

Рабочая программа дисциплины

**Конституционное право зарубежных стран**

|                                |                   |
|--------------------------------|-------------------|
| Направление подготовки         | Юриспруденция     |
| Код                            | 40.03.01          |
| Направленность (профиль)       | Уголовно-правовая |
| <i>Квалификация выпускника</i> | Бакалавр          |

**1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы**

| Группа компетенций | Категория компетенций                   | Код  |
|--------------------|---|------|
| Универсальные      | Воспринимать межкультурное разнообразие | УК-5 |
| Профессиональные   | -                                       | ПК-2 |
| Профессиональные   | -                                       | ПК-7 |
| Профессиональные   | -                                       | ПК-9 |

**2. Компетенции и индикаторы их достижения**

| Код компетенции | Формулировка компетенции  | Индикаторы достижения компетенции   |
|-----------------|---|---|
| <b>УК-5</b>     | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах                          | <p>УК-5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.</p> <p>УК-5.2. Находит и использует необходимую для взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</p> <p>УК-5.3 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p> <p>УК-5.4 Использует философские знания для формирования мировоззренческой позиции, предполагающей принятие нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе.</p> |
| <b>ПК-2</b>     | Способность представлять интересы граждан и организаций в судах; обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права | <p>ПК-2.1- Представляет интересы граждан и организаций в судах, обеспечивает соблюдение законодательства субъектами права</p> <p>ПК-2.2- Представляет интересы граждан и организаций в судах, обеспечивает соблюдение законодательства субъектами права в сфере семейно-правового регулирования</p> <p>ПК-2.3 - Способность представлять интересы граждан и организаций в судах, обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права в сфере предпринимательского права</p>   |

|             |   |   |
|-------------|---|---|
|             |   | ПК-2.4. - Способность представлять интересы граждан и организаций в судах, обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права в сфере гражданского права   |
| <b>ПК-7</b> | ПК-7. Способен применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности | ПК-7.1- Применяет нормативные правовые акты в профессиональной деятельности<br>ПК-7.2- Владеет навыками реализации норм гражданского права<br>ПК-7.3- Владеет навыками реализации норм гражданско-процессуального права   |
| <b>ПК-9</b> | ПК-9. Способен осуществлять профессиональную деятельность с целью единообразного толкования нормы права                                       | ПК-9.1- Применяет различные способы толкования правовых норм<br>ПК-9.2 - Выявляет и устраняет коллизии между правовыми предписаниями<br>ПК-9.3 - Грамотно разъясняет состав правовой нормы применительно к правоотношениям, на которые она направлена<br>ПК-9.4 - Интерпретирует содержание нормативного правового акта |

### 3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

#### 3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

| Дескрипторы по дисциплине | Знать  | Уметь   | Владеть   |
|---------------------------|--|---|---|
| <b>Код компетенции</b>    | <b>УК-5</b>  |   |   |
|                           | -историю государства и прав зарубежных стран<br>современные тенденции ее развития;<br>- состояние и тенденции современной правовых учений. | - применять знания истории государства и права зарубежных стран в образовательной, научной и практической деятельности,<br>направленной на прогнозирование трендов развития права в РФ и мире;<br>- толерантно воспринимать социальные, религиозные и культурные различия и уважительно и бережно | - находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп<br>- информацией о внесении изменений и дополнений в нормативные правовые акты. |

|                        |   |  |  |
|------------------------|---|--|--|
|                        |   | относиться к историческому наследию и культурным традициям.  |  |
| <b>Код компетенции</b> | <b>ПК-2</b>   |  |  |
|                        | особенности и тенденции зарубежного конституционно-правового развития на различных исторических этапах;   | оперировать правовым материалом и проводить сравнения конституционно-правовых институтов зарубежных стран;   | навыком подтверждать свои высказывания фактами государственно-правовой истории зарубежных стран и способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры. |
| <b>Код компетенции</b> | <b>ПК-7</b>   |  |  |
|                        | особенности возникновения конституционализма и конституционного права, механизм правового регулирования в сфере конституционного права зарубежных стран;  | оперировать конституционно-правовыми понятиями и категориями, анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения в сфере конституционного права зарубежных стран; | навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами конституционных правоотношений в зарубежных странах.   |
| <b>Код компетенции</b> | <b>ПК-9</b>   |  |  |
|                        | общие категории и понятия конституционного права, специальные термины, применяемые в конституционно-правовом законодательстве, а также специфику конституционно-правовых отношений, права и обязанности субъектов | правильно определять, анализировать и толковать правовые акты, подлежащие применению в сфере конституционно-правового регулирования общественных отношений зарубежных стран;                   | юридической терминологией, навыками анализа конституционно-правовых источников, работы с конституционно-правовыми актами, реализации норм конституционного права зарубежных стран.   |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | конституционно-правовых отношений зарубежных странах; | в |  |
|--|---|---|--|

#### 4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «История государства и права зарубежных стран», «Гражданское право», «Гражданский процесс», «Административное право», «Уголовное право», «Муниципальное право», «Право социального обеспечения» и др.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: правоприменительный, экспертно-консультационный, правоохранительный.

Профиль (направленность) программы установлена путём её ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: уголовно-правовая направленность.

#### 5. Объем дисциплины

| Виды учебной работы                              | Формы обучения |              |         | Очно-заочная с применением ДОТ |
|--|----------------|--------------|---------|--------------------------------|
|  | Очная          | Очно-заочная | Заочная |                                |
| <b>Общая трудоемкость:</b> зачетные единицы/часы | 2/72           | 2/72         | 2/72    | 2/72                           |
| <b>Контактная работа:</b>                        |                |              |         |                                |
| Занятия лекционного типа                         | 16             | 8            | 4       | 2                              |
| Занятия семинарского типа                        | 16             | 8            | 4       | 4                              |
| Промежуточная аттестация: <b>зачет с оценкой</b> | 0,15           | 0,15         | 4       | 0,1                            |
| <b>Самостоятельная работа (СРС)</b>              | 39,85          | 55,85        | 60      | 65,9                           |

**6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

##### 6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

##### 6.1.1. Очная форма обучения

| № п/п | Раздел/тема | Виды учебной работы (в часах) |              |                           |          |           |              | Самостоятельная работа |
|-------|-------------|-------------------------------|--------------|---------------------------|----------|-----------|--------------|------------------------|
|       |             | Контактная работа             |              |                           |          |           |              |                        |
|       |             | Занятия лекционного типа      |              | Занятия семинарского типа |          |           |              |                        |
|       |             | Лекции                        | Иные учебные | Практ. занятия            | Семинары | Лаб. раб. | Иные занятия |                        |
|       |             | и                             | е            | я                         | ы        | раб.      | я            |                        |







|     |   |            | <i>е</i><br><i>заняти</i><br><i>я</i> | <i>я</i> | <i>ы</i> | <i>раб.</i> | <i>я</i> |             |
|-----|---|------------|---------------------------------------|----------|----------|-------------|----------|-------------|
| 1.  | <b>Тема 1.</b><br>Конституционное право зарубежных стран как отрасль права и наука.                   | 2          |                                       | 2        |          |             |          | 6           |
| 2.  | <b>Тема 2.</b> Основы теории конституции.   |            |                                       | 2        |          |             |          | 6           |
| 3.  | <b>Тема 3.</b> Правовой статус личности в зарубежных странах и общественный строй.                    |            |                                       |          |          |             |          | 6           |
| 4.  | <b>Тема 4.</b> Формы государств в зарубежных странах и избирательное право.                           |            |                                       |          |          |             |          | 6           |
| 5.  | <b>Тема 5.</b> Система органов государственной власти и местного самоуправления в зарубежных странах. |            |                                       |          |          |             |          | 6           |
| 6.  | <b>Тема 6.</b> Основы конституционного права в Великобритании.  |            |                                       |          |          |             |          | 6           |
| 7.  | <b>Тема 7.</b> Основы конституционного права США.   |            |                                       |          |          |             |          | 6           |
| 8.  | <b>Тема 8.</b> Основы конституционного права Французской Республики.                                  |            |                                       |          |          |             |          | 6           |
| 9.  | <b>Тема 9.</b> Основы конституционного права ФРГ.   |            |                                       |          |          |             |          | 6           |
| 10. | <b>Тема 10.</b> Основы конституционного права Китая и Индии.  |            |                                       |          |          |             |          | 11,9        |
|     | <b>Промежуточная аттестация</b>   | <b>0,1</b> |                                       |          |          |             |          |             |
|     | <b>Итого</b>  | <b>2</b>   |                                       | <b>4</b> |          |             |          | <b>65,9</b> |

## 6.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

### 6.2.1. Содержание лекционного курса

| Наименование темы/раздела   | Содержание лекционного занятия  |
|---|---|
| <b>Тема 1.</b> Конституционное право зарубежных стран как отрасль права | Особенность употребления термина «конституционное право». Конституционное |

|   |   |
|---|---|
| и наука.  | право как наука. Конституционное право как отрасль права: предмет, метод, система, источники.   |
| <b>Тема 2.</b> Основы теории конституции.   | Конституция: понятие и сущность. Форма и структура конституций. Способы принятия и изменения конституций. Конституционный контроль (надзор) в зарубежных странах. Основные тенденции развития конституционного права зарубежных государств. Качественные характеристики конституционно-правового развития конституционного права отдельных государств (США, Великобритания, Франция, Германия, Италия, Испания, Япония, Польша, Китай, Куба, Индия, Иран и др.).  |
| <b>Тема 3.</b> Правовой статус личности в зарубежных странах и общественный строй.                    | Правовое положение граждан в зарубежных странах. Понятия прав человека и прав гражданина. Классификация прав и свобод человека и гражданина. Институт гражданства в зарубежных странах. Особенности статуса иностранцев и лиц без гражданства. Способы приобретения и прекращения гражданства. Понятие и элементы общественного строя. Экономическая система общественного строя. Социальная система общественного строя и духовно-культурные отношения. Политическая система общественного строя: виды политических систем (демократическая, авторитарная, тоталитарная, либеральная). Политические партии и общественные объединения как элементы политической системы. |
| <b>Тема 4.</b> Формы государств в зарубежных странах и избирательное право.                           | Классификация зарубежных государств по уровню их социально-экономического и политического режима. Разновидности политических режимов. Форма государства: понятие и элементы. Форма правления: понятие и виды. Абсолютная и ограниченная (конституционная) монархия. Президентская, парламентская и смешанная республики. Формы территориального устройства государств: унитарные государства и федерации. Автономии и сложные унитарные государства. Понятие и принципы избирательного права. Стадии избирательного процесса. Мажоритарная и пропорциональная избирательные системы. Референдум и другие институты непосредственной демократии.                           |
| <b>Тема 5.</b> Система органов государственной власти и местного самоуправления в зарубежных странах. | Органы государства и их положение. Законодательная власть. Парламент и парламентаризм. Особенности статуса главы государства: монарха и президента.   |

|  |  |
|--|--|
|  | Правительство как главный орган исполнительной власти. Основы организации судебной власти. Муниципальные системы. Особенности организации местного самоуправления в зарубежных странах.  |
| <b>Тема 6.</b> Основы конституционного права в Великобритании.       | Особенности конституции Великобритании. Британская партийная система и избирательное право. Парламент Великобритании: палата общин и палата лордов. Особенности статуса монарха и исполнительная власть. Судебная система Великобритании. Политико-территориальное устройство Великобритании и местное самоуправление.   |
| <b>Тема 7.</b> Основы конституционного права США.                    | Особенности конституции США. Избирательное право США. Конгресс США: особенности формирования и функционирования. Президент как глава государства и исполнительной власти в США. Судебная система США. Американский федерализм. Местное самоуправление в США.   |
| <b>Тема 8.</b> Основы конституционного права Французской Республики. | Конституция Франции. Партийная система Франции. Избирательное право Французской Республики. Законодательная власть: Национальное Собрание и Сенат. Особенности статуса президента Франции и исполнительная власть. Административно-территориальное устройство Франции и местное самоуправление.  |
| <b>Тема 9.</b> Основы конституционного права ФРГ.                    | Особенности Основного закона ФРГ. Партийная система ФРГ и избирательное право. Законодательная власть. Исполнительная власть. Суды в ФРГ. Германский федерализм и местное самоуправление.  |
| <b>Тема 10.</b> Основы конституционного права Китая и Индии.         | Особенности Конституции Китая. Избирательное право Китая. Система органов государственной власти в Китае. Политико-территориальное устройство Китая. Конституция Индии. Партийная система и избирательное право Индии. Законодательная власть в Индии. Особенности статуса президента Индии и исполнительная власть. Судебная система Индии. Политико-территориальное устройство Индии и местное самоуправление. |

### 6.2.2. Содержание практических занятий

| Наименование темы/раздела  | Содержание практического занятия  |
|--|---|
| <b>Тема 1.</b> Конституционное право зарубежных стран как отрасль права и наука. | Предмет, метод, система, источники Конституционного права зарубежных стран. Соотношение понятий «Конституционное право зарубежных стран» и «Государственное право |

|   |  |
|---|--|
|   | зарубежных стран».   |
| <b>Тема 2.</b> Основы теории конституции.   | Понятие конституции.<br>Конституционный контроль (надзор) в зарубежных странах.<br>Общее и особенное в конституционном развитии зарубежных стран.  |
| <b>Тема 3.</b> Правовой статус личности в зарубежных странах и общественный строй.                    | Понятие и характеристика правового статуса человека и гражданина.<br>Современная классификация прав и свобод человека и гражданина.<br>Институты гражданства и подданства в зарубежных странах.<br>Виды физических лиц в зарубежных странах. |
| <b>Тема 4.</b> Формы государств в зарубежных странах и избирательное право.                           | Закрепление в конституциях форм правления, форм национально-государственного устройства, форм политического режима.<br>Избирательное право: понятие и институты.<br>Мажоритарная и пропорциональная избирательные системы.                   |
| <b>Тема 5.</b> Система органов государственной власти и местного самоуправления в зарубежных странах. | Органы государственной власти: понятие и виды.<br>Законодательная, исполнительная, судебная власть.<br>Институт главы государства.<br>Органы местного самоуправления в зарубежных странах.   |
| <b>Тема 6.</b> Основы конституционного права в Великобритании.  | Неписанная конституция Великобритании.<br>Соотношение государственных органов Соединённого Королевства и их полномочий.<br>Политико-территориальное устройство Великобритании и местное самоуправление.                                      |
| <b>Тема 7.</b> Основы конституционного права США.   | Характеристика Конституции США.<br>Избирательное право США.<br>Президентская власть в США.<br>Характеристика федерализма США.  |
| <b>Тема 8.</b> Основы конституционного права Французской Республики.                                  | Конституция Франции: история и современность.<br>Избирательное право Франции.<br>Особенности унитаризма Франции и местное самоуправление.  |
| <b>Тема 9.</b> Основы конституционного права ФРГ.   | Основной закон ФРГ.<br>Партийная система ФРГ и избирательное право.<br>Германский федерализм и местное самоуправление.   |
| <b>Тема 10.</b> Основы конституционного права Китая и Индии.  | Конституция Китая.<br>Избирательное право Китая.<br>Конституция Индии.<br>Партийная система и избирательное право Индии.   |

### 6.2.3. Содержание самостоятельной работы

| <b>Наименование темы/раздела</b>   | <b>Содержание самостоятельной работы</b>  |
|--|---|
| <b>Тема 1.</b> Конституционное право зарубежных стран как отрасль права и наука.   | Особенность употребления термина «конституционное право». Конституционное право как наука. Конституционное право как отрасль права: предмет, метод, система, источники.   |
| <b>Тема 2.</b> Основы теории конституции.  | Конституция: понятие и сущность. Форма и структура конституций. Способы принятия и изменения конституций. Конституционный контроль (надзор) в зарубежных странах. Основные тенденции развития конституционного права зарубежных государств. Качественные характеристики конституционно-правового развития конституционного права отдельных государств (США, Великобритания, Франция, Германия, Италия, Испания, Япония, Польша, Китай, Куба, Индия, Иран и др.).  |
| <b>Тема 3.</b> Правовой статус личности в зарубежных странах и общественный строй. | Правовое положение граждан в зарубежных странах. Понятия прав человека и прав гражданина. Классификация прав и свобод человека и гражданина. Институт гражданства в зарубежных странах. Особенности статуса иностранцев и лиц без гражданства. Способы приобретения и прекращения гражданства. Понятие и элементы общественного строя. Экономическая система общественного строя. Социальная система общественного строя и духовно-культурные отношения. Политическая система общественного строя: виды политических систем (демократическая, авторитарная, тоталитарная, либеральная). Политические партии и общественные объединения как элементы политической системы. |
| <b>Тема 4.</b> Формы государств в зарубежных странах и избирательное право.        | Классификация зарубежных государств по уровню их социально-экономического и политического режима. Разновидности политических режимов. Форма государства: понятие и элементы. Форма правления: понятие и виды. Абсолютная и ограниченная (конституционная) монархия. Президентская, парламентская и смешанная республики. Формы территориального устройства государств: унитарные государства и федерации. Автономии и сложные унитарные государства. Понятие и принципы избирательного права. Стадии избирательного процесса. Мажоритарная и пропорциональная избирательные системы. Референдум и другие институты  |

|   |  |
|---|--|
|   | непосредственной демократии.   |
| <b>Тема 5.</b> Система органов государственной власти и местного самоуправления в зарубежных странах. | Органы государства и их положение. Законодательная власть. Парламент и парламентаризм. Особенности статуса главы государства: монарха и президента. Правительство как главный орган исполнительной власти. Основы организации судебной власти. Муниципальные системы. Особенности организации местного самоуправления в зарубежных странах.  |
| <b>Тема 6.</b> Основы конституционного права в Великобритании.  | Особенности конституции Великобритании. Британская партийная система и избирательное право. Парламент Великобритании: палата общин и палата лордов. Особенности статуса монарха и исполнительная власть. Судебная система Великобритании. Политико-территориальное устройство Великобритании и местное самоуправление.   |
| <b>Тема 7.</b> Основы конституционного права США.   | Особенности конституции США. Избирательное право США. Конгресс США: особенности формирования и функционирования. Президент как глава государства и исполнительной власти в США. Судебная система США. Американский федерализм. Местное самоуправление в США.   |
| <b>Тема 8.</b> Основы конституционного права Французской Республики.                                  | Конституция Франции. Партийная система Франции. Избирательное право Французской Республики. Законодательная власть: Национальное Собрание и Сенат. Особенности статуса президента Франции и исполнительная власть. Административно-территориальное устройство Франции и местное самоуправление.  |
| <b>Тема 9.</b> Основы конституционного права ФРГ.   | Особенности Основного закона ФРГ. Партийная система ФРГ и избирательное право. Законодательная власть. Исполнительная власть. Суды в ФРГ. Германский федерализм и местное самоуправление.  |
| <b>Тема 10.</b> Основы конституционного права Китая и Индии.  | Особенности Конституции Китая. Избирательное право Китая. Система органов государственной власти в Китае. Политико-территориальное устройство Китая. Конституция Индии. Партийная система и избирательное право Индии. Законодательная власть в Индии. Особенности статуса президента Индии и исполнительная власть. Судебная система Индии. Политико-территориальное устройство Индии и местное самоуправление. |

**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной

дисциплины:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

**7.1. Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)**

| <b>№ п/п</b> | <b>Контролируемые разделы (темы)</b>  | <b>Наименование оценочного средства</b>   |
|--------------|---|---|
| 1.           | <b>Тема 1.</b> Конституционное право зарубежных стран как отрасль права и наука.                      | Опрос, комплексные проблемно-аналитические задания, диспут, дискуссия, тестовое задание<br>Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи |
| 2.           | <b>Тема 2.</b> Основы теории конституции.   | Опрос, комплексные проблемно-аналитические задания, тестовое задание<br>Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи                    |
| 3.           | <b>Тема 3.</b> Правовой статус личности в зарубежных странах и общественный строй.                    | Опрос, комплексные проблемно-аналитические задания, тестовое задание, диспут<br>Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи            |
| 4.           | <b>Тема 4.</b> Формы государств в зарубежных странах и избирательное право.                           | Опрос, комплексные проблемно-аналитические задания<br>Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи                                      |
| 5.           | <b>Тема 5.</b> Система органов государственной власти и местного самоуправления в зарубежных странах. | Опрос, комплексные проблемно-аналитические задания, тестирование<br>Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи                        |
| 6.           | <b>Тема 6.</b> Основы конституционного права в Великобритании.  | Опрос, комплексные проблемно-аналитические задания<br>Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи                                      |
| 7.           | <b>Тема 7.</b> Основы конституционного права США.   | Опрос, комплексные проблемно-аналитические задания<br>Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи                                      |
| 8.           | <b>Тема 8.</b> Основы конституционного права Французской Республики.                                  | Опрос, комплексные проблемно-аналитические задания<br>Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи                                      |
| 9.           | <b>Тема 9.</b> Основы конституционного права ФРГ.   | Опрос, комплексные проблемно-аналитические задания<br>Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи                                      |
| 10.          | <b>Тема 10.</b> Основы конституционного права   | Опрос, комплексные проблемно-аналитические задания, тестирование  |

|  |                |  |
|--|----------------|--|
|  | Китая и Индии. | Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи |
|--|----------------|--|

**7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля**

### Типовые тесты

#### Вопрос 1.

**Государства Великобритании и Швеция являются:**

- a. теократическими
- b. светскими
- c. клерикальными

#### Вопрос 2.

**Анализ появления и развития того или иного конституционно-правового института – это метод науки конституционного права:**

- a. системный
- b. исторический
- c. структурно-функциональный

#### Вопрос 3.

**Наблюдательный совет в Иране следит за соответствием законов:**

- a. Корану
- b. доктрине
- c. международному праву

#### Вопрос 4.

**Отношения, связанные с функционированием политической власти в обществе, концентрированным выражением которой является государственная власть, – это:**

- a. экономическая система
- b. политическая система
- c. социальная система

#### Вопрос 5.

**При каком способе прекращения гражданства инициатором этого выступает государство вопреки желанию лица?**

- a. лишение гражданства
- b. отказ от гражданства
- c. оптация

#### Вопрос 6.

**Что относится к компетенции конституционных судов?**

- a. разрешение трудовых споров
- b. решение дел о соответствии конституции нормативно-правовых актов
- c. решение гражданских дел

#### Вопрос 7.

**Какой элемент структуры конституционного права характеризуется как система норм конституционного права, регулирующих однородные общественные отношения и образующих относительно самостоятельные группы?**

- a. институты конституционного права

- b. конституционно-правовые принципы
- c. конституционно-правовые нормы

**Вопрос 8.**

**Какое направление господствует на сегодняшний день в науке конституционного права?**

- a. либеральное
- b. радикальное
- c. консервативное

**Вопрос 9.**

**В какой части дисциплины Конституционное право рассматриваются основы конституционного строя отдельных государств?**

- a. особенной
- b. специальной
- c. общей

**Вопрос 10.**

**Партии, выступающие за свободу экономической деятельности, невмешательство государства в общественную жизнь, называются:**

- a. либеральные
- b. радикальные
- c. консервативные

**Вопрос 11.**

**Октроирование – это:**

- a. принятие конституции Учредительным Собранием
- b. акт опубликования текста конституции
- c. дарование конституции односторонним актом главы государства

**Вопрос 12.**

**Своды религиозных правил имеют высшую юридическую силу в:**

- a. Иране
- b. Испании
- c. Турции
- d. Португалии

**Вопрос 13.**

**В какой период происходит зарождение Конституционного права?**

- a. в 5 веке до нашей эры
- b. в 17 -18 веке
- c. в 11 веке
- d. в 19-20 веке

**Вопрос 14. Заключаются между главами государств и могут вступить в силу в соответствующих странах после их ратификации парламентами этих государств:**

- a. коллективные договоры
- b. международные договоры
- c. внутренние договоры

**Вопрос 15.**

**Что такое бипатризм?**

- a. безгражданство
- b. многогражданство
- c. двойное гражданство

**Вопрос 16.**

**К какому из видов источников конституционного права относится писаная кодифицированная конституция?**

- a. к судебному прецеденту
- b. к правовому обычаю
- c. к нормативному договору
- d. к нормативно-правовому акту

**Вопрос 17.**

**Что такое доктрина?**

- a. это двустороннее или многостороннее соглашение определённых субъектов конституционного права
- b. это местные уставы, статуты (местные законы), которые регулируют общественные отношения, связанные с публичной властью
- c. это компетентное суждение либо разъяснение известных учёных по правовой проблеме

**Вопрос 18. Разграничение сфер деятельности между государством и церковью существует в:**

- a. клерикальном государстве
- b. теократическом государстве
- c. светском государстве

**Вопрос 19. Как называется парламент в Польше, Литве, Латвии?**

- a. Национальное собрание
- b. Сейм
- c. Совет старейшин

**Вопрос 20.**

**В каком случае избиратель выбирает лишь членов коллегии, которая затем уже избирает выборный орган?**

- a. при косвенных выборах
- b. при прямых выборах
- c. во всех случаях

**Типовые вопросы:**

1. Основы конституционного строя в зарубежных странах.
2. Конституционно-правовые нормы.
3. Предмет конституционного права зарубежных стран.
4. Основы конституционного строя в США.
5. Местное самоуправление в зарубежных странах.
6. Политико-правовые институты в зарубежных странах.
7. Особенности конституционного строя Индии.
8. Конституционные основы Англии.
9. Конституционное право как отрасль права, наука и учебная дисциплина.
10. Место конституционного права зарубежных стран в системе юридических наук.

11. Источники конституционного права: понятие и виды.
12. Понятие и сущность конституции.
13. Формы конституций: основные разновидности.
14. Способы принятия конституций.
15. Виды конституций по способу изменения.
16. Отличие понятий "права человека" и "права гражданина".
17. Основные способы приобретения и прекращения гражданства.
18. Виды политических систем зарубежных стран.
19. Характеристика понятия форма государства в зарубежных странах.
20. Виды форм правления в зарубежных странах.
21. Основные формы территориального (государственного) устройства в зарубежных странах.
22. Институты непосредственной демократии.
23. Понятие и принципы избирательного права.
24. Стадии избирательного процесса.
25. Парламент: понятие и признаки.
26. Структура парламента.
27. Правовое положение члена парламента: парламентарский иммунитет, парламентарский индемнитет.
28. Стадии законодательного процесса.
29. Формы института главы государства.
30. Отличие статуса монарха от статуса президента в современных странах.
31. Правительство: понятие и признаки.
32. Состав правительства зарубежных стран.
33. Особенности внутренней структуры правительств.
34. Виды основных судебных систем в зарубежных странах.
35. Местное самоуправление: понятие и признаки.
36. Системы местного самоуправления и государственного управления в мировой практике.
37. Характеристика конституции Великобритании.
38. Статус монарха в Великобритании и его прерогативы.
39. Парламент Великобритании: порядок формирования, структура и полномочия.
40. Характеристика Конституции Китая.
41. Полномочия Всекитайского собрания народных представителей.
42. Характеристика Основного Закона ФРГ.
43. Особенности германского федерализма.
44. Статус земель в ФРГ.
45. Административно-территориальное деление Франции.
46. Особенности исполнительной власти во Франции.
47. Конституция США: основные черты и особенности.
48. Форма правления в США.
49. Институты государственной власти в США.
50. Федерализм США.

### **Типовые комплексные проблемно-аналитические задания**

**Задача 1.** Администрация одного из российских вузов предъявила доценту П., являющемуся гражданином Армении, обвинение в том, что он на проводимом учебном занятии утверждал, что нет оснований считать Российскую Федерацию демократическим государством.

Обоснованы ли претензии администрации к доценту П.?

**Задача 2.** Гражданин Украины Соболев, отбывающий наказание в виде лишения свободы за преступление небольшой тяжести на территории России в одном из исправительных учреждений Ленинградской области, обратился с заявлением в компетентные органы России о приеме в гражданство РФ, мотивируя это тем, что его супруга является гражданкой России, а также тем, что он зарегистрирован и проживает в течение последних десяти лет в Санкт-Петербурге.

Удовлетворят ли заявление Соболева компетентные органы? Обоснуйте ответ.

Для ответа обратитесь к ст. 16 Федерального закона «О гражданстве Российской Федерации».

**Задача 3.** Бывший гражданин Казахстана Евдокимов приобрел в установленном порядке гражданство России, при этом его супруга, проживающая вместе с ним, является лицом без гражданства.

Имеет ли право на приобретение гражданства России их совместный четырнадцатилетний ребенок?

### **Типовые проблемные задачи**

**Задача 1.** Бывший гражданин Казахстана Евдокимов приобрел в установленном порядке гражданство России, при этом его супруга, проживающая вместе с ним, является лицом без гражданства.

*Имеет ли право на приобретение гражданства России их совместный четырнадцатилетний ребенок?*

**Задача 2.** Совет министров (правительство Франции) утвердил положения министерствах: обороны, сельского хозяйства, а также о порядке образования избирательных округов.

*Какие отношения, регулируемые этими положениями, относятся к объекту конституционного права?*

**Задача 3.** Президент США – глава государства в президентской республике с согласия Сената назначил министром образования господина Бронса. Нижняя палата – Палата представителей возражает против назначения, и приняла решение о недоверии господину Бронсу.

*Как должен поступить президент?*

### **Типовые ситуационные задачи**

**Задача 1.** Администрация высшего учебного заведения предъявила доценту П. обвинение в том, что он на проводимом учебном занятии утверждал, что нет оснований считать Российскую Федерацию демократическим государством.

*Обоснованы ли претензии администрации к доценту П.?*

**Задача 2.** Гражданин Украины Соболев, отбывающий наказание в виде лишения свободы за преступление небольшой тяжести на территории России в одном из исправительных учреждений Ленинградской области, обратился с заявлением в компетентные органы России о приеме в гражданство РФ, мотивируя это тем, что его супруга является гражданкой России, а также тем, что он зарегистрирован и проживает в течение последних десяти лет в Санкт-Петербурге.

*Удовлетворят ли заявление Соболева компетентные органы? Обоснуйте ответ.*

**Задача 3.** Штат Аризона в 2009 году вышел из состава Соединенных Штатов Америки, образовав независимое суверенное государство. В качестве Конституции был использован текст Конституции США без внесенных в него поправок. Одновременно республика Аризона присоединилась к Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод. При обращении граждан с жалобами суды республики решали дела, ссылаясь на Конвенцию. Однако Ассоциация международного права заявила, что в республике действует фиктивная Конституция.

*Может ли Конституция носить фиктивный характер? Является ли в данной ситуации Конституция штата Аризона фиктивной конституцией?*

### Типовые тесты

**Вопрос 1.** Государства Великобритании и Швеция являются

- a. теократическими
- b. светскими
- c. клерикальными

**Вопрос 2.** Анализ появления и развития того или иного конституционно-правового института – это метод науки конституционного права:

- a. системный
- b. исторический
- c. структурно-функциональный

**Вопрос 3.** Наблюдательный совет в Иране следит за соответствием законов

- a. Корану
- b. Доктрине
- c. Международному праву

**Вопрос 4.** Отношения, связанные с функционированием политической власти в обществе, концентрированным выражением которой является государственная власть – это

- a. экономическая система
- b. политическая система
- c. социальная система

**Вопрос 5.** При каком способе прекращения гражданства инициатором этого выступает государство вопреки желанию лица?

- a. лишение гражданства
- b. отказ от гражданства
- c. оптация

**Вопрос 6.** Что относится к компетенции конституционных судов?

- a. разрешение трудовых споров
- b. решение дел о соответствии конституции нормативно-правовых актов
- c. решение гражданских дел

**Вопрос 7.** Какой элемент структуры конституционного права характеризуется как система норм конституционного права, регулирующих однородные общественные отношения и образующих относительно самостоятельные группы?

- a. Институты конституционного права
- b. конституционно-правовые принципы
- c. Конституционно-правовые нормы

**Вопрос 8.** Какое направление господствует на сегодняшний день в науке конституционного права?

- a. Либеральное
- b. Радикальное
- c. Консервативное

**Вопрос 9.** В какой части дисциплины Конституционное право рассматриваются основы конституционного строя отдельных государств?

- a. Особенной
- b. Специальной
- c. Общей

**Вопрос 10.** Партии, выступающие за свободу экономической деятельности, невмешательство государства в общественную жизнь, называются

- a. либеральные
- b. радикальные
- c. консервативные

**Вопрос 11.** Октроирование – это:

- a. принятие конституции Учредительным Собранием
- b. акт опубликования текста конституции
- c. дарование конституции односторонним актом главы государства

**Вопрос 12.** Своды религиозных правил имеют высшую юридическую силу в:

- a. Иране
- b. Испании
- c. Турции
- d. Португалии

**Вопрос 13.** В какой период происходит зарождение Конституционного права?

- a. в 5 веке до нашей эры
- b. в 17 -18 веке
- c. в 11 веке
- d. в 19-20 веке

**Вопрос 14.** Заключаются между главами государств и могут вступить в силу в соответствующих странах после их ратификации парламентами этих государств  
Выберите один или несколько ответов:

- a. Коллективные договоры
- b. Международные договоры
- c. Внутренние договоры

**Вопрос 15.** Что такое бипатризм?

- a. безгражданство
- b. многогражданство
- c. двойное гражданство

**Вопрос 16.** К какому из видов источников конституционного права относится писаная кодифицированная конституция?

- a. к судебному прецеденту
- b. к правовому обычаю
- c. к нормативному договору
- d. к нормативно-правовому акту

**Вопрос 17.** Что такое доктрина?

- a. это двустороннее или многостороннее соглашение определённых субъектов конституционного права

- b. это местные уставы, статуты (местные законы), которые регулируют общественные отношения, связанные с публичной властью
- c. это компетентное суждение либо разъяснение известных учёных по правовой проблеме

**Вопрос 18.** Разграничение сфер деятельности между государством и церковью существует в

- a. клерикальном государстве
- b. теократическом государстве
- c. светском государстве

**Вопрос 19.** Как называется парламент в Польше, Литве, Латвии?

- a. Национальное собрание
- b. Сейм
- c. Совет старейшин

**Вопрос 20.** В каком случае избиратель выбирает лишь членов коллегии, которая затем уже избирает выборный орган?

- a. при косвенных выборах
- b. при прямых выборах
- c. во всех случаях

### **7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);
2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

#### **1. Требование к теоретическому устному ответу**

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

## **2. Творческие задания**

*Эссе* – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

*Критерии оценивания* - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка «хорошо» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции.

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если не выполнены никакие требования.

## **3. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)**

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

*Критерии оценивания* – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

#### **4. Интерактивные задания**

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

*Критерии оценивания* – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

#### **5. Комплексное проблемно-аналитическое задание**

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

*Критерий оценивания* - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

## **6. Исследовательский проект**

*Исследовательский проект* – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц; 14 шрифт, 1,5 интервал).

*Критерии оценивания* - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

## **7. Информационный проект (презентация):**

*Информационный проект* – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

*Критерии оценивания* - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

## **8. Дискуссионные процедуры**

*Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции* являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

– лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

*Критерии оценивания* – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

## **9. Тестирование**

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

*Критерии оценивания* – правильный ответ на вопрос.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий.

Оценка «*хорошо*» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

## **10. Требование к письменному опросу (контрольной работе)**

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### *8.1. Основная литература:*

1. Конституционное право зарубежных стран : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / Г. А. Василевич, А. М. Осавелюк, Н. П. Маюров [и др.] ; под редакцией А. М. Осавелюка, Г. А. Василевича, Л. Т. Чихладзе. — 3-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2023. — 600 с. — ISBN 978-5-238-03775-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/141633.html> .

2. Грязнов Д.Г. Конституционное право : практикум / Грязнов Д.Г.. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2024. — 179 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/149323.html> .

### *8.2. Дополнительная литература:*

1. Иналкаева К.С. Конституционное право как ведущая отрасль российского права : учебник / Иналкаева К.С.. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 329 с. — ISBN 978-5-4497-3537-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/142559.html> .

2. Исманов, Т. К. Конституционное право Кыргызской Республики : учебник для студентов юридических вузов / Т. К. Исманов, Н. С. Семенов ; под редакцией Т. К. Исманова, Н. С. Семенова. — Бишкек : Алтын Принт, 2024. — 538 с. — ISBN 978-9967-462-96-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/149767.html> .

### 8.3. Периодические издания:

1. Актуальные проблемы российского права. ISSN: 1994-1471. <http://www.iprbookshop.ru/63202.html>
2. Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 5. Юриспруденция <http://www.iprbookshop.ru/7276.html>
3. Вопросы современной юриспруденции <http://www.iprbookshop.ru/48791.html>

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Министерство юстиции: России официальный сайт <http://www.minjust.ru>
2. Официальный интернет-портал правовой информации [www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru)

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;

внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;

выполнение самостоятельных практических работ;

подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.

Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.

Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

1. Microsoft Windows Server;
2. Семейство ОС Microsoft Windows;
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс);
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ);
6. Электронная информационно-образовательная система ММУ: <https://elearn.mmu.ru/>

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows Server 2016, Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom, Gimp, Paint.net, AnyLogic, Inkscape.

### **13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины.**

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

#### **13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:**

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

#### **13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения**

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

### **13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

---

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**«Конституционное право зарубежных стран»**

|                                 |                   |
|---------------------------------|-------------------|
| <i>Направление подготовки</i>   | Юриспруденция     |
| <i>Код</i>                      | 40.03.01          |
| <i>Направленность (профиль)</i> | уголовно-правовая |
| <i>Квалификация выпускника</i>  | Бакалавр          |

## 1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

| Группа компетенций | Категория компетенций                   | Код  |
|--------------------|---|------|
| Универсальные      | Воспринимать межкультурное разнообразие | УК-5 |
| Профессиональные   | -                                       | ПК-2 |
| Профессиональные   | -                                       | ПК-7 |
| Профессиональные   | -                                       | ПК-9 |

## 2. Компетенции и индикаторы их достижения

| Код компетенции | Формулировка компетенции  | Индикаторы достижения компетенции   |
|-----------------|---|---|
| <b>УК-5</b>     | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах                          | <p>УК-5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.</p> <p>УК-5.2. Находит и использует необходимую для взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</p> <p>УК-5.3 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p> <p>УК-5.4 Использует философские знания для формирования мировоззренческой позиции, предполагающей принятие нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе.</p> |
| <b>ПК-2</b>     | Способность представлять интересы граждан и организаций в судах; обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права | <p>ПК-2.1- Представляет интересы граждан и организаций в судах, обеспечивает соблюдение законодательства субъектами права</p> <p>ПК-2.2- Представляет интересы граждан и организаций в судах, обеспечивает соблюдение законодательства субъектами права в сфере семейно-правового регулирования</p> <p>ПК-2.3 - Способность представлять интересы граждан и организаций в судах, обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права в сфере предпринимательского права</p> <p>ПК-2.4. - Способность представлять интересы граждан и организаций в судах, обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права в</p>   |

|             |   |   |
|-------------|---|---|
|             |   | сфере гражданского права  |
| <b>ПК-7</b> | ПК-7. Способен применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности | ПК-7.1- Применяет нормативные правовые акты в профессиональной деятельности<br>ПК-7.2- Владеет навыками реализации норм гражданского права<br>ПК-7.3- Владеет навыками реализации норм гражданско-процессуального права   |
| <b>ПК-9</b> | ПК-9. Способен осуществлять профессиональную деятельность с целью единообразного толкования нормы права                                       | ПК-9.1- Применяет различные способы толкования правовых норм<br>ПК-9.2 - Выявляет и устраняет коллизии между правовыми предписаниями<br>ПК-9.3 - Грамотно разъясняет состав правовой нормы применительно к правоотношениям, на которые она направлена<br>ПК-9.4 - Интерпретирует содержание нормативного правового акта |

### 3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

#### 3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

| Дескрипторы по дисциплине | Знать   | Уметь   | Владеть   |
|---------------------------|---|---|---|
| <b>Код компетенции</b>    | <b>УК-5</b>   |   |   |
|                           | -историю государства и прав зарубежных стран современные тенденции ее развития;<br>- состояние и тенденции современной правовых учений. | - применять знания истории государства и права зарубежных стран в образовательной, научной и практической деятельности, направленной на прогнозирование трендов развития права в РФ и мире;<br>- толерантно воспринимать социальные, религиозные и культурные различия и уважительно и бережно относиться к историческому | - находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп<br>- информацией о внесении изменений и дополнений в нормативные правовые акты. |

|                        |   |  |  |
|------------------------|---|--|--|
|                        |   | наследию и культурным традициям.   |  |
| <b>Код компетенции</b> | <b>ПК-2</b>   |  |  |
|                        | особенности и тенденции зарубежного конституционно-правового развития на различных исторических этапах;   | оперировать правовым материалом и проводить сравнения конституционно-правовых институтов зарубежных стран;   | навыком подтверждать свои высказывания фактами государственно-правовой истории зарубежных стран и способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры. |
| <b>Код компетенции</b> | <b>ПК-7</b>   |  |  |
|                        | особенности возникновения конституционализма и конституционного права, механизм правового регулирования в сфере конституционного права зарубежных стран;  | оперировать конституционно-правовыми понятиями и категориями, анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения в сфере конституционного права зарубежных стран; | навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами конституционных правоотношений в зарубежных странах.   |
| <b>Код компетенции</b> | <b>ПК-9</b>   |  |  |
|                        | общие категории и понятия конституционного права, специальные термины, применяемые в конституционно-правовом законодательстве, а также специфику конституционно-правовых отношений, права и обязанности субъектов конституционно-правовых | правильно определять, анализировать и толковать правовые акты, подлежащие применению в сфере конституционно-правового регулирования общественных отношений зарубежных стран;                   | юридической терминологией, навыками анализа конституционно-правовых источников, работы с конституционно-правовыми актами, реализации норм конституционного права зарубежных стран.   |

|  |                                     |   |  |
|--|-------------------------------------|---|--|
|  | отношений<br>зарубежных<br>странах; | в |  |
|--|-------------------------------------|---|--|

### 3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

| Шкала<br>оценив<br>ания | Индикаторы<br>достижения | Показатели оценивания результатов обучения   |
|-------------------------|--------------------------|--|
| ОТЛИЧНО                 | Знает:                   | - студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы,<br>- на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.   |
|                         | Умеет:                   | - студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.   |
|                         | Владеет:                 | - студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.;<br>При решении продемонстрировал навыки<br>- выделения главного,<br>- связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов,<br>- изложения мыслей в логической последовательности,<br>- самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.        |
| ХОРОШО                  | Знает:                   | - студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы,<br>- затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.  |
|                         | Умеет:                   | - студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.  |
|                         | Владеет:                 | - студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.;<br>При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков<br>- выделения главного,<br>- изложения мыслей в логической последовательности.<br>- связки теоретических положений с требованиями руководящих документов,<br>- самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии. |

|                             |          |   |
|-----------------------------|----------|---|
| <b>УДОВОЛЕТВОРИТЕЛЬНО</b>   | Знает:   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении;</li> <li>- показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- практически не способен сформулировать выводы и обобщения;</li> <li>- частично владеет системой понятий.</li> </ul>  |
|                             | Умеет:   | - студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.   |
|                             | Владеет: | <ul style="list-style-type: none"> <li>- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.;</li> <li>При решении продемонстрировал недостаточность навыков</li> <li>- выделения главного,</li> <li>- изложения мыслей в логической последовательности.</li> <li>- связи теоретических положений с требованиями руководящих документов,</li> <li>- самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.</li> </ul> |
| <b>НЕУДОВОЛЕТВОРИТЕЛЬНО</b> | Знает:   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- студент не усвоил значительной части материала;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует квалифицированных выводов и обобщений;</li> <li>- не владеет системой понятий.</li> </ul>   |
|                             | Умеет:   | студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.  |
|                             | Владеет: | не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.  |

**4. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине**

Типовые контрольные задания для проверки знаний студентов:

**Примерный список вопросов к устному опросу**

1. Основы конституционного строя в зарубежных странах.
2. Конституционно-правовые нормы.
3. Предмет конституционного права зарубежных стран.
4. Основы конституционного строя в США.
5. Местное самоуправление в зарубежных странах.
6. Политико-правовые институты в зарубежных странах.

7. Особенности конституционного строя Индии.
8. Конституционные основы Англии.
9. Конституционное право как отрасль права, наука и учебная дисциплина.
10. Место конституционного права зарубежных стран в системе юридических наук.
11. Источники конституционного права: понятие и виды.
12. Понятие и сущность конституции.
13. Формы конституций: основные разновидности.
14. Способы принятия конституций.
15. Виды конституций по способу изменения.
16. Отличие понятий "права человека" и "права гражданина".
17. Основные способы приобретения и прекращения гражданства.
18. Виды политических систем зарубежных стран.
19. Характеристика понятия форма государства в зарубежных странах.
20. Виды форм правления в зарубежных странах.
21. Основные формы территориального (государственного) устройства в зарубежных странах.
22. Институты непосредственной демократии.
23. Понятие и принципы избирательного права.
24. Стадии избирательного процесса.
25. Парламент: понятие и признаки.
26. Структура парламента.
27. Правовое положение члена парламента: парламентский иммунитет, парламентский индемнитет.
28. Стадии законодательного процесса.
29. Формы института главы государства.
30. Отличие статуса монарха от статуса президента в современных странах.
31. Правительство: понятие и признаки.
32. Состав правительства зарубежных стран.
33. Особенности внутренней структуры правительств.
34. Виды основных судебных систем в зарубежных странах.
35. Местное самоуправление: понятие и признаки.
36. Системы местного самоуправления и государственного управления в мировой практике.
37. Характеристика конституции Великобритании.
38. Статус монарха в Великобритании и его прерогативы.
39. Парламент Великобритании: порядок формирования, структура и полномочия.
40. Характеристика Конституции Китая.
41. Полномочия Всекитайского собрания народных представителей.
42. Характеристика Основного Закона ФРГ.
43. Особенности германского федерализма.
44. Статус земель в ФРГ.
45. Административно-территориальное деление Франции.
46. Особенности исполнительной власти во Франции.
47. Конституция США: основные черты и особенности.
48. Форма правления в США.
49. Институты государственной власти в США.
50. Федерализм США.

#### Типовой тест:

**1. Конституционное право зарубежных стран — это:**

- а) Это раздел международного права;
- б) Это отрасль правовой системы государства;

**в) Это наука и учебная дисциплина.**

**2. Конституционное право зарубежных стран как отрасль правовой системы это:**

- а) Система внутренне согласованных и взаимосвязанных международных юридических норм и правил, содержащихся во Всеобщей Декларации прав и свобод человека;
- б) Это совокупность общепризнанных норм и правил поведения людей в обществе и государстве, основанная на взаимном соблюдении прав и обязанностей;
- в) Система внутренне согласованных юридических норм, содержащихся в конституциях и других нормативных актах, имеющих конституционное значение и направленных на урегулирование определенной группы общественных отношений (основы общественного устройства, правовой статус личности и т.д.);**
- г) Совокупность законов парламента, указов Президента, других нормативных актов;
- д) Система представлений о конституционном праве.

**3. Предметом конституционного права зарубежных стран является:**

- а) Совокупность различных теорий и взглядов, учений и гипотез по вопросам конституционно-правового регулирования;
- б) Совокупность общественных отношений, складывающихся в области гражданско-правового регулирования;
- в) Совокупность базовых общественных отношений, складывающихся во всех сферах жизни общества и государства;**
- г) Совокупность правовых норм, регулирующих защиту жизни и здоровья граждан страны;
- д) Совокупность правовых норм, регулирующих возникновение, изменение, прекращение гражданства страны.

**4. Предмет отрасли конституционного права:**

- а) Регулирование основ правового статуса человека и гражданина РФ, установление видов органов государственной власти;
- б) Возникновение, изменение и прекращение права частной собственности граждан РФ;
- в) Правовое регулирование вопросов социальной защиты населения страны.
- г) Все вышеперечисленное**

**5. Управомачивание и \_\_\_\_\_ - методы конституционно-правового регулирования. (Напишите ответ одним словом):**

**Ответ: дозволение**

**6. Система знаний о правовом регулировании основ общественного строя и политических систем в зарубежных странах, форм государства, взаимоотношений личности и государства, системы, структуры и порядка формирования органов государственной власти, их полномочий и организации деятельности, а также местного самоуправления в зарубежных странах это — \_\_\_\_\_ конституционного права зарубежных стран. (Напишите ответ одним словом):**

**Ответ: наука**

**7. В чем особенность норм КПЗС:**

- а) отсутствует гипотеза;
- б) отсутствует диспозиция;
- в) как правило, отсутствует санкция;
- г) санкция носит политический характер;
- д) Нет правильного ответа.**

**8. Из перечисленных источников выберите характерные для конституционного права Германии:**

- а) Основной закон и международно-правовые акты;**
- б) конституционные обычаи и судебные прецеденты;
- в) Священные религиозные книги.

**9. Конституция какого государства требует усложненного порядка пересмотра ее положений:**

- а) Великобритании;
- б) Израиля;
- в) США;
- г) Германии;
- д) Испании.**

**10. Какой признак характеризует конституционный контроль**

- а) прекращение действия акта при признании его неконституционным;**
- б) проверка спорного акта;
- в) установление неконституционности спорного акта;
- г) Внесение поправок в неконституционный акт.

**11. Вид нормативно-правовых актов, обладающих высшей юридической силой в государстве, называется\_\_\_\_\_.***(Напишите ответ одним словом):*

**Ответ: конституция**

**12. Что означает понятие «позитивный способ конституционного формулирования прав и свобод»?**

- а) Разрешительный способ формулирования прав и свобод;**
- б) Запретительный способ формулирования;
- в) Уведомительный способ формулирования;
- г) Учредительный способ формулирования;
- д) Самостоятельный способ формулирования.

**13. Судебный прецедент как источник конституционного права характеризует\_\_\_\_\_правовую систему (семью).***(Напишите ответ одним словом):*

**Ответ: англосаксонскую**

**14. Источниками конституционного права зарубежных стран являются:**

- а) Конституция РФ и другие нормативные акты международного права;
- б) Конституция Зарубежных Стран и другие нормативные акты Главы государства;
- в) Нормативные акты, содержащие моральные нормы, регулирующие гражданско-правовые отношения;
- г) Нормативные акты, которые содержат нормы, регулирующие конституционно-правовые отношения;**
- д) Декларации, хартии, конституции, прокламации.

**15. Нормативный правовой акт как источник конституционного права характерен для \_\_\_\_\_правовой системы (семьи).***(Напишите ответ одним словом):*

**Ответ: романо-германской**

**16. На какую часть территории государства распространяется действие конституции?**

- а) На всю территорию государства;**
- б) Только на государственные органы;

- в) На всю территорию государства за исключением местного самоуправления;
- г) На все территорию государства за исключением автономий;
- д) На всю территорию государства за исключением республик в составе государства.

**17. Какая конституция называется «жесткой»?**

- а) Конституция, которая твердо гарантирует основные права и свободы всем гражданам;
- б) Конституция, изменение которой требует квалифицированного большинства в палатах парламента;**
- в) Конституция, в которую включены нормы международного права;
- г) Конституция, которая регламентирует жесткий порядок управления государством;
- д) Конституция, которая не может быть изменена.

**18. Базовые общественные отношения, регулируемые конституционным правом, касаются:**

- а) Поведения человека в обществе и принципов политического устройства общества;
- б) Принципов построения демократического государства;
- в) Принципов отношения человека и государства, устройства государства и организации государственной власти;**
- г) Государственного регулирования прав и свобод человека и устройства государственной власти;
- д) Распределения государственных полномочий между субъектами государственной власти и разграничения предметов их ведения.

**19. Конституционное право регулирует:**

- а) Все сферы жизни общества;
- б) Сферу гражданско-правовых и политических отношений в обществе;
- в) Отношения власти и подчинения;
- г) Базисные отношения во всех сферах общественной жизни;**
- д) Экономико-политическое устройство государства.

**20. Система источников конституционного права — это:**

- а) Совокупность внешних форм выражения нормативных правовых актов, посредством которых устанавливаются и получают юридическую силу государственно-правовые нормы, характеризующаяся такими качествами как взаимосвязь и иерархия;
- б) Внешняя форма выражения правовых норм юридически обязательного характера;**
- в) Форма придания правилам поведения юридически обязательного характера, характера норм права;
- г) Совокупность законодательных актов, издаваемых органами гос. власти;
- д) Решения Конституционного суда РФ.

**21. Что такое октроирование конституции?**

- а) Дарование конституции односторонним актом главы государства;**
- б) Подписание конституционного соглашения между главой государства и парламентом;
- в) Ратификация конституции представительным органом;
- г) Принятие конституции на референдуме;
- д) Дарование конституции односторонним актом главы парламента.

**22. Фактическая конституция это?**

- а) Нормативно-правовой акт, фактически принятый на всенародном референдуме или высшим представительным органом государства;
- б) Это документ, имеющий высшую юридическую силу в государстве, принимаемый и изменяемый в особом порядке;

- в) Реально существующие основы общественно-политического строя, действительное положение личности в той или иной стране;**  
г) Документ, регулирующий правовой статус органов государственной власти;  
д) Документ, который распространяет свое действие фактически на всю территорию страны.

**23. Высшая юридическая сила Конституции означает:**

- а) Обязанность соблюдения всеми физическими и юридическими лицами;  
б) Изменение Конституционным Собранием;  
в) Изменение путем референдума;  
г) **Обязательное соответствие Конституции всех нормативных правовых актов;**  
д) Обязательное соответствие Конституции международных документов.

**24. Что закрепляют в зарубежных странах нормы Конституции:**

- а) Закрепляют правовой статус дипломатических и консульских представительств страны за рубежом;  
б) **Закрепляют экономические основы общества, экономическую систему;**  
в) Закрепляют порядок приобретения и утраты гражданства страны;  
г) Закрепляют правовое положение иностранцев, беженцев и вынужденных переселенцев на территории страны.

**25. Учредительная функция конституции означает, что:**

- а) Конституция закрепляет определённые “правила игры” в обществе, которым необходимо подчиняться. Конституция направляет всю жизнь общества по конкретному руслу, вносит ясность и имеет мобилизационное значение;  
б) Конституция формулирует направления внешней политики, служит источником информации об обществе и государстве для внешнего мира;  
в) Конституция подтверждает существующий общественный порядок или создаёт условия для развития новых общественных отношений, которые уже созрели в обществе, но не могут укрепиться без “помощи” конституции;  
г) Конституция закладывает основы мировоззрения;  
д) **Конституция: становится основой всего правопорядка в обществе; непосредственно порождает права и обязанности; служит фундаментом для принятия всех остальных нормативно-правовых актов.**

**26. Назовите страны, где существует неписанная конституция:**

- а) Россия, Украина, Германия, Индия;  
б) Германия, Великобритания, Бельгия, США;  
в) **Великобритания, Новая Зеландия;**  
г) Бельгия, Швейцария, Дания;  
д) Дания, Франция, Норвегия.

**27. Суд общей юрисдикции - специализированный орган \_\_\_\_\_ контроля. (Напишите ответ одним словом):**

Ответ: конституционного

**28. \_\_\_\_\_ контроль — соблюдение процедурных правил, установленных для принятия законов. (Напишите ответ одним словом):**

Ответ: формальный

**29. Институт конституционного контроля:**

- а) Конституционный Суд;  
б) Проверка законности правовых актов Прокуратурой;

- в) деятельность Главного государственно-правового управления Администрации Президента;
- г) Институт государства и права соответствующей страны;
- д) Система правовых норм, устанавливающих органы, процедуры и последствия конституционного контроля.**

**30. Конституция Новой Зеландии относится:**

- а) Жестким;
- б) Федеративным;
- в) Писанным;
- г) Республиканским;
- д) Унитарным.
- е) Нет правильного ответа**

**31. Существование практики предоставления привилегий выходцам из того племени или клана, к которому принадлежит глава государства или правящая политическая группировка называется \_\_\_\_\_.(Напишите ответ одним словом):**

**Ответ: трайбализм**

**32. В первоначальном тексте Конституции \_\_ 1787 г. отсутствовали положения о правах и свободах. (Напишите название государства одним словом):**

**Ответ: США**

**33. В \_ , согласно Основному закону, частная собственность обязывает служить общему благу.(Напишите название государства одним словом):**

**Ответ: ФРГ (Германии)**

**34. В каком государстве возможно изъятие излишков земли?**

- а) Италии;
- б) В США;
- в) В Германии;**
- г) В Украине;
- д) Венгрия.

**35. В каком европейском государстве обязательно религиозное обучение?**

- а) Испания;
- б) Португалия;
- в) Германия;**
- г) Латвия;
- д) Россия.

**36. Какой смысл вкладывают юристы в понятие «собственность»?**

- а) Это имущество;
- б) Это достояние народа;
- в) Это право владеть, пользоваться и распоряжаться конкретным имуществом;**
- г) Это предметы материального мира;
- д) Это территория государства.

**37. Что означает характеристика государства, как социального?**

- а) Государство стремится исключить или минимизировать неоправданные социальные различия;**
- б) Отделение церкви от государства;

- в) Отделение школы от церкви;
- г) Государство стремится создать равные экономические условия;
- д) Государство создает институты непосредственной демократии.

**38. Как можно определить политический процесс?**

- а) Порядок функционирования политической системы, ее институтов, включая взаимоотношения между ними;**
- б) Это правовое регулирование деятельности общественных организаций;
- в) Это деятельность органов государственной власти по управлению обществом;
- г) Порядок организации выборов политических партий;
- д) Порядок организации политических партий и их регистрации в государстве.

**39. Кому в большинстве государств представляется избирательное право в государстве?**

- а) Всему населению, выполняющему конституцию и законы;
- б) Всему трудоспособному населению;
- в) Гражданам данного государства;**
- г) Всем гражданам страны умеющим читать и писать;
- д) Всем зарегистрировавшимся для голосования гражданам.

**40. Принципами правового регулирования экономической системы являются (указать правильные, на ваш взгляд, ответы):**

- а) Равноправие граждан и иностранцев в вопросах собственности, огосударствление экономики и ее национализация, невмешательство государства в отношения собственности, преобладание муниципального регулирования в вопросах собственности;
- б) Свобода предпринимательской деятельности, равноправие всех видов публичной собственности, административное вмешательство государства в вопросы регулирования рыночных отношений;
- в) Равноправие всех видов собственности, свобода предпринимательской деятельности, ограниченное вмешательство государства в вопросах экономического регулирования;**
- г) Равенство всех перед законом и судом;
- д) Соответствие общепризнанным принципам и нормам международного права.

**41. Имеющее устойчивую структуру и постоянный характер деятельности независимое общественное объединение, выражающее политическую волю своих членов и сторонников, называется политической \_\_\_\_\_.** (Напишите ответ одним словом):

**Ответ: партий**

**42. Что понимается под термином «многопартийная система»?**

- а) Наличие нескольких антагонистических идеологий в стране;
- б) Чередование одной или нескольких политических партий у власти в стране;
- в) Наличие нескольких политических партий в стране и возможность их чередования у власти;**
- г) Наличие в государстве не менее трех политических партий;
- д) Нахождение у власти одновременно двух политических партий.

**43. Под разделением властей понимается:**

- а) Разделение государственной власти на публичную и муниципальную;
- б) Разделение власти между политическими партиями, получившими большинство в парламенте, конституционном суде и правительстве;
- в) Разделение исполнительной власти на законодательную и судебную;

- г) **Разделение государственной власти на три ветви: законодательную, исполнительную и судебную;**  
д) Разделение судебной власти на исполнительную и законодательную.

**44. Функции политической партии:**

- а) Экономической борьбы;  
б) Извлечение прибыли при осуществлении предпринимательской деятельности;  
в) Участие в общественной жизни государства, в том числе оказание благотворительной помощи;  
г) **На политические партии возлагается задача обеспечить избрание лиц в состав тех государственных органов, которые формируются путем всеобщих выборов;**  
д) Оказание идеологического и политического воздействия на все слои современного общества;

**45. Либерально-демократические партии:**

- а) Отражают интересы не только крупного промышленного и банковского капитала, но и в определенной степени широких слоев общества;  
б) Отражают интересы среднего и мелкого капитала;  
в) **Являются типично реформистскими, а также проповедают идеи равенства между людьми;**  
г) Проводят политику опоры на собственные силы, развитие наряду с частным и государственного сектора экономики, противодействия интересам крупных транснациональных корпораций;  
д) Проповедают идеологию крайнего расизма и шовинизма.

**46. В каких государствах существует государственная религия?**

- а) **Иран;**  
б) **Греция;**  
в) Великобритания;  
г) Венгрия;  
д) Германия.

**47. В каких государствах существует однопартийная система**

- а) **Вьетнам;**  
б) Италия;  
в) **Куба;**  
г) Англия;  
д) Испания.

**48. Форма (правления) государства по конституции Франции определяется как \_\_\_\_\_. (Напишите ответ одним словом):**

Ответ: республика

**49. Монократическая форма государства характерна для тоталитарного государственного \_\_\_\_\_. (Напишите ответ одним словом):**

Ответ: режима

**50. Иордания в качестве формы правления имеет \_\_\_\_\_ монархию. (Напишите ответ одним словом):**

Ответ: дуалистическую

**51. Что такое оптация – это выбор \_\_\_\_\_.** (Напишите ответ одним словом):

**Ответ:** гражданства

**52. Принадлежность лица к гражданству двух государств называется \_\_\_\_\_.**

(Напишите ответ одним словом):

**Ответ:** бипатризм

**53. Принципы гражданства:**

**а) Право выхода из гражданства без приобретения гражданства другого государства;**

б) Поощрение бипатридов к состоянию в гражданстве только своего государства;

в) Запрет приобретения гражданства, лицам, ранее имевшим гражданство тоталитарного государства;

г) Право на приобретение гражданства только лицами принадлежащим к определенной религии.;

**54. Лицо, не являющееся гражданином страны пребывания и не имеющее доказательства наличия гражданства иностранного государства:**

а) Бипатрид;

**б) Апатрид;**

в) Иностранец;

г) Беженец;

д) Вынужденный переселенец.

**55. Что является обязательным условием для приема в гражданство Великобритании:**

а) Отказ от гражданства другого государства;

б) Высокие достижения в области науки, техники и культуры;

**в) Проживание на территории страны в течении определенного срока;**

г) Наличие законного источника доходов.

**56. Права, обеспечивающие человеку участие в управлении делами государства:**

а) Социальные;

б) Экономические;

в) Личные;

**г) Политические;**

д) Культурные.

**57. Права, имеющие отношение к сфере индивидуальной свободы граждан:**

а) Социальные;

б) Экономические;

**в) Личные;**

г) Политические;

д) Культурные.

**58. Личные права и свободы человека:**

а) Право на образование;

**б) Право на тайну переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений;**

в) Право на охрану здоровья и медицинскую помощь;

г) Право на благоприятную окружающую среду;

д) Право на участие в культурной жизни, на доступ к культурным ценностям.

**59. Личные права и свободы человека:**

**а) Свобода мысли и слова;**

б) Право мирных собраний, проведения митингов и демонстраций, шествий и пикетирования;

в) Право участвовать в управлении делами государства;

г) Право частной собственности;

д) Право свободного распоряжения своими способностями к труду.

**60. Политические права и свободы гражданина:**

**а) Право участвовать в управлении делами государства;**

б) Право определять и указывать свою национальную принадлежность;

в) Право на свободное передвижение, выбор места пребывания и жительства;

г) Право на тайну переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений;

д) Право на благоприятную окружающую среду.

**61. Социально-экономические права человека:**

а) Право определять и указывать свою национальную принадлежность;

б) Право на свободное передвижение, выбор места пребывания и жительства;

**в) Право на благоприятную окружающую среду;**

г) Свобода совести;

д) Свобода массовой информации.

**62. Социально-экономические права человека:**

а) Право на достоинство;

б) Право на свободное передвижение, выбор места пребывания и жительства;

в) Право на жизнь;

**г) Право свободного распоряжения своими способностями к труду;**

д) Свобода совести.

**63. Обязанности человека и гражданина:**

а) Подчиняться требованиям безопасности на производстве;

**б) Платить налоги;**

в) Соблюдать условия договоров;

г) Получить начальное профессиональное образование.

**64. «Ликвидация безработицы» относится к экономическому \_\_\_\_\_ видам гарантий прав и свобод. (Напишите ответ одним словом):**

**Ответ: социальному**

**65. «Защита в суде» относится к \_\_\_\_\_ виду гарантий прав и свобод. (Напишите ответ одним словом):**

**Ответ: юридическому**

**66. Право на защиту от политических преследований также называется правом на \_\_\_\_\_ . (Напишите ответ одним словом):**

**Ответ: убежище**

**67. Согласно ст.5 Конституции Бразилии 1988г., «никто из бразильцев не может быть выдан другому государству, за исключением натурализованных бразильцев в случае совершения преступления до натурализации или доказанного участия в незаконной**

перевозке наркотиков или соответствующих лекарств, согласно закону». Речь идет об \_\_\_\_\_ . (Напишите ответ одним словом):

Ответ: экстрадиции

**68. Согласно ст.33 Конституции Мексики 1917г., «Федеральная исполнительная власть имеет исключительное право без предупреждения и без предварительного судебного разбирательства выслать за пределы национальной территории любого иностранца, чье пребывание в стране является нежелательным». Речь идет о:**

- а) Экспатриации;
- б) Экстрадиции;
- в) Денатурализации;
- г) Лишение гражданства;
- д) **Ни один из приведенных ответов не верен.**

**69. Может ли национальное законодательство об убежище содержать следующее положение: «Иностранец сам должен изложить факты, обосновывающие его опасения политического преследования, а также сообщить все требуемые данные...»**

- а) **Нет, поскольку это положение противоречит международным нормам;**
- б) Да, поскольку это положение соответствует международным нормам;
- в) Нет, поскольку эти вопросы могут регулироваться только международным правом;
- г) Нет, поскольку только принимающее государство может обосновать причины преследования;
- д) Ни один из приведенных ответов не верен.

**70. В ФРГ решения по поводу ходатайств об убежище принимает Федеральное ведомство по признанию иностранных беженцев. Кроме того, Федеральным министерством внутренних дел назначается (и отзывается) Федеральный уполномоченный по делам о предоставлении политического убежища, который может участвовать в рассмотрении дел об убежище в Федеральном ведомстве и в рассмотрении жалоб в судах административной юрисдикции. Этот уполномоченный является:**

- а) Омбудсменом;
- б) Органом контроля в отношении органов административной юстиции;
- в) Должностным лицом министерства иностранных дел;
- г) Представителем пограничной службы;
- д) **Не верен ни один из вышеприведенных ответов.**

**71. Одной из характеристик демократического государства является:**

- а) Стремление воплотить господствующую идею в жизнь;
- б) Единственным источником власти и носителем суверенитета являются высшие органы гос. власти;
- в) Непосредственным выражением власти народа являются законодательные акты, принятые высшими органами власти;
- г) **Легитимность государственной власти;**
- д) Возможность присвоения власти.

**72. Основанием возникновения основных прав и свобод граждан является**

- а) Возможность иметь права и нести обязанности;
- б) **Принадлежность к гражданству;**
- в) Наличие у гражданина дееспособности;
- г) Обладание определенным статусом (рабочего, собственника имущества и пр);
- д) Основные права и свободы касаются всех людей.

**73. Основным личным правом человека является право на \_\_\_\_\_.** (Напишите ответ одним словом):

**Ответ:** жизнь

**74. Политические права и свободы принадлежат:**

- а) Гражданам;**
- б) Каждому человеку;
- в) Гражданам, иностранным гражданам и лицам без гражданства;
- г) Гражданами иностранным гражданам;
- д) Органам государственной власти.

**75. Условием принудительного отчуждения имущества для государственных нужд является:**

- а) Предварительное уведомление об изъятии имущества;
- б) Предварительное и равноценное возмещение;
- в) Предоставление аналогичного имущества в пользование;
- г) Все вышеперечисленное.**

**76. Что не входит в правовой статус иностранцев:**

- а) Особый режим пребывания;
- б) Возможность высылки;
- в) Установление особых требований в отношении трудовой деятельности и условий предоставления им работы с установлением преимуществ для собственных граждан;
- г) Ограничение права на занятие определенных должностей;
- д) Ни один из приведенных ответов не верен.**

**77. Согласно п.1 ст. 12 Основного закона ФРГ, «все немцы имеют право свободно избирать для себя профессию, место работы и место получения образования». Речь идет о:**

- а) Правах немцев по этнической принадлежности;**
- б) Правах немцев, проживающих на территории Германии;
- в) Правах немцев по этнической принадлежности, проживающих на территории Германии;
- г) Правах граждан ФРГ;
- д) Ни один из приведенных ответов не верен.

**78. Статья 13 Конституции Греции начинается словами: «Свобода совести ненарушима». В данном случае урегулированы:**

- а) Права граждан;
- б) Права человека;**
- в) Принципы деятельности государственных органов;
- г) Принципы деятельности религиозных объединений;
- д) Ни один из приведенных ответов не верен.

**79. В ст.28 Конституции Японии «гарантируется право трудящихся на создание организаций, а также право на коллективные переговоры и прочие коллективные действия». В этой статье урегулированы:**

- а) Права граждан;
- б) Права человека;**
- в) Принципы деятельности государственных органов;
- г) Права профсоюзов;
- д) Ни один из приведенных ответов не верен.

**80. В п.1 ст.65 и п.2 ст.63 Конституции Болгарии 1991г. говорится, что лица, имеющие двойное и более гражданство, не могут быть кандидатами на должность Президента, народного представителя. Эти положения:**

- а) Могут считаться нарушением естественных прав человека;
- б) Могут считаться нарушением позитивных прав человека;
- в) Вопреки международным нормам ограничивают права граждан;
- г) Могут считаться нарушением только прав гражданина Болгарии;
- д) Ни один из приведенных ответов не верен.

**81. Согласно действующим конституциям, государства и Монголии и КНДР являются:**

- а) капиталистическими
- б) светскими
- в) клерикальными
- г) социалистическими

**82. Анализ появления и развития того или иного конституционно-правового института – это \_\_\_\_\_ метод науки конституционного права. (Напишите ответ одним словом):**

**Ответ: исторический**

**83. Совет стражей в Иране следит за соответствием законопроектов нормам шариата и \_\_\_\_\_. (Напишите ответ одним словом):**

**Ответ: Конституции**

**84. Отношения, связанные с функционированием политической власти в обществе, концентрированным выражением которой является государственная власть, – это:**

- а) экономическая система
- б) политическая система
- в) социальная система

**85. При каком способе прекращения гражданства инициатором этого выступает государство вопреки желанию лица?**

- а) лишение гражданства
- б) отказ от гражданства
- в) оптация

**86. Что относится к компетенции конституционных судов?**

- а) разрешение трудовых споров
- б) решение дел о соответствии конституции нормативно-правовых актов
- в) решение гражданских дел

**87. Какой элемент структуры конституционного права характеризуется как система норм конституционного права, регулирующих однородные общественные отношения и образующих относительно самостоятельные группы?**

- а) институты конституционного права
- б) конституционно-правовые принципы
- в) конституционно-правовые нормы

**88. Конституция \_\_\_\_\_ 1950 г. является одной из самых гибких конституций в мире и содержит более 400 статей. (Напишите название страны одним словом):**

**Ответ: Индии**

**89. Вся власть в Китайской Народной Республике принадлежит \_\_\_\_\_. (Напишите**

*ответ одним словом):*

**Ответ: народу**

**90. Считается, что партии, выступающие за свободу экономической деятельности, невмешательство государства в общественную жизнь, называются:**

- а) либеральные**
- б) радикальные
- в) консервативные

**91. Дарование конституции односторонним актом главы государства называется \_\_\_\_.**  
*(Напишите ответ одним словом):*

**Ответ: октроирование**

**92. Своды религиозных правил имеют высшую юридическую силу в:**

- а) Иране**
- б) Испании
- в) Турции
- г) Португалии

**93. В какой период происходит зарождение Конституционного права?**

- а) в V веке до нашей эры
- б) в XVII -XVIII вв.**
- в) в XI веке
- г) в XIX-XX вв.

**94. Заключаются между главами государств и могут вступить в силу в соответствующих странах после их ратификации парламентами этих государств:**

- а) коллективные договоры
- б) международные договоры**
- в) внутренние договоры

**95. Лица без гражданства именуются \_\_\_\_.** *(Напишите ответ одним словом):*

**Ответ: апатридами**

**96. К какому из видов источников конституционного права относится писаная кодифицированная конституция?**

- а) к судебному прецеденту
- б) к правовому обычаю
- в) к нормативному договору
- г) к нормативно-правовому акту**

**97. \_\_\_\_ - мнение выдающихся ученых - юристов по проблемам конституционного права, которое считается общепризнанным научным сообществом и используется, и цитируется им как образец научного подхода.** *(Напишите ответ одним словом):*

**Ответ: Доктрина**

**98.Разграничение сфер деятельности между государством и церковью существует в \_\_\_\_ государстве.** *(Напишите ответ одним словом):*

**Ответ: светском**

**99. \_\_\_\_ - исторически сложившееся название парламента (или одной из его палат) в Польше, Литве и Латвии.** *(Напишите ответ одним словом):*

**Ответ: Сейм**

**100. В каком случае избиратель выбирает лишь членов коллегии, которая затем уже избирает выборный орган?**

- а) при косвенных выборах**
- б) при прямых выборах
- в) во всех случаях

Задания для проверки умений и навыков применения студентами теоретических знаний при решении широкого круга проблемно-аналитических и практических учебно-профессиональных задач, типовых задач:

### **Типовые комплексные проблемно-аналитические задания**

**Задача 1.** Администрация одного из российских вузов предъявила доценту П., являющемуся гражданином Армении, обвинение в том, что он на проводимом учебном занятии утверждал, что нет оснований считать Российскую Федерацию демократическим государством.

Обоснованы ли претензии администрации к доценту П.?

**Задача 2.** Гражданин Украины Соболев, отбывающий наказание в виде лишения свободы за преступление небольшой тяжести на территории России в одном из исправительных учреждений Ленинградской области, обратился с заявлением в компетентные органы России о приеме в гражданство РФ, мотивируя это тем, что его супруга является гражданкой России, а также тем, что он зарегистрирован и проживает в течение последних десяти лет в Санкт-Петербурге.

Удовлетворят ли заявление Соболева компетентные органы? Обоснуйте ответ.

Для ответа обратитесь к ст. 16 Федерального закона «О гражданстве Российской Федерации».

**Задача 3.** Бывший гражданин Казахстана Евдокимов приобрел в установленном порядке гражданство России, при этом его супруга, проживающая вместе с ним, является лицом без гражданства.

Имеет ли право на приобретение гражданства России их совместный четырнадцатилетний ребенок?

### **Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации**

1. Конституционное (государственное) право зарубежных стран как отрасль права: определение, предмет, метод правового регулирования, основные тенденции развития.
2. Система конституционного права.
3. Субъекты конституционного права.
4. Источники конституционного права.
5. Определение конституции. Материальный и формальный смысл термина конституция. Юридическая и фактическая конституции.
6. Сущность и функции конституции.
7. Объекты конституционного регулирования.
8. Действие конституции.
9. Форма и структура конституций.
10. Принятие, изменение и отмена конституций.
11. Классификация конституций.
12. Конституционный контроль (надзор): понятие, объекты, виды, органы.

13. Права, свободы и обязанности человека и гражданина в конституционном праве зарубежных стран.
14. Классификация прав, свобод и обязанностей. Гарантии прав и свобод.
15. Гражданство и подданство: понятие, влияние на объём прав, свобод и обязанностей человека и гражданина.
16. Способы приобретения гражданства в зарубежных странах.
17. Прекращение гражданства.
18. Режим иностранцев.
19. Конституционно-правовые основы общественного строя: понятие, структура.
20. Регулирование зарубежными конституциями духовно-культурных отношений.
21. Политическая система.
22. Понятие государства как конституционно-правового института. Правовое, социальное, демократическое, светское, теократическое, клерикальное государство.
23. Конституционные принципы организации демократических государств.
24. Понятие и социальное назначение политических партий. Функции политических партий в современных обществах.
25. Классификация политических партий.
26. Конституционно-правовой статус политических партий.
27. Понятие партийной системы. Классификация партийных систем. Особенности партийных систем в зарубежных странах.
28. Средства массовой информации: понятие, социальное назначение, конституционно-правовое регулирование. Статус журналиста.
29. Форма правления: определение, виды, причины многообразия форм правления в зарубежных странах.
30. Монархия: понятие, эволюция монархий. Разновидности монархий в современных государствах.
31. Республика: понятие, эволюция республик. Разновидности республик в современных государствах.
32. Государственный режим, отличие от политического режима.
33. Выборы: понятие, социальное назначение и политическая роль.
34. Виды выборов. Конституционно-правовое регулирование выборов в зарубежных странах.
35. Избирательное право. Объективное, субъективное избирательное право.
36. Основные принципы избирательного права в зарубежных странах.
37. Избирательный процесс. Основные стадии.
38. Избирательные системы.
39. Референдум, плебисцит: понятие, сущность. Конституционно-правовое регулирование.
40. Понятие, социальные функции и полномочия парламента.
41. Структура парламента и организация его палат.
42. Статус парламентария: юридическая природа мандата, права и обязанности парламентария, парламентский иммунитет.
43. Порядок работы парламента: сессии и общие парламентские процедуры.
44. Законодательный процесс.
45. Органы, учреждения и должностные лица при парламентах зарубежных стран.
46. Глава государства: понятие и место в системе власти, юридическая форма.
47. Компетенция главы государства в зависимости от формы правления.
48. Правительство: понятие, компетенция, формирование и состав. Глава правительства.
49. Судебная власть: понятие, социальная функция, конституционные принципы судебной власти.
50. Структура судебной власти в англо-саксонской и романо-германской правовых системах.
51. Статус судей, прокуроров, следователей.
52. Административная юстиция в зарубежных странах.

53. Конституционная юстиция в зарубежных странах.
54. Органы и учреждения, содействующие судебной власти: прокуратура, адвокатура.
55. Формы политико-территориального устройства: унитарная, федеративная.
56. Виды федераций, известные мировой практике.
57. Государственная организация субъектов Федерации.
58. Основные модели разграничения компетенции между федерацией и её субъектами в зарубежных странах.
59. Гарантии целостности Федераций, предусмотренные конституциями зарубежных стран.
60. Организация публичной власти на местах: местное самоуправление, местное управление.

## **5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов достижения компетенций**

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный;
- задания для практических занятий;
- ситуационные задания;
- контрольные работы;
- коллоквиумы;
- написание реферата;
- написание эссе;
- решение тестовых заданий;
- экзамен.

### **Опросы по вынесенным на обсуждение темам**

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении аттестации в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения заданий. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время.

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения аттестации, когда необходимо проверить знания обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

#### **Решение заданий (кейс-методы)**

Решение кейс-методов осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося по применению содержания основных понятий и терминов дисциплины вообще и каждой её темы в частности.

Обучающемуся объявляется условие задания, решение которого он излагает либо устно, либо письменно.

Эффективным интерактивным способом решения задания является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременным разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения заданий анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность её понимания в соответствии с изучаемым материалом, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки рассматриваемого вопроса, умением выявить основные положения затронутого вопроса.

#### **Решение заданий в тестовой форме**

Проводится тестирование в течение изучения дисциплины

Не менее чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.