженности по алиментам и порядок ее ликвидации. Взыскание с лица, обязанного уплачивать алименты, денежной суммы, выплаченной на содержание ребенка, в период розыска плательщика. Освобождение от уплаты задолженности по алиментам. Ответственность за несвоевременную уплату алиментов. Недопустимость зачета и обратного взыскания алиментов. Индексация алиментов. Уплата алиментов в случае выезда лица, обязанного уплачивать алименты, в иностранное государство на постоянное жительство. Изменение установленного судом размера алиментов и освобождение от уплаты алиментов. Прекращение алиментных обязательств.</p>
9.	<p>Тема 9. Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей.</p>	<p>Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Выявление и учет детей, оставшихся без попечения родителей. Формы принятия детей на воспитание в условиях семьи. Устройство детей, оставшихся без попечения родителей. Усыновление (удочерение) детей. Понятие усыновления (удочерения). Дети, в отношении которых допускается усыновление (удочерение). Условия, при наличии которых возможно усыновление детей. Учет детей, подлежащих усыновлению, и лиц, желающих усыновить детей. Лица, которые имеют право быть</p>

		<p>усыновителями. Права и обязанности кандидата в усыновители. Усыновление гражданами РФ, постоянно проживающими за пределами территории РФ, иностранными гражданами или лицами без гражданства детей, являющихся гражданами РФ. Лица, которые не могут быть усыновителями. Перечень заболеваний, при наличии которых лицо не может усыновить ребенка, принять его под опеку (попечительство), взять в приемную семью. Недопустимость посреднической деятельности по усыновлению детей. Порядок усыновления ребенка. Обязательные условия усыновления. Согласие родителей на усыновление ребенка. Усыновление ребенка без согласия родителей. Согласие на усыновление детей опекунов (попечителей), приемных родителей, руководителей учреждений, в которых находятся дети, оставшиеся без попечения родителей. Согласие усыновляемого ребенка на усыновление. Согласие супруга усыновителя на усыновление ребенка. Тайна усыновления ребенка. Правовые последствия усыновления ребенка. Отмена усыновления ребенка и последствия отмены усыновления ребенка. Недопустимость отмены усыновления по достижении усыновленным ребенком совершеннолетия. Опека и попечительство над детьми. Понятие опеки и попечительства. Установление опеки и попечительства. Лица, которые не могут быть опекунами (попечителями). Опека (попечительство) над детьми, находящимися в воспитательных учреждениях, лечебных учреждениях и учреждениях социальной защиты населения. Права детей, находящихся под опекой (попечительством). Права и обязанности опекуна (попечителя). Прекращение опеки и попечительства. Приемная семья. Понятие приемной семьи. Приемные родители. Лица, которые не могут быть приемными родителями. Ребенок (дети), передаваемый в приемную семью. Порядок организации приемной семьи. Содержание договора о передаче ребенка (детей) на воспитание в приемную семью, права и обязанности участников договора. Содержание ребенка (детей), переданного в приемную семью. Права ребенка (детей), переданного на воспитание в приемную семью. Досрочное расторжение договора.</p>
10.	<p>Тема 10. Применение семейного законодательства к семейным отношениям с участием иностранных граждан и лиц без гражданства.</p>	<p>Основания применения к семейным отношениям норм иностранного семейного права. Особенности регулирования правовых отношений по семейным делам между гражданами государств - участников СНГ. Браки между российскими гражданами и гражданами иностранных государств, а также лицами без гражданства. Форма и порядок заключения и расторжения брака на территории РФ и</p>

		за пределами РФ.
--	--	------------------

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:
 - текущий контроль успеваемости
 - промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

7.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. Понятие и предмет семейного права.	Опрос, дискуссия, информационный проект, диспут, тестовое задание Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
2.	Тема 2. Семейные правоотношения.	Опрос, дискуссия, ситуационные задачи Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
3.	Тема 3. Заключение и прекращение брака.	Опрос, дискуссия, проблемно-аналитическое задание Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
4.	Тема 4. Личные неимущественные и имущественные права и обязанности супругов.	Опрос, дискуссия, практические задания Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
5.	Тема 5. Установление происхождения детей и права несовершеннолетних детей.	Опрос, дискуссия, тест Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
6.	Тема 6. Права и обязанности родителей.	Опрос, дискуссия, исследовательский проект Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
7.	Тема 7. Алиментные обязательства.	Опрос, дискуссия, эссе, проблемно-аналитическое задание Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи

8.	Тема 8. Соглашение об уплате алиментов.	Опрос, дискуссия, информационный проект Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
9.	Тема 9. Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей.	Опрос, дискуссия, ситуационные задачи Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
10.	Тема 10. Применение семейного законодательства к семейным отношениям с участием иностранных граждан и лиц без гражданства.	Опрос, дискуссия, тест Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые вопросы

1. Опишите условия заключения и прекращения брака
2. Раскройте понятие и содержание понятия недействительный брак
3. Расскажите о правовых последствиях заключения и прекращения брака
4. Раскройте понятие и виды прав супругов
5. Дайте правовую характеристику видам собственности супругов
6. Расскажите об условиях заключения брачного договора
7. Способы реализации родительских прав
8. Назовите основания возникновения, ограничения и прекращения родительских прав
9. Порядок восстановления в родительских правах.
10. Понятие и виды алиментных обязательств
11. Обязанности супругов по взаимному содержанию. Формы материальной поддержки.
12. Алиментные обязательства родителей и детей.

Типовые темы исследовательских, информационных, творческих проектов

Подготовка исследовательских проектов по темам:

1. Актуальные проблемы установления происхождения ребенка (установление отцовства, суррогатное материнство).
2. Проблемы законодательства о международном усыновлении.
3. Правоспособность граждан в гражданском и семейном праве.
4. Алиментные обязательства: проблемы и перспективы.
5. Заключение и прекращение (расторжение) брака.
6. Семейная правосубъектность физических лиц.

Информационный проект

Подготовьте информационный проект (презентацию) по теме:

1. Источники семейного права.
2. Законодательство субъектов Российской Федерации о браке и семье.
3. Пределы осуществления и защиты семейных прав.
4. Основания возникновения, изменения и прекращения семейных правоотношений.
5. Особенности семейных правоотношений.
6. Принципы семейного права.

Творческое задание (с элементами эссе)

Напишите эссе по теме:

1. Ответственность в семейном праве.
2. Понятие и правовая природа брака.
3. Развитие понятия брака в истории семейного права.
4. Институт расторжения брака.
5. Основания и порядок признания брака недействительным.

Практические задания

1. Составьте исковое заявление об отмене усыновления
2. Составьте исковое заявление об определении места жительства ребенка
3. Составьте исковое заявление о расторжении брака и разделе совместно нажитого имущества
4. Составьте исковое заявление о лишении родительских прав и взыскании алиментов

Типовые ситуационные задачи:

Задача 1

Гражданка Сидорова зарегистрировала брак с гражданином Пантелеевым в июне 1999 г. В апреле 2000 г. в суде было возбуждено дело по иску прокурора о признании брака между Сидоровой и Пантелеевым недействительным. Свое требование прокурор мотивировал тем, что в 1997 г. Пантелеев зарегистрировал брак с гражданкой Вакуленко, который до сих пор не прекращен. При регистрации брака с Сидоровой Пантелеев скрыл от нее это обстоятельство. Отметки в паспорте гражданина Пантелеева о первом браке не было. Паспорт Пантелеевым был получен в 1998 г. в связи с утерей прежнего и при его выдаче в нем не была сделана отметка о состоянии в браке.

Какой принцип семейного права был нарушен гражданином Пантелеевым при вступлении в брак с гражданкой Сидоровой?

Задача 2

В марте 2009 г. граждане Василевский и Заблудская решили пожениться. По настоянию родителей через месяц они венчались в церкви. Посоветовавшись с друзьями, молодые посчитали, что в современных условиях их брак является заключенным по результатам церковного обряда и государственной регистрации заключения брака в органах загса не требуется.

Через год вследствие ссор с мужем Заблудская решила расторгнуть брак. Однако поданное ею заявление о расторжении брака в органе загса не приняли, потребовав представить свидетельство о заключении брака.

Дайте оценку действиям должностных лиц органа загса? Соответствуют ли действия Василевского и Заблудской при вступлении в брак основным началам семейного законодательства (при ответе сошлитесь на нормы СК)?

Задача 3

Граждане Петрова и Васечкин проживали совместно и вели общее хозяйство без регистрации брака несколько лет. Затем между ними возник конфликт, отношения разладились и они стали проживать раздельно. Через некоторое время Петрова обратилась в суд с иском о разделе совместно нажитого имущества (земельный участок, телевизор, холодильник, мебель, видеомагнитофон).

Нормы какой отрасли права могут быть применены судом при решении этого спора?

Задача 4

Гражданин Штучкин подал в суд заявление о расторжении брака с гражданкой Сысоевой, указав, что через месяц после вступления в брак их супружеские отношения фактически прекратились. Сысоева родила сына, который умер, не прожив и 3 месяцев.

Судья, выяснив, что Сысоева на расторжение брака согласия не дает, отказал Штучкину в приеме искового заявления и предложил вновь обратиться в суд через 10 месяцев.

Правильно ли поступил судья? При ответе сошлитесь на конкретную норму СК.

Типовые проблемно-аналитические задания

Задание № 1: Через год после смерти мужа (объявленного в судебном порядке умершим) гражданка Николаева вступила в брак с гражданином Семеновым. Через некоторое время Семенов обратился в суд с иском о признании недействительным его брака с Николаевой. В обоснование своих требований Семенов указал, что Николаева на момент регистрации с ним брака состояла в браке с Николаевым. Николаев был объявлен умершим в судебном порядке, но Николаева не зарегистрировала прекращение брака в органе записей актов гражданского состояния.

Николаева иск Семенова не признала, указав, что после получения решения суда об объявлении умершим Николаева считала себя не состоящей в браке и поэтому вступила в новый брак.

Как должен быть разрешен спор?

Задание № 2: В суд с иском обратился гражданин Купченко о расторжении брака. Одновременно он просил суд передать ему на воспитание сына 10 лет и дочь 7 лет, поскольку уже более полугода жена не проживает совместно с ними и не осуществляет заботу о детях.

В зале судебного заседания жена Купченко не возражала против расторжения брака, но просила передать ей на воспитание дочь. Суду она пояснила, что не осуществляет заботу о детях, так как супруг препятствует общению с ними. Кроме этого она просила суд оставить ей фамилию мужа, так как дети носят эту фамилию, против этого возражал Купченко.

Как суд должен рассмотреть данный иск?

Задание № 3: Андрианов предъявил иск в суд о расторжении брака. Причиной развода он указал, отсутствие любви и взаимоуважения, а также связь с другой женщиной. Андрианова не возражала против расторжения брака, просила суд разделить совместно нажитое имущество и взыскать с истца алименты на содержания 12-летнего сына. Суд удовлетворил иск о расторжении брака и о взыскании алиментов. В части раздела имущества отказал, указав на то, что требуется оценка имущества с привлечением экспертов.

Правомерны ли действия суда в части отказа в рассмотрении встречного иска о разделе имущества?

Задание № 4: Королева при регистрации брака с Беловым заявила, что желает носить его фамилию. Просьба была удовлетворена. Через несколько дней Королева, теперь уже Белова, пришла в орган загса и стала просить оставить ей добрачную фамилию, так как против новой фамилии возражают ее дети от первого брака 14 и 16 лет.

Должен ли орган загса удовлетворить просьбу Беловой? Какие разъяснения руководитель органа загса должен дать гражданке Беловой?

Задание № 5: После регистрации брака Смирновы заключили Брачный договор. По требованию мужа Смирнова подписала обязательство никогда не работать врачом в соответствии с полученным ею образованием, а заниматься ведением домашнего хозяйства и воспитанием детей. Через несколько лет Смирнова нарушила данное обязательство и устроилась на работу в поликлинику по специальности. Муж Смирновой обратился в юридическую консультацию и просил разъяснить, какие правовые меры могут быть приняты в отношении его жены, нарушившей данное ею обещание.

Какой ответ следует дать Смирнову?

6. По совету подруг Климова, работавшая на хлебозаводе, решила стать продавцом. Ее выбор профессии не был одобрен мужем, в связи с чем супруги поссорились. Через неделю Климов узнал, что, несмотря на его мнение, жена все-таки обратилась в магазин по поводу трудоустройства. Тогда он потребовал отказаться от своего намерения. В противном случае Климов пригрозил ей разводом. Он считает, что вправе, как муж, давать жене рекомендации любого характера. В результате доводы мужа показались Климовой обоснованными и в целях сохранения семьи она отказалась от реализации своего намерения изменить место работы.

Насколько обоснована позиция Климова?

7. Игнатова, несмотря на советы родственников мужа принять при заключении брака фамилию мужа, все же решила оставить свою добрачную фамилию. Через несколько недель после регистрации брака, почувствовав недоброжелательное отношение к себе со стороны родственника мужа, поняла, что поступила неосмотрительно. После этого она обратилась в орган загса с просьбой изменить ее фамилию на фамилию мужа. В органе загса ей сообщили, что своё право на выбор фамилии она уже реализовала и отказал в просьбе.

Правильно ли поступил орган загса?

8. После рождения дочери Сергеева была помещена на стационарное лечение в больницу и не смогла самостоятельно сделать заявление о рождении ребенка в орган загса. Вскоре выяснилось, что срок ее лечения будут составлять около двух месяцев. Муж Сергеевой работал по контракту в Германии, а других близких родственников у Сергеевой по месту рождения ребенка и лечения не было. Спустя три недели после начала лечения подруга Сергеевой обратилась по ее просьбе в орган загса с заявлением о регистрации рождения Сергеевой ребенка. При этом подруга Сергеевой предъявила справку, медицинского учреждения о рождении ребенка и документы, удостоверяющие личность родителей ребенка. Однако работники органа загса отказались принять это заявление и зарегистрировать рождение ребенка, потребовав личного прибытия Сергеевой после окончания лечения, независимо от его продолжительности.

Правомерны ли действия работников органа загса? Обоснуйте.

9. Маринина за две недели до рождения ребенка решила переехать к матери в Витебск, чтобы с ее помощью обеспечить надлежащий уход за ребенком. В поезде Маринина почувствовала себя плохо, что вызвало преждевременные роды. Находившийся в вагоне врач смог своевременно оказать ей необходимую помощь, роды прошли благополучно. По прибытии в г. Витебск проводница вагона и врач составили справку о рождении ребенка, которую передали Марининой. Через две недели после приезда Марининой ее мать обратилась в местный орган загса с заявлением о регистрации рождения ребенка, предъявив имеющуюся справку и заявление дочери. Однако начальник отдела загса посчитал представленные документы недостаточными для регистрации рождения ребенка, предложив дополнительно оформить еще акт о рождении ребенка за подписью начальника пассажирского поезда и трех свидетелей. Мать Марининой посчитала, что такое требование излишне и обратилась с жалобой на действия начальника отдела загса в местный исполнительный и распорядительный орган.

Правомерны ли требования начальника отдела загса?

10. Используя справочную правовую систему «КонсультантПлюс», проанализируйте Конвенцию о правовой помощи и правовых отношениях по гражданским, семейным и уголовным делам от 22 января 1993 года и подготовьте письменное заключение о правовом регулировании брака и развода между гражданами государств – членов СНГ.

Обоснуйте свое мнение.

Типовые тесты

1 В чьем ведении находится семейное законодательство?

- А) в исключительном ведении РФ,
- Б) в исключительном ведении субъектов РФ,
- В) в совместном ведении РФ и ее субъектов.

2. Какие из перечисленных правоотношений не регулируются семейным правом?

- А) личные неимущественные отношения между супругами,
- Б) порядок вступления в брак,
- В) порядок назначения и выплаты пособий по беременности и в связи с рождением ребенка.

3. Содержит ли действующее семейное законодательство понятие семьи?

- А) нет,
- Б) да, но только в ее социологическом понимании,
- В) да, но только в ее юридическом смысле.

4. Какой метод характерен для семейного права?

- А) диспозитивный,
- Б) императивный,
- В) коллизионный.

5. В отношении каких лиц в соответствии с Семейным кодексом РФ распространяется принцип приоритета семейного воспитания?

- А) в отношении несовершеннолетних детей,
- Б) в отношении нетрудоспособных членов семьи,
- В) в отношении всех членов семьи.

6. Допускается ли применение гражданского законодательства к семейным отношениям?

- А) не допускается,
- Б) допускается во всех случаях, поскольку семейное право — это подотрасль гражданского права,
- В) допускается только к имущественным и личным неимущественным отношениям между членами семьи, не урегулированным семейным законодательством, если это не противоречит существу семейных отношений.

7. Когда вступил в силу Семейный кодекс Российской Федерации?

- А) с 1.01.1996г.
- Б) с 1-03. 1996 г.
- В) с 8,12. 1995 г.

8. Действует ли принцип приоритета международных договоров над внутренним законодательством в семейном праве?

- А) нет,
- Б) да, но только в отношении договоров, в которых участвует Российская Федерация,
- В) да, приоритет имеет любой международный договор, в том числе, в котором РФ пока не участвует, но собирается присоединиться.

9. В отношении каких лиц предусмотрено действие принципа обеспечения приоритетной защиты прав и интересов?

- А) в отношении мужчин,
- Б) в отношении нетрудоспособных членов семьи,
- В) только в отношении детей.

10. В каком случае брак порождает юридические последствия?

- А) если он зарегистрирован в органах записи актов гражданского состояния,
- Б) если он осуществлен по религиозным обрядам,
- В) брак, зарегистрированный в органах записи актов гражданского состояния, и фактические брачные отношения порождают одинаковые юридические последствия.

11. Какой максимальный срок для примирения супругов при расторжении брака в суде установлен законодательством?

- А) 3 месяца,
- Б) 6 месяцев,
- В) максимальных сроков нет.

12. С какого момента брак, расторгнутый в суде, считается прекращенным?

- А) с момента вступления решения суда в законную силу,
- Б) с момента вынесения решения судом,
- В) с момента регистрации расторжения брака в органах записи актов гражданского состояния.

13. Регулирует ли семейное право личные неимущественные отношения?

- А) да, в случаях, предусмотренных семейным законодательством,
- Б) да, любые отношения, возникающие в семье,
- В) нет, их невозможно урегулировать законодательством

14. Могут ли супруги при заключении брака присоединить к своей фамилии фамилию другого супруга?

- А) нет, в РФ это запрещено,
- Б) могут, если иное не предусмотрено законом субъекта РФ,

В) могут при наличии согласия органов записи актов гражданского состояния.

15. Основания признания брака недействительным:

- А) наличие другого зарегистрированного брака;
- Б) если один из супругов скрыл о себе сведения позорящего характера;
- В) большая разница в возрасте сторон.

16. Совместная собственность супругов – это:

- А) имущество, нажитое супругами в период брака;
- Б) денежные вклады, внесенные на имя детей во время брака;
- В) любое имущество, нажитое супругами в период брака, в том числе полученное по безвозмездным сделкам.

Реализация программы с применением ДОТ:

Типовые проблемные задачи

Задача 1. Граждане Петрова и Васечкин проживали совместно и вели общее хозяйство без регистрации брака несколько лет. Затем между ними возник конфликт, отношения разладились и они стали проживать раздельно. Через некоторое время Петрова обратилась в суд с иском о разделе совместно нажитого имущества (земельный участок, телевизор, холодильник, мебель, видеоманитофон).

Нормы какой отрасли права могут быть применены судом при решении этого спора?

Задача 2. Гражданин Штучкин подал в суд заявление о расторжении брака с гражданкой Сысоевой, указав, что через месяц после вступления в брак их супружеские отношения фактически прекратились. Сысоева родила сына, который умер, не прожив и 3 месяцев. Судья, выяснив, что Сысоева на расторжение брака согласия не дает, отказал Штучкину в приеме искового заявления и предложил вновь обратиться в суд через 10 месяцев.

Правильно ли поступил судья? При ответе сошлитесь на конкретную норму СК.

Типовые ситуационные задачи

Задача 1. Гражданка Сидорова зарегистрировала брак с гражданином Пантелеевым в июне 1999 г. В апреле 2000 г. в суде было возбуждено дело по иску прокурора о признании брака между Сидоровой и Пантелеевым недействительным. Свое требование прокурор мотивировал тем, что в 1997 г. Пантелеев зарегистрировал брак с гражданкой Вакуленко, который до сих пор не прекращен. При регистрации брака с Сидоровой Пантелеев скрыл от нее это обстоятельство. Отметки в паспорте гражданина Пантелеева о первом браке не было. Паспорт Пантелеевым был получен в 1998 г. в связи с утерей прежнего и при его выдаче в нем не была сделана отметка о состоянии в браке.

Какой принцип семейного права был нарушен гражданином Пантелеевым при вступлении в брак с гражданкой Сидоровой?

Задача 2. В марте 2009 г. граждане Василевский и Заблудская решили пожениться. По настоянию родителей через месяц они венчались в церкви. Посоветовавшись с друзьями, молодые посчитали, что в современных условиях их брак является заключенным по результатам церковного обряда и государственной регистрации заключения брака в органах загса не требуется.

Через год вследствие ссор с мужем Заблудская решила расторгнуть брак. Однако поданное ею заявление о расторжении брака в органе загса не приняли, потребовав представить свидетельство о заключении брака.

Дайте оценку действиям должностных лиц органа загса? Соответствуют ли действия Василевского и Заблудской при вступлении в брак основным началам семейного законодательства (при ответе сошлитесь на нормы СК)?

Типовые тесты

1 В чем ведении находится семейное законодательство?

- А) в исключительном ведении РФ,
- Б) в исключительном ведении субъектов РФ,
- В) в совместном ведении РФ и ее субъектов.

2. Какие из перечисленных правоотношений не регулируются семейным правом?

- А) личные неимущественные отношения между супругами,
- Б) порядок вступления в брак,
- В) порядок назначения и выплаты пособий по беременности и в связи с рождением ребенка.

3. Содержит ли действующее семейное законодательство понятие семьи?

- А) нет,
- Б) да, но только в ее социологическом понимании,
- В) да, но только в ее юридическом смысле.

4. Какой метод характерен для семейного права?

- А) диспозитивный,
- Б) императивный,
- В) коллизионный.

5. В отношении каких лиц в соответствии с Семейным кодексом РФ распространяется принцип приоритета семейного воспитания?

- А) в отношении несовершеннолетних детей,
- Б) в отношении нетрудоспособных членов семьи,
- В) в отношении всех членов семьи.

6. Допускается ли применение гражданского законодательства к семейным отношениям?

- А) не допускается,
- Б) допускается во всех случаях, поскольку семейное право — это подотрасль гражданского права,
- В) допускается только к имущественным и личным неимущественным отношениям между членами семьи, не урегулированным семейным законодательством, если это не противоречит существу семейных отношений.

7. Когда вступил в силу Семейный кодекс Российской Федерации?

- А) с 1.01.1996г.
- Б) с 1-03. 1996 г.
- В) с 8,12. 1995 г.

8. Действует ли принцип приоритета международных договоров над внутренним законодательством в семейном праве?

- А) нет,
- Б) да, но только в отношении договоров, в которых участвует Российская Федерация,
- В) да, приоритет имеет любой международный договор, в том числе, в котором РФ пока не участвует, но собирается присоединиться.

9. В отношении каких лиц предусмотрено действие принципа обеспечения приоритетной защиты прав и интересов?

- А) в отношении мужчин,
- Б) в отношении нетрудоспособных членов семьи,
- В) только в отношении детей.

10. В каком случае брак порождает юридические последствия?

- А) если он зарегистрирован в органах записи актов гражданского состояния,
- Б) если он осуществлен по религиозным обрядам,
- В) брак, зарегистрированный в органах записи актов гражданского состояния, и фактические брачные отношения порождают одинаковые юридические последствия.

11. Какой максимальный срок для примирения супругов при расторжении брака в суде установлен законодательством?

- А) 3 месяца,
- Б) 6 месяцев,

В) максимальных сроков нет.

12. С какого момента брак, расторгнутый в суде, считается прекращенным?

А) с момента вступления решения суда в законную силу,

Б) с момента вынесения решения судом,

В) с момента регистрации расторжения брака в органах записи актов гражданского состояния.

13. Регулирует ли семейное право личные неимущественные отношения?

А) да, в случаях, предусмотренных семейным законодательством,

Б) да, любые отношения, возникающие в семье,

В) нет, их невозможно урегулировать законодательством

14. Могут ли супруги при заключении брака присоединить к своей фамилии фамилию другого супруга?

А) нет, в РФ это запрещено,

Б) могут, если иное не предусмотрено законом субъекта РФ,

В) могут при наличии согласия органов записи актов гражданского состояния.

15. Основания признания брака недействительным:

А) наличие другого зарегистрированного брака;

Б) если один из супругов скрыл о себе сведения позорящего характера;

В) большая разница в возрасте сторон.

16. Совместная собственность супругов – это:

А) имущество, нажитое супругами в период брака;

Б) денежные вклады, внесенные на имя детей во время брака;

В) любое имущество, нажитое супругами в период брака, в том числе полученное по безвозмездным сделкам.

7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);

2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1. Требование к теоретическому устному ответу

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные

понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

2. Творческие задания

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка «*хорошо*» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; недостаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если не выполнены никакие требования

3. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

При реализации программы с применением ДОТ:

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«выполнено»* ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«не выполнено»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

4. Интерактивные задания

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

5. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерий оценивания - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

При реализации программы с применением ДОТ:

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «выполнено» ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «не выполнено» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

6. Исследовательский проект

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

7. Информационный проект (презентация)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

8. Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

– лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

9. Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка «отлично» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка «хорошо» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

10. Требование к письменному опросу (контрольной работе)

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная учебная литература:

1. Семейное право : учебник / Б. М. Гонгало, П. В. Крашенинников, Л. Ю. Михеева, О. А. Рузакова ; под редакцией П. В. Крашенинникова. — 5-е изд. — Москва : Статут, 2022. — 320 с. — ISBN 978-5-8354-1817-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/126412.html>

2. Семейное право России : практикум / А. Я. Ахмедов, Е. В. Вавилин, А. В. Красицова [и др.] ; под редакцией Е. В. Вавилина, О. А. Чаусской. — Москва : Статут, 2020. — 84 с. — ISBN 978-5-8354-1601-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104635.html>

3. Гонгало, Б. М. Избранное. В 5 томах. Т.5. Семейное право. Наследственное право. Международное частное право / Б. М. Гонгало. — Москва : Статут, 2021. — 310 с. — ISBN 978-

5-8354-1737-7 (т.5), 978-5-8354-1702-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117535.html>

8.2. Дополнительная учебная литература:

1. Буторова, О. В. Семейное право : практикум / О. В. Буторова, А. В. Орлова, С. В. Ширяева. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2020. — 252 с. — ISBN 978-5-4263-0904-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105925.html>

2. Микрюков, В. А. Аналогия закона и аналогия права в практике разрешения семейно-правовых споров / В. А. Микрюков. — Москва : Статут, 2021. — 164 с. — ISBN 978-5-8354-1741-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117531.html>

3. Юнусова, А. Н. Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов : учебник / А. Н. Юнусова. — Саратов : Вузовское образование, 2022. — 160 с. — ISBN 978-5-4487-0823-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120565.html>

8.3. Периодические издания

1. Актуальные проблемы российского права. ISSN: 1994-1471.

<http://www.iprbookshop.ru/63202.html>

2. Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 5. Юриспруденция

<http://www.iprbookshop.ru/7276.html>

3. Вопросы современной юриспруденции

<http://www.iprbookshop.ru/48791.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Министерство юстиции: России официальный сайт <http://www.minjust.ru>

2. Официальный интернет-портал правовой информации www.pravo.gov.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

При реализации программы с применением ДОТ:

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайнрежиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;

2. внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;

3. выполнение самостоятельных практических работ;

4. подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей.

Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Microsoft Windows Server;
2. Семейство ОС Microsoft Windows;
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс);
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ);
6. Электронная информационно-образовательная система ММУ: <https://elearn.mmu.ru/>

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1 Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows Server 2016, Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom, Gimp, Paint.net, AnyLogic, Inkscape.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

При реализации программы с применением ДОТ:

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайнрежиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская

работа);

- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: (*«мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие:

- диспут

- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач

- ролевая игра;

- круглый стол;

- мини-конференция

-дискуссия

- беседа.

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.