

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Рабочая программа дисциплины

**Иностранный язык в сфере юриспруденции**

<i>Направление подготовки</i>	Юриспруденция
<i>Код</i>	40.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Уголовно-правовая
<i>Квалификация выпускника</i>	Бакалавр

Москва  
2024

**1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы**

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Коммуникация	УК-4
Общепрофессиональные	Юридическая аргументация	ОПК-5

**2. Компетенции и индикаторы их достижения**

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>УК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного (-ых) языка (-ов); способен логически и грамматически верно строить устную и письменную речь.</p> <p>УК-4.2 Грамотно строит коммуникацию, исходя из целей и ситуации; использует коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами.</p> <p>УК-4.3 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>УК-4.4 Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном (-ых) языке (ах).</p> <p>УК-4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод текстов иностранного (-ых) на государственный язык, а также с государственного на иностранный (-ые) язык (-и).</p>
ОПК-5	Способен логически, верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики	<p>ОПК-5.1 Логично, аргументированно и юридически грамотно строит устную и письменную речь</p> <p>ОПК-5.2. Корректно применяет юридическую лексику при осуществлении профессиональной коммуникации</p> <p>ОПК-5.3 Юридически грамотно излагает факты и обстоятельства, выражает правовую позицию</p>

### 3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

3.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
<b>Код компетенции</b>	<b>УК-4</b>		
	особенности стиля делового общения; информационно-коммуникационные технологии, используемые при поиске необходимой информации; особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции; принципы ведения устных деловых переговоров; переводческие приемы и трансформации	выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач; вести деловую переписку; коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры; выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) языка (-ов) на государственный язык	вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами; навыками деловой переписки и ведения деловых переговоров; навыками перевода академических текстов с иностранного (-ых) языка (-ов) на государственный язык
<b>Код компетенции</b>	<b>ОПК-5</b>		
	-принципы законности, беспристрастности и справедливости, уважения чести и достоинства, прав и свобод человека и гражданина -правила правовой культуры и значение актуальных правовых знаний в профессиональной деятельности	-руководствоваться принципами законности, беспристрастности и справедливости, уважения чести и достоинства, прав и свобод человека и гражданина в профессиональной деятельности юриста - поддерживать личную и правовую культуру на достойном уровне	-навыками честного и добросовестного исполнения профессиональных обязанностей -навыками профессионального самообразования и личностного роста



1.	Высшее образование и подготовка юристов в России и англоговорящих странах. Уровни, квалификации, сертификаты (дипломы).			8				10
2.	Консультирование клиентов. Основы деловой переписки.			8				10
3.	Основные этапы развития права.			8				10
4.	Уголовное право в России и англоговорящих странах. Виды наказаний.			8				10
5.	Суд присяжных в англоговорящих странах.			6				10
6.	Должностные преступления и ответственность за них. Кража личных данных. Компьютерное мошенничество.			10				10
7.	Сравнительное правоведение. Континентальное право и англосаксонское право.			6				10
8.	Международное право. Право Евросоюза.			10				10
	Промежуточная аттестация	36						
	Итого			64				80

#### 6.1.2. Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практ. занятия	Семинары	Лаб. раб.	Иные занятия	
1.	Высшее образование и подготовка юристов в России и англоговорящих странах. Уровни, квалификации, сертификаты (дипломы).	1		4				16
2.	Консультирование клиентов. Основы деловой переписки.	1		4				16
3.	Основные этапы развития права.			4				16

4.	Уголовное право в России и англоговорящих странах. Виды наказаний.	1		4				16
5	Суд присяжных в англоговорящих странах.	1		4				16
6	Должностные преступления и ответственность за них. Кража личных данных. Компьютерное мошенничество.			4				16
7	Сравнительное правоведение. Континентальное право и англосаксонское право.			4				15
8	Международное право. Право Евросоюза.			4				15
	Промежуточная аттестация	18						
	Итого	4		32				126

#### 6.1.3 Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практ. занятия	Семинары	Лаб. раб.	Иные занятия	
1.	Высшее образование и подготовка юристов в России и англоговорящих странах. Уровни, квалификации, сертификаты (дипломы).	1		1				19
2.	Консультирование клиентов. Основы деловой переписки.	1		1				19
3.	Основные этапы развития права.	1		1				19
4.	Уголовное право в России и англоговорящих странах. Виды наказаний.	1		1				19
5	Суд присяжных в англоговорящих			1				19
6	Должностные преступления и ответственность за них. Кража личных данных. Компьютерное мошенничество.			1				19

7	Сравнительное правоведение. Континентальное право и англосаксонское право.			1				19
8	Международное право. Право Евросоюза.			1				26
	Промежуточная аттестация	9						
	Итого	4		8				159

#### **6.1.4. Очно-заочная форма обучения с применением ДОТ**

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самосто ятельна я работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практ. занятия	Семинары	Лаб. раб.	Иные занятия	
1.	Высшее образование и подготовка юристов в России и англоговорящих странах. Уровни, квалификации, сертификаты (дипломы).	1		2				18
2.	Консультирование клиентов. Основы деловой переписки.	1		2				18
3.	Основные этапы развития права.	1		2				18
4.	Уголовное право в России и англоговорящих странах. Виды наказаний.	1		2				18
5	Суд присяжных в англоговорящих			2				18
6	Должностные преступления и ответственность за них. Кража личных данных. Компьютерное мошенничество.			2				18
7	Сравнительное правоведение. Континентальное право и англосаксонское право.			1				18
8	Международное право. Право Евросоюза.			1				18
	Промежуточная аттестация	18						
	Итого	4		14				144

## 6.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

### 6.2.1. Содержание лекционных занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Высшее образование и подготовка юристов в России и англоговорящих странах. Уровни, квалификации, сертификаты (дипломы).	Дисциплины, изучаемые на юридических факультетах в России и англоговорящих странах. Дипломы о юридическом образовании в разных странах. Курсы повышения квалификации для юристов в России и за рубежом. Сферы профессиональной деятельности юристов в России и англоговорящих странах. Лексика: названия дисциплин, изучаемых юристами; наименования университетов, факультетов, дипломов и сертификатов. Грамматические конструкции, необходимые для выражения следующих коммуникативных функций: согласие / несогласие, запрос информации, передача информации (повествование, описание).
2.	Консультирование клиентов. Основы деловой переписки.	Основные этапы консультирования клиентов. Подход WASP. Фразы и грамматические конструкции, используемые на каждом этапе консультирования. Способы выражения рекомендаций. Виды деловых писем в практике юристов в России и за рубежом. Структура делового письма. Основные отличия письменной речи от устной. Грамматические конструкции и лексические единицы, используемые в деловых письмах на английском языке.
3.	Основные этапы развития права.	Необходимость права. Законы Вавилона, законодательство в Древней Греции и Риме. Становление британского законодательства: Великая Хартия Вольностей, Закон о неприкосновенности личности, Билль о правах. Европейское право в 19 веке. Кодекс Наполеона. Основные юридические термины. Наименования исторических юридических документов и законодательных актов. Латинская терминология в английском языке права.
4.	Уголовное право в России и англоговорящих странах. Виды наказаний.	Терминология уголовного права: языковые и культурные различия. Классификация преступлений и наказаний в России и англоговорящих странах. Грамматика: группа времен Past. страдательный залог.

5.	Суд присяжных в англоговорящих странах.	Происхождение и история суда присяжных. Избрание присяжных. Ход судебного заседания и действия присяжных. Этапы судебного заседания. Виды дел, рассматриваемых судом присяжных. Необходимость суда присяжных. Суд присяжных в англоговорящих странах и в России.
6.	Должностные преступления и ответственность за них. Кража личных данных. Компьютерное мошенничество.	Степень серьезности и распространенности должностных преступлений в России и англоговорящих странах. Классификация и примеры должностных преступлений. Виды компьютерного мошенничества и способы защиты населения от этих видов преступлений.
7.	Сравнительное правоведение. Континентальное право и англосаксонское право.	Основные различия между континентальным и англосаксонским правом, история возникновения этих различий. Отражение различий в языке права. Проблема использования, толкования и перевода безэквивалентных терминов.
8.	Международное право. Право Евросоюза.	Классификация, источники и перспективы развития международного права. Субъекты международного права. Современные проблемы международного права. Источники международного права и права Евросоюза. Перспективы развития права Евросоюза. Наименования основополагающих законодательных актов и организаций.

### 6.2.1. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Высшее образование и подготовка юристов в России и англоговорящих странах. Уровни, квалификации, сертификаты (дипломы).	Дисциплины, изучаемые на юридических факультетах в России и англоговорящих странах. Дипломы о юридическом образовании в разных странах. Курсы повышения квалификации для юристов в России и за рубежом. Сферы профессиональной деятельности юристов в России и англоговорящих странах. Лексика: названия дисциплин, изучаемых юристами; наименования университетов, факультетов, дипломов и сертификатов. Грамматические конструкции, необходимые для выражения следующих коммуникативных функций: согласие / несогласие, запрос информации, передача информации (повествование, описание).

2.	Консультирование клиентов. Основы деловой переписки.	Основные этапы консультирования клиентов. Подход WASP. Фразы и грамматические конструкции, используемые на каждом этапе консультирования. Способы выражения рекомендаций. Виды деловых писем в практике юристов в России и за рубежом. Структура делового письма. Основные отличия письменной речи от устной. Грамматические конструкции и лексические единицы, используемые в деловых письмах на английском языке.
3.	Основные этапы развития права.	Необходимость права. Законы Вавилона, законодательство в Древней Греции и Риме. Становление британского законодательства: Великая Хартия Вольностей, Закон о неприкосновенности личности, Билль о правах. Европейское право в 19 веке. Кодекс Наполеона. Основные юридические термины. Наименования исторических юридических документов и законодательных актов. Латинская терминология в английском языке права.
4.	Уголовное право в России и англоговорящих странах. Виды наказаний.	Терминология уголовного права: языковые и культурные различия. Классификация преступлений и наказаний в России и англоговорящих странах. Грамматика: группа времен Past. страдательный залог.
5.	Суд присяжных в англоговорящих странах.	Происхождение и история суда присяжных. Избрание присяжных. Ход судебного заседания и действия присяжных. Этапы судебного заседания. Виды дел, рассматриваемых судом присяжных. Необходимость суда присяжных. Суд присяжных в англоговорящих странах и в России.
6.	Должностные преступления и ответственность за них. Кража личных данных. Компьютерное мошенничество.	Степень серьезности и распространенности должностных преступлений в России и англоговорящих странах. Классификация и примеры должностных преступлений. Виды компьютерного мошенничества и способы защиты населения от этих видов преступлений.
7.	Сравнительное правоведение. Континентальное право и англосаксонское право.	Основные различия между континентальным и англосаксонским правом, история возникновения этих различий. Отражение различий в языке права. Проблема использования, толкования и перевода безэквивалентных терминов.
8.	Международное право. Право Евросоюза.	Классификация, источники и перспективы развития международного права. Субъекты международного права. Современные проблемы международного права. Источники международного права и права Евросоюза. Перспективы развития права Евросоюза. Наименования основополагающих законодательных актов и организаций.

### 6.2.2. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Высшее образование и подготовка юристов в России и англоговорящих странах. Уровни, квалификации, сертификаты (дипломы).	<p>Дисциплины, изучаемые на юридических факультетах в России и англоговорящих странах. Дипломы о юридическом образовании в разных странах. Курсы повышения квалификации для юристов в России и за рубежом.</p> <p>Сферы профессиональной деятельности юристов в России и англоговорящих странах.</p> <p>Лексика: названия дисциплин, изучаемых юристами; наименования университетов, факультетов, дипломов и сертификатов.</p> <p>Грамматические конструкции, необходимые для выражения следующих коммуникативных функций: согласие / несогласие, запрос информации, передача информации (повествование, описание).</p>
2.	Консультирование клиентов. Основы деловой переписки.	<p>Основные этапы консультирования клиентов. Подход WASP. Фразы и грамматические конструкции, используемые на каждом этапе консультирования. Способы выражения рекомендаций.</p> <p>Виды деловых писем в практике юристов в России и за рубежом. Структура делового письма. Основные отличия письменной речи от устной. Грамматические конструкции и лексические единицы, используемые в деловых письмах на английском языке.</p>
3.	Основные этапы развития права.	<p>Необходимость права. Законы Вавилона, законодательство в Древней Греции и Риме. Становление британского законодательства: Великая Хартия Вольностей, Закон о неприкосновенности личности, Билль о правах. Европейское право в 19 веке. Кодекс Наполеона. Основные юридические термины. Наименования исторических юридических документов и законодательных актов. Латинская терминология в английском языке права.</p>
4.	Уголовное право в России и англоговорящих странах. Виды наказаний.	<p>Терминология уголовного права: языковые и культурные различия. Классификация преступлений и наказаний в России и англоговорящих странах.</p> <p>Грамматика: группа времён Past. страдательный залог.</p>
5.	Суд присяжных в англоговорящих странах.	<p>Происхождение и история суда присяжных. Избрание присяжных. Ход судебного заседания и действия присяжных. Этапы судебного заседания. Виды дел, рассматриваемых судом присяжных. Необходимость суда присяжных. Суд присяжных в англоговорящих странах и в России.</p>

6.	Должностные преступления и ответственность за них. Кража личных данных. Компьютерное мошенничество.	Степень серьёзности и распространённости должностных преступлений в России и англоговорящих странах. Классификация и примеры должностных преступлений. Виды компьютерного мошенничества и способы защиты населения от этих видов преступлений.
7.	Сравнительное правоведение. Континентальное право и англосаксонское право.	Основные различия между континентальным и англосаксонским правом, история возникновения этих различий. Отражение различий в языке права. Проблема использования, толкования и перевода безэквивалентных терминов.
8.	Международное право. Право Евросоюза.	Классификация, источники и перспективы развития международного права. Субъекты международного права. Современные проблемы международного права. Источники международного права и права Евросоюза. Перспективы развития права Евросоюза. Наименования основополагающих законодательных актов и организаций.

### **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

#### *7.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)*

<b>№ п/п</b>	<b>Контролируемые разделы (темы)</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
1.	Высшее образование и подготовка юристов в России и англоговорящих странах. Уровни, квалификации, сертификаты (дипломы).	Опрос, письменный опрос, информационный проект, дискуссия, диспут, тестовое задание Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
2.	Консультирование клиентов. Основы деловой переписки.	Опрос, письменный опрос, интерактивное занятие Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи

3.	Основные этапы развития права.	Опрос, письменный опрос, тест Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
4.	Уголовное право в России и англоговорящих странах. Виды наказаний.	Опрос, письменный опрос, информационный проект Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
5.	Суд присяжных в англоговорящих странах.	Опрос, письменный опрос, интерактивное занятие Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
6.	Должностные преступления и ответственность за них. Кража личных данных. Компьютерное мошенничество.	Опрос, письменный опрос, информационный проект Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
7.	Сравнительное правоведение. Континентальное право и англосаксонское право.	Опрос, письменный опрос, интерактивное занятие Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
8.	Международное право. Право Евросоюза.	Опрос, письменный опрос, тест Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

### **Типовые вопросы**

**Тема:** Высшее образование и подготовка юристов в России и англоговорящих странах. Уровни, квалификации, сертификаты (дипломы).

1. Use the Internet resources to find types of degrees and certificates in law in Russia and English-speaking countries.
2. Make a glossary and a figure comparing various types of degrees and certificates.
3. Describe a legal course that you're studying now / would like to study.

**Тема:** Консультирование клиентов и основы деловой переписки

1. Prepare templates of questions for the first interview with your client.
2. Make a list of techniques used on every stage of an interview according to WASP principle.
3. Use the Internet resources for lawyers and find useful templates of business letters.
4. Make a list of phrases typically used in business letters.

**Тема:** Основные этапы развития права.

1. Read the articles on the topic, make a written summary of the articles you have read.
2. Make an English-Russian glossary of terms.
3. Prepare a presentation on the fact(s) of legal history of your choice.

**Тема:** Уголовное право в России и англоговорящих странах. Виды наказаний.

1. Read the articles on the topic, make a written summary of the articles you have read.
2. Make an English-Russian and an English-English glossary on the topic.

**Тема:** Суд присяжных в англоговорящих странах.

1. Read the articles on the topic, make a written summary of the articles you have read.
2. Write an essay justifying your opinion on the necessity of jury duty in Russia.

**Тема:** Должностные преступления и ответственность за них. Кража личных данных. Компьютерное мошенничество.

1. Make an English-Russian and an English-English glossary on the topic.
2. Prepare a presentation on three types of white-collar crimes or cybercrimes.

**Тема:** Сравнительное правоведение. Континентальное право и англосаксонское право.

1. Make an English-Russian and an English-English glossary on the topic.

## Темы информационных проектов

### *Информационный проект*

Подготовьте информационный проект (презентацию) по теме:

1. Write an essay justifying your opinion on the necessity of jury duty in Russia.
2. Prepare a presentation on three types of white-collar crimes or cyber crimes.
3. Make a presentation comparing common law and civil law systems.
4. Prepare a presentation on one of modern issues of EU law.

More serious cases are passed to the Crown Court, where the **accused is tried** for the offence by **a judge**, and usually **a jury**. Very serious **cases are heard** in the **high courts** of London. The accused may have to wait a long time **to stand trial**. Sometimes he can **pay bail**, as a kind of guarantee, and await the trial in freedom. In other cases, he is **remanded in custody** by the magistrate, and waits in a cell, in a police station or a remand prison.

At the trial, the accused **pleads guilty or not guilty**. If he pleads not guilty, the jury, composed of twelve ordinary citizens, has to decide if he is guilty or not. This decision is called their **verdict**. The judge directs proceedings, and decides what punishment to give, if any. The lawyers who try to persuade the jury are called **barristers**. In court, the one on the side of the accused is known as **the Counsel for the Defence**, and the one against him is called the **Counsel for the Prosecution**. Each barrister calls witnesses to **give evidence** in support of his case. The witness can **be cross-examined** by the other counsel, who tries to persuade the jury that the evidence is untrue or not important. When all **the evidence** has been **heard**, the judge **sums up the case** and explains legal points for the jury's benefit. He must not influence their decision, however. The jury **retire** to another room, where they try **to reach a verdict**. If they find the accused guilty as charged, we say he has been **convicted of the offence**. The judge then **passes sentence**. He may sentence the guilty person to pay a fine, to a number of years' imprisonment, or to some other punishment. If the verdict is "not guilty", we say the accused has been **acquitted of the offence**, and he goes free. If the accused feels there was something unfair about the trial, he may **appeal to** the Appeal Courts, where three judges decide the case.

**Aims:**

- to use functional language (justifying personal point of view, expressing opinion, etc)
- to use language spontaneously and confidently

**Stages:**

- production
- free speaking
- post-reading, post-listening, post-writing

**Pattern of interaction:**

- whole class, groups

**Organising a debate.**

- Decide on the motion (topic) to be debated.
- Choose a chairperson to run the debate and keep order.
- Choose people from your group to form two teams:  
Team A- the side who are for the motion (proposition), and Team B – the side who are against the motion (opposition).
- Decide the order in which each team member will speak.
- A member from team A speaks first, then a member from team B and so on.
- After all the team members have spoken, the rest of the group discusses the motion in pairs, and asks the team members any questions.
- The chairperson then closes the debate and asks everyone to vote either for or against the motion.
- The chairperson counts the votes and reads the results to the group.

**Test 1 Choose the correct tense:**

1. John looks/**is looking** for a new job at the moment.
2. **I plan/am planning** to decorate the flat this week.
3. How long **have you been waiting**/did you wait for me?
4. He **is going**/goes to the swimming-pool this afternoon.
5. **I have been living**/am living in this town since 2000.
6. Water **freezes**/is freezing at 0° C.
7. He **has worked**/worked for our company for three years already.
8. She **goes**/is going to Paris every month.
9. The film **starts**/is starting at 7 pm.
10. They **have just rented**/have just been renting a new house in the city-center.

Keys: in bold

**Test 2 Put the verbs in brackets into the correct tense:**

1. Where have you been? I (wait) for you for an hour!
- 

2. He's in a hurry, his train (leave) in ten minutes.
- 

3. She (always/come) on time, she's a very punctual person.

---

4. You (find) a job yet?

---

5. What's the matter? – I (leave) my umbrella.

---

6. It (rain) for hours.

---

7. What you (do) now? – I (call up) my colleague.

---

8. He (work) here for three months.

---

9. The chef (taste) the soup to see if it's alright.

---

10. Hurry up! Everybody (wait) for you!

---

Keys: 1 – have been, have been waiting; 2 – is leaving; 3 – comes; 4 – have you found; 5 – left;  
6 – has been raining; 7 – are you doing, am calling up; 8 – has been working; 9 – is tasting; 10 – is waiting

**Test 3 Rewrite the following sentences in passive:**

1. Mary will meet you at the airport.
2. Doctors treat people in hospitals.
3. She does the shopping every Friday.
4. John has painted a nice picture.
5. She didn't do the washing-up yesterday.
6. Clare and Tom will buy a new sofa tomorrow.
7. This singer sings my favourite song.
8. People make shoes of leather.
9. Yesterday I baked a birthday cake for my son.
10. You should feed your dog three times a day.

Keys:

1. You will be met by Mary at the airport.
2. People are treated by doctors in hospitals.
3. shopping is done every Friday.
4. A nice picture has been painted by John.
5. The washing-up wasn't done yesterday.
6. A new sofa will be bought by Clare and Tom tomorrow.
7. My favourite song is sung by this singer.
8. Shoes of leather are made by people.
9. A birthday cake was baked for my son.
10. Your dog should be fed three times a day.

**Test 4 Choose the correct item.**

1. We \_\_\_\_\_ walk home every day because we finish work late at night when there are no buses.

A have to      B should      C must

2. I \_\_\_\_\_ go yet. I can stay a little longer. A must B mustn't      C don't have to

3. It's a good film. You \_\_\_\_\_ go and see it. A should to      B must      C should

4. You \_\_\_\_\_ smoke in or near the building. A shouldn't      B mustn't      C don't have to

5. What time \_\_\_\_\_ go to the dentist tomorrow? A you must      B you have to      C do you have to

Keys:

1 A, 2C, 3B, 4B, 5C, 6

**Test 6 Fill in the missing words:**

1. \_\_\_\_\_ attacks and robs people in the street.

2. \_\_\_\_\_ setting something on fire.

3. \_\_\_\_\_ is someone who steals.

4. \_\_\_\_\_ makes false money and signatures.

5. \_\_\_\_\_ deliberately causes damage to property.

6. \_\_\_\_\_ brings goods into another country without paying a tax.

7. \_\_\_\_\_ takes control of a plane by force and makes the pilot change course.

8. \_\_\_\_\_ takes away people by force and demands money for their return.

9. \_\_\_\_\_ marries illegally, being married already.

10. \_\_\_\_\_ steals money etc. by force from people or places.

Keys:

1 mugger, 2 arson, 3 thief, 4 forger, 5 vandal, 6 smuggler, 7 hijack, 8 kidnapper, 9 bigamist, 10 robber.

**Реализация программы с применением ДОТ:****Типовые проблемные задачи**

*Задача 1. Прочитайте и переведите текст. Выберите номер правильного ответа в заданиях.*

Charles Dickens, a great English writer, was born in 1812, at Portsmouth. His father was a clerk. His mother took care of her children. But Charles didn't live long at Portsmouth. When he was 4 years old, the family moved to Chatham. In this town Charles went to school where he learned to read. The boy liked literature very much.

In 1821 the Dickens family came to London. They had very little money and lived a very poor life. Mr. Dickens was in debt and so he found himself in prison. Charles was the oldest out of

eight children and he got a job at a factory. His work was very difficult, later he took a job at a lawyer's office and began to write articles for newspapers. Soon he became a reporter.

In 1833 Charles Dickens published his first book "Pickwick papers". It became very popular and made him famous. Then many other books came, Charles Dickens died in 1870.

1. The text is about:
  - 1) the literature in England.
  - 2) the history of England.
  - 3) the great English writer.
  - 4) the book "Pickwick papers" published in 1833.

**Задача 2. Запишите данные предложения:**

*а) в прошедшем времени (Past Indefinite);*

*б) в будущем времени (Future Indefinite).*

1. They have a big house in the country.
2. These students have five examinations.
3. The child is 10 years old.
4. The workers are at the factory.

### Типовые ситуационные задачи

**Задача 1. Дополните мини диалоги выражениями.**

- Excuse me ,Are you Mr. Smith? \_\_\_\_\_
- How was the flight? \_\_\_\_\_
- How do you like our city? \_\_\_\_\_
- And how do you like our weather? \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_ In Britain the weather is rainy!
- What is the weather like in Russia? \_\_\_\_\_.
- How long are you going to stay here? \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_ I am going to stay in the Hotel.
- What are you going to visit? \_\_\_\_\_
- What are your plans? \_\_\_\_\_
- When are you going to leave? \_\_\_\_\_
- Was it your first visit to Moscow? \_\_\_\_\_

**Задача 2. Раскройте скобки, употребляя глаголы в одном из следующих времен: Present Continuous, Present Simple, Past Simple или Future Simple.**

1. We \_\_\_\_\_(to go) on a tramp last Sunday.
2. \_\_\_\_\_your brother \_\_\_\_\_(to go) to the country with us next Sunday?
3. Granny \_\_\_\_\_(not to cook) dinner now.
4. We \_\_\_\_\_(to cook) our meals on a fire last summer.
5. My sister \_\_\_\_\_(to wash) the dishes every morning.
6. When \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_(to go) to school?
7. What \_\_\_\_ you \_\_\_\_\_(to prepare) for breakfast tomorrow?
8. \_\_\_\_\_you \_\_\_\_\_(to invite) your cousin to stay with you next summer?
9. How \_\_\_\_\_you \_\_\_\_\_(to help) your sister last summer?
10. I \_\_\_\_\_(to send) a letter to my friend tomorrow.

### Типовые тесты

#### 1. What is brand image?

- a) the appearance of a brand
- b) the style of a brand's packaging
- c) the opinion people have of a brand

#### 2. Gucci and Louis Vuitton are examples of ...

- a) luxury brands.
- b) value for money brands.
- c) inexpensive brands.

**3. Off the peg describes clothes which are ...**

- a) exclusive and expensive.
- b) hand-made and high fashion.
- c) good value and factory made.

**4. Items made for the domestic market are ...**

- a) things for the house.
- b) exported to other countries.
- c) sold in the home country.

**5. A Fiat is a ... car than a Porsche.**

- a) more economical
- b) most cheap
- c) slowest

**6. A chocolate bar is ... an apple.**

- a) more delicious as
- b) sweeter than
- c) expensiver than

**7. Your watch is a good make but mine is ...**

- a) more good.
- b) bestest.
- c) better.

**8. What is a target market?**

- a) The people that a product is aimed at.
- b) The place where a product is sold.
- c) The price that a manufacturer wants for his products.

**9. 'What shape is the table?**

- a) It's glass.
- b) It's rectangular.
- c) It's stylish.

**10. My new personal stereo is ...**

- a) light and long and easy to use.
- b) tiny and stylish with lots of special features.
- c) black and round with a handle.

**11. Innovation means ...**

- a. something traditional and solid.
- b. something new and unusual.
- c. something difficult and challenging.

**12. 'They made big and important changes to their concept.' The changes they made were ...**

- a. radical.
- b. creative.
- c. imaginative.

**13. I've looked ... your ideas, but they're not quite what we are looking ...**

- a. after + at.
- b. for + like.
- c. at + for.

**14. The meeting was held earlier than planned.**

- a. The meeting was taken over.
- b. The meeting was brought forward.
- c. The meeting was put back.

**15. Companies need new ideas to make them ...**

- a. competital.
- b. competable.
- c. competitive.

**16. If we made the packaging more colourful ...**

- a. people would bought the product.
- b. people had buy the product.
- c. people would buy the product.

**17. Staff motivation would be higher ...**

- a. if we introduced a bonus system.
- b. if we didn't have flexi-time.
- c. if the boss wouldn't listen to our ideas.

**18. You and your colleagues are brainstorming a problem. You say:**

- a. What if we would change our packaging?
- b. Would it help if we changed our packaging?
- c. What we wanted is really changed packaging.

**19. If you do something deliberately, you do it ...**

- a. by accident.
- b. because you want to.
- c. carefully.

**20. Our young team of product engineers make our company ...**

- a. successful.
- b. successive.
- c. succeeding.

### 7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);
2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

#### **1.Требование к теоретическому устному ответу**

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом,

аргументацией и выводами.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

## **2. Творческие задания**

*Эссе* – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

*Критерии оценивания* - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка «*хорошо*» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если не выполнены никакие требования

## **3. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)**

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

*Критерии оценивания* – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

При реализации программы с применением ДОТ:

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «выполнено» ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «не выполнено» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

#### **4. Интерактивные задания**

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

*Критерии оценивания* – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

#### **5. Комплексное проблемно-аналитическое задание**

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

*Критерий оценивания* - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

При реализации программы с применением ДОТ:

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «выполнено» ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «не выполнено» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

## **6. Исследовательский проект**

*Исследовательский проект* – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

*Критерии оценивания* - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует

частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

## **7. Информационный проект (презентация)**

*Информационный проект* – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

*Критерии оценивания* - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

## **8. Дискуссионные процедуры**

*Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции* являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

– лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

*Критерии оценивания* – оцениваются действия всех участников группы. Понимание

проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

## **9. Тестирование**

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

*Критерии оценивания* – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

## **10. Требование к письменному опросу (контрольной работе)**

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### 8.1. Основная учебная литература

1. Английский язык для юридических специальностей : учебник / Е. Ю. Воякина, Н. А. Гунина, Л. Ю. Королева, Т. В. Мордовина. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 357 с. — ISBN 978-5-4497-2776-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/137586.html>

### 8.2. Дополнительная учебная литература

1. Ястребова, Е. Б. Английский язык для международных. Учись слушать и учись слушая. Аудиокурс : учебное пособие для вузов / Е. Б. Ястребова. — Москва : Аспект Пресс, 2020. — 256 с. — ISBN 978-5-7567-1016-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/98944.html>
2. Кочик, Е. И. Английский язык для профессионального общения. Вычислительная техника = English for Professional Communication. Computer Engineering : учебное пособие / Е. И. Кочик. — 2-е изд. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2020. — 232 с. — ISBN 978-985-7234-47-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/100357.html>

### 8.3. Периодические издания

1. Вестник Российского нового университета. Серия Психологические науки. Педагогические науки. Иностранные языки <http://www.iprbookshop.ru/26395.html>
2. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия Русский и иностранные языки, и методика их преподавания <http://www.iprbookshop.ru/32628.html>

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. UN HABITAT for a better future: <http://www.unhabitat.org>
2. City Mayors. Running the World cities: <http://www.citymayors.com>
3. Chamber's Book of Dates: <http://www.thebookofdates.com>
4. Justia. <https://www.justia.com/>
5. Cambridge. Dictionary <http://dictionary.cambridge.org>.

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
2. внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
3. выполнение самостоятельных практических работ;
4. подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

1. Microsoft Windows Server;
2. Семейство ОС Microsoft Windows;
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс);
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ);

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, колонки, проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Windows 10, КонсультантПлюс, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Reader, Yandex Browser, пакет LibreOffice, МТС Линк, Gimp, FreeCAD..

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Windows 10, КонсультантПлюс, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Reader, Yandex Browser, пакет LibreOffice, МТС Линк, Gimp, FreeCAD.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

### **13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины**

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

#### **13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:**

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;

- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

### **13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения**

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

### **13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

---

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Иностранный язык в сфере юриспруденции**

<i>Направление подготовки</i>	Юриспруденция
<i>Код</i>	40.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Уголовно-правовая
<i>Квалификация выпускника</i>	Бакалавр

## 1.Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Разработка и реализация проектов	УК-4
Общепрофессиональные	Юридическая аргументация	ОПК-5

## 2.Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
<b>УК-4</b>	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>УК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного (-ых) языка (-ов); способен логически и грамматически верно строить устную и письменную речь.</p> <p>УК-4.2 Грамотно строит коммуникацию, исходя из целей и ситуации; использует коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами.</p> <p>УК-4.3 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>УК-4.4 Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном (-ых) языке (ах).</p> <p>УК-4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод текстов иностранного (-ых) на государственный язык, а также с государственного на иностранный (-ые) язык (-и).</p>
<b>ОПК-5</b>	Способен логически, верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики	<p>ОПК-5.1 Логично, аргументированно и юридически грамотно строит устную и письменную речь</p> <p>ОПК-5.2.Корректно применяет юридическую лексику при осуществлении профессиональной коммуникации</p> <p>ОПК-5.3Юридически грамотно излагает факты и обстоятельства, выражает правовую позицию</p>

## 3.Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1.Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания,

умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
<b>Код компетенции</b>	<b>УК-4</b>		
	особенности стиля делового общения; информационно-коммуникационные технологии, используемые при поиске необходимой информации; особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции; принципы ведения устных деловых переговоров; переводческие приемы и трансформации	выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач; вести деловую переписку; коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры; выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) языка (-ов) на государственный язык	вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами; навыками деловой переписки и ведения деловых переговоров; навыками перевода академических текстов с иностранного (-ых) языка (-ов) на государственный язык
<b>Код компетенции</b>	<b>ОПК-5</b>		
	-принципы законности, беспристрастности и справедливости, уважения чести и достоинства, прав и свобод человека и гражданина -правила правовой культуры и значение актуальных правовых знаний в профессиональной деятельности	-руководствоваться принципами законности, беспристрастности и справедливости, уважения чести и достоинства, прав и свобод человека и гражданина в профессиональной деятельности юриста -поддерживать личную и правовую культуру на достойном уровне	-навыками честного и добросовестного исполнения профессиональных обязанностей -навыками профессионального самообразования и личностного роста

### 3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Шкала оценки	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
<b>Шкала оценки</b>	<b>Индикаторы достижения</b>	<b>Показатели оценивания результатов обучения</b>

ания		
<b>ОТЛИЧНО/ЗАЧТЕНО</b>	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы,</li> <li>- на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.</li> </ul>
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.</li> </ul>
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.;</li> <li>При решении продемонстрировал навыки</li> <li>- выделения главного,</li> <li>- связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов,</li> <li>- изложения мыслей в логической последовательности,</li> <li>- самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.</li> </ul>
<b>ХОРОШО/ЗАЧТЕНО</b>	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы,</li> <li>- затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.</li> </ul>
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.</li> </ul>
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.;</li> <li>При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков</li> <li>- выделения главного,</li> <li>- изложения мыслей в логической последовательности.</li> <li>- связки теоретических положений с требованиями руководящих документов,</li> <li>- самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.</li> </ul>

<b>УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/ЗАЧТЕНО</b>	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении;</li> <li>- показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- практически не способен сформулировать выводы и обобщения;</li> <li>- частично владеет системой понятий.</li> </ul>
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.;</li> </ul> <p>При решении продемонстрировал недостаточность навыков</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделения главного,</li> <li>- изложения мыслей в логической последовательности.</li> <li>- связки теоретических положений с требованиями руководящих документов,</li> <li>- самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.</li> </ul>
<b>Компетенция не достигнута</b>		
<b>НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/НЕЗАЧТЕНО</b>	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент не усвоил значительной части материала;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует квалифицированных выводов и обобщений;</li> <li>- не владеет системой понятий.</li> </ul>
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

*При ответе на вопросы в рамках прохождения промежуточной аттестации (зачет/ зачет с оценкой/ экзамен) допускается вольная формулировка ответа, по смыслу раскрывающая содержание ответа, указанного в фонде оценочных средств, в качестве верного ответа.*

**4. Типовые контрольные задания (закрытого, открытого и иного типа) для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине**

**1 СЕМЕСТР**

**УК-4**

В заданиях 1-25 выберите правильный ответ:	
1	_____ is my sister's favorite food? a) What    b) Who    c) Where    d) Why
2	My grandparents _____ retired. a) are    b) is    c) am    d) be
3	Our family _____ big and happy. a) are    b) is    c) am    d) be
4	My cousin is studying to become _____ lawyer. a) My    b) The    c) A    d) An
5	I have two _____ - one older and one younger. a) sisters    b) sister    c) sisters'    d) sister's
6	_____ I was a child, I used to play with my cousins all the time. a) Where    b) Why    c) Who    d) When
7	In Britain, it's common for families to go shopping at the mall _____ weekends. a) at    b) in    c) on    d) by
8	I'll call you back later, my plane _____ off. a) are taking    b) is taking    c) am taking    d) taking
9	What dinner are the Smiths _____ tonight? a) cooks    b) cook    c) cooked    d) cooking
10	My friend _____ a small flat in Moscow, but she _____ of owning her own house one day. a) rent / dreams    b) rents / is dreaming    c) rented / dream    d) is renting / dreamt
11	_____ in a house or an apartment is a matter of personal preference. a) Living    b) Lives    c) Lived    d) Live
12	My parents and I _____ to have a picnic by the lake this weekend. a) going    b) is going    c) are going    d) goes
13	She _____ to go to the park tomorrow. a) is going    b) went    c) goes    d) going
14	We _____ to visit our grandparents next month. a) go    b) are going    c) goes    d) went
15	Please give me _____ to read. a) anything    b) something    c) nothing    d) someone
16	Is there _____ chalk on the table? – Yes, there is. a) any    b) some    c) no    d) -
17	It is _____ room in the hotel. a) comfortable    b) the most comfortable    c) the comfortable    d) most comfortable

18	She _____ all her money at the mall. a) spend    b) spends    c) spending    d) spent
19	I _____ a new dress yesterday. a) buy    b) buying    c) bought    d) buys
20	Sarah and her friends _____ a lot of clothes during the sale last weekend. a) bought    b) sold    c) donated    d) returned
21	Yesterday, I went to the mall and bought a lot of things, including a new pair of shoes, a dress and a handbag, but I couldn't find my wallet when I got to the checkout, so I _____ to pay with a credit card. a) had    b) have    c) must    d) should
22	When I finish my studies, I _____ to move to another city. a) am going    b) will be going    c) will go    d) go
23	If I have enough money, I _____ to travel to different countries. a) am going    b) will    c) will be going    d) go
24	After I clean my room, I _____ to watch a movie. a) am going    b) will be going    c) will go    d) go
25	After I finish my work, I _____ go to the gym and work out, but if I feel too tired, I _____ just relax at home. a) am going / will be going    b) will be going / will go    c) will go / go    d) go / am going
26	Поставьте глаголы, данные в скобках, в нужную форму: My family _____ (have) a big dinner for my birthday next week.
27	Поставьте глаголы, данные в скобках, в нужную форму: My sister and I _____ (to be going to) go to the cinema tonight.
28	Поставьте глаголы, данные в скобках, в нужную форму: I _____ (visit) my grandparents next month. They live in a small village near the mountains.
29	Поставьте глаголы, данные в скобках, в нужную форму: My brother _____ (not like) watching TV. He _____ (prefer) playing video games or reading books.
30	Поставьте глаголы, данные в скобках, в нужную форму: They _____ (play) board games together every weekend.
31	Поставьте глаголы, данные в скобках, в нужную форму: We _____ (to be going to) visit Paris next month. We've already booked the hotel and we _____ (plan) to visit the Eiffel Tower and the Louvre Museum.
32	Переведите предложение с русского языка на английский: Я очень люблю проводить время со своей семьей.
33	Переведите предложение с русского языка на английский: Мой дедушка обычно читает газету после завтрака.

34	Переведите предложение с английского языка на русский: My family likes to cook together.
35	Переведите предложение с английского языка на русский: We usually have lunch together on weekends.
36	Переведите предложение с английского языка на русский: Her mother and cousin are playing chess. It's an endgame.
37	Найдите и исправьте ошибку (ошибки): My sister and me are going to the park tomorrow.
38	Найдите и исправьте ошибку (ошибки): My mother like to read books.
39	Найдите и исправьте ошибку (ошибки): We is going to have a big dinner on Sunday.
40	Найдите и исправьте ошибку (ошибки): I'm going to buying a new car next year.
41	Найдите и исправьте ошибку (ошибки): My family and I are visit my grandparents next weekend.
42	Найдите и исправьте ошибку (ошибки): She browsing the internet for some good deals at vacation packages.
43	Найдите и исправьте ошибку (ошибки): I going to buy a new laptop next week. I've been saving up for it for a while now and I'm excited to finally make purchase.
44	Превратите утвердительное предложение в отрицательное: They are meeting their friends at the café downtown tonight. _____
45	Превратите утвердительное предложение в отрицательное: He is going to take a bus to the airport tomorrow morning. _____
46	Превратите утвердительное предложение в отрицательное: I live in a small town near the mountains. _____
47	Превратите утвердительное предложение в отрицательное: Right now, I am walking through the city center enjoying the sights. _____
48	Превратите утвердительное предложение в отрицательное: The city has a lot of historical landmarks _____ —
49	Превратите утвердительное предложение в отрицательное: My university is located in the heart of the city, so it's very convenient for me.

	_____
50	Напишите антоним к слову: Something - _____
51	Напишите антоним к слову: Take off - _____
52	Напишите антоним к слову: Live - _____
53	Напишите антоним к слову: Best - _____
54	Напишите антоним к слову: Day - _____
55	Напишите грамматическое время, использованное в предложении: My school is not far from my house. _____
56	Напишите грамматическое время, использованное в предложении: I visited my grandparents last weekend. _____
57	Напишите грамматическое время, использованное в предложении: I was studying when my sister came into the room and interrupted me. _____
58	Напишите грамматическое время, использованное в предложении: I'm living in a dorm now because I'm studying at the university. _____
59	Напишите грамматическое время, использованное в предложении: I will visit my grandparents next week. _____
60	Напишите грамматическое время, использованное в предложении: I was studying for my exams while my friends were watching TV. _____
61	Напишите грамматическое время, использованное в предложении: She will finish her project by the end of the week. _____
62	Напишите грамматическое время, использованное в предложении: They were cooking dinner while I was setting the table. _____
63	Восстановите правильный порядок слов в утверждении: I/ currently / type / my computer _____
64	Восстановите правильный порядок слов в утверждении: study for/ She/ at the moment/ exams _____
65	Восстановите правильный порядок слов в утверждении: last night/ watch/ I/ movie _____
66	Восстановите правильный порядок слов в утверждении:

	He/ Europe/ travel/ last summer _____
67	Восстановите правильный порядок слов в утверждении: the airport/ They/ 6 PM tomorrow/ arrive _____
68	Восстановите правильный порядок слов в утверждении: be going to/ I/ my grandparents/ visit/ next weekend _____
69	Восстановите правильный порядок слов в утверждении: I/ call/ I/ as soon as/ finish/ you/ I/ my work _____
70	Вставьте вопросительное слово, подходящее по значению: _____ do you live in Russia or in the UK?
71	Вставьте вопросительное слово, подходящее по значению: _____ did you move to your current apartment? - I moved here a year ago.
72	Вставьте вопросительное слово, подходящее по значению: _____ is your favorite way to spend time with your family?
73	Вставьте вопросительное слово, подходящее по значению: _____ do you usually go on vacation with your family?
74	Вставьте вопросительное слово, подходящее по значению: _____ kind of housing do people in Russia prefer?
75	Вставьте вопросительное слово, подходящее по значению: _____ do people in Russia usually do for fun?
76	Вставьте вопросительное слово, подходящее по значению: _____ do you think people in Russia and the UK differ in their leisure activities?
77	Вставьте вопросительное слово, подходящее по значению: _____ are you planning to go on vacation next year? - I am planning to go to Spain with my family.
78	Вставьте вопросительное слово, подходящее по значению: _____ is going to do the shopping today?
79	Вставьте вопросительное слово, подходящее по значению: _____ do you usually buy your groceries?
80	Напишите прилагательные в сравнительной и превосходной степени: Difficult - _____ - _____
81	Напишите прилагательные в сравнительной и превосходной степени: Little - _____ - _____
82	Напишите прилагательные в сравнительной и превосходной степени: Easy - _____ - _____

83	Напишите прилагательные в сравнительной и превосходной степени: Interesting - _____ - _____
84	Напишите прилагательные в сравнительной и превосходной степени: Many/ much - _____ - _____
85	Напишите прилагательные в сравнительной и превосходной степени: Wide - _____ - _____
86	Напишите прилагательные в сравнительной и превосходной степени: Clever - _____ - _____
87	Напишите прилагательные в сравнительной и превосходной степени: Silly - _____ - _____
88	Напишите прилагательные в сравнительной и превосходной степени: Late - _____ - _____
89	Напишите прилагательные в сравнительной и превосходной степени: Thin - _____ - _____
90	Прочитайте дефиницию, определите термин и напишите его: In English, it is unacceptable to make sentences without a verb performing an action, and _____ serves as a copula verb.
91	Прочитайте дефиницию, определите термин и напишите его: In English, the indefinite article _____ and the definite article _____ are distinguished.
92	Прочитайте дефиницию, определите термин и напишите его: A _____ is a service part of speech that expresses the syntactic connection between a noun, a pronoun, a numeral and words belonging to other parts of speech.
93	Прочитайте дефиницию, определите термин и напишите его: When we cannot specify exactly any person, object, quantity, then we use _____.
94	Прочитайте дефиницию, определите термин и напишите его: The _____ construct is used to express an intention to do something in the future or a planned action.
95	Переведите слово с английского языка на русский: Delay - _____
96	Переведите слово с английского языка на русский: Adoption - _____
97	Переведите слово с английского языка на русский: Removal - _____
98	Переведите слово с английского языка на русский: Leisure - _____

99	Переведите слово с английского языка на русский: Exchange - _____
100	Переведите слово с английского языка на русский: Purchase - _____

**Семестр 1. Ключи.**

1. a
2. a
3. b
4. c
5. a
6. d
7. c
8. b
9. d
10. b
11. d
12. c
13. a
14. b
15. b
16. a
17. b
18. d
19. c
20. a
21. a
22. c

23. b

24. c

25. b

26. is having

27. are going to

28. am visiting

29. doesn't like, prefers

30. play

31. are going to, are planning

32. I love spending time with my family very much.

33. My grandfather usually reads the newspaper after breakfast.

34. Моя семья любит готовить вместе.

35. Обычно мы обедаем вместе по выходным.

36. Ее мать и двоюродный брат играют в шахматы. Это эндшпиль.

37. My sister and I are going to the park tomorrow.

38. My mother likes to read books.

39. We are going to have a big dinner on Sunday.

40. I'm going to buy a new car next year.

41. My family and I are visiting my grandparents next weekend.

42. She is browsing the internet for some good deals on vacation packages.

43. I'm going to buy a new laptop next week. I've been saving up for it for a while now and I'm excited to finally make the purchase.

44. They aren't meeting their friends at the café downtown tonight.

45. He isn't going to take a bus to the airport tomorrow morning.

46. I don't live in a small town near the mountains.

47. I am not walking through the city center enjoying the sights right now.

48. The city doesn't have historical landmarks.

49. My university isn't located in the heart of the city, so it isn't convenient for me.

50. nothing

51. land

52. die

53. worst

54. night

55. present simple

56. past simple

57. past continuous

58. present continuous

59. future simple

60. past continuous

61. future simple

62. past continuous

63. I am currently typing on my computer.

64. She is studying for her exams at the moment.

65. I watched a movie last night.

66. He traveled to Europe last summer.

67. They will arrive at the airport at 6 PM tomorrow.

68. I am going to visit my grandparents next weekend.

69. I will call you as soon as I finish my work.

70. Where

71. When

72. What

73. Where

74. What

75. What

76. Why

77. Who with

78. Who

79. Where

80. more difficult - the most difficult

81. less - the least

82. easier - the easiest

83. more interesting - the most interesting

84. more - the most

85. wider - the widest

86. cleverer - the cleverest
87. sillier - the silliest
88. later - the latest
89. thinner - the thinnest
90. to be
91. a (an); the
92. preposition
93. indefinite pronouns
94. to be going to
95. задержка, запаздывание
96. удочерение/ усыновление
97. переезд
98. досуг
99. обмен
100. покупка

**Примерный список вопросов для устного опроса**

1. Высшее образование и подготовка юристов в России и англоговорящих странах
2. Уровни, квалификации, сертификаты (дипломы).
3. Консультирование клиентов
4. Основы деловой переписки
5. Основные этапы развития права
6. Сравнительное правоведение
7. Континентальное право и англосаксонское право
8. Должностные преступления и ответственность за них
9. Кража личных данных. Компьютерное мошенничество.
10. Международное право. Право Евросоюза

Задания для проверки умений и навыков применения студентами теоретических знаний при решении широкого круга проблемно-аналитических и практических учебно-профессиональных задач, типовых задач:

## Темы информационных проектов

### *Информационный проект*

Подготовьте информационный проект (презентацию) по теме:

1. Write an essay justifying your opinion on the necessity of jury duty in Russia.
2. Prepare a presentation on three types of white-collar crimes or cybercrimes.
3. Make a presentation comparing common law and civil law systems.
4. Prepare a presentation on one of modern issues of EU law.

## Проблемно-аналитические задания

### *1. Комплексное проблемно-аналитическое задание*

**Тема:** Высшее образование и подготовка юристов в России и англоговорящих странах. Уровни, квалификации, сертификаты (дипломы)

**Задание:** Use the Internet resources to find types of degrees and certificates in law in Russia and English-speaking countries.

### *2. Комплексное проблемно-аналитическое задание*

**Тема:** Основные этапы развития права.

**Задание:** Prepare a presentation on the fact(s) of legal history of your choice

### *3. Комплексное проблемно-аналитическое задание*

**Тема:** Суд присяжных в англоговорящих странах

**Задание:** DEBATE “Comparison of British and Russian legal systems”

Text to base on:

When someone is **arrested for committing an offence** he is taken to the police station for interrogation. If the police decide there is a case against him, he **is charged with** the offence, that is to say the police formally accuse him of committing it. After this, the accused **appears before a magistrate**. This is a well-respected member of the public who is empowered to decide, with a lawyer's help, what to do about minor cases. If the magistrate **finds** the accused **guilty**, he will sentence him to pay **a fine**, or some other minor punishment.

More serious cases are passed to the Crown Court, where the **accused is tried** for the offence by **a judge**, and usually **a jury**. Very serious **cases are heard** in the **high courts** of London. The accused may have to wait a long time **to stand trial**. Sometimes he can **pay bail**, as a kind of guarantee, and await the trial in freedom. In other cases, he is **remanded in custody** by the magistrate, and waits in a cell, in a police station or a remand prison.

At the trial, the accused **pleads guilty or not guilty**. If he pleads not guilty, the jury, composed of twelve ordinary citizens, has to decide if he is guilty or not. This decision is called their **verdict**. The judge directs proceedings, and decides what punishment to give, if any. The lawyers who try to persuade the jury are called **barristers**. In court, the one on the side of the accused is known as **the Counsel for the Defence**, and the one against him is called the **Counsel for the Prosecution**. Each barrister calls witnesses to **give evidence** in support of his case. The witness can **be cross-examined** by the other counsel, who tries to persuade the jury that the evidence is untrue or not important. When all **the evidence** has been **heard**, the judge **sums up the case** and explains legal points for the jury's benefit. He must not influence their decision, however. The jury **retire** to another room, where they try **to reach a verdict**. If they find the accused guilty as charged, we say he has been **convicted of the offence**. The judge then **passes sentence**. He may sentence the guilty person to pay a fine, to a number of years' imprisonment, or to some other punishment. If the verdict is "not guilty", we say the accused has been **acquitted of the offence**, and he goes free. If the accused feels there was something unfair about the trial, he may **appeal to** the Appeal Courts, where three judges decide the case.

#### *4. Комплексное проблемно-аналитическое задание*

**Тема:** Должностные преступления и ответственность за них. Кража личных данных. Компьютерное мошенничество.

**Задание:** Prepare a presentation on three types of white-collar crimes or cyber crimes

#### *5. Комплексное проблемно-аналитическое задание*

**Тема:** Сравнительное правоведение. Континентальное право и англосаксонское право.

**Задание:** Make an English-Russian and an English-English glossary on the topic.

#### **Примерный перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации**

1. Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях?

A) A city dweller needs shelter from cold and heat and theft. B) A city dweller needs shelter cold and heat and theft.

2. Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях?

A) A person whom gives you a job is an employer. B) A person who gives you a job is an employer.

3. Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях?

A) A prisoner is a person that is put into prison. B) A prisoner is a person whom is put into prison.

4. Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях?

A right to education has been created and recognized by some jurisdictions.

Typically there are three stages of education: primary (or elementary) education, secondary and higher education.

5. Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях?

A) All over the world people think of land as the most important form of property.

B) A farmer needs a secure right to use a piece of land in order to grow food for his family.

6. Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях?

A) Ann said that she will do it herself. B) Ann said that she would do it herself.

7. Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях?

A) Ann say that she will do it herself. B) Ann said that she will do it self.

8. Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях?

A) British and American English have lots of words which looks the same but have different meanings.

B) Most of the differences between British English and American English are minor and are only concern with vocabulary, spelling and pronunciation.

9. Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях?

A) By justice we understand nothing more than that bond which is necessary to keep the interest of individuals united, without which men would return to their original state of barbarity.

B) If we look into history we shall find that laws are conventions between men in a state of freedom.

10. Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях?

A) Can boys of this age go to prison? B) The police carry guns.

1. Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях?

Can you even be sure that the seller is the true owner of the land and entitled to sell it to you?

When was the diplomat kidnapped?

2. Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях?

Crimes can be thought of as acts which the state considers being wrong and which can be punished by the state.

There are some acts which are crimes in one country but not in another.

3. Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях?

A) Criminal law is the body of rules that defines conduct that is prohibited by the state because it may threaten, harm or otherwise endanger the safety and welfare of the public.

B) Criminal law is the body of rules that define conduct that is prohibited by the state because it may threaten, harm or otherwise endanger the safety and welfare of the public.

14. Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях?

Criminal law offences viewed as offences against not just individual victims, but the community as well.

Criminal law offences are viewed as offences against not just individual victims, but the community as well.

15. Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях?

Criminals receive tough punishments, e.g. go to prison for long periods.

What can people do to protect themselves and their property?

16. Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях?

A) Do you wear expensive watch or expensive jewellery?

B) Do you lock doors and windows before you leave the house?

17. Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях?

A) Does Criminal Law make any moral judgment on an offender? B) What is the normal punishment for a crime in our country?

18. Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях?

Employment standards are social norms for the minimum socially acceptable conditions under which employees or contractors will work.

Government agencies enforce employment standards codified by labour law.

19. Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях?

Even healthy people find it difficult to concentrate after hours of breathing less oxygen than usual.

People with bad colds will probably get earache during take-off and landing.

20. Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях?

A) Even if you feel well when you get the plane, you will possibly feel ill when you get off.

B) Sitting on a plane for many hours gives everyone aches and pains, so you should take some exercise, especially on long flights.

21. Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях?

Have governments some ways of making sure that citizens obey the law?

What are police forces used for?

22. Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях? A) How many intruders were there according to the police?

- B) A big police investigation was under way north London after a wealthy businessman died when intruders broke into his luxury home.
23. Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях?  
I wish you were here.  
I wish you was here.
24. Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях?  
If he called me, I will invite him.  
If he calls me, I would invite him.
25. Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях?  
A) If he calls me, I will invite him. B) If he called me, I will invite him.
26. Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях?  
A) If it had snowed, we will go skiing.  
B) If it had snowed, we would have gone skiing yesterday.
27. Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях?  
A) If it snows, we will go skiing. B) If it snowed, we will go skiing.
28. Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях?  
A) If it snows, we would go skiing.  
B) If it snows, we would have gone skiing.
29. Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях?  
A) If you come to me, I will go for a walk with you. B) If you came to me, I will go for a walk with you.  
Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях?  
A) If you come to me, I would go for a walk with you. B) If you came to me, I will go for a walk with you.
30. Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях?  
In America you should eat your hamburger with both hands and as quickly as possible.
41. Governments have many ways of making sure that citizen obey the law.
42. Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях?  
A) In general, legal systems can split between civil law and common law systems.  
B) The sources that jurisdictions adopt as authoritatively binding the defining features of any legal system.
43. Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях?  
In most legal systems a distinction is made between land and other kinds of property. Sometimes land is called real estate in contrast personal estate.
44. Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях?  
A) In Pakistan you mustn't wink. It offensive.  
B) In Afghanistan you should spend at least five minute saying hello.
45. Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях?  
Labour law is the body of laws, administrative rulings, and precedents which address the legal rights of, and restrictions on, working people and their organizations.  
Labour law is the body of laws, administrative rulings, and precedents which address the legal rights of, and restrictions on, working people and their organizations.
46. Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях?  
Labour rights have been integral to the social and economic development since the Industrial Revolution.  
Labor rights has been integral to the social and economic development since the Industrial Revolution.
47. Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях?  
A) Many people do not find it easy read the laws.  
B) But ignorance of the law is never a defense for breaking it.
48. Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях?  
A) Most of the air you breathe is recycled so you will possibly catch a cold or flu from one of the other passenger.  
B) Everyone need to drink more in the air, but you shouldn't drink alcohol because it makesyoueventhirstier.
49. Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях?

- A) No man can be judged a criminal until he found guilty.  
B) In the eye of the law, every man is innocent whose crime has not been proved

## **5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов достижения компетенций**

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный;
- задания для практических занятий;
- ситуационные задания;
- контрольные работы;
- коллоквиумы;
- написание реферата;
- написание эссе;
- решение тестовых заданий;
- экзамен.

### **Опросы по вынесенным на обсуждение темам**

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении аттестации в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения заданий. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время.

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения аттестации, когда необходимо проверить знания обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

### **Решение заданий (кейс-методы)**

Решение кейс-методов осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося по применению содержания основных понятий и терминов дисциплины вообще и каждой её темы в частности.

Обучающемуся объявляется условие задания, решение которого он излагает либо устно, либо письменно.

Эффективным интерактивным способом решения задания является сопоставления

результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с неизменным разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения заданий анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность её понимания в соответствии с изучаемым материалом, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки рассматриваемого вопроса, умением выявить основные положения затронутого вопроса.

### **Решение заданий в тестовой форме**

Проводится тестирование в течение изучения дисциплины

Не менее чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.

