Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Рабочая программа дисциплины

История государства и права России

Направление подготовки	Юриспруденция
Код	40.03.01
Направленность (профиль)	Уголовно-правовая
Квалификация выпускника	бакалавр

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 02A84BCA00A0B3D08C450C954649895389
Владелец: МАНЮШИС АЛЬГИРДАС ЮОЗО
Действителен: с 25.11.2025 до 25.02.2027

Москва
2024

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Межкультурное взаимодействие	УК-5
Общепрофессиональные	Юридический анализ	ОПК-1

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям. УК-5.2. Находит и использует необходимую для взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп УК-5.3 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. УК-5.4 Использует философские знания для формирования мировоззренческой позиции, предполагающей принятие нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе.
ОПК-1	Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права	ОПК-1.1 Анализирует закономерности формирования, функционирования и развития гражданско-правовых отраслей права ОПК-1.2. Имеет сформированное представление о закономерностях и исторических этапах развития гражданско-правовых отраслей права ОПК-1.3Формирует и аргументирует собственную позицию при решении профессиональных задач, используя юридически значимую информацию.

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	**УК-5**		
	историю государства и права, современные тенденции ее развития; - состояние и тенденции современной правовых учений.	применять знания истории государства и права в образовательной, научной и практической деятельности, направленной на прогнозирование трендов развития права в РФ и мире; - толерантно воспринимать социальные, религиозные и культурные различия и уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям.	находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп - информацией о внесении изменений и дополнений в нормативные правовые акты.
Код компетенции	**ОПК-1**		
	предмет истории государства и права, основные составляющие государственности, категории, значимые исторические факты, их содержание и взаимосвязи на протяжении всей истории человечества; природу, сущность, исторические типы, этапы, основные закономерности и особенности возникновения, функционирования и развития государства и права с учетом информационного и цивилизационного подходов;	ориентироваться в системе историко-философского знания как целостного представления об основах мироздания и развития мира в разные исторические эпохи, применять философские принципы и законы, формы и методы познания в процессе становлении государства и права; использовать социально-экономические знания для понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса; оценивать различные	использования различных общих и конкретно-юридических методов для изучения тенденций развития государства и права в различные периоды истории; • самостоятельного анализа государственных и правовых явлений, конституционных и законодательных основ государственного и общественного строя, конкретных реформ и актов; • сбора и обработки историко-правовой информации, имеющей значение для

	правовые системы, средства правового регулирования в государствах Востока и Запада в разные исторические эпохи, базовые нормативные правовые акты, их структуру, правовую и политическую специфику, наиболее важные статьи (положения); механизм государственно-правового регулирования, его структурные элементы, а также законодательную и правоприменительную практику, конкретные их примеры в разные исторические эпохи; мировоззренческие и методологические основы юридического мышления; лексико-грамматический минимум по юриспруденции в объеме, необходимом для уяснения некоторых иноязычных терминов, возникших в те или иные периоды истории государства и права зарубежных стран;	факты и явления в истории государства и права с этической точки зрения; научно излагать свои взгляды на природу и сущность государства и права, аргументированно доказывать свою точку зрения, прибегая к историко-правовыми фактам из государственно-правовой истории; исследовать правовые норм и правовые отношения в ту или иную историческую эпоху; толковать нормы права из нормативных правовых актов разных эпох, осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов прошлого, проводить их сравнительный анализ;	углубленного усвоения процессов государственно-правового развития страны, применения современных информационных технологий для ее поиска и обработки; применения юридической терминологии в историческом контексте; реализации и применения на практике мировоззренческих и практических знаний по курсу истории государства и права; разрешения правовых проблем и коллизий с учетом полученных историко-юридических знаний.

4. *Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы*

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана ОПОП

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как: «Иностранный язык», «Теория государства и права», «Философия», «Конституционное право зарубежных стран», «Конституционное право», «Административное право», «Гражданское право», «Уголовное право», «Правоохранительные органы», «Иностранный язык в сфере юриспруденции».

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: правоприменительный, экспертно-консультационный, правоохранительный.

Профиль (направленность) программы установлена путём её ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: уголовно-правовая направленность.

5. Объем дисциплины

Виды учебной работы	***Формы обучения***			
	Очная	***Очно-заочная***	***Заочная***	***Очно-заочная с применением ДОТ***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	4/144	4/144	4/144	4/144
Контактная работа				
Занятия лекционного типа	20	12	4	4
Занятия семинарского типа	40	24	8	10
Промежуточная аттестация: **экзамен**	27	18	9	18
Самостоятельная работа (СРС)	57	90	123	112

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	**Раздел / тема**	**Виды учебной работы (в часах)**						
		Контактная работа						**Самостоятельная работа**
		Занятия лекционного типа		**Занятия семинарского типа**				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные работы*	*Иные*	
1	Образование и развитие древнерусского государства и права (IX–XI вв.)	2			2			2
2	Государство и право Руси в период раздробленности (XII–XV вв.)	2			2			2
3	Образование централизованного Русского (Московского) государства. Формирование сословно-	2			2			2

	представительной монархии и становление общерусского права (конец XV – середина XVII вв.)							
4	Российская абсолютная монархия и развитие российского права во второй половине XVII–XVIII вв.	2			2			2
5	Государственно-правовые реформы Российской империи в первой половине XIX в.	2			4			2
6	Государственно-правовые реформы Российской империи во II половине XIX в.	2			2			2
7	Государственно-правовые реформы России в период первой буржуазно-демократической революции 1905–1907 гг. и в послереволюционный период (1900–1914).	2			2			2
8	Государство и право России в годы Первой мировой войны (1914–февраль 1917 г.)	2			2			2
9	Российское государство и право в 1917 году: от Февраля к Октябрю	2			2			3
10	Создание Советского государства и возникновение основ советского права (1917–1920)	2			2			2
11	Государство и право в годы Гражданской войны (1918–1920)				2			4
12	Советское государство в период НЭПа. Первая советская кодификация (1921–1930)				2			4
13	Государство и право в период государственно-партийного социализма (1930 – начало 40-х гг.)				2			4

14	Советское государство и право в годы Великой Отечественной войны (1941–1945)				2			4
15	Советское государство и право в период послевоенного восстановления (1945 – середина 50-х гг.)				2			4
16	Советское государство в период либерализации общественных отношений. Вторая советская кодификация (середина 50-х – середина 60-х гг.)				2			4
17	Государственное развитие СССР, продолжение второй советской кодификации в середине 1960-х – середине 1980-х гг.				2			4
18	Государство и право в период реформирования и распада СССР (1985–1991)				2			4
19	Российское государство на современном этапе. Третья российская кодификация (1991 – настоящее время)				2			4
	Промежуточная аттестация	27						
	Итого	20			40			57

<u>6.1.2. Очно-заочная форма обучения</u>

№ п/п	Раздел / тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные работы*	*Иные*	
1	Образование и развитие древнерусского государства и права (IX–XI вв.)	2						3
2	Государство и право Руси в период раздробленности (XII–	2						4

	XV вв.)							
3	Образование централизованного Русского (Московского) государства. Формирование сословно-представительной монархии и становление общерусского права (конец XV – середина XVII вв.)	2						4
4	Российская абсолютная монархия и развитие российского права во второй половине XVII–XVIII вв.	2						4
5	Государственно-правовые реформы Российской империи в первой половине XIX в.	2						4
6	Государственно-правовые реформы Российской империи во II половине XIX в.	2						4
7	Государственно-правовые реформы России в период первой буржуазно-демократической революции 1905–1907 гг. и в послереволюционный период (1900–1914).				1			6
8	Государство и право России в годы Первой мировой войны (1914–февраль 1917 г.)				1			6
9	Российское государство и право в 1917 году: от Февраля к Октябрю				2			5
10	Создание Советского государства и возникновение основ советского права (1917–1920)				2			5
11	Государство и право в годы Гражданской войны (1918–1920)				2			5
12	Советское государство				2			5

	в период НЭПа. Первая советская кодификация (1921–1930)							
13	Государство и право в период государственно-партийного социализма (1930 – начало 40-х гг.)				2			5
14	Советское государство и право в годы Великой Отечественной войны (1941–1945)				2			5
15	Советское государство и право в период послевоенного восстановления (1945 – середина 50-х гг.)				2			5
16	Советское государство в период либерализации общественных отношений. Вторая советская кодификация (середина 50-х – середина 60-х гг.)				2			5
17	Государственное развитие СССР, продолжение второй советской кодификации в середине 1960-х – середине 1980-х гг.				2			5
18	Государство и право в период реформирования и распада СССР (1985–1991)				2			5
19	Российское государство на современном этапе. Третья российская кодификация (1991 – настоящее время)				2			5
	Промежуточная аттестация	18						
	Итого	12			24			90

<u>6.1.3 Заочная форма обучения</u>

№ п/п	Раздел / тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекци	*Иные*	*Практи*	*Семина*	*Лабора*	*Иные*	

		и	*учебные занятия*	*ческие занятия*	*ры*	*торные работы*		
1	Образование и развитие древнерусского государства и права (IX–XI вв.)							6
2	Государство и право Руси в период раздробленности (XII–XV вв.)				1			6
3	Образование централизованного Русского (Московского) государства. Формирование сословно-представительной монархии и становление общерусского права (конец XV – середина XVII вв.)	1						7
4	Российская абсолютная монархия и развитие российского права во второй половине XVII–XVIII вв.				1			7
5	Государственно-правовые реформы Российской империи в первой половине XIX в.	1						7
6	Государственно-правовые реформы Российской империи во II половине XIX в.				1			6
7	Государственно-правовые реформы России в период первой буржуазно-демократической революции 1905–1907 гг. и в послереволюционный период (1900–1914).							7
8	Государство и право России в годы Первой мировой войны (1914–февраль 1917 г.)	1						6
9	Российское государство и право в 1917 году: от Февраля к Октябрю				1			7

10	Создание Советского государства и возникновение основ советского права (1917–1920)							7
11	Государство и право в годы Гражданской войны (1918–1920)	1						7
12	Советское государство в период НЭПа. Первая советская кодификация (1921–1930)				1			7
13	Государство и право в период государственно-партийного социализма (1930 – начало 40-х гг.)							6
14	Советское государство и право в годы Великой Отечественной войны (1941–1945)							7
15	Советское государство и право в период послевоенного восстановления (1945 – середина 50-х гг.)				1			6
16	Советское государство в период либерализации общественных отношений. Вторая советская кодификация (середина 50-х – середина 60-х гг.)							6
17	Государственное развитие СССР, продолжение второй советской кодификации в середине 1960-х – середине 1980-х гг.				1			6
18	Государство и право в период реформирования и распада СССР (1985–1991)							6
19	Российское государство на современном этапе. Третья российская кодификация (1991 – настоящее время)				1			6
	Промежуточная аттестация	9						
	Итого	4			8			123

.1.4. Очно-заочная форма обучения с применением ДОТ

№ п/п	Раздел / тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные работы*	*Иные*	
1	Образование и развитие древнерусского государства и права (IX–XI вв.)	1		1				6
2	Государство и право Руси в период раздробленности (XII–XV вв.)	1						6
3	Образование централизованного Русского (Московского) государства. Формирование сословно-представительной монархии и становление общерусского права (конец XV – середина XVII вв.)	1		1				6
4	Российская абсолютная монархия и развитие российского права во второй половине XVII–XVIII вв.	1		1				6
5	Государственно-правовые реформы Российской империи в первой половине XIX в.			1				6
6	Государственно-правовые реформы Российской империи во II половине XIX в.			1				6
7	Государственно-правовые реформы России в период первой буржуазно-демократической революции 1905–1907 гг. и в послереволюционный период (1900–1914).			1				6
8	Государство и право			1				6

	России в годы Первой мировой войны (1914–февраль 1917 г.)							
9	Российское государство и право в 1917 году: от Февраля к Октябрю			1				6
10	Создание Советского государства и возникновение основ советского права (1917–1920)			1				6
11	Государство и право в годы Гражданской войны (1918–1920)							6
12	Советское государство в период НЭПа. Первая советская кодификация (1921–1930)							6
13	Государство и право в период государственно-партийного социализма (1930 – начало 40-х гг.)							6
14	Советское государство и право в годы Великой Отечественной войны (1941–1945)							6
15	Советское государство и право в период послевоенного восстановления (1945 – середина 50-х гг.)							6
16	Советское государство в период либерализации общественных отношений. Вторая советская кодификация (середина 50-х – середина 60-х гг.)							6
17	Государственное развитие СССР, продолжение второй советской кодификации в середине 1960-х – середине 1980-х гг.							6
18	Государство и право в период реформирования и распада СССР (1985–1991)							6
19	Российское государство							4

	на современном этапе. Третья российская кодификация (1991 – настоящее время)							
	Промежуточная аттестация	18						
	Итого	4		10				112

6.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1	Образование и развитие древнерусского государства и права (IX–XI вв.)	Предмет истории отечественного государства и права. Методология изучения отечественного государства и права: цивилизационный и формационный подходы. Сравнительно-исторический метод как способ изучения всемирного процесса исторического развития государства и права. Роль и значение геополитического, природно-климатического и религиозного факторов в формировании и развитии отечественного государства и права. Периодизация истории отечественного государства и права. Место и роль истории отечественного государства и права в системе юридических наук. Возникновение государственности у восточных славян. Объединение восточнославянских земель в единое Киевское государство. Различные теории происхождения древнерусского государства. Киевская Русь как раннефеодальная монархия. Государственный строй: власть князя и его полномочия, становление княжеской администрации, административные и правовые реформы первых киевских князей. Роль княжеских съездов, вече. Десятичная и дворцово-вотчинная системы управления. Церковная организация и юрисдикция. Социальная структура древнерусского общества и ее отражение в правовых источниках Древней Руси. Правовое положение различных групп населения. Становление древнерусского права. Источники права: обычное право, Закон Русский, договоры Руси с Византией, княжеские уставы, церковные уставы. Русская Правда как памятник права: история возникновения, редакции. Право собственности, наследования. Обязательственное право. Преступление и наказание. Суд и судебный процесс.

2	Государство и право Руси в период раздробленности (XII–XV вв.)	Эволюция древнерусской государственности в XII в. и образование новых центров политической власти. Система власти и управления во Владимиро-Суздальском и Галицко-Волынском княжествах. Новгородская и Псковская республики: особенности политического строя. Социальная структура новгородского и псковского общества. Развитие права в период распада Руси. Региональные памятники права: Новгородская, Псковская, Белозерская и Двинская судные грамоты. Основные институты гражданского права в Псковской судной грамоте. Преступление и наказание по Псковской судной грамоте. Суд и судебный процесс в Новгороде и Пскове. Образование империи Чингисхана. Организация государственной власти в империи. Яса Чингисхана. Русь и Орда: проблема взаимоотношений и взаимовлияния на развитие государства и права. Русские земли в составе Великого княжества Литовского. Особенности его общественно-политического строя. Развитие права в Великом княжестве Литовском. Литовские статуты 1529 г., 1566 г. и 1588 г. Гражданское и уголовное право в статутах Великого княжества Литовского
3	Образование централизованного Русского (Московского) государства. Формирование сословно-представительной монархии и становление общерусского права (конец XV – середина XVII вв.)	Причины и особенности формирования единого русского централизованного государства. Изменение социальной структуры общества. Формирование сословного строя. Правовой статус сословий. Государственный строй. Централизация власти и управления в едином государстве. Приказная система управления. Система кормлений. Губная реформа. Органы местного управления (губные и земские избы). Воеводское управление на местах. Предпосылки становления и особенности сословно-представительной монархии. Роль Земских соборов. Организация вооруженных сил. Военная реформа Ивана Грозного. Форма государственного единства в конце XV–XVII вв. Вхождение в состав Московского государства русских земель в конце XV – начале XVI в. Присоединение к Москве Казанского, Астраханского ханства. Присоединение Сибири. Правовой статус этих территорий. Возникновение казачества и его правовой статус. Воссоединение Левобережной Украины с Россией и правовой статус Украины в составе Московского государства. Развитие права в едином Русском (Московском) государстве. Источники права. Судебники 1497 и 1550 гг.: гражданское право, уголовное право, процессуальное право. Оформление розыскного процесса.

		Соборное уложение 1649 г. Право собственности на землю. Вотчины и поместья. Юридическое оформление крепостного права. Обязательственное право. Характеристика преступлений, цели наказаний. Судебный процесс. Церковная организация и церковное право XV–XVII вв. Система церковного управления. Власть патриарха. Церковные приказы. Источники церковного права: «Кормчая книга», «Правосудье митрополичье», «Стоглав». Церковная юрисдикция. Семейное право.
4	Российская абсолютная монархия и развитие российского права во второй половине XVII–XVIII вв.	Предпосылки становления и особенности российского абсолютизма. Изменения политической системы во второй половине XVII в. Отмирание сословно-представительных учреждений. Усиление власти монарха. Изменения в социальной структуре общества и правовое положение сословий. Указ о единонаследии (1714 г.). Табель о рангах (1722 г.). Манифест «О даровании вольности и свободы всему российскому дворянству» (1762 г.). Жалованная грамота дворянству и Жалованная грамота городам (1785 г.). Государственные реформы первой четверти XVIII в. Провозглашение Российской империи. Власть императора. Сенат. Коллегии. Прокуратура. Правовой статус государственной службы в «Генеральном регламенте» и «Табеле о рангах». Изменения в системе высшего государственного управления в послепетровскую эпоху. Верховный тайный совет, Кабинет министров. Реорганизация Сената. Финансовые реформы. Введение подушной подати. Военная реформа. Учреждение регулярной полиции и ее компетенция. Реформы полиции при Екатерине II. Устав благочиния 1782 г. Политическая полиция (Преображенский приказ, Тайная канцелярия). Судебная система. Местное управление. Учреждение губерний при Петре I. Губернская реформа Екатерины II (1775 г.) Роль дворянства и дворянского самоуправления. Управление городами (Регламент главному магистрату). Форма государственного единства. Выход к берегам Балтийского и Черного морей. Разделы Польши. Присоединение Белоруссии и Правобережной Украины. Присоединение Прибалтики, Северного Причерноморья, Крыма. Особенности управления этими территориями. Формирование новой системы права. Формы законодательных актов: регламенты, уставы, указы. Попытки кодификации права. «Наказ» Екатерины II

		и Уложенная комиссия 1767 г. Право собственности. Указ о единонаследии 1714 г. и институт недвижимой собственности. Вещное и обязательственное право. Семейное и наследственное право. Система преступлений, цели и виды наказаний в «Артикулах воинских» 1716 г. Военно-уголовное законодательство. Следствие и судебный процесс. Характерные черты розыскного (инквизиционного) процесса.
5	Государственно-правовые реформы Российской империи в первой половине XIX в.	Реформы государственного аппарата. Разработка конституционных проектов: «Введение к уложению государственных законов», «Уставная грамота Российской империи». Создание Государственного совета, министерств. Собственная Его Императорского Величества канцелярия. Превращение Сената в высший судебный орган. Судебная система. Организация коммерческих судов. Реорганизация политической полиции. Третье отделение императорской канцелярии. Создание корпуса жандармов. Тюрьмы и каторга. Ссылка и высылка. Организация цензуры. Форма государственного единства в первой половине XIX в. Особенности управления национальными окраинами. Присоединение Закавказья, Северного Кавказа, Бесарабии. Присоединение Финляндии и царства Польского к России. Особый статус Финляндии и Польши в составе Российской империи. Конституция Польши и Финляндии. Органический статут. Развитие права. Кодификация права М.М. Сперанским: разработка системы права, отраслей и институтов права. Полное собрание законов Российской империи. Свод законов Российской империи 1835 г. Гражданское право: вещное право, обязательственное право, семейное и наследственное право. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1845 г.: система преступлений, цели и виды наказаний. Судебный процесс. Административно-полицейское право.
6	Государственно-правовые реформы Российской империи во II половине XIX в.	Отмена крепостного права. Подготовка реформы. Манифест и Общее положение о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости от 19 февраля 1861 г. Правовой статус временнообязанных крестьян. Правовой статус свободных сельских обывателей. Выкупная операция. Формы землепользования и виды земельной собственности у крестьян. Организация крестьянского самоуправления. Земская реформа 1864 г. Учреждение уездных и губернских земских собраний: порядок выборов, полномочия и деятельность. Городская реформа 1870 г. Выборы, компетенция и деятельность

		органов городского самоуправления. Судебная реформа 1864 г. Судебные уставы 1864 г. Судебная организация: мировой суд, общие суды, сословные и ведомственные суды. Суд присяжных. Реорганизация прокуратуры. Учреждение адвокатуры. Военная реформа 1874 г. Отмена рекрутского набора. Введение всеобщей бессословной воинской повинности. Порядок комплектования вооруженных сил и сроки службы. Реформа органов военного управления и военной юстиции. Реформы полиции и тюремной системы. Реформа политической полиции. Положение о корпусе жандармов 1867 г. Создание единой общегосударственной тюремной системы. Финансовая реформа. Введение единого общегосударственного бюджета. Учреждение Государственного банка. Изменение налоговой системы: отмена подушной подати и введение единых бессословных налогов. Отмена государственной кредитной монополии и разрешение деятельности частных кредитных банков. Реформа в области образования и просвещения. Университетский устав 1863 г. и автономия университетов. Либерализация цензуры и временные правила о цензуре 1865 г. Высшие государственные органы в период реформ. Император. Государственный совет. Комитет министров. Учреждение Совета министров (1857 г.). Контрреформы 80–90-х гг. XIX в. Консервативное и чрезвычайное законодательство. Закон о земских участковых начальниках 1889 г. Законодательство об изменении порядка выборов и полномочиях земских органов самоуправления 1890 г. и об изменении порядка выборов в городские думы 1892 г. Университетский устав 1884 г. и ликвидация университетской автономии. Временные правила о печати 1882 г. Форма государственного единства. Особенности управления Польшей, Финляндией, Прибалтикой, Средней Азией, Дальним Востоком. Правовой статус Сахалина. Правовой статус Русской Америки. Управление в областях казачьих войск и правовой статус казачества. Развитие права. Источники права: обновление Свода законов, собрания узаконений и распоряжений, указы, уставы. Административно-полицейское право. Уголовный и гражданский процесс. Уголовное право. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных в редакции 1885 г. Гражданское право в Т. X Свода законов. Вещное,

		обязательственное право, наследственное право. Правовое регулирование семейных отношений. Становление фабричного законодательства.
7	Государственно-правовые реформы России в период первой буржуазно-демократической революции 1905–1907 гг. и в послереволюционный период (1900–1914).	Изменения в системе государственной власти и управления в условиях первой русской революции 1905–1907 гг. Закон о Государственной думе от 6 августа 1905 г. Манифест 17 октября 1905 г. и его основные положения. Закон о выборах в Государственную думу 11 декабря 1905 г. Основные законы Российской империи 1906 г. Полномочия императора, его взаимоотношения с Государственной думой и Государственным советом. Совет министров и утверждение поста премьер-министра. Законотворческая деятельность Государственной думы I–II созывов. Государственный переворот 3 июня 1907 г. Избирательный закон 3 июня 1907 г. Третья Государственная дума и аграрная реформа П.А. Столыпина: указ от 9 ноября 1906 г.; законодательство о землеустройстве (1910–1911 гг.). Переселенческая политика. Крестьянский поземельный банк. Развитие права. Административно-полицейское право. Уголовное уложение 1903 г.: система преступлений, цели и виды наказаний. Торгово-промышленное, фабричное и социальное законодательство.
8	Государство и право России в годы Первой мировой войны (1914– февраль 1917 г.)	Введение в действие закона о военном положении. Создание и деятельность особых совещаний по обороне, топливу, транспорту, продовольствию. Создание Союза земств и городов. Военно-промышленные комитеты. Четвертая Государственная дума. Прогрессивный блок в IV думе и его требование создания правительства, ответственного перед Думой. Чрезвычайное законодательство в годы первой мировой войны.
9	Российское государство и право в 1917 году: от Февраля к Октябрю	Февральская революция 1917 г. Отречение Николая II от престола. Образование Временного правительства и Петроградского Совета рабочих и солдатских депутатов. Декларация Временного правительства 3 марта 1917 г. Политическая амнистия. Провозглашение основных прав и свобод. Разработка и принятие Положения о выборах в Учредительное собрание. Реорганизация центрального и местного аппарата управления. Комиссары Временного правительства и местное самоуправление. Государственное совещание. Провозглашение России республикой. Демократическое совещание. Директория. Законодательная деятельность Временного правительства по основным социально-

		экономическим и политическим проблемам. Законодательство о труде. Уголовное законодательство. Аграрный вопрос. Правовые меры по стабилизации экономики. Юридическое совещание. Чрезвычайная следственная комиссия.
10	Создание Советского государства и возникновение основ советского права (1917–1920)	Октябрьское вооруженное восстание 1917 г. II Всероссийский съезд Советов и провозглашение России Республикой Советов. Образование однопартийного большевистского Временного правительства – Совета народных комиссаров (СНК). Декреты II Всероссийского съезда Советов о мире и о земле. Учредительное собрание. Выборы и созыв. Партийный состав. Роспуск Учредительного собрания. Формирование конституционных основ советского социально-экономического и политического строя. Национализация средств производства. Создание основ социалистической экономики. Рабочий контроль. Государственные монополии. Политико-правовая доктрина «слома» старого государственного аппарата. Формирование системы Советов. Советы и исполкомы. СНК и отраслевые наркоматы. Система власти на местах. III Всероссийский съезд Советов и его решения. Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа. Разработка и принятие Конституции РСФСР 1918 г. Основные положения Конституции РСФСР 1918 г. Силовые структуры государства и юстиция. Формирование советской милиции. Декрет «О рабочей милиции» от 28 октября 1917 г. Создание Главного управления милиции НКВД РСФСР. Инструкция «Об организации советской рабоче-крестьянской милиции» 1918 г. Декрет «О милиции» 1919 г. Положение о милиции 1920 г. Создание ВЧК, его полномочия. Создание сети местных ЧК. Взаимоотношения ВЧК и ревтрибуналов. Изменение полномочий ВЧК в годы гражданской войны. Корпус войск ВЧК. Красный террор. Органы юстиции. Слом старой судебной системы. Декреты о суде. Местные суды и революционные трибуналы. Положения о народном суде 1918 и 1920 г. Принципы судопроизводства в народных судах. Упрощенный порядок судопроизводства в ревтрибуналах и реввоентрибуналах. Исправительно-трудовые учреждения.
11	Государство и право в годы Гражданской войны (1918–1920)	Создание Совета рабоче-крестьянской обороны. Ревкомы как чрезвычайные органы власти. Формирование Рабоче-крестьянской Красной армии. Реввоенсовет республики. Институт военных комиссаров. Реввоентрибуналы.

		Экономическая политика советской власти в годы гражданской войны. Военный коммунизм. Введение продовольственной диктатуры и чрезвычайные полномочия Наркомпрода. Продразверстка. Декрет ВЦИК о создании комитетов бедноты от 11 июня 1918 г. Всеобщая трудовая повинность. Главкизм. Развитие формы государственного единства. Декларация прав народов России. Идея советской федерации. Провозглашение Российского советского государства федеративной республикой. Декрет о военном единстве советских республик 1919 г. Взаимоотношения независимых советских республик. Дальневосточная республика. Государственная организация «белого» движения в годы Гражданской войны. Военно-политическое размежевание территории бывшей России. Образование двух основных центров военной и политической власти. Правительство Сибири. Правительство Юга России. Государственный аппарат, вооруженные силы и карательные органы белых правительств. Проекты конституционного устройства и земельных реформ. Идея единой и неделимой России. Причины краха белого движения. Развитие права. Декреты центральных и местных советских органов власти как источник права. Правовой нигилизм. Кодификационные работы. Кодекс законов о труде 1918 г. Кодекс законов об актах гражданского состояния 1918 г. Земельное законодательство: декрет о социализации земли 1918 г., положение о мерах перехода к социалистическому земледелию 1919 г. Сужение сферы гражданско-правового регулирования. Уголовное право. «Руководящие начала по уголовному праву РСФСР» 1919 г.
12	Советское государство в период нэпа. Первая советская кодификация (1921–1930)	Переход к рыночной экономике и замена прямых административных методов управления ею гражданско-правовым регулированием. Отмена продразверстки и замена ее продналогом. Частичная денационализация промышленности. Трестирование государственной промышленности и Положение о трестах 1923 г. Денежная реформа 1924 г. Образование и развитие СССР. «Договорная» федерация советских республик в 1921–1922 гг. Внутрипартийные дискуссии о принципах федерации. I Всесоюзный съезд Советов. Основные положения Конституции 1924 г. Принятие новых конституций союзных и автономных республик. Конституция РСФСР 1925 г. Судебная реформа 1922 г. Прокуратура и адвокатура. Учреждение Верховного суда СССР. Основы судоустройства СССР и союзных

		республик 1924 г. Реформа ВЧК и создание ГПУ при НКВД РСФСР. Учреждение ОГПУ СССР, его полномочия. Судебная коллегия и Особое совещание ОГПУ. Реорганизация НКВД. Реформа милиции и исправительно-трудовых учреждений. Военная реформа. Переход на территориально-милиционную систему комплектования вооруженных сил. Общесоюзный закон о воинской обязанности 1925 г. Развитие права. Кодификация законодательства. Гражданское право. Гражданский кодекс РСФСР 1922 г. Кодекс о браке, семье и опеке 1926 г. Трудовой кодекс РСФСР 1922 г. Отмена трудовой повинности. Земельный кодекс 1922 г. Общие начала землепользования и землеустройства СССР 1928 г. Обязательственное право. Законодательство об акционерных обществах. Уголовные кодексы РСФСР 1922 г. и 1926 г. Основные начала уголовного законодательства Союза ССР и союзных республик 1924 г. Исправительно-трудовой кодекс РСФСР 1924 г. Уголовно-процессуальное и гражданско-процессуальное право.
13	Государство и право в период государственно-партийного социализма (1930 – начало 40-х гг.)	Государственно-политическая система 30–40-х гг. Деформация политической системы и государственного аппарата. Формирование партийно-бюрократической диктатуры. Режим единоличной власти. Социалистическая реконструкция народного хозяйства. Ликвидация правовых основ многоукладной экономики. Индустриализация и коллективизация. Кредитно-финансовые реформы. Реорганизация управления промышленностью. Формирование административно-командной системы управления хозяйством. Централизация правоохранительной системы. Создание прокуратуры СССР. НКВД. Внесудебная юстиция. Правовые основы массовых репрессий. Судебные процессы 30-х гг. и их юридическая характеристика. Система ГУЛАГа. Обновление конституционного законодательства. Разработка новой Конституции СССР. Чрезвычайный XIII съезд Советов СССР. Конституция СССР 1936 г. Система союзных органов власти и управления. Избирательная система, права граждан. Национально-государственное строительство по Конституции 1936 г. Образование новых республик. Присоединение новых территорий в состав СССР. Конституция РСФСР 1937 г. Основные тенденции развития права в 1930-е гг.

		Источники права. Правовое значение постановлений партии. Доктрина «социалистической законности». Ограничения гражданских прав. Паспортная система. Трудовое законодательство. Колхозное право. Уголовное право и уголовный процесс.
14	Советское государство и право в годы Великой Отечественной войны (1941–1945)	Перестройка государственного аппарата в годы войны. Введение военного положения. Правовой режим военного положения и осадного положения. Чрезвычайные органы власти и управления. Государственный комитет обороны (ГКО). Местные комитеты обороны. Институт уполномоченных ГКО. Создание новых органов управления. Мобилизация экономики и перевод ее на обслуживание нужд фронта. Усиление административно-командных методов управления экономикой. Организационно-правовые меры по проведению эвакуации на восток населения, предприятий и т.д. Введение трудовых мобилизаций. Временная отмена отпусков, увеличение продолжительности рабочего дня. Введение карточной системы распределения. Введение новых налогов (военного, налога на холостяков и малосемейных). Вооруженные силы. Учреждение должности Верховного главнокомандующего и создание Ставки Верховного главнокомандования. Реорганизация вооруженных сил. Введение института военных комиссаров, его последующая отмена и укрепление единоначалия. Государственное руководство партизанским движением. Организационно-правовые меры по охране общественного порядка, государственной безопасности и борьбе с уголовной преступностью. Расширение подсудности военных трибуналов. Объединение НКВД и НКГБ в единый наркомат внутренних дел (1941). Выделение из НКВД самостоятельного наркомата госбезопасности (1943). Учреждение военной цензуры. Создание Главного управления контрразведки в наркомате обороны. Ужесточение паспортного режима. Развитие права в годы Великой Отечественной войны. Гражданское, трудовое, семейное, колхозное право. Уголовное право. Чрезвычайное законодательство военного времени. Правовой статус оккупированных Германией территорий.
15	Советское государство и право в период послевоенного восстановления (1945 – середина 50-х гг.)	Реорганизация государственного аппарата. Упразднение чрезвычайных органов власти (ГКО, местных комитетов обороны, института уполномоченных ГКО). Восстановление деятельности конституционных органов власти и

		управления. Выборы в Верховный Совет СССР, Верховные советы союзных и автономных республик и местные Советы (1946 г.). Изменения в Конституции СССР и Конституции РСФСР. Мероприятия Советского государства по восстановлению народного хозяйства. Усиление административно-приказных методов управления экономикой. Денежная реформа 1947 г. Отмена карточной системы. Массовая демобилизация вооруженных сил. Форма государственного единства в конце 40-х – начале 50-х гг. Развитие конституционных прав союзных и автономных республик. Территориальные изменения. Расширение прав национально-государственных образований. Частичное восстановление прав репрессированных народов. Развитие права в конце 40-х – начале 50-х гг. Правовое регулирование экономики и трудовых отношений в условиях восстановления народного хозяйства. Изменения в гражданском, трудовом, колхозном праве. Обновление уголовного и процессуального права.
16	Советское государство в период либерализации общественных отношений. Вторая советская кодификация (середина 50-х – середина 60-х гг.)	XX съезд КПСС: курс на либерализацию общественных отношений. Форма государственного единства. Расширение прав республик и ослабление централизации. Развитие государственного механизма. Реорганизация управления народным хозяйством. Реформы Н.С. Хрущева. Замена отраслевого принципа управления промышленностью и строительством территориальным. Реорганизация правоохранительных органов. Положение о прокурорском надзоре в СССР. Реорганизация судебной системы. Основы законодательства о судоустройстве Союза ССР, союзных и автономных республик. Вторая советская кодификация. Новые формы кодификации. Основы уголовного законодательства 1958 г. Уголовный кодекс РСФСР. Закон об уголовной ответственности за государственные преступления. Указы Президиума Верховного Совета СССР, усиливающие уголовную ответственность за некоторые виды преступлений. Уголовно-процессуальное право. Основы уголовного судопроизводства 1958 г. Уголовно-процессуальный кодекс РСФСР. Гражданское право. Основы гражданского законодательства 1961 г. Гражданский кодекс РСФСР 1964 г. Гражданско-процессуальное право. Основы гражданского судопроизводства 1961 г. Гражданско-процессуальный кодекс РСФСР.

17	Государственное развитие СССР, продолжение второй советской кодификации в середине 1960-х – середине 1980-х гг.	Эволюция государственно-политической системы. XXII съезд КПСС и программа построения коммунистического общества. Доктрина «Общенародного государства». Реорганизация системы Советов. Рост партийно-советской бюрократии. Попытки экономических и хозяйственно-правовых реорганизаций (А.Н. Косыгин). Изменения в государственном аппарате. Реорганизация ведомственного и территориального управления хозяйством. Реорганизация правоохранительных органов. Аппарат партийного и государственного контроля. Развитие конституционного законодательства. Концепция «развитого социализма». Разработка и обсуждение новой Конституции. Седьмая внеочередная сессия Верховного Совета СССР (1977 г.). Конституция СССР 1977 г.: развитие федеративных отношений. Продолжение второй советской кодификации. Кодификация административного права. Кодекс об административных правонарушениях РСФСР 1984 г. Кодификация жилищного права. Жилищный кодекс РСФСР 1983 г. Трудовое право. Основы законодательства о труде 1970 г. Кодекс законов о труде РСФСР 1971 г. Уголовное право. Тенденция к смягчению наказаний за малозначительные преступления и к ужесточению наказаний за тяжкие преступления. Исправительно-трудовое право. Основы исправительно-трудового законодательства 1969 г. Исправительно-трудовой кодекс РСФСР 1971 г. Уголовно-процессуальное право.
18	Государство и право в период реформирования и распада СССР (1985–1991)	Изменения в политической системе в период «перестройки». Курс социалистического реформизма в КПСС. XIX Всесоюзная конференция КПСС. Доктрина «социалистического правового государства». Возникновение новых политических партий и общественных движений. Съезды Советов СССР и РСФСР. Учреждение президентства. Изменения в советской системе. Распад СССР как федеративного государства. Образование СНГ. Обновление законодательства в период «перестройки». Изменения в гражданском, трудовом, аграрном, уголовном и процессуальном праве. Основные направления кодификации права. Работы над Сводом законов СССР и республик. Формирование новых отраслей права. Судебно-правовая реформа.
19	Российское государство на современном этапе. Третья российская кодификация (1991 – настоящее время)	I–V съезды народных депутатов и их решения. Учреждение президентства в РСФСР. События августа 1991 г. и их государственно-политическое значение.

		VI съезд народных депутатов Российской Федерации. Процесс выбора государственного устройства в посткоммунистической России. Реформы 1992 г.: реформы экономики, переход к рыночным методам хозяйствования. Ваучеризация. Конфликт в 1993 г. на высшем уровне государственной власти Российской Федерации: события сентября – октября 1993 г., роспуск Верховного совета Российской Федерации, дальнейшее развитие российской государственности на основе Конституции РФ 1993 г. Россия и СНГ. Союз России и Беларуси. Кардинальные изменения в правовой системе России. Формирование нового российского законодательства. Основные направления кодификации права, формирование новых отраслей права. Декларация прав и свобод человека и гражданина (22 ноября 1991 г.). Приведение российского законодательства в соответствие с Декларацией и международными стандартами, обеспечение прав человека и общечеловеческих ценностей. Правовые взгляды современных юристов. Возрождение идей естественного права и их отражение в законодательстве. Третья российская кодификация. Конституционное право. Конституция РФ 1993 г. Гражданский кодекс РФ. Арбитражно-процессуальный кодекс РФ. Семейный кодекс РФ. Уголовный кодекс РФ. Уголовно-исполнительный кодекс РФ. Налоговый кодекс РФ. Кодекс законов о труде РФ. Кодекс об административных правонарушениях РФ. Уголовно-процессуальный кодекс РФ.

6.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание семинарского занятия
1	Образование и развитие древнерусского государства и права (IX–XI вв.)	Предмет истории отечественного государства и права. Место и роль истории отечественного государства и права в системе юридических наук. Социальная структура древнерусского общества и ее отражение в правовых источниках Древней Руси. Становление древнерусского права. Русская Правда как памятник права.
2	Государство и право Руси в период раздробленности (XII–XV вв.)	Эволюция древнерусской государственности в XII в. и образование новых центров политической власти. Образование империи Чингисхана. Русские земли в составе Великого княжества Литовского
3	Образование	Государственный строй. Централизация власти и

	централизованного Русского (Московского) государства. Формирование сословно-представительной монархии и становление общерусского права (конец XV – середина XVII вв.)	управления в едином государстве. Развитие права в едином Русском (Московском) государстве. Соборное уложение 1649 г. Церковная организация и церковное право XV–XVII вв.
4	Российская абсолютная монархия и развитие российского права во второй половине XVII–XVIII вв.	Предпосылки становления и особенности российского абсолютизма. Изменения политической системы во второй половине XVII в. Изменения в социальной структуре общества и правовое положение сословий. Государственные реформы первой четверти XVIII в. Изменения в системе высшего государственного управления в послепетровскую эпоху.
5	Государственно-правовые реформы Российской империи в первой половине XIX в.	Реформы государственного аппарата. Превращение Сената в высший судебный орган. Судебная система. Организация коммерческих судов. Форма государственного единства в первой половине XIX в. Развитие права. Кодификация права М.М. Сперанским. Полное собрание законов Российской империи. Свод законов Российской империи 1835 г.
6	Государственно-правовые реформы Российской империи во II половине XIX в.	Манифест и Общее положение о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости от 19 февраля 1861 г. Земская реформа 1864 г. Городская реформа 1870 г. Судебная реформа 1864 г. Судебные уставы 1864 г. Военная реформа 1874 г. Положение о корпусе жандармов 1867 г. Университетский устав 1863 г. Либерализация цензуры и временные правила о цензуре 1865 г. Закон о земских участковых начальниках 1889 г. Законодательство об изменении порядка выборов и полномочиях земских органов самоуправления 1890 г. и об изменении порядка выборов в городские думы 1892 г. Университетский устав 1884 г. и ликвидация университетской автономии. Временные правила о печати 1882 г.
7	Государственно-правовые реформы России в период первой буржуазно-демократической революции 1905–1907 гг. и в послереволюционный период (1900–1914).	Изменения в системе государственной власти и управления в условиях первой русской революции 1905–1907 гг. Закон о Государственной думе от 6 августа 1905г. Манифест 17 октября 1905 г. и его основные положения. Закон о выборах в Государственную думу 11 декабря 1905 г.

		Основные законы Российской империи 1906 г.
8	Государство и право России в годы Первой мировой войны (1914– февраль 1917 г.)	Введение в действие закона о военном положении. Создание и деятельность особых совещаний по обороне, топливу, транспорту, продовольствию. Создание Союза земств и городов. Военно-промышленные комитеты. Четвертая Государственная дума. Чрезвычайное законодательство в годы первой мировой войны.
9	Российское государство и право в 1917 году: от Февраля к Октябрю	Февральская революция 1917 г. Отречение Николая II от престола. Образование Временного правительства и Петроградского Совета рабочих и солдатских депутатов. Декларация Временного правительства 3 марта 1917 г. Законодательная деятельность Временного правительства по основным социально-экономическим и политическим проблемам.
10	Создание Советского государства и возникновение основ советского права (1917–1920)	Октябрьское вооруженное восстание 1917 г. II Всероссийский съезд Советов и провозглашение России Республикой Советов. Декреты II Всероссийского съезда Советов о мире и о земле. III Всероссийский съезд Советов и его решения. Основные положения Конституции РСФСР 1918г. Декрет «О рабочей милиции» от 28 октября 1917г. Инструкция «Об организации советской рабоче-крестьянской милиции» 1918 г. Декрет «О милиции» 1919 г. Положение о милиции 1920 г. Положения о народном суде 1918 и 1920 г.
11	Государство и право в годы Гражданской войны (1918–1920)	Создание Совета рабоче-крестьянской обороны. Экономическая политика советской власти в годы гражданской войны. Военный коммунизм. Продразверстка. Декрет ВЦИК о создании комитетов бедноты от 11 июня 1918 г. Провозглашение Российского советского государства федеративной республикой. Государственная организация «белого» движения в годы Гражданской войны. Декреты центральных и местных советских органов власти как источник права.
12	Советское государство в период нэпа. Первая советская кодификация (1921–1930)	Образование и развитие СССР. «Договорная» федерация советских республик в 1921–1922 гг. Внутрипартийные дискуссии о принципах федерации. I Всесоюзный съезд Советов. Основные положения Конституции 1924 г. Принятие новых конституций союзных и автономных республик. Конституция РСФСР 1925 г. Судебная реформа 1922 г. Основы судоустройства

		СССР и союзных республик 1924 г. Реформа ВЧК и создание ГПУ при НКВД РСФСР. Учреждение ОГПУ СССР, его полномочия. Судебная коллегия и Особое совещание ОГПУ. Реорганизация НКВД. Реформа милиции и исправительно-трудовых учреждений. Общесоюзный закон о воинской обязанности 1925 г. Развитие права. Кодификация законодательства.
13	Государство и право в период государственно-партийного социализма (1930 – начало 1940-х гг.)	Государственно-политическая система 30–40-х гг. Деформация политической системы и государственного аппарата. Социалистическая реконструкция народного хозяйства. Централизация правоохранительной системы. Обновление конституционного законодательства. Основные тенденции развития права в 1930-е гг.
14	Советское государство и право в годы Великой Отечественной войны (1941–1945)	Перестройка государственного аппарата в годы войны. Мобилизация экономики и перевод ее на обслуживание нужд фронта. Усиление административно-командных методов управления экономикой. Учреждение должности Верховного главнокомандующего и создание Ставки Верховного главнокомандования. Организационно-правовые меры по охране общественного порядка, государственной безопасности и борьбе с уголовной преступностью. Развитие права в годы Великой Отечественной войны.
15	Советское государство и право в период послевоенного восстановления (1945 – середина 1950-х гг.)	Реорганизация государственного аппарата. Мероприятия Советского государства по восстановлению народного хозяйства. Форма государственного единства в конце 40-х – начале 50-х гг. Развитие права в конце 40-х – начале 50-х гг.
16	Советское государство в период либерализации общественных отношений. Вторая советская кодификация (середина 1950-х – середина 1960-х гг.)	XX съезд КПСС: курс на либерализацию общественных отношений. Форма государственного единства. Развитие государственного механизма. Реорганизация управления народным хозяйством. Реформы Н.С. Хрущева. Вторая советская кодификация. Новые формы кодификации.
17	Государственное развитие СССР, продолжение второй советской кодификации в середине 1960-х – середине 1980-х гг.	Эволюция государственно-политической системы. XXII съезд КПСС. Изменения в государственном аппарате. Конституция СССР 1977 г. Продолжение второй советской кодификации. Кодификация административного права. Кодекс об административных правонарушениях РСФСР 1984

		г. Кодификация жилищного права. Жилищный кодекс РСФСР 1983 г. Трудовое право. Основы законодательства о труде 1970 г. Кодекс законов о труде РСФСР 1971 г. Уголовное право
18	Государство и право в период реформирования и распада СССР (1985–1991)	Изменения в политической системе в период «перестройки». Возникновение новых политических партий и общественных движений. Съезды Советов СССР и РСФСР. Учреждение президентства. Изменения в советской системе. Распад СССР как федеративного государства. Образование СНГ. Обновление законодательства в период «перестройки».
19	Российское государство на современном этапе. Третья российская кодификация (1991 – настоящее время)	I–V съезды народных депутатов и их решения. Учреждение президентства в РСФСР. События августа 1991 г. и их государственно-политическое значение. VI съезд народных депутатов Российской Федерации. Процесс выбора государственного устройства в посткоммунистической России. Реформы 1992 г. Ваучеризация. Конфликт в 1993 г. Кардинальные изменения в правовой системе России. Приведение российского законодательства в соответствие с Декларацией и международными стандартами, обеспечение прав человека и общечеловеческих ценностей.

6.2.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1	Образование и развитие древнерусского государства и права (IX–XI вв.)	Предмет истории отечественного государства и права. Методология изучения отечественного государства и права: цивилизационный и формационный подходы. Сравнительно-исторический метод как способ изучения всемирного процесса исторического развития государства и права. Роль и значение геополитического, природно-климатического и религиозного факторов в формировании и развитии отечественного государства и права. Периодизация истории отечественного государства и права. Место и роль истории отечественного государства и права в системе юридических наук. Возникновение государственности у восточных славян. Объединение восточнославянских земель в единое Киевское государство. Различные теории происхождения древнерусского государства. Киевская Русь как раннефеодальная монархия. Государственный строй: власть князя и его полномочия, становление княжеской администрации, административные и правовые реформы первых

		киевских князей. Роль княжеских съездов, вече. Десятичная и дворцово-вотчинная системы управления. Церковная организация и юрисдикция. Социальная структура древнерусского общества и ее отражение в правовых источниках Древней Руси. Правовое положение различных групп населения. Становление древнерусского права. Источники права: обычное право, Закон Русский, договоры Руси с Византией, княжеские уставы, церковные уставы. Русская Правда как памятник права: история возникновения, редакции. Право собственности, наследования. Обязательственное право. Преступление и наказание. Суд и судебный процесс.
2	Государство и право Руси в период раздробленности (XII–XV вв.)	Эволюция древнерусской государственности в XII в. и образование новых центров политической власти. Система власти и управления во Владимиро-Суздальском и Галицко-Волынском княжествах. Новгородская и Псковская республики: особенности политического строя. Социальная структура новгородского и псковского общества. Развитие права в период распада Руси. Региональные памятники права: Новгородская, Псковская, Белозерская и Двинская судные грамоты. Основные институты гражданского права в Псковской судной грамоте. Преступление и наказание по Псковской судной грамоте. Суд и судебный процесс в Новгороде и Пскове. Образование империи Чингисхана. Организация государственной власти в империи. Яса Чингисхана. Русь и Орда: проблема взаимоотношений и взаимовлияния на развитие государства и права. Русские земли в составе Великого княжества Литовского. Особенности его общественно-политического строя. Развитие права в Великом княжестве Литовском. Литовские статуты 1529 г., 1566 г. и 1588 г. Гражданское и уголовное право в статутах Великого княжества Литовского
3	Образование централизованного Русского (Московского) государства. Формирование сословно-представительной монархии и становление общерусского права (конец XV – середина XVII вв.)	Причины и особенности формирования единого русского централизованного государства. Изменение социальной структуры общества. Формирование сословного строя. Правовой статус сословий. Государственный строй. Централизация власти и управления в едином государстве. Приказная система управления. Система кормлений. Губная реформа. Органы местного управления (губные и земские избы). Воеводское управление на местах. Предпосылки становления и особенности сословно-представительной монархии. Роль Земских соборов. Организация вооруженных сил. Военная реформа Ивана Грозного. Форма государственного единства в конце XV–XVII

		вв. Вхождение в состав Московского государства русских земель в конце XV – начале XVI в. Присоединение к Москве Казанского, Астраханского ханства. Присоединение Сибири. Правовой статус этих территорий. Возникновение казачества и его правовой статус. Воссоединение Левобережной Украины с Россией и правовой статус Украины в составе Московского государства. Развитие права в едином Русском (Московском) государстве. Источники права. Судебники 1497 и 1550 гг.: гражданское право, уголовное право, процессуальное право. Оформление розыскного процесса. Соборное уложение 1649 г. Право собственности на землю. Вотчины и поместья. Юридическое оформление крепостного права. Обязательственное право. Характеристика преступлений, цели наказаний. Судебный процесс. Церковная организация и церковное право XV–XVII вв. Система церковного управления. Власть патриарха. Церковные приказы. Источники церковного права: «Кормчая книга», «Правосудье митрополичье», «Стоглав». Церковная юрисдикция. Семейное право.
4	Российская абсолютная монархия и развитие российского права во второй половине XVII–XVIII вв.	Предпосылки становления и особенности российского абсолютизма. Изменения политической системы во второй половине XVII в. Отмирание сословно-представительных учреждений. Усиление власти монарха. Изменения в социальной структуре общества и правовое положение сословий. Указ о единонаследии (1714 г.). Табель о рангах (1722 г.). Манифест «О даровании вольности и свободы всему российскому дворянству» (1762 г.). Жалованная грамота дворянству и Жалованная грамота городам (1785 г.). Государственные реформы первой четверти XVIII в. Провозглашение Российской империи. Власть императора. Сенат. Коллегии. Прокуратура. Правовой статус государственной службы в «Генеральном регламенте» и «Табеле о рангах». Изменения в системе высшего государственного управления в послепетровскую эпоху. Верховный тайный совет, Кабинет министров. Реорганизация Сената. Финансовые реформы. Введение подушной подати. Военная реформа. Учреждение регулярной полиции и ее компетенция. Реформы полиции при Екатерине II. Устав благочиния 1782 г. Политическая полиция (Преображенский приказ, Тайная канцелярия). Судебная система. Местное управление. Учреждение губерний при Петре I. Губернская реформа Екатерины II (1775 г.)

		Роль дворянства и дворянского самоуправления. Управление городами (Регламент главному магистрату). Форма государственного единства. Выход к берегам Балтийского и Черного морей. Разделы Польши. Присоединение Белоруссии и Правобережной Украины. Присоединение Прибалтики, Северного Причерноморья, Крыма. Особенности управления этими территориями. Формирование новой системы права. Формы законодательных актов: регламенты, уставы, указы. Попытки кодификации права. «Наказ» Екатерины II и Уложенная комиссия 1767 г. Право собственности. Указ о единонаследии 1714 г. и институт недвижимой собственности. Вещное и обязательственное право. Семейное и наследственное право. Система преступлений, цели и виды наказаний в «Артикулах воинских» 1716 г. Военно-уголовное законодательство. Следствие и судебный процесс. Характерные черты розыскного (инквизиционного) процесса.
5	Государственно-правовые реформы Российской империи в первой половине XIX в.	Реформы государственного аппарата. Разработка конституционных проектов: «Введение к уложению государственных законов», «Уставная грамота Российской империи». Создание Государственного совета, министерств. Собственная Его Императорского Величества канцелярия. Превращение Сената в высший судебный орган. Судебная система. Организация коммерческих судов. Реорганизация политической полиции. Третье отделение императорской канцелярии. Создание корпуса жандармов. Тюрьмы и каторга. Ссылка и высылка. Организация цензуры. Форма государственного единства в первой половине XIX в. Особенности управления национальными окраинами. Присоединение Закавказья, Северного Кавказа, Бесарабии. Присоединение Финляндии и царства Польского к России. Особый статус Финляндии и Польши в составе Российской империи. Конституция Польши и Финляндии. Органический статут. Развитие права. Кодификация права М.М. Сперанским: разработка системы права, отраслей и институтов права. Полное собрание законов Российской империи. Свод законов Российской империи 1835 г. Гражданское право: вещное право, обязательственное право, семейное и наследственное право. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1845 г.: система преступлений, цели и виды наказаний. Судебный процесс. Административно-полицейское право.

6	Государственно-правовые реформы Российской империи во II половине XIX в.	Отмена крепостного права. Подготовка реформы. Манифест и Общее положение о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости от 19 февраля 1861 г. Правовой статус временнообязанных крестьян. Правовой статус свободных сельских обывателей. Выкупная операция. Формы землепользования и виды земельной собственности у крестьян. Организация крестьянского самоуправления. Земская реформа 1864 г. Учреждение уездных и губернских земских собраний: порядок выборов, полномочия и деятельность. Городская реформа 1870 г. Выборы, компетенция и деятельность органов городского самоуправления. Судебная реформа 1864 г. Судебные уставы 1864 г. Судебная организация: мировой суд, общие суды, сословные и ведомственные суды. Суд присяжных. Реорганизация прокуратуры. Учреждение адвокатуры. Военная реформа 1874 г. Отмена рекрутского набора. Введение всеобщей бессословной воинской повинности. Порядок комплектования вооруженных сил и сроки службы. Реформа органов военного управления и военной юстиции. Реформы полиции и тюремной системы. Реформа политической полиции. Положение о корпусе жандармов 1867 г. Создание единой общегосударственной тюремной системы. Финансовая реформа. Введение единого общегосударственного бюджета. Учреждение Государственного банка. Изменение налоговой системы: отмена подушной подати и введение единых бессословных налогов. Отмена государственной кредитной монополии и разрешение деятельности частных кредитных банков. Реформа в области образования и просвещения. Университетский устав 1863 г. и автономия университетов. Либерализация цензуры и временные правила о цензуре 1865 г. Высшие государственные органы в период реформ. Император. Государственный совет. Комитет министров. Учреждение Совета министров (1857 г.). Контрреформы 80–90-х гг. XIX в. Консервативное и чрезвычайное законодательство. Закон о земских участковых начальниках 1889 г. Законодательство об изменении порядка выборов и полномочиях земских органов самоуправления 1890 г. и об изменении порядка выборов в городские думы 1892 г. Университетский устав 1884 г. и ликвидация университетской автономии. Временные правила о печати 1882 г. Форма государственного единства. Особенности

		управления Польшей, Финляндией, Прибалтикой, Средней Азией, Дальним Востоком. Правовой статус Сахалина. Правовой статус Русской Америки. Управление в областях казачьих войск и правовой статус казачества. Развитие права. Источники права: обновление Свода законов, собрания узаконений и распоряжений, указы, уставы. Административно-полицейское право. Уголовный и гражданский процесс. Уголовное право. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных в редакции 1885 г. Гражданское право в Т. X Свода законов. Вещное, обязательственное право, наследственное право. Правовое регулирование семейных отношений. Становление фабричного законодательства.
7	Государственно-правовые реформы России в период первой буржуазно-демократической революции 1905–1907 гг. и в послереволюционный период (1900–1914).	Изменения в системе государственной власти и управления в условиях первой русской революции 1905–1907 гг. Закон о Государственной думе от 6 августа 1905 г. Манифест 17 октября 1905 г. и его основные положения. Закон о выборах в Государственную думу 11 декабря 1905 г. Основные законы Российской империи 1906 г. Полномочия императора, его взаимоотношения с Государственной думой и Государственным советом. Совет министров и утверждение поста премьер-министра. Законотворческая деятельность Государственной думы I–II созывов. Государственный переворот 3 июня 1907 г. Избирательный закон 3 июня 1907 г. Третья Государственная дума и аграрная реформа П.А. Столыпина: указ от 9 ноября 1906 г.; законодательство о землеустройстве (1910–1911 гг.). Переселенческая политика. Крестьянский поземельный банк. Развитие права. Административно-полицейское право. Уголовное уложение 1903 г.: система преступлений, цели и виды наказаний. Торгово-промышленное, фабричное и социальное законодательство.
8	Государство и право России в годы Первой мировой войны (1914– февраль 1917 г.)	Введение в действие закона о военном положении. Создание и деятельность особых совещаний по обороне, топливу, транспорту, продовольствию. Создание Союза земств и городов. Военно-промышленные комитеты. Четвертая Государственная дума. Прогрессивный блок в IV думе и его требование создания правительства, ответственного перед Думой. Чрезвычайное законодательство в годы первой мировой войны.
9	Российское государство и право в 1917 году: от Февраля к Октябрю	Февральская революция 1917 г. Отречение Николая II от престола. Образование Временного правительства и Петроградского Совета рабочих и солдатских депутатов. Декларация Временного

		правительства 3 марта 1917 г. Политическая амнистия. Провозглашение основных прав и свобод. Разработка и принятие Положения о выборах в Учредительное собрание. Реорганизация центрального и местного аппарата управления. Комиссары Временного правительства и местное самоуправление. Государственное совещание. Провозглашение России республикой. Демократическое совещание. Директория. Законодательная деятельность Временного правительства по основным социально-экономическим и политическим проблемам. Законодательство о труде. Уголовное законодательство. Аграрный вопрос. Правовые меры по стабилизации экономики. Юридическое совещание. Чрезвычайная следственная комиссия.
10	Создание Советского государства и возникновение основ советского права (1917–1920)	Октябрьское вооруженное восстание 1917 г. II Всероссийский съезд Советов и провозглашение России Республикой Советов. Образование однопартийного большевистского Временного правительства – Совета народных комиссаров (СНК). Декреты II Всероссийского съезда Советов о мире и о земле. Учредительное собрание. Выборы и созыв. Партийный состав. Роспуск Учредительного собрания. Формирование конституционных основ советского социально-экономического и политического строя. Национализация средств производства. Создание основ социалистической экономики. Рабочий контроль. Государственные монополии. Политико-правовая доктрина «слома» старого государственного аппарата. Формирование системы Советов. Советы и исполкомы. СНК и отраслевые наркоматы. Система власти на местах. III Всероссийский съезд Советов и его решения. Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа. Разработка и принятие Конституции РСФСР 1918 г. Основные положения Конституции РСФСР 1918 г. Силовые структуры государства и юстиция. Формирование советской милиции. Декрет «О рабочей милиции» от 28 октября 1917 г. Создание Главного управления милиции НКВД РСФСР. Инструкция «Об организации советской рабоче-крестьянской милиции» 1918 г. Декрет «О милиции» 1919 г. Положение о милиции 1920 г. Создание ВЧК, его полномочия. Создание сети местных ЧК. Взаимоотношения ВЧК и ревтрибуналов. Изменение полномочий ВЧК в годы гражданской войны. Корпус войск ВЧК. Красный террор. Органы юстиции. Слом старой судебной системы.

		Декреты о суде. Местные суды и революционные трибуналы. Положения о народном суде 1918 и 1920 г. Принципы судопроизводства в народных судах. Упрощенный порядок судопроизводства в ревтрибуналах и реввоентрибуналах. Исправительно-трудовые учреждения.
11	Государство и право в годы Гражданской войны (1918–1920)	Создание Совета рабоче-крестьянской обороны. Ревкомы как чрезвычайные органы власти. Формирование Рабоче-крестьянской Красной армии. Реввоенсовет республики. Институт военных комиссаров. Реввоентрибуналы. Экономическая политика советской власти в годы гражданской войны. Военный коммунизм. Введение продовольственной диктатуры и чрезвычайные полномочия Наркомпрода. Продразверстка. Декрет ВЦИК о создании комитетов бедноты от 11 июня 1918 г. Всеобщая трудовая повинность. Главкизм. Развитие формы государственного единства. Декларация прав народов России. Идея советской федерации. Провозглашение Российского советского государства федеративной республикой. Декрет о военном единстве советских республик 1919 г. Взаимоотношения независимых советских республик. Дальневосточная республика. Государственная организация «белого» движения в годы Гражданской войны. Военно-политическое размежевание территории бывшей России. Образование двух основных центров военной и политической власти. Правительство Сибири. Правительство Юга России. Государственный аппарат, вооруженные силы и карательные органы белых правительств. Проекты конституционного устройства и земельных реформ. Идея единой и неделимой России. Причины краха белого движения. Развитие права. Декреты центральных и местных советских органов власти как источник права. Правовой нигилизм. Кодификационные работы. Кодекс законов о труде 1918 г. Кодекс законов об актах гражданского состояния 1918 г. Земельное законодательство: декрет о социализации земли 1918 г., положение о мерах перехода к социалистическому земледелию 1919 г. Сужение сферы гражданско-правового регулирования. Уголовное право. «Руководящие начала по уголовному праву РСФСР» 1919 г.
12	Советское государство в период нэпа. Первая советская кодификация (1921–1930)	Переход к рыночной экономике и замена прямых административных методов управления ею гражданско-правовым регулированием. Отмена продразверстки и замена ее продналогом. Частичная денационализация промышленности. Трестирование государственной промышленности и Положение о трестах 1923 г. Денежная реформа 1924 г.

		Образование и развитие СССР. «Договорная» федерация советских республик в 1921–1922 гг. Внутрипартийные дискуссии о принципах федерации. I Всесоюзный съезд Советов. Основные положения Конституции 1924 г. Принятие новых конституций союзных и автономных республик. Конституция РСФСР 1925 г. Судебная реформа 1922 г. Прокуратура и адвокатура. Учреждение Верховного суда СССР. Основы судоустройства СССР и союзных республик 1924 г. Реформа ВЧК и создание ГПУ при НКВД РСФСР. Учреждение ОГПУ СССР, его полномочия. Судебная коллегия и Особое совещание ОГПУ. Реорганизация НКВД. Реформа милиции и исправительно-трудовых учреждений. Военная реформа. Переход на территориально-милиционную систему комплектования вооруженных сил. Общесоюзный закон о воинской обязанности 1925 г. Развитие права. Кодификация законодательства. Гражданское право. Гражданский кодекс РСФСР 1922 г. Кодекс о браке, семье и опеке 1926 г. Трудовой кодекс РСФСР 1922 г. Отмена трудовой повинности. Земельный кодекс 1922 г. Общие начала землепользования и землеустройства СССР 1928 г. Обязательственное право. Законодательство об акционерных обществах. Уголовные кодексы РСФСР 1922 г. и 1926 г. Основные начала уголовного законодательства Союза ССР и союзных республик 1924 г. Исправительно-трудовой кодекс РСФСР 1924 г. Уголовно-процессуальное и гражданско-процессуальное право.
13	Государство и право в период государственно-партийного социализма (1930 – начало 40-х гг.)	Государственно-политическая система 30–40-х гг. Деформация политической системы и государственного аппарата. Формирование партийно-бюрократической диктатуры. Режим единоличной власти. Социалистическая реконструкция народного хозяйства. Ликвидация правовых основ многоукладной экономики. Индустриализация и коллективизация. Кредитно-финансовые реформы. Реорганизация управления промышленностью. Формирование административно-командной системы управления хозяйством. Централизация правоохранительной системы. Создание прокуратуры СССР. НКВД. Внесудебная юстиция. Правовые основы массовых репрессий. Судебные процессы 30-х гг. и их юридическая характеристика. Система ГУЛАГа. Обновление конституционного законодательства. Разработка новой Конституции СССР. Чрезвычайный

		XIII съезд Советов СССР. Конституция СССР 1936 г. Система союзных органов власти и управления. Избирательная система, права граждан. Национально-государственное строительство по Конституции 1936 г. Образование новых республик. Присоединение новых территорий в состав СССР. Конституция РСФСР 1937 г. Основные тенденции развития права в 1930-е гг. Источники права. Правовое значение постановлений партии. Доктрина «социалистической законности». Ограничения гражданских прав. Паспортная система. Трудовое законодательство. Колхозное право. Уголовное право и уголовный процесс.
14	Советское государство и право в годы Великой Отечественной войны (1941–1945)	Перестройка государственного аппарата в годы войны. Введение военного положения. Правовой режим военного положения и осадного положения. Чрезвычайные органы власти и управления. Государственный комитет обороны (ГКО). Местные комитеты обороны. Институт уполномоченных ГКО. Создание новых органов управления. Мобилизация экономики и перевод ее на обслуживание нужд фронта. Усиление административно-командных методов управления экономикой. Организационно-правовые меры по проведению эвакуации на восток населения, предприятий и т.д. Введение трудовых мобилизаций. Временная отмена отпусков, увеличение продолжительности рабочего дня. Введение карточной системы распределения. Введение новых налогов (военного, налога на холостяков и малосемейных). Вооруженные силы. Учреждение должности Верховного главнокомандующего и создание Ставки Верховного главнокомандования. Реорганизация вооруженных сил. Введение института военных комиссаров, его последующая отмена и укрепление единоначалия. Государственное руководство партизанским движением. Организационно-правовые меры по охране общественного порядка, государственной безопасности и борьбе с уголовной преступностью. Расширение подсудности военных трибуналов. Объединение НКВД и НКГБ в единый наркомат внутренних дел (1941). Выделение из НКВД самостоятельного наркомата госбезопасности (1943). Учреждение военной цензуры. Создание Главного управления контрразведки в наркомате обороны. Ужесточение паспортного режима. Развитие права в годы Великой Отечественной войны. Гражданское, трудовое, семейное, колхозное право. Уголовное право. Чрезвычайное законодательство военного времени. Правовой статус

		оккупированных Германией территорий.
15	Советское государство и право в период послевоенного восстановления (1945 – середина 50-х гг.)	Реорганизация государственного аппарата. Упразднение чрезвычайных органов власти (ГКО, местных комитетов обороны, института уполномоченных ГКО). Восстановление деятельности конституционных органов власти и управления. Выборы в Верховный Совет СССР, Верховные советы союзных и автономных республик и местные Советы (1946 г.). Изменения в Конституции СССР и Конституции РСФСР. Мероприятия Советского государства по восстановлению народного хозяйства. Усиление административно-приказных методов управления экономикой. Денежная реформа 1947 г. Отмена карточной системы. Массовая демобилизация вооруженных сил. Форма государственного единства в конце 40-х – начале 50-х гг. Развитие конституционных прав союзных и автономных республик. Территориальные изменения. Расширение прав национально-государственных образований. Частичное восстановление прав репрессированных народов. Развитие права в конце 40-х – начале 50-х гг. Правовое регулирование экономики и трудовых отношений в условиях восстановления народного хозяйства. Изменения в гражданском, трудовом, колхозном праве. Обновление уголовного и процессуального права.
16	Советское государство в период либерализации общественных отношений. Вторая советская кодификация (середина 50-х – середина 60-х гг.)	XX съезд КПСС: курс на либерализацию общественных отношений. Форма государственного единства. Расширение прав республик и ослабление централизации. Развитие государственного механизма. Реорганизация управления народным хозяйством. Реформы Н.С. Хрущева. Замена отраслевого принципа управления промышленностью и строительством территориальным. Реорганизация правоохранительных органов. Положение о прокурорском надзоре в СССР. Реорганизация судебной системы. Основы законодательства о судоустройстве Союза ССР, союзных и автономных республик. Вторая советская кодификация. Новые формы кодификации. Основы уголовного законодательства 1958 г. Уголовный кодекс РСФСР. Закон об уголовной ответственности за государственные преступления. Указы Президиума Верховного Совета СССР, усиливающие уголовную ответственность за некоторые виды преступлений. Уголовно-процессуальное право. Основы уголовного судопроизводства 1958 г. Уголовно-процессуальный кодекс РСФСР. Гражданское право. Основы

		гражданского законодательства 1961 г. Гражданский кодекс РСФСР 1964 г. Гражданско-процессуальное право. Основы гражданского судопроизводства 1961 г. Гражданско-процессуальный кодекс РСФСР.
17	Государственное развитие СССР, продолжение второй советской кодификации в середине 1960-х – середине 1980-х гг.	Эволюция государственно-политической системы. XXII съезд КПСС и программа построения коммунистического общества. Доктрина «Общенародного государства». Реорганизация системы Советов. Рост партийно-советской бюрократии. Попытки экономических и хозяйственно-правовых реорганизаций (А.Н. Косыгин). Изменения в государственном аппарате. Реорганизация ведомственного и территориального управления хозяйством. Реорганизация правоохранительных органов. Аппарат партийного и государственного контроля. Развитие конституционного законодательства. Концепция «развитого социализма». Разработка и обсуждение новой Конституции. Седьмая внеочередная сессия Верховного Совета СССР (1977 г.). Конституция СССР 1977 г.: развитие федеративных отношений. Продолжение второй советской кодификации. Кодификация административного права. Кодекс об административных правонарушениях РСФСР 1984 г. Кодификация жилищного права. Жилищный кодекс РСФСР 1983 г. Трудовое право. Основы законодательства о труде 1970 г. Кодекс законов о труде РСФСР 1971 г. Уголовное право. Тенденция к смягчению наказаний за малозначительные преступления и к ужесточению наказаний за тяжкие преступления. Исправительно-трудовое право. Основы исправительно-трудового законодательства 1969 г. Исправительно-трудовой кодекс РСФСР 1971 г. Уголовно-процессуальное право.
18	Государство и право в период реформирования и распада СССР (1985–1991)	Изменения в политической системе в период «перестройки». Курс социалистического реформизма в КПСС. XIX Всесоюзная конференция КПСС. Доктрина «социалистического правового государства». Возникновение новых политических партий и общественных движений. Съезды Советов СССР и РСФСР. Учреждение президентства. Изменения в советской системе. Распад СССР как федеративного государства. Образование СНГ. Обновление законодательства в период «перестройки». Изменения в гражданском, трудовом, аграрном, уголовном и процессуальном праве. Основные направления кодификации права. Работы над Сводом законов СССР и республик. Формирование новых отраслей права. Судебно-правовая реформа.

19	Российское государство на современном этапе. Третья российская кодификация (1991 – настоящее время)	I–V съезды народных депутатов и их решения. Учреждение президентства в РСФСР. События августа 1991 г. и их государственно-политическое значение. VI съезд народных депутатов Российской Федерации. Процесс выбора государственного устройства в посткоммунистической России. Реформы 1992 г.: реформы экономики, переход к рыночным методам хозяйствования. Ваучеризация. Конфликт в 1993 г. на высшем уровне государственной власти Российской Федерации: события сентября – октября 1993 г., роспуск Верховного совета Российской Федерации, дальнейшее развитие российской государственности на основе Конституции РФ 1993 г. Россия и СНГ. Союз России и Беларуси. Кардинальные изменения в правовой системе России. Формирование нового российского законодательства. Основные направления кодификации права, формирование новых отраслей права. Декларация прав и свобод человека и гражданина (22 ноября 1991 г.). Приведение российского законодательства в соответствие с Декларацией и международными стандартами, обеспечение прав человека и общечеловеческих ценностей. Правовые взгляды современных юристов. Возрождение идей естественного права и их отражение в законодательстве. Третья российская кодификация. Конституционное право. Конституция РФ 1993 г. Гражданский кодекс РФ. Арбитражно-процессуальный кодекс РФ. Семейный кодекс РФ. Уголовный кодекс РФ. Уголовно-исполнительный кодекс РФ. Налоговый кодекс РФ. Кодекс законов о труде РФ. Кодекс об административных правонарушениях РФ. Уголовно-процессуальный кодекс РФ.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

7.1. Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1	Образование и развитие древнерусского государства и права (IX–XI вв.)	Опрос, исследовательский проект, дискуссия, диспут, тестовое задание Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
2	Государство и право Руси в период раздробленности (XII–XV вв.)	Опрос, исследовательский проект, тестовое задание Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
3	Образование централизованного Русского (Московского) государства. Формирование сословно-представительной монархии и становление общерусского права (конец XV – середина XVII вв.)	Опрос, диспут, тестовое задание Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
4	Российская абсолютная монархия и развитие российского права во второй половине XVII–XVIII вв.	Опрос, письменный опрос, диспут, тестовое задание Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
5	Государственно-правовые реформы Российской империи в первой половине XIX в.	Опрос, диспут-игра, тест Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
6	Государственно-правовые реформы Российской империи во II половине XIX в.	Опрос, исследовательский проект Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
7	Государственно-правовые реформы России в период первой буржуазно-демократической революции 1905–1907 гг. и в послереволюционный период (1900–1914).	Опрос, письменный опрос Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
8	Государство и право России в годы Первой мировой войны (1914– февраль 1917 г.)	Опрос, тест Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
9	Российское государство и право в 1917 году: от Февраля к Октябрю	Опрос, письменный опрос Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
10	Создание Советского государства и возникновение основ советского права (1917–1920)	Опрос, исследовательский проект Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
11	Государство и право в годы Гражданской войны (1918–1920)	Опрос, диспут Реализация программы с применением ДОТ:

		Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
12	Советское государство в период НЭПа. Первая советская кодификация (1921–1930)	Опрос, письменный опрос Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
13	Государство и право в период государственно-партийного социализма (1930 – начало 40-х гг.)	Опрос, исследовательский проект Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
14	Советское государство и право в годы Великой Отечественной войны (1941–1945)	Опрос, тест Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
15	Советское государство и право в период послевоенного восстановления (1945 – середина 50-х гг.)	Опрос, письменный опрос Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
16	Советское государство в период либерализации общественных отношений. Вторая советская кодификация (середина 50-х – середина 60-х гг.)	Опрос, исследовательский проект Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
17	Государственное развитие СССР, продолжение второй советской кодификации в середине 1960-х – середине 1980-х гг.	Опрос, диспут Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
18	Государство и право в период реформирования и распада СССР (1985–1991)	Опрос, письменный опрос Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
19	Российское государство на современном этапе. Третья российская кодификация (1991 – настоящее время)	Опрос, тест Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые вопросы

1. Предмет, метод, периодизация истории отечественного государства и права.
2. Возникновение государственности у восточных славян. Военная демократия. Объединение протогосударств в единое образование.
3. Государственный строй Киевской Руси.
4. Становление древнерусского права. Характеристика основных источников.
5. Русская Правда, как памятник права.
6. Особенности общественного и государственного строя Новгорода и Пскова (XII–XV вв.).
7. Псковская судная грамота.
8. Объединение русских земель в единое Московское централизованное государство

(XIV–XV вв.).

9. Судебники XV-XVI вв.: источники, разработка, систематика правовых норм.

10. Судебники XV-XVI вв.: преступления и наказания.

11. Сословно-представительная монархия в России.

12. Государственные реформы середины XVI в.

13. Сословный строй в России в XV–XVII вв.: феодальная аристократия; служилые сословия; правовые категории крестьянства.

14. Соборное Уложение 1649 г.: разработка, источники, структура.

15. Уголовное право по Соборному Уложению 1649 г.

16. Суд и процесс по Соборному Уложению 1649 г.

17. Право собственности и владения на землю в Русском государстве в XVI–XVII вв. (вотчина и поместье).

18. Церковная организация и церковное право XV–XVII вв.

19. Формирование крепостного права в России (XV–XVII вв.). Крепостное законодательство.

20. Становление абсолютной монархии в России. Предпосылки абсолютизма.

21. Государственные реформы первой четверти XVIII в.

22. Губернская реформа 1775 г. Судебная и полицейская реформы.

23. Развитие государственной системы России в первой половине XIX в. Деятельность М. М. Сперанского.

24. Развитие государственной системы России во второй половине XIX в.

25. Изменения в правовом положении русской православной Церкви (XVIII-первая половина XIX в.).

26. Развитие права в XVIII в. Попытки кодификации.

27. Уголовное право по Воинским артикулам 1715 г.

28. Сословный строй России в XVIII — первой половине XIX вв. Правовой статус сословий. Жалованные грамоты дворянству и городам 1785 г.

29. Кодификация русского права в первой половине XIX в.

30. Развитие уголовного права в первой половине XIX в.

31. Крестьянская реформа 1861 г.

32. Судебная реформа 1864 г.

33. Земская реформа 1864 г. и городская реформа 1870 г.

34. Контрреформы 80-90-х гг. XIX в. в России.

35. Оформление конституционной монархии в России. Государственная Дума.

36. Аграрная реформа 1906–1910 гг. Деятельность П. А. Столыпина.

37. Февральская революция 1917 г. и формирование новой государственной системы.

38. Законодательная политика Временного буржуазного правительства России в 1917 г.

39. II Всероссийский съезд Советов и его решения.

40. Учредительное собрание в России (1917–1918 гг.). Созыв и причины роспуска.

41. III Всероссийский съезд Советов. Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа.

42. Создание основ советского права. Декреты СНК в сфере гражданского, семейного, трудового, земельного, уголовного права.

43. Конституция РСФСР 1918 г.

44. Первые советские декреты о суде 1917–1918 гг.

45. Государственно-политическая система в период нэпа.

46. Кодификация права в РСФСР 1922–1924 гг. Общая характеристика.

47. Гражданский кодекс РСФСР 1922г.: разработка, принятие, основные черты права.

48. Земельный и Трудовой кодексы РСФСР 1922 г. – правовое регулирование частнохозяйственных отношений.

49. Создание и основные положения Уголовного кодекса РСФСР 1922 г.

50. Создание нового социалистического федеративного государства. Конституции СССР 1924 г.

51. Конституция СССР 1936 г.

52. Изменение в государственном строе СССР в период Великой Отечественной войны.

53. Советское право в годы Великой Отечественной войны.

Типовые темы исследовательских проектов

Подготовка исследовательских проектов по темам:

1. Изменение системы государственных органов в период дворцовых переворотов (1725-1762 гг.).
2. Судебный процесс в первой четверти XVIII в. Суд над царевичем Алексеем Петровичем).

Типовые задания к интерактивным занятиям

Сравнительный анализ в форме диспута

Для диспута можно выбрать вопрос: Сравнение методов научного познания Истории государства и права России.

Учебное задание выполняется в составе рабочих групп и включает задачи:

- рассмотреть общие методы: метод историзма (или хронологический) и философский метод. Суть хронологического метода заключается в исследовании государства и права как явлений, последовательно изменяющихся во времени под воздействием характерной для изучаемого периода политической и социальной обстановки. Среди философских методов выделяют диалектический материализм, диалектический идеализм, прагматизм, структурализм, позитивизм, экзистенциализм, инструментализм (ответы рабочих групп оформляются в форме таблицы);
- определить, в чем заключаются отличия методов историзма и философского.

Подготовка и проведение диспут-игры

Диспут-игра по теме – Нормы гражданского, уголовного и процессуального права XVII в. (на основе Соборного Уложения 1649 г.).

Сюжет игры основан на комплексном научно-исследовательском моделировании процессов развития отечественного государства и права.

Студенты делятся на две группы, каждая из которых защищает свой тезис:

1) Тезис 1 команды – судопроизводство характеризовалось наличием состязательного и розыскного процессов при явном преобладании последнего. При анализе системы доказательств важно подчеркнуть, что решающей доказательственной силой в розыскном процессе было признание вины подсудимым. Поэтому целью сыска являлось получение признания любой ценой – вплоть до угрозы пытки или применения самой пытки. Далее надо проанализировать другие виды доказательств: «поличное», вещественные доказательства, «повальный обыск».

2) Тезис 2 команды – определение основных тенденций в развитии уголовного права. Оно проходило в условиях резкого обострения классовых противоречий, поэтому и принимало все более карательный характер. В Соборном Уложении получило дальнейшее развитие и уточнение понятие преступления, различались стадии совершения преступления, была дана определенная классификация преступлений. Опираясь на нормы Уложения, следует проанализировать наиболее важные виды преступлений. По мере усиления самодержавия к середине XVII века появляются и новые виды наказания, которые преследуют цели устрашения, возмездия, изоляции преступника от общества.

Каждая команда старается максимально полно аргументировать свою точку зрения, опровергая утверждения и доводы другой команды.

Типовые тесты

1. Что такое «десятина»?
а) десятая часть рубля;
б) налог в пользу церкви;
в) система управления.

2. Какая система управления была в период военной демократии?
а) дворцовая;
б) вотчинная;
в) десятичная.

3. Государственный строй Киевской Руси можно определить как:
а) военная демократия
б) раннефеодальная монархия.
в) абсолютная монархия.

4. Система управления в Киевской Руси:
а) становая
б) дворцово-вотчинная
в) воеводская

5. В каком документе говорится о социальной группе «закупы
а) Русская правда
б) Судебник 1497г.;
в) Судебник 1550г.

6. Какие виды преступления отражены в Русской Правде?
а) государственные;
б) церковные;
в) Имущественные и против личности; г) все выше перечисленные.

7. Могли ли женщины по Русской правде наследовать имущество умершего мужа?
а) могли;
б) могли только частично;
в) не могли.

8. Субъектами права по Русской правде являлись:
а) юридические лица;
б) физические лица;
в) и те и другие.

9. Являлось высшей мерой наказания по Русской правде?
а) смертная казнь;
б) поток и разграбление;
в) крупный денежный штраф.

10. Кто осуществлял управления в сельской местности Киевской Руси?
а) приказчики;
б) волостели;
в) старосты;
г) наместники.

11. Какой государственный строй сложился во Владимиро-Суздальском княжестве?
а) феодальная республика;
б) феодальная монархия;
в) самодержавие.

12. Кто руководил деятельностью всех должностных лиц в Новгородской республике?
а) архиепископ;
б) тысяцкий;
в) посадник;
г) князь.

13. Каким образом осуществлялось управление Новгородом и Псковом?
а) народным собранием;
б) княжеским советом;
в) боярским советом.

14. Что являлось основным способом заключения договора по ПСГ?
а) устный разговор при свидетелях;
б) письменный документ;
в) рукопожатие.

15. Какой порядок наследования допускали по ПСГ:
а) по закону;
б) по завещанию;
в) и то и другое.

16. Какие виды преступлений знала ПСГ, которых не было в русской правде?
а) против государства;
б) против порядка управления и суда;
в) все выше перечисленные.

17. Как официально называлась Золотая орда в период ее вхождения в состав монгольской империи:
а) Улус Чачатая;
б) Улус Джучи;
в) государство Хулагидов.

18. Как назывался основной источник права золотой орды?
а) Запись Курултая;
б) Яса Чингисхана;
в) Книга Бытия.

19. Как назывался глава правительства в империи Чингисхана?
а) темник;
б) визирь;
в) эмир

20. Как регулировались семейно-наследственные отношения у монгол — татар?
а) обычаем;
б) законами;
в) решениями старших.

21. Какая система управления сложилась в XVI в.?
а) коллегиальная;
б) приказно-воеводская;
в) дворцово-вотчинная.

22. Какие виды вотчин существовали в России в XVI–XVTI вв.?
а) дворцовые
б)государственные;
в) церковные;
г)частно-владельческие;
д) все выше перечисленные.

23. При каком государе начинают созываться Земские соборы?
а) Иван III;
б) Иван IV;
в) Иван V;
г) Михаил Романов.

24. Какой политический строй сложился в XVI в.?
а) раннефеодальная монархия;
б) сословно-представительная монархия;
в) «просвещенный абсолютизм»;
г) абсолютная монархия.

25. В каком документе говорится о праве «Юрьева дня»?
а) Русская правда;
б) Новгородская судная грамота;
в) Судебник 1497 г.;
г) Соборное Уложение 1649 г.

26. Могла ли дочь наследовать имущество отца по Судебнику 1497 г. при отсутствии сыновей?
а) могла;
б) не могла;
в) могла, по завещанию.

27. Кто были представителями в Земском соборе?
а) бояре;
б) дворяне;
в) посадское население;
г) духовенство;
д) все выше перечисленные.

28. Какой приказ осуществлял назначения на должности?
а) поместный;
б) судный;
в) разрядный;
г) польский.

29. Что являлось судом первой инстанции в период сословно- представительской монархии?

а) Судный приказ;
б) Земский приказ;
в) Боярская Дума.

30. Как назывались грамоты, которые предоставляли феодалам особые права и привилегии?
а) уставные;
б) боярские;
в) царские;
г) тарханные.

Ключи к тестовым заданиям

1б; 2 в; 3б; 4б; 5а; 6в; 7б; 8б; 9б; 10б;
11б; 12в; 13а; 14б; 15в; 16в; 17б; 18б; 19б;
20а; 21б; 22д; 23б; 24б; 25в; 26а; 27д; 28в; 29б; 30г.

Типовые вопросы к письменному опросу

1.Предмет истории государства и права.
2.Методы научного познания истории государства и права России.
3.Формирование древнерусской государственности и её институтов.
4.Государственное устройство Древней Руси.
5.Источники древнерусского права.
6.Русская Правда и её редакции.
7.Устав князя Владимира Святославича о десятинах,судах и церковных людях.
8.Правовая регламентация брачно-семейных отношений в Древней Руси.
9.Наследование в Древней Руси.
10.Виды обязательств и формы их обеспечения в древнерусском праве.
11.Система преступлений и наказаний в древнерусском праве.
12.Судебный процесс в Древней Руси.
13.Причины феодальной раздробленности на Руси.
14.Государственное устройство Новгородской феодальной республики.
15.Государственное устройство Галицко-Волынского и Ростово-Суздальского княжеств.
16.Источники права Руси периода феодальной раздробленности.
17.Псковская судная грамота: общая характеристика.
18.Наследование по Псковской судной грамоте.
19.Судебник 1497 г.: общая характеристика.
20.Судебник 1550 г.: общая характеристика.
21.Предпосылки и особенности формирования русского единого(централизованного) государства (вторая половина XV-первая половина XVI в.)
22.Источники права русского единого государства во второй половине XV-первой половине XVI в.
23.Государственный строй России в период сословного представительства (середина XVI-середина XVII вв.)
24.Развитие вещного права в конце XV-середине XVI в.
25.Развитие уголовного права в конце XV-середине XVI в.
26.Судебный процесс во второй половине XV-первой половине XVI в.
27.Эволюция вещного права во второй половине XVI-серединеXVII в.
28.Изменения в обязательственном праве в середине XVI-середине XVII в.
29.Развитие уголовного законодательства в середине XVI-середине XVII в.
30.Соборное уложение 1649 г.: общая характеристика.
31.Источники права во второй половине XVII-XVIII в.
32.Государственный строй России в конце XVII-XVIII в.

33.Сословные реформы Петра I/Жалованная грамота дворянству.
34.Развитие гражданского права во второй половине XVII-XVIII в.
35.Развитие судебного процесса в конце XVII-начале XVIII в.
36.Воинский артикул 1715 г.: общая характеристика.
37.Развитие брачно-семейного права во второй половине XVII-XVIII в.
38.Жалованная грамота городам 1785 г.
39.Особенности абсолютизма в России.
40.Государственный строй России в первой половине XIX в.
41.Систематизация российского законодательства в первой половине XIX в.
42. Гражданское право в первой половине XIX в.
43. Судебный процесс в первой половине XIX в.
44. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1845 г.: общая характеристика.
45.Причины и предпосылки буржуазных реформ.
46.Судебная реформа 1864 г.Устав уголовного судопроизводства.
47.Судебная реформа 1864 г.Устав гражданского судопроизводства.
48.Судебная реформа 1864 г.Суд присяжных.
49.Формирование принципов уголовного права в буржуазный период(1861-1917 гг)
50.Развитие буржуазных принципов судебного процесса 1864-1917 гг

Реализация программы с применением ДОТ:

Типовые проблемные задачи

Задача 1. Стрелец одного из Московских полков Семен Жеглов, недовольный размером жалованья и постоянными задержками его выплаты, кричал в кабаке: «Какое жалованье – такая и служба! Сколько платит, столько и царствует!». По указке кабатчика стрелец был схвачен приставами и брошен в застенок Приказа Тайных Дел.

Как будут квалифицированы действия Семена Жеглова по Соборному Уложению 1649 г.? Какое наказание ожидает стрельца?

Задача 2. 4 Дворянин Репнин из ревности решил отравить своего сослуживца Гордона, недавно женившегося на его любимой девушке. Пригласив своего соперника на «дружескую» пирушку, Репнин кормил его ядовитыми грибами, приготовленными «специально для него». Это обстоятельство было позже подтверждено другими участниками вечеринки.

Как должен быть наказан Репнин по нормам Артикула Воинского?

Задача 3. Земским собранием Белгородского уезда Курской губернии в числе мировых судей был избран чиновник уездной оценочной комиссии А. Копейкин. Однако губернатор запретил А. Копейкину выполнение обязанностей мирового судьи на том основании, что последний не имеет высшего юридического образования.

Правомерны ли действия губернатора, если остальным требованиям А. Копейкин отвечает? Какой порядок разрешения разногласий между губернатором и Земским собранием предусмотрен законом (учреждением судебных установлений)?

Типовые ситуационные задачи

Задача 1. Два дружинника повздорили. Первый ударил второго мечом плашмя. Второй, не стерпев обиды, выхватил меч и нанес ответный удар.

Какое решение примет суд, если:
– в результате драки никто не пострадал;
– увечья получил первый дружинник;
– увечья получили оба дружинника?

Задача 2. Вдова Ольга после смерти мужа получила вдовий выдел и жила отдельно от взрослых детей. После смерти она завещала свою вдовью долю младшей дочери, помогавшей ей по хозяйству в последние годы. Старший сын, не согласный с этим решением, подал в суд.

Рассудите спор.

Задача 3. Окольничий из Кириллова жаловался князю, что был несправедливо наказан своим боярином. Наказание, по словам боярина, последовало за то, что окольничий отпустил двоих крестьян в Вологду в октябре – после окончания сельскохозяйственных работ.

Какое решение принял князь в данной ситуации?

Типовые тесты

1. Укажите, какая категория не имела рабского статуса на Руси:

А. челядин;

Б. холоп;

В. закуп.

2. Выберете правильный ответ:

А. на Руси сословие бояр сформировалось раньше сословия дворян;

Б. Руси сословие дворян сформировалось раньше сословия бояр;

В. Руси сословия бояр и дворян сформировались одновременно.

3. Сколько чаще всего выделяют редакций Русской Правды:

А. две;

Б. четыре;

В. три.

4. Какие преступления по Русской Правде считались наиболее опасными:

А. конокрадство, разбой и поджог;

Б. конокрадство, убийство и нарушение земельных границ;

В. убийство феодала, церковная кража и нанесение телесных повреждений.

5. Какие виды наказаний знает Русская Правда:

А. телесные наказания, штрафы и смертную казнь;

Б. поток и разграбление, штрафы и телесные наказания;

В. поток и разграбление, штрафы.

6. Чем была ограничена самодержавная власть монарха в Московском государстве:

А. ничем;

Б. законодательством;

В. религиозными установлениями и Церковью.

7. Какие органы нового типа стали создаваться в едином Русском государстве на рубеже XV – XVI вв.:

А. приказы;

Б. органы сословного представительства;

В. органы наместников и волостелей.

8. Какие сферы были наиболее урегулированы нормами Судебника Иоанна III:

А. гражданско-правовая;

Б. гражданско-правовая и судопроизводство;

В. уголовно-правовая и судопроизводство.

9. Отметьте черту, свойственную русским судебникам:

А. сильное влияние римского права;

Б. наличие кратких, немногословных положений в статьях;

В. многочисленность судебников.

10. Назовите самый значимый и совершенный московский судебник:

А. Сводный Судебник 1606 – 1607 гг.;

Б. Соборное Уложение 1649 г.;

В. Судебник Иоанна IV 1550 г.

11. Что произошло с монархической властью при Петре I:

А. она получила международное признание;

Б. была ограничена Сенатом;

В. самодержавие было подменено самовластием.

12. Что можно считать основой борьбы за трон после смерти Петра I:

А. зарубежный фактор;

Б. Указ о престолонаследии 1722 г.;

В. неурегулированность порядка престолонаследия.

13. Сколько основных звеньев судебной системы было создано по судебной реформе 1864 г.:

А. две;
Б. три;
В. четыре.

14. Манифест от 17 октября 1905 г.:

А. учреждал Государственную думу;
Б. предоставлял политические права подданным;
В. вводил ограничения в избирательной системе.

15. В России после учреждения парламента:

А. Государственная дума являлась нижней палатой, а Государственный совет – верхней;
Б. Государственный совет являлся нижней палатой, а Государственная дума – верхней;
В. лишь Государственная дума составляла отечественный парламент.

16. В какой форме проходила февральская революция:

А. в форме политического переворота;
Б. в форме национальных столкновений;
В. в форме военного переворота.

17. Конституция РСФСР 1918 г.:

А. исчерпывающе определяла существующую систему органов власти;
Б. не имела раздела об органах власти;
В. не определяла статус ряда властных органов.

18. В чем своеобразие Конституции СССР 1924 г.:

А. в ней отсутствует раздел о правах и обязанностях граждан;
Б. в ней отсутствует деление на составные части;
В. она не была представлена в едином писаном виде.

19. Вторую союзную Конституцию можно считать:

А. слабо развитой с технико-юридической стороны;
Б. сильно развитой с технико-юридической стороны;
В. актом, имеющим средний уровень технико-юридического развития.

20. Система органов власти в связи с принятием Конституции СССР 1977 г.:

А. серьезно изменилась;
Б. осталась без изменения;
В. изменилась незначительно.

7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);
2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыком. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1.Требование к теоретическому устному ответу

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

2. Творческие задания

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка *«хорошо»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если не выполнены никакие требования

3. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно

правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

При реализации программы с применением ДОТ:

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «выполнено» ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «не выполнено» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

4. Интерактивные задания

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены

временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

5. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерий оценивания - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

При реализации программы с применением ДОТ:

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «выполнено» ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «не выполнено» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

6. Исследовательский проект

Исследовательский проект **–** проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов,

источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

7. Информационный проект (презентация)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

8. Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

–лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

9. Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

10. Требование к письменному опросу (контрольной работе)

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная учебная литература

1. Турский, И. И. История государства и права России : учебное пособие / И. И. Турский. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2022. — 201 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/122024.html
2. История государства и права России: в вопросах и ответах : учебное пособие / С.В. Ворошилова [и др.].. — Саратов : Издательство Саратовской государственной юридической академии, 2024. — 256 с. — ISBN 978-5-7924-2063-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/151654.html
3. История государства и права России : учебное пособие / С.С. Згоржельская [и др.].. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2024. — 288 с. — ISBN 978-5-93916-635-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/138206.html

8.2. Дополнительная учебная литература

1. История государства и права зарубежных стран: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / Н. В. Михайлова, А. А. Иванов, Г. Ю. Курскова [и др.] ; под редакцией Н. В. Михайловой. — 2-е изд. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2020. — 600 с. — ISBN 978-5-238-03354-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/101908.html
2. Турский, И. И. История государства и права России: учебное пособие для бакалавров в схемах и таблицах / И. И. Турский. — Симферополь: Университет экономики и управления, 2022. — 131 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/128044.html

8.3. Периодические издания

1. Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 5. Юриспруденция http://www.iprbookshop.ru/7276.html
2. Вопросы современной юриспруденции http://www.iprbookshop.ru/48791.html

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru
2. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных

ресурсов» http://school-collection.edu.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

При реализации программы с применением ДОТ:

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайн-режиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
2. внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
3. выполнение самостоятельных практических работ;
4. подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Microsoft Windows Server;
2. Семейство ОС Microsoft Windows;
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс);
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ);
6. **Электронная информационно-образовательная система ММУ:** https://elearn.mmu.ru/

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1 Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:
Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:
Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:
Windows 10, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:
Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:
Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:
Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:
Windows Server 2016, Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:
Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom, Gimp, Paint.net, AnyLogic, Inkscape.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной

техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

13.Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

При реализации программы с применением ДОТ:

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайн-режиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («*мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие:

- *диспут*
- *анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач*
- *ролевая игра;*
- *круглый стол;*
- *мини-конференция*
-*дискуссия*
- *беседа.*

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Приложение

Автономная некоммерческая организация высшего образования

«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

История государства и права России

Направление подготовки	Юриспруденция
Код	40.03.01
Направленность (профиль)	Уголовно-правовая
Квалификация выпускника	бакалавр

Москва
2024

1.Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Межкультурное взаимодействие	УК-5
Общепрофессиональные	Юридический анализ	ОПК-1

2.Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям. УК-5.2. Находит и использует необходимую для взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп УК-5.3 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. УК-5.4 Использует философские знания для формирования мировоззренческой позиции, предполагающей принятие нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе.
ОПК-1	Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права	ОПК-1.1 Анализирует закономерности формирования, функционирования и развития гражданско-правовых отраслей права ОПК-1.2. Имеет сформированное представление о закономерностях и исторических этапах развития гражданско-правовых отраслей права ОПК-1.3Формирует и аргументирует собственную позицию при решении профессиональных задач, используя юридически значимую информацию.

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	**УК-5**		
	историю государства и права, современные тенденции ее развития; - состояние и тенденции современной правовых учений.	применять знания истории государства и права в образовательной, научной и практической деятельности, направленной на прогнозирование трендов развития права в РФ и мире; - толерантно воспринимать социальные, религиозные и культурные различия и уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям.	находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп - информацией о внесении изменений и дополнений в нормативные правовые акты.
Код компетенции	**ОПК-1**		
	предмет истории государства и права, основные составляющие государственности, категории, значимые исторические факты, их содержание и взаимосвязи на протяжении всей истории человечества; природу, сущность, исторические типы, этапы, основные закономерности и особенности возникновения, функционирования и развития государства и права с учетом информационного и цивилизационного подходов;	ориентироваться в системе историко-философского знания как целостного представления об основах мироздания и развития мира в разные исторические эпохи, применять философские принципы и законы, формы и методы познания в процессе становлении государства и права; использовать социально-экономические знания для понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса; оценивать различные	использования различных общих и конкретно-юридических методов для изучения тенденций развития государства и права в различные периоды истории; • самостоятельного анализа государственных и правовых явлений, конституционных и законодательных основ государственного и общественного строя, конкретных реформ и актов; • сбора и обработки историко-правовой информации, имеющей значение для

	правовые системы, средства правового регулирования в государствах Востока и Запада в разные исторические эпохи, базовые нормативные правовые акты, их структуру, правовую и политическую специфику, наиболее важные статьи (положения); механизм государственно-правового регулирования, его структурные элементы, а также законодательную и правоприменительную практику, конкретные их примеры в разные исторические эпохи; мировоззренческие и методологические основы юридического мышления; лексико-грамматический минимум по юриспруденции в объеме, необходимом для уяснения некоторых иноязычных терминов, возникших в те или иные периоды истории государства и права зарубежных стран;	факты и явления в истории государства и права с этической точки зрения; научно излагать свои взгляды на природу и сущность государства и права, аргументированно доказывать свою точку зрения, прибегая к историко-правовыми фактам из государственно-правовой истории; исследовать правовые норм и правовые отношения в ту или иную историческую эпоху; толковать нормы права из нормативных правовых актов разных эпох, осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов прошлого, проводить их сравнительный анализ;	углубленного усвоения процессов государственно-правового развития страны, применения современных информационных технологий для ее поиска и обработки; применения юридической терминологии в историческом контексте; реализации и применения на практике мировоззренческих и практических знаний по курсу истории государства и права; разрешения правовых проблем и коллизий с учетом полученных историко-юридических знаний.

3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Шкала оценивания	**Индикаторы достижения**	**Показатели оценивания результатов обучения**

ОТЛИЧНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.

	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Компетенция не достигнута		
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/ НЕЗАЧТЕНО	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

При ответе на вопросы в рамках прохождения промежуточной аттестации (зачет/ зачет с оценкой/ экзамен) допускается вольная формулировка ответа, по смыслу раскрывающая содержание ответа, указанного в фонде оценочных средств, в качестве верного ответа.

4. Типовые контрольные задания (закрытого, открытого и иного типа) для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине

1 СЕМЕСТР
Типовые тесты

1. Целью реформаторской деятельности Петра I было…
1) улучшение положения крестьян;
2) создание сословно-представительной монархии;
3) превращение России в великую европейскую державу;
4) начало промышленного переворота;
5) развитие демократии.

2. Первым императором на российском престоле был…
1) Иван V; 2) Петр I; 3) Петр II; 4) Петр III;
5) Павел I.

3. Как называлось высшее правительственное учреждение, созданное Петром I в 1711 г.? Найдите правильный ответ:
1) Совет министров; 2) Сенат; 3) Верховный Тайный Совет; 4) Синод; 5) Государственный Совет.

4. Как назывался документ, определявший в XVIII в. систему чинов и порядок продвижения на государственной и военной службе? Выберите правильный ответ:
1) «Табель о рангах»; 2) «Указ о единонаследии»;
3) «Строевое положение»; 4) «Регламент адмиралтейства»; 5) «Духовный регламент».

5. Какой период в истории России XVIII в. получил название «эпоха дворцовых переворотов»? Найдите правильный ответ:

1) период правления Екатерины I и Петра II;
2) годы правления Анны Иоанновны;
3) период от смерти Петра I до конца XVIII в.;
4) годы правления Елизаветы Петровны;
5) период от смерти Петра I до воцарения Екатерины II.

6. В годы правления какого из российских монархов была принята «Жалованная грамота дворянству»? Выберите правильный ответ:

1) Екатерина I; 2) Анна Иоанновна; 3) Елизавета Петровна; 4) Петр III; 5) Екатерина II.

7. В какие годы произошла Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева? Укажите правильный ответ:

1) 1723–1724 гг.; 2) 1767–1774 гг.; 3) 1773–1775 гг.;
4) 1787–1791 гг.; 5) 1796–1801 гг.

8. В результате какой войны Россия получила выход в Балтийское море? Найдите правильный ответ:

1) Северной 1700–1721 гг.;
2) Русско-польской 1733–1735 гг.;
3) Русско-шведской 1741–1743 гг.;
4) Семилетней 1756–1763 гг.;
5) Русско-шведской 1808–1809 гг.

9. В каком году Крымское ханство было присоединено к России? Отметьте правильный ответ:

1) 1768 г.; 2) 1774 г.; 3) 1783 г.; 4) 1787 г.;
5) 1791 г.

10. В конце XVIII – начале XIX вв. Россия участвовала в коалициях, направленных против…

1) Пруссии; 2) Англии; 3) Франции; 4) Австрии;
5) Швеции.

11. Что предусматривал проект М.М. Сперанского, подготовленный под руководством императора Александра I в 1809 г.?

1) реформу образования;
2) военную реформу;
3) введение конституционной монархии в России;
4) освобождение крестьян от крепостной зависимости;
5) реформу печати.

12. Какое из названных сражений произошло в ходе Отечественной войны 1812 года? Найдите правильный ответ:

1) под Аустерлицем; 2) под Фридландом;
3) под Нарвой; 4) под Полтавой; 5) под Малоярославцем.

13. Декабристы выступили 14 декабря 1825 г., так как:

1) произошло объединение Северного и Южного общества;
2) план восстания был готов, и декабристы не хотели терять времени;
3) после смерти Александра I возникла ситуация междуцарствия;
4) восстал Черниговский полк, и столица должна была его поддержать;
5) произошло покушение на Александра I.

14. И западники, и славянофилы выступали:

1) против неограниченного самодержавия;

2) за отмену крепостного права;
3) в оппозиции к правительственному курсу;
4) за либеральный путь развития страны;
5) правильно все перечисленное.

15. По Крестьянской реформе 1861 г.:
1) крестьяне освобождались без земли;
2) вся помещичья земля передавалась крестьянам;
3) крестьяне должны были платить выкуп за землю;
4) крестьяне должны были платить выкуп за личную свободу;
5) крестьяне переселялись на хутора.

16. Найдите ошибку в перечне реформ, осуществленных правительством Александра II:
1) введение земского самоуправления;
2) введение всесословной воинской повинности;
3) осуществление выкупной операции;
4) учреждение парламента;
5) введение суда присяжных.

17. В каком году Россия продала Аляску США?
1) в 1841 г.; 2) в 1856 г.; 3) в 1867 г.; 4) в 1871 г.;
5) в 1882 г.

18. В 1876 г. народники создали организацию:
1) «Земля и воля»;
2) «Народная воля»;
3) «Черный передел»;
4) «Освобождение труда»;
5) «Союз борьбы».

19. Эпохой контрреформ называют царствование:
1) Александра I; 2) Николая I; 3) Александра II;
4) Александра III; 5) Николая II.

20. Министерство финансов во главе с С.Ю. Витте:
1) увеличило косвенные налоги;
2) поощряло развитие российской промышленности;
3) ввело «золотой стандарт» рубля, т.е. обмен кредитных билетов на золото по установленному курсу;
4) финансировало строительство Транссибирской магистрали;
5) правильно все перечисленное.

Типовые вопросы

1. Становление и развитие историографии как научной дисциплины.
2. Источники по отечественной истории (письменные, вещественные, аудивизуальные, научно-технические, изобразительные).
3. Эволюция древнерусской государственности в XI–XII вв.
4. Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности. Формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства.
5. Соседи Древней Руси в IX-XII вв.: Византия, славянские страны, Западная Европа, Хазария, Волжская Булгария.
6. Международные связи Древнерусских земель. Христианизация; духовная и материальная культура Древней Руси. Культурные влияния Востока и Запада.

7. Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Борьба с Тверью.
8. Отношения с княжествами и землями. Рост территории Московского княжества.
9. Процесс централизации. Судьба Великого Новгорода и Твери.
10. Окончательное свержение монгольского ига.

Типовые проблемно-аналитические задания

1. *Проблемно-аналитическое задание:*

1. Составьте хронологический ряд основных политических событий периода Киевской Руси.
2. Проанализируйте формирование русского законодательства на основе изучения Русской Правды.
3. Составьте словесный портрет первых Киевских князей.
4. Итоги и последствия Великой Отечественной войны.
5. Как вы думаете, почему после завершения Великой Отечественной войны началась холодная? Можно ли было избежать этого противостояния?
6. Проанализируйте основные хрущевские реформы.

Темы исследовательских, творческих проектов

Подготовка исследовательских проектов по темам:

1. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития России.
2. Внешняя политика Ивана Грозного.
3. Культура России в XVI веке.
4. Страны Европы в XVI веке.
5. Общая характеристика внутриполитического курса Екатерины II.
6. Внешняя политика. Превращение России в великую европейскую державу.
7. Правление Павла I.
8. Европейский путь от Просвещения к Революции.
9. Война за независимость североамериканских колоний и образование США.
10. Повесть временных лет как основной исторический источник по
11. древнейшей истории Руси.
12. Образование Киевского государства.
13. Нормандская теория и ее критика
14. Происхождение Руси.
15. Реформы Владимира. Крещение Руси и его историческое значение

Творческое задание (с элементами эссе)

Напишите эссе по теме:

1. Как изменилась жизнь Российского общества с момента правления Александра I.
2. В чем основной недостаток реформ Александра I.
3. Современные теории происхождения славян.
4. Теории происхождения русской государственности.
5. Теории происхождения скифов: кто они, где находилась загадочная страна Скифия?
6. Кто и зачем построил Великую Китайскую стену?
7. История взаимоотношений Древняя Русь и Степь. Славяне и кочевники.
8. Шумеры – забытая цивилизация.
9. Был ли неизбежен Октябрь 1917 года?

10. 1917 год: возможность исторического выбора. Оценки событий 1917 года западными историками. Взгляды на Октябрь современных российских историков.

Типовые задания к интерактивным занятиям

Занятие проводится в форме деловой игры.

ТЕМА. Российская империя в эпоху империализма и русских революций.

Цель: сформировать основные представления о складывание российского парламентаризма, формировании политических партий их программах и деятельности.

Ход деловой игры.

В начале **историк** дает краткую характеристику положения Российской империи, затем **каждое сословие** кратко говорит о своем положение и требованиях, **историк** кратко о первой русской революции (кто участвовал, причины, основные требования восставших, итоги). **Каждое из сословий** кратко свое отношение к революции 1905 -1907 гг, Николай II, Горемыкин и Столыпин о своей политики, **историк о деятельности гос. Думы** (общая характеристика, причины третьиюньского переворота). **Каждый из депутатов** думских фракций рассказывает кратко о представляемой ими позиции, историк о февральской революции, каждое сословие об изменение его жизни в период февральской революции, своих требованиях и отношение к революции, Николай II и члены партийных фракций о февральской революции. Историк подводит итог, все участники кратко подводят итог всему выше сказанному. (Главные вопросы: можно ли было избежать событий 25 октября 1917, Было ли будущее у временного правительства, почему Россия не осталась буржуазно-демократической республикой, было ли будущее у учредительного собрания).

Участники.

Историк: круг освещаемых вопросов:

1) Социально-экономическое развитие России в начале XX в.,

2) Основные политические силы в н. XX в. и их требования (общая характеристика)

3) Деятельность первой, второй, третьей и четвертой государственной Думы и их специфика (расстановка сил, основные решаемые вопросы, причины созыва и роспуска, если таков имелся),

3) Социально-экономическое развитие и политическая расстановка сил в период первой русской революций.

3) Деятельность первой, второй гос. Думы. Третьиюньский переворот и его оценка,

4) Деятельность третьей и четвертой государственной Думы и их специфика (расстановка сил, основные решаемые вопросы, причины созыва и роспуска, если таков имелся),

5) Причины февральской революции,

6) Опыт российского парламентаризма и его оценка в литературе.

7) Учредительное собрание панацея или мертворожденная идея?

Участники ролевой игры:

Историк

Основные социальные слои и их положение и интересы: КРЕСТЬЯНЕ, РАБОЧИЕ, ДВОРЯНСТВО (КРУПНОИ МЕЛКОПОМЕСТНОЕ, РОДОВИТОЕ И НЕ ОЧЕНЬ), КАЗАЧЕСТВО, ДУХОВЕНСТВО (СЕЛЬСКОЕ И ГОРОДСКОЕ, ЧЕРНОЕ И БЕЛОЕ), КУПЦЫ, РАЗНОЧИНЦЫ, МЕЛКИЕ ЛАВОЧНИКИ, РУССКАЯ ИНТЕЛЛИГЕНЦИЯ, СТУДЕНЧЕСТВО.

Каждое сословие готовит кратко сообщение (о своем положение в начале XX в, во время первой и второй русской революций, своих требованиях и своем отношение к этим событиям).

Представители монархической власти: НИКОЛАЙ II, П.А. СТОЛЫПИН, И.Л. ГОРЕМЫКИН http://www.hrono.ru/biograf/.

Члены Государственной Думы. (кратко о требованиях каждой из групп и об их деятельности в думе)

Кадеты - С. А. Муромцев, П.Н. Милюков

Октябристы их ответвление в виде прогрессистов. Н. А. Хомяков, А. И. Гучков, М. В. Родзянко.

чл. РСДРП, эсеры. Трудовики. (Ленин, Троцкий, Г.В. Плеханов, В.М. Чернов, Б. Савинков).

Националисты.

Правые.
Источники. http://www.hrono.ru
Хрестоматия по истории России/ под. Ред. Орлова А.С. и др. М. 2008.
От Первого лица. Сборник дневников известных политических лиц Российской империи.М. 2008
Столыпин П.А. Речи в Государственной Думе. Любые издания
Милюков П.Н. Воспоминания в 2 томах. М. 2008

Вопросы к промежуточной аттестации

1. Экономические особенности Древнего мира: взаимоотношения государства и частной собственности, античный капитализм, виды и роль рабства.
2. Города и их роль в развитии средневекового общества.
3. Католическая церковь и её роль в средневековом обществе.
4. Великие географические открытия.
5. Торговые отношения Руси с Западом и Востоком.
6. Процесс централизации и его особенности на северо-востоке Руси.
7. Понятие и проблематика модернизации в истории.
8. Возрождение, особенности и значение.
9. Реформация, особенности и значение.
10. Особенности развития Востока в эпоху проникновения европейцев.
11. Особенности развития Америки и Африки в эпоху проникновения европейцев.
12. Процесс закрепощения крестьянства России и его ход.
13. Особенности экономического развития России XVII в.
14. Особенности развития стран Европы в XVIII веке: политические, экономические, социальные, духовные.
15. Особенности развития стран Европы в XIX веке: политические, экономические, социальные, духовные.
16. Общественная мысль в эпоху Нового времени: либерализм, консерватизм, социализм.
17. Российская империя в XVIII в. – реформы и их значение.
18. Особенности политического, социально-экономического развития России первой половины XIX в.
19. Особенности политического, социально-экономического развития России второй половины XIX в.
20. Общественная мысль и социально-политические движения в России первой половины XIX в.
21. Общественная мысль и социально-политические движения в России второй половины XIX в.
22. Страны Европы и США в первой половине XX века: особенности политического, экономического, социального развития.
23. Россия от Февраля к Октябрю 1917 г.; революционные изменения и их значение.
24. Европа и США во второй половине XX века: особенности политического, экономического, социального и духовного развития.
25. Особенности развития стран Востока во второй половине XX века.
26. Попытки осуществления политических и экономических, социальных реформ в СССР 1960–80-х гг.
27. Мир в начале XXI в.: особенности политического, экономического, социального и духовного развития.
28. Россия в начале XXI в.: особенности политического, экономического, социального и духовного развития.

5. **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированный оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный;
- задания для практических занятий;
- ситуационные задания;
-контрольные работы;
- коллоквиумы;
-написание реферата;
-написание эссе;
- решение тестовых заданий;
- экзамен.

Опросы по вынесенным на обсуждение темам

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении аттестации в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения заданий. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время.

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения аттестации, когда необходимо проверить знания обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

Решение заданий (кейс-методы)

Решение кейс-методов осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося по применению содержания основных понятий и терминов дисциплины вообще и каждой её темы в частности.

Обучающемуся объявляется условие задания, решение которого он излагает либо устно, либо письменно.

Эффективным интерактивным способом решения задания является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременным разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения заданий анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность её понимания в соответствии с изучаемым материалом, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки рассматриваемого вопроса, умением выявить

основные положения затронутого вопроса.

Решение заданий в тестовой форме

Проводится тестирование в течение изучения дисциплины

Не менее чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.