

Рабочая программа дисциплины

Философия

<i>Направление подготовки</i>	Юриспруденция
<i>Код</i>	40.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Уголовно-правовая
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Межкультурное взаимодействие	УК-5
Общепрофессиональные	Профессиональная этика	ОПК-7

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.</p> <p>УК-5.2 Находит и использует необходимую для взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>УК-5.3 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира</p> <p>УК-5.4 Использует философские знания для формирования мировоззренческой позиции, предполагающей принятие нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе.</p>
ОПК-7	Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения	<p>ОПК-7.1 Проявляет готовность честно и добросовестно исполнять профессиональные обязанности на основе принципов законности, беспристрастности и справедливости, уважения чести и достоинства, прав и свобод человека и гражданина</p> <p>ОПК-7.2 Обладает высоким уровнем личной и правовой культуры, поддерживает квалификацию и профессиональные знания на высоком уровне</p> <p>ОПК-7.3 Выявляет коррупционные риски, дает оценку и пресекает коррупционное поведение, разрабатывает и осуществляет мероприятия по выявлению и устранению конфликта интересов</p>

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-5		
	- факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие целостность исторического процесса; - важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу; - историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения	- использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений; - систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса	- навыками выражения своего мнения, ведения диалога по актуальным вопросам истории, а также способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
Код компетенции	ОПК-7		
	- основные принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения	соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения	- навыками соблюдения принципов этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «История государства и права России», «История государства и права зарубежных стран», «Основы самообразования», «Экономика», «Теория государства и права», «Римское право», «Конституционное право зарубежных стран», «Социальная психология», «Профессиональная этика», «Юридическая психология».

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: правоприменительный, экспертно-

консультационный, правоохранительный.

Профиль (направленность) программы установлена путём её ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: уголовно-правовая направленность.

5. Объем дисциплины

Виды учебной работы	Формы обучения			
	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очно-заочная с применением ДОТ
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	2/72	2/72	2/72	2/72
Контактная работа:				
Занятия лекционного типа	18	16	4	2
Занятия семинарского типа	18	16	8	4
Промежуточная аттестация: экзамен	9	9	9	18
Самостоятельная работа (СРС)	27	31	51	48

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практ. занятия	Семи нары	Лаб. раб.	Иные занятия	
1.	Философия, круг её проблем и роль в обществе	2			2			2
2.	Исторически типы философии	2			2			2
3.	Учение о бытие. Бытие и его основные формы	2			2			2
4.	Материя, движение, пространство и время	2			2			2
5.	Сознание, его сущность и генезис	2			2			2
6.	Диалектика и ее альтернативы	2			2			2
7.	Основные законы диалектики	2			2			3
8.	Основные проблемы теории познания	2			2			4

9.	Общество: основы философского анализа	1			1			4
10.	Общественный прогресс и глобальные проблемы современности	1			1			4
	Промежуточная аттестация	9						
	Итого	18			18			27

6.1.2. Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практ. занятия	Семинары	Лаб. раб.	Иные занятия	
1.	Философия, круг её проблем и роль в обществе	2			2			3
2.	Исторически типы философии	2			2			3
3.	Учение о бытие. Бытие и его основные формы	2			2			3
4.	Материя, движение, пространство и время	2			2			3
5.	Сознание, его сущность и генезис	2			2			3
6.	Диалектика и ее альтернативы	2			2			3
7.	Основные законы диалектики	1			1			3
8.	Основные проблемы теории познания	1			1			3
9.	Общество: основы философского анализа	1			1			3
10.	Общественный прогресс и глобальные проблемы современности	1			1			4
	Промежуточная аттестация	9						
	Итого	16			16			31

6.1.3. Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)							Самостоятельная работа
		Контактная работа							
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа					
		Лекции	Иные учебные занятия	Практ. занятия	Семинары	Лаб. раб.	Иные занятия		
1.	Философия, круг её проблем и роль в обществе	2				2			5
2.	Исторически типы философии								5
3.	Учение о бытие. Бытие и его основные формы								5
4.	Материя, движение, пространство и время					2			5
5.	Сознание, его сущность и генезис								5
6.	Диалектика и ее альтернативы					2			5
7.	Основные законы диалектики	2				2			5
8.	Основные проблемы теории познания								5
9.	Общество: основы философского анализа								5
10.	Общественный прогресс и глобальные проблемы современности								6
	Промежуточная аттестация	9							
	Итого	4				8			51

6.1.4. Очно-заочная форма обучения с применением ДОТ

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)							Самостоятельная работа
		Контактная работа							
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа					
		Лекции	Иные учебные занятия	Практ. занятия	Семинары	Лаб. раб.	Иные занятия		
1.	Философия, круг её проблем и роль в обществе	1		1					3
2.	Исторически типы философии	1		1					3
3.	Учение о бытие. Бытие и его основные формы			1					3

4.	Материя, движение, пространство и время			1				3
5.	Сознание, его сущность и генезис							3
6.	Диалектика и ее альтернативы							3
7.	Основные законы диалектики							3
8.	Основные проблемы теории познания							3
9.	Общество: основы философского анализа							3
10.	Общественный прогресс и глобальные проблемы современности							3
	Промежуточная аттестация	18						
	Итого	2		4				48

6.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Тема 1. Философия, круг её проблем и роль в обществе	Особенности философского знания. Предметная область философии и развитие представлений о ней в истории философской мысли. Место и роль философии в культуре. Генезис философии. Предпосылки возникновения философии. Специфика философского сознания.
2.	Тема 2. Исторические типы философии	Социально-культурные предпосылки возникновения философии в Индии. Веды. Упанишады. Школы индийской философии. Китайская философия: социально-нравственный характер, обращенность в прошлое. Античная философия. Средневековая схоластика и её основные проблемы. Гуманизм и антропоцентризм философии эпохи Возрождения.
3.	Тема 3. Учение о бытии. Бытие и его основные формы	Понятие бытия в истории философской мысли. Античные представления о бытии. Европейское Средневековье: особенности постановки вопроса о бытии. Новое время: научная революция XVI – XVII вв. и новое осмысление проблемы бытия. Формы бытия: природа, общество, сознание, человек.

4.	Тема 4. Материя, движение, пространство и время	Проблема единства мира. Формирование философского учения о материи. Материя как субстанция. Субстанция. Материя и дух. Становление и развитие. Понятие диалектики и метафизики. Идеализм и материализм. Структурные уровни и свойства материи. Современные представления о свойствах и строении материи. Понятие движения. Движение и покой. Основные формы движения. Движение и развитие. Прогресс и регресс. Философское понимание пространства и времени. Основные свойства пространства и времени.
5.	Тема 5. Сознание, его сущность и генезис	Сознание и самосознание. Природные основы сознания. Мозг и психика. Роль социокультурных факторов в развитии сознания. Структура сознания: понятия разума, рассудка, мышления. Чувственно-мыслительные и волевые процессы. Бессознательное в структуре сознания. Идеальная сущность сознания. Роль языка и общения в формировании мышления и сознания. Взаимосвязь сознания и социального бытия.
6.	Тема 6. Диалектика и ее альтернативы	Диалектика как теория и метод познания Исторические формы диалектики. Альтернативы диалектики: метафизика, эклектика, софистика, догматизм, релятивизм. Наивная, или стихийная диалектика античности. Диалектика Г. Гегеля (немецкая классическая философия). Материалистическая диалектика (марксизм). Диалектика объективная и диалектика субъективная. Основные принципы диалектики. Принцип всеобщей и универсальной связи явлений. Принцип развития (сущность, содержание). Принцип причинности (сущность, содержание).
7.	Тема 7. Основные законы диалектики	Основные законы диалектики. Закон единства и борьбы противоположностей. Закон взаимного перехода количественных изменений в качественные. Закон отрицания отрицания. Категории, выражающие универсальные связи бытия: единичное, общее и особенное; сущность и явление. Категории, отражающие структурные связи: целое и часть; содержание и форма; элемент, система и структура. Категории, выражающие связи детерминации: причина и следствие; необходимость и случайность; возможность и действительность.
8.	Тема 8. Основные проблемы теории познания	Познание как предмет философского анализа. Сущность и формы познания. Проблема познаваемости мира. Познавательные способности человека: чувства, разум и интуиция, их соотношение в познавательном процессе. Основные познавательные процедуры: описание, объяснение, доказательство, понимание, предсказание. Истина как цель познания. Классическое определение истины. Истина, заблуждение, ложь. Критерии истины. Истина и ценность.
9.	Тема 9. Общество: основы философского анализа	Основные сферы общественной жизни, их специфика и взаимосвязь. Материальные и идеальные факторы в жизни общества. Труд как главное условие преобразования

		действительности.
10.	Тема 10. Общественный прогресс и глобальные проблемы современности	Проблема общественного прогресса в истории философии. Сущность, критерии и направленность общественного прогресса. Оценка современного этапа развития общества с позиций общественного прогресса. Проблема «смысла истории» и конца истории. Исторический оптимизм и исторический пессимизм. Глобальные проблемы современного общества.

6.2.1. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Тема 1. Философия, круг её проблем и роль в обществе	Особенности философского знания. Предметная область философии и развитие представлений о ней в истории философской мысли. Место и роль философии в культуре. Генезис философии. Предпосылки возникновения философии. Специфика философского сознания.
2.	Тема 2. Исторические типы философии	Социально-культурные предпосылки возникновения философии в Индии. Веды. Упанишады. Школы индийской философии. Китайская философия: социально-нравственный характер, обращенность в прошлое. Античная философия. Средневековая схоластика и её основные проблемы. Гуманизм и антропоцентризм философии эпохи Возрождения.
3.	Тема 3. Учение о бытие. Бытие и его основные формы	Понятие бытия в истории философской мысли. Античные представления о бытии. Европейское Средневековье: особенности постановки вопроса о бытии. Новое время: научная революция XVI – XVII вв. и новое осмысление проблемы бытия. Формы бытия: природа, общество, сознание, человек.
4.	Тема 4. Материя, движение, пространство и время	Проблема единства мира. Формирование философского учения о материи. Материя как субстанция. Субстанция. Материя и дух. Становление и развитие. Понятие диалектики и метафизики. Идеализм и материализм. Структурные уровни и свойства материи. Современные представления о свойствах и строении материи. Понятие движения. Движение и покой. Основные формы движения. Движение и развитие. Прогресс и регресс. Философское понимание пространства и времени. Основные свойства пространства и времени.
5.	Тема 5. Сознание, его сущность и генезис	Сознание и самосознание. Природные основы сознания. Мозг и психика. Роль социокультурных факторов в развитии сознания. Структура сознания: понятия разума, рассудка, мышления. Чувственно-мыслительные и волевые процессы. Бессознательное в структуре сознания. Идеальная сущность сознания. Роль языка и общения в формировании мышления и сознания. Взаимосвязь сознания и социального бытия
6.	Тема 6. Диалектика и её альтернативы	Диалектика как теория и метод познания Исторические формы диалектики. Альтернативы диалектики:

		<p>метафизика, эклектика, софистика, догматизм, релятивизм. Наивная, или стихийная диалектика античности. Диалектика Г. Гегеля (немецкая классическая философия). Материалистическая диалектика (марксизм). Диалектика объективная и диалектика субъективная.</p> <p>Основные принципы диалектики. Принцип всеобщей и универсальной связи явлений. Принцип развития (сущность, содержание). Принцип причинности (сущность, содержание).</p>
7.	Тема 7. Основные законы диалектики	<p>Основные законы диалектики. Закон единства и борьбы противоположностей. Закон взаимного перехода количественных изменений в качественные. Закон отрицания отрицания. Категории, выражающие универсальные связи бытия: единичное, общее и особенное; сущность и явление. Категории, отражающие структурные связи: целое и часть; содержание и форма; элемент, система и структура. Категории, выражающие связи детерминации: причина и следствие; необходимость и случайность; возможность и действительность.</p>
8.	Тема 8. Основные проблемы теории познания	<p>Познание как предмет философского анализа. Сущность и формы познания. Проблема познаваемости мира. Познавательные способности человека: чувства, разум и интуиция, их соотношение в познавательном процессе. Основные познавательные процедуры: описание, объяснение, доказательство, понимание, предсказание. Истина как цель познания. Классическое определение истины. Истина, заблуждение, ложь. Критерии истины. Истина и ценность.</p>
9.	Тема 9. Общество: основы философского анализа	<p>Основные сферы общественной жизни, их специфика и взаимосвязь.</p> <p>Материальные и идеальные факторы в жизни общества.</p> <p>Труд как главное условие преобразования действительности.</p>
10.	Тема 10. Общественный прогресс и глобальные проблемы современности	<p>Проблема общественного прогресса в истории философии. Сущность, критерии и направленность общественного прогресса.</p> <p>Оценка современного этапа развития общества с позиций общественного прогресса. Проблема «смысла истории» и конца истории.</p> <p>Исторический оптимизм и исторический пессимизм.</p> <p>Глобальные проблемы современного общества.</p>

6.2.2. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Тема 1. Философия, круг её проблем и роль в обществе	Особенности философского знания. Предметная область философии и развитие представлений о ней в истории философской мысли. Место и роль философии в культуре. Генезис философии. Предпосылки возникновения философии. Специфика философского сознания.
2.	Тема 2. Исторические типы философии	Социально-культурные предпосылки возникновения философии в Индии. Веды. Упанишады. Школы индийской философии. Китайская философия: социально-нравственный характер, обращенность в прошлое. Античная философия. Средневековая схоластика и её основные проблемы. Гуманизм и антропоцентризм философии эпохи Возрождения.
3.	Тема 3. Учение о бытие. Бытие и его основные формы	Понятие бытия в истории философской мысли. Античные представления о бытии. Европейское Средневековье: особенности постановки вопроса о бытии. Новое время: научная революция XVI – XVII вв. и новое осмысление проблемы бытия. Формы бытия: природа, общество, сознание, человек.
4.	Тема 4. Материя, движение, пространство и время	Проблема единства мира. Формирование философского учения о материи. Материя как субстанция. Субстанция. Материя и дух. Становление и развитие. Понятие диалектики и метафизики. Идеализм и материализм. Структурные уровни и свойства материи. Современные представления о свойствах и строении материи. Понятие движения. Движение и покой. Основные формы движения. Движение и развитие. Прогресс и регресс. Философское понимание пространства и времени. Основные свойства пространства и времени.
5.	Тема 5. Сознание, его сущность и генезис	Сознание и самосознание. Природные основы сознания. Мозг и психика. Роль социокультурных факторов в развитии сознания. Структура сознания: понятия разума, рассудка, мышления. Чувственно-мыслительные и волевые процессы. Бессознательное в структуре сознания. Идеальная сущность сознания. Роль языка и общения в формировании мышления и сознания. Взаимосвязь сознания и социального бытия
6.	Тема 6. Диалектика и ее альтернативы	Диалектика как теория и метод познания Исторические формы диалектики. Альтернативы диалектики: метафизика, эклектика, софистика, догматизм, релятивизм. Наивная, или стихийная

		<p>диалектика античности. Диалектика Г. Гегеля (немецкая классическая философия). Материалистическая диалектика (марксизм). Диалектика объективная и диалектика субъективная.</p> <p>Основные принципы диалектики. Принцип всеобщей и универсальной связи явлений. Принцип развития (сущность, содержание). Принцип причинности (сущность, содержание).</p>
7.	Тема 7. Основные законы диалектики	<p>Основные законы диалектики. Закон единства и борьбы противоположностей. Закон взаимного перехода количественных изменений в качественные. Закон отрицания отрицания. Категории, выражающие универсальные связи бытия: единичное, общее и особенное; сущность и явление. Категории, отражающие структурные связи: целое и часть; содержание и форма; элемент, система и структура. Категории, выражающие связи детерминации: причина и следствие; необходимость и случайность; возможность и действительность.</p>
8.	Тема 8. Основные проблемы теории познания	<p>Познание как предмет философского анализа. Сущность и формы познания. Проблема познаваемости мира. Познавательные способности человека: чувства, разум и интуиция, их соотношение в познавательном процессе. Основные познавательные процедуры: описание, объяснение, доказательство, понимание, предсказание. Истина как цель познания. Классическое определение истины. Истина, заблуждение, ложь. Критерии истины. Истина и ценность.</p>
9.	Тема 9. Общество: основы философского анализа	<p>Основные сферы общественной жизни, их специфика и взаимосвязь.</p> <p>Материальные и идеальные факторы в жизни общества. Труд как главное условие преобразования действительности.</p>
10.	Тема 10. Общественный прогресс и глобальные проблемы современности	<p>Проблема общественного прогресса в истории философии. Сущность, критерии и направленность общественного прогресса.</p> <p>Оценка современного этапа развития общества с позиций общественного прогресса. Проблема «смысла истории» и конца истории.</p> <p>Исторический оптимизм и исторический пессимизм. Глобальные проблемы современного общества.</p>

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

7.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Философия, круг её проблем и роль в обществе	Опрос, информационный проект Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
2.	Исторические типы философии	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
3.	Учение о бытие. Бытие и его основные формы	Опрос, проблемно-аналитическое задание, эссе Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
4.	Материя, движение, пространство и время	Опрос, проблемно-аналитическое задание, исследовательский проект Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
5.	Сознание, его сущность и генезис	Опрос, диспут, тестирование Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
6.	Диалектика и ее альтернативы	Опрос, проблемно-аналитические задания Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
7.	Основные законы диалектики	Опрос, диспут-игра, проблемно-аналитическое задание Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
8.	Основные проблемы теории познания	Опрос, письменный опрос, тестирование Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
9.	Общество: основы философского анализа	Опрос, эссе, тест, творческое задание с элементами эссе Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
10.	Общественный прогресс и глобальные проблемы современности	Опрос, проблемно-аналитическое задание, эссе Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые вопросы

1. Предмет, разделы и функции философии.
2. Мироззрение, его сущность и структура. Исторические типы мировоззрения.
3. Основные философские проблемы: понимание мира и человека, отношение мышления к бытию.
4. Специфика философского мышления.
5. Проблема метода в философии
6. Особенности философии Древней Индии.
7. Буддийская философия.
8. Философия Древнего Китая.
9. Основные школы ранней греческой философии.
10. Мироззрение и философия.
11. Материализм и идеализм – основные направления в философии.
12. Диалектика и метафизика.
13. Античная философия. Милетская школа, диалектика Гераклита, Пифагорейская и Элейская школа, атомистический материализм Демокрита;
14. Античная философия. Философские учения эпохи эллинизма.
15. Философия Древнего Рима;
16. Философия Платона.
17. Философия Аристотеля
18. Средневековая философия
19. Философия эпохи Возрождения.
20. Английская философия XVII-XVIII в.
21. Французская философия XVIII века.
22. Рационализм в западноевропейской философии XVIII в.
23. Философское учение И. Канта.
24. Философия Г.В. Гегеля.
25. Философское учение Л. Фейербаха.
26. Марксистская философия.
27. Эволюция философии позитивизма.
28. Эволюция философии экзистенциализма.
29. Неотомизм – религиозная философия XX в.
30. Русская философия XIX-XX веков.
31. Категории "бытия", "субстанции", материи".
32. Основные атрибуты материи (формы существования).
33. Философское учение о сознании.
34. Диалектика как учение о развитии.
35. Диалектическое учение о всеобщих законах развития.
36. Общая характеристика категорий диалектики.
37. Философское учение о познании.
38. Философское учение об истине.
39. Философское учение о практике.
40. Субъекты и движущие силы общественного развития. Материальное производство.
41. Общественные отношения.
42. Общественный прогресс и глобальные проблемы современности.
43. Проблема человека в философии.
44. Общественное сознание и его структура.
45. Нравственное сознание.
46. Эстетическое сознание.

47. 47.Религиозное сознание.
48. 48.Политическое и правовое сознание.
49. 49.Наука как общественное явление.
50. 50.Культура как общественное явление.

Типовые проблемно-аналитические задания

Ф. Энгельс так сформулировал основной вопрос философии: «Великий вопрос всей, и в особенности новейшей философии, есть вопрос об отношении мышления к бытию...»

А. Камю писал: «Есть лишь поистине серьезный философский вопрос: вопрос о самоубийстве. Решить, стоит ли жизнь труда быть прожитой, или она того не стоит, — это значит ответить на основополагающий вопрос философии».

М. Хайдеггер считал, во-первых, что «всякий философский вопрос должен охватывать всю философскую проблематику в целом; во-вторых, всякий философский вопрос должен быть задан так, чтобы спрашивающий тоже вовлекался в него».

Вопросы:

- а) Чем, по-вашему, можно объяснить, что именно философия пришла к необходимости постановки основного вопроса философии?
- б) Что должно служить основанием для формулировки основного вопроса философии?
- в) Как в самой постановке основного вопроса философии отражается мировоззренческая позиция философа?
- г) Чем объяснить многообразие и разнообразие постановки этого вопроса?

д) проанализируйте, какова роль культуры:

е) в формировании социальной структуры общества;б) в организации общества.

ж) в удовлетворении общественных потребностей,г) в формировании общественных потребностей.

Письменно обоснуйте свое мнение по каждому пункту проблемы.

2.Какое место в системе знаний отводит Л. Витгенштейн (австрийский философ XX в.) философии, и как он определяет ее предназначение? Ответ оформите письменно.

а) "Работа в философии — это в значительной мере работа над самим собой. Над собственной точкой зрения, над способом видения предметов (и над тем, что человеку от них требуется). Философ легко попадает в положение неумелого руководителя, который, вместо того, чтобы заниматься собственным делом и лишь присматривать за тем, правильно ли выполняют свое дело его подчиненные, отнимает у них работу. И потому каждый день он перегружен чужой работой, подчиненные же, взирая на это, подвергают его критике".

б) "Философия не является одной из наук (слово "философия" должно обозначать нечто стоящее под или над, но не рядом с науками). Цель философии — логическое пояснение мыслей".

в) "Философия не учение, а деятельность. Философская работа, по существу, состоит из разъяснений. Результат философии — не "философские предположения", а достигнутая ясность предположений. Мысли, обычно как бы туманные и расплывчатые, философия призвана делать ясными и отчетливыми".

Темы исследовательских, информационных, творческих проектов

Подготовка исследовательских проектов по темам:

1. Предмет философии.
2. Соотношение философии и науки, философии и искусства, религии и мифологии.
3. Предназначение онтологии, гносеологии и аксиологии, их соотношение и место в

- философии.
4. Мироззренческая и методологическая функции философии.
 5. В чем выражается значение философии в жизни.

Информационный проект

Подготовьте информационный проект (презентацию) по теме:

1. Структура философии.
2. Функции философии.
3. Законы философии.
4. Проблема критериев общественного прогресса.
5. Формы и методы научного познания.

Творческое задание (с элементами эссе)

Напишите эссе по теме:

1. Духовная жизнь общества, её элементы.
2. Духовное производство. Основные функции духовного производства.
3. Понятие общественного сознания, его место в духовной жизни общества.
4. Проблема общественного прогресса в истории философии.
5. Сущность, содержание и направленность общественного прогресса.

Типовые задания к интерактивным занятиям

Сравнительный анализ в форме диспута

Для сравнения можно выбрать западный и восточный типы философии. Учебное задание выполняется в составе рабочих групп и включает несколько задач:

- провести сравнительный анализ западного и восточного типа философии (ответы рабочих групп оформляются в форме таблицы).
- определить, в чем заключается:
 - а) сущность и специфика западного и восточного типа философии,
 - б) общее в их содержании.

Подготовка и проведение диспут-игры

Диспут-игра по теме – взаимодействие материальной и духовной культуры. Студенты делятся на две группы, каждая из которых защищает свой тезис:

- 1) Тезис 1 команды - развитие материальной культуры определяет развитие духовной культуры.
- 2) Тезис 2 команды - развитие духовной культуры определяет развитие материальной культуры. Каждая команда старается максимально полно аргументировать свою точку зрения, опровергая утверждения и доводы другой команды.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная учебная литература

1. Курашов В.И. Философия : учебное пособие / Курашов В.И.. — Казань : Издательство КНИТУ, 2023. — 116 с. — ISBN 978-5-7882-3394-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/147836.html>

8.2. Дополнительная учебная литература

1. Дятлов, А. В. Философия сознания и глобальные проблемы современного мира : учебное пособие / А. В. Дятлов, О. М. Шевченко. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2020. — 105 с. — ISBN 978-5-9275-3582-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107989.html>
2. Науменко, О. А. Философия : сборник заданий / О. А. Науменко. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2020. — 104 с. — ISBN 978-5-907227-10-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106894.html>

8.3 Периодические издания

1. Вестник Московского университета. Серия 7. Философия. ISSN 0130-0091. <http://www.iprbookshop.ru/56342.html>
2. Вопросы философии. ISSN 0042-8744. <http://vphil.ru/>
3. Философский журнал. ISSN 2072–0726. <http://www.iprbookshop.ru/18923.html>
4. Вестник Московского городского педагогического университета. Серия Философские науки. ISSN 2074-7829. <http://www.iprbookshop.ru/25678.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
2. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>
3. Сайт Института философии РАН: <http://iph.ras.ru/>
4. Философский портал: <http://www.philosophy.ru/>
5. Библиотека философии и религии: <http://filosofia.ru/>
6. Электронный альманах «Антропология. Философия человека»: <http://www.antropolog.ru/>
7. Журнал аналитической философии: <http://www.philosophy.ru/analytica/rus/index.htm>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
2. внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
3. выполнение самостоятельных практических работ;
4. подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и

базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.

2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.

3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Microsoft Windows Server;

2. Семейство ОС Microsoft Windows;

3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;

4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс);

5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ);

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, колонки, проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Windows 10, КонсультантПлюс, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Reader, Yandex Browser, пакет LibreOffice, МТС Линк, Gimp, FreeCAD..

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Windows 10, КонсультантПлюс, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Reader, Yandex Browser, пакет LibreOffice, МТС Линк, Gimp, FreeCAD.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Философия

<i>Направление подготовки</i>	Юриспруденция
<i>Код</i>	40.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Уголовно-правовая
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

Москва
2024

1.Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Межкультурное взаимодействие	УК-5
Общепрофессиональные	Профессиональная этика	ОПК-7

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.</p> <p>УК-5.2 Находит и использует необходимую для взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>УК-5.3 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира</p> <p>УК-5.4 Использует философские знания для формирования мировоззренческой позиции, предполагающей принятие нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе.</p>
ОПК-7	Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения	<p>ОПК-7.1Проявляет готовность честно и добросовестно исполнять профессиональные обязанности на основе принципов законности, беспристрастности и справедливости, уважения чести и достоинства, прав и свобод человека и гражданина</p> <p>ОПК-7.2Обладает высоким уровнем личной и правовой культуры, поддерживает квалификацию и профессиональные знания на высоком уровне</p>

		ОПК-7.3Выявляет коррупционные риски, дает оценку и пресекает коррупционное поведение, разрабатывает и осуществляет мероприятия по выявлению и устранению конфликта интересов
--	--	--

3.Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

3.1.Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-5		
	- факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие целостность исторического процесса; - важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу; - историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения	- использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений; - систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса	-навыками выражения своего мнения, ведения диалога по актуальным вопросам истории, а также способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
Код компетенции	ОПК-7		
	-основные принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения	соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения	-навыками соблюдения принципов этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения

3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> - студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> - студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО/ЗАЧТЕНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> - студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> - студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> - студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков <ul style="list-style-type: none"> - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связи теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Компетенция не достигнута		
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/НЕЗАЧТЕНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

При ответе на вопросы в рамках прохождения промежуточной аттестации (зачет/зачет с оценкой/ экзамен) допускается вольная формулировка ответа, по смыслу раскрывающая содержание ответа, указанного в фонде оценочных средств, в качестве верного ответа.

4. Типовые контрольные задания (закрытого, открытого и иного типа) для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине

**1 СЕМЕСТР
УК-5**

1. Установите соответствие между философскими направлениями и их представлениями о сущности мира.

1. Все в мире имеет материальное начало.
2. Внешний мир, действительность существуют только благодаря нашему сознанию, являются продуктами его деятельности.
3. Дух и материя есть две разные и независимые друг от друга субстанции.
4. И внешний мир, и наше сознание являются порождением или проявлением высшего первоначала, имеющего духовную природу.

- А. Материализм.
- Б. Субъективный идеализм.
- В. Объективный идеализм.
- Г. Дуализм.
- Д. Плюрализм.

Ответ: 1-А; 2-Б; 3-Г; 4-В.

2. Установите соответствие между исторической эпохой и характерным для нее пониманием предмета философии.

1. Философия – «служанка богословия».
2. Главная цель философии – поиск универсального метода познания мира.
3. Распространение света разума есть главное дело философии.

- А. Средневековье.
- Б. Новое время.
- В. Просвещение.
- Г. Античность.

Ответ: 1-А; 2-Б; 3-В.

3. Установите соответствие между разделами философии и проблемами, которые ими изучаются.

1. Общие принципы, формы и методы познания.
2. Основные принципы бытия, определяющие устройство мира.
3. Проблема природы и сущности человека.
4. Проблемы добра и зла.

- А. Гносеология.
- Б. Онтология.
- В. Философская антропология.
- Г. Этика.
- Д. Эстетика

Ответ: 1-А; 2-Б; 3-В; 4-Г.

4. Установите соответствие между типом мировоззрения и его характеристиками.

1. Изучает всеобщие законы развития мира
2. Основано на вере в сверхъестественное
3. Знания отражены в виде художественных образов

- А. Философия.
- Б. Религия.
- В. Искусство.
- Г. «Народная мудрость»

Ответ: 1-А; 2-Б; 3-Г.

5. Установите соответствие между видами знания и их специфическими свойствами.

- 1. Объективность, конкретность, рациональность
- 2. Рефлексивность, критичность
- 3. Авторитарность, подчиненность нравственно-этическим нормативам
- 4. Опора на здравый смысл, бесписьменный характер

- А. Научное знание.
- Б. Философское знание.
- В. Религиозное знание.
- Г. Обыденное знание.
- Д. Художественное знание.

Ответ: 1-А; 2-Б; 3-В; 4-Г.

6. Установите соответствие между мыслителем и характерным для его философии представлением о сущности мира.

- 1. Существует два мира: «мир идей» и «мир вещей».
- 2. Мир состоит из бесконечного множества монад.
- 3. Бог создал мир из ничего.
- 4. Существуют два рода субстанций: материальная и духовная.

- А. Платон. Б. Лейбниц. В. Аврелий Августин. Г. Декарт. Д. Демокрит

Ответ: 1-А; 2-Б; 3- В; 4-Г.

7. Функция философии, связанная с выяснением характера проблем, требующих изменения познавательного аппарата частных наук, называется...

- 1. критической
- 2. *методологической*
- 3. прогностической
- 4. аксиологической

8. Философское учение о ценностях, об их происхождении и сущности, об их месте в реальности, называется ...

1. онтологией
2. антропологией
3. гносеологией
4. **аксиологией**

9. Вода в качестве первоосновы мира предлагалась ...

1. **Фалесом**
2. Августином
3. Паскалем
4. Гераклитом

10. В рамках китайской философии существует представление о том, что мир возник в результате взаимодействия пяти первоначал (У-син), такая позиция в философии получила название ...

1. **плюрализма**
2. критицизма
3. антропоморфизма
4. монизма

11. Установите соответствие между картинами мира и присущими им характерными чертами.

1. Образно-символическое восприятие мира, антропоморфизм
2. Критический анализ предельных оснований человеческого сознания и поведения
3. Креационизм, провиденциализм.

- А. Мифологическая картина мира.
Б. Философская картина мира.
В. Религиозная картина мира.
Г. Научная картина мира.

Ответ: 1-А; 2-Б; 3-В.

12. Канонические сборники текстов, на которых выстроены философские системы ортодоксальных школ древнеиндийской философии, называются ...

1. **Ведами**
2. И-цзин
3. Каббала
4. Книга мёртвых

13. Первоначало, безличный мировой закон в древнекитайской философии именовался...

1. ян
2. инь
3. ци
4. дао

14. Китайский мудрец Лао-цзы, учивший, что «жить в покое, вдали от дел – вот то, чего избегают люди, но только так и можно приблизиться к истинному Пути», отстаивает принцип ...

1. *недеяния*
2. покаяния
3. индивидуализма
4. смирения

15. Становление классической логики как науки осуществляется в творчестве древнегреческого философа ...

1. *Аристотеля*
2. Гераклита
3. Пифагора
4. Аристиппа

16. Учение об идеальном государстве было создано древнегреческим философом ...

1. *Платоном*
2. Пифагором
3. Диогеном
4. Сенекой

17. Средневековые представления о создании всего живого и неживого Богом из ничего характеризуются как ...

1. *креационизм*
2. механицизм
3. эволюционизм
4. синергизм

18. Существенной чертой философии периода средневековья становится ...

1. космоцентризм
2. панлогизм

3. политеизм
4. **теоцентризм**

19. В средневековой философии особенный статус человека в системе мироустройства определяется тем, что он создан ...

1. **по образу и подобию Бога**
2. практически ориентированным существом
3. существом, способным к греху
4. двуногим и без перьев

20. Вековой спор средневековых мыслителей об «универсалиях», то есть общих понятиях, разделил на два основных лагеря...

1. монистов и дуалистов
2. эмпириков и рационалистов
3. диалектиков и метафизиков
4. **реалистов и номиналистов**

21. Кто из указанных мыслителей может считаться представителем ренессансного гуманизма?

1. **Франческо Петрарка**
2. Мартин Лютер
3. Готфрид Лейбниц
4. Аврелий Августин

22. Создателем знаменитой «Утопии», описывающей идеальное общество будущего, является...

1. **Т. Мор**
2. П. Абеляр
3. Н. Кузанский
4. Н. Макиавелли

23. Укажите соответствие между понятиями и определениями:

1. – это воззрение, согласно которому человек есть центр и высшая цель мироздания.
2. – это воззрение, признающее ценность человека как личности, его права на свободу, счастье и развитие.
3. ... - это резко критическое отношение к церкви как институту и её служителям.
4. – это эпоха возрождения идеалов античности.
5. ... - это идеологическое движение XVI века, направленное против средневековой католической церкви

А. Антропоцентризм. Б. Антиклерикализм. В. Гуманизм. Г. Реформация. Д. Ренессанс.

Ответ: 1- А; 2-В; 3-Б; 4-Д; 5- Г.

24. Представителями рационализма в философии XVII века были ...

1. Н. Коперник, Б. Телезио, Дж. Бруно
2. Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Д. Локк
3. ***Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц***
4. Д. Дидро, К. Гельвеций, П. Гольбах

25. По мнению Т. Гоббса, до возникновения государства естественным состоянием общества была ...

1. ***война всех против всех***
2. гармония взаимоотношений членов общества
3. первобытная община
4. коммуна

26. Идеи философии Просвещения ярко воплощены в первой в мире «Энциклопедии, или Толковом словаре наук, искусств и ремесел», написанной в(во) ...

1. ***Франции***
2. Италии
3. Германии
4. Англии

27. С точки зрения Ж.-Ж. Руссо, индивид, не испорченный условностями и предрассудками культуры, называется ...

1. **естественным человеком**
2. цивилизованным человеком
3. вежливым человеком
4. циничным человеком

28. Одним из ключевых понятий кантовской теории познания является ...

1. ***вещь в себе***
2. эпохе
3. эйдос
4. ноосфера

29. Основные законы и категории идеалистической диалектики были разработаны ...

1. *Гегелем*
2. Энгельсом
3. Абельяром
4. Парменидом

30. Попытка синтеза философии и искусства была предпринята представителем немецкой классической философии ...

1. Ф. Ницше
2. Е. Дюрингом
3. Г. Лейбницем
4. ***Ф. Шеллингом***

31. Переосмысление идеалистической диалектики Г. Гегеля с позиции материализма было осуществлено ...

1. ***К. Марксом***
2. О. Контом
3. Вольтером
4. И. Фихте

32. Экзистенциализм акцентирует внимание, прежде всего, на проблеме ...

1. выживания
2. познания
3. ***существования***
4. воспитания

33. Представителем философии жизни является...

1. ***Ф. Ницше***
2. В.И. Ленин
3. Т. Гоббс
4. Э. Мах

34. Проблемы языка, науки, логики занимают центральное место в...

1. прагматизме
2. ***аналитической философии***
3. фрейдизме
4. экзистенциализме

35. «Весь мир есть текст», – утверждает философская школа ...

1. ***герменевтики***
2. марксизма

3. логического позитивизма
4. экзистенциализма

36. Одним из наиболее известных представителей неопрейдизма XX века является ...

1. *Э. Фромм*
2. С. Л. Франк
3. Г. Фреге
4. Б. Франклин

37. Кто из последователей З. Фрейда изучал коллективное бессознательное и создал теорию архетипов?

1. К. Хорни
2. Г. Спенсер
3. *К.Г. Юнг*
4. А. Адлер

38. Одним из ярчайших представителей русского Просвещения является ...

1. *А. Н. Радищев*
2. В. Мономах
3. И. Ильин
4. А. Герцен

39. Равнозначность бытия и небытия, выраженную в принятии двух начал всего сущего – атомов и пустоты, постулирует ...

1. *Демокрит*
2. И. Кант
3. Г. Гегель
4. Анаксимандр

40. Представление о том, что вещи представляют собой единство материи и формы, принадлежит ...

1. *Аристотелю*
2. Гераклиту
3. Пифагору
4. Диогену

41. Учение о естественной (материальной) причинной обусловленности всех явлений объективного мира называется ...

1. *детерминизмом*
2. гилозоизмом

3. кумулятивизмом
4. синергетикой

42. Всякий процесс изменения и перехода из одного состояния в другое представляет собой...

1. *движение*
2. круговорот
3. прогресс
4. существование

43. Концепция, согласно которой пространство и время трактуются как самостоятельные сущности, существующие наряду с материей и независимо от нее, называется ...

1. *субстанциальной*
2. объективной
3. прогрессивной
4. гносеологической

44. Метафизика как модель развития абсолютизирует ...

1. *Устойчивость*
2. Противоречия
3. Прогресс
4. Относительность

45. Реляционная концепция пространства и времени находит подтверждение в...

1. геометрии Евклида
2. атомизме Демокрита
3. *теории относительности А. Эйнштейна*
4. классической механике И. Ньютона

46. Существенная определенность предмета, благодаря которой он существует именно как такой, а не иной предмет, называется ...

1. *качеством*
2. количеством
3. системой
4. элементом

47. Реализация единственной возможности в определенных условиях называется ...

1. *необходимостью*

2. случайностью
3. действительностью
4. вероятностью

48. Высшая форма психической деятельности, присущая человеческому способу жизни, называется ...

1. *сознанием*
2. душой
3. психикой
4. духом

49. Структура сознания, согласно Зигмунду Фрейду, состоит из...

1. Эроса и Танатоса
2. *Сверх-Я, Я, Оно*
3. либидо, сублимации
4. Я и Не-Я

50. Теоретико-познавательная позиция, согласно которой ощущения являются единственным источником и основанием знания, называется ...

1. *сенсуализмом*
2. агностицизмом
3. рационализмом
4. креационизмом

51. Основными уровнями познания являются ...

1. *чувственный и рациональный*
2. диалектический и метафизический
3. обыденный и научный
4. теоретический и практический

52. Формой рационального познания является ...

1. *суждение*
2. восприятие
3. представление
4. воля

53. Способность постижения истины путем непосредственного ее усмотрения без обращения к логическим аргументам называется ...

1. *интуицией*
2. опытом
3. дедукцией
4. анализом

54. Процесс постижения смысла и значения знаковых систем называется ...

1. *пониманием*
2. объяснением
3. объективацией
4. рационализацией

55. Основоположником новоевропейского эмпиризма является ...

1. *Ф. Бэкон*
2. Р. Декарт
3. Л. Фейербах
4. Ж.П. Сартр

56. Основоположником новоевропейского рационализма является ...

1. Ф. Бэкон
2. *Р. Декарт*
3. Л. Фейербах
4. Ж.П. Сартр

57. Направление в теории познания, согласно которому истинными основаниями бытия, познания и поведения людей являются принципы разума, называется ...

1. сенсуализмом
2. *рационализмом*
3. скептицизмом
4. интуитивизмом

58. Какое философское учение ставит под сомнение возможность достоверного познания действительности?

1. сциентизм
2. деизм
3. *агностицизм*
4. реализм

59. Свойство истины, которое предполагает зависимость знания от связей и взаимодействий, места и времени, в которых они существуют и развиваются, называется ...

1. **конкретностью**
2. отражением
3. относительностью
4. абсолютностью

60. Преувеличение значения абсолютной истины есть...

1. гностицизм
2. **догматизм**
3. агностицизм
4. скептицизм

61. К формально-логическим критериям истины относится принцип ...

1. **непротиворечивости**
2. альтернативности
3. провиденциализма
4. субъективности

62. С точки зрения прагматизма основным критерием истины является ...

1. **успех**
2. интенция
3. критичность
4. конвенция

63. Вставьте необходимое в следующие высказывания:

1. «... , то есть общественная материально-преобразующая деятельность людей, является, согласно философии диалектического материализма, универсальным критерием истины»;
2. «... - это соответствие мысли, наших знаний о мире самому миру, объективной действительности»;
3. «... - это форма достоверного знания о некоторой совокупности объектов, представляющая собой систему взаимосвязанных утверждений и доказательств и содержащая методы объяснения и предсказания явлений данной предметной области»:

А. Практика; Б. Теория; В. Истина; Г. Объективная реальность.

Ответ: 1-А; 2-В; 3-Б.

64. Т. Кун вводит в научный оборот понятия ... и

1. **парадигма**
2. интросекция
3. **нормальная наука**

4. фаллибилизм

65. К общенаучным методам относятся (несколько ответов)...

1. *абстрагирование*
2. препарирование
3. *анализ*
4. тестирование
5. анкетирование
6. *индукция*

66. Метод исследования, при котором объект исследования замещается другим объектом, находящимся в отношении подобия к первому объекту, называется ...

1. *моделированием*
2. гипотезой
3. синтезом
4. диалектикой

67. Попытка разграничения научного и ненаучного знания, определения границ области научного знания называется проблемой ...

1. *демаркации*
2. логики
3. идеализации
4. модернизации

68. Подход к проблеме развития научного знания, утверждающий, что основные движущие силы развития науки находятся во внутренних факторах научного знания (внутренняя логика развития науки и т.д.), называется ...

1. *интернализмом*
2. экстернализмом
3. прогрессизмом
4. индуктивизмом

69. Социально-философская концепция, преувеличивающая роль техники, технологий, ученых в развитии не только материальной деятельности человека, но и жизни общества в целом, называется ...

1. антисциентизмом
2. солипсизмом
3. антисциентизмом
4. *технократизмом*

70. Направление, считающее главной причиной глобальных проблем науку и научно-технический прогресс и критикующее их, называется ...

1. ***антиисциентизмом***
2. технологизмом
3. антиномией
4. этикой

71. Согласно философскому иррационализму, сущностью человека является ...

1. ***воля***
2. сознание
3. интеллект
4. способность к коммуникации

72. В философии Просвещения главным признаком человека считался (-ась) ...

1. ***разум***
2. воля
3. талант
4. греховность

73. Трудовая концепция происхождения человека была предложена ...

1. Ф. Бэконом
2. Т. Гоббсом
3. ***Ф. Энгельсом***
4. А. Смитом

74. Концепция, с позиций которой человек лишен какой-либо заданной природы или сущности, определяющей его личное бытие, называется ...

1. ***экзистенциализмом***
2. позитивизмом
3. структурализмом
4. эмпиризмом

75. Образ человека как совокупность инстинктов, влечений, конфликтов возникает в ...

1. Марксизме
2. Схоластике
3. ***Психоанализе***
4. Римско-эллинистической философии

76. Укажите мыслителя, который первым обосновал необходимость построения философии на основе антропологического принципа:

1. Г. Гегель
2. Н. Чернышевский
3. *Л. Фейербах*
4. О. Конт

77. Течение, которому свойственно сведение закономерностей развития человеческого общества к закономерностям биологической эволюции и возвышение принципов естественного отбора, борьбы за существование и выживания наиболее приспособленных в качестве определяющих факторов общественной жизни:

1. марксизм
2. персонализм
3. *социал-дарвинизм*
4. фрейдизм

78. Мыслитель, которому принадлежит учение о сверхчеловеке:

1. *Ф. Ницше*
2. Л. Фейербах
3. В. Соловьев
4. И. Ильин

79. Многообразие производимых человеком предметов, а также природные вещи и явления, измененные воздействием человека, называются ...

1. *материальной культурой*
2. духовным производством
3. контркультурой
4. образованием

80. По мнению Н. Я. Данилевского, самобытная цивилизация, замкнутое самодостаточное образование называется ...

1. *культурно-историческим типом*
2. формацией
3. государством
4. ойкуменой

81. Философом, считавшим вражду к культуре прирожденным свойством человека, был ...

1. Г. Гегель
2. В. Дильтей
3. *З. Фрейд*
4. П. Сорокин

82. Позиция, согласно которой высшим благом для человека и смыслом его жизни является счастье, называется ...

1. Скептицизмом
2. *Эвдемонизмом*
3. Волюнтаризмом
4. Аскетизмом

83. Культура, предлагающая индивиду набор стереотипных моделей поведения и ценностных предпочтений, называется...

1. информационной
2. маргинальной
3. *массовой*
4. элитарной

84. Мыслителем, утверждавшим, что способ производства материальной жизни обуславливает социальные, политические и духовные процессы, был ...

1. *К. Маркс*
2. Н.А. Бердяев
3. С.Л. Франк
4. О. Шпенглер

85. Установите соответствие между общественно-экономическими формациями и их характерными признаками.

1. Охота, рыболовство и собирательство как основные формы хозяйственной деятельности
2. Равный труд равных собственников
3. Присвоение труда зависимых крестьян
4. Преобладание наемного труда рабочих

- А. первобытнообщинная
- Б. коммунистическая
- В. феодальная
- Г. капиталистическая
- Д. рабовладельческая

Ответ: 1-А; 2-Б; 3-В; 4-Г.

86. Мыслителем, отстаивающим приоритетность демографического фактора в общественном развитии, был ...

1. *Т. Мальтус*
2. Э. Тоффлер
3. Г. Лейбниц
4. Н. Макиавелли

87. Установите соответствие между философами и основными подходами к изучению развития общества.

1. К. Маркс
2. Ш. Монтескье
3. М. Вебер
4. З. Фрейд

- А. Материалистический детерминизм
- Б. Географический детерминизм
- В. Теория факторов
- Г. Психологический детерминизм
- Д. Идеалистический детерминизм

Ответ: 1-А; 2-Б; 3-В; 4-Г.

88. Установите соответствие между социальными явлениями и сферами жизни общества.

1. Принятие антимонопольного законодательства
2. Производство мебели
3. Формирование рабочего класса

- А. Политическая сфера жизни общества
- Б. Экономическая сфера жизни общества
- В. Социальная сфера жизни общества
- Г. Духовная сфера жизни общества

Ответ: 1-А; 2-Б; 3-В.

89. Какие из перечисленных понятий являются инородными для формационной концепции марксизма?

1. капитализм
2. феодализм
3. традиционное общество
4. постиндустриальное общество

Ответ: Традиционное общество, постиндустриальное общество.

90. Общественное сознание – это ...

1. *Целостное духовное образование, отражающее социальную жизнь, результат активной мыслительно-творческой деятельности людей*

2. Мнение общества по тому или иному вопросу социальной жизни
3. Сумма мнений индивидов, составляющих общество
4. Духовное наследие предков

91. К уровням общественного сознания не относится ...

1. Обыденное сознание
2. Теоретическое сознание
3. Идеология
4. *Методология*

92. Формой общественного сознания нельзя считать...

1. Религиозное сознание
2. Философское сознание
3. Эстетическое сознание
4. *Классовое сознание*

93. Главная функция морали:

1. Компенсаторная
2. Гуманистическая
3. Воспитательная
4. *Регулятивно-оценочная*

94. Укажите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Утверждает, что человек должен руководствоваться только личными интересами.
2. Учение, которое смысл жизни видит в служении другим людям.
3. Смысл жизни усматривает только в достижении успеха.
4. Связывает смысл жизни с наслаждениями.

А. Прагматизм. Б. Эгоизм. В. Альтруизм. Г. Гедонизм.

Ответ: 1-Б; 2-В; 3-А; 4-Г.

95. Содержание политической сферы жизни общества составляет взаимодействие субъектов прежде всего по поводу...

1. Условий жизни и быта
2. Культурных и духовных ценностей
3. *Власти, государственного устройства, прав и свобод*
4. Производства и распределения материальных благ

96. Источниками исторического прогресса, с точки зрения философии французского просвещения, являются ...

1. *развитие человеческого разума, науки, образования*
2. развитие религиозных идей
3. классовая борьба
4. развитие экономики

97. Совокупность жизненно важных проблем, затрагивающих человечество в целом, получила название ... проблем.

Ответ: Глобальных.

98. Глобальные проблемы могут быть решены...

1. политическими партиями
2. научными сообществами
3. выдающимися личностями
4. *объединёнными усилиями всех стран*

99. Социальное развитие, не подрывающее природные условия существования человечества, принято называть ...

1. *Устойчивым развитием*
2. Глобализацией
3. Прогрессом
4. Конвергенцией

100. Системно-ценностный кризис современной цивилизации усугубляет некритическое распространение ценностей ...

1. Гуманизма
2. Религиозных
3. *Экономцентризма*
4. Семейных

ОПК-7

1. Что изучает онтология?

- а) происхождение мира и человека;
- б) формы бытия;
- в) проблемы познания;

2. Древнегреческий философ, автор высказывания: «Нельзя в одну и ту же реку войти дважды»?

- а) Анаксимандр;
- б) Гераклит;
- в) Демокрит;

3. Что такое «натурфилософия»?

- а) философия природы;

- б) философия ценностей;
- в) теория познания;

4. Какое философское учение создал Платон?

- а) интуитивизм;
- б) «учение об идеях»;
- в) майевтику.

5. Что изучает гносеология?

- а) проблемы социальной жизни;
- б) проблемы коммуникации в системе «человек – машина»;
- в) проблемы познания.

6. Понятие бытия как непреходящей и неизменной основы мира было введено в философию:

- а) Парменидом;
- б) Р. Декартом;
- в) Ж.- П. Сартром.

7. Какой способ самопознания выработал Сократ?

- а) познание внутреннего мира человека при помощи законов природы;
- б) диалектику - как способ вскрытия противоречия при помощи вопросов и ответов;
- в) интроспекцию

8. Автором учения о предрассудках или «идолах», мешающих человеку постичь истину, является:

- а) Ф. Бэкон;
- б) А. Шопенгауэр;
- в) Г. Зиммель.

9. Какое высказывание принадлежит Р. Декарту?

- а) «Своеволие надо гасить пуще пожара»;
- б) «Я сомневаюсь - следовательно, я мыслю; я мыслю - следовательно, я существую»;
- в) «Нет ничего в разуме, чего не было бы в чувствах».

10. Мироззрение XVII – XVIII вв., в котором Вселенная предстает в образе «часового механизма» – это:

- а) постмодернизм;
- б) механицизм;
- в) объективный идеализм.

11. Кто является автором работы «Система трансцендентального идеализма»?

- а) Р. Декарт;
- б) Ф.В.Й. Шеллинг;
- в) П.А. Флоренский.

12. Кто выделял «аполлонийское» и «дионисийское» начала в европейской культуре? а)

- Ф. Ницше;
- б) Г.В.Ф. Гегель;
- в) Фома Аквинский.

13. Философское направление в России XIX века, утверждавшее, что политическая культура Запада неприемлема для России – это:

- а) русский космизм;
- б) славянофильство;
- в) западничество.

14. К характерным чертам русской философии относятся:

а) нравственный аспект философских учений; проблема отношений Востока и Запада; выражение философских взглядов в художественной и публицистической форме;

б) опора на данные чувственного опыта;

в) преобладание теоретико-методологической проблематики.**15. Основоположником философии «всеединства» является**

а) С. Кьеркегор;

б) Н.О. Лосский;

в) В.С. Соловьев

16. Что такое методология?

а) философское учение о методах познания и преобразования действительности;

б) учение о бытии;

в) учение о законах мышления.

17. Бессознательное – это:

а) психическая жизнь, совершающаяся без участия сознания;

б) существование личности или души после смерти;

в) аффективное состояние.

18. Выберите «классическое» определение истины:

а) простые и ясные «врожденные» идеи;

б) всеединое сущее как единственный предмет знаний;

в) соответствие человеческих знаний объективной реальности.

19. Автор материалистического понимания истории:

а) Ф. Ницше;

б) К. Маркс;

в) Н. Макиавелли.

20. Какое направление в философии не считало возможным познание сущности мира?

а) субъективный идеализм;

б) эмпиризм;

в) агностицизм.

Типовые вопросы

1. Мироззрение, его сущность и структура. Исторические типы мировоззрения.
2. Основные философские проблемы: понимание мира и человека, отношение мышления к бытию.
3. Предмет и метод философии. Структура философского знания.
4. Специфика философского мышления.
5. Проблема метода в философии
6. Особенности философии Древней Индии.
7. Буддийская философия.
8. Философия Древнего Китая.
9. Основные школы ранней греческой философии.
10. Философия Аристотеля.
11. Особенности средневекового философского сознания.
12. Патристика и схоластика как два основных этапа средневековой философии.
13. Философские идеи Ренессанса. Новый идеал человека.
14. Индуктивный метод Ф. Бэкона.
15. Рационализм Р. Декарта.

16. Научно-промышленная революция 17 века и ее влияние на философскую проблематику.
17. Философия Вольтера.
18. Категорический императив И. Канта.
19. Философское содержание марксизма.
20. Философское содержание позитивизма.

Типовые проблемно-аналитические задания

1. Ф. Энгельс так сформулировал основной вопрос философии: «Великий вопрос всей, и в особенности новейшей философии, есть вопрос об отношении мышления к бытию...» А. Камю писал: «Есть лишь поистине серьезный философский вопрос: вопрос о самоубийстве. Решить, стоит ли жизнь труда быть прожитой, или она того не стоит, — это значит ответить на основополагающий вопрос философии».

М. Хайдеггер считал, во-первых, что «всякий философский вопрос должен охватывать всю философскую проблематику в целом; во-вторых, всякий философский вопрос должен быть задан так, чтобы спрашивающий тоже вовлекался в него».

Вопросы:

- а) Чем, по-вашему, можно объяснить, что именно философия пришла к необходимости постановки основного вопроса философии?
- б) Что должно служить основанием для формулировки основного вопроса философии?
- в) Как в самой постановке основного вопроса философии отражается мировоззренческая позиция философа?
- г) Чем объяснить многообразие и разнообразие постановки этого вопроса?

1. Проанализируйте, какова роль культуры:

- а) в формировании социальной структуры общества;
 - б) в организации общества.
 - в) в удовлетворении общественных потребностей,
 - г) в формировании общественных потребностей.
- Письменно обоснуйте свое мнение по каждому пункту проблемы.

2. Какое место в системе знаний отводит Л. Витгенштейн (австрийский философ XX в философии, и как он определяет ее предназначение? Ответ оформите письменно.

- а) "Работа в философии — это в значительной мере работа над самим собой. Над собственной точкой зрения, над способом видения предметов (и над тем, что человеку от них требуется). Философ легко попадает в положение неумелого руководителя, который вместо того, чтобы заниматься собственным делом и лишь присматривать за тем, правильно ли выполняют свое дело его подчиненные, отнимает у них работу. И потому каждый день он перегружен чужой работой, подчиненные же, взирая на это, подвергают его критике".
- б) "Философия не является одной из наук (слово "философия" должно обозначать нечто стоящее под или над, но не рядом с науками). Цель философии — логическое пояснение мыслей".
- в) "Философия не учение, а деятельность. Философская работа, по существу, состоит из разъяснений. Результат философии — не "философские предположения", а достигнутая ясность предположений. Мысли, обычно как бы туманные и расплывчатые, философия призвана делать ясными и отчетливыми".

Темы исследовательских, информационных, творческих проектов

Подготовка исследовательских проектов по темам:

1. Предмет философии.
2. Соотношение философии и науки, философии и искусства, религии и мифологии.
3. Предназначение онтологии, гносеологии и аксиологии, их соотношение и место в философии.
4. Мировоззренческая и методологическая функции философии.
5. В чем выражается значение философии в жизни.

Информационный проект

Подготовьте информационный проект (презентацию) по теме:

1. Структура философии.
2. Функции философии.
3. Законы философии.
4. Проблема критериев общественного прогресса.
5. Формы и методы научного познания.

Творческое задание (с элементами эссе) Напишите эссе по теме:

1. Духовная жизнь общества, ее элементы.
2. Духовное производство. Основные функции духовного производства.
3. Понятие общественного сознания, его место в духовной жизни общества.
4. Проблема общественного прогресса в истории философии.
5. Сущность, содержание и направленность общественного прогресса.
6. Нужна ли философия современному человеку?
7. Категория истины в философии.
8. Древневосточная и античная философия: сравнительный анализ.
9. Как конфуцианство стало религией.
10. Основные концепции происхождения мира в философии.
11. Экзистенциализм как философское направление.
12. Русская религиозная философия 19 века.
13. Почвенничество в истории русской философии.
14. Русский космизм.
15. Философское знание как методология науки.
16. Основные принципы современной эстетики.
17. Как обосновать природу морали?
18. Добро и зло как философские категории.
19. Категория материи в истории философии и науки.
20. «Смысл жизни» в истории философии: основные подходы.

Типовые задания к интерактивным занятиям

Сравнительный анализ в форме диспута

Для сравнения можно выбрать западный и восточный типы философии. Учебное задание выполняется в составе рабочих групп и включает несколько задач:

- провести сравнительный анализ западного и восточного типа философии (ответы рабочих групп оформляются в форме таблицы).
- определить, в чем заключается:
 - а) сущность и специфика западного и восточного типа философии,
 - б) общее в их содержании.

Подготовка и проведение диспут-игры

Диспут-игра по теме – взаимодействие материальной и духовной культуры. Студенты делятся на две группы, каждая из которых защищает свой тезис:

1) Тезис 1 команды - развитие материальной культуры определяет развитие духовной культуры.

2) Тезис 2 команды - развитие духовной культуры определяет развитие материальной культуры. Каждая команда старается максимально полно аргументировать свою точку зрения, опровергая утверждения и доводы другой команды.

Типовые вопросы к письменному опросу

1. Научное познание и его значение для общества.
2. Мировоззренческая функция философии и ее важнейшие аспекты.
3. Методологическая функция философии.
4. Философия и прикладное научное знание.
5. Основные этические проблемы в древней философии.
6. Натурфилософская проблематика в древней философии.
7. Познание и деятельность.
8. Диалектика истины и заблуждения.
9. Роль дискуссии в развитии философского знания.
10. Диалектика древних как искусство вести спор, беседу.
11. Проблема критерия истины в истории философии.
12. Законы диалектики в научном познании.
13. Диалектическое противоречие – источник и движущая сила развития.
14. Особенности и характер социальных противоречий.
15. Развитие: единство преемственности и обновления.
16. Особенности проявления причинности в микромире.
17. Гегель как основоположник диалектической логики.
18. Наивная диалектика древних.
19. «Основной вопрос философии» в истории философской мысли.
20. Томизм и неотомизм в истории философии.
21. Экзистенциализм как направление философской мысли.
22. Классический марксизм и его судьбы в новейшей истории.
23. Русский космизм в истории философии.
24. Закон единства и борьбы противоположностей.
25. Закон взаимного перехода количественных и качественных изменений.
26. Закон отрицания отрицания.
27. «Смысл истории» как философская категория.
28. Географический детерминизм в истории философии.
29. «Философия жизни» как философское направление.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов достижения компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный;
- задания для практических занятий;
- ситуационные задания;
- контрольные работы;
- коллоквиумы;
- написание реферата;
- написание эссе;
- решение тестовых заданий;
- экзамен.

Опросы по вынесенным на обсуждение темам

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении аттестации в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения заданий. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время.

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения аттестации, когда необходимо проверить знания обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежат точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

Решение заданий (кейс-методы)

Решение кейс-методов осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося по применению содержания основных понятий и терминов дисциплины вообще и каждой её темы в частности.

Обучающемуся объявляется условие задания, решение которого он излагает либо устно, либо письменно.

Эффективным интерактивным способом решения задания является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременным разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения заданий анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность её понимания в соответствии с изучаемым материалом, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки рассматриваемого вопроса, умением выявить основные положения затронутого вопроса.

Решение заданий в тестовой форме

Проводится тестирование в течение изучения дисциплины

Не менее чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.