

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Рабочая программа дисциплины

Криминология

Направление подготовки Юриспруденция

Код 40.03.01

Направленность (профиль) уголовно-правовая

Квалификация выпускника бакалавр

Москва
2024

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Системное и критическое мышление	УК-1
Общепрофессиональные	Юридический анализ	ОПК-1
Общепрофессиональные	Толкование права	ОПК-4

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи</p> <p>УК-1.2 Выбирает ресурсы для поиска информации необходимой для решения поставленной задачи</p> <p>УК-1.3. Находит, критически анализирует, сопоставляет, систематизирует и обобщает обнаруженную информацию, определяет парадигму, в рамках которой будет решаться поставленная задача.</p> <p>УК-1.4 Выявляет системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы.</p> <p>УК-1.5. Предлагает решение(я) задачи, оценивает достоинства и недостатки (теоретические задачи), преимущества и риски (практические задачи).</p>
ОПК-1	Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права	<p>ОПК-1.1 Анализирует закономерности формирования, функционирования и развития гражданско-правовых отраслей права.</p> <p>ОПК-1.2 Имеет сформированное представление о закономерностях и исторических этапах развития гражданско-правовых отраслей права.</p> <p>ОПК-1.3 Формирует и аргументирует собственную позицию при решении профессиональных задач, используя юридически значимую информацию.</p>
ОПК-4	Способен профессионально толковать нормы права	<p>ОПК-4.1 Понимает сущность и значение толкования норм права в профессиональной юридической деятельности.</p> <p>ОПК-4.2 Использует различные приемы и способы толкования норм права для уяснения их смысла и содержания.</p> <p>ОПК-4.3 Владеет навыками толкования нормативно-правовых актов в сфере правоохранительной деятельности, толкования норм материального и процессуального права.</p>

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-1		
	Принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации.	Применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки.	Практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации.
Код компетенции	ОПК-1		
	закономерности формирования, функционирования и развития гражданско-правовых отраслей права; закономерности и исторические этапы развития гражданско-правовых отраслей права.	формировать и аргументировать собственную позицию при решении профессиональных задач, используя юридически значимую информацию.	навыками анализа закономерностей формирования, функционирования и развития гражданско-правовых отраслей права; навыками формирования и аргументации выработанной позиции при решении профессиональных задач, используя юридически значимую информацию.
Код компетенции	ОПК-4		
	теоретические основы применения нормативных правовых актов в сфере уголовного судопроизводства, реализации норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности	квалифицированно применять нормативные правовые акты в сфере уголовного судопроизводства, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности применять в практической	навыками рассмотрения и разрешения на основе норм материального и процессуального права юридических вопросов общего и индивидуального характера, с учетом требований и правил юридической техники - навыками самостоятельной

		деятельности теоретические знания о различных юридических актах, - правильно толковать смысл и содержание норм УПК РФ, - юридически грамотно мотивировать свою позицию по принимаемым решениям,	подготовки юридических актов
--	--	--	------------------------------

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана ОПОП

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «Гражданское право», «Уголовный процесс», «Гражданский процесс», «Прокурорский надзор», «Криминалистика» и др.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: правоприменительный, экспертно-консультационный, правоохранительный.

Профиль (направленность) программы установлена путем ее ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: уголовно-правовая направленность.

5. Объем дисциплины

Виды учебной работы	Форма обучения			Очно-заочная с применением ДОТ
	Очная	Очно-заочная	заочная	
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	2/72	2/72	2/72	2/72
Контактная работа				
Занятия лекционного типа	18	8	4	2
Занятия семинарского типа	18	8	4	4
Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / экзамен /	0,15	0,15	4	0,1
Самостоятельная работа (СРС)	35,85	55,85	60	65,9

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)		
		Контактная работа		Самостоят
		Занятия	Занятия семинарского типа	

		лекционного типа						ельная работа
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные раб.	Иные занятия	
1.	Криминология как наука: понятие, предмет, задачи, методы, история развития	1			1			6
2.	Преступность и ее характеристики	1			1			6
3.	Причины и условия преступности	2			2			6
4.	Личность преступника	2			2			6
5.	Предупреждение преступности	2			2			6
6.	Основы виктимологии и виктимологической профилактики преступлений	2			2			6
7.	Насильственная преступность	2			2			6
8.	Преступность несовершеннолетних	2			2			6
9.	Женская преступность	2			2			6
10.	Коррупционная преступность	2			2			6
	Промежуточная аттестация	0,15						
	Итого	18			18			35,85

6.1.2. Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа				Самостоятельная работа		
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные работы	Иные	
1.	Криминология как наука: понятие, предмет, задачи, методы, история развития	1						12
2.	Преступность и ее характеристики	1			2			12
3.	Причины и условия преступности	1			2			12

4.	Личность преступника	1			2			12
5.	Предупреждение преступности	1						12
6.	Основы виктимологии и виктимологической профилактики преступлений	1			2			12
7.	Насильственная преступность	1			2			12
8.	Преступность несовершеннолетних	2						12
9.	Женская преступность	2			2			12
10.	Коррупционная преступность	1						12
	Промежуточная аттестация	0,15						
	Итого	8			8			55,85

6.1.3 заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные раб.	Иные занятия	
1.	Криминология как наука: понятие, предмет, методы, задачи, история развития	1						6
2.	Преступность и ее характеристики	1						6
3.	Причины и условия преступности			1				6
4.	Личность преступника			1				6
5.	Предупреждение преступности			1				6
6.	Основы виктимологии и виктимологической профилактики преступлений	1						6
7.	Насильственная преступность			1				6
8.	Преступность несовершеннолетних							6
9.	Женская преступность							6

10.	Коррупционная преступность	1						6
	Промежуточная аттестация	4						
	Итого	4		4				60

6.1.4. Очно-заочная форма обучения с применением ДОТ

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа				Самостоятельная работа		
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные раб.	Иные занятия	
1.	Криминология как наука: понятие, предмет, методы, развития	1		1				6
2.	Преступность и ее характеристики	1		1				6
3.	Причины и условия преступности			1				6
4.	Личность преступника			1				6
5.	Предупреждение преступности							6
6.	Основы виктимологии и виктимологической профилактики преступлений							6
7.	Насильственная преступность							6
8.	Преступность несовершеннолетних							6
9.	Женская преступность							6
10.	Коррупционная преступность							11,9
	Промежуточная аттестация	0,1						
	Итого	2		4				65,9

6.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
-------	--	--------------------------------

1.	Криминология как наука: понятие, предмет, задачи, методы, история развития	Понятие криминологии. Предмет криминологии. Задачи криминологии. Связь криминологии с другими науками. Методы криминологических исследований. Развитие криминологии в России. Зарубежные криминологические теории и школы.
2.	Преступность и ее характеристики	Понятие и признаки преступности. Количественные характеристики преступности. Качественные характеристики преступности. Основные тенденции современной преступности. Латентная преступность: виды и методы оценки. Виды преступности.
3.	Причины и условия преступности	Понятие и классификация причин и условий преступности в криминологии. Причины преступности в современной России.
4.	Личность преступника	Понятие личности преступника. Структура личности преступника. Типология и классификация преступников. Механизм преступного поведения: понятие и структура
5.	Предупреждение преступности	Общие положения о предупреждении преступности. Классификация предупреждения преступности. Система предупреждения преступности. Правовые и информационные основы предупреждения преступности. Международное сотрудничество в предупреждении преступности.
6.	Основы виктимологии и виктимологической профилактики преступлений	Понятие, предмет и задачи виктимологии. Жертва преступления. Понятие и виды виктимности и виктимизации. Виктимологическая профилактика. Социальные последствия преступности.
7.	Насильственная преступность	Понятие, состояние и динамика насильственной преступности. Криминологическая характеристика личности насильственных преступников. Причины и условия насильственной преступности. Предупреждение насильственных преступлений
8.	Преступность несовершеннолетних	Основные показатели преступности несовершеннолетних. Криминологическая характеристика личности несовершеннолетних преступников. Причины и условия преступности несовершеннолетних. Предупреждение преступности несовершеннолетних.
9.	Женская преступность	Основные показатели женской преступности. Особенности личности женщин-преступниц. Причины и условия женской преступности. Основные направления предупреждения женской преступности.
10.	Коррупционная преступность	Понятие коррупционной преступности. Криминологическая оценка состояния коррупционной преступности. Факторы, детерминирующие распространение коррупции. Предупреждение коррупционной преступности.

6.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
-------	--	----------------------------------

1.	Криминология как наука: понятие, предмет, задачи, методы, история развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Криминология в системе научного знания. 2. Становление и формирование криминологии как отрасли научных знаний в России. 3. Этапы развития криминологии. 4. Связь криминологии с юридическими и экономическими науками. 5. Методология науки криминологии. 6. Общенаучные методы криминологических исследований. 7. Частнонаучные и специально-криминологические методы криминологических исследований. 8. Зарубежные криминологические теории и школы. 9. Основные криминологические теории возникновения и причин преступности.
2.	Преступность и ее характеристики	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие преступности. Соотношение понятий «преступление» и «преступность». 2. Основные показатели преступности. 3. Коэффициент преступности. 4. Криминологическая типология преступности. 5. Виды латентной преступности. 6. Современные тенденции преступности в России.
3.	Причины и условия преступности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Детерминация преступности: понятие и виды. 2. Классификация причин и условий преступности. 3. Причинный комплекс преступности в современной России. 4. Научная и практическая значимость установления причин и условий преступности. 5. Соотношение причин и условий преступности с другими видами криминологической детерминации. 6. Уровневый подход к определению причин и условий преступности.
4.	Личность преступника	<ol style="list-style-type: none"> 1. Социально-демографические признаки личности преступника. 2. Уголовно-правовые признаки личности преступника. 3. Нравственно-психологические признаки личности преступника. 4. Криминологическая типология личности преступника. 5. Причины преступного поведения. 6. Практическое значение изучения личности преступника. 7. Практическое значение типологии личности преступника.
5.	Предупреждение преступности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие, цели и принципы предупреждения преступности. 2. Виды предупреждения преступности. 3. Общесоциальное предупреждение преступности. 4. Специально-криминологическое предупреждение преступности. 5. Виктимологическое предупреждение

		<p>преступности.</p> <p>6. Объекты предупреждения преступности.</p> <p>7. Субъекты предупреждения преступности.</p> <p>8. Правовое регулирование предупреждения преступности.</p> <p>9. Информационное и организационное обеспечение предупреждения преступности.</p> <p>10. Зарубежный опыт предупреждения преступности.</p>
6.	Основы виктимологии и виктимологической профилактики преступлений	<p>1. Криминальная виктимология: понятие, предмет и задачи.</p> <p>2. Типология жертв преступлений.</p> <p>3. Структура виктимности.</p> <p>4. Меры общей виктимологической профилактики.</p> <p>5. Меры индивидуальной виктимологической профилактики.</p> <p>6. Соотношение понятий «жертва преступления» и «потерпевший».</p> <p>7. Соотношение понятий «виктимность» и «виктимизация».</p>
7.	Насильственная преступность	<p>1. Качественные показатели насильственной преступности.</p> <p>2. Количественные показатели насильственной преступности.</p> <p>3. Особенности личности насильственного преступника.</p> <p>4. Факторы, детерминирующие насильственную преступность.</p> <p>5. Основные направления предупреждения насильственной преступности.</p> <p>6. Специально-криминологические меры предупреждения насильственной преступности.</p> <p>7. Виктимологические меры предупреждения насильственной преступности.</p> <p>8. Криминологическая характеристика жертв насильственных преступлений.</p>
8.	Преступность несовершеннолетних	<p>1. Качественные показатели преступности несовершеннолетних.</p> <p>2. Количественные показатели преступности несовершеннолетних.</p> <p>3. Особенности личности несовершеннолетних преступников.</p> <p>4. Факторы, детерминирующие преступность несовершеннолетних.</p> <p>5. Основные направления предупреждения преступности несовершеннолетних.</p> <p>6. Общесоциальные меры предупреждения преступности несовершеннолетних.</p>
9.	Женская преступность	<p>1. Состояние, динамика и структура женской преступности.</p> <p>2. Тенденции современной женской преступности.</p>

		<p>3. Социально-демографические признаки личности женщин-преступниц.</p> <p>4. Уголовно-правовые признаки личности женщин-преступниц.</p> <p>5. Нравственно-психологические признаки личности женщин-преступниц.</p> <p>6. Факторы, детерминирующие женскую преступность.</p> <p>7. Общесоциальные меры предупреждения женской преступности.</p>
10.	Коррупционная преступность	<p>1. Состояние, динамика и структура коррупционной преступности.</p> <p>2. Тенденции современной коррупционной преступности.</p> <p>3. Основные направления предупреждения коррупционной преступности.</p> <p>4. Основные криминогенные факторы, обуславливающие коррупционную преступность.</p> <p>5. Криминологические особенности преступника-коррупционера.</p> <p>6. Общесоциальные меры предупреждения коррупционной преступности.</p> <p>7. Специально-криминологические меры предупреждения коррупционной преступности.</p>

6.2.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Криминология как наука: понятие, предмет, задачи, методы, история развития	Понятие криминологии. Предмет криминологии. Задачи криминологии. Связь криминологии с другими науками. Методы криминологических исследований. Развитие криминологии в России. Зарубежные криминологические теории и школы.
2.	Преступность и ее характеристики	Понятие и признаки преступности. Количественные характеристики преступности. Качественные характеристики преступности. Основные тенденции современной преступности. Латентная преступность: виды и методы оценки. Виды преступности.
3.	Причины и условия преступности	Понятие и классификация причин и условий преступности в криминологии. Причины преступности в современной России.
4.	Личность преступника	Понятие личности преступника. Структура личности преступника. Типология и классификация преступников. Механизм преступного поведения: понятие и структура
5.	Предупреждение преступности	Общие положения о предупреждении преступности. Классификация предупреждения преступности. Система предупреждения преступности. Правовые и информационные основы предупреждения

		преступности. Международное сотрудничество в предупреждении преступности.
6.	Основы виктимологии и виктимологической профилактики преступлений	Понятие, предмет и задачи виктимологии. Жертва преступления. Понятие и виды виктимности и виктимизации. Виктимологическая профилактика. Социальные последствия преступности.
7.	Насильственная преступность	Понятие, состояние и динамика насильственной преступности. Криминологическая характеристика личности насильственных преступников. Причины и условия насильственной преступности. Предупреждение насильственных преступлений
8.	Преступность несовершеннолетних	Основные показатели преступности несовершеннолетних. Криминологическая характеристика личности несовершеннолетних преступников. Причины и условия преступности несовершеннолетних. Предупреждение преступности несовершеннолетних.
9.	Женская преступность	Основные показатели женской преступности. Особенности личности женщин-преступниц. Причины и условия женской преступности. Основные направления предупреждения женской преступности.
10.	Коррупционная преступность	Понятие коррупционной преступности. Криминологическая оценка состояния коррупционной преступности. Факторы, детерминирующие распространение коррупции. Предупреждение коррупционной преступности.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

7.1. Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Криминология как наука: понятие, предмет, задачи, методы, история развития	Опрос, информационный проект, диспут, дискуссия, тестовое задание Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи

2.	Преступность и ее характеристики	Опрос, проблемно-аналитическое задание, диспут, дискуссия, тестовое задание Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
3.	Причины и условия преступности	Опрос, исследовательский проект Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
4.	Личность преступника	Опрос, проблемно-аналитическое задание, эссе, диспут, дискуссия, тестовое задание Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
5.	Предупреждение преступности	Опрос, деловая игра, диспут, дискуссия, тестовое задание Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
6.	Основы виктимологии и виктимологической профилактики преступлений	Опрос, письменный опрос, диспут, дискуссия, тестовое задание Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
7.	Насильственная преступность	Опрос, комплексное проблемно-аналитическое задание Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
8.	Преступность несовершеннолетних	Опрос, исследовательский проект, диспут, дискуссия, тестовое задание Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
9.	Женская преступность	Опрос, проблемно-аналитическое задание Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
10.	Коррупционная преступность	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тест Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые вопросы

1. Понятие, предмет и методы криминологии.
2. Криминология в системе гуманитарных наук.

3. Криминология как учебная дисциплина.
4. Основные криминологические теории и школы.
5. Преступность: история, современность и перспективы.
6. Показатели преступности.
7. Понятие и структура личности преступника.
8. Причины и условия преступности.
9. Субъекты предупреждения преступности.
10. Объекты предупреждения преступности.
11. Общесоциальное предупреждение преступности.
12. Специально-криминологическое предупреждение преступности.
13. Виктимологическое предупреждение преступности.

Типовые темы дискуссий

1. Инверсия в механизме преступного поведения.
2. Неправовая справедливость как фактор «инверсионного» преступления.
3. Агрессивная жертва преступления.
4. Понятие невольного (инверсионного) преступления.
5. «Справедливое» преступление как ценностная категория общественного правосознания.
6. Правовая непросвещенность как элемент механизма преступного поведения.
7. Информационная безопасность личности и ее обеспечение.
8. Преступник как культурный символ в детерминации преступного поведения (несовершеннолетних).
9. Массовая культура как фактор деформации правосознания личности преступника.
10. Бессудное убийство как фактор криминальной мотивации.
11. Мотивировка «справедливой» мести в индивидуальном преступлении.
12. Правовое обучение самозащите от преступления.

Типовые темы для проведения диспутов

1. Кровная месть как противоправная форма выражения этнической культуры.
2. Этническая преступность и криминологическая этнопсихология.
3. Терроризм и СМИ: предупреждение угрозы или пропаганда?
4. Экстремизм как элемент социокультуры и его криминологическая оценка.
5. Экстремизм как форма проявления преступности (региональный аспект).
6. Терроризм и антикриминальная безопасность транспортных коммуникаций.
7. СМИ как криминогенный фактор межэтнических отношений.
8. Миграция и преступность.
9. Бескомпромиссная борьба с преступностью путем компромисса с преступником.
10. Преступное общество как одна из криминологических моделей познания.
11. Бунтующая толпа как фактор преступности.
12. Предпринимательство как объект преступного посягательства.
13. Криминально-криминогенный аспект предпринимательства.
14. Возможности гражданско-правовых средств в предупреждении преступлений.
15. Проблема общей уголовно-правовой превенции.
16. Проблема частной уголовно-правовой превенции.

Типовые проблемно-аналитические задания

1. *Определите, к какому направлению в криминологии относится следующее высказывание:*
 «Изучив причины краж, которые доминируют в структуре преступности

несовершеннолетних, ученый пришел к выводу, что «воровство из всех преступлений более всего зависит от степени экономического благосостояния народных масс, оно повышается при расстройстве этого благосостояния и уменьшается при его подъеме. При этом существенное значение имеет не столько абсолютная высота зажиточности населения, взятого в целом, сколько равномерное распределение имущественной обеспеченности отдельных слоев населения»».

2. Сотрудники ФСИН России приняли решение изучить специфику и причины пенитенциарной преступности, а также субкультуру осужденных. В этих целях в исправительное учреждение был помещен научный сотрудник.

На протяжении длительного времени «отбывания с осужденными наказания» он изучал субкультуру осужденных, в том числе привычки, жаргон, методы общения, наблюдал приемы общения осужденных.

Вопросы:

- а) *Определите какие методы исследования были применены в данном случае.*
- б) *Укажите достоинства и недостатки использованных методов.*

3. *Определите вид причин и условий преступности.*

Низкий уровень жизни населения, рост цен на продукты питания, предметы первой необходимости, поляризация населения по уровню доходов, рост безработицы, масштабные массовые увольнения работников и др.

4. *Определите вид причин и условий преступности.*

Высокий уровень тревожности, распространенность алкоголизма, наркомании и проституции среди подростков и молодежи, низкий уровень нравственности и др.

5. Гражданка С., 28 лет, среднее специальное образование, не замужем, ранее не судима, в течение длительного периода времени систематически избивала свою дочь, причиняя телесные повреждения; неоднократно угрожала убийством при помощи кухонного ножа, которым намеревалась нанести удар в область шеи или груди. Свои преступные действия прекращала после вмешательства третьих лиц.

Местом совершения преступления в основном была квартира, в которой проживала С. Несмотря на то что квартира была двухкомнатная, С. разместила свою дочь в кладовке, где отсутствовали освещение, доступ воздуха и место для приготовления уроков. Кроме того, кладовка была завалена старыми ненужными вещами. Отсутствие контроля за соблюдением дочерью правил гигиены повлекло заболевание педикулезом. В 12 лет у дочери диагностирован хронический гиперпластический гастродуоденит. Согласно заключению судебно-медицинского эксперта, общепризнанными причинами, способствующими развитию данного заболевания, являются: длительное нарушение режима питания, употребление недоброкачественных продуктов, функциональные нарушения желудка, связанные со стрессовыми воздействиями.

В процессе судебного разбирательства С. свою вину в совершении инкриминируемых ей преступлений не признала и пояснила, что отношения с дочерью всегда были хорошие, телесных повреждений дочери она никогда не причиняла. Кладовку в качестве детской комнаты дочь выбрала по собственному желанию. Свет в кладовку был проведен, но когда приходили проверять условия жизни дочери представители из лицея, люстра «ломалась». Откуда у дочери появился педикулез, объяснить не может. Телесные повреждения, в том числе и переломы челюсти, руки, дочь получила, занимаясь в спортивной секции. Заболевания желудка и двенадцатиперстной кишки возникли из-за некачественных продуктов, которые сплошь и рядом на прилавках магазинов.

Вопросы:

а) Определите тип преступника.

б) Дайте характеристику основных свойств его личности.

Типовые задания к интерактивным занятиям

1. Деловая игра в форме подготовки к брифингу руководителей правоохранительных органов.

Студенты делятся на две группы.

Первая группа:

определяет состояние (уровень) преступности и лиц, совершивших преступления в регионах А, Б и В;

проводит сравнительный криминологический анализ криминальной пораженности регионов.

Регион А. Население — 1 476 135 чел.

10. Абсолютные значения	11. 201 4	12. 201 5	13. 201 6	14. 201 7	15. 201 8
7. Зарегистрировано	16. 14 888	17. 14 930	18. 14 296	19. 15 792	20. 13 715
8. Выявлено лиц	21. 685 4	22. 702 1	23. 671 6	24. 748 5	25. 668 6

Регион Б. Население — 1 631 905 чел.

26. Абсолютные значения	27. 201 4	28. 2015 5	29. 201 6	30. 2017 7	31. 201 8
9. Зарегистрировано	32. 21 753	33. 18 640	34. 18 807	35. 21 348	36. 19 138
10. Выявлено лиц	37. 986 2	38. 1013 1	39. 964 3	40. 1036 1	41. 952 3

Регион В. Население — 2 496 001 чел.

42. Абсолютные значения	43. 201 4	44. 201 5	45. 201 6	46. 201 7	47. 201 8
11. Зарегистрировано	48. 27 682	49. 30 437	50. 33 747	51. 39 298	52. 34 370
12. Выявлено лиц	53. 11 610	54. 11 671	55. 11 639	56. 12 701	57. 12 564

Вторая группа:

определяет структуру преступности в регионах А, Б и В;

строит для каждого региона одну из диаграмм: линейную, столбчатую или круговую (долевую);

проводит сравнительный криминологический анализ.

58. Виды преступлений	59. Зарегистрировано преступлений		
	60. в регионах		
	61. А	62. Б	63. В

13.	Убийство (ст. 105 УК РФ)	64.	50	65.	60	66.	45
14.	Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью (ст. 111 УК РФ)	67.	280	68.	210	69.	175
15.	Кража (ст. 158 УК РФ)	70.	1520	71.	1780	72.	1610
16.	Грабеж (ст. 161 УК РФ)	73.	120	74.	90	75.	80
17.	Вымогательство (ст. 163 УК РФ)	76.	70	77.	50	78.	40
18.	Террористический акт (ст. 205 УК РФ)	79.	2	80.	1	81.	3
19.	Бандитизм (ст. 209 УК РФ)	82.	50	83.	30	84.	50
20.	Хулиганство (ст. 213 УК РФ)	85.	170	86.	220	87.	250
21.	Иные:	88.	1238	89.	759	90.	1547
22.	Всего:	91.	3500	92.	3200	93.	3800

Типовые примеры ситуационных задач:

Задача №1. П., 14 лет, обвиняемая по п. «ж», «д» ч. 2 ст. 105, ч. 3. ст. 162 УК РФ. В детском возрасте часто подвергалась необоснованным наказаниям, жестокому обращению со стороны матери, старшего брата. В школе интереса к учебе не проявляла, с одноклассниками не дружила, общалась со старшеклассниками и детьми из неблагополучных семей. Уроки прогуливала без уважительной причины. С 11 летнего возраста стала воровать деньги у домашних, знакомых, в школе. Уходила из дома, жила у подруг, бродяжничала. В 13 лет познакомилась с членами неформальной молодежной организации «Скинхэд», стала «ярой» приверженкой их взглядов, грубой, жестокой, часто участвовала в драках, избивала «нерусских» девочек. Совместно с другими несовершеннолетними участвовала в убийстве малолетней. К уголовной ответственности не была привлечена, поскольку не достигла возраста, установленного УК РФ.

Помещалась в стационарное токсикологическое отделение с явлениями алкогольной интоксикации, отравлением лекарственными препаратами и «суицидальными самопорезами», где провела 37 дней. Держалась излишне свободно, часто раздражалась, грубила, была не всегда доступна контакту, незрелая, примитивная, интеллектуально невысокая, без эмоциональных привязанностей. Выписана с диагнозом: «Умственная отсталость легкой степени. Психопатоподобный синдром. Нарушение макросоциальной адаптации вследствие делинквентного поведения».

Убийство совершила при следующих обстоятельствах. В период времени с 00 ч. до 07 ч. в лесной зоне района ж/д станции П. совместно с Х. и другими несовершеннолетними, находясь в состоянии алкогольного опьянения, нанесли потерпевшей множественные удары ногами и руками, затем П. передала Х. осколок бутылки в виде «розочки», которым тот причинил потерпевшей резаную рану шеи. Когда потерпевшая была еще жива, П. воткнула ей во влагилице деревянную палку, а другую палку воткнула в грудь. От острой кровопотери смерть наступила на месте совершения преступления.

В 10.00 часов того же дня П., совместно с К., Х. и С. совершили разбой.

Согласно материалам личного дела, находясь в СИЗО, 14-летняя П. неоднократно нарушала режим содержания – разговаривала с сокамерниками после 22 ч., вступала в пререкания с постовым, переговаривалась с другой камерой, не сразу реагировала на замечания.

В процессе проведения комплексной психолого-психиатрической экспертизы П. держится спокойно, уверенно, с чувством дистанции. Стремится выглядеть более взрослой, старается контролировать свои ответы и эмоциональные проявления. Анамнестические сведения излагает избирательно, умалчивает об отрицательно характеризующих ее фактах, либо ссылается на «непонимание», «необдуманность», «маленький возраст». На вопросы отвечает по существу, чаще односложно. При уточняющих расспросах раздражается, замыкается, начинает открыто игнорировать экспертов, отворачивается, смотрит в сторону.

Затрудняется охарактеризовать себя – «не очень спокойная», «не очень уравновешенная». «Проблем с психикой» у себя не отмечает. При расспросе об инкриминируемых ей деяниях сообщает сведения, отличные от данных ею ранее показаний. Отвечает крайне неохотно, стремится преуменьшить степень своего участия в убийстве. Настроение П. ситуационно снижено. Эмоциональные реакции неустойчивые, вспыльчива, раздражительна. Отдельные суждения поверхностные, временами незрелые. Мышление ближе к конкретному. Интеллектуально-мнестические функции сохранены. Система морально-этических ценностей, глубокие эмоциональные привязанности не сформированы.

Индивидуально-психологические особенности П. характеризуются эмоциональной неустойчивостью, чувствительным самолюбием, выраженной потребностью в признании, избеганием проблем и ситуации неуспеха. П. обнаруживает диссоциальное расстройство личности.

Вопросы:

- 1) *определите тип преступника;*
- 2) *дайте характеристику основных свойств его личности;*
- 3) *назовите причины индивидуального преступного поведения;*
- 4) *письменно обоснуйте свое мнение по каждому пункту.*

Задача №2. Выявление и принятие мер по нейтрализации причин и условий совершения правонарушений.

Своевременное выявление и постановка на учет лиц, освобожденных из мест лишения свободы.

Глубокое и целенаправленное изучение личности преступника в ходе предварительного расследования и в суде.

Обеспечение справедливого наказания.

Вопросы:

- 1) *проанализируйте меры предупреждения рецидивной и профессиональной преступности;*
- 2) *определите, к какому виду предупреждения преступности они относятся;*
- 3) *письменно обоснуйте свой ответ.*

Задача № 3. Малолетний ребенок был в квартире один. Родители запрещали открывать дверь незнакомым людям. Когда в дверь позвонили, ребенок посмотрел в глазок и увидел человека в форме. Ребенок сообщил, что он дома один. Однако человек в форме попросил открыть дверь, и ребенок это сделал. Что произошло дальше, он рассказать не может, так как ничего не помнит. Когда родители пришли домой, то обнаружили, что все ценности из квартиры украдены.

Вопросы:

- 1) *проанализируйте ситуацию и укажите какие методы научного исследования применяли;*
- 2) *определите причины совершенного преступления;*
- 3) *проведите виктимологический анализ;*
- 4) *подготовьте рекомендации родителям, как уменьшить виктимность несовершеннолетних.*

Задача № 4. 29 мая 2018 г. в отдел внутренних дел поступило сообщение из исправительной колонии о предстоящем освобождении и прибытии на территорию обслуживания С., осужденного по ч. 4 ст. 111 УК РФ к 6 годам лишения свободы. 1 июня 2018 г. на имя начальника отдела внутренних дел из колонии поступило письмо с просьбой оказать содействие в трудоустройстве С., в котором указывалось на необходимость быстрого решения данного вопроса, поскольку 10 июня освобожденный должен прибыть на территорию обслуживания отдела внутренних дел. На основании письма начальник отдела дал указание

участковому инспектору оказать содействие в трудоустройстве С. После прибытия освобожденного.

Из материала на С. Следовало, что он 1967 г. рождения, уроженец г. Новгорода, образование среднее, до второго осуждения работал водителем автобуса. За время отбывания наказания добросовестным отношением к труду не отличался, к мероприятиям воспитательного характера относился пассивно, участия в самодеятельных организациях осужденных не принимал.

После прибытия к месту жительства он обратился в отдел внутренних дел с просьбой оказать ему содействие в трудоустройстве, поскольку на прежнее место работы его не приняли. Участковый инспектор, пригласив его на беседу, выяснил, где ему хотелось бы работать. В течение недели С. Был прописан по-прежнему месту жительства и трудоустроен на автобазу слесарем.

10 июня на очередной беседе участковый уполномоченный милиции дал положительную оценку С., сказав, что он хорошо работает, претензий к нему по работе нет. В семье бывают ссоры, но, как выразился С., это бывает во всех семьях.

14 августа на имя начальника отдела от директора автобазы поступило сообщение о том, что С. Систематически не является на работу без уважительных причин, употребляет спиртные напитки на рабочем месте, 13 августа учинил драку после очередной выпивки.

22 августа от жены С. Поступило заявление о том, что ее муж продолжает пьянствовать, установил связи с ранее судимыми приятелями, ведущими антиобщественный образ жизни. После работы часто не является домой, а когда возвращается – устраивает скандалы, воспитанием сына не занимается. На следующий день С. Был задержан за совершение мелкого хулиганства.

Вопросы:

1. *Дайте оценку обоснованности и законности действий сотрудников ИУ и отдела внутренних дел в отношении С.*

2. *Определите перечень документов, необходимых для организации и осуществления профилактической работы с С.*

3. *Разработайте перечень общесоциальных и специально-криминологических профилактических мер, необходимых для проведения в отношении С.*

4. *Разработайте перечень мер индивидуальной профилактики в отношении С.*

Примерные темы информационных проектов:

1. Личность преступника как элемент криминологического исследования.
2. Типология преступников.
3. Системы воздействия на преступность в мире.
4. Правовые основы криминальной виктимологии.
5. Эмоциональная депривация как фактор преступности несовершеннолетних.

Примерные темы исследовательских проектов:

1. Криминологические идеи мыслителей Российской империи.
2. Биологические теории в криминологии.
3. Латентная преступность: понятие и методологические проблемы установления реальных масштабов преступности.
4. Детерминизм в криминологии.
5. Причинность в механизме преступного поведения.
6. Психологические элементы механизма преступного поведения.

Примерные темы творческих проектов:

Творческое задание (с элементами эссе)

Напишите эссе по теме:

1. Взаимовлияние организованной преступности и преступности несовершеннолетних.
2. Становление и развитие института государственной защиты несовершеннолетних в России.
3. Женская преступность в мусульманских государствах.
4. Теория гендера и женская преступность.
5. Влияние наркомании на преступность.
6. Состояние коррупционной преступности в России.

Типовые тесты

1. Основательное изучение проблем преступности ведет отсчет с:

- 1) 1802 г., когда была опубликована работа А. Н. Радищева «О законоположении»;
- 2) 1835 г., когда вышла в свет книга Ф. Х. Майера «Опыт сельского благоустройства, или полиции»;
- 3) 1911 г., когда была опубликована работа С. В. Познышева «Детская преступность и меры борьбы с ней»;
- 4) 1884 г., когда была опубликована работа Д. А. Дриля «Малолетние преступники. Этюд по вопросу о человеческой преступности, ее факторах и средствах борьбы с ней».

2. Кто такие «неоломброзианцы»?

- 1) последователи Чезаре Ломброзо;
- 2) противники, «не ломброзианцы»;
- 3) ученые, работавшие в одно время с Ч.Ломброзо;
- 4) все перечисленное.

3. Автор теории социальной дезорганизации –

- 1) Г.Тард;
- 2) Э.Дюркгейм;
- 3) Э.Ферри;
- 4) Ч.Ломброзо.

4. Криминология – это:

- 1) уголовно-правовая наука;
- 2) социально-правовая наука;
- 3) социально-демографическая наука;
- 4) естественная наука.

5. В предмет криминологии как науки входит изучение:

- 1) личности преступника;
- 2) оснований уголовной ответственности;
- 3) назначения наказания преступнику;
- 4) основания назначения судебной экспертизы.

6. Начало процесса развития криминологии относится к:

- 1) началу XX-го века (Россия);
- 2) V-IV вв. до н.э. (Древняя Греция, Древний Рим);
- 3) XVIII-XIX вв. (Западная Европа);
- 4) конец XIX века (Россия).

7. Причины преступности — это:

- 1) совокупность социальных, психологических, патопсихологических, а также иных явлений и процессов, обуславливающих преступность как свое закономерное следствие;
- 2) комплекс явлений, которые сами по себе не порождают преступлений, но оказывают влияние на развитие причин, обеспечивают возможность их действия;
- 3) совокупность социальных и социально значимых свойств, признаков, связей и отношений;
- 4) все вышеперечисленное.

8. Виды причин и условий преступности:

- 1) объективные;
- 2) социальные;
- 3) психологические;
- 4) все вышеперечисленное.

9. Социально-экономические причины преступности:

- 1) алкоголизм;
- 2) несовершенство и нестабильность законодательства;
- 3) прекаризация занятости;
- 4) все вышеперечисленное.

10. Нравственно-психологические причины преступности:

- 1) чрезмерно динамичное развитие уголовного законодательства;
- 2) безработица;
- 3) наркомания;
- 4) все вышеперечисленное.

11. Социально-политические причины преступности:

- 1) алкоголизм;
- 2) стабильный рост уровня безработицы;
- 3) наркомания;
- 4) нестабильность политической сферы.

12. Личность преступника — это:

- 1) совокупность социальных и социально значимых свойств, признаков, связей и отношений, характеризующих лицо, виновно нарушающее уголовный закон, и в сочетании с иными (неличностными) условиями и обстоятельствами влияющих на его антиобщественное поведение;
 - 2) личность человека, виновно совершившего общественно опасное деяние, запрещенное законом под угрозой уголовной ответственности;
 - 3) совокупность свойств и качеств личности, которые при определенных ситуативных обстоятельствах или помимо них приводят к совершению преступления;
 - 4) все вышеперечисленное.
- 13. Структура личности преступника включает следующие признаки:**

- 1) социально-демографические;
- 2) уголовно-правовые;
- 3) патопсихологические;
- 4) все вышеперечисленное.

14. Классификация — это:

- 1) метод научного познания, в основе которого лежит расчленение систем объектов и их группировка с помощью обобщенной, идеализированной модели или типа;

- 2) научный метод, позволяющий дифференцировать изучаемые объекты с последующим их объединением в группы на основании какого-либо критерия;
- 3) определение закономерностей, свойственных преступнику;
- 4) разработка эффективных мер по дифференциации и индивидуализации предупреждения преступлений.

15. Типология — это:

- 1) меры, направленные на изучение личности преступника;
- 2) порядок исполнения мер предупреждения преступности;
- 3) метод научного познания, в основе которого лежит расчленение систем объектов и их группировка с помощью обобщенной, идеализированной модели или типа;
- 4) все вышеперечисленное.

16. Структурные элементы механизма преступного поведения:

- 1) мотив;
- 2) мотивация;
- 3) планирование;
- 4) все вышеперечисленное.

17. В России «повторное преступление» впервые было определено во времена:

- 1) Владимира Мономаха;
- 2) Василия I Дмитриевича;
- 3) Петра I;
- 4) Александра I.

18. Признаки рецидива:

- 1) совершение одним и тем же лицом двух и более преступлений в разное время;
- 2) наличие судимости за предшествующее преступление;
- 3) умышленная форма вины предыдущего и последующего преступлений;
- 4) все вышеперечисленное.

19. Виды рецидива:

- 1) уголовно-правовой (легальный) рецидив;
- 2) пенитенциарный (уголовно-исполнительный) рецидив;
- 3) криминологический (фактический) рецидив;
- 4) все вышеперечисленное.

20. В структуре преступности несовершеннолетних доминируют:

- 1) корыстные преступления;
- 2) экологические преступления;
- 3) убийства;
- 4) преступления против здоровья населения.

Типовые вопросы к письменному опросу

1. Сущность правового подхода к познанию преступности: его достоинства, недостатки, практическая значимость.
2. Теории причин преступности.
3. Научные подходы к пониманию механизма преступного поведения.
4. Насильственная женская преступность: история и современность.
5. Состояние, динамика и структура современной женской преступности.
6. Женщины-убийцы: история и современность.
7. Статистико-криминологические этюды преступности несовершеннолетних.

8. Групповая преступность несовершеннолетних.
9. Криминологическая характеристика лиц, совершающих отдельные виды насильственных преступлений.
10. Понятие и роль криминогенной ситуации в механизме насильственных преступлений.

Реализация программы с применением ДОТ:

Типовые проблемные задачи

Задача 1. В городе «А» в течение года зарегистрировано 1 080 преступлений. Его население – 410 тыс. человек.

В городе «В» за этот же период зарегистрировано 900 преступлений. Население здесь составляет 395 тыс. человек.

Вычислите коэффициент интенсивности преступности для каждого города в расчете на 10 тыс. населения и определите, в каком из них он выше.

Задача 2. Прочтите описание преступного поведения. Укажите факторы преступности, обусловившие противоправное поведение. Аргументируйте ответ, используя одну из теорий причин и условий преступности.

Бурные политические события 90-х гг. XX в., ознаменовавшие распад СССР, изменение общественно-экономического строя, смену политического режима, давали надежду на перемены к лучшему. Столько всего узнали о тех, кому верили и перед кем преклонялись. Пропало чувство зажатости – приятно было ощутить ветер новых перемен. Такие события Петрову тоже сначала нравились. Однако, когда ему перестали платить зарплату на заводе, его настроение изменилось. Как-то не укладывалось в голове, что такое может быть. «Вот тебе и ветер перемен!» Было и удивление, и возмущение, и злоба. Некоторые предлагали пойти на демонстрацию, устроить марш протеста. Но лозунгами детей не накормишь. Надо было думать, где и как достать денег. В СМИ много говорили и писали о предпринимательстве, новых частных фирмах. Попытки Петрова и здесь не увенчались успехом, поскольку, чтобы начать свое дело, требовалось столько денег: и за аренду, и за сырье, и на взятки, и рэкет. Петров устроился грузчиком на склад к «новому русскому». Проработал месяц, но денег так и не получил за выполненную работу. Хозяин что-то все объяснял трудностями в банковской сфере, задержками платежей.

Задача 3. Проведите криминологический анализ высказывания выдающегося писателя Л.Н. Толстого: «Цивилизация шла-шла и зашла в тупик».

Типовые ситуационные задачи

Задача 1. Покажите на примерах применение в криминологической науке следующих принципов и категорий научного познания:

– принцип историзма;

– диалектические законы единства и борьбы противоположностей, взаимного перехода количественных и качественных изменений, всеобщей взаимосвязи и взаимозависимости явлений;

– философские категории явлений и сущности.

Задача 2. В рамках программы какого-либо криминологического исследования особое место занимает гипотеза. Проанализируйте данные гипотезы и определите, какие из них относятся к описательным, объяснительным и прогностическим:

1. «Преступность на территории РФ распределяется неравномерно».

2. «Особенности в интенсивности и структуре сельской преступности объясняются, по-видимому, особенностями сельского образа жизни».

3. «Преступность курортных городов в "бархатный" и "мертвый" сезоны имеет статистически значимые различия».

4.«Изменение преступности в РФ, вероятнее всего, будет подчиняться двум группам законов: собственным (криминологическим) законам саморазвития преступности и законам развития общества. В периоды стабилизации большее влияние на преступность будут оказывать, очевидно, ее собственные законы развития, а в периоды дестабилизации – социальные закономерности».

5.«Социальные причины криминогенной напряженности не могут быть объяснены и понятны вне связи с анализом основных источников противоречий и конфликтов».

6.«Причины преступности лежат, вероятно, в субъективной сфере жизни общества».

7.«Можно предположить, что общепредупредительное действие уголовного закона в принципе возрастает вместе с усилением наказания».

8.«Экономический спад в России порождает противоречия и конфликты, которые в большей степени способствуют насильственной, нежели имущественной, преступности».

9.«В основных сферах жизнедеятельности (труд, быт, досуг) существуют источники возможного социально-негативного, криминогенного влияния, а также противостоящие им анти-криминогенные факторы и условия».

Задача 3. В городе «К» за 6 месяцев текущего года зарегистрировано 19 891 преступление. Его население – 760 тыс. человек (из них 25% – лица, не достигшие совершеннолетнего возраста). В том числе зарегистрировано:

- а) 800 преступлений, совершенных несовершеннолетними;
- б) 2 185 преступлений, совершенных ранее судимыми лицами;
- в) 3 370 преступлений, совершенных в общественных местах;
- г) 2 048 преступлений, совершенных на улице;
- д) 6 437 тяжких и особо тяжких преступлений.

Какие показатели преступности можно определить, исходя из вышеуказанных характеристик преступности? Каким образом рассчитываются данные показатели?

Типовые тесты

1. Какие понятия являются предметом криминологии:

- а) преступность;
- б) причины преступности;
- в) индивидуальное преступное поведение;
- г) состав преступления.

2. Кто впервые использовал понятие «криминология»?

- а) Бентам;
- б) Гароффало;
- в) Ломброзо.

3. «Закрытой» анкета- это:

- а) опрос ограниченного круга лиц;
- б) в анкете содержится перечень ответов на поставленный вопрос;
- в) в анкете отсутствуют варианты ответов на поставленный вопрос.

4. Опрос специалистов для установления криминологически значимых обстоятельств — это:

- а) моделирование;
- б) тестирование;
- в) метод экспертных оценок.

5. Коэффициент преступности — это:

- а) криминальная активность населения;
- б) изменение преступности во времени;
- в) соотношение числа совершенных преступлений и численности населения;
- г) пространственная распространенность преступности.

6. Динамика преступности- это:

- а) региональные особенности преступности;

- б) исторические предпосылки роста преступности;
- в) соотношение разных видов преступлений;
- г) изменение преступности во времени.

7. Какие из перечисленных видов преступлений в наибольшей степени подвержены сезонному колебанию?

- а) грабеж;
- б) изнасилование;
- в) причинение тяжкого вреда здоровью;
- г) мошенничество.

8. Пространственно-временное распределение преступлений, обусловленное спецификой регионов — это:

- а) плотностью преступности;
- б) географией преступности;
- в) структурой преступности.

9. Структура преступности — это:

- а) состав преступления;
- б) удельный вес разных видов преступлений в общем их числе;
- в) элементы предмета криминологии;
- г) соотношение зарегистрированной и латентной преступности.

10. Какой вид преступлений занимает наибольшее место в структуре преступности в России:

- а) убийство;
- б) кража;
- в) мошенничество;
- г) хулиганство.

11. Латентная преступность — это:

- а) незарегистрированная преступность;
- б) нераскрытая преступность;
- в) особо тяжкие преступления;
- г) преступления, не представляющие большой общественной опасности.

12. Какие виды преступлений обладают повышенной латентностью:

- а) убийство;
- б) разбой;
- в) массовые беспорядки;
- г) кражи.

13. Естественная латентность -это:

- а) преступления остались неизвестными правоохранительным органам;
- б) преступления укрыты от учета правоохранительными органами;
- в) преступления, имеющие наиболее низкий уровень раскрываемости.

14. Косвенные последствия преступности – это:

- а) непосредственный материальный ущерб от совершенных преступлений;
- б) моральный вред, причиненный потерпевшим;
- в) расходы государства и общества на борьбу с преступностью.

15. Что относится к уголовно-правовым признакам личности преступника:

- а) возраст;
- б) мотив;
- в) совершение преступления в группе;
- г) прежняя судимость.

16. Какой категории лиц свойственна наименьшая криминальная активность?

- а) служащим;
- б) рабочим;
- в) работникам образования, культуры, здравоохранения.

17. Какие категории преступников имеют более низкий образовательный уровень?

- а) корыстные;
- б) экономические;
- в) против порядка управления;
- г) насильственные.

18. Криминогенный тип личности — это:

- а) лицо, совершившее преступление;
- б) лицо, которое обязательно совершит преступление;
- в) лицо, наделенное признаками, повышающими вероятность совершения им преступления.

19. Явления общественной жизни, порождающие преступность, это:

- а) условия преступности;
- б) причины преступности;
- в) проявления преступности;

20. Криминологическая теория, объясняющая преступность отсутствием солидарности между членами общества, называется:

- а) теория опасного состояния;
- б) теория социальной дезорганизации общества;
- в) теория стигмы.

21. Виктимология -это:

- а) наука о жертве преступления;
- б) наука о последствиях преступности;
- в) наука о личности преступника;
- г) наука о мерах борьбы с преступностью.

22. Что с точки зрения представителей теории дифференциальной ассоциации лежит в основе обучения человека преступному поведению?

- а) врожденная склонность к восприятию негативных форм поведения;
- б) привлекательность преступного поведения;
- в) образцы криминального поведения чаще попадают ему на глаза.

23. Согласно какой из криминологических теорий основной причиной преступности является противоречие между ценностями, на достижение которых общество нацеливает людей и возможностями их достижения по установленным обществом правилам?

- а) теория дифференциальной ассоциации;
- б) виктимология;
- в) теория аномии.

24. Представители каких профессий обладают наибольшей виктимностью?

- а) учителя;
- б) работники торговли;
- в) сотрудники правоохранительных органов.

25. Какие из перечисленных криминологических теорий можно отнести к социологическим?

- а) антропологическая школа криминологии;
- б) теория опасного состояния;
- в) теория стигмы.

26. Многоуровневая система государственных и общественных мер, направленных на устранение, ослабление или нейтрализацию причин и условий преступности — это:

- а) предупреждение преступности;
- б) профилактика преступности;
- в) предотвращение преступности.

27. Общий рецидив преступлений – это:

- а) повторное совершение тождественного или однородного преступления;
- б) повторное совершение не однородного преступления;
- в) совершение преступления лицом, имеющим судимость.

28. В каких из перечисленных преступлений наиболее велика доля женщин?

- а) кражи;
- б) убийства;
- в) хулиганств

29. Преступность – это:

- а) объект криминологии;
- б) предмет криминологии;
- в) то и другое верно;
- г) то и другое неверно.

30. Криминология и криминалистика:

- а) понятия совпадающие;
- б) это разные научные дисциплины;
- в) криминология – часть криминалистики.

7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций, условно можно разделить на две группы:

1. Задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);
2. Задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1.Требование к теоретическому устному ответу

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной

материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

2. Творческие задания

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка *«хорошо»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если не выполнены никакие требования

3. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

При реализации программы с применением ДОТ:

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «выполнено» ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «не выполнено» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

4. Интерактивные задания

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

5. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерий оценивания - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

При реализации программы с применением ДОТ:

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «выполнено» ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «не выполнено» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

6. Исследовательский проект

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц. 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

7. Информационный проект (презентация)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-

познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т. д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

8. Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

– лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание

проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

9. Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос.

Оценка «отлично» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий.

Оценка «хорошо» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий.

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

10. Требование к письменному опросу (контрольной работе)

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1 Основная учебная литература

1. Никодимов, И. Ю. Криминология : учебное пособие для вузов / И. Ю. Никодимов. — 5-е изд. — Москва : Дашков и К, 2025. — 182 с. — ISBN 978-5-394-06072-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/144170.html>

8.2 Дополнительная учебная литература:

1. Алауханов Е.О. Криминология : учебник / Алауханов Е.О.. — Санкт-Петербург : Юридический центр Пресс, 2024. — 608 с. — ISBN 978-5-94201-648-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/137021.html>

2. Старков О.В. Криминология. Общая, Особенная и Специальная части : учебник / Старков О.В.. — Санкт-Петербург : Юридический центр Пресс, 2024. — 1048 с. — ISBN 978-5-94201-631-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/137020.html>

8.3. Периодические издания

1. Актуальные проблемы российского права. ISSN: 1994-1471.
<http://www.iprbookshop.ru/63202.html>
2. Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 5. Юриспруденция
<http://www.iprbookshop.ru/7276.html>
3. Вопросы современной юриспруденции <http://www.iprbookshop.ru/48791.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Министерство юстиции: России официальный сайт <http://www.minjust.ru>
2. Официальный интернет-портал правовой информации www.pravo.gov.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

При реализации программы с применением ДОТ:

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайн-режиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
2. внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
3. выполнение самостоятельных практических работ;
4. подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Microsoft Windows Server;
2. Семейство ОС Microsoft Windows;
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс);
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ);
6. **Электронная информационно-образовательная система ММУ: <https://elearn.mmu.ru/>**

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1 Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows Server 2016, Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom, Gimp, Paint.net, AnyLogic, Inkscape.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

При реализации программы с применением ДОТ:

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайн-режиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

«Криминология»

<i>Направление подготовки</i>	Юриспруденция
<i>Код</i>	40.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	уголовно-правовая
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

Москва
2024

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	СИСТЕМНОЕ И КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ	УК-1
Общепрофессиональные	Юридический анализ	ОПК-1
Общепрофессиональные	ТОЛКОВАНИЕ ПРАВА	ОПК-4

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-1	СПОСОБЕН ОСУЩЕСТВЛЯТЬ ПОИСК, КРИТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ И СИНТЕЗ ИНФОРМАЦИИ, ПРИМЕНЯТЬ СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПОСТАВЛЕННЫХ ЗАДАЧ	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи УК-1.2 Выбирает ресурсы для поиска информации необходимой для решения поставленной задачи УК-1.3. Находит, критически анализирует, сопоставляет, систематизирует и обобщает обнаруженную информацию, определяет парадигму, в рамках которой будет решаться поставленная задача. УК-1.4 Выявляет системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы. УК-1.5. Предлагает решение(я) задачи, оценивает достоинства и недостатки (теоретические задачи), преимущества и риски (практические задачи).
ОПК-1	Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права	ОПК-1.1 Анализирует закономерности формирования, функционирования и развития гражданско-правовых отраслей права. ОПК-1.2 Имеет сформированное представление о закономерностях и исторических этапах развития гражданско-правовых отраслей права. ОПК-1.3 Формирует и аргументирует собственную позицию при решении профессиональных задач, используя юридически значимую информацию.
ОПК-4	Способен профессионально толковать нормы права	ОПК-4.1 Понимает сущность и значение толкования норм права в профессиональной юридической деятельности. ОПК-4.2 Использует различные приемы и способы толкования норм права для уяснения их смысла и содержания. ОПК-4.3 Владеет навыками толкования нормативно-правовых актов в сфере

		правоохранительной деятельности, толкования норм материального и процессуального права.
--	--	---

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-1		
	Принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации.	Применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки.	Практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации.
Код компетенции	ОПК-1		
	закономерности формирования, функционирования и развития гражданско-правовых отраслей права; закономерности и исторические этапы развития гражданско-правовых отраслей права.	формировать и аргументировать собственную позицию при решении профессиональных задач, используя юридически значимую информацию.	навыками анализа закономерностей формирования, функционирования и развития гражданско-правовых отраслей права; навыками формирования и аргументации выработанной позиции при решении профессиональных задач, используя юридически значимую информацию.
Код компетенции	ОПК-4		
	теоретические основы применения нормативных правовых актов в сфере уголовного судопроизводства, реализации норм материального и	квалифицированно применять нормативные правовые акты в сфере уголовного судопроизводства, реализовывать нормы материального и процессуального права	навыками рассмотрения и разрешения на основе норм материального и процессуального права юридических вопросов общего и индивидуального характера, с учетом

	<p>процессуального права в профессиональной деятельности</p>	<p>в профессиональной деятельности применять в практической деятельности теоретические знания о различных юридических актах, - правильно толковать смысл и содержание норм УПК РФ, - юридически грамотно мотивировать свою позицию по принимаемым решениям,</p>	<p>требований и правил юридической техники - навыками самостоятельной подготовки юридических актов</p>
--	--	---	---

3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> - студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> - студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.

	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.

	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.
--	----------	--

4. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине

Типовые контрольные задания для проверки знаний студентов:

Примерный список вопросов

14. Понятие, предмет и методы криминологии.
15. Криминология в системе гуманитарных наук.
16. Криминология как учебная дисциплина.
17. Основные криминологические теории и школы.
18. Преступность: история, современность и перспективы.
19. Показатели преступности.
20. Понятие и структура личности преступника.
21. Причины и условия преступности.
22. Субъекты предупреждения преступности.
23. Объекты предупреждения преступности.
24. Общесоциальное предупреждение преступности.
25. Специально-криминологическое предупреждение преступности.
26. Виктимологическое предупреждение преступности.

Тест

1. Преступления, совершенные по неосторожности, характеризуют уровень латентности как

1. высокий
2. низкий
3. отсутствие уровня латентности
4. средний

2. Общественная опасность организованной преступности выражается

1. в совершении корыстных и насильственных преступлений
2. в том, что является дестабилизирующим фактором экономики, политики и состояния общественного порядка
3. в том, что используются некриминальные навыки и знания
4. в том, что используется криминальная специализация

3. Латентная преступность — это

1. группа наиболее опасных преступлений
2. совокупность сведений о преступности и о судимости

3. **скрытая преступность**
4. **зарегистрированная преступность**

4. Наличие или отсутствие постоянного места жительства относится к такому признаку структуры личности преступника, как

1. **социально-демографический**
2. **нравственные свойства и психологические особенности**
3. **уголовно-правовой**
4. **социальная роль и социальный статус**

5. Человек, обеспечивающий себе средства к существованию карманными кражами, относится к типу личности преступника

1. **«насильственному»**
2. **«корыстному»**
3. **«корыстно-насильственному»**
4. **«игровому»**

6. Состояние преступности характеризует показатель

1. **возбуждения уголовных дел**
2. **общего числа преступлений, совершенных на определенной территории за определенное время**
3. **числа лиц, совершивших преступления на 10 тыс. населения**
4. **размера ущерба, причиненного преступлением**

7. По характеру преступной направленности могут быть выделены следующие типы преступников

1. **несовершеннолетние преступники; преступники — городские, сельские; мужчины, женщины**
2. **абсолютно-опасные, особо опасные, опасные, представляющие незначительную опасность**
3. **корыстные, престижные, насильственные, «игровые»**
4. **корыстные, насильственные, корыстно-насильственные, «универсальные»**

8. Профессиональные преступники совершают преступления

1. **корыстные**
2. **против общественной безопасности**
3. **корыстные и насильственные**
4. **корыстные, корыстно-насильственные, насильственные, политические**

9. Разница между коэффициентом преступной активности и коэффициентом преступности выражается в том, что первый показывает

1. **число преступников, приходящихся на 10 тыс. или 100 тыс. населения возраста уголовной ответственности, а второй — число преступлений на этот же массив населения**

2. число населения, неохваченного преступностью, второй — число преступлений, совершенных в регионе
3. число преступников, второй — число преступлений
4. число преступлений преступников, второй — число преступников

10. В структуре всех раскрытых преступлений на долю рецидива в среднем приходится

1. 5%
2. 15%
3. **33%**
4. 50%

11. Динамика преступности характеризует

1. «движение» преступности во времени
2. факторы, влияющие на преступность
3. количество рассмотренных судами уголовных дел
4. «движение» латентных правонарушений

12. Для построения вариационной группировки преступности используются

1. **количественные признаки преступности**
2. количественные и качественные признаки преступности
3. качественные признаки преступности
4. доли преступлений средней тяжести

13. Среднесрочное прогнозирование включает период

1. **от 4 до 10 лет**
2. от 1 до 5 лет
3. свыше 10 лет
4. от 1 до 3 лет

14. Характер преступности определяется

1. ростом преступлений в общественных местах
2. количеством преступлений, совершаемых в конкретном регионе за определенное время
3. **долей наиболее опасных преступлений и долей лиц, их совершивших**
4. особенностями личности преступников

15. Отличительной особенностью причинности в криминальной сфере является

1. то, что причинность должна быть установлена в ходе следственного эксперимента
2. процессуальная доказанность
3. **информационный характер**
4. однозначность зависимостей

16. По содержанию различаются ситуации

1. **конфликтные, проблемные**
2. распространенные территориально, локализованные ограниченным пространством

3. длительные, кратковременные
4. заранее создаваемые преступником; создаваемые преступником, но непреднамеренно; в результате аморальных действий других лиц

17. Функциональная связь представляет собой

1. опосредование одного состояния другим
2. распределение преступности на территории
3. изменение характера распределения одного фактора в зависимости от изменения другого
4. **объективное соответствие, параллелизм в сосуществовании и изменчивости двух факторов**

18. Для построения типологической группировки преступности используются

1. **качественные признаки преступности**
2. доля тяжких и особо тяжких преступлений
3. количественные признаки преступности
4. количественные и качественные признаки преступности

19. В массиве латентной преступности выделяют

1. четыре части
2. **две части**
3. пять частей
4. три части

20. Сущность метода моделирования состоит

1. в изучении истории прогнозируемого объекта и перенесении закономерностей его развития в прошлом и настоящем на будущее
2. в обобщении мнений научных и практических работников о будущих параметрах преступности
3. в изучении прошлого и настоящего объекта
4. **в разработке системы математических формул, описывающих динамику преступности, исходя из взаимодействия комплекса факторов, существенно влияющих на нее**

21. Понятие рецидива в криминологии

1. совпадает с уголовно-правовым понятием рецидива
2. **шире уголовно-правового определения рецидива**
3. зависит от понятия рецидива в административном праве
4. уже уголовно-правового понятия рецидива

22. Отличительным признаком терроризма является

1. «отмывание» денежных средств
2. **устранение и уничтожение людей, материальных ценностей**
3. незаконный оборот наркотиков

4. незаконный оборот оружия

23. Текущий анализ преступности — это

1. данные о лицах, совершивших умышленные преступления, и лицах, готовящих совершение преступления
2. сравнение данных об обвиняемых и подозреваемых
3. данные о неосторожной преступности в сопоставлении с преступлениями, совершенными умышленно
4. сопоставление данных о преступности во времени (за равные периоды нескольких лет, месяцев, суток)

24. По степени общественной опасности выделяют типы преступников

1. абсолютно опасные, особо опасные, опасные, представляющие незначительную опасность
2. корыстные, насильственные, корыстно-насильственные, «универсальные»
3. корыстные, престижные, насильственные, «игровые»
4. несовершеннолетние преступники; преступники — городские, сельские; мужчины, женщины

25. По источникам причины и условия преступности различаются на

1. внутренние и внешние детерминанты
2. криминогенные факторы и условия
3. общие, отдельных видов преступлений и их конкретные проявления
4. объективные, объективно-субъективные, субъективные

27. Условия преступности подразделяются на такие три основные группы, как

1. по длительности действий, по содержанию, по источнику возникновения
2. сопутствующие, необходимые, достаточные
3. временная связь, связь состояний, статистическая связь
4. по времени действий, по природе возникновения, по уровню функционирования

28. Идея врожденного преступника принадлежит

1. Бентаму
2. Вольтеру
3. Гроцию
4. Ломброзо

29. В зависимости от предмета криминологического планирования имеет следующие виды

1. территориальное, отраслевое
2. охватывающее меры борьбы с преступностью в целом и по видам, либо только меры борьбы с отдельными видами преступлений
3. комплексное, межведомственное, ведомственное
4. федеральное, региональное, местное, на отдельном объекте

30.Связь состояний означает

1. изменение характера распределения одного фактора в зависимости от изменения другого
2. **опосредование одного состояния другим**
3. распределение преступности на территории
4. объективное соответствие, параллелизм в сосуществовании и изменчивости двух факторов

31.Незаконное использование товарного знака относится к такому виду корыстной преступности, как

1. налоговая преступность
2. **экономическая преступность**
3. коррупционная преступность
4. общеуголовная преступность

32.Коэффициент преступности — это

1. **цифра, характеризующая соотношение числа зарегистрированных преступлений с количеством населения**
2. цифра, характеризующая соотношение мужчин и женщин, совершивших преступления
3. общее число лиц, совершивших преступления
4. цифра, на которую увеличилось или уменьшилось число преступлений за год

33.В теории предупреждения преступности различают

1. **общее и специальное предупреждение**
2. профилактику рецидива
3. общее предупреждение, виктимологию
4. наказание лиц, совершивших преступления

34.Криминологическое прогнозирование — это

1. **вероятностное суждение о будущем состоянии, уровне, структуре преступности, ее детерминантах**
2. научное исследование криминалистов — футурологов
3. анализ личности человека, совершившего преступление, для того чтобы судить о возможности совершения им новых преступлений
4. анализ преступных деяний, совершенных на конкретной территории

35.По уровню масштаба криминологическое планирование имеет такие виды, как

1. планирование работы по борьбе с преступностью на 10, 15, и 20 лет
2. краткосрочные и среднесрочные планы борьбы с преступностью
3. планирование работы по взаимодействию с общественными организациями, общественными объединениями
4. **федеральное, региональное, местное, на отдельном объекте**

36. Специфической характеристикой рецидивной преступности является

1. такой характеристики не существует
- 2. кратность совершаемых преступлений**
3. число заключенных в местах лишения свободы
4. число лиц, освобожденных из мест лишения свободы

37. По оценкам, современное состояние преступности в России

- 1. растет в количественном выражении, отмечается ряд негативных тенденций в развитии ее качественных характеристик**
2. стабилизируется, негативные тенденции в ее развитии сокращаются
3. предупреждает прежними качественными и количественными характеристиками
4. снижается

38. Первым автором книги под названием «Криминология» был

1. Беккариа
2. Геродот
- 3. Гарофало**
4. Гиппокрит

39. Криминология — это

1. наука о способах совершения преступления
2. область знаний, имеющих отношение к методам расследования преступлений
- 3. наука о преступности, ее причинах, личности преступника и мерах воздействия на преступность**
4. учение о том, что является преступным и не преступным

40. Мотивация преступного поведения включает

1. реализацию мотивов в поведении
- 2. внутренний процесс формирования установок преступного поведения**
3. преступное деяние
4. мотивировку преступления

41. Неоднократность совершения лицом преступлений относится к признакам структуры личности преступника

- 1. уголовно-правовым**
2. социальной роли и социальному статусу
3. нравственным свойствам и психологическим особенностям
4. социально-демографическим

42. Личность преступника — это

1. его способы совершения преступлений
2. его темперамент и его привычки
3. его психопатологические особенности
- 4. совокупность криминогенных качеств, которые могут обусловить совершение какого-либо преступления**

43.Идея о том, что размер наказания должен зависеть «от выгоды и удовольствия, полученного в результате совершенного преступления», принадлежит

1. Гроцию
2. Т. Мору
- 3. Аристотелю**
4. Платону

44.В профессиональную преступность включены преступления, совершаемые

- 1. с целью извлечения основного или дополнительного дохода с использованием специфических криминальных навыков**
2. группой лиц
3. насильственным способом
4. организованными группами

45.Из перечисленных показателей к преступности, как явлению, относятся

1. социальное
2. изменчивое
- 3. относительно-массовое**
4. классовое

46.Из перечисленных характеристик, к преступности относятся

1. биологически обусловленное
2. социальное
- 3. общественно-опасное**
4. уголовно-правовое

47.К неблагоприятным тенденциям развития профессиональной преступности в России относят

1. возрождение опасных криминальных профессий
- 2. использование некриминальных навыков и знаний в криминальных целях, негативные социальные проявления**
3. снижение образования и интеллектуального уровня преступников-профессионалов
4. появление такого негативного феномена, как преступный мир

48.Криминогенные качества личности — это

1. такие качества, которые побуждают преступника давать ложные показания
- 2. такие свойства личности, которые повышают вероятность совершения человеком преступления**
3. такие качества, которые есть лишь у преступников, имеющих склонность к побегу из мест лишения свободы
4. свойства личности, которые присущи только рецидивистам

49.Статистическая связь означает

1. объективное соответствие, параллелизм в сосуществовании и изменчивости двух факторов
2. распределение преступности на территории
3. **изменение характера распределения одного фактора в зависимости от изменения другого**
4. опосредование одного состояния другим

50. По количеству ранее совершенных преступлений различают рецидив

1. интенсивный и многократный
2. общий и специальный
3. **однократный и многократный**
4. общий и пенитенциарный

51. Криминофамилистика — отрасль криминологии, изучающая

1. бытовую преступность
2. уличную преступность
3. преступления учащихся в школе
4. **семейные проявления преступности, ее причины, условия, личность**

52. Грабежи относятся к виду корыстной преступности

1. **общеуголовной корыстной преступности**
2. налоговой преступности
3. коррупционной преступности
4. экономической преступности

53. По мотивационным критериям выделяют

типы преступников

1. несовершеннолетние преступники, преступники — городские, сельские; мужчины, женщины
2. абсолютно опасные, особо опасные, опасные, представляющие незначительную опасность
3. **корыстные, «престижные», «игровые», защищающиеся**
4. корыстные, насильственные, корыстно-насильственные, «универсальные»

54. Из перечисленных признаков, характерными для организованной преступности являются

1. **наличие объединений лиц для систематических занятий преступлениями**
2. использование в совершении преступлений криминальной подготовки (специализации, квалификации)
3. наличие криминальной профессии
4. иерархическая система взаимодействия

55. К насильственной преступности относятся деяния

1. совершаемые из корыстно-насильственных побуждений и по неосторожности

2. посягающие на объекты, связанные различной мотивацией — корыстной, корыстно-насильственной
3. **посягающие на объекты, связанные единой мотивацией — насильственной или агрессивно-насильственной**
4. совершаемые из корыстных побуждений

56. Опасность неосторожных преступлений определяется

1. противоправными действиями преступника
2. **их последствиями**
3. причинением морального вреда
4. нарушением правил безопасности

57. По механизму действия негативные социальные процессы, детерминирующие преступность, подразделяются на

1. **причины, условия, криминогенные факторы**
2. объективные, объективно-субъективные, субъективные
3. общие, отдельные виды преступлений, их конкретные проявления
4. внутренние и внешние детерминанты

58. Виктимология исследует аспекты преступности, связанные

1. с лицом, совершившим преступление
2. **с потерпевшим от преступления**
3. с очевидцами преступления
4. с возмещением материального ущерба от преступления

59. Причинность — это

1. наличие необходимых условий
2. **генетическая связь между явлениями**
3. последовательность явлений
4. логическая связь событий

60. Долгосрочное прогнозирование включает период

1. от 1 до 5 лет
2. от 4 до 10 лет
3. от 1 до 3 лет
4. **свыше 10 лет**

61. Общее предупреждение преступности несовершеннолетних осуществляется

1. только в рамках семейной политики
2. **в рамках государственной, семейной и молодежной политики и не ограничивается только этим**
3. осуществляется органами местного самоуправления
4. только в рамках молодежной политики на региональном уровне

62.К негативным тенденциям преступности несовершеннолетних относится рост

- 1. подростковой организованной преступности**
2. корыстной преступности несовершеннолетних
3. неосторожной преступности несовершеннолетних
4. насильственной преступности несовершеннолетних

63.Краткосрочное криминологическое прогнозирование включает период

- 1. 1 — 3 года**
2. 2 — 5 лет
3. до 4 лет
4. свыше 5 лет

64.Связь в пространстве выражает

1. изменение характера распределения одного фактора в зависимости от изменения другого
2. объективное соответствие, параллелизм в сосуществовании и изменчивости двух факторов
3. опосредование одного состояния другим
- 4. распределение преступности на территории**

65.Неосторожное преступление характеризует

- 1. ошибка преступника в оценке ситуации и правильности средств, избранных для ее разрешения**
2. умысел преступника
3. то, что, совершая преступление, лицо осознает общественную опасность своих действий (бездействий), предвидит общественно-опасные последствия, не желает, но сознательно их допускает
4. ошибка потерпевшего в оценке ситуации и правильности средств, избранных для ее разрешения

66.Криминология изучает

1. лиц, имеющих судимости
2. лиц, имеющих снятую судимость
- 3. не только лиц, уже совершивших преступление, но и тех, чей образ жизни, взгляды, ориентации свидетельствуют о возможности становления на преступный путь**
4. только лиц, привлеченных к уголовной ответственности

67.Общее предупреждение преступности характеризуется тем, что

1. направлено на предупреждение преступности в конкретном регионе
- 2. составляющие его меры способствуют позитивному развитию общества, устранению из жизни кризисных явлений, питающих преступность, способствуют ее предупреждению**
3. направлено на предупреждение преступности на отдельных объектах, в микрогруппах

4. составляющие его меры способствуют совершенствованию политических, экономических, социальных институтов общества

68.Классификация причин и условий проводится в криминологии

1. по механизму действия, по уровню функционирования, по содержанию, по природе возникновения
2. по особенностям функционирования, по скорости воздействия
3. по длительности действий, по времени действий
4. по времени действий, по содержанию

69.К неблагоприятным тенденциям развития преступности в России относится

1. увеличение в структуре преступности доли преступлений повышенной общественной опасности
2. абсолютный рост первичной преступности
3. влияние взрослых на преступность несовершеннолетних
4. рост криминогенных фоновых явлений

70.Из перечисленных характеристик преступности основными являются

1. структура преступности
2. состояние преступности
3. раскрываемость преступлений
4. коэффициент преступности

71.Человек, совершающий наемные убийства, относится к типу личности преступника

1. «представляющему незначительную опасность»
2. «опасному»
3. «особо опасному»
4. «абсолютно опасному»

72.Криминологическая ситуация

1. провоцирует и облегчает совершение преступления
2. нейтральна по отношению к преступлению
3. препятствует совершению преступления
4. облегчает совершение преступления

73.Криминологические идеи получили свое первоначальное развитие в трудах

1. философов древности
2. Беккариа
3. Аристотеля
4. Платона

74. Основоположником теории социальной дезорганизации — концепции причин преступности, основанной на естественной аномии (безнормативности) современной цивилизации, — считается:

1. М. Вольтер
2. Э. Дюркгейм

3. А. Пушкин
4. А. Майер

75. Кто положил начало статистическому изучению преступности в России?

1. **А. Н. Радищев**
2. К. Ю. Холмогоров
3. А. С. Белов
4. В. П. Пчелкин

76. Что в переводе с греческого означает «стигматизация»?

1. Прозвище
2. Группа лиц
3. **Клеймо, знак**
4. Банда

77. Какое из нижеперечисленных понятий синонимично термину «девиантное поведение»?

1. Нормальное поведение
2. Противоправное поведение
3. Социально адаптированное поведение
4. **Отклоняющее поведение**

78. Какая из приведенных ниже личностных черт наиболее характерна убийцам?

1. Примитивный анархизм
2. **Тревожность, ожидание угрозы со стороны**
3. Низкий уровень интеллекта
4. Эгоизм

79. Преступное сообщество — объединение организаторов, руководителей или иных представителей организованных групп в целях разработки планов и условий для совершения тяжких или особо тяжких преступлений:

1. **Ст. 210 УК РФ**
2. Ст. 228 УК РФ
3. Ст. 215 УК РФ
4. Ст. 158 УК РФ

80. Какую преступность вы считаете рецидивной?

1. Профессиональную
2. Экономическую
3. Коррупционную
4. **Повторную**

81. Кто впервые использовал термин «криминология»?

1. **И. Гоппар**

2. Е. Пугачев
3. Э. Аудиторе
4. В. Монтенерго

82. Какой из терминов раскрывает эта дефиниция?

1. Рецидив специальный
2. Рецидив уголовно-правовой
3. **Рецидив криминологический**
4. Рецидив пенитенциарный

83. Какой из терминов раскрывает данная дефиниция? Явление повторного совершения преступлений лицами, имеющими судимость.

1. Рецидив специальный
2. **Рецидив уголовно-правовой**
3. Рецидив криминологический
4. Рецидив пенитенциарный

84. Тенденции преступности — это:

1. Рост латентности преступлений различной тяжести
2. **Направленность развития преступности и ее отдельных видов в прошлом, настоящем и как прогноз в возможном будущем**
3. Изменения в уровне латентной (незаявленной, неучтенной, неустановленной) преступности
4. Территориальные изменения преступных проявлений

85. Преступность несовершеннолетних — совокупность совершенных на определенной территории за определенный период преступлений, ответственность за которые наступает в возрасте:

1. От 13 до 16 лет
2. От 12 до 14 лет
3. **От 14 до 18 лет**
4. От 16 до 18 лет

86. Основателями теории множественности факторов — концепции причин преступности, основанной на обусловленности последней множеством различающихся по своей природе явлений: социальных, климатических, географических и иных, - считаются:

1. **А. Кетле и А. Гере**
2. А. Тель и Ф. Фридман
3. С. Рубинштейн и М. Старков
4. М. Бине и С. Саймонс

87. Какое из понятий раскрывает следующая дефиниция?

1. Правовой нигилизм
2. Девиация
3. **Предделиктность**

4. Латентность

88. Декриминализация — это:

1. Состав преступников, разделенных по демографическим признакам: полу, возрасту, образованию, оседлости и т.п.
2. Свойства явлений и процессов, порождающие или максимально способствующие совершению преступлений
3. Объективно существующая обусловленность вещей, процессов
4. **Юридическая переквалификация части уголовно наказуемых деяний и перевод их в разряд административных, дисциплинарных и иных правонарушений (проступков)**

89. Какой из терминов раскрывает следующая дефиниция?

1. Суицидология
2. Девиантность
3. Педология
4. Суицид

90. Состояние преступности — это:

1. Число зарегистрированных преступлений
2. Оценка характера и структуры преступности
3. **Количественно-качественная характеристика преступности в конкретно взятом государстве или регионе за определенный период**
4. Показатель ущерба, причиненного преступлениями

91. Формулировка закона насыщения преступностью — это:

1. **Теория, согласно которой у каждого общества существует свой пик преступности и затем требуется декриминализации некоторых уголовно наказуемых деяний**
2. Изменение количественных и качественных свойств преступности во времени
3. Заниженная оценка членами группы деятельности других социальных групп, приводящая к враждебности в межгрупповых отношениях
4. Правило, согласно которому закономерности социального явления могут быть выявлены только при изучении большого числа составляющих его фактов

92. Организационный фактор (причина и условие) преступности в сфере экономики

1. Утрата большей частью взрослого населения доверия и готовности оказывать поддержку правоохранительным органам в раскрытии и расследовании корыстных преступлений
2. Пренебрежение вероятностью привлечения к ответственности за корыстное преступление
3. **Неадекватность системы гос. реагирования структуре и характеру корыстных преступлений. В наибольшей степени это положение относится к дефициту кадрового обеспечения борьбы с преступлениями в сфере экономической деятельности, которые отличаются чрезвычайно сложным механизмом и высоким уровнем латентности**

4. Критически низкий уровень знания уголовно дееспособным населением пределов ответственности за новые виды преступлений в сфере экономической деятельности

93. Уровень преступности — это:

1. Общее число преступлений или лиц, их совершивших, за определенный период времени и на определенной территории
2. Распределение по административно-территориальным образованиям, сферам социальной жизни, отраслям производства, формам собственности
3. Абсолютные и относительные сведения о преступлениях и лицах их совершивших
4. **Число совершенных в течение определенного периода на определенной территории преступлений, в расчете на 100 тыс. (10 тыс.) человек, достигших возраста наступления уголовной ответственности**

94. Кого из перечисленных ниже лиц не относят к корыстной категории?

1. Злостный хулиган
2. Вор, расхититель имущества (тайное хищение)
3. Мошенник, подделывающий документы, ценные бумаги, денежные знаки
4. Фальсификатор товаров, допустивший несоблюдение экологических норм производства

95. Понятие «беловоротничковая преступность» как совокупность преступлений, совершенных чиновниками в белых воротничках (должностными лицами), было введено в научный оборот известным ученым:

1. С. Кригером
2. Б. Теккереем
3. **Э. Сатерлендом**
4. Э. Дюркгеймом

96. В словосочетании экзистенциальные потребности, т.е. вытекающие из особенностей человеческого существования, термин «экзистенциальный» (лат. existential) означает:

1. Интерес
2. Удовлетворение
3. **Существование**
4. Стремление

97. Какое из суждений является истинным?

1. расхитительниц-женщин сравнительно больше среди лиц, работающих в системе торговли и общественного питания
2. **среди преступников значительно больше мужчин, чем женщин**
3. наиболее криминогенной группой населения по статистике являются лица в возрасте 20-25 лет
4. противоправное поведение лиц старших возрастов более импульсивно, менее обдуманно с точки зрения возможных последствий такого поведения

98. Раскройте смысл метода группировки в криминологии.

1. проводимое при использовании близнецового метода сравнительное исследование пар однояйцовых и разнаяйцовых близнецов
2. специфическое сочетание философского, общего и частного научных методов, обеспечивающих наиболее эффективное изучение предмета криминологии
3. способ изучения объекта прогнозирования, направлен на составление соответствующего прогноза
4. **один из основополагающих принципов статистического анализа преступности и других объектов криминологического исследования. Состоит в научно обоснованном расчленении изучаемых явлений и показателей на качественно однородные виды (группы)**

99. Какова продолжительность периода упреждения среднесрочного криминологического прогноза?

1. от года до 2 лет
2. от 2 до 4 лет
3. от 3 до 5 лет
4. **от года до 5 лет**

100. Ажитация в среднем длится :

1. от года до 2 лет
2. от 2 до 4 лет
3. от 3 до 5 лет
4. **от года до 5 лет**

Задания для проверки умений и навыков применения студентами теоретических знаний при решении широкого круга проблемно-аналитических и практических учебно-профессиональных задач, типовых задач:

Темы исследовательских, информационных, творческих проектов

Подготовка исследовательских проектов по темам:

7. Криминологические идеи мыслителей Российской империи.
8. Биологические теории в криминологии.
9. Латентная преступность: понятие и методологические проблемы установления реальных масштабов преступности.
10. Детерминизм в криминологии.
11. Причинность в механизме преступного поведения.
12. Психологические элементы механизма преступного поведения.

Информационный проект

Подготовьте информационный проект (презентацию) по теме:

6. Личность преступника как элемент криминологического исследования.
7. Типология преступников.
8. Системы воздействия на преступность в мире.
9. Правовые основы криминальной виктимологии.
10. Эмоциональная депривация как фактор преступности несовершеннолетних.

Творческое задание (с элементами эссе)

Напишите эссе по теме:

7. Взаимовлияние организованной преступности и преступности несовершеннолетних.
8. Становление и развитие института государственной защиты несовершеннолетних в России.
9. Женская преступность в мусульманских государствах.
10. Теория гендера и женская преступность.
11. Влияние наркомании на преступность.
12. Состояние коррупционной преступности в России.

Типовые задания к интерактивным занятиям

2. *Деловая игра в форме подготовки к брифингу руководителей правоохранительных органов.*

Студенты делятся на две группы.

Первая группа:

определяет состояние (уровень) преступности и лиц, совершивших преступления в регионах А, Б и В;

проводит сравнительный криминологический анализ криминальной пораженности регионов.

Регион А. Население — 1 476 135 чел.

Абсолютные значения	2014	2015	2016	2017	2018
Зарегистрировано	14 888	14 930	14 296	15 792	13 715
Выявлено лиц	6854	7021	6716	7485	6686

Регион Б. Население — 1 631 905 чел.

Абсолютные значения	2014	2015	2016	2017	2018
Зарегистрировано	21 753	18 640	18 807	21 348	19 138
Выявлено лиц	9862	10131	9643	10361	9523

Регион В. Население — 2 496 001 чел.

Абсолютные значения	2014	2015	2016	2017	2018
Зарегистрировано	27 682	30 437	33 747	39 298	34 370
Выявлено лиц	11 610	11 671	11 639	12 701	12 564

Вторая группа:

определяет структуру преступности в регионах А, Б и В;

строит для каждого региона одну из диаграмм: линейную, столбчатую или круговую (долевою);

проводит сравнительный криминологический анализ.

Виды преступлений	Зарегистрировано преступлений в регионах		
	А	Б	В
Убийство (ст. 105 УК РФ)	50	60	45

Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью (ст. 111 УК РФ)	280	210	175
Кража (ст. 158 УК РФ)	1520	1780	1610
Грабеж (ст. 161 УК РФ)	120	90	80
Вымогательство (ст. 163 УК РФ)	70	50	40
Террористический акт (ст. 205 УК РФ)	2	1	3
Бандитизм (ст. 209 УК РФ)	50	30	50
Хулиганство (ст. 213 УК РФ)	170	220	250
Иные:	1238	759	1547
Всего:	3500	3200	3800

3. Деловая игра.

Вас пригласили в школу выступить перед учащимися 8 класса по проблемам виктимологической профилактики. Подготовьте тезисы выступления и проведите беседу в учебной аудитории.

4. Деловая игра.

Школьники 11 класса школы № 1125 Иванов и Петров пытались отобрать деньги у ученика 7 класса. Тот не отдавал, и они избили его, причинив тяжкий вред здоровью. По данному факту было возбуждено уголовное дело.

Следователь провел расследование и направил дело в суд. При этом причины и условия преступления и мотивы его совершения выяснены не были.

Составьте план изучения личности Иванова и Петрова; установите мотив преступного поведения; выявите причины и условия преступления в ходе предварительного расследования и судебного следствия.

Осуществите прогнозирование индивидуального преступного поведения Иванова и Петрова.

Проблемно-аналитические задания

1. *Определите, к какому направлению в криминологии относится следующее высказывание:*

«Изучив причины краж, которые доминируют в структуре преступности несовершеннолетних, ученый пришел к выводу, что «воровство из всех преступлений более всего зависит от степени экономического благосостояния народных масс, оно повышается при расстройстве этого благосостояния и уменьшается при его подъеме. При этом существенное значение имеет не столько абсолютная высота зажиточности населения, взятого в целом, сколько равномерное распределение имущественной обеспеченности отдельных слоев населения».

2. Сотрудники ФСИН России приняли решение изучить специфику и причины пенитенциарной преступности, а также субкультуру осужденных. В этих целях в исправительное учреждение был помещен научный сотрудник.

На протяжении длительного времени «отбывания с осужденными наказания» он изучал субкультуру осужденных, в том числе привычки, жаргон, методы общения, наблюдал приемы общения осужденных.

Вопросы:

- Определите какие методы исследования были применены в данном случае.*
- Укажите достоинства и недостатки использованных методов.*

3. *Определите вид причин и условий преступности.*

Низкий уровень жизни населения, рост цен на продукты питания, предметы первой необходимости, поляризация населения по уровню доходов, рост безработицы, масштабные массовые увольнения работников и др.

4. Определите вид причин и условий преступности.

Высокий уровень тревожности, распространенность алкоголизма, наркомании и проституции среди подростков и молодежи, низкий уровень нравственности и др.

5. Гражданка С., 28 лет, среднее специальное образование, не замужем, ранее не судима, в течение длительного периода времени систематически избивала свою дочь, причиняя телесные повреждения; неоднократно угрожала убийством при помощи кухонного ножа, которым намеревалась нанести удар в область шеи или груди. Свои преступные действия прекращала после вмешательства третьих лиц.

Местом совершения преступления в основном была квартира, в которой проживала С. Несмотря на то что квартира была двухкомнатная, С. разместила свою дочь в кладовке, где отсутствовали освещение, доступ воздуха и место для приготовления уроков. Кроме того, кладовка была завалена старыми ненужными вещами. Отсутствие контроля за соблюдением дочерью правил гигиены повлекло заболевание педикулезом. В 12 лет у дочери диагностирован хронический гиперпластический гастродуоденит. Согласно заключению судебно-медицинского эксперта, общепризнанными причинами, способствующими развитию данного заболевания, являются: длительное нарушение режима питания, употребление недоброкачественных продуктов, функциональные нарушения желудка, связанные со стрессовыми воздействиями.

В процессе судебного разбирательства С. свою вину в совершении инкриминируемых ей преступлений не признала и пояснила, что отношения с дочерью всегда были хорошие, телесных повреждений дочери она никогда не причиняла. Кладовку в качестве детской комнаты дочь выбрала по собственному желанию. Свет в кладовку был проведен, но когда приходили проверять условия жизни дочери представители из лицея, люстра «ломалась». Откуда у дочери появился педикулез, объяснить не может. Телесные повреждения, в том числе и переломы челюсти, руки, дочь получила, занимаясь в спортивной секции. Заболевания желудка и двенадцатиперстной кишки возникли из-за некачественных продуктов, которые сплошь и рядом на прилавках магазинов.

Вопросы:

а) Определите тип преступника.

б) Дайте характеристику основных свойств его личности.

Комплексные проблемно-аналитические задания

1. Изучите 50 приговоров по преступлениям против собственности (отдельным видам преступлений экономической направленности).

Проанализируйте личность преступника, мотивацию преступности, механизм преступления, причины и условия преступления.

Сделайте выводы и подготовьте справку о результатах проведенного исследования.

2. П., 14 лет, обвиняемая по п. «ж», «д» ч. 2 ст. 105, ч. 3. ст. 162 УК РФ. В детском возрасте часто подвергалась необоснованным наказаниям, жестокому обращению со стороны матери, старшего брата. В школе интереса к учебе не проявляла, с одноклассниками не дружила, общалась со старшеклассниками и детьми из

неблагополучных семей. Уроки прогуливала без уважительной причины. С 11 летнего возраста стала воровать деньги у домашних, знакомых, в школе. Уходила из дома, жила у подруг, бродяжничала. В 13 лет познакомилась с членами неформальной молодежной организации «Скинхэд», стала «яркой» приверженкой их взглядов, грубой, жестокой, часто участвовала в драках, избивала «нерусских» девочек. Совместно с другими несовершеннолетними участвовала в убийстве малолетней. К уголовной ответственности не была привлечена, поскольку не достигла возраста, установленного УК РФ.

Помещалась в стационарное токсикологическое отделение с явлениями алкогольной интоксикации, отравлением лекарственными препаратами и «суицидальными самопорезами», где провела 37 дней. Держалась излишне свободно, часто раздражалась, грубила, была не всегда доступна контакту, незрелая, примитивная, интеллектуально невысокая, без эмоциональных привязанностей. Выписана с диагнозом: «Умственная отсталость легкой степени. Психопатоподобный синдром. Нарушение макросоциальной адаптации вследствие делинквентного поведения».

Убийство совершила при следующих обстоятельствах. В период времени с 00 ч. до 07 ч. в лесной зоне района ж/д станции П. совместно с Х. и другими несовершеннолетними, находясь в состоянии алкогольного опьянения, нанесли потерпевшей множественные удары ногами и руками, затем П. передала Х. осколок бутылки в виде «розочки», которым тот причинил потерпевшей резаную рану шеи. Когда потерпевшая была еще жива, П. воткнула ей во влагилице деревянную палку, а другую палку воткнула в грудь. От острой кровопотери смерть наступила на месте совершения преступления.

В 10.00 часов того же дня П., совместно с К., Х. и С. совершили разбой.

Согласно материалам личного дела, находясь в СИЗО, 14-летняя П. неоднократно нарушала режим содержания – разговаривала с сокамерниками после 22 ч., вступала в пререкания с постовым, переговаривалась с другой камерой, не сразу реагировала на замечания.

В процессе проведения комплексной психолого-психиатрической экспертизы П. держится спокойно, уверенно, с чувством дистанции. Стремится выглядеть более взрослой, старается контролировать свои ответы и эмоциональные проявления. Анамнестические сведения излагает избирательно, умалчивает об отрицательно характеризующих ее фактах, либо ссылается на «непонимание», «необдуманность», «маленький возраст». На вопросы отвечает по существу, чаще односложно. При уточняющих вопросах раздражается, замыкается, начинает открыто игнорировать экспертов, отворачивается, смотрит в сторону. Затрудняется охарактеризовать себя – «не очень спокойная», «не очень уравновешенная». «Проблем с психикой» у себя не отмечает. При расспросе об инкриминируемых ей деяниях сообщает сведения, отличные от данных ею ранее показаний. Отвечает крайне неохотно, стремится преуменьшить степень своего участия в убийстве. Настроение П. ситуационно снижено. Эмоциональные реакции неустойчивые, вспыльчива, раздражительна. Отдельные суждения поверхностные, временами незрелые. Мышление ближе к конкретному. Интеллектуально-мнестические функции сохранены. Система морально-этических ценностей, глубокие эмоциональные привязанности не сформированы.

Индивидуально-психологические особенности П. характеризуются эмоциональной неустойчивостью, чувствительным самолюбием, выраженной потребностью в признании, избеганием проблем и ситуации неуспеха. П. обнаруживает диссоциальное расстройство личности.

Вопросы:

- 5) *определите тип преступника;*
- 6) *дайте характеристику основных свойств его личности;*
- 7) *назовите причины индивидуального преступного поведения;*
- 8) *письменно обоснуйте свое мнение по каждому пункту.*

3. Выявление и принятие мер по нейтрализации причин и условий совершения правонарушений.

Своевременное выявление и постановка на учет лиц, освобожденных из мест лишения свободы.

Глубокое и целенаправленное изучение личности преступника в ходе предварительного расследования и в суде.

Обеспечение справедливого наказания.

Вопросы:

4) *проанализируйте меры предупреждения рецидивной и профессиональной преступности;*

5) *определите, к какому виду предупреждения преступности они относятся;*

6) *письменно обоснуйте свой ответ.*

4. Малолетний ребенок был в квартире один. Родители запрещали открывать дверь незнакомым людям. Когда в дверь позвонили, ребенок посмотрел в глазок и увидел человека в форме. Ребенок сообщил, что он дома один. Однако человек в форме попросил открыть дверь, и ребенок это сделал. Что произошло дальше, он рассказать не может, так как ничего не помнит. Когда родители пришли домой, то обнаружили, что все ценности из квартиры украдены.

Вопросы:

5) *проанализируйте ситуацию и укажите какие методы научного исследования применяли;*

6) *определите причины совершенного преступления;*

7) *проведите виктимологический анализ;*

8) *подготовьте рекомендации родителям, как уменьшить виктимность несовершеннолетних.*

5. 29 мая 2018 г. в отдел внутренних дел поступило сообщение из исправительной колонии о предстоящем освобождении и прибытии на территорию обслуживания С., осужденного по ч. 4 ст. 111 УК РФ к 6 годам лишения свободы. 1 июня 2018 г. на имя начальника отдела внутренних дел из колонии поступило письмо с просьбой оказать содействие в трудоустройстве С., в котором указывалось на необходимость быстрого решения данного вопроса, поскольку 10 июня освобожденный должен прибыть на территорию обслуживания отдела внутренних дел. На основании письма начальник отдела дал указание участковому инспектору оказать содействие в трудоустройстве С. После прибытия освобожденного.

Из материала на С. Следовало, что он 1967 г. рождения, уроженец г. Новгорода, образование среднее, до второго осуждения работал водителем автобуса. За время отбывания наказания добросовестным отношением к труду не отличался, к мероприятиям воспитательного характера относился пассивно, участия в самодеятельных организациях осужденных не принимал.

После прибытия к месту жительства он обратился в отдел внутренних дел с просьбой оказать ему содействие в трудоустройстве, поскольку на прежнее место работы его не приняли. Участковый инспектор, пригласив его на беседу, выяснил, где ему хотелось бы работать. В течение недели С. Был прописан по-прежнему месту жительства и трудоустроен на автобазу слесарем.

10 июня на очередной беседе участковый уполномоченный милиции дал положительную оценку С., сказав, что он хорошо работает, претензий к нему по работе нет. В семье бывают ссоры, но, как выразился С., это бывает во всех семьях.

14 августа на имя начальника отдела от директора автобазы поступило сообщение о том, что С. Систематически не является на работу без уважительных причин, употребляет спиртные напитки на рабочем месте, 13 августа учинил драку после очередной выпивки.

22 августа от жены С. Поступило заявление о том, что ее муж продолжает пьянствовать, установил связи с ранее судимыми приятелями, ведущими антиобщественный образ жизни. После работы часто не является домой, а когда возвращается – устраивает скандалы, воспитанием сына не занимается. На следующий день С. Был задержан за совершение мелкого хулиганства.

Вопросы:

1. Дайте оценку обоснованности и законности действий сотрудников ИУ и отдела внутренних дел в отношении С.
2. Определите перечень документов, необходимых для организации и осуществления профилактической работы с С.
3. Разработайте перечень общесоциальных и специально-криминологических профилактических мер, необходимых для проведения в отношении С.
4. Разработайте перечень мер индивидуальной профилактики в отношении С.

Примерный список вопросов для проведения промежуточной аттестации

1. Понятие и предмет криминологии.
2. Цели, задачи и система криминологии.
3. Понятие и признаки преступности.
4. Качественные характеристики (показатели) преступности.
5. Количественные характеристики (показатели) преступности.
6. Основные тенденции преступности в современной России.
7. Латентная преступность: понятие, виды, причины, и методы оценки.
8. Понятие и структура личности преступника.
9. Типология личности преступника.
10. Развитие криминологии в России.
11. Взаимосвязь криминологии с другими науками.
12. Зарубежные криминологические теории.
13. Характеристика общенаучных методов и их применение в криминологии.
14. Причины и условия преступности: понятие и классификация.
15. Причины преступного поведения.
16. Криминологическое прогнозирование: понятие, виды и значение.
17. Методы криминологического прогнозирования.
18. Предупреждение преступности: понятие, цели и принципы.
19. Виды предупреждения преступности.
20. Общесоциальное предупреждение преступности: понятие, объекты и субъекты.
21. Специально-криминологическое предупреждение преступности: понятие, объекты и субъекты.
22. Индивидуальное предупреждение преступности: понятие, объекты и субъекты.
23. Механизм преступного поведения.
24. Криминальная виктимология: предмет, задачи и основные понятия.
25. Жертва преступления.
26. Общесоциальное предупреждение преступности.
27. Виктимизация и виктимологическая профилактика преступности.
28. Виктимологическая профилактика преступности.
29. Типы жертв.
30. Субъекты предупреждения преступности.
31. Объекты предупреждения преступности.
32. Криминологическая характеристика насильственной преступности.
33. Причины насильственной преступности.
34. Особенности личности насильственного преступника.
35. Предупреждение насильственной преступности.

36. Криминологическая характеристика корыстной преступности.
37. Факторы, детерминирующие корыстную преступность.
38. Особенности корыстного преступника.
39. Предупреждение корыстной преступности.
40. Криминологическая характеристика женской преступности.
41. Причины женской преступности.
42. Предупреждение женской преступности.
43. Особенности личности женщины-преступницы.
44. Криминологическая характеристика организованной преступности.
45. Особенности личности преступника – участника организованной преступной группы.
46. Предупреждение организованной преступности.
47. Причины и условия организованной преступности.
48. Криминологическая характеристика преступности в Вооруженных Силах России.
49. Криминологическая характеристика личности преступников среди военнослужащих.
50. Предупреждение преступности в Вооруженных Силах России.
51. Причины и условия рецидивной преступности.
52. Особенности личности рецидивиста.
53. Предупреждение рецидивной преступности.
54. Криминологическая характеристика преступности в местах лишения свободы.
55. Понятие и криминологическая характеристика преступлений против собственности.
56. Причины и условия совершения преступлений против собственности.
57. Преступления в сфере экономической деятельности: понятие и криминологическая характеристика.
58. Состояние, динамика и структура преступности несовершеннолетних.
59. Причины и условия преступности несовершеннолетних.
60. Особенности личности несовершеннолетнего преступника.
61. Предупреждение преступности несовершеннолетних.
62. Криминологическая характеристика личности наркомана.
63. Предупреждение незаконного оборота наркотиков.
64. Преступления, совершаемые по неосторожности: понятие, виды и криминологические особенности.
65. Криминологическая характеристика лиц, совершающих неосторожные преступления.
66. Причины и условия совершения неосторожных преступлений.
67. Терроризм: понятие, признаки и виды.
68. Особенности личности террориста.
69. Предупреждение терроризма.
70. Криминологическая характеристика вооруженной преступности.
71. Международное сотрудничество в противодействии преступности.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов достижения компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный;
- задания для практических занятий;
- ситуационные задания;
- контрольные работы;
- коллоквиумы;
- написание реферата;
- написание эссе;
- решение тестовых заданий;
- экзамен.

Опросы по вынесенным на обсуждение темам

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении аттестации в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения заданий. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время.

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения аттестации, когда необходимо проверить знания обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

Решение заданий (кейс-методы)

Решение кейс-методов осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося по применению содержания основных понятий и терминов дисциплины вообще и каждой её темы в частности.

Обучающемуся объявляется условие задания, решение которого он излагает либо устно, либо письменно.

Эффективным интерактивным способом решения задания является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременно разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения заданий анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность её понимания в соответствии с изучаемым материалом, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки рассматриваемого вопроса, умением выявить основные положения затронутого вопроса.

Решение заданий в тестовой форме

Проводится тестирование в течение изучения дисциплины

Не менее чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.